



နှစ်အလိုက်စွမ်းဆောင်ရည်ပြန်လည်သုံးသပ်မှု

လုပ်ငန်းစီမံကိန်း (၂၀၁၈-၁၉)





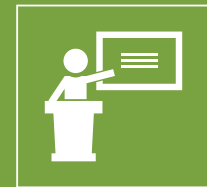
အမျိုးသားပညာရေး
မဟာဗျူဟာစီမံကိန်း
၂၀၁၆ - ၂၀၂၁

ဥယျာဇဉ်



၁

ပညာရေးကဏ္ဍများ၏အကောင်အထည်ဖော်
ဆောင်ရွက်ခဲ့မှုအပေါ် အထောက်အထား
အခြေပြုအစီရင်ခံတင်ပြခြင်း



စာမျက်နှာ ၆



၂

တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်အလိုက်
ပညာရေးကဏ္ဍ စွမ်းဆောင်ရည်
ပြန်လည်သုံးသပ်မှု




စာမျက်နှာ ၆၀





J

ပညာရေးကဏ္ဍအလိုက်
စွမ်းဆောင်ရည်
ပြန်လည်သုံးသပ်မှု



စာမျက်နှာ ၁၄



၄

၂၀၁၈ (Mini Budget) နှင့် ၂၀၁၈-၁၉ ဘဏ္ဍာနှစ်တွင်
ဦးစီးဌာနအလိုက်
ဘဏ္ဍာငွေသုံးစွဲမှုနှင့် အောင်မြင်မှုများ




စာမျက်နှာ ၁၄၈



၅

၂၀၁၉-၂၀၂၀ ဘဏ္ဍာနှစ်တွင်
ဦးစီးဌာနများ၏
ဦးစားပေးလုပ်ငန်းများ



စာမျက်နှာ ၂၆၂



ဥပဒေရေးရာ

၂၀၁၈-၁၉ ဘဏ္ဍာနှစ်၏ နှစ်အလိုက် စွမ်းဆောင်ရည်ပြန်လည်သုံးသပ်မှု (Annual Performance Review-APR) အစီရင်ခံစာတွင် အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာ စီမံကိန်း (၂၀၁၆-၂၀၂၁) ၏ တတိယနှစ်အတွင်း ပညာရေးဝန်ကြီးဌာနက အောင်မြင်စွာ အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်နိုင်ခဲ့မှုများကို ခြုံငုံဖော်ပြထားပါသည်။

နှစ်စဉ်စွမ်းဆောင်ရည်အကဲဖြတ်မှုအရ ပညာရေးဝန်ကြီးဌာနသည် အမျိုးသားပညာရေး မဟာဗျူဟာစီမံကိန်း (၂၀၁၆-၂၀၂၁) ၏ တတိယဘဏ္ဍာနှစ် (၂၀၁၈-၁၉) အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်မှုကို ပထမဘဏ္ဍာနှစ်(၂၀၁၆-၁၇)နှင့် ဒုတိယဘဏ္ဍာနှစ်(၂၀၁၇-၁၈)အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်မှုတို့ထက် ပိုမိုကောင်းမွန်စွာ လုပ်ဆောင်နိုင်ခဲ့ပါသည်။

ဤအစီရင်ခံစာတွင် ၂၀၁၈-၁၉ ဘဏ္ဍာနှစ်အတွင်း ရရှိခဲ့သော အောင်မြင်မှုများနှင့် အနာဂတ်တွင် ဦးစားပေးဆောင်ရွက်ရမည့် လုပ်ငန်းများကို ဖော်ပြထားပါသည်။ ဤအစီရင်ခံစာ၏ အခန်း(၂) တွင် အဓိကပညာရေးကဏ္ဍခွဲများဖြစ်သော အခြေခံပညာကဏ္ဍ၊ ကျောင်းပြင်ပနှင့် တစ်သက်တာ ပညာရေးကဏ္ဍ၊ နည်းပညာနှင့် သက်မွေးပညာရေးနှင့်လေ့ကျင့်ရေးကဏ္ဍ၊ အဆင့်မြင့်ပညာကဏ္ဍတို့၏ နှစ်အလိုက် စွမ်းဆောင်ရည်ပြန်လည်သုံးသပ်ထားသော အချက်အလက်များကို ခြုံငုံဖော်ပြထားပါသည်။ ဤအစီရင်ခံစာ၏ အခန်း(၃)တွင် တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်အလိုက် ပညာရေးကဏ္ဍ စွမ်းဆောင်ရည် ပြန်လည်သုံးသပ်ထားသော အချက်အလက်များကို ခြုံငုံဖော်ပြထားပါသည်။ ဤအစီရင်ခံစာ၏ အခန်း(၄)တွင် ဦးစီးဌာန ၁၁ ခု၏ ၂၀၁၈ (Mini Budget) နှင့် ၂၀၁၈-၁၉ ဘဏ္ဍာနှစ်အတွက် နှစ်အလိုက်ဘဏ္ဍာငွေနှင့် ရလဒ်အကဲဖြတ်ခြင်းမှ တွေ့ရှိချက်များနှင့် သုံးစွဲခဲ့သောဘဏ္ဍာငွေအရအောင်မြင်မှုများကို ဖော်ပြထားပါသည်။ ဤအစီရင်ခံစာ၏ အခန်း(၅)တွင် ပညာရေးဝန်ကြီးဌာနက ၂၀၁၉-၂၀၂၀ ဘဏ္ဍာနှစ်အတွင်း ဦးစီးဌာနများ၏ ဦးစားပေးဆောင်ရွက်ရမည့် လုပ်ငန်းများကို ဖော်ပြထားပါသည်။

ဤအစီရင်ခံစာပြုစုနိုင်ခြင်းသည် ဦးစီးဌာနများရှိ အရာထမ်း၊ အမှုထမ်းများ၏ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှု ရလဒ်တစ်ခုဖြစ်သကဲ့သို့ ပါဝင်ဆောင်ရွက်ခဲ့သော အရာထမ်း၊ အမှုထမ်းများ၏ စွမ်းဆောင်ရည်ကိုလည်း မြှင့်တင်ပေးရာရောက်ပါသည်။ ၂၀၁၈ (Mini Budget)နှင့် ၂၀၁၈-၁၉ ဘဏ္ဍာနှစ်တို့အတွက် နှစ်အလိုက် စွမ်းဆောင်ရည် ပြန်လည်သုံးသပ်မှု အစီရင်ခံစာပြုစုခဲ့ရာတွင် အချက်အလက်များကို ပံ့ပိုးပေးပါသော ဦးစီးဌာနများမှ အရာထမ်း၊ အမှုထမ်းများကို ကျေးဇူးတင်ကြောင်းနှင့် ၂၀၁၈ (Mini Budget)နှင့် ၂၀၁၈-၁၉ ဘဏ္ဍာနှစ် နှစ်အလိုက်စွမ်းဆောင်ရည်ပြန်လည်သုံးသပ်မှုအစီရင်ခံစာ ပြုစုနိုင်ခဲ့ခြင်းအတွက် လေ့လာဆန်းစစ်အကဲဖြတ်ရေးအဖွဲ့ (သုတေသန)၊ လေ့လာဆန်းစစ်အကဲဖြတ်ရေးအဖွဲ့ (ပညာရေး)နှင့် စွမ်းရည်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအဖွဲ့ (Capacity Development Team-CDT) တို့ကိုလည်း ကျေးဇူးတင်ရှိကြောင်း ဖော်ပြလိုပါသည်။

၂၀၁၈ (Mini Budget)နှင့် ၂၀၁၈-၁၉ ဘဏ္ဍာနှစ်တို့တွင် အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာ စီမံကိန်းကို အောင်မြင်စွာအကောင်အထည်ဖော်နိုင်ရေးအတွက် ကူညီပံ့ပိုးပေးခဲ့သော အမျိုးသားပညာရေးမူဝါဒကော်မရှင်အဖွဲ့ဝင်များ၊ အမျိုးသားသင်ရိုးညွှန်းတမ်းကော်မတီအဖွဲ့ဝင်များ၊ အမျိုးသားပညာရေးအဆင့်အတန်းနှင့်အရည်အသွေးအာမခံမှုအကဲဖြတ်ရေးကော်မတီအဖွဲ့ဝင်များ၊ ပါမောက္ခချုပ်များ ကော်မတီအဖွဲ့ဝင်များ၊ လွှတ်တော်အသီးသီးမှ ကိုယ်စားလှယ်များ၊ တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်အစိုးရအဖွဲ့ဝင်များနှင့် ဆက်စပ်ဝန်ကြီးဌာနများမှ တာဝန်ရှိပုဂ္ဂိုလ်များကိုလည်း ကျေးဇူးတင်ရှိကြောင်း ဖော်ပြလိုပါသည်။

ပညာရေးဝန်ကြီးဌာနအနေဖြင့် ၂၀၁၈ (Mini Budget)နှင့် ၂၀၁၈-၁၉ ဘဏ္ဍာနှစ်အတွင်း ပညာရေးကဏ္ဍဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအတွက် ထောက်ပံ့ပေးခဲ့ပါသော ဖွံ့ဖြိုးမှုမိတ်ဖက်များနှင့် ပံ့ပိုးကူညီသော အရပ်ဘက်လူမှုအဖွဲ့အစည်းများကိုလည်း ကျေးဇူးတင်ရှိကြောင်း ဖော်ပြလိုပါသည်။

ထို့ပြင် ဝန်ကြီးဌာနအဆင့်၊ တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်အဆင့်၊ ခရိုင်အဆင့်နှင့် မြို့နယ်အဆင့်ရှိ ပညာရေးဝန်ထမ်းများ၊ ကျောင်းများနှင့် ပညာသင်ယူရာဌာနများရှိ ပညာရေးဝန်ထမ်းများကိုလည်း ကျေးဇူးတင်ရှိကြောင်း ဖော်ပြလိုပါသည်။ ဆရာများ၊ ကျောင်းအုပ်များ၊ TVET ကျောင်းအုပ်များနှင့် သင်တန်းနည်းပြများ၊ ပါမောက္ခချုပ်များနှင့် တက္ကသိုလ်နှင့်ကောလိပ်သင်ကြားရေးဌာနများနှင့် ဝန်ကြီးဌာနရှိ တာဝန်ရှိပုဂ္ဂိုလ်များ၏ ကြိုးပမ်းအားထုတ်မှုတို့ကြောင့် ပညာရေးဝန်ကြီးဌာနသည် ကျောင်းသားအားလုံးအတွက် အရည်အသွေးရှိသောပညာသင်ယူခွင့်ကို တိုးတက်ကောင်းမွန်စေလျက်ရှိပါသည်။

ကျောင်းနေရွယ်ကလေးတိုင်း မည်သည့်ခွဲခြားမှုမျှမရှိဘဲ ပညာသင်ယူခွင့်ရရှိစေရေး၊ မည်သူတစ်ဦးတစ်ယောက်မျှ မကျန်ရစ်စေရေး၊ အသက်မွေးဝမ်းကျောင်းနှင့် ဘဝတစ်သက်တာသင်ယူမှု မျှော်မှန်းချက်များကို ဖြည့်ဆည်းပေးနိုင်ရေးစသည့် မျှော်မှန်းရလဒ်များကို ဦးတည်ကာ သုံးနှစ်တာကာလအတွင်း ပြည်သူများနှင့် ပူးပေါင်း ကြိုးပမ်းဆောင်ရွက်ခဲ့ပါသည်။ အမျိုးသားပညာရေး မဟာဗျူဟာ စီမံကိန်း(၂၀၁၆-၂၀၂၁)ကို အောင်မြင်စွာ ဆက်လက်အကောင်အထည်ဖော်ရာတွင် ရရှိခဲ့သည့် အောင်မြင်မှုများကို ပိုမိုတိုးတက်ကောင်းမွန်စေရန်နှင့် တွေ့ကြုံခဲ့ရသည့်အခက်အခဲများကို ဖြေရှင်းဆောင်ရွက်နိုင်ရန်တို့အတွက် ပညာရေးဝန်ထမ်းများ၊ နိုင်ငံတွင်းနှင့် နိုင်ငံတကာဖွံ့ဖြိုးမှုမိတ်ဖက်များ၊ ပညာရေးတွင် ပါဝင်သူအားလုံး အတူတကွပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ပေးကြပါရန် အလေးအနက် တိုက်တွန်းအပ်ပါသည်။



ဒေါက်တာမျိုးသိမ်းကြီး
ပြည်ထောင်စုဝန်ကြီး၊ ပညာရေးဝန်ကြီးဌာန
ပြည်ထောင်စုသမ္မတမြန်မာနိုင်ငံတော်



အခန်း ၁



ပညာရေးကဏ္ဍများ၏အကောင်အထည်ဖော်
ဆောင်ရွက်ခဲ့မှုအပေါ် အထောက်အထား
အခြေပြုအစီရင်ခံတင်ပြခြင်း





အခန်း ၁

ပညာရေးကဏ္ဍများ၏အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်ခဲ့မှုအပေါ် အထောက်အထား အခြေပြုအစီရင်ခံတင်ပြခြင်း

၁-၀။ နိဒါန်း

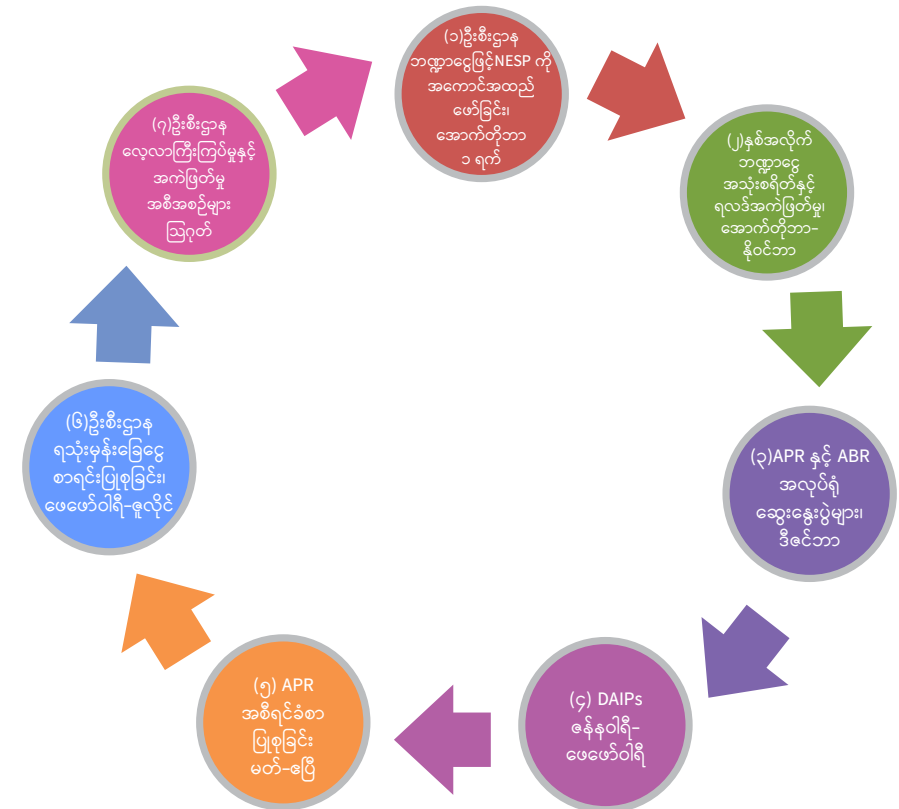
ပညာရေးဝန်ကြီးဌာနသည် အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်း (၂၀၁၆-၂၀၂၁) အောင်မြင်စွာ အကောင်အထည်ဖော်မှုကို ပံ့ပိုးရန်အတွက် စီမံခန့်ခွဲမှုဆိုင်ရာ စီမံကိန်းရေးဆွဲခြင်းနှင့် စောင့်ကြည့်လေ့လာခြင်း စနစ်သစ် တစ်ရပ်ဖြစ်သော နှစ်အလိုက်အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်မည့် စီမံကိန်းရေးဆွဲခြင်းနှင့် ရသုံးမှန်းခြေငွေစာရင်းပြုခြင်းလုပ်ငန်းစဉ်ကို ရေးဆွဲခဲ့ပါသည်။ (ပုံ ၁-၁ ကိုကြည့်ပါ)

အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်း၏ အခန်း(၁၃) စီမံခန့်ခွဲမှု၊ စွမ်းဆောင်ရည်မြှင့်တင်မှုနှင့် အရည်အသွေးအာမခံမှုကဏ္ဍ မဟာဗျူဟာမြောက်အပြောင်းအလဲ၏ အဓိကရည်မှန်းချက်မှာ အထောက်အထားအခြေပြု စီမံကိန်းရေးဆွဲခြင်းနှင့် ဆုံးဖြတ်ချက်ချခြင်းတို့ဖြစ်ပါသည်။ ထိုမဟာဗျူဟာမြောက်အပြောင်းအလဲမှာ “ပညာရေးကဏ္ဍအသီးသီးရှိ ပညာရေးစီမံခန့်ခွဲသူများသည် အထောက်အထားအခြေပြု ဆုံးဖြတ်ချက်ချခြင်းကို အသုံးပြုပြီး ကျောင်းများနှင့် ပညာသင်ယူရာဌာနများတွင် တိုးတက်အောင်မြင်သော သင်ကြားသင်ယူမှုအတွက် တာဝန်ယူဆောင်ရွက်စေမည်” ဖြစ်ပါသည်။

နှစ်အလိုက်အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်မည့် စီမံကိန်းရေးဆွဲခြင်းနှင့် ရသုံးမှန်းခြေငွေစာရင်းပြုခြင်းလုပ်ငန်းစဉ်ကို NESP ၏အခန်း(၁၃)၊ မဟာဗျူဟာ(၂)၊ လုပ်ငန်းအစီအစဉ်(၂) တွင်ဖော်ပြထားပါသည်။

ပညာရေးဝန်ကြီးဌာနသည် ယခုအချိန်ထိရရှိခဲ့သည့်သင်ခန်းစာများအပေါ်အခြေခံကာ လွန်ခဲ့သော ၁၂ လတာကာလတွင် နှစ်အလိုက်အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်မည့် စီမံကိန်းရေးဆွဲခြင်းနှင့် ရသုံးမှန်းခြေငွေစာရင်းပြုခြင်းလုပ်ငန်းစဉ်ကို အားကောင်းအောင်ဆောင်ရွက်ခဲ့ပါသည်။ ဤလုပ်ငန်းစဉ်အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်မှုကို အားကောင်းစေရန် ဖြေရှင်းဆောင်ရွက်ရသည့် အဓိကစိန်ခေါ်မှုများအနက် တစ်ခုမှာ မကြာသေးမီကမှပြောင်းလဲခဲ့သည့် အစိုးရ၏ဘဏ္ဍာနှစ်နှင့် အပြည့်အဝကိုက်ညီစေရန်အတွက် လုပ်ငန်းအဆင့်များ အစီအစဉ်တကျရှိခြင်းနှင့် အချိန်ကိုက်ညီမှုရှိခြင်းဖြစ်ပါသည်။ ဤစိန်ခေါ်မှုကို ပုံ(၁-၁)တွင်ဖော်ပြထားသော စီမံကိန်းရေးဆွဲခြင်းနှင့် ရသုံးမှန်းခြေငွေစာရင်းပြုခြင်း လုပ်ငန်းစဉ် (latest version)ဖြင့် ဖြေရှင်းဆောင်ရွက်ပြီးဖြစ်ပါသည်။

ပုံ(၁-၁) နှစ်အလိုက်အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်မည့် စီမံကိန်းရေးဆွဲခြင်းနှင့် ရသုံးမှန်းခြေငွေစာရင်းပြုခြင်း လုပ်ငန်းစဉ်



ဦးစီးဌာနအလိုက်ခွဲပြုဘဏ္ဍာငွေကို အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်ခြင်းဖြင့် နှစ်အလိုက် အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်မည့် စီမံကိန်းရေးဆွဲခြင်းနှင့် ရသုံးမှန်းခြေငွေစာရင်း ပြုခြင်းလုပ်ငန်းစဉ်ကို ဘဏ္ဍာနှစ်၏ အောက်တိုဘာလ ၁ ရက်နေ့တွင် စတင်ဆောင်ရွက်ပါသည်။ (ပုံ ၁-၁ ၏ အဆင့်-၁)။ ဘဏ္ဍာနှစ်အစတွင် လေ့လာဆန်းစစ်အကဲဖြတ်ရေးအဖွဲ့ (ပညာရေး)သည် ယခင်ဘဏ္ဍာနှစ်မှ ဘဏ္ဍာငွေအသုံးပြုထားသော ရလဒ်နှင့် အမှန် တကယ်အသုံးစရိတ်တို့၏အောင်မြင်မှုနှင့်ပတ်သက်၍ ဦးစီးဌာနများမှ ရရှိလာသည့် အထောက်အထားများကို လေ့လာဆန်းစစ်မှုနှင့်အတူ နှစ်အလိုက်ဘဏ္ဍာငွေ အသုံးစရိတ်နှင့် ရလဒ်အကဲဖြတ်မှု(အဆင့်-၂)ကို စတင်ဆောင်ရွက်မည်ဖြစ်ပါသည်။ ယခင်ဘဏ္ဍာနှစ်မကုန်ဆုံးမီ ဦးစီးဌာနအားလုံးသည် ဦးစီးဌာနဘဏ္ဍာငွေ အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်ချိန်တွင် ရရှိသည့်ရလဒ်များကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ပြီး ဖြစ်ရပါမည်။

နှစ်အလိုက် အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်မည့် စီမံကိန်းရေးဆွဲခြင်းနှင့် ရသုံးမှန်းခြေငွေစာရင်းပြုခြင်း လုပ်ငန်းစဉ်၏ အဆင့် - ၃ ဖြစ်သည့် နှစ်အလိုက် စွမ်းဆောင်ရည်ပြန်လည် သုံးသပ်မှု(Annual Performance Review-APR)နှင့် နှစ်အလိုက်ဘဏ္ဍာငွေ ပြန်လည်သုံးသပ်မှု(Annual Budget Review-ABR) အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲကို ဒီဇင်ဘာလတွင် ဆောင်ရွက်ရန်ဖြစ်ပါသည်။ ဤအလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲတွင် ပညာရေးဝန်ကြီးဌာနမှ တာဝန်ရှိပုဂ္ဂိုလ်များနှင့် ပညာရေးတွင်ပါဝင်သူများသည် ယခင်ဘဏ္ဍာနှစ်မှ ဦးစီးဌာနအောင်မြင်မှုများနှင့် စိန်ခေါ်မှုများ(APR)ကိုလေ့လာပြီး လာမည့်ဘဏ္ဍာနှစ်အတွက် ဦးစီးဌာနစီမံကိန်းများနှင့် ဘဏ္ဍာငွေဦးစားပေးမှုများ(ABR)ကို ဆက်လက်ဆောင်ရွက်မည်ဖြစ်ပါသည်။ APR နှင့် ABR အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲမှ (၁) ဇန်နဝါရီလနှင့် ဖေဖော်ဝါရီလတွင်ဆောင်ရွက်မည့် ဦးစီးဌာန နှစ်အလိုက် အကောင်အထည်ဖော်ရေးစီမံကိန်းများ (Department Annual Implementation Plans-DAIPs)ကိုပြင်ဆင်ရေးဆွဲခြင်း (အဆင့် - ၄) နှင့် (၂) လာမည့်နှစ်အတွက် ဦးစီးဌာနရသုံးမှန်းခြေငွေစာရင်း(မူကြမ်း) ပြုစုခြင်း(အဆင့် - ၆) တို့တွင် အသုံးပြုနိုင်သည့် သတင်းအချက်အလက်များကို ဦးစီးဌာနများအနေဖြင့် ရရှိစေမည်ဖြစ်ပါသည်။ APR နှင့် ABR အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲပြီးနောက် ပညာရေးဝန်ကြီးဌာနသည် APR နှင့် ABR အစီရင်ခံစာများကို ပုံနှိပ်ဖြန့်ဝေမည်ဖြစ်ပါသည်။ ABR တွင် လာမည့် ဘဏ္ဍာနှစ်အတွက် ဦးစီးဌာနဦးစားပေးလုပ်ငန်းများနှင့် နှစ်အလိုက်ဘဏ္ဍာငွေအသုံးစရိတ်ကို ဖော်ပြထားပါသည်။

မတ်လတွင် ပညာရေးဝန်ကြီးဌာနသည် နှစ်အလိုက်ဘဏ္ဍာငွေအသုံးစရိတ်နှင့် ရလဒ်အကဲဖြတ်မှု(အဆင့် -၂)နှင့် ABR အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲ(အဆင့် - ၃)(ဆိုလိုသည်မှာ အနာဂတ်တွင် ဦးစီးဌာနဘဏ္ဍာငွေဦးစားပေးမှုများ)တို့မှ ရရှိသည့် သတင်းအချက်အလက်များ ပါဝင်သည့် APR အစီရင်ခံစာ(မူကြမ်း)ပြုစုခြင်း(အဆင့်-၅)ကို ဆောင်ရွက်မည်ဖြစ်ပါသည်။

ပညာရေးဝန်ကြီးဌာန၏ နှစ်စဉ်ဘဏ္ဍာငွေကို အစိုးရထံမှအတည်ပြုချက်ရယူပြီးနောက် ဦးစီးဌာနအားလုံးသည် လာမည့်ဘဏ္ဍာနှစ်အတွက် နှစ်အလိုက် လေ့လာကြီးကြပ်မှုနှင့် အကဲဖြတ်မှု အစီအစဉ်(မူကြမ်း)ပါဝင်သည့် နှစ်အလိုက်အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်မည့် စီမံကိန်းရေးဆွဲခြင်းနှင့် ရသုံးမှန်းခြေငွေစာရင်းပြုခြင်း လုပ်ငန်းစဉ်(အဆင့် - ၇)ကို ဆောင်ရွက်နိုင်မည်ဖြစ်ပါသည်။ လာမည့်ဘဏ္ဍာနှစ်အစတွင် ဤအစီအစဉ်များကို ဦးစားပေးအဖြစ်ထားရှိဆောင်ရွက်ရန် အရေးကြီးပါသည်။

၁-၁။ ကဏ္ဍခွဲအလိုက်နှင့်ဆက်စပ်ကဏ္ဍအလိုက် ပေါင်းစပ်ညှိနှိုင်းမှုအဖွဲ့

၁-၁-၁။ ပညာရေးနှင့် အသက်မွေးဝမ်းကျောင်းကဏ္ဍဆိုင်ရာ ပေါင်းစပ်ညှိနှိုင်းရေးအဖွဲ့ (Education and TVET Sector Coordination Group-ETVSCG)

ETVSCG အဖွဲ့သည် ဝန်ကြီးဌာနကဆောင်ရွက်သော ကဏ္ဍခွဲအလိုက်နှင့် ဆက်စပ်ကဏ္ဍအလိုက် ပေါင်းစပ်ညှိနှိုင်းမှုအတွက် သတင်းအချက်အလက်မျှဝေခြင်း၊ ဆုံးဖြတ်ချက်ချခြင်း၊ ဆန်းစစ်ဝေဖန်ခြင်းနှင့် မူဝါဒဆွေးနွေးခြင်းတို့အတွက် အရေးကြီးသောအဖွဲ့အစည်းတစ်ခုဖြစ်ပါသည်။

အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်း အကောင်အထည်ဖော်မှုကို ပေါင်းစပ်ညှိနှိုင်းနိုင်ရန် ETVSCG အဖွဲ့ဝင်များ၏ ပူးပေါင်းပါဝင်မှုဖြင့် ပညာရေးဝန်ကြီးဌာနသည် လွန်ခဲ့သောနှစ်အနည်းငယ်အတွင်း ETVSCG အစည်းအဝေးများကို (၁၂)ကြိမ်တိုင်အောင်မြင်စွာ ကျင်းပပြီးဖြစ်ပါသည်။

ထိုပြင်ဆက်စပ်ဝန်ကြီးဌာနများဖြစ်သော စီမံကိန်း၊ ဘဏ္ဍာရေးနှင့် စက်မှုဝန်ကြီးဌာန၊ လူမှုဝန်ထမ်း ကယ်ဆယ်ရေးနှင့် ပြန်လည်နေရာချထားရေးဝန်ကြီးဌာန၊ အလုပ်သမား၊ လူဝင်မှုကြီးကြပ်ရေးနှင့် ပြည်သူ့အင်အားဝန်ကြီးဌာနတို့မှ အဆင့်မြင့်အရာရှိကြီးများ၏ တက်ကြွစွာပါဝင်မှုကလည်း ETVSCG ကို ပိုမိုအားကောင်းစေခဲ့ပါသည်။

၁-၁-၂။ ကဏ္ဍအလိုက်လုပ်ငန်းအဖွဲ့များ (Sub-sector Working Groups-SSWGs)

ETVSCG အောက်တွင် ညွှန်ကြားရေးမှူးချုပ်များက ဥက္ကဋ္ဌအဖြစ်ဆောင်ရွက်သော ကဏ္ဍအလိုက်လုပ်ငန်းအဖွဲ့ ၇ ဖွဲ့ရှိပါသည်။ ၎င်းတို့မှာ အောက်ပါအတိုင်းဖြစ်ပါသည်-

- (၁) အခြေခံပညာကဏ္ဍလုပ်ငန်းအဖွဲ့
- (၂) ကျောင်းပြင်ပနှင့်တစ်သက်တာပညာရေးကဏ္ဍလုပ်ငန်းအဖွဲ့
- (၃) ဆရာအတတ်ပညာရေးနှင့်စီမံခန့်ခွဲမှုကဏ္ဍလုပ်ငန်းအဖွဲ့
- (၄) သင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့်ပညာရည်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကဏ္ဍလုပ်ငန်းအဖွဲ့
- (၅) နည်းပညာနှင့်သက်မွေးပညာရေးနှင့်လေ့ကျင့်ရေးကဏ္ဍ လုပ်ငန်းအဖွဲ့
- (၆) အဆင့်မြင့်ပညာကဏ္ဍလုပ်ငန်းအဖွဲ့
- (၇) စီမံခန့်ခွဲမှု၊ စွမ်းဆောင်ရည်မြှင့်တင်မှုနှင့်အရည်အသွေးအာမခံမှုကဏ္ဍ လုပ်ငန်းအဖွဲ့

SSWG အဖွဲ့များသည် ကဏ္ဍခွဲတစ်ခုချင်းစီတွင် အရည်အသွေးရှိ ပညာရေး ဝန်ဆောင်မှုပေးနိုင်ရေး၊ စနစ်များ အားကောင်းလာရေးနှင့် လူ့စွမ်းအားအရင်းအမြစ် စွမ်းဆောင်ရည်မြှင့်တင်နိုင်ရေးတို့ကို အဓိကထားဆောင်ရွက် ပေးပါသည်။

အဆိုပါ SSWG အဖွဲ့တစ်ဖွဲ့ချင်းစီတွင် တာဝန်ယူသောဦးစီးဌာနမှ အရာရှိများ၊ ဆက်စပ်ဦးစီးဌာနမှအရာရှိ များ၊ နိုင်ငံတွင်းနှင့်နိုင်ငံတကာ ဖွံ့ဖြိုးမှုမိတ်ဖက်အဖွဲ့အစည်းများ၊ အရပ်ဘက်လူမှု အဖွဲ့အစည်းများပူးပေါင်း၍ ပညာရေးကဏ္ဍဖွံ့ဖြိုးရေးအတွက် ဆောင်ရွက်ပါသည်။

NESP အစီအစဉ်များနှင့် လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များကို အောင်မြင်စွာအကောင်အထည်ဖော်ရာတွင် ဆောင်ရွက်ရမည့် ဦးစားပေးလုပ်ငန်းများကို သတ်မှတ်နိုင်ရန်နှင့် ဆွေးနွေးမှုများပြုလုပ်နိုင်ရန် SSWG အစည်းအဝေးများကို ခုလလျှင် တစ်ကြိမ်(သို့) နှစ်ကြိမ် ပြုလုပ်ပါသည်။

၁-၂။ နှစ်အလိုက်အစီရင်ခံခြင်း

၁-၂-၁။ နှစ်အလိုက်ဘဏ္ဍာငွေအသုံးစရိတ်နှင့် ရလဒ်အကဲဖြတ်မှု

နှစ်အလိုက် ဘဏ္ဍာငွေနှင့် ရလဒ်အကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ဦးစီးဌာနများအနေဖြင့် ပြီးခဲ့သည့် ဘဏ္ဍာနှစ်အတွင်း ၎င်းတို့၏ ဘဏ္ဍာငွေသုံးစွဲမှုဆိုင်ရာ စွမ်းဆောင်ရည်ကို စနစ်တကျပြန်လည်သုံးသပ်နိုင်ရန် ဖြစ်ပါသည်။ ဤအစီရင်ခံစာတွင် ဦးစီးဌာန၏ဘဏ္ဍာငွေသုံးစွဲမှုကို အကဲဖြတ်ရာတွင် နယ်ပယ် ၄ ခုဖြင့် ဆောင် ရွက်ခဲ့ပါသည်။ နယ်ပယ် ၄ ခုမှာ (၁) ဘဏ္ဍာငွေ စိစစ်သုံးစွဲနိုင်မှု၊ (၂) ရည်မှန်းချက်ပေါက်မြောက်အောင်မြင်မှု၊ (၃)ရလဒ် အထောက်အထား တင်ပြနိုင်မှုနှင့် (၄) လျာထားစရိတ်သုံးစွဲနိုင်မှုဖြစ်ပါသည်။

နှစ်အလိုက်ဘဏ္ဍာငွေနှင့်ရလဒ်အကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းစဉ်မှရရှိလာသော အထောက်အထားများကို အသေးစိတ် လေ့လာဆန်းစစ်မှုအရ ပညာရေးဝန်ကြီးဌာနသည် ၂၀၁၈ (Mini Budget)နှင့် ၂၀၁၈-၁၉ ဘဏ္ဍာနှစ် အမျိုးသား ပညာရေးမဟာဗျူဟာ စီမံကိန်း အကောင်အထည်ဖော်မှုကို လွှမ်းမိုးနိုင်သော စွမ်းဆောင်ရည်အကဲဖြတ်ရာတွင် အလွန်ကောင်းသောစွမ်းဆောင်ရည်အဆင့်ကို ရရှိခဲ့ပါသည်။ (ဇယား-၁ တွင်ဖော်ပြထားပါသည်။) ဤသို့ဖြင့် ပညာရေးဝန်ကြီးဌာနသည် အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်း၏ ပထမနှစ် (၂၀၁၆-၁၇ ဘဏ္ဍာနှစ်)နှင့် ဒုတိယနှစ်(၂၀၁၇-၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်)အကောင်အထည်ဖော်မှုတို့ထက် သိသာထင်ရှားသည့် တိုးတက်မှုများ ရှိခဲ့ ပါသည်။



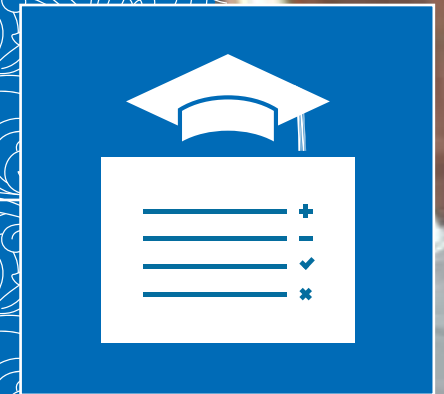
ဇယား(၁) အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်း အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်မှုအတွက် လွှမ်းခြုံနိုင်သော စွမ်းဆောင်ရည်စစ်ဆေး အကဲဖြတ်မှုအဆင့်များ

လွှမ်းခြုံနိုင်သော စွမ်းဆောင်ရည်အကဲဖြတ်မှုအဆင့်များ	စွမ်းဆောင်ရည် အဆင့်များ	စွမ်းဆောင်ရည်အဆင့်ဖော်ပြချက်
စွမ်းဆောင်ရည်အဆင့် ၁	အကောင်းမွန်ဆုံး	အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်းအစီအစဉ်များနှင့် လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များကို ကျယ်ပြန့်စွာ အကောင်အထည်ဖော်နိုင်မှု သတ်မှတ်ချက်။ အမျိုးသားပညာရေး မဟာဗျူဟာစီမံကိန်းလုပ်ငန်းအစီအစဉ် ၉၉ ခု၏ ၇၀ ရာခိုင်နှုန်းထက်ပိုမိုအကောင်အထည်ဖော်နိုင်မှု(ဆိုလိုသည်မှာ ယခင်နှစ်များက ပြီးမြောက်ခဲ့သော လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များ မပါဝင်ပါ)နှင့်ဘဏ္ဍာငွေအသုံးစရိတ် ၉၅ ရာခိုင်နှုန်းထက် ပိုမိုသုံးစွဲနိုင်မှု (ဆိုလိုသည်မှာရှေ့ပြေး အမှန်သုံးစွဲငွေ ရာခိုင်နှုန်းသည် ပြုပြင်ပြီးခန့်မှန်းခြေထက်ပိုမိုများပြားခြင်း)
စွမ်းဆောင်ရည်အဆင့် ၂	အလွန်ကောင်း	အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်းအစီအစဉ်များနှင့် လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များကို အလွန်ကောင်းမွန်စွာအကောင်အထည်ဖော်နိုင်မှု သတ်မှတ်ချက်။ အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်း လုပ်ငန်းအစီအစဉ် ၉၉ ခု၏ ၆၀ ရာခိုင်နှုန်းထက်ပိုမိုဆောင်ရွက်နိုင်မှုနှင့် ဘဏ္ဍာငွေ အသုံးစရိတ် ၈၅ ရာခိုင်နှုန်း ထက်ပိုမိုသုံးစွဲနိုင်မှု
စွမ်းဆောင်ရည်အဆင့် ၃	ကောင်း	အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်းအစီအစဉ်များနှင့် လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များကို ကောင်းမွန်စွာ အကောင်အထည်ဖော်နိုင်မှု သတ်မှတ်ချက်။အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်း လုပ်ငန်းအစီအစဉ် ၉၉ ခု၏ ၅၀ ရာခိုင်နှုန်း ထက်ပိုမိုဆောင်ရွက်နိုင်မှုနှင့် ဘဏ္ဍာငွေ အသုံးစရိတ် ၈၀ ရာခိုင်နှုန်း ထက်ပိုမိုသုံးစွဲနိုင်မှု
စွမ်းဆောင်ရည်အဆင့် ၄	ညံ့	အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်းအစီအစဉ်များနှင့် လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များကို အကောင်အထည်ဖော်နိုင်မှု အားနည်းခြင်း သတ်မှတ်ချက်။ အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်း လုပ်ငန်းအစီအစဉ် ၉၉ ခု ၏ ၄၀ ရာခိုင်နှုန်းထက် ပိုမိုဆောင်ရွက်နိုင်မှုနှင့် ဘဏ္ဍာငွေ အသုံးစရိတ် ၇၅ ရာခိုင်နှုန်း ထက်ပိုမိုသုံးစွဲနိုင်မှု
စွမ်းဆောင်ရည်အဆင့် ၅	အလွန်ညံ့	အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်းအစီအစဉ်များနှင့် လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များကို အကောင်အထည်ဖော်နိုင်မှု အလွန်အားနည်းခြင်း သတ်မှတ်ချက်။ အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်း လုပ်ငန်းအစီအစဉ် ၉၉ ခု ၏ ၄၀ ရာခိုင်နှုန်းအောက် လျော့နည်းစွာဆောင်ရွက် နိုင်မှုနှင့် ဘဏ္ဍာငွေအသုံးစရိတ် ၇၅ ရာခိုင်နှုန်း အောက်လျော့နည်းစွာသုံးစွဲနိုင်မှု





အခန်း
၂



ပညာရေးကဏ္ဍအလိုက်
စွမ်းဆောင်ရည်ပြန်လည်သုံးသပ်မှု



အခန်း ၂

ပညာရေးကဏ္ဍအလိုက် စွမ်းဆောင်ရည်ပြန်လည်သုံးသပ်မှု

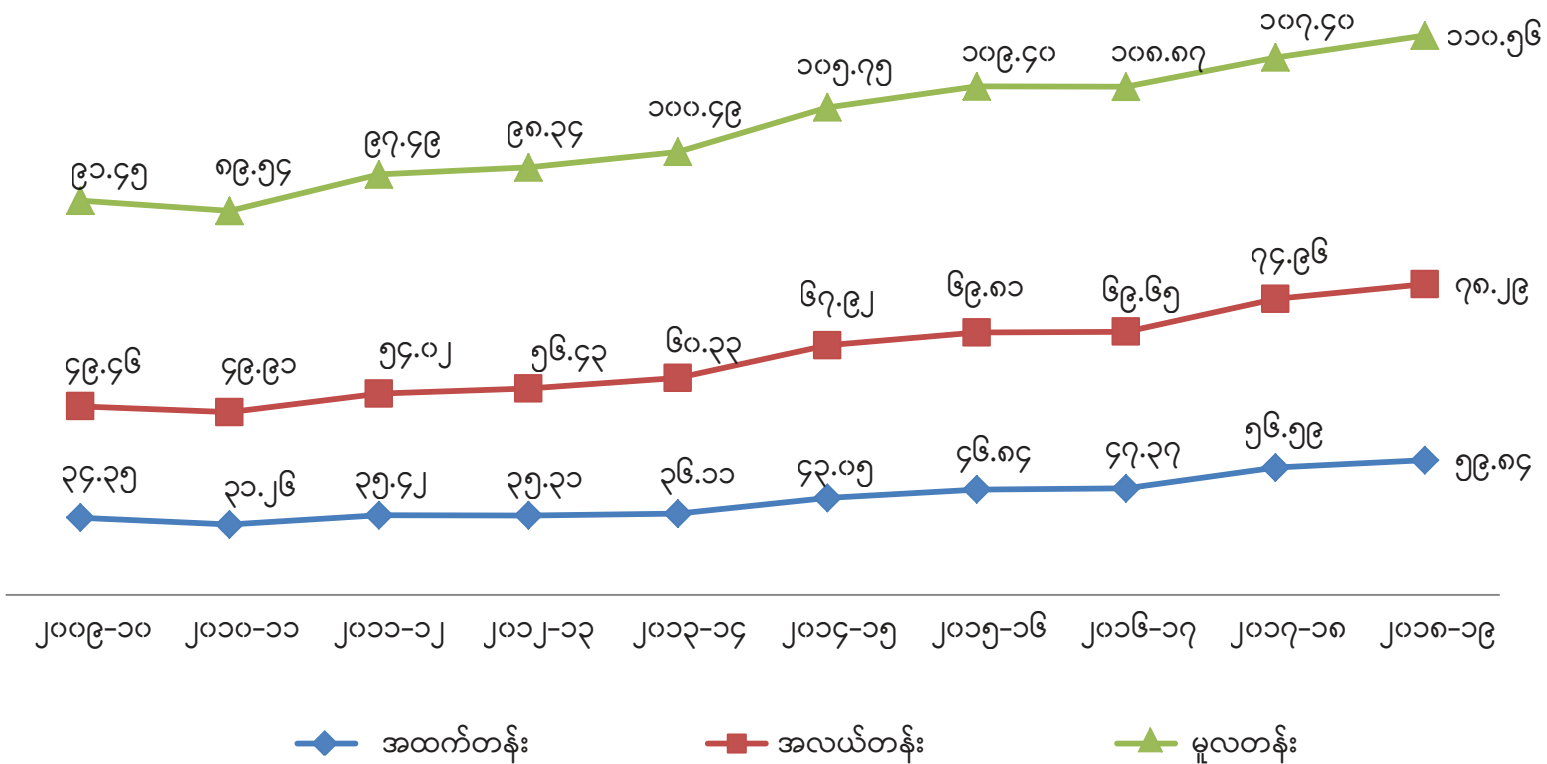
၂-၁။ နိဒါန်း

ဤအခန်းတွင် အခြေခံပညာဦးစီးဌာန၊ အဆင့်မြင့်ပညာဦးစီးဌာန၊ နည်းပညာ၊ သက်မွေးပညာနှင့်လေ့ကျင့်ရေးဦးစီးဌာန၊ ကျောင်းပြင်ပနှင့် တစ်သက်တာပညာရေး ဦးစီးဌာနများမှရရှိသော အချက်အလက်များကို ဖော်ပြထားခြင်းဖြစ်ပါသည်။



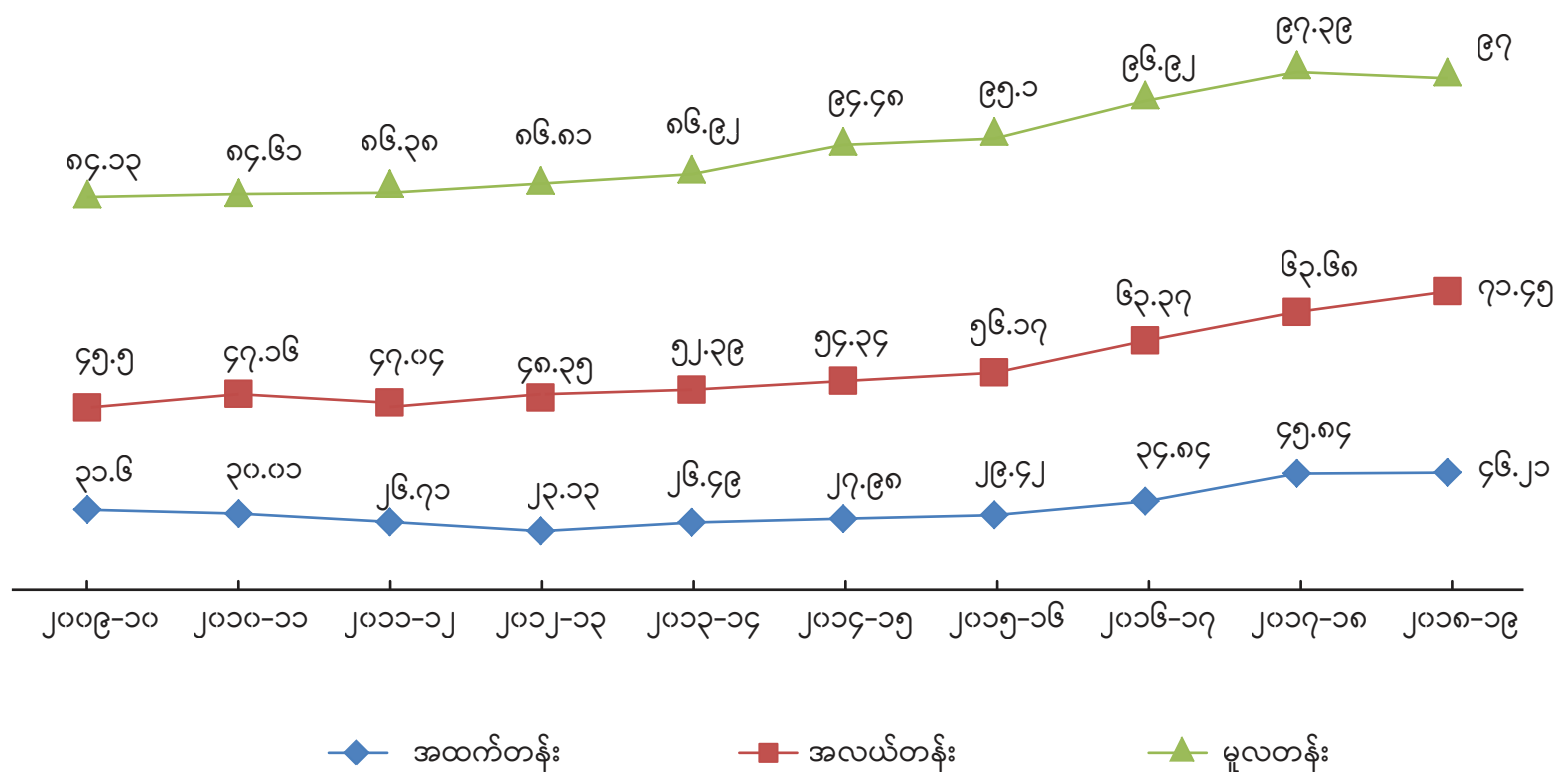
၂-၂။ အခြေခံပညာကဏ္ဍ

ပုံ (၂-၂-၁) ကျောင်းနေနှုန်းကြမ်း (၂၀၀၉-၁၀ ပညာသင်နှစ်မှ ၂၀၁၈-၁၉ ပညာသင်နှစ်အထိ)



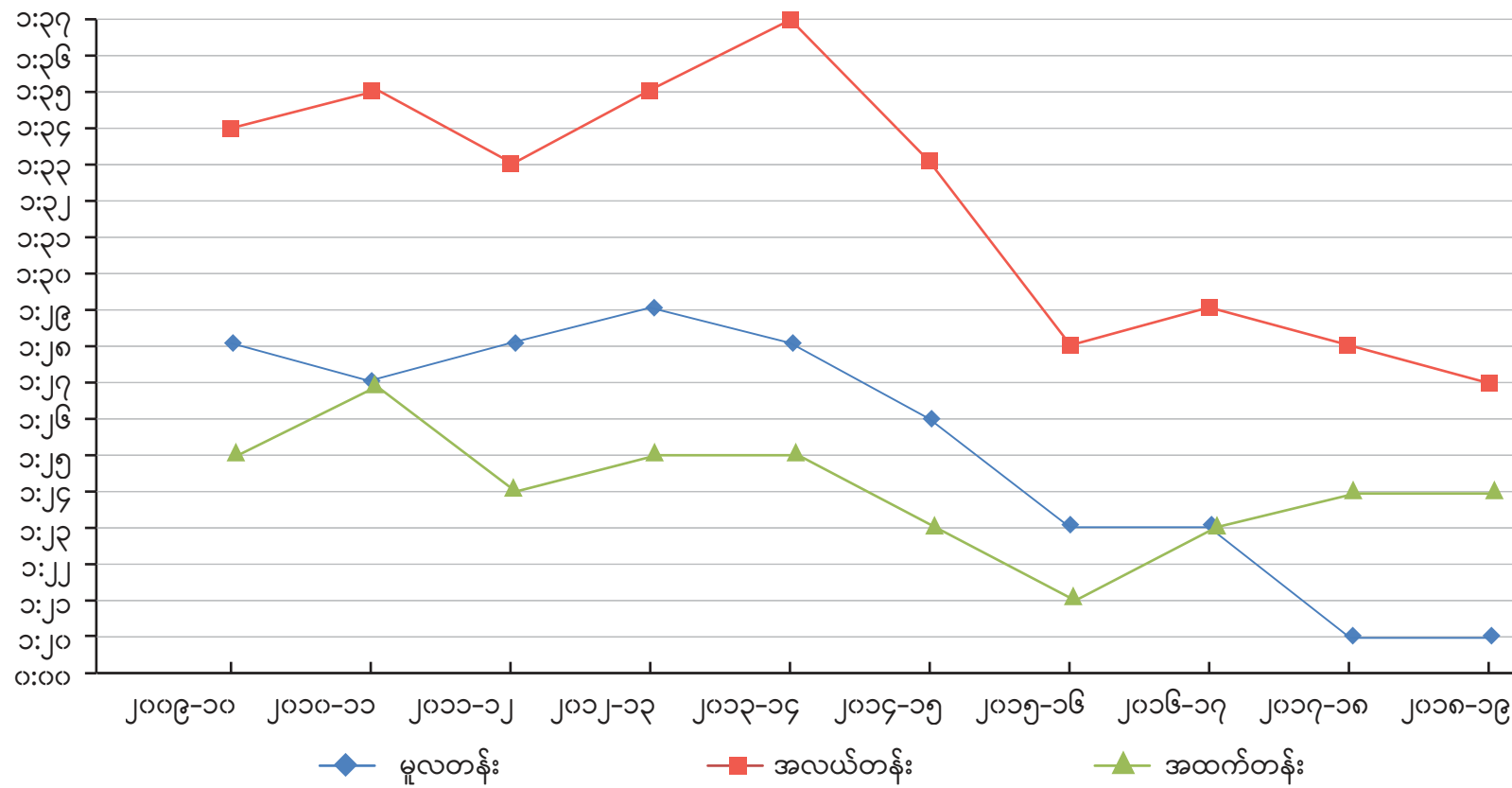
ပုံ(၂-၂-၁) အရ အခြေခံပညာအဆင့်အသီးသီးတွင် ကျောင်းနေနှုန်းကြမ်းများသည် ၂၀၁၈-၁၉ ပညာသင်နှစ်တွင် တိုးမြှင့်လာသည်ကို တွေ့ရပါသည်။ ၂၀၁၈-၁၉ ပညာသင်နှစ်တွင် ၂၀၁၇-၁၈ ပညာသင်နှစ်နှင့်နှိုင်းယှဉ်လျှင် အခြေခံပညာမူလတန်းအဆင့်၌ ၂.၉၄ %၊ အခြေခံပညာအလယ်တန်းအဆင့်၌ ၄.၄၅ % နှင့် အခြေခံပညာ အထက်တန်းအဆင့်တွင် ၅.၇၄% အထိတိုးမြှင့်လာသည်ကို တွေ့ရသည်။

ပုံ (၂-၂) အသားတင်ကျောင်းနေနှုန်း (၂၀၀၉-၁၀ ပညာသင်နှစ်မှ ၂၀၁၈-၁၉ ပညာသင်နှစ်အထိ)



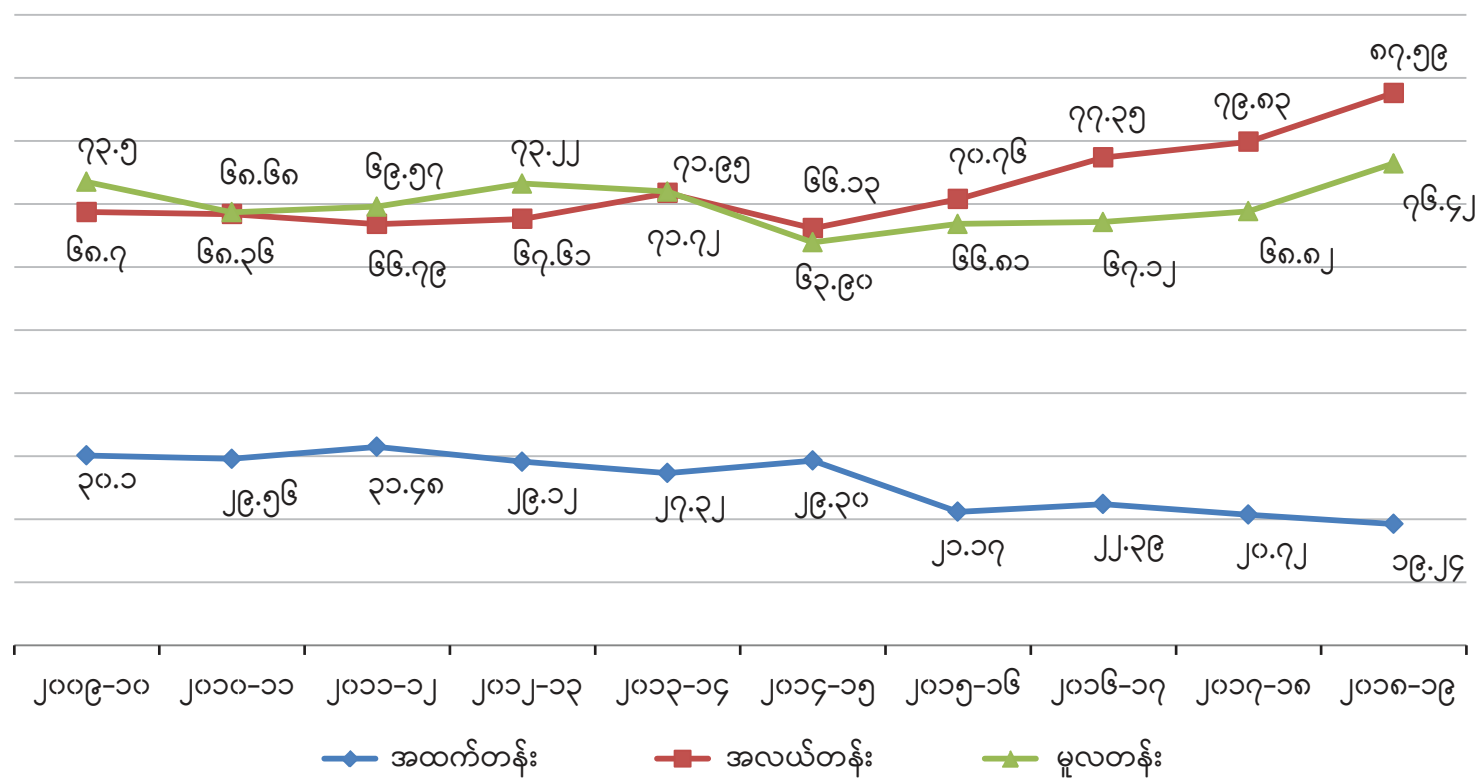
ပုံ(၂-၂) အရ အခြေခံပညာအလယ်တန်းအဆင့်နှင့် အထက်တန်းအဆင့်တွင် အသားတင်ကျောင်းနေနှုန်းများသည် ၂၀၁၈-၁၉ ပညာသင်နှစ်တွင် တိုးမြှင့်လာသည်ကို တွေ့ရပါသည်။ ၂၀၁၈-၁၉ ပညာသင်နှစ်တွင် ၂၀၁၇-၁၈ ပညာသင်နှစ်နှင့်နှိုင်းယှဉ်လျှင် အခြေခံပညာအလယ်တန်းအဆင့်၌ ၁၂.၁၉% နှင့် အခြေခံပညာအထက်တန်းအဆင့် ၌ ၀.၈၁%ထိ တိုးမြှင့်လာသည်ကိုတွေ့ရသည်။ အခြေခံပညာမူလတန်းအဆင့်၌ ၀.၄ % လျော့နည်းသွားသည်ကို တွေ့ရပါသည်။

ပုံ (၂-၂-၃) ဆရာကျောင်းသားအချိုး (၂၀၀၉-၁၀ ပညာသင်နှစ်မှ ၂၀၁၈-၁၉ ပညာသင်နှစ်အထိ)



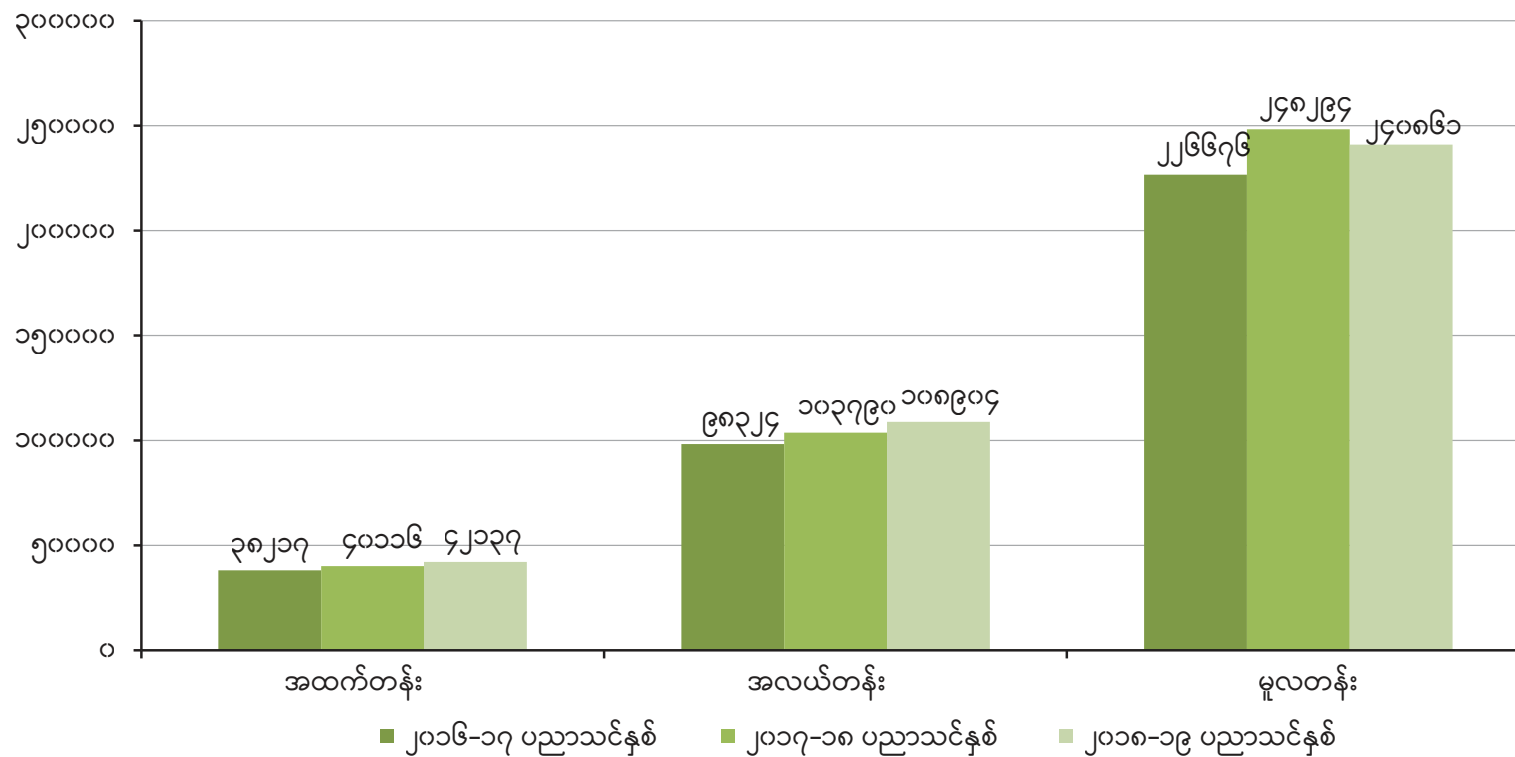
ပုံ(၂-၂-၃)အရ ဆရာ ကျောင်းသားအချိုးသည် အခြေခံပညာမူလတန်းအဆင့်တွင် ၂၀၁၇-၁၈ ပညာသင်နှစ်နှင့် ၂၀၁၈-၁၉ ပညာသင်နှစ်တို့တွင် ၁:၂၀ ရှိသဖြင့် အချိုးတူညီပါသည်။ အခြေခံပညာအလယ်တန်းအဆင့်တွင် ၂၀၁၇-၁၈ ပညာသင်နှစ် တွင် ၁:၂၈ ရှိရာမှ ၂၀၁၈-၁၉ ပညာသင်နှစ်တွင် ၁:၂၇ ထိလျော့ကျသွားပါသည်။ အခြေခံပညာအထက်တန်းအဆင့်တွင်မူ ၂၀၁၇-၁၈ ပညာသင်နှစ်နှင့် ၂၀၁၈-၁၉ ပညာသင်နှစ်တို့တွင် ၁ :၂၄ ရှိသဖြင့် အချိုးတူညီပါသည်။

ပုံ (၂-၂-၄) အဆင့်ပြီးမြောက်နှုန်း (၂၀၀၉-၁၀ ပညာသင်နှစ်မှ ၂၀၁၈-၁၉ ပညာသင်နှစ်အထိ)



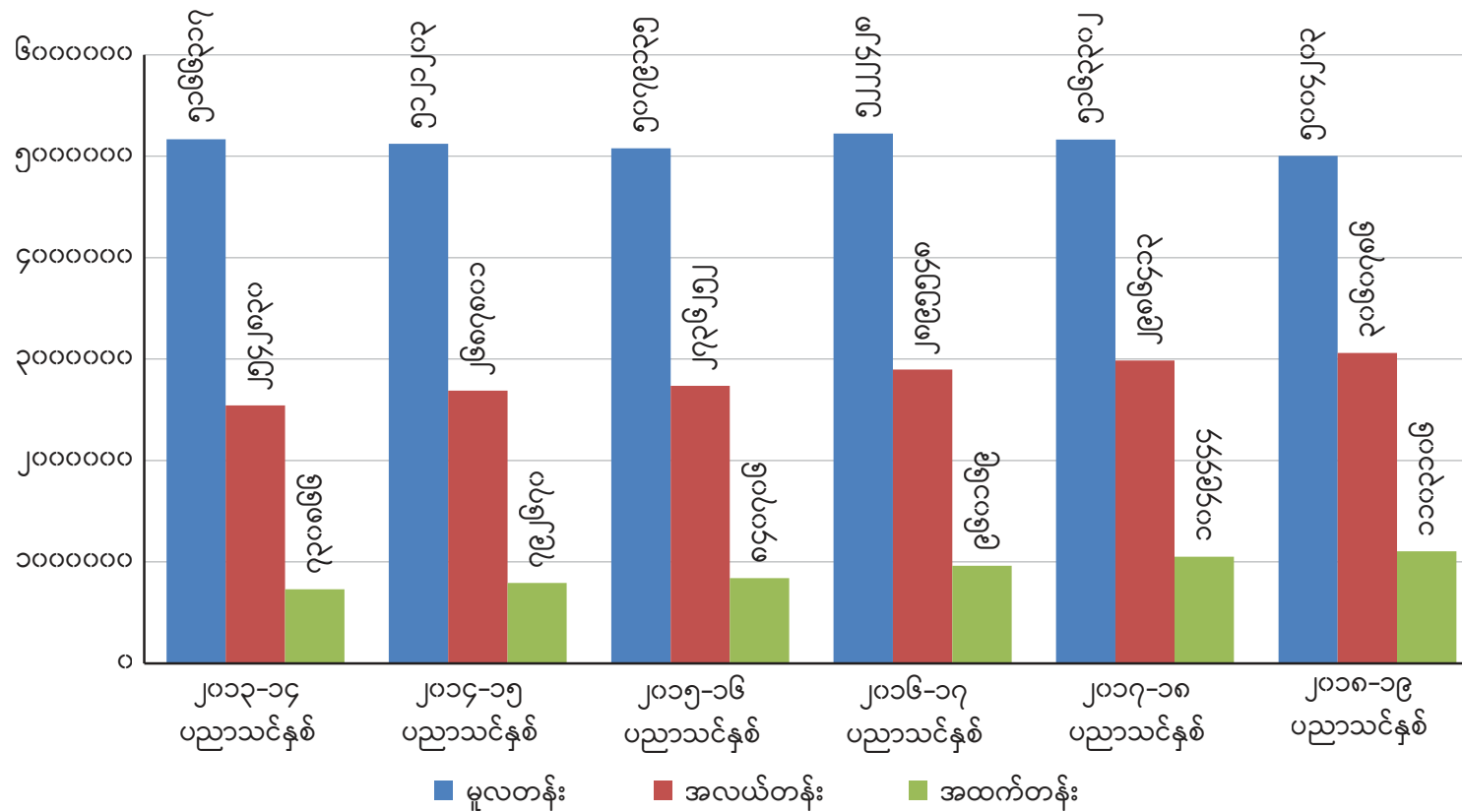
ပုံ(၂-၂-၄) အရ ၂၀၁၈-၁၉ ပညာသင်နှစ်တွင် မူလတန်းအဆင့်နှင့် အလယ်တန်းအဆင့်ပြီးမြောက်သူဦးရေမှာ ၂၀၁၇-၁၈ ပညာသင်နှစ်ထက်တိုးတက်လာသည်ကို တွေ့ရှိရပါသည်။ အထက်တန်းအဆင့်ပြီးမြောက်သူဦးရေမှာ ၂၀၁၇-၁၈ ပညာသင်နှစ်ထက် လျော့နည်းသွားပါသည်။

ပုံ(၂-၂-၅)ဆရာအသစ်များ ခန့်ထားပေးနိုင်မှု (၂၀၁၆-၁၇ ပညာသင်နှစ်မှ ၂၀၁၈-၁၉ ပညာသင်နှစ်အထိ)



ပုံ(၂-၂-၅) အရ အခြေခံပညာမူလတန်းအဆင့် ဆရာများခန့်ထားပေးနိုင်မှုသည် ၂၀၁၈-၁၉ ပညာသင်နှစ်တွင် ၂၀၁၇-၁၈ ပညာသင်နှစ်နှင့်နှိုင်းယှဉ်လျှင် ၂.၉၉% လျော့နည်းခဲ့ပါသည်။ အခြေခံပညာအလယ်တန်းအဆင့်တွင် ၄.၉၃%နှင့် အခြေခံပညာအထက်တန်းအဆင့်တွင် ၅.၀၄% တိုးတက်ခန့်ထားပေးနိုင်သည်ကို တွေ့ရပါသည်။

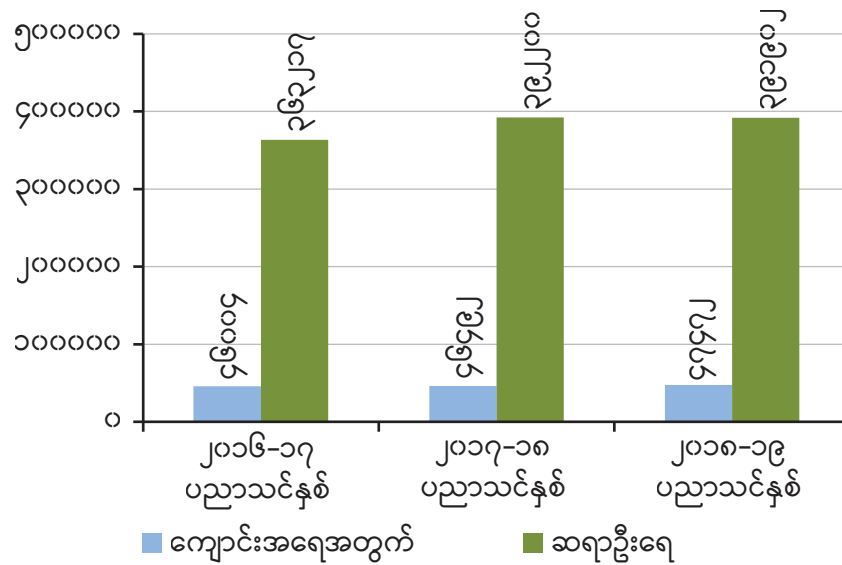
ပုံ(၂-၂၆) ၂၀၁၃-၁၄ ပညာသင်နှစ်မှ ၂၀၁၈-၁၉ ပညာသင်နှစ်အထိ ကျောင်းသားဦးရေစာရင်း



ပုံ(၂-၂၆)အရ ၂၀၁၈-၁၉ ပညာသင်နှစ်တွင် အခြေခံပညာမူလတန်းဆင့်ကျောင်းသားဦးရေသည် ၂၀၁၇-၁၈ ပညာသင်နှစ်နှင့်နှိုင်းယှဉ်လျှင် ၃.၀၈% လျော့နည်းသွားသည်ကို တွေ့ရပါသည်။ အခြေခံပညာ အလယ်တန်းဆင့် ကျောင်းသားဦးရေသည် ၂.၄၉ % နှင့် အခြေခံပညာအထက်တန်းဆင့်ကျောင်းသားဦးရေသည် ၅.၁၁% တိုးတက်လာသည်ကို တွေ့ရှိရပါသည်။

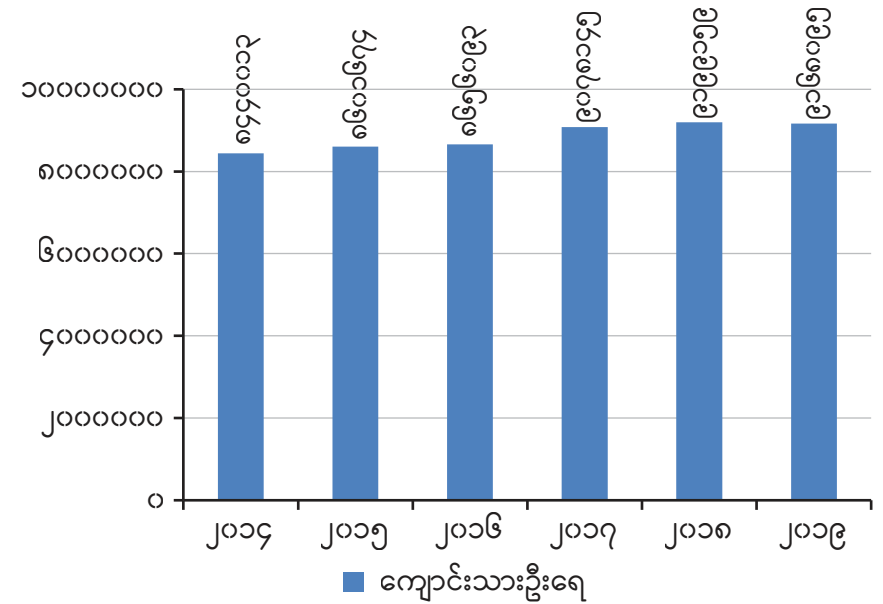


ပုံ(၂-၂-၇) စုစုပေါင်းကျောင်းအရေအတွက်နှင့်ဆရာဦးရေ
(၂၀၁၆-၁၇ ပညာသင်နှစ်မှ ၂၀၁၈-၁၉ ပညာသင်နှစ်အထိ)



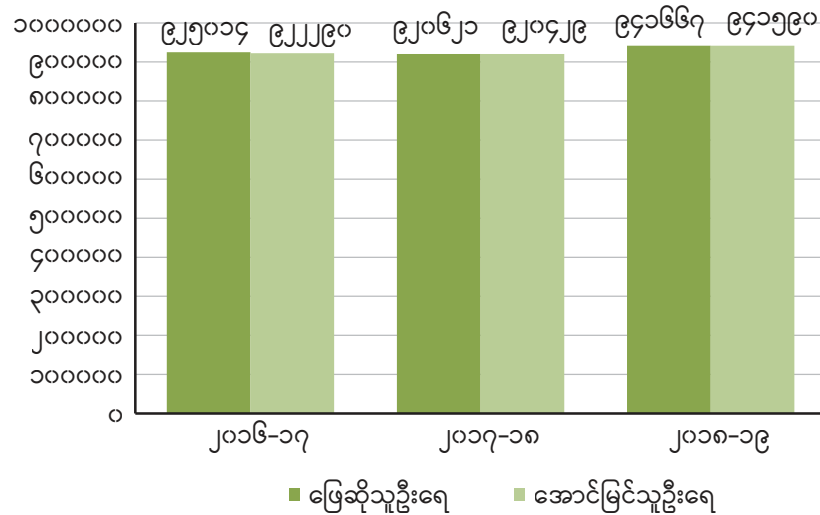
ပုံ(၂-၂-၇) အရ ၂၀၁၈-၁၉ ပညာသင်နှစ်တွင် ၂၀၁၇-၁၈ ပညာသင်နှစ်နှင့်နှိုင်းယှဉ်လျှင် ဆရာဦးရေသည် ၀.၀၈% လျော့ကျသွားပြီး ကျောင်းအရေအတွက်သည် ၂.၁၁% တိုးတက်လာသည်ကို တွေ့ရပါသည်။

ပုံ (၂-၂-၈) စုစုပေါင်းကျောင်းသားဦးရေ (၂၀၁၃-၁၄ ပညာသင်နှစ်မှ ၂၀၁၈-၁၉ ပညာသင်နှစ်အထိ)



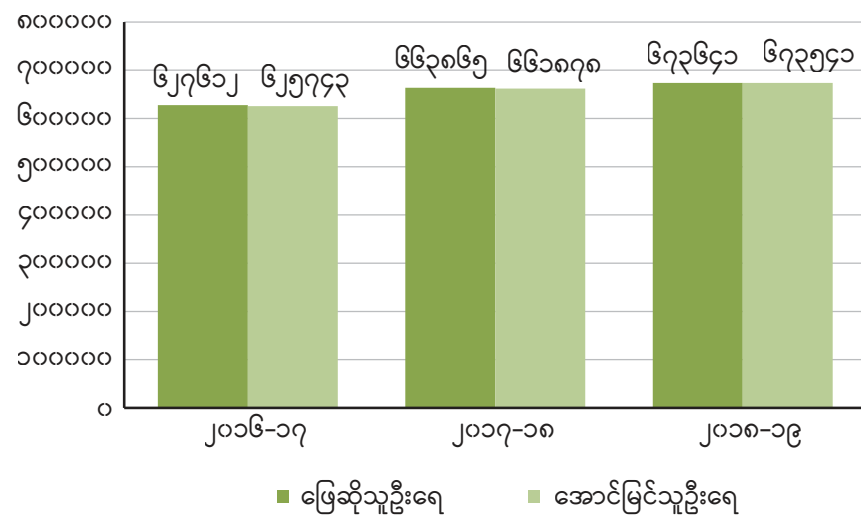
ပုံ(၂-၂-၈) အရ ၂၀၁၈-၁၉ ပညာသင်နှစ်တွင် ၂၀၁၇-၁၈ ပညာသင်နှစ်နှင့် နှိုင်းယှဉ်လျှင် ကျောင်းသားဦးရေသည် ၀.၃၄% လျော့နည်းသွားသည်ကို တွေ့ရပါသည်။

ပုံ(၂-၂၉) အခြေခံပညာမူလတန်းအဆင့်ပြီးမြောက်ခြင်းစာမေးပွဲတွင် ဖြေဆိုသူဦးရေ နှင့် အောင်မြင်သူဦးရေ (၂၀၁၆-၁၇ ပညာသင်နှစ်မှ ၂၀၁၈-၁၉ ပညာသင်နှစ် အထိ)



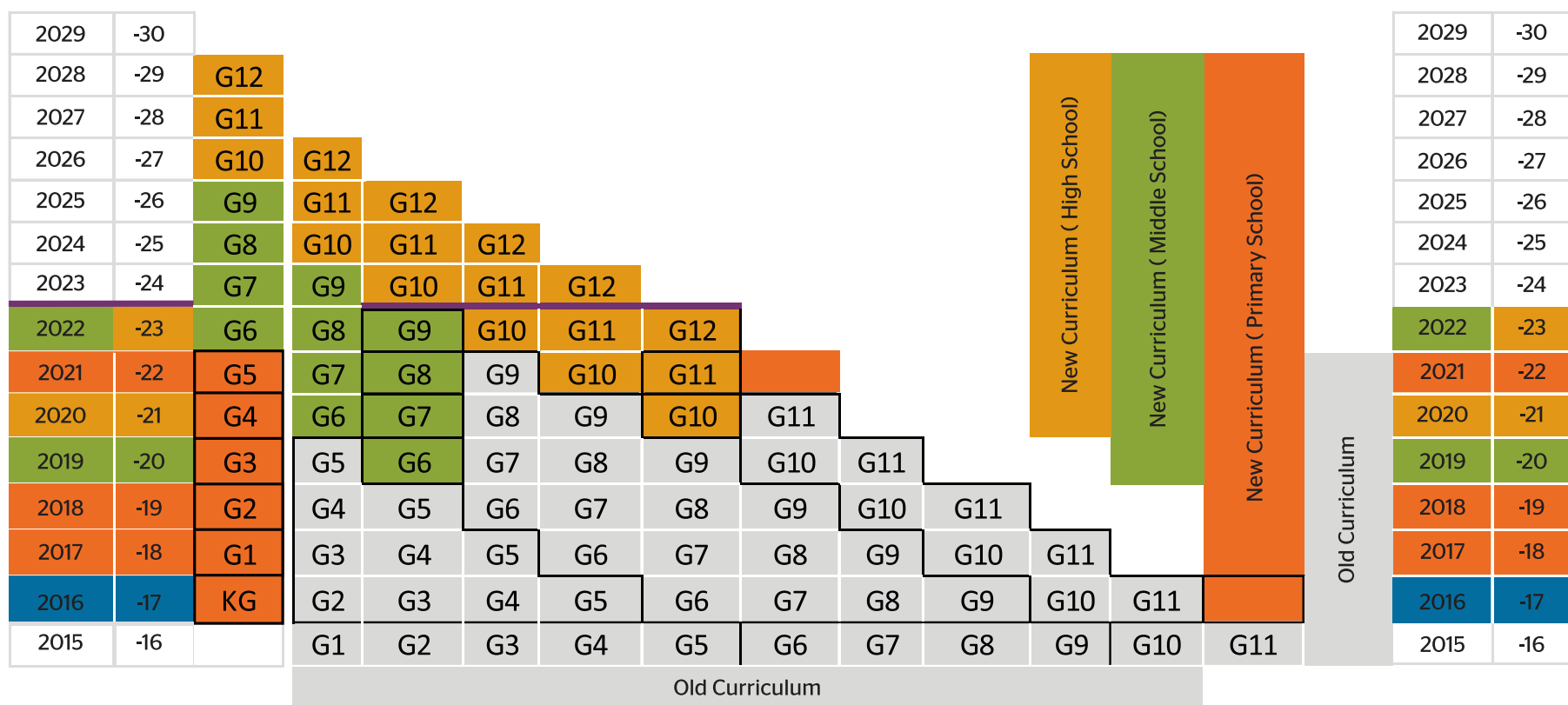
ပုံ(၂-၂၉) အရ အခြေခံပညာ မူလတန်းအဆင့်တွင် အောင်ချက်ရာခိုင်နှုန်းမှာ ၂၀၁၇-၁၈ ပညာသင်နှစ်တွင် ၉၉.၉၈% မှ ၂၀၁၈-၁၉ ပညာသင်နှစ်တွင် ၉၉.၉၉% အထိ တိုးတက်လာသည်ကို တွေ့ရှိရပါသည်။

ပုံ(၂-၂၁၀) အခြေခံပညာအလယ်တန်းအဆင့်ပြီးမြောက်ခြင်းစာမေးပွဲတွင် ဖြေဆိုသူဦးရေ နှင့် အောင်မြင်သူဦးရေ (၂၀၁၆-၁၇ ပညာသင်နှစ်မှ ၂၀၁၈-၁၉ ပညာသင်နှစ် အထိ)



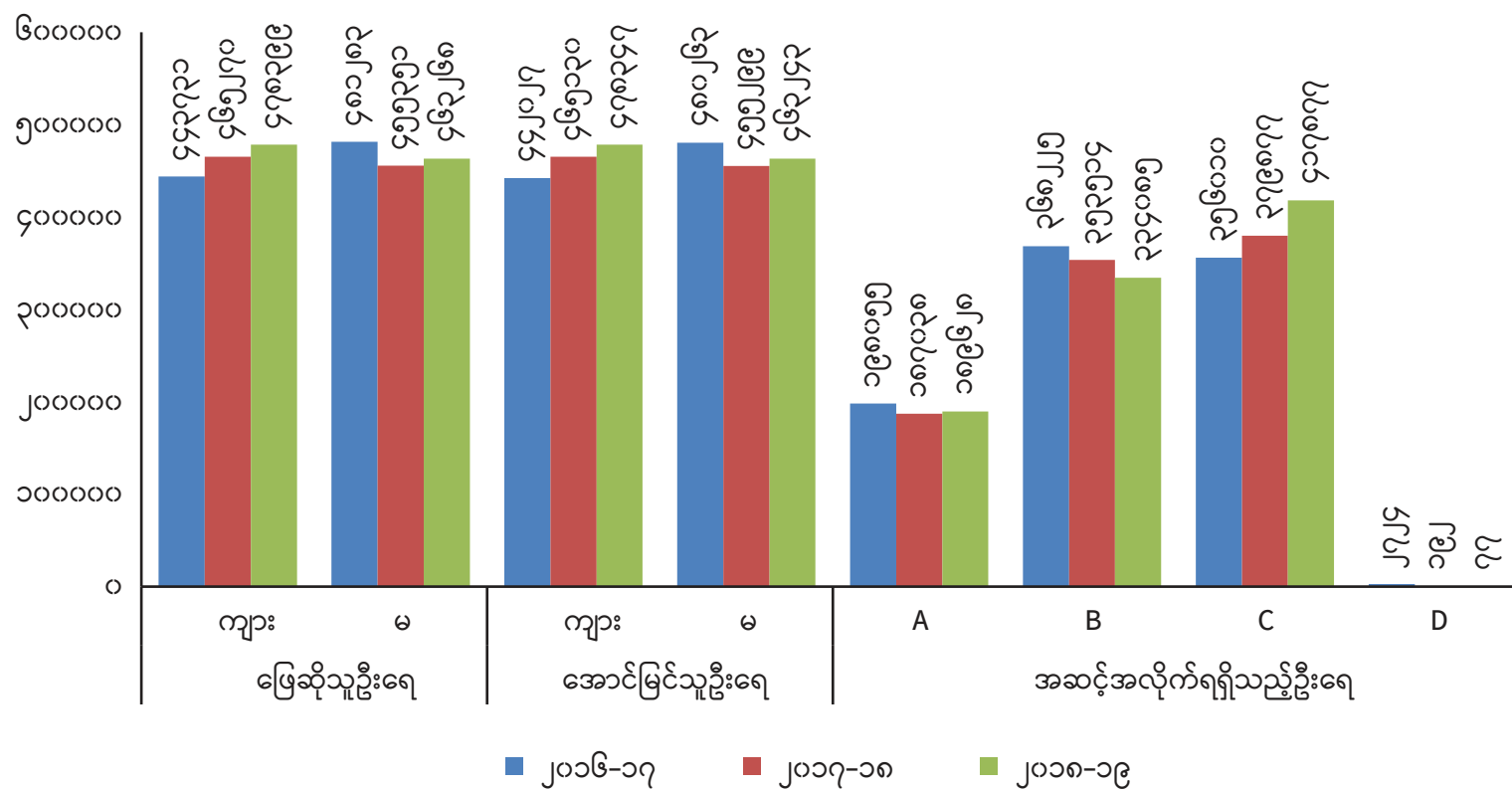
ပုံ(၂-၂၁၀) အရ အခြေခံပညာအလယ်တန်းအဆင့်တွင် အောင်ချက်ရာခိုင်နှုန်းမှာ ၂၀၁၇-၁၈ ပညာသင်နှစ်တွင် ၉၉.၇ % ရှိခဲ့ရာမှ ၂၀၁၈-၁၉ ပညာသင်နှစ်တွင် ၉၉.၉၉% အထိ တိုးတက်လာပါသည်။

ပုံ(၂-၂-၁၁) အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်းပြုပြင်ပြောင်းလဲနေမှုများ

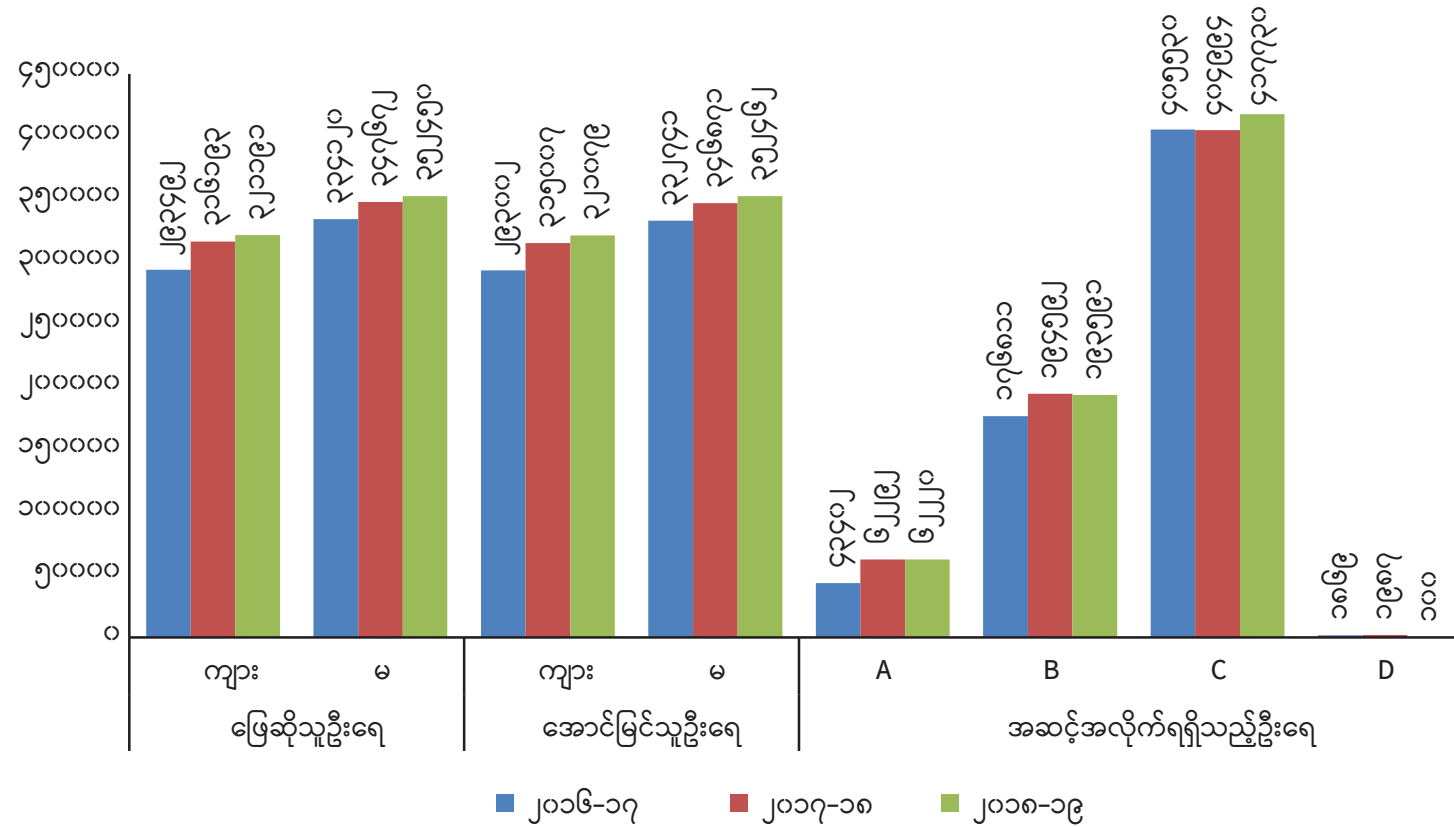




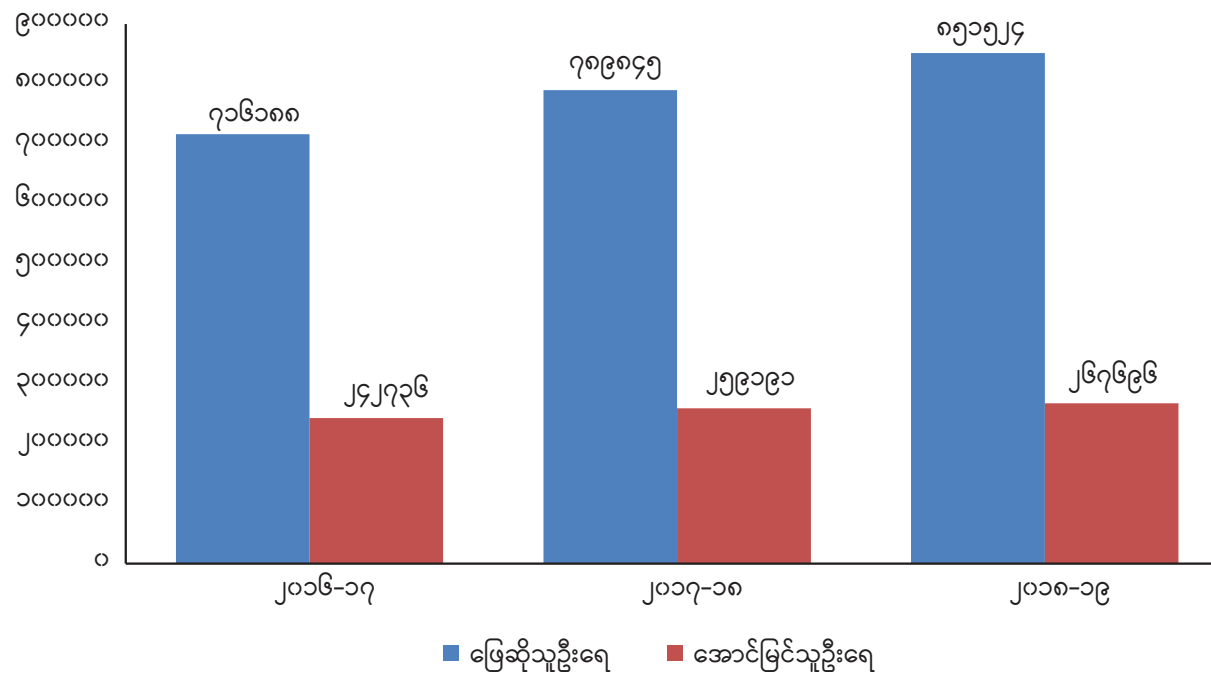
ပုံ(၂-၂-၁၂) အခြေခံပညာမူလတန်းအဆင့် စတုတ္ထတန်း(Grade-5) ပြီးမြောက်ခြင်းစာမေးပွဲဖြေဆိုသူဦးရေ၊ အောင်မြင်သူဦးရေနှင့် အဆင့်အလိုက်ရရှိသူဦးရေ (၂၀၁၆-၁၇ ပညာသင်နှစ်မှ ၂၀၁၈-၁၉ ပညာသင်နှစ်အထိ)



ပုံ(၂-၂-၁၃) အခြေခံပညာအလယ်တန်းအဆင့် အဋ္ဌမတန်း(Grade-9) ပြီးမြောက်ခြင်းစာမေးပွဲ ဖြေဆိုသူဦးရေ အောင်မြင်သူဦးရေနှင့် အဆင့်အလိုက်ရရှိသူဦးရေ (၂၀၁၆-၁၇ ပညာသင်နှစ်မှ ၂၀၁၈-၁၉ ပညာသင်နှစ်အထိ)

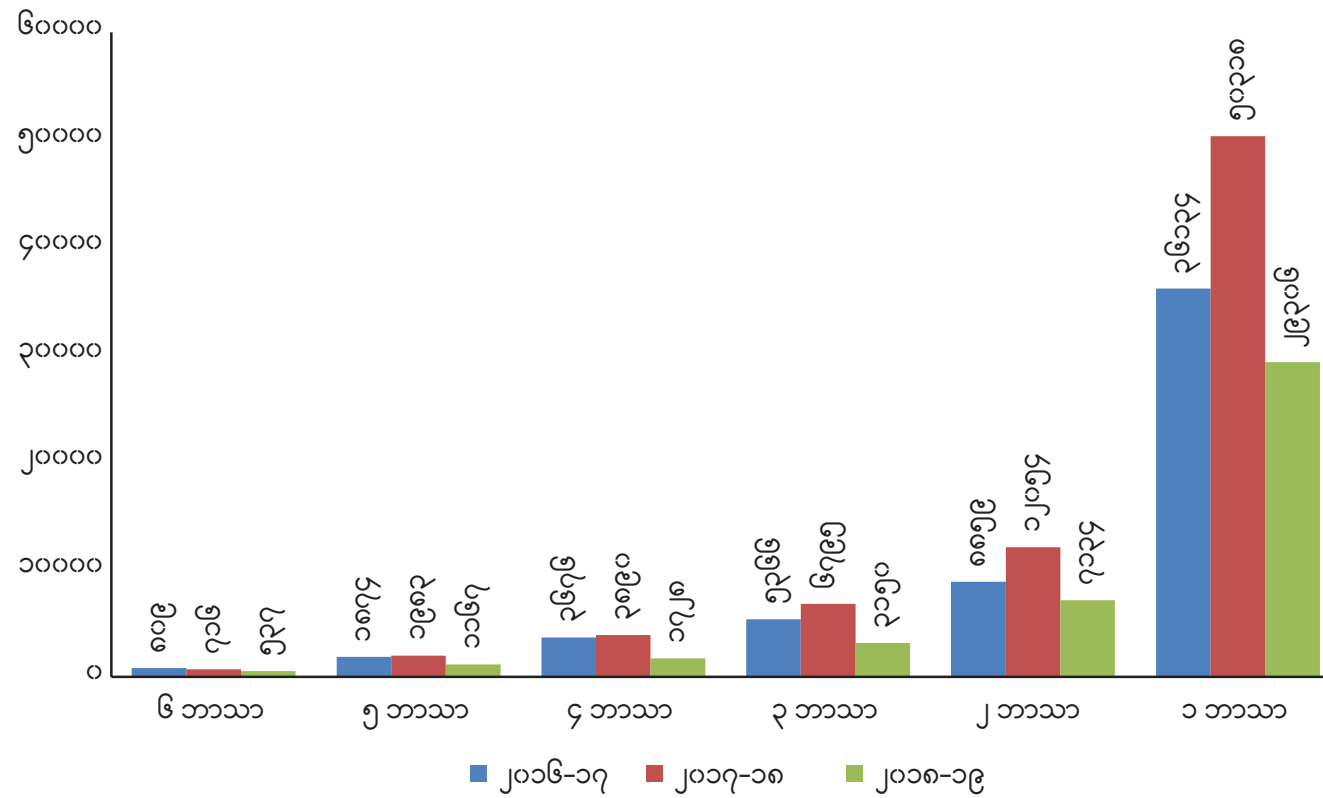


ပုံ(၂-၂-၁၄) တက္ကသိုလ်ဝင်တန်းစာမေးပွဲဖြေဆိုသူဦးရေ၊ အောင်မြင်သူဦးရေ (၂၀၁၆-၁၇ ပညာသင်နှစ်မှ ၂၀၁၈-၁၉ ပညာသင်နှစ်အထိ)



■ ဖြေဆိုသူဦးရေ ■ အောင်မြင်သူဦးရေ

ပုံ(၂-၂-၁၅) တက္ကသိုလ်ဝင်စာမေးပွဲတွင် ဂုဏ်ထူးဖြင့်အောင်မြင်သူဦးရေ (၂၀၁၆-၁၇ ပညာသင်နှစ်မှ ၂၀၁၈-၁၉ ပညာသင်နှစ်အထိ)

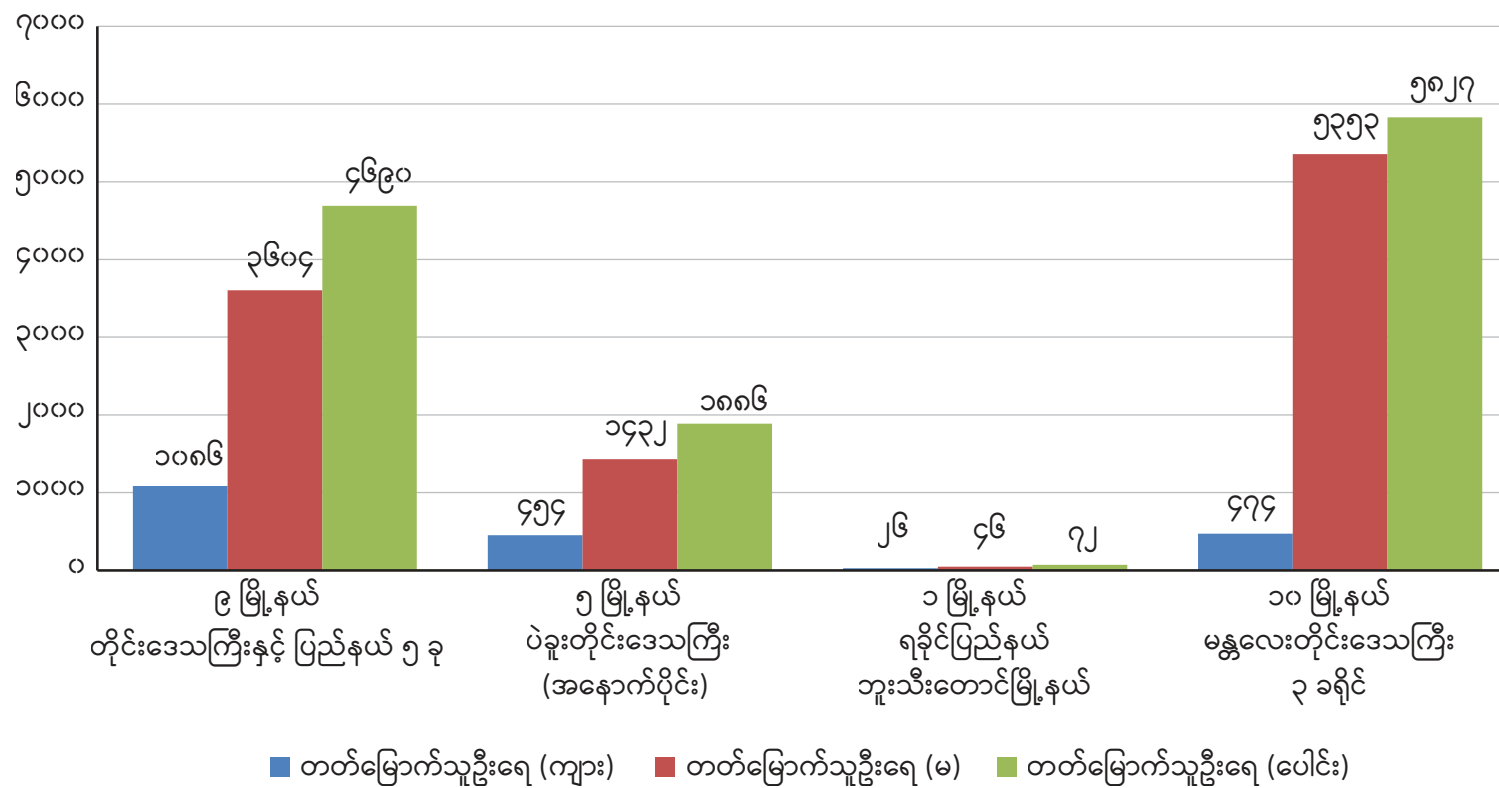




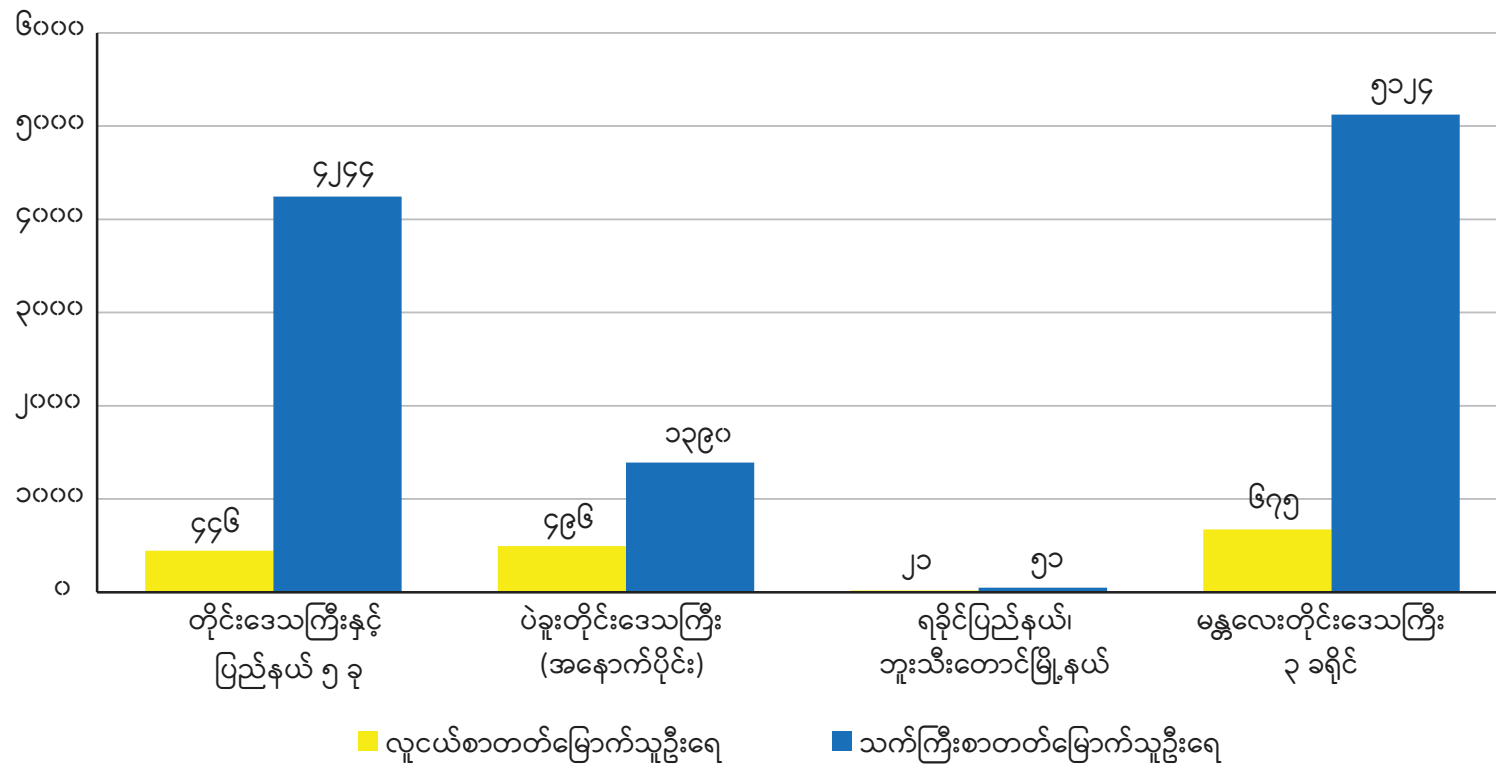


၂-၃။ ကျောင်းပြင်ပနှင့်တစ်သက်တာပညာရေးကဏ္ဍ

ပုံ(၂-၃-၁) အသက်(၁၅)နှစ်နှင့်(၁၅)နှစ်အထက် ကျား မ အလိုက် စာတတ်မြောက်မှုနှုန်းနှင့် အတွက်အချက်တတ်မြောက်မှုနှုန်း



ပုံ (၂-၃-၂) ရေရှည်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးပန်းတိုင်အညွှန်းကိန်း ၄-၆ (SDG Indicator 4.6) လူငယ်/သက်ကြီး စာတတ်မြောက်မှုနှုန်း

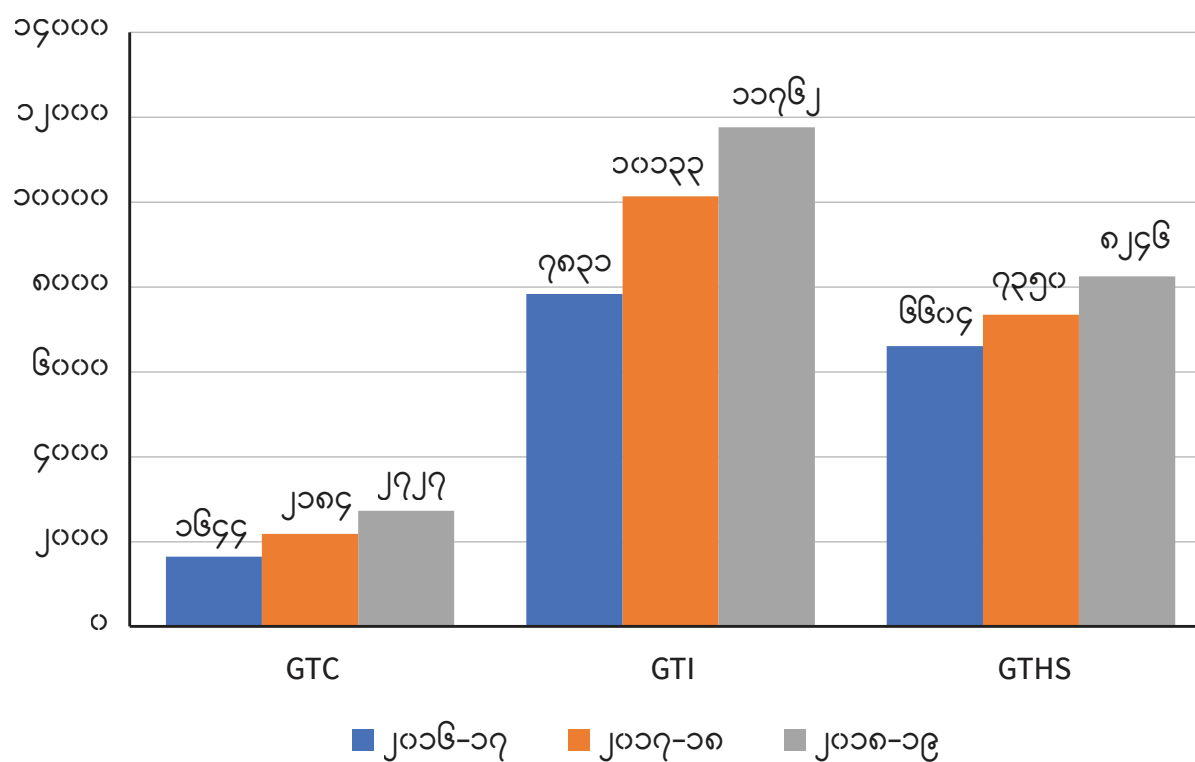




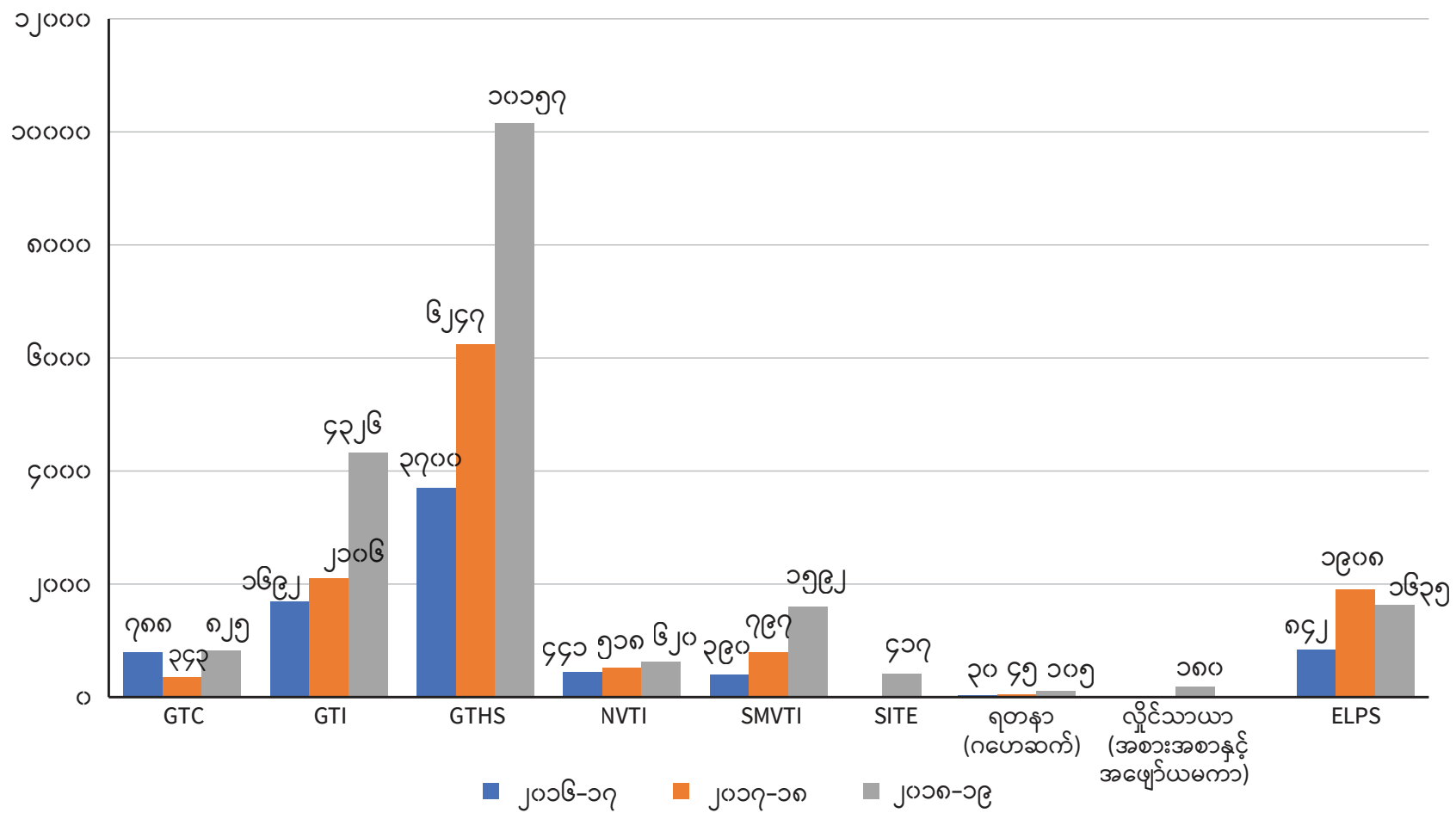


၂-၄။ နည်းပညာနှင့်သက်မွေး ပညာရေးနှင့်လေ့ကျင့်ရေးကဏ္ဍ

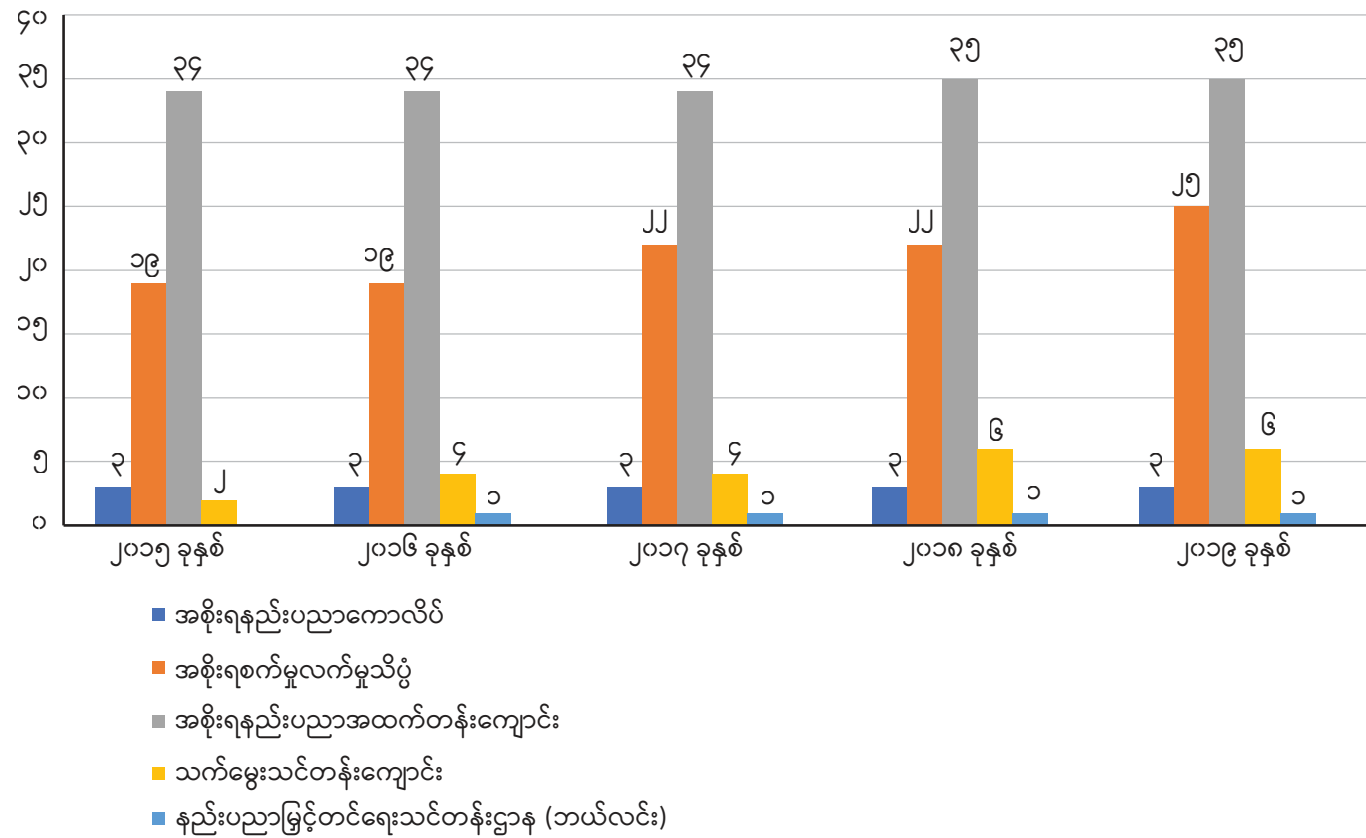
ပုံ (၂-၄-၁) နည်းပညာနှင့်သက်မွေး ပညာရေးနှင့်လေ့ကျင့်ရေးတွင် တက်ရောက်ပညာသင်ယူနေသော ပုံမှန်ကျောင်းသားဦးရေ (၂၀၁၆-၁၇ မှ ၂၀၁၈-၁၉)



ပုံ(၂-၄-၂) နည်းပညာနှင့်သက်မွေး ပညာရေးနှင့်လေ့ကျင့်ရေး ကျောင်းများအလိုက် ကာလတိုသင်တန်းသားဦးရေ (၂၀၁၆-၁၇ မှ ၂၀၁၈-၁၉)

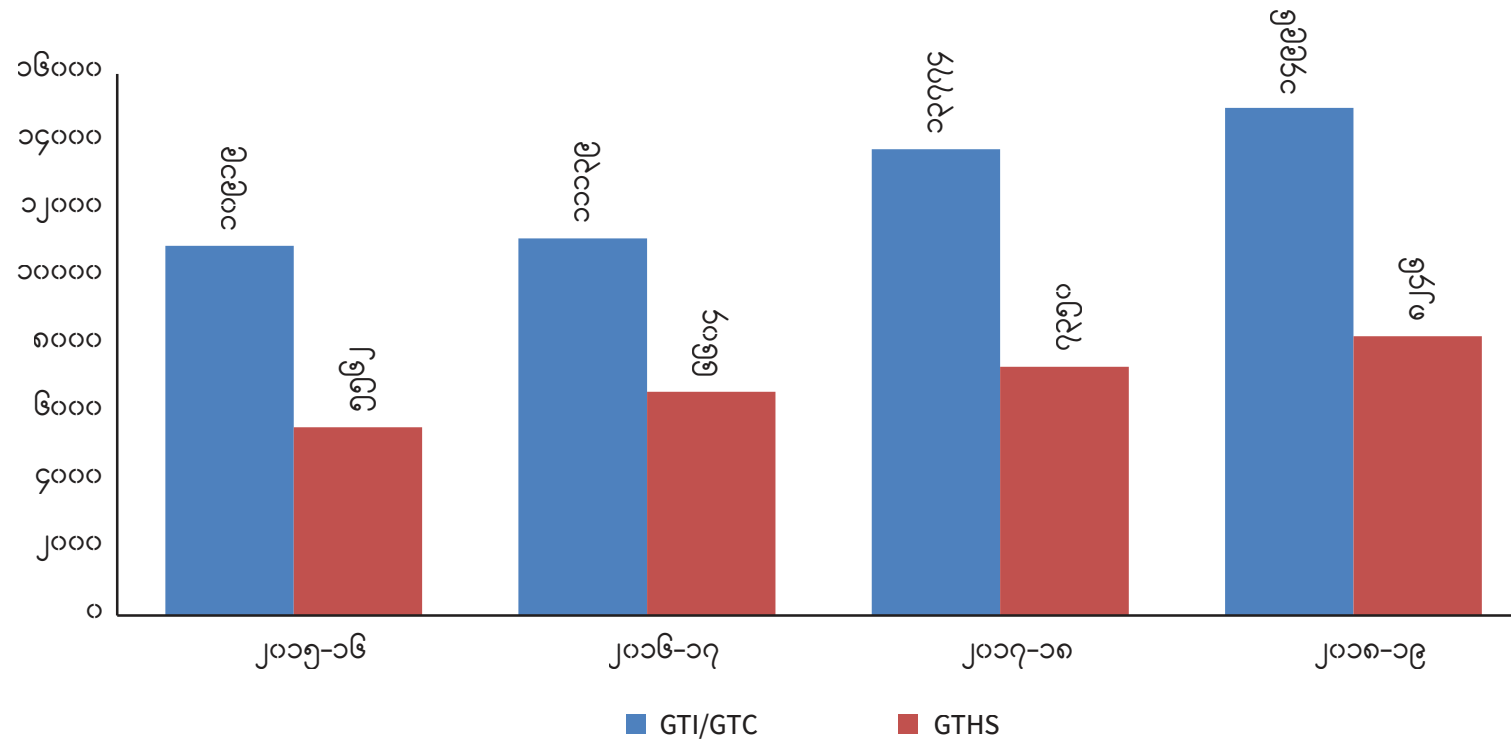


ပုံ(၂-၄-၃) နှစ်အလိုက်ဖွင့်လှစ်ထားရှိသော နည်းပညာနှင့်သက်မွေး ပညာရေးနှင့်လေ့ကျင့်ရေး ကျောင်းများအရေအတွက် (၂၀၁၅-၁၆ ပညာသင်နှစ်မှ ၂၀၁၈-၁၉ ပညာသင်နှစ်)



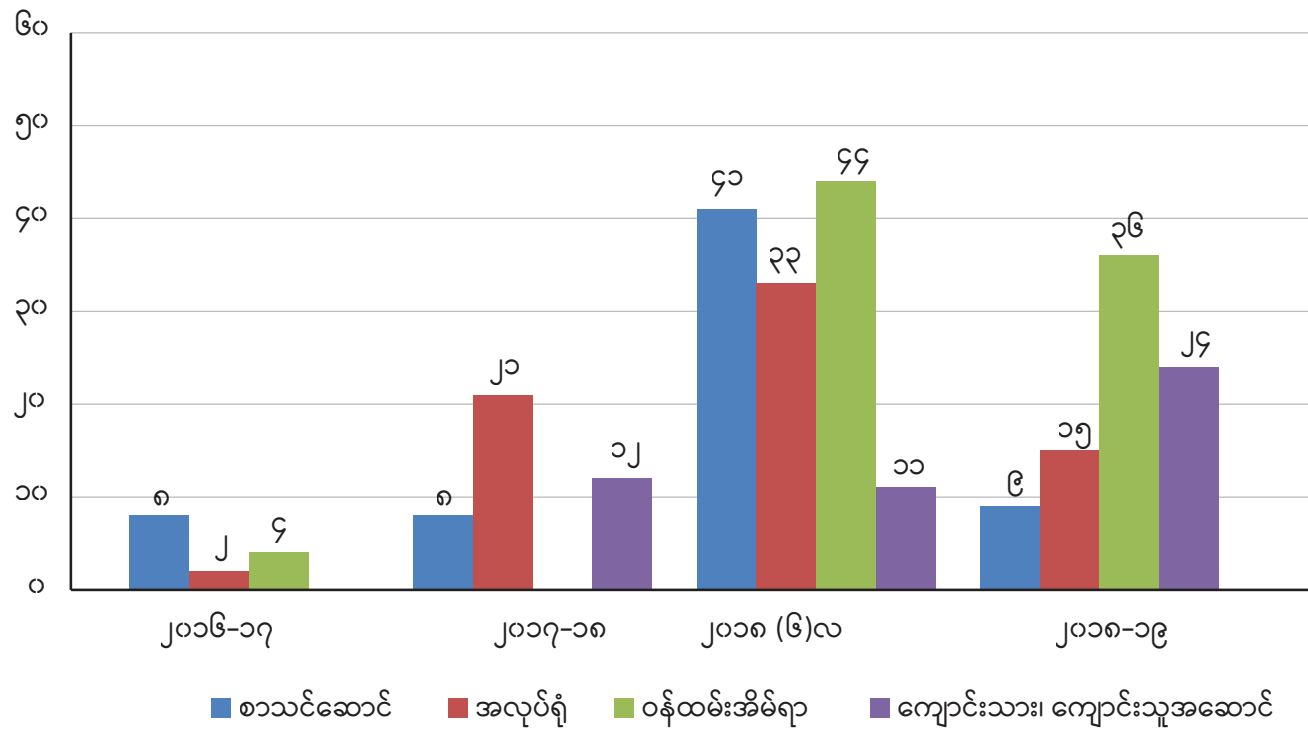
ပုံ (၂-၄-၃) အရ ၂၀၁၉ ခုနှစ်တွင် အစိုးရစက်မှုလက်မှုသိပ္ပံ ၃ကျောင်း အသစ်ဖွင့်လှစ်ခဲ့ပါသည်။

ပုံ (၂-၄-၄) ပုံမှန်သင်တန်းများရှိ ကျောင်းသားဦးရေ (၂၀၁၅-၁၆ ပညာသင်နှစ်မှ ၂၀၁၈-၁၉ ပညာသင်နှစ်)



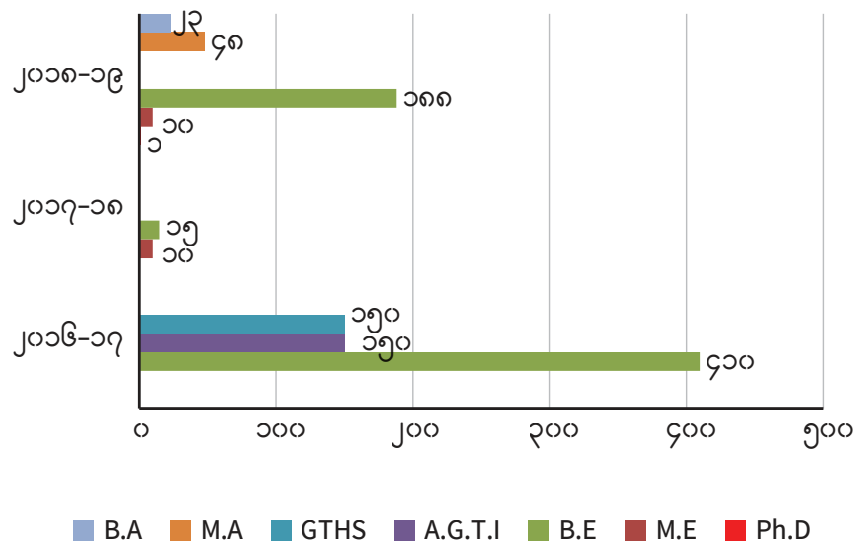
ပုံ (၂-၄-၄) အရ ပုံမှန်သင်တန်းများတွင် တက်ရောက်ခဲ့သော စုစုပေါင်းသင်တန်းသားအရေအတွက်မှာ ၂၀၁၈-၁၉ပညာသင်နှစ်တွင် ၂၀၁၇-၁၈ ပညာသင်နှစ်နှင့်နှိုင်းယှဉ်လျှင် ၁၀.၀၃% အထိ တိုးတက်လာပါသည်။

ပုံ (၂-၄-၅) နည်းပညာနှင့်သက်မွေး ပညာရေးနှင့်လေ့ကျင့်ရေးကျောင်းများအတွက် အဆောက်အအုံများ တည်ဆောက်ပေးနိုင်မှု (၂၀၁၆-၁၇ ဘဏ္ဍာနှစ်မှ ၂၀၁၈-၁၉ ဘဏ္ဍာနှစ်)

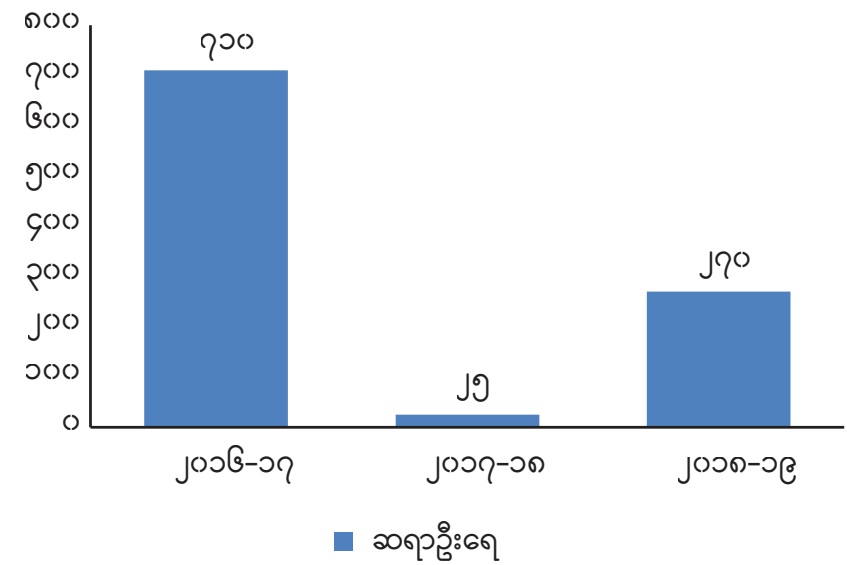


ပုံ (၂-၄-၅) အရ ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ် (၆လဘတ်ဂျက်)နှင့် ၂၀၁၈-၁၉ ဘဏ္ဍာနှစ်တို့တွင် စာသင်ဆောင်၊ အလုပ်ရုံ၊ ကျောင်းသားအဆောင်နှင့် အခြားအဆောက်အအုံများကို တိုးချဲ့ဆောက်လုပ်ခဲ့ပါသည်။

ပုံ (၂-၄-၆) ဘွဲ့အမျိုးအစားအလိုက် အသစ်ခန့်ထားသည့် ဆရာဦးရေ



ပုံ (၂-၄-၇) ဘွဲ့အမျိုးအစားအလိုက် တိုးချဲ့ခန့်ထားသည့် ဝန်ထမ်းအရေအတွက်





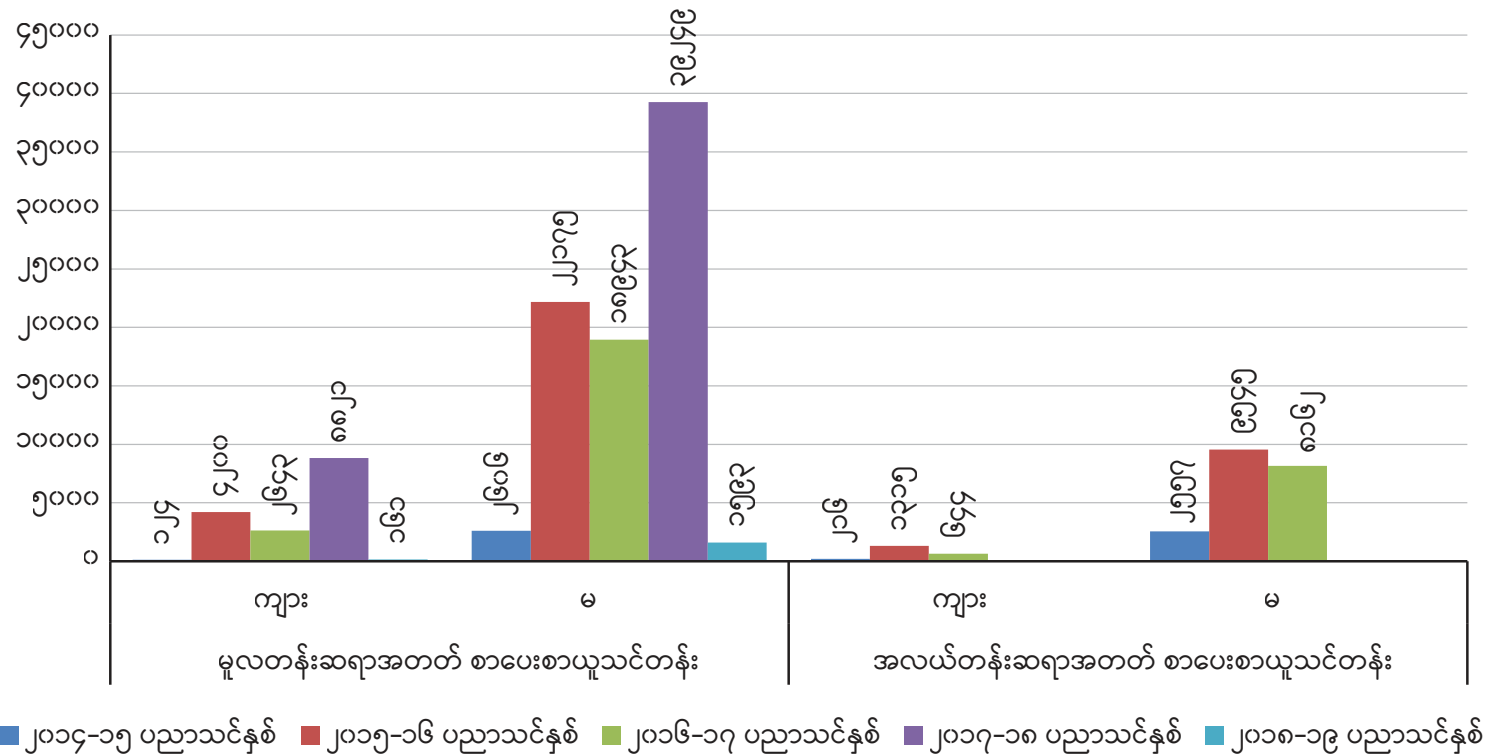
ရန်ကုန်မြို့နယ်၊ ရန်ကုန်မြို့နယ်၊ ရန်ကုန်မြို့နယ်၊ ရန်ကုန်မြို့နယ်





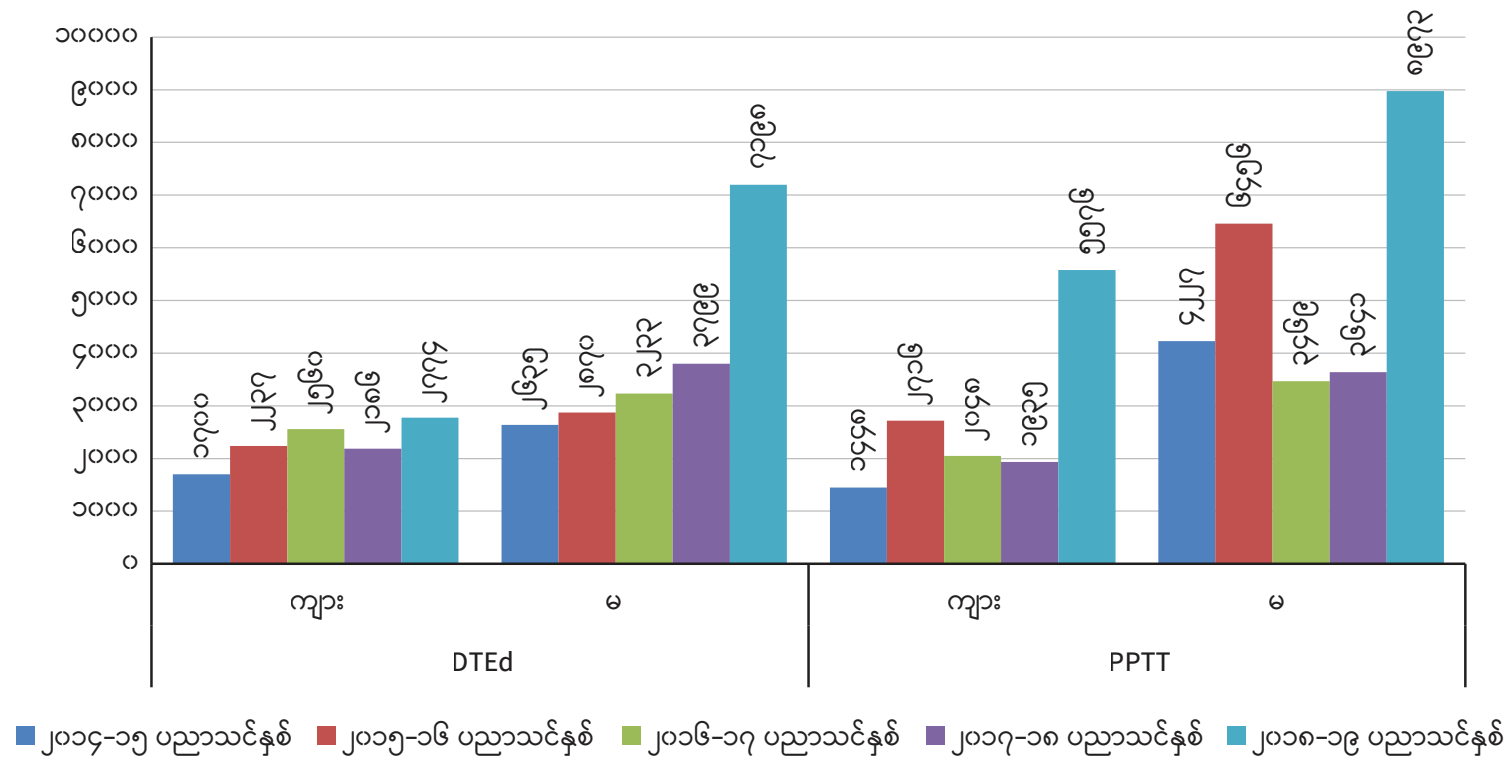
၂-၅။ ဆရာအတတ်ပညာရေးနှင့် စီမံခန့်ခွဲမှုကဏ္ဍ

ပုံ (၂-၅-၁) ပညာရေးကောလိပ် ၂၅ ကျောင်းမှ သင်တန်းသားဦးရေ



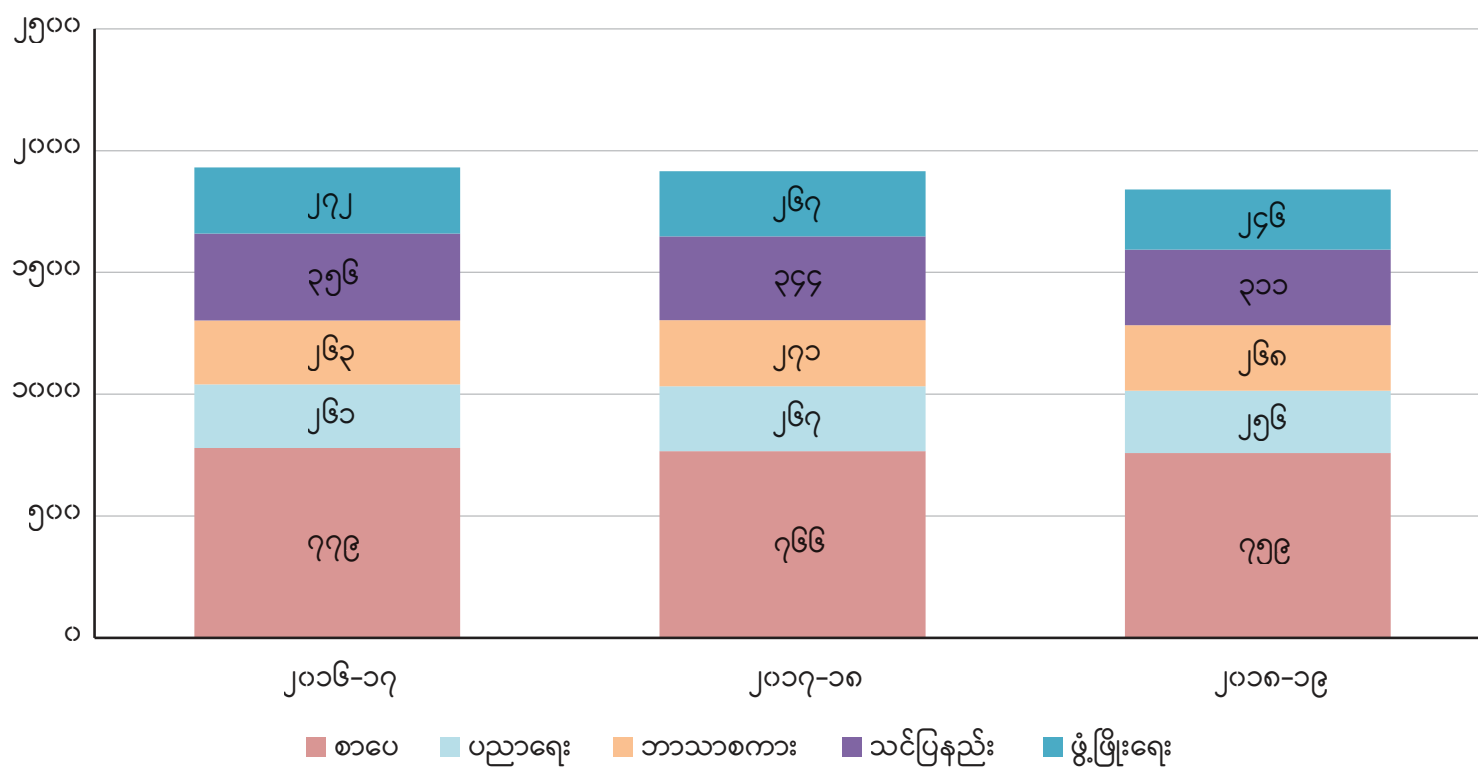
ပုံ (၂-၅-၁) အရ ဆရာဖြစ်လက်မှတ် (မစယ)ရရှိသူဦးရေသည် ၂၀၁၈-၁၉ ပညာသင်နှစ်တွင် လျော့နည်းသွားပါသည်။

ပုံ (၂-၅-၂) ပညာရေးကောလိပ်များမှ ဆရာအတတ်ပညာဒီပလိုမာသင်တန်း (DTEd)နှင့် လုပ်ငန်းခွင်အကြံပြုမှုလတန်း ဆရာအတတ်ပညာသင်တန်း(PPTT) သင်တန်းဆင်း လက်မှတ်ရရှိသူဦးရေ



ပုံ (၂-၅-၂) အရ ၂၀၁၈-၁၉ ပညာသင်နှစ်တွင် ပညာရေးကောလိပ်များမှ ဆရာအတတ်ပညာဒီပလိုမာသင်တန်း (DTEd) သင်တန်းဆင်းလက်မှတ်ရရှိသူဦးရေနှင့် လုပ်ငန်းခွင်အကြံပြုမှုလတန်းဆရာအတတ်ပညာသင်တန်း(PPTT)သင်တန်းဆင်းလက်မှတ်ရရှိသူဦးရေတို့မှာ တိုးတက်လာခဲ့ပါသည်။

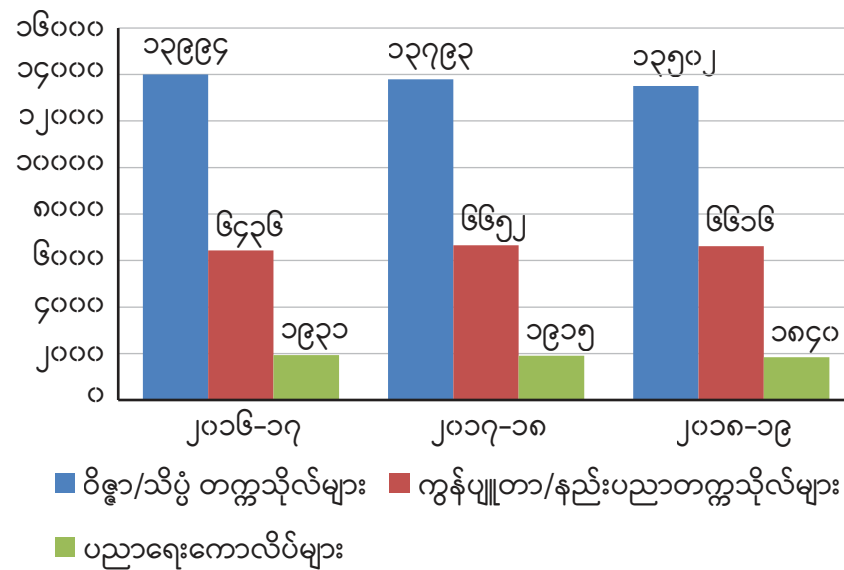
ပုံ (၂-၅-၃) ပညာရေးကောလိပ်များမှ ဘာသာရပ်အလိုက် ဆရာဦးရေ





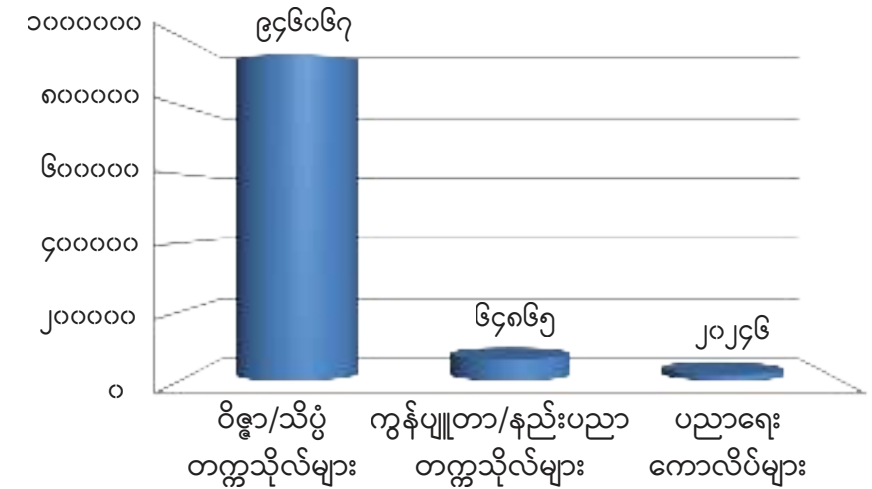
၂-၆။ အဆင့်မြင့်ပညာကဏ္ဍ

ပုံ (၂-၆-၁) တက္ကသိုလ်၊ ဒီဂရီကောလိပ်၊ ကောလိပ်များရှိ စုစုပေါင်း ဆရာဦးရေ

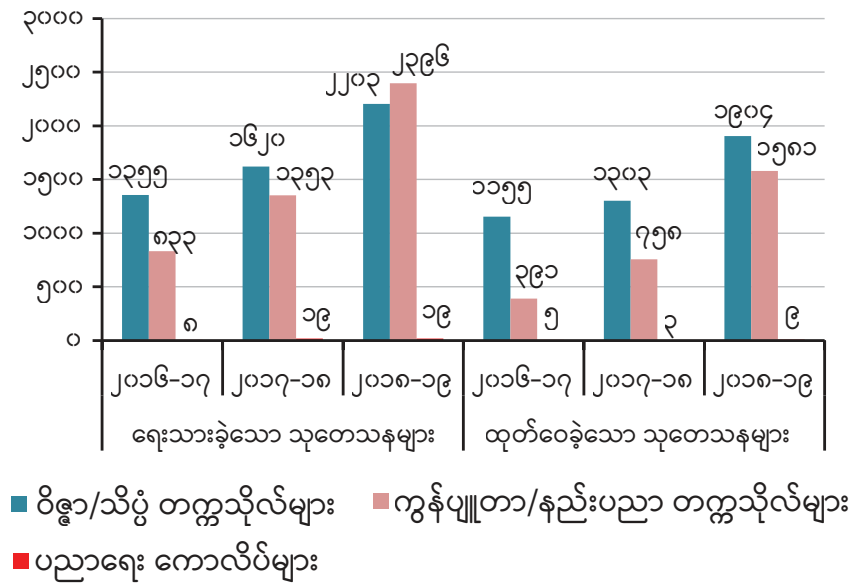


ပုံ(၂-၆-၁) အရ ၂၀၁၇-၁၈ ပညာသင်နှစ်နှင့်နှိုင်းယှဉ်လျှင် ၂၀၁၈-၁၉ ပညာသင်နှစ်တွင် စုစုပေါင်းဆရာဦးရေ ၁.၈% လျော့နည်းသွားပါသည်။

ပုံ (၂-၆-၂) ၂၀၁၈-၁၉ ပညာသင်နှစ်တွင် တက္ကသိုလ်၊ ဒီဂရီကောလိပ်၊ ကောလိပ်များရှိ စုစုပေါင်းကျောင်းသားဦးရေ

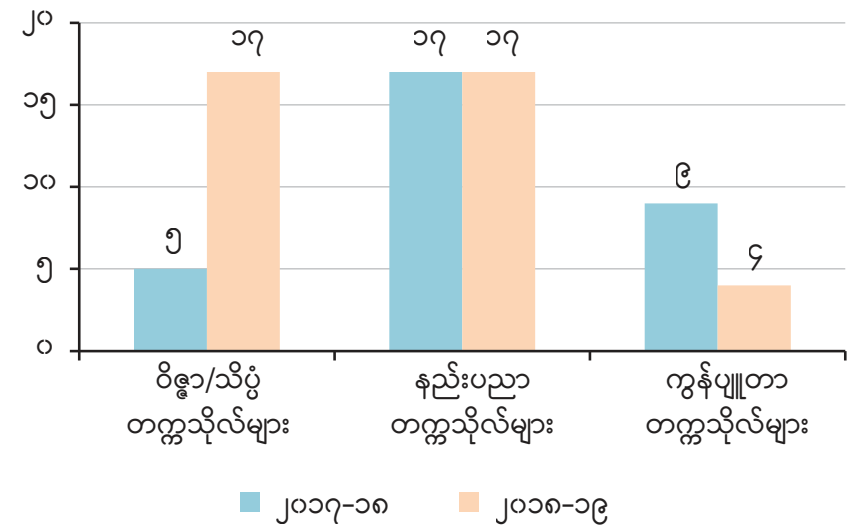


ပုံ (၂-၆-၃) ရေးသားထုတ်ဝေခဲ့သော သုတေသနစာတမ်းများ

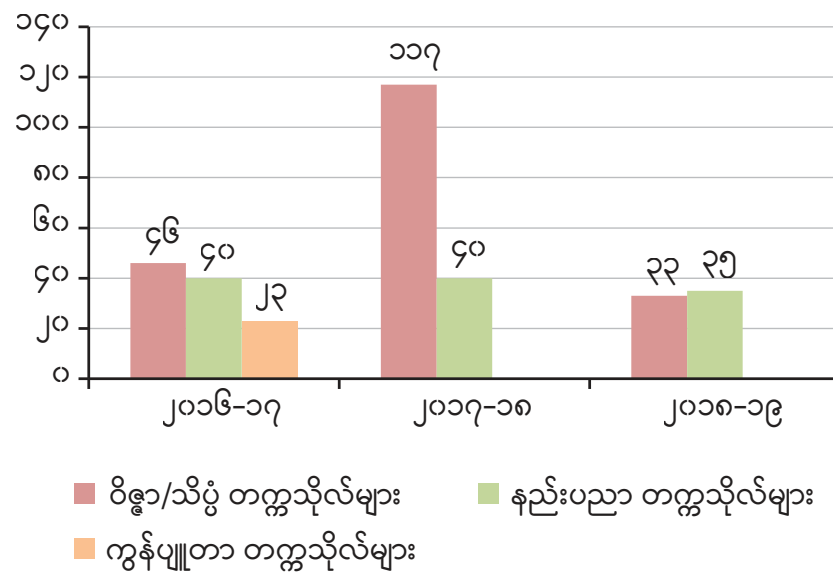


ပုံ(၂-၆-၃)အရ ၂၀၁၈-၁၉ခုနှစ်တွင် ဝိဇ္ဇာ/သိပ္ပံတက္ကသိုလ်များ၊ နည်းပညာ/ကွန်ပျူတာတက္ကသိုလ်များတွင် ရေးသားခဲ့သော သုတေသနစာတမ်းအရေအတွက်မှာ တိုးတက်လာခဲ့ပြီး ဝိဇ္ဇာ/သိပ္ပံတက္ကသိုလ်များ၊ နည်းပညာ/ကွန်ပျူတာတက္ကသိုလ်များနှင့် ပညာရေးကောလိပ်များ၏ ထုတ်ဝေခဲ့သော သုတေသနစာတမ်းအရေအတွက်မှာလည်း တိုးတက်လာခဲ့ပါသည်။

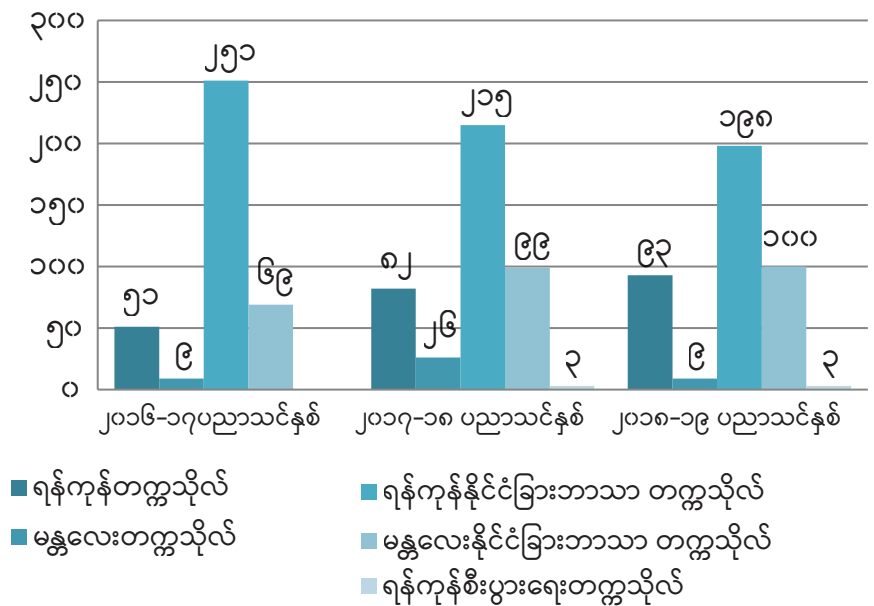
ပုံ (၂-၆-၄) တက္ကသိုလ်များအလိုက် ရေးထိုးခဲ့သည့် နားလည်မှုစာချွန်လွှာ (MoU)၊ သဘောတူညီမှုစာချွန်လွှာ (MoA)အရေအတွက်



(၂-၆-၅) တက္ကသိုလ်များအလိုက် နိုင်ငံခြားသားပညာရှင်ဦးရေ

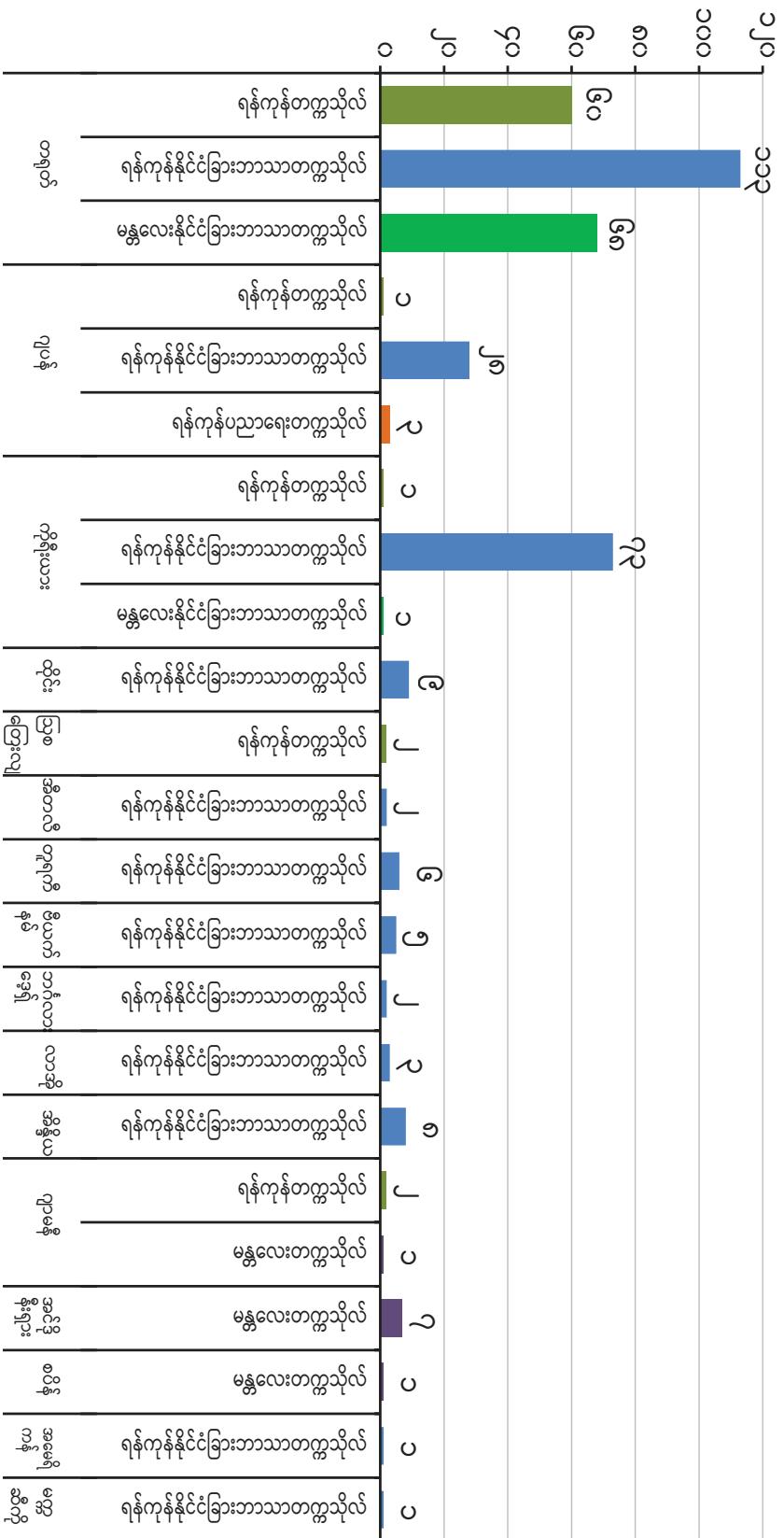


ပုံ (၂-၆-၆) တက္ကသိုလ်များအလိုက် နိုင်ငံခြားသားကျောင်းသားဦးရေ

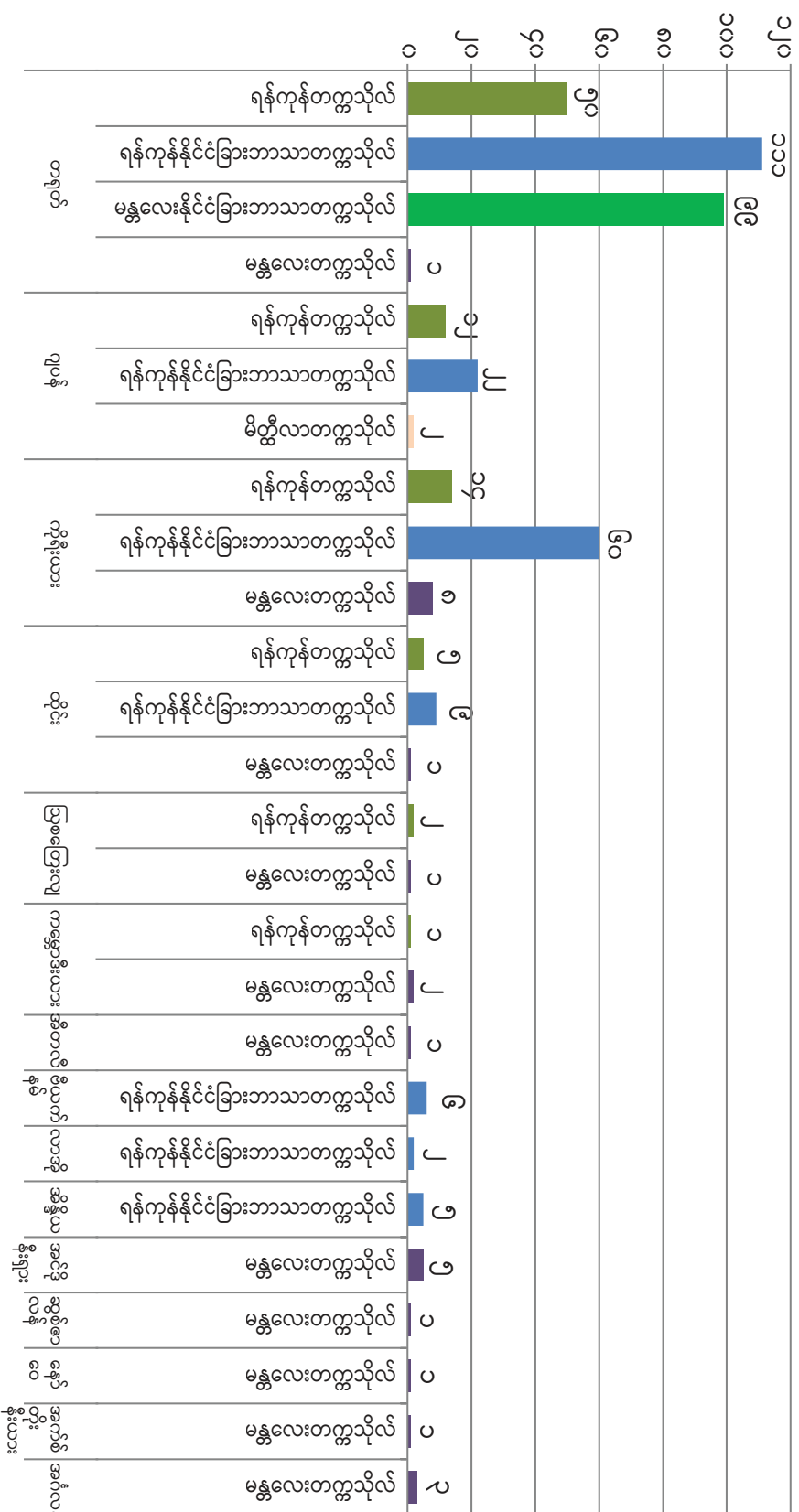




ပုံ (၂-၆-၇) ၂၀၁၆-၁၇ ပညာသင်နှစ်တွင် တက္ကသိုလ်များအလိုက် ပညာသင်ယူခဲ့သော နိုင်ငံခြားသား ကျောင်းသားဦးရေ



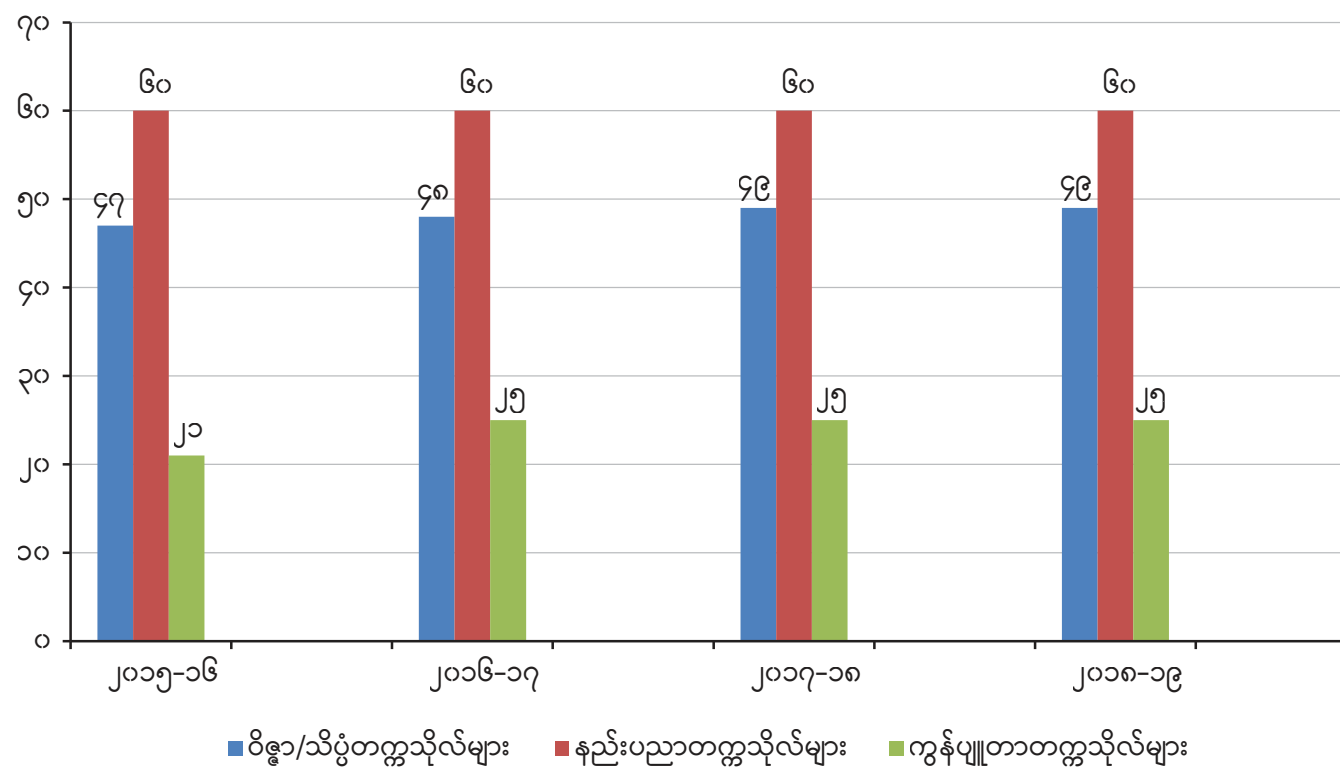
ပုံ (၂-၆-၈) ၂၀၁၇-၁၈ ပညာသင်နှစ်တွင် တက္ကသိုလ်များအလိုက် ပညာသင်ယူခဲ့သော နိုင်ငံခြားသား ကျောင်းသားဦးရေ



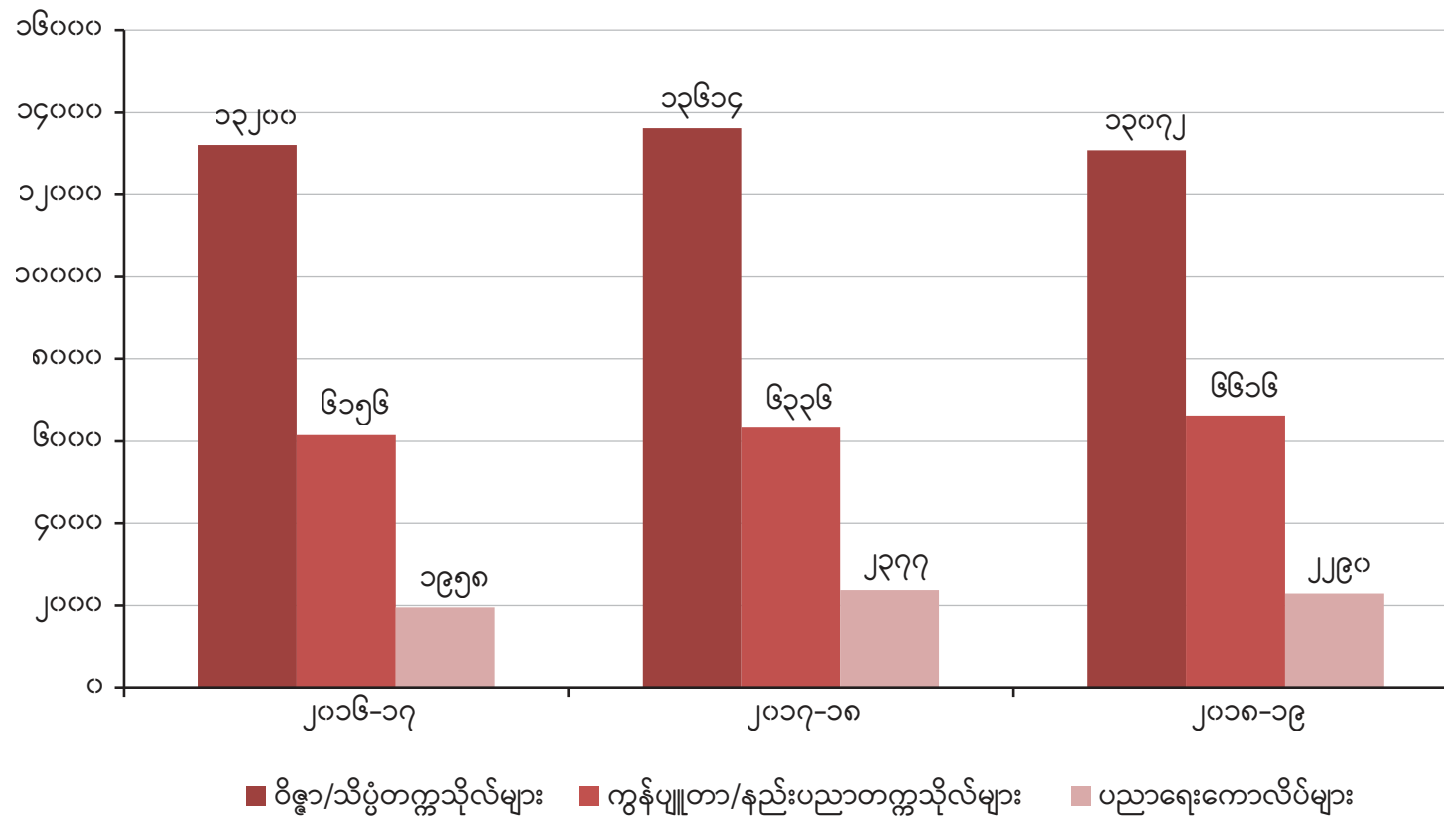
ပုံ (၂-၆-၁၀) နိုင်ငံတကာသုတေသနဌာနယ်များတွင်ပါဝင်ခဲ့သော သုတေသနစာတမ်းအရေအတွက်



ပုံ (၂-၆-၁၁) တက္ကသိုလ်များအဆင့်တိုးမြှင့်မှုနှင့် အသစ်ဖွင့်လှစ်နိုင်မှုအခြေအနေ



ပုံ (၂-၆-၁၂) ဆရာအသစ်များ ခန့်ထားနိုင်မှုအခြေအနေ



အခန်း
၃



တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်အလိုက် ပညာရေးကဏ္ဍ
စွမ်းဆောင်ရည်ပြန်လည်သုံးသပ်မှု





အခန်း ၃

တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်အလိုက် ပညာရေးကဏ္ဍ
စွမ်းဆောင်ရည်ပြန်လည်သုံးသပ်မှု

၃-၁။ နိဒါန်း

ဤအခန်းတွင် တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်များ၏ ပညာရေးကဏ္ဍအလိုက် သင်ယူမှုအခွင့်အလမ်းများ တိုးတက်နေမှုများကို ဖော်ပြထားပါသည်။ အခြေခံပညာကဏ္ဍအနေဖြင့် အသားတင်ကျောင်းနေနှုန်း၊ တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်အလိုက်ကျောင်းများတိုးချဲ့ဖွင့်လှစ်ပေးနိုင်မှုများ၊ ဆရာများခန့်ထားပေးနိုင်မှုများနှင့်ကျောင်းသားဦးရေကိုဖော်ပြထားပါသည်။ ထို့ပြင်ကျောင်းပြင်ပနှင့်တစ်သက်တာပညာရေးကဏ္ဍအနေဖြင့် အခြေခံစာတတ်မြောက်ရေး လှုပ်ရှားမှုများနှင့် ကျောင်းပြင်ပမူလတန်းပညာရေးအစီအစဉ်များကို ဖော်ပြထားပါသည်။ နည်းပညာနှင့်သက်မွေး ပညာရေးနှင့်လေ့ကျင့်ရေးကဏ္ဍအနေဖြင့် အစိုးရစက်မှုလက်မှုသိပ္ပံ၊ အစိုးရနည်းပညာကောလိပ်များနှင့် အစိုးရနည်းပညာအထက်တန်းကျောင်းများတွင် လက်ခံသင်ကြားနေသော ကျောင်းသားဦးရေ၊ အောင်လက်မှတ်နှင့် ဒီပလိုမာ ရရှိသူဦးရေ၊ ဆရာဦးရေတို့ကို ဖော်ပြထားပါသည်။ အဆင့်မြင့်ပညာကဏ္ဍအနေဖြင့် ဝိဇ္ဇာ/သိပ္ပံတက္ကသိုလ်များ၊ နည်းပညာတက္ကသိုလ်များ၊ ကွန်ပျူတာတက္ကသိုလ်များတွင် လက်ခံသင်ကြားနေသော ကျောင်းသားဦးရေနှင့် ဆရာဦးရေတို့ကို ဖော်ပြထားပါသည်။



၃-၂။ အခြေခံပညာကဏ္ဍ

အောင်မြင်မှုများ

တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်များတွင် အခြေခံပညာမူလတန်း အဆင့်ပြီးမြောက်ခြင်း စာမေးပွဲကျင်းပရာ၌ ၂၀၁၆-၁၇ ပညာသင်နှစ်တွင် ဖြေဆိုသူပေါင်း ၉၂၅၀၄၁ ဦးရှိခဲ့ပြီး ဦးရေ ၉၂၂၂၉၀ အောင်မြင်ခဲ့ပါသည်။ ၂၀၁၇-၁၈ ပညာသင်နှစ်တွင် ဖြေဆိုသူပေါင်း ၉၂၀၆၂၁ ဦးရှိခဲ့ပြီး ၉၂၀၄၂၉ ဦးအောင်မြင်ခဲ့ပါသည်။ ၂၀၁၈-၁၉ ပညာသင်နှစ်တွင် ဖြေဆိုသူပေါင်း ၉၄၁၆၆၇ ဦးရှိခဲ့ပြီး ဦးရေ ၉၄၁၅၉၀ အောင်မြင်ခဲ့ပါသည်။ ထို့ကြောင့် ၂၀၁၆-၁၇ ပညာသင်နှစ်တွင် အောင်ချက်ရာခိုင်နှုန်း ၉၉.၇ % ရှိခဲ့ရာမှ ၂၀၁၈-၁၉ ပညာသင်နှစ်တွင် အောင်ချက်ရာခိုင်နှုန်း ၉၉.၉၉ % အထိ တိုးတက်လာခဲ့ပါသည်။

တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်များတွင် အခြေခံပညာအလယ်တန်း အဆင့်ပြီးမြောက်ခြင်း စာမေးပွဲကျင်းပရာ၌ ၂၀၁၆-၁၇ ပညာသင်နှစ်တွင် ဖြေဆိုသူပေါင်း ၆၂၇၆၁၂ ဦး ရှိခဲ့ပြီး ၆၂၅၇၄၃ ဦး အောင်မြင်ခဲ့ပါသည်။ ၂၀၁၇-၁၈ ပညာသင်နှစ်တွင် ဖြေဆိုသူ ပေါင်း ၆၆၃၈၆၅ ဦး ရှိခဲ့ပြီး ၆၆၁၈၇၈ ဦး အောင်မြင်ခဲ့ပါသည်။ ၂၀၁၈-၁၉ ပညာသင်နှစ်တွင် ဖြေဆိုသူပေါင်း ၆၇၃၆၄၁ ဦး ရှိခဲ့ပြီး ၆၇၃၅၄၁ ဦး အောင်မြင်ခဲ့ပါသည်။ ထို့ကြောင့် ၂၀၁၆-၁၇ ပညာသင်နှစ်တွင် အောင်ချက်ရာခိုင်နှုန်း ၉၉.၇ % ရှိခဲ့ရာမှ ၂၀၁၈-၁၉ ပညာသင်နှစ်တွင် အောင်ချက်ရာခိုင်နှုန်း ၉၉.၉၉ % အထိ တိုးတက်လာခဲ့ပါ သည်။

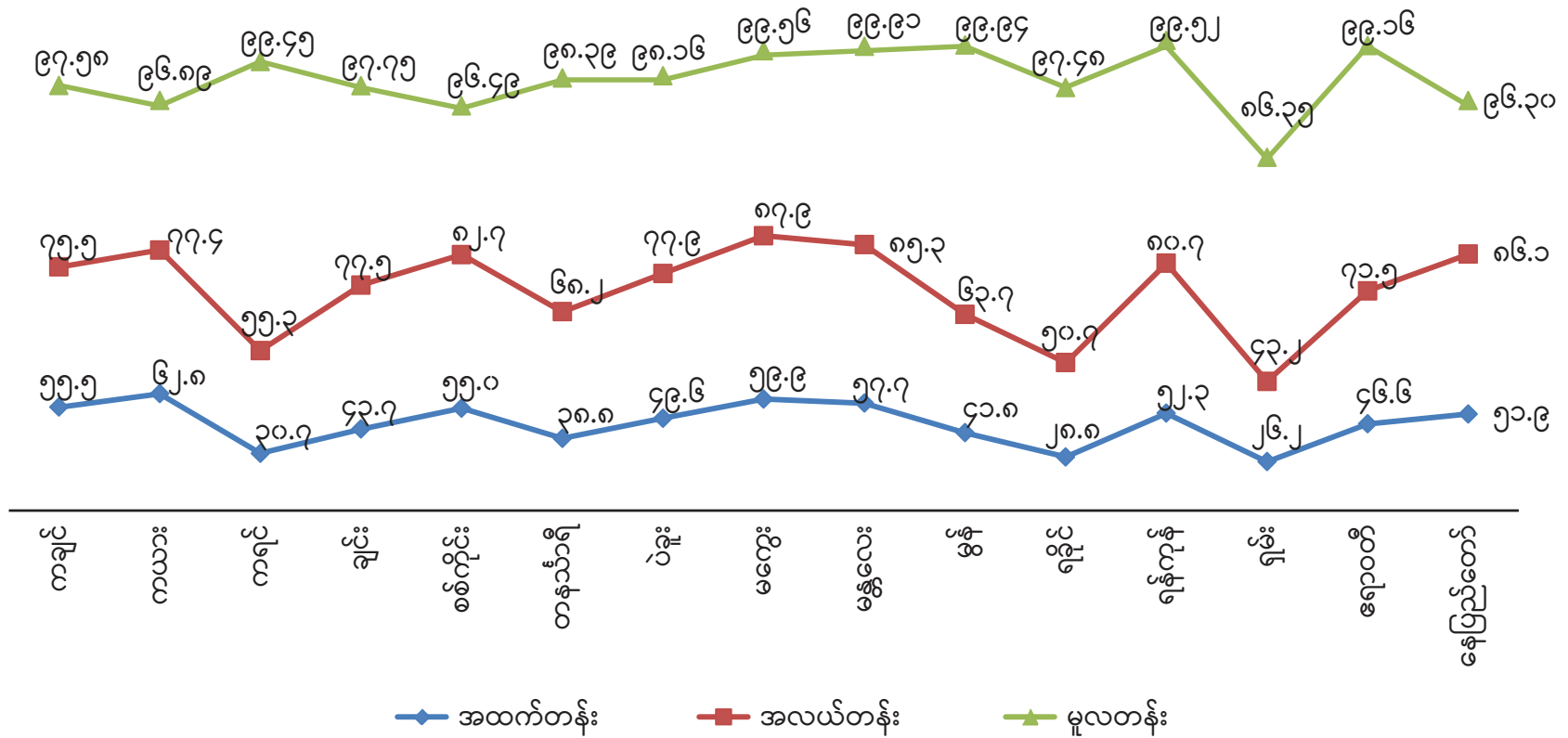
တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်များတွင် အခြေခံပညာကျောင်းများ (မူလယ်ထက်) အနေ ဖြင့် ၂၀၁၆-၁၇ ပညာသင်နှစ်တွင် ၄၆၀၀၄ ကျောင်း၊ ၂၀၁၇-၁၈ ပညာသင်နှစ်တွင် ၄၆၄၉၂ ကျောင်း၊ ၂၀၁၈-၁၉ ပညာသင်နှစ်တွင် ၄၇၄၇၂ ကျောင်း ရှိပါသည်။ အခြေခံပညာကျောင်းအရေအတွက်အနေဖြင့် ၂၀၁၆-၁၇ ပညာသင်နှစ်မှ ၂၀၁၈-၁၉ ပညာသင်နှစ်အထိ ၃.၁၉ % အထိ တိုးတက်လာခဲ့ပါသည်။

တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်များတွင် အခြေခံပညာဆရာဦးရေ (မူလယ်ထက်) သည် ၂၀၁၆-၁၇ ပညာသင်နှစ်တွင် ၃၆၃၂၁၇ ဦး၊ ၂၀၁၇-၁၈ ပညာသင်နှစ်တွင် ၃၉၂၂၀၀ ဦး၊ ၂၀၁၈-၁၉ ပညာသင်နှစ်တွင် ၃၉၁၉၀၂ ဦး ရှိပါသည်။ အခြေခံပညာဆရာ ဦးရေ သည် ၂၀၁၆-၁၇ ပညာသင်နှစ်မှ ၂၀၁၈-၁၉ ပညာသင်နှစ်အထိ ၇.၉၀ % အထိ တိုးမြှင့်ခန့်ထားနိုင်ခဲ့ပါသည်။

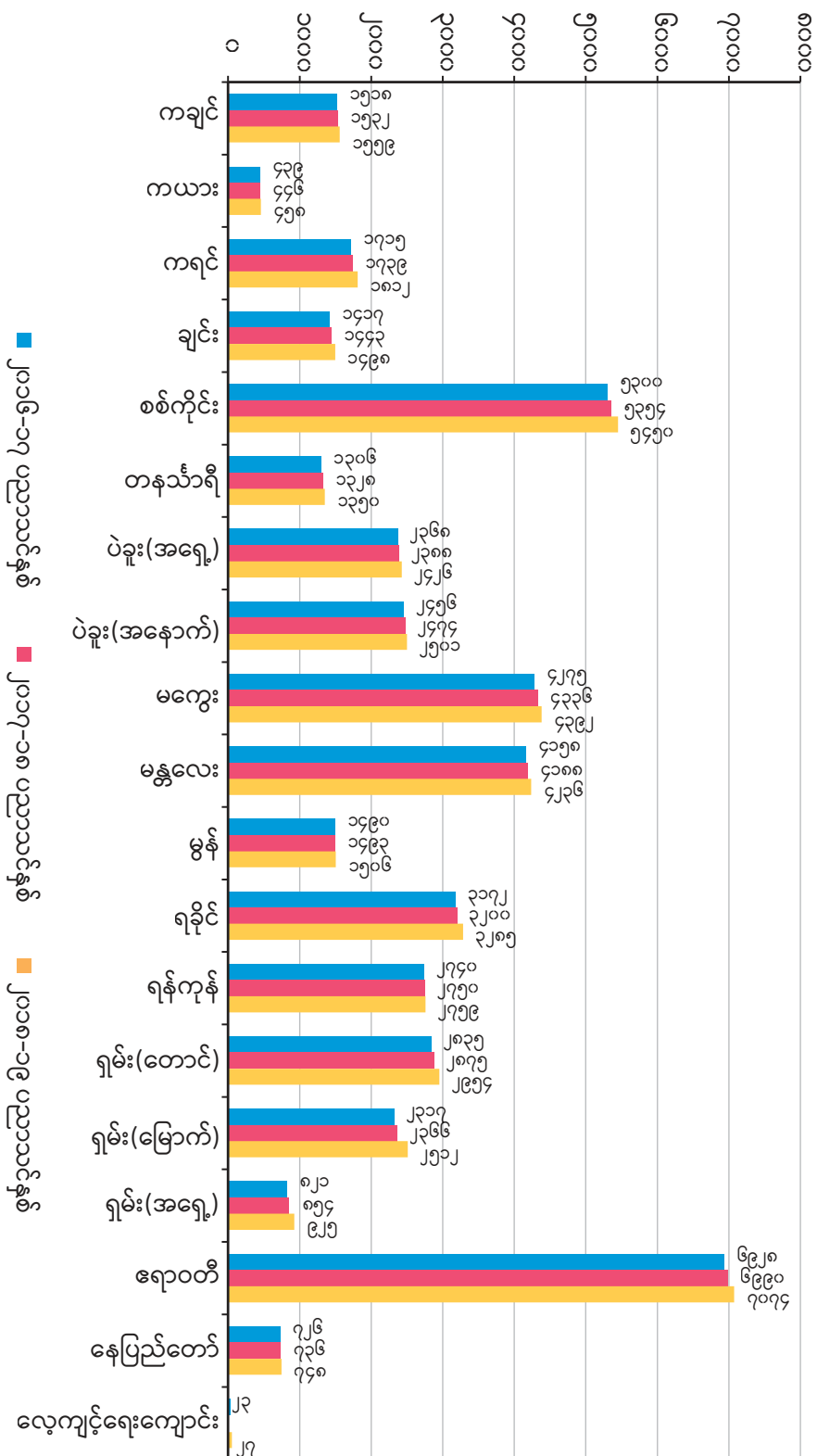
တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်များတွင် အခြေခံပညာကျောင်းသားဦးရေ(မူလယ်ထက်)သည် ၂၀၁၆-၁၇ ပညာသင်နှစ်တွင် ၉၀၇၈၁၄၅ ဦး၊ ၂၀၁၇-၁၈ ပညာသင်နှစ်တွင် ၉၁၉၉၁၅၉ ဦး၊ ၂၀၁၈-၁၉ ပညာသင်နှစ်တွင် ၉၁၆၈၀၉၅ ဦး ရှိပါသည်။ အခြေခံပညာကျောင်းသားဦးရေသည် ၂၀၁၆-၁၇ ပညာသင်နှစ်မှ ၂၀၁၈-၁၉ ပညာသင်နှစ်အထိ ၀.၉၉% အထိတိုးတက်လာခဲ့ပါသည်။



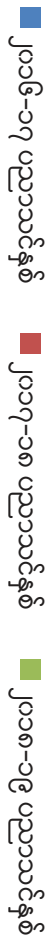
ပုံ(၃-၂-၁)တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်အလိုက် မူလတန်း၊ အလယ်တန်းနှင့် အထက်တန်း စုစုပေါင်းအသားတင် ကျောင်းနေနှုန်း (၂၀၁၈-၁၉ ပညာသင်နှစ်)



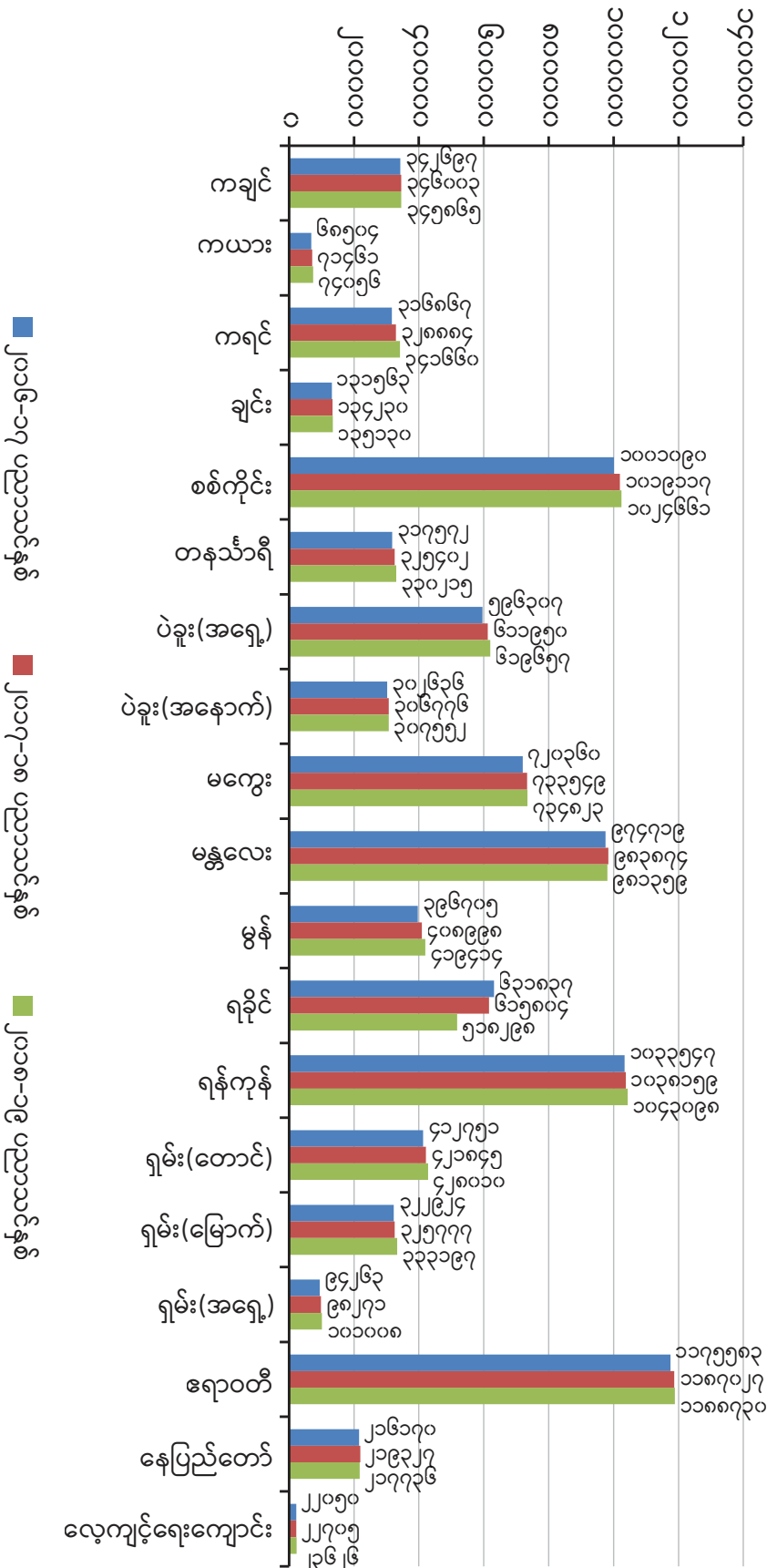
ပုံ(၃-၂၂) ၂၀၁၆-၁၇ ပညာသင်နှစ်မှ ၂၀၁၈-၁၉ ပညာသင်နှစ်ထိ တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်အလိုက် ကျောင်းအရေအတွက်



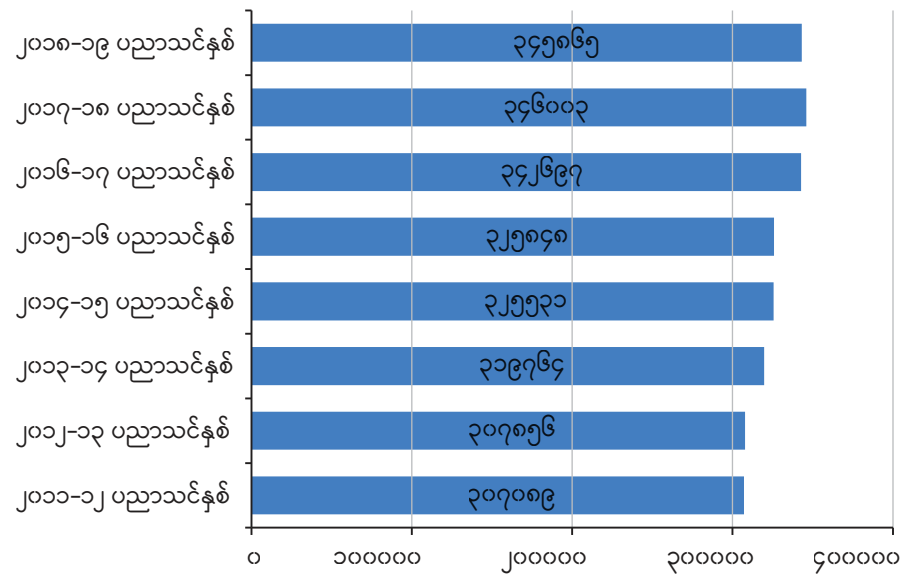
ပုံ(၃-၂-၃) ၂၀၁၆-၁၇ ပညာသင်နှစ်မှ ၂၀၁၈-၁၉ ပညာသင်နှစ်ထိ တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်အလိုက် ဆရာဦးရေ



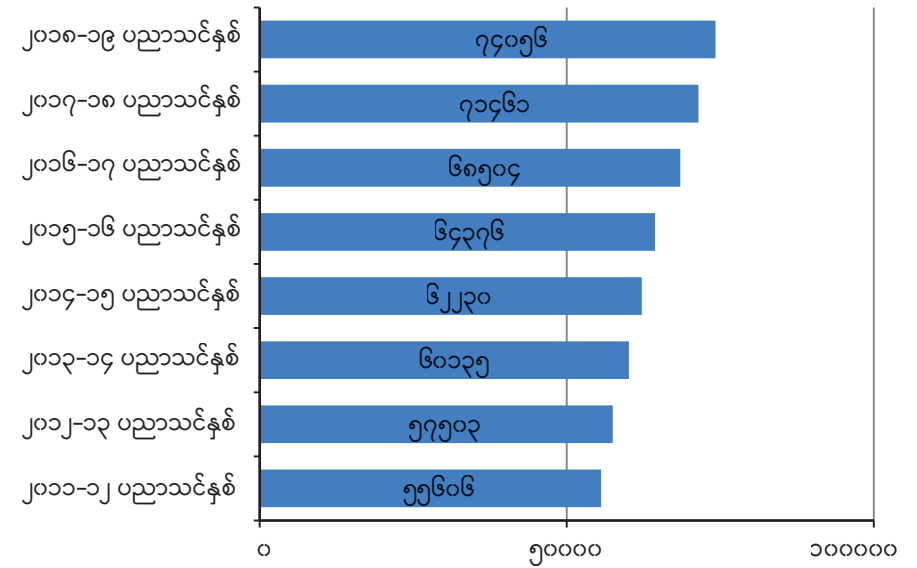
ပုံ(၃-၂၄) ၂၀၁၆-၁၇ ပညာသင်နှစ်မှ ၂၀၁၈-၁၉ ပညာသင်နှစ်ထိ တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်အလိုက် ကျောင်းသားဦးရေ



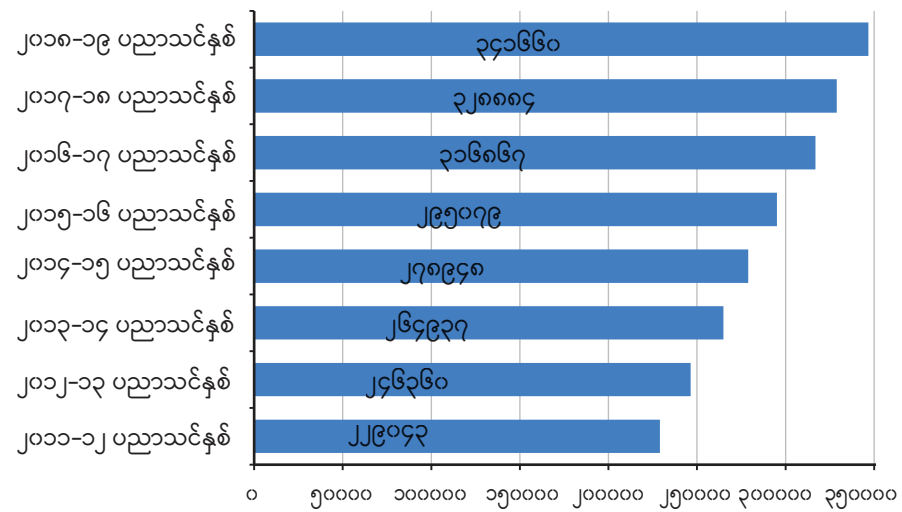
ပုံ(၃-၂-၅) ကချင်ပြည်နယ်ရှိ ကျောင်းသားဦးရေ



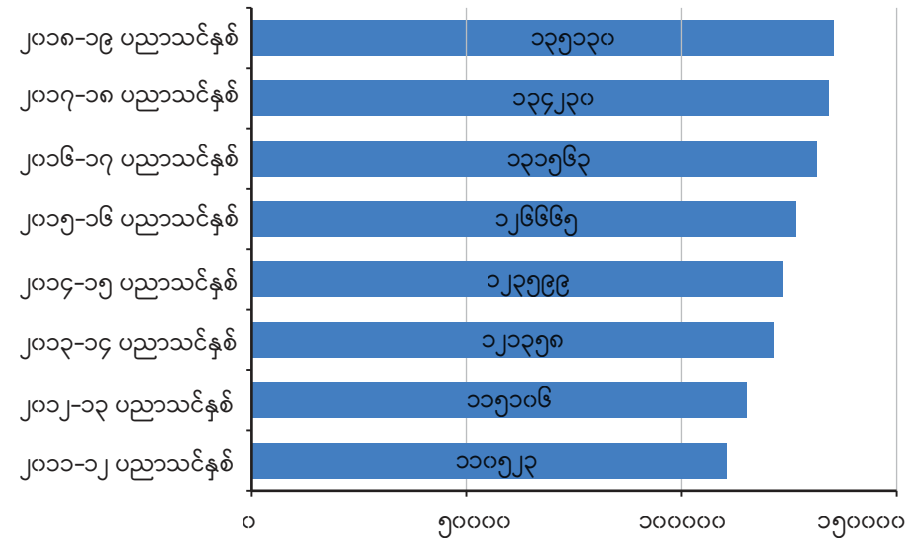
ပုံ(၃-၂-၆) ကယားပြည်နယ်ရှိ ကျောင်းသားဦးရေ



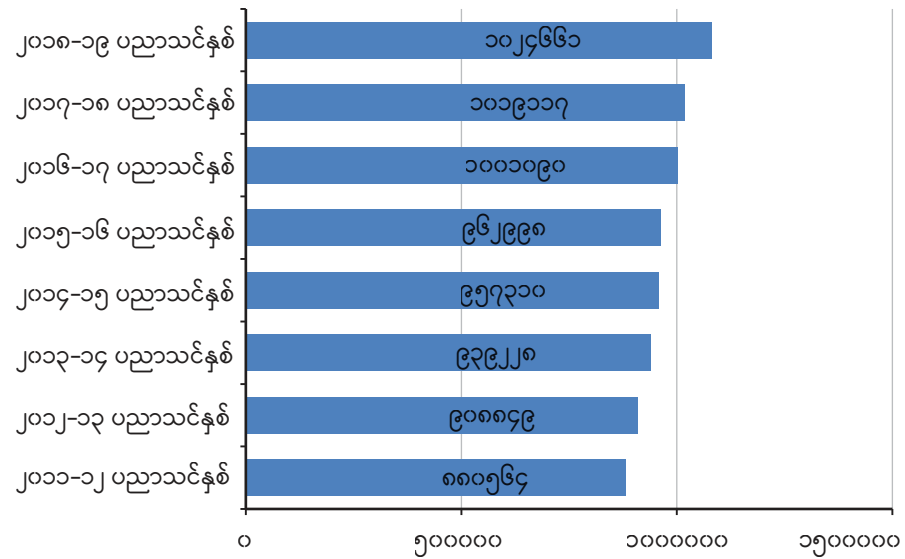
ပုံ(၃-၂-၇) ကရင်ပြည်နယ်ရှိ ကျောင်းသားဦးရေ



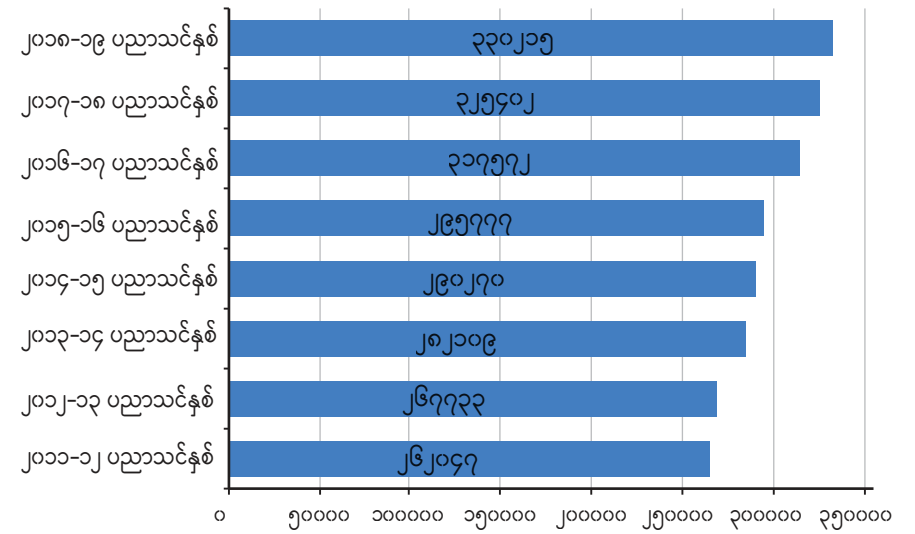
ပုံ(၃-၂-၈) ချင်းပြည်နယ်ရှိ ကျောင်းသားဦးရေ



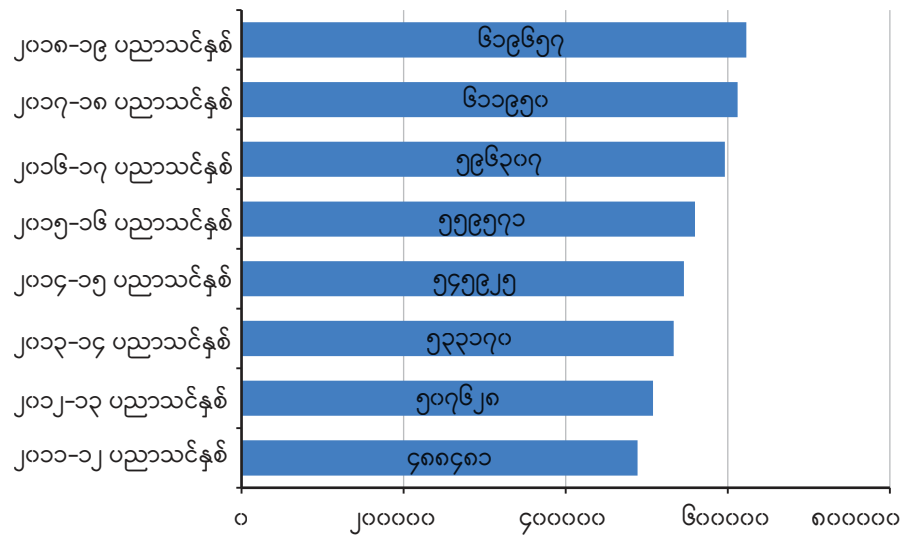
ပုံ(၃-၂-၉) စစ်ကိုင်းတိုင်းဒေသကြီးရှိ ကျောင်းသားဦးရေ



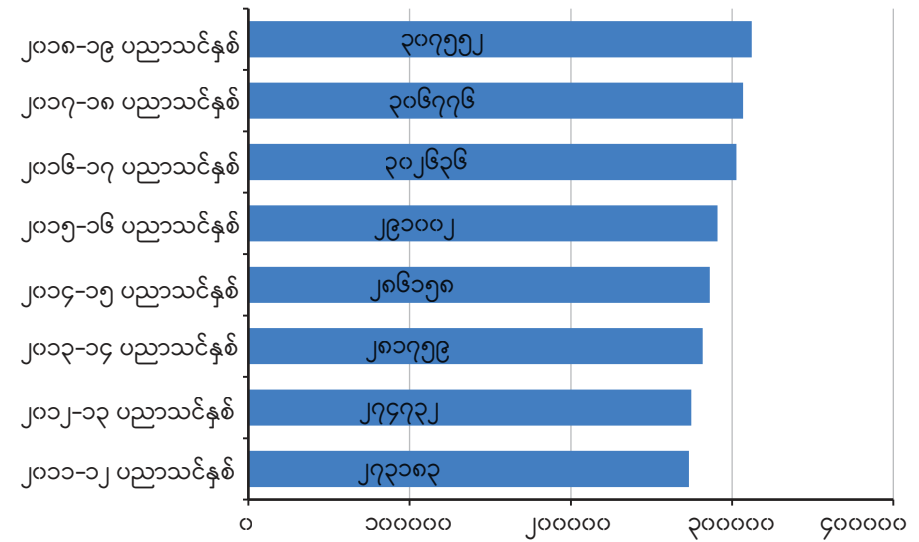
ပုံ(၃-၂-၁၀) တနင်္သာရီတိုင်းဒေသကြီးရှိ ကျောင်းသားဦးရေ



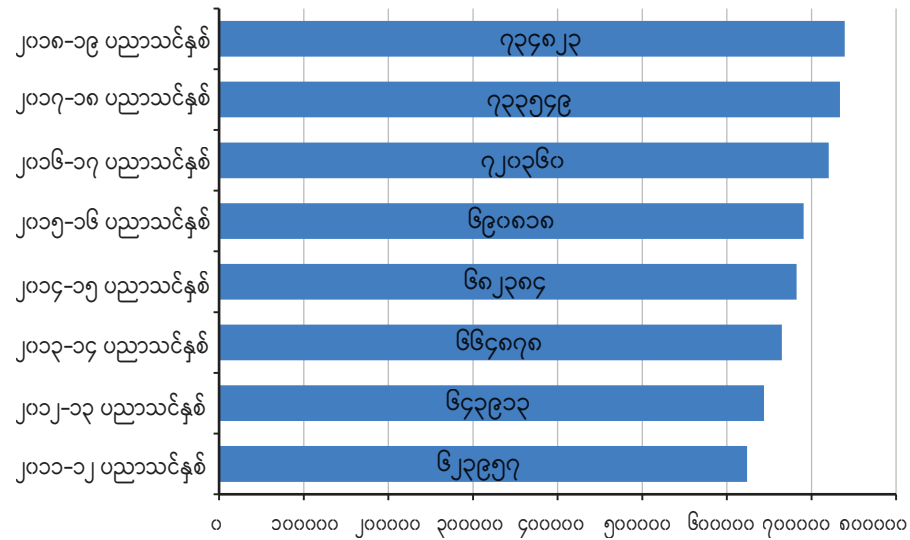
ပုံ(၃-၂-၁၁) ပဲခူးတိုင်းဒေသကြီး(အရှေ့)ရှိ ကျောင်းသားဦးရေ



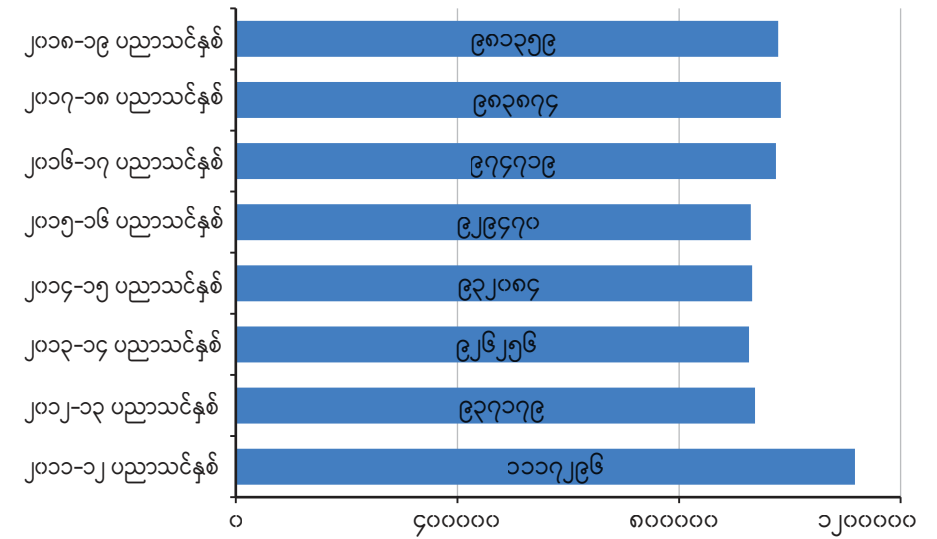
ပုံ(၃-၂-၁၂) ပဲခူးတိုင်းဒေသကြီး(အနောက်)ရှိ ကျောင်းသားဦးရေ



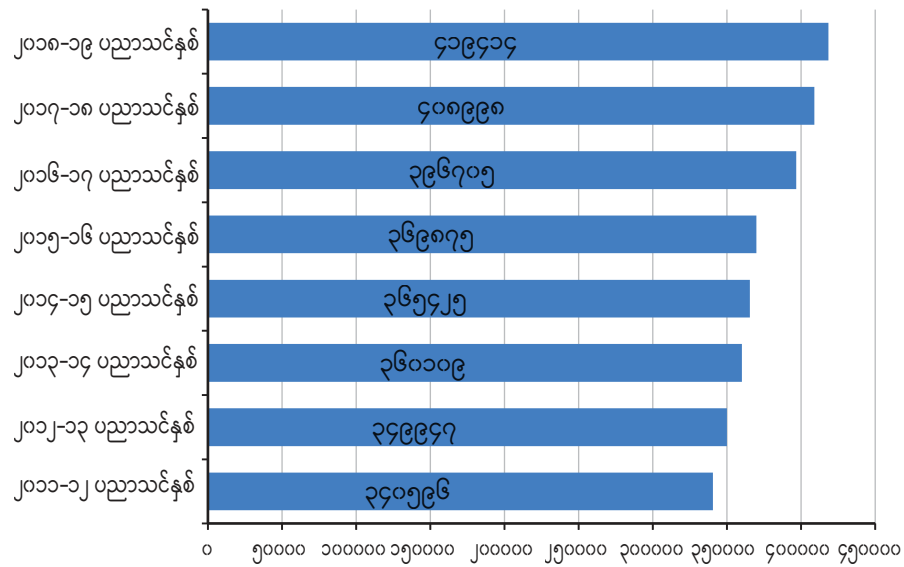
ပုံ(၃-၂-၁၃) မကွေးတိုင်းဒေသကြီးရှိ ကျောင်းသားဦးရေ



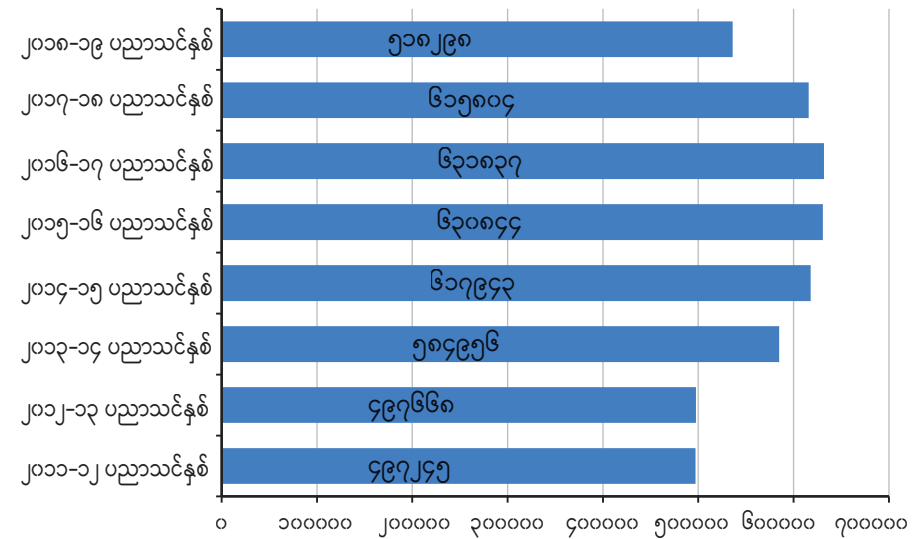
ပုံ(၃-၂-၁၄) မန္တလေးတိုင်းဒေသကြီးရှိ ကျောင်းသားဦးရေ



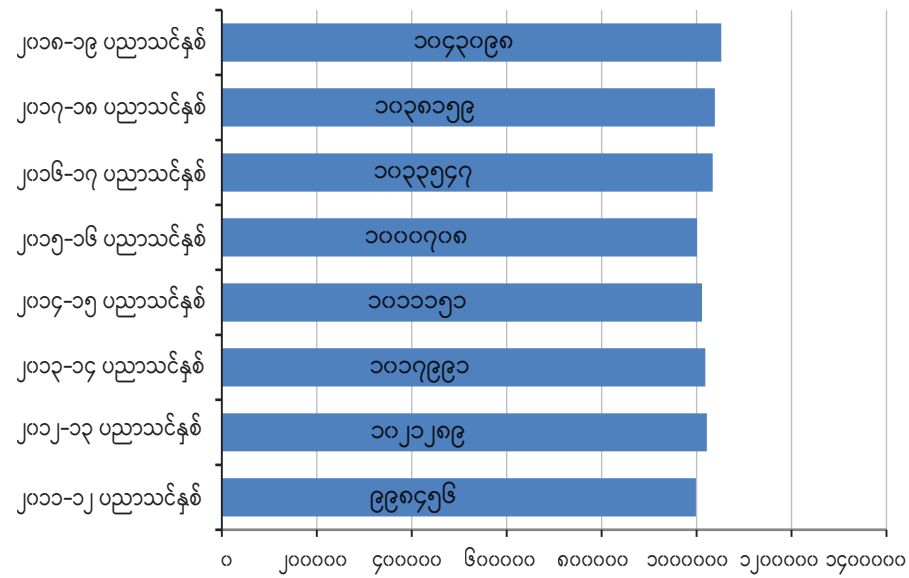
ပုံ(၃-၂-၁၅) မွန်ပြည်နယ်ရှိ ကျောင်းသားဦးရေ



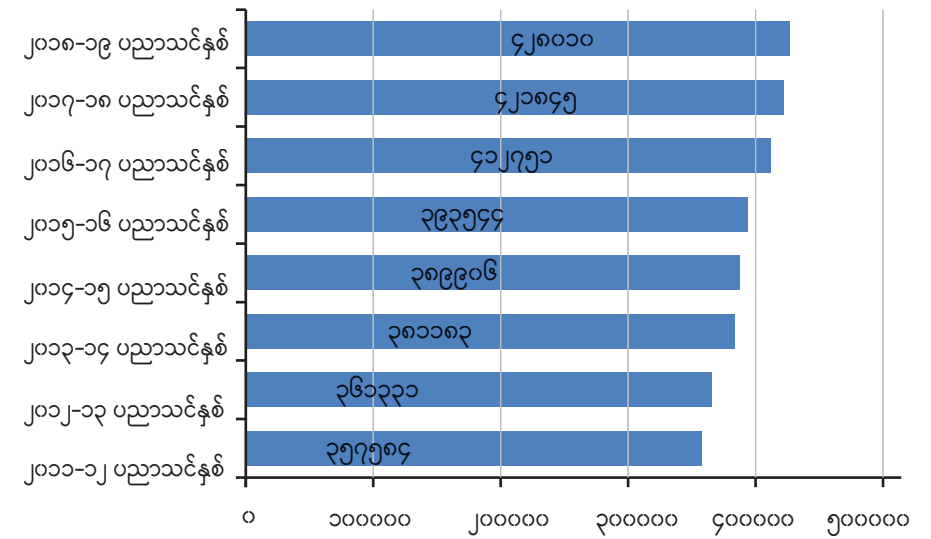
ပုံ(၃-၂-၁၆) ရခိုင်ပြည်နယ်ရှိ ကျောင်းသားဦးရေ



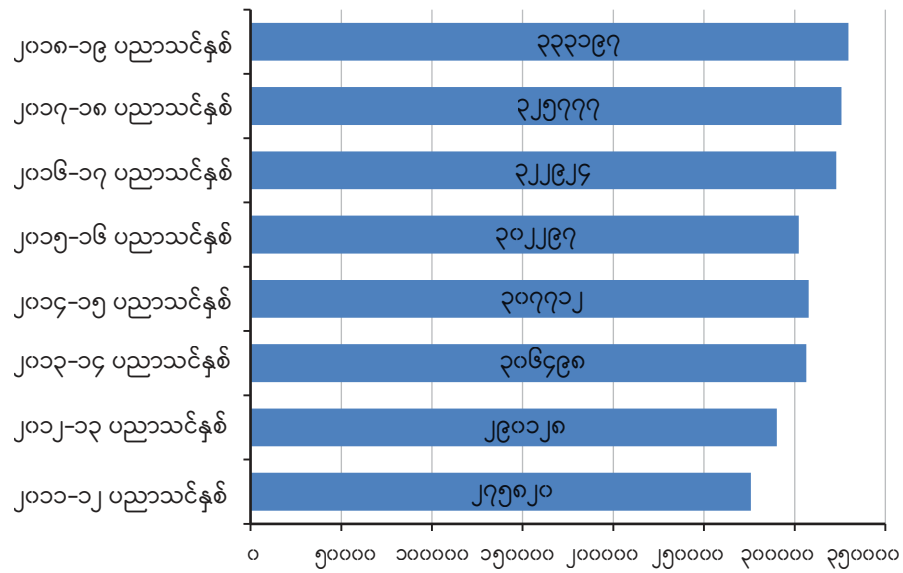
ပုံ(၃-၂-၁၇) ရန်ကုန်တိုင်းဒေသကြီးရှိ ကျောင်းသားဦးရေ



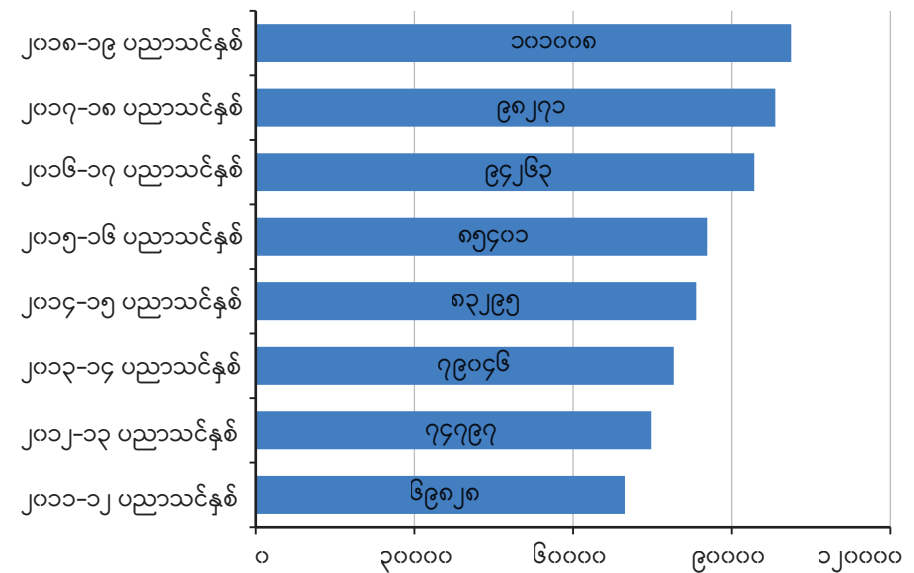
ပုံ(၃-၂-၁၈) ရှမ်းပြည်နယ်(တောင်ပိုင်း)ရှိ ကျောင်းသားဦးရေ



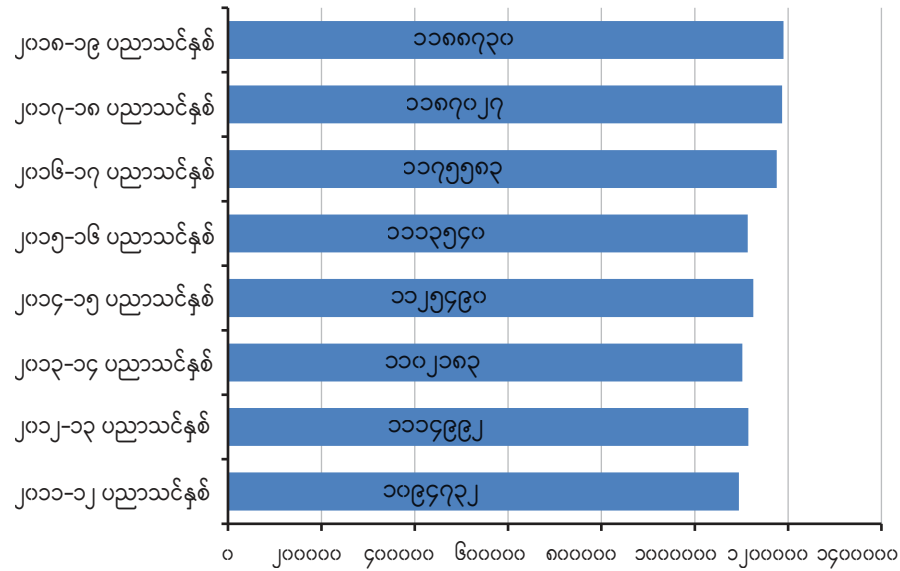
ပုံ(၃-၂-၁၉) ရှမ်းပြည်နယ်(မြောက်ပိုင်း)ရှိ ကျောင်းသားဦးရေ



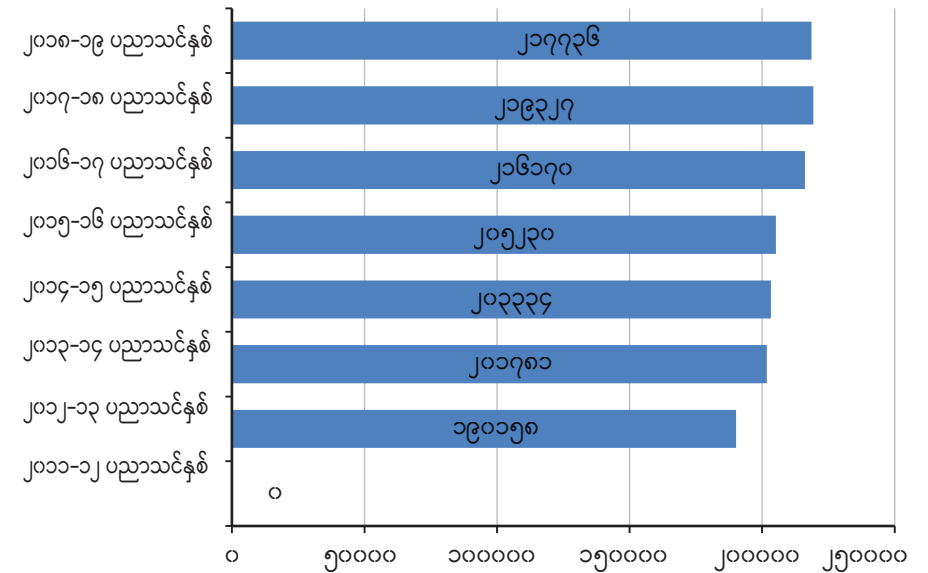
ပုံ(၃-၂-၂၀) ရှမ်းပြည်နယ်(အရှေ့ပိုင်း)ရှိ ကျောင်းသားဦးရေ



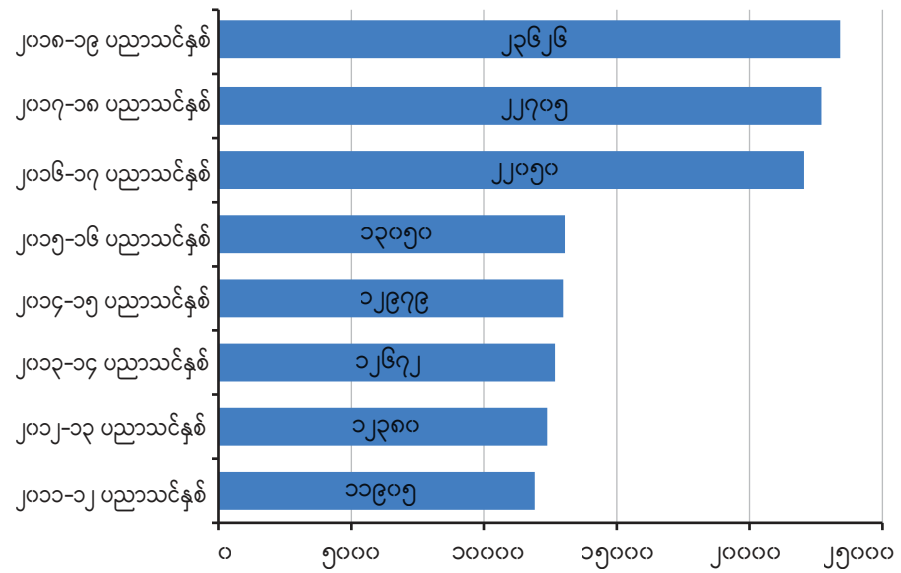
ပုံ(၃-၂-၂၁) ဧရာဝတီတိုင်းဒေသကြီးရှိ ကျောင်းသားဦးရေ



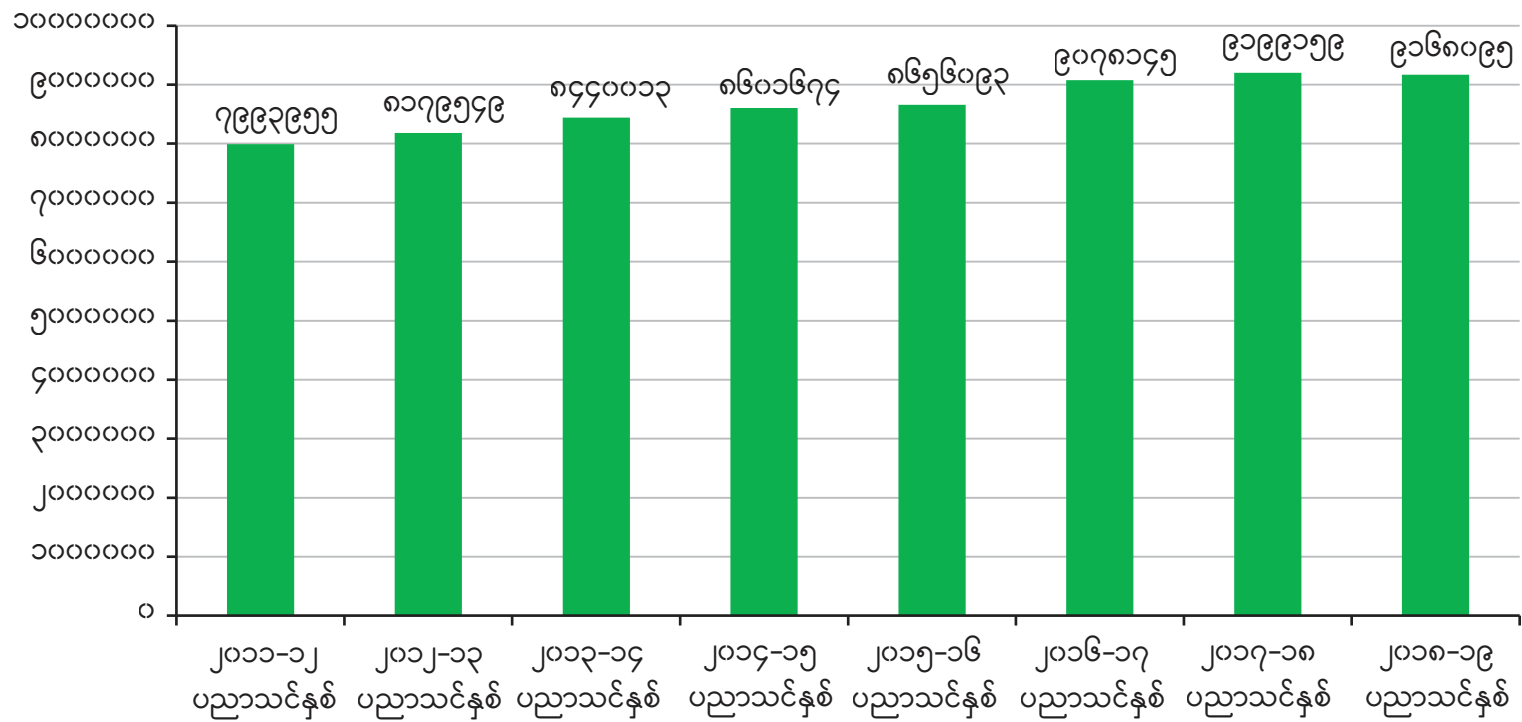
ပုံ(၃-၂-၂၂) နေပြည်တော်ကောင်စီနယ်မြေရှိ ကျောင်းသားဦးရေ



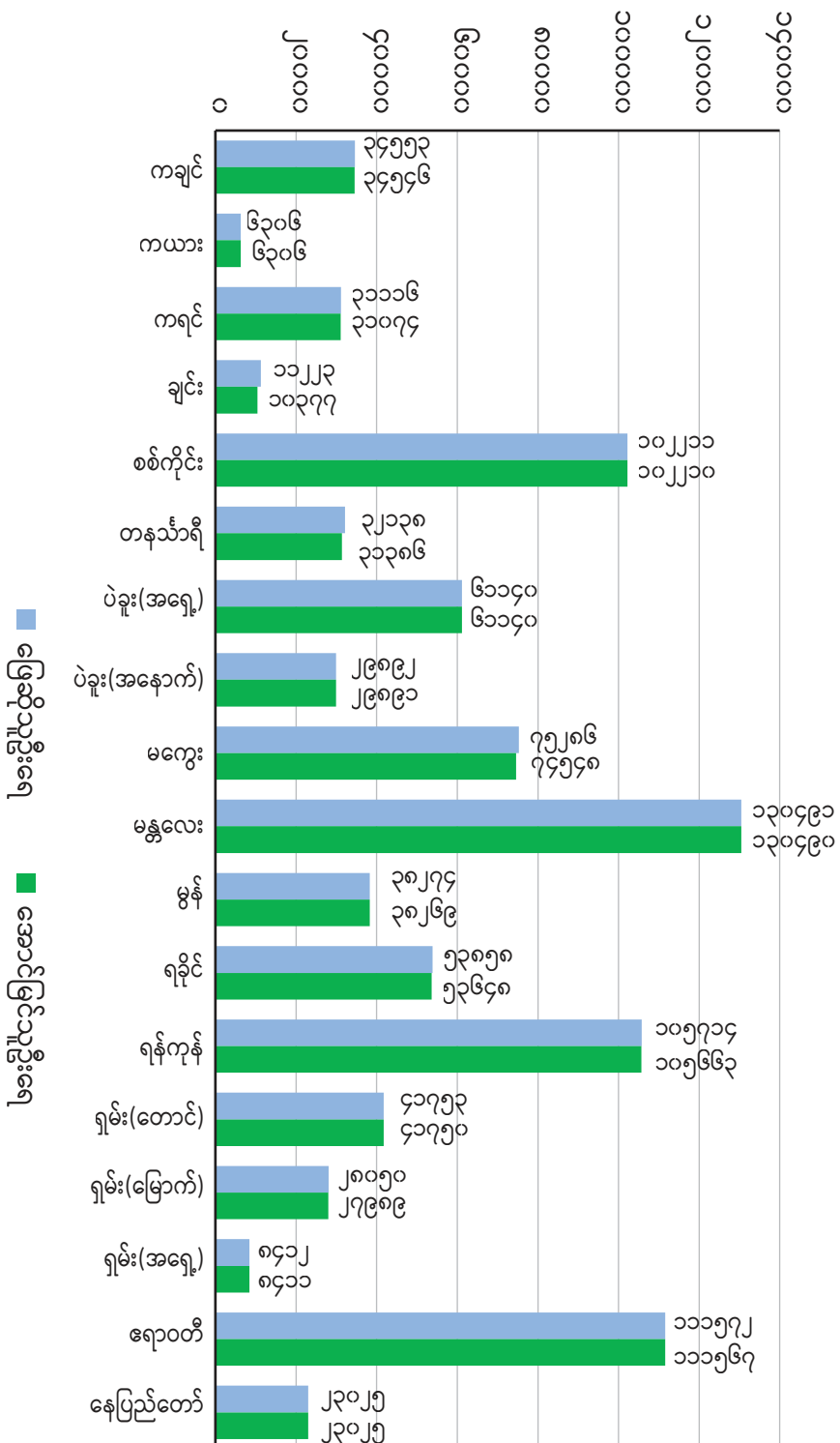
ပုံ(၃-၂-၂၃) လေ့ကျင့်ရေးကျောင်းရှိ ကျောင်းသားဦးရေ



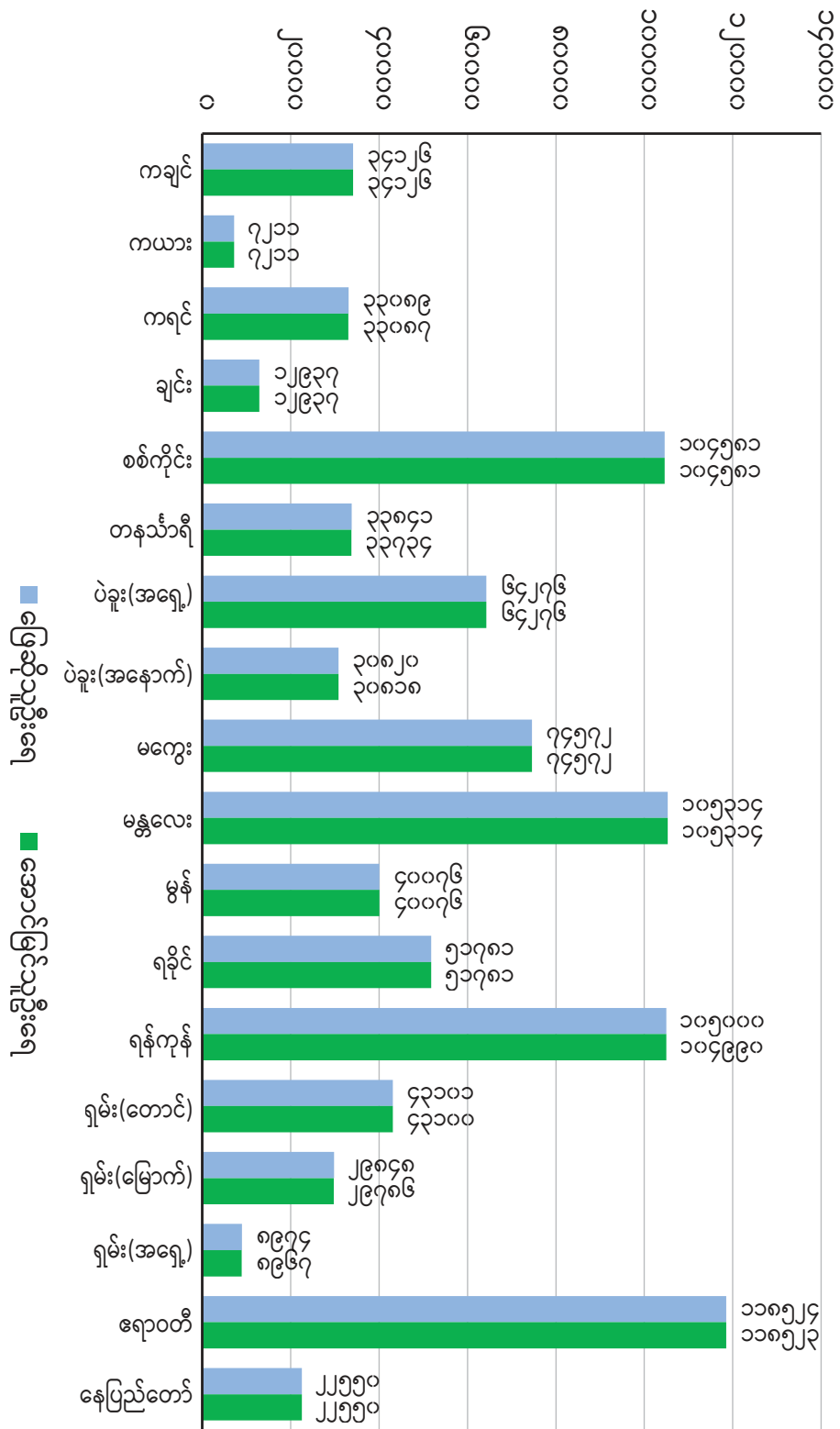
ပုံ(၃-၂-၂၄) ပညာသင်နှစ်အလိုက်အခြေခံပညာကျောင်းများ(လေ့ကျင့်ရေးကျောင်းများအပါအဝင်)ရှိ ကျောင်းသားဦးရေ



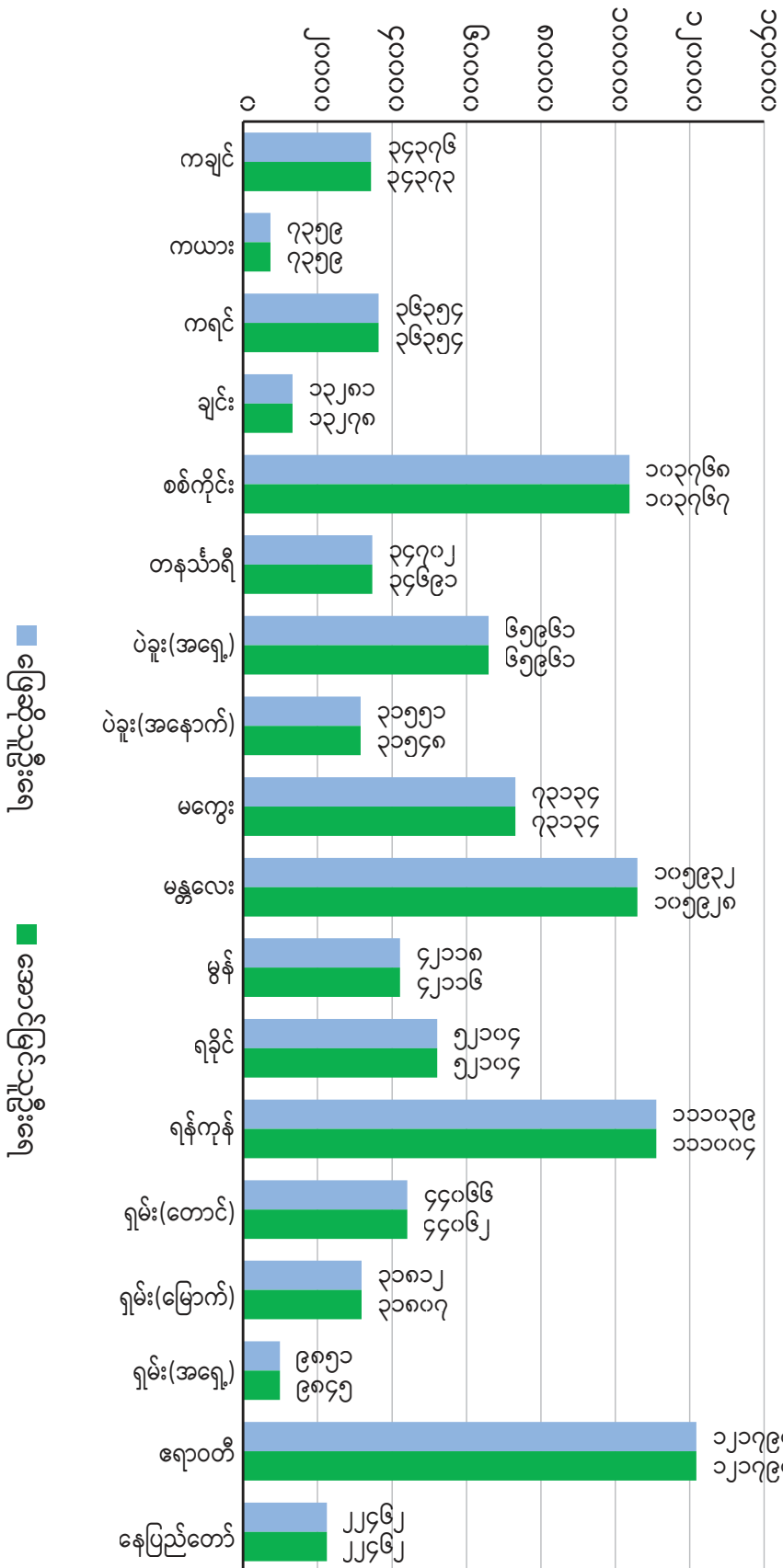
ပုံ (၃-၂-၂၅) ၂၀၁၆-၁၇ ပညာသင်နှစ် တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်အလိုက် Grade (5) နှစ်ဆုံးစာမေးပွဲ ပြေဆိုသူနှင့် အောင်မြင်သူဦးရေ



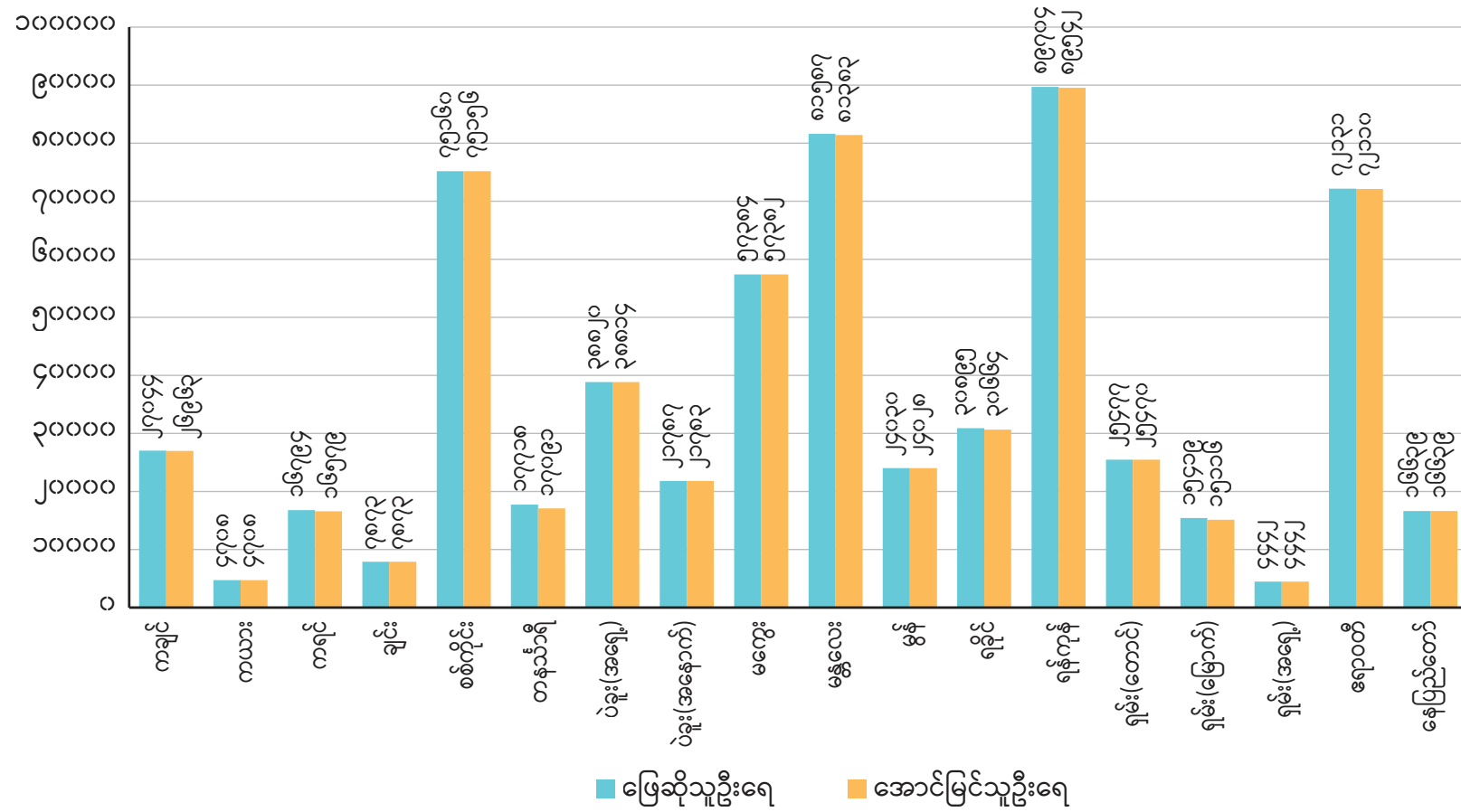
ပုံ (၃-၂-၂၆) ၂၀၁၇-၁၈ ပညာသင်နှစ် တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်အလိုက် Grade (၅) နှစ်ဆုံးစာမေးပွဲ ဖြေဆိုသူနှင့် အောင်မြင်သူဦးရေ



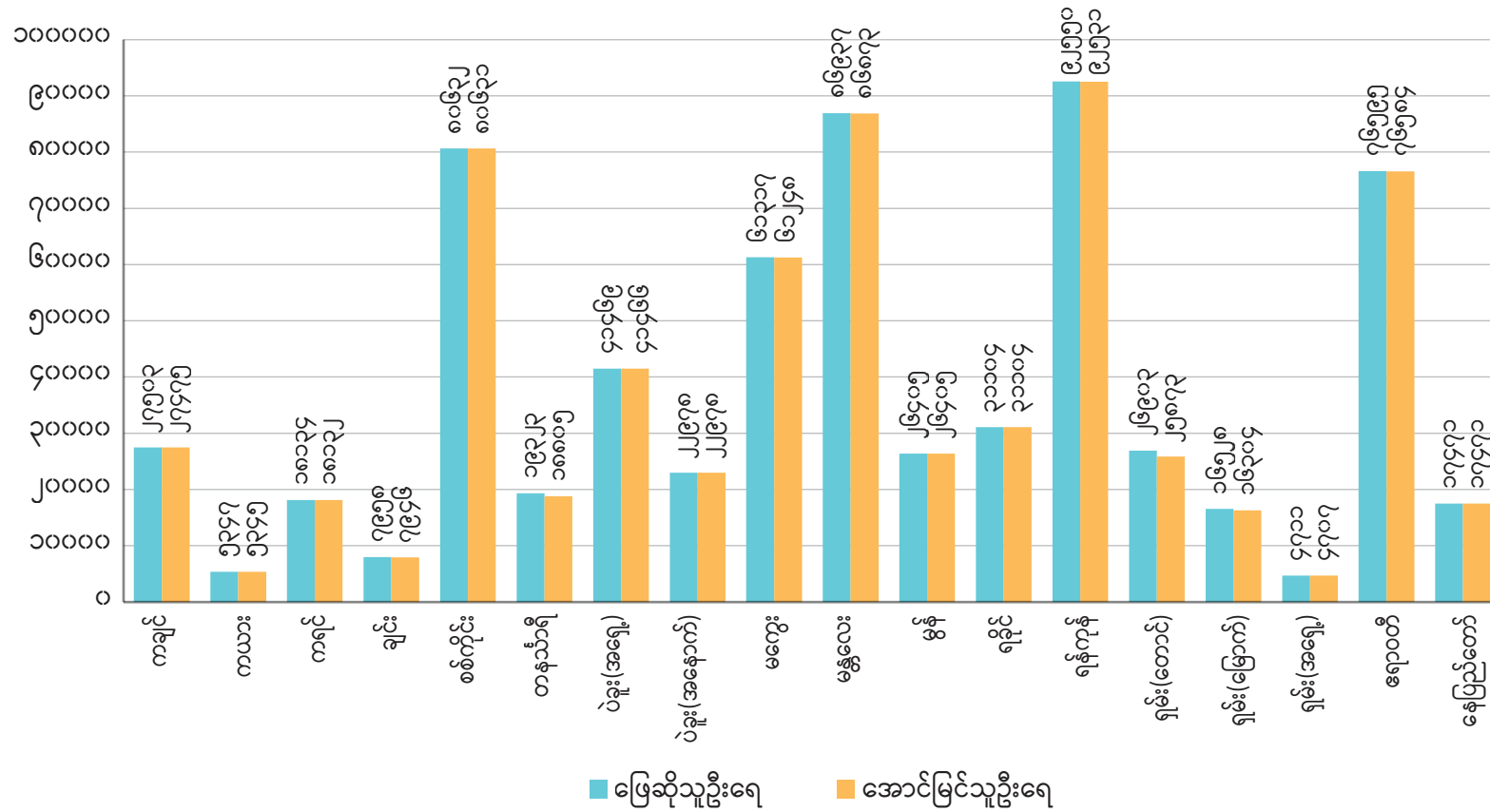
ပုံ (၃-၂-၂၇) ၂၀၁၈-၁၉ ပညာသင်နှစ် တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်အလိုက် Grade (၄) နှစ်ဆုံးစာမေးပွဲ ဖြေဆိုသူနှင့် အောင်မြင်သူဦးရေ



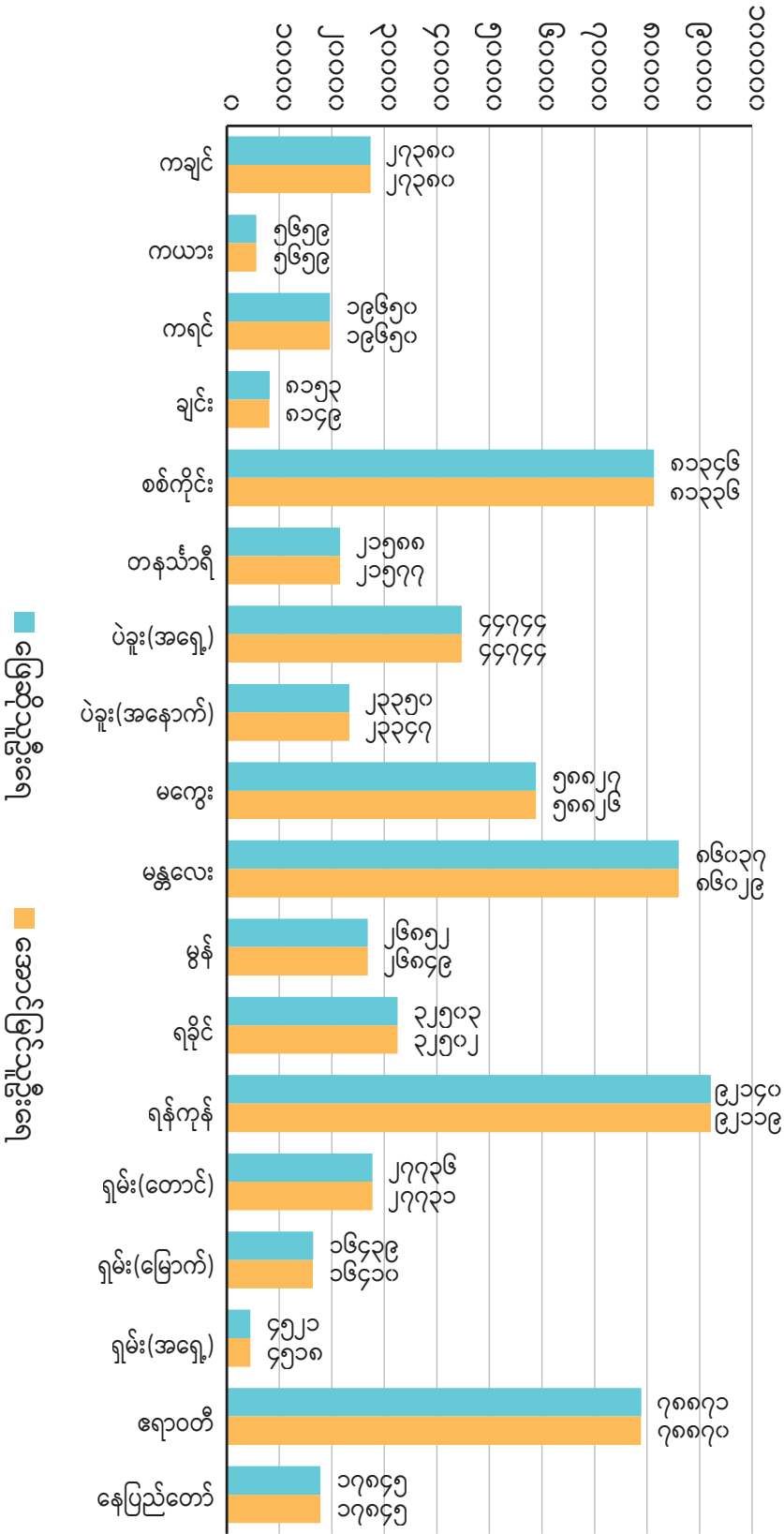
ပုံ (၃-၂-၂၈) ၂၀၁၆-၁၇ ပညာသင်နှစ် တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်အလိုက် Grade (9) နှစ်ဆုံးစာမေးပွဲ ဖြေဆိုသူနှင့် အောင်မြင်သူဦးရေ



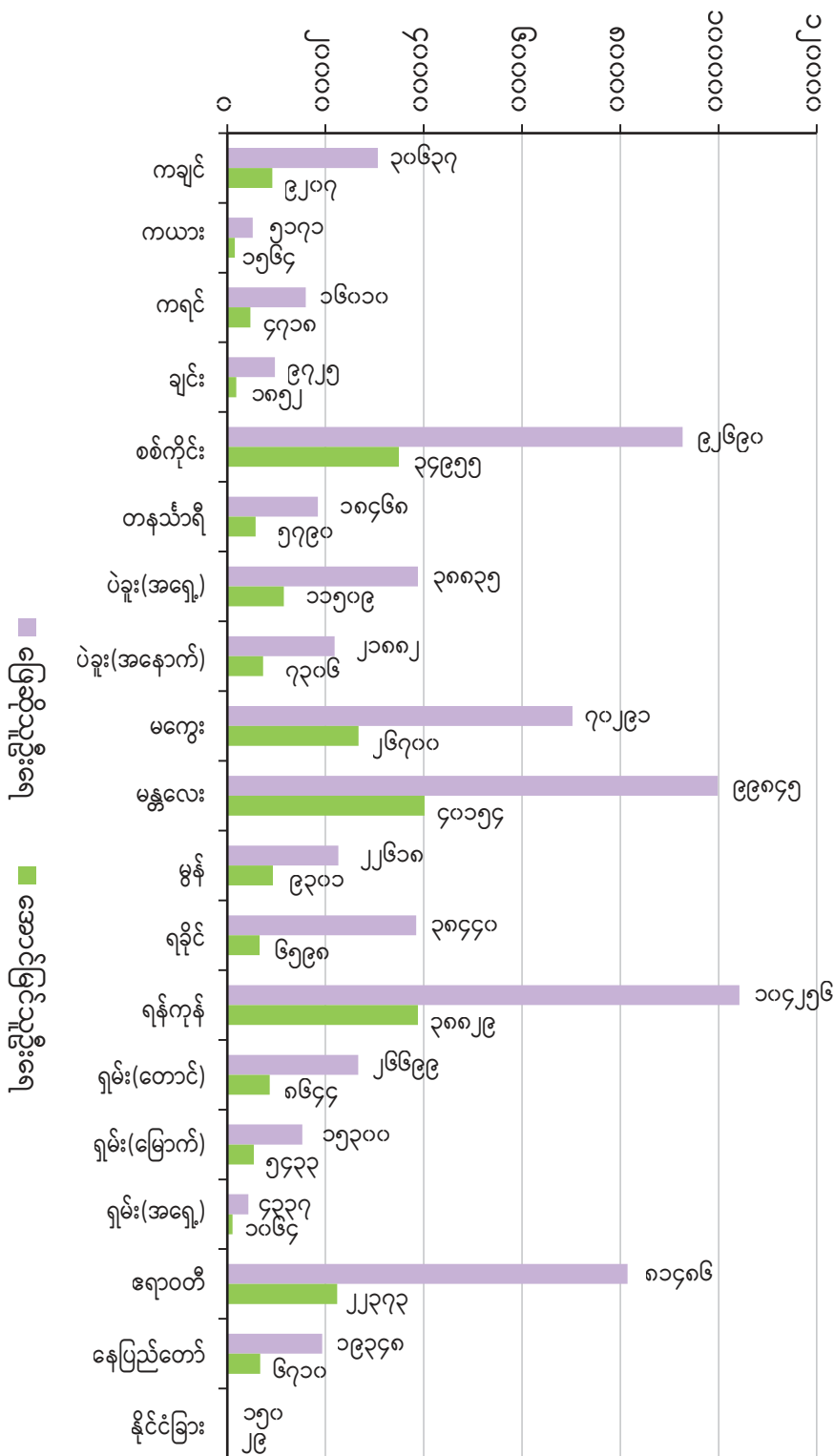
ပုံ (၃-၂-၂၉) ၂၀၁၇-၁၈ ပညာသင်နှစ် တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်အလိုက် Grade (9) နှစ်ဆုံးစာမေးပွဲ ဖြေဆိုသူနှင့် အောင်မြင်သူဦးရေ



ပုံ (၃-၂-၃၀) ၂၀၁၈-၁၉ ပညာသင်နှစ် တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်အလိုက် Grade (၅) နှစ်ဆုံးစာမေးပွဲ ဖြေဆိုသူနှင့် အောင်မြင်သူဦးရေ



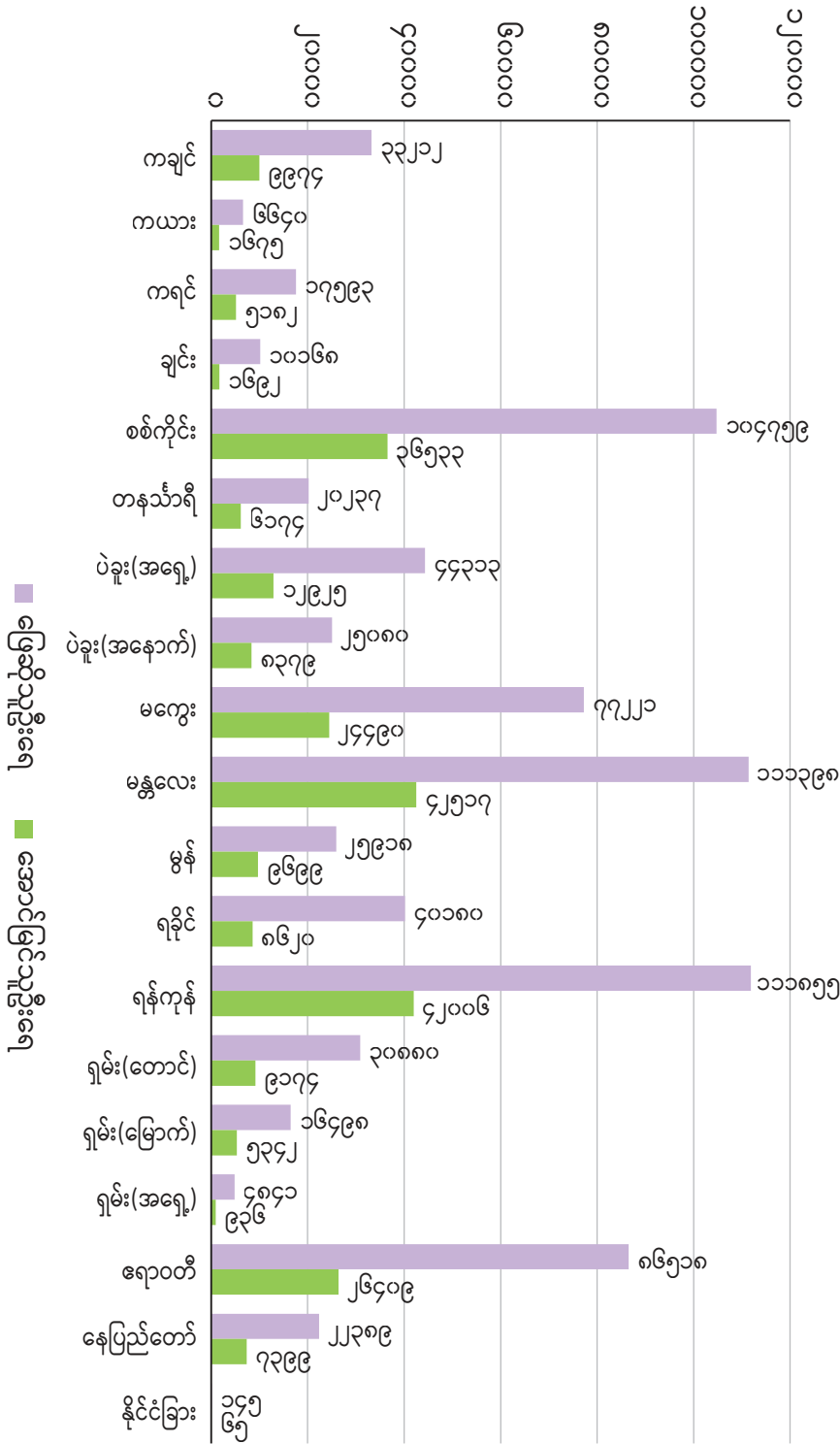
ပုံ (၃-၂-၃၁) ၂၀၁၆-၁၇ ပညာသင်နှစ် တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်အလိုက် တက္ကသိုလ်ဝင်စာမေးပွဲ ပြေဆိုသူနှင့် အောင်မြင်သူဦးရေ



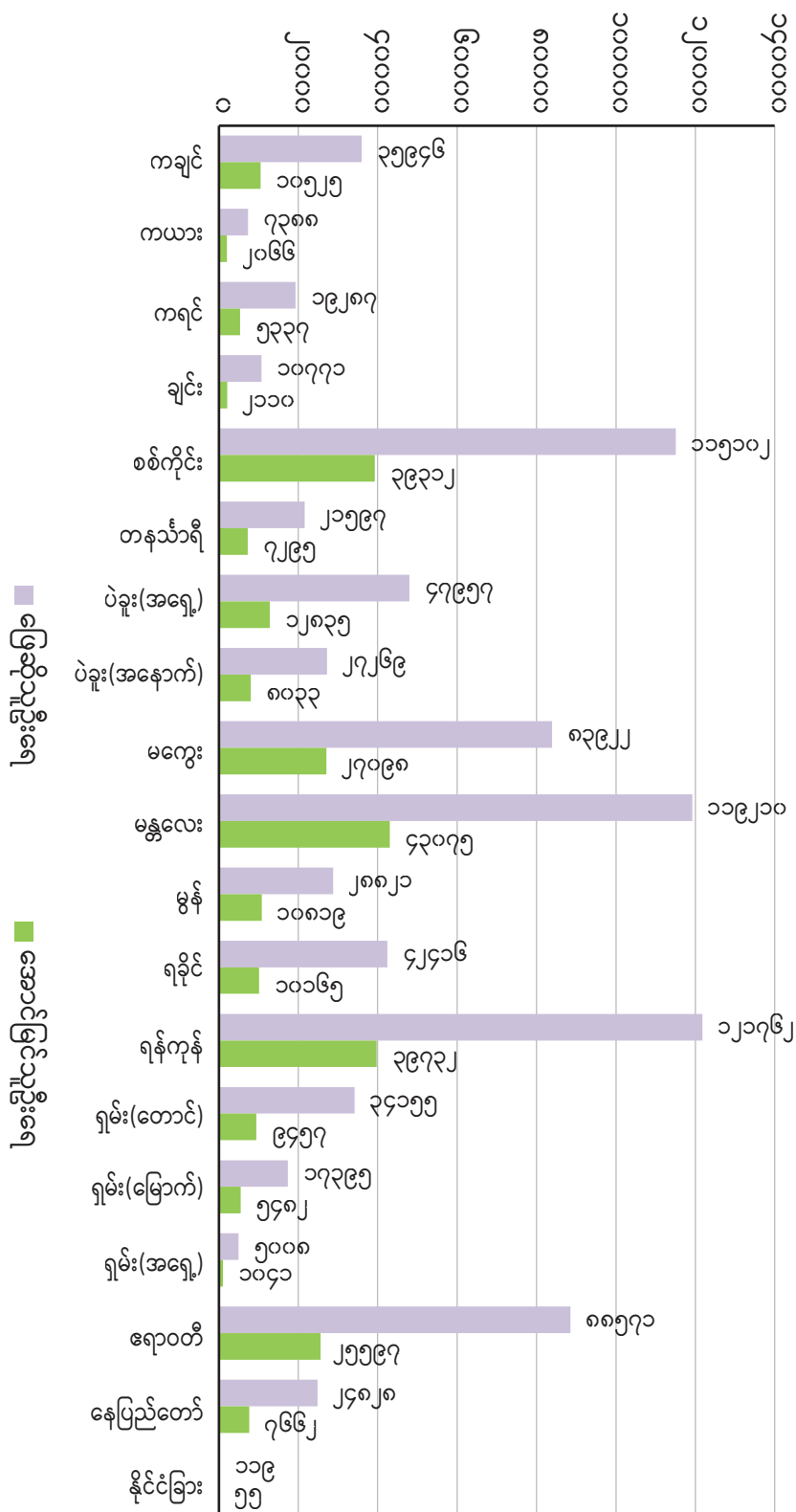




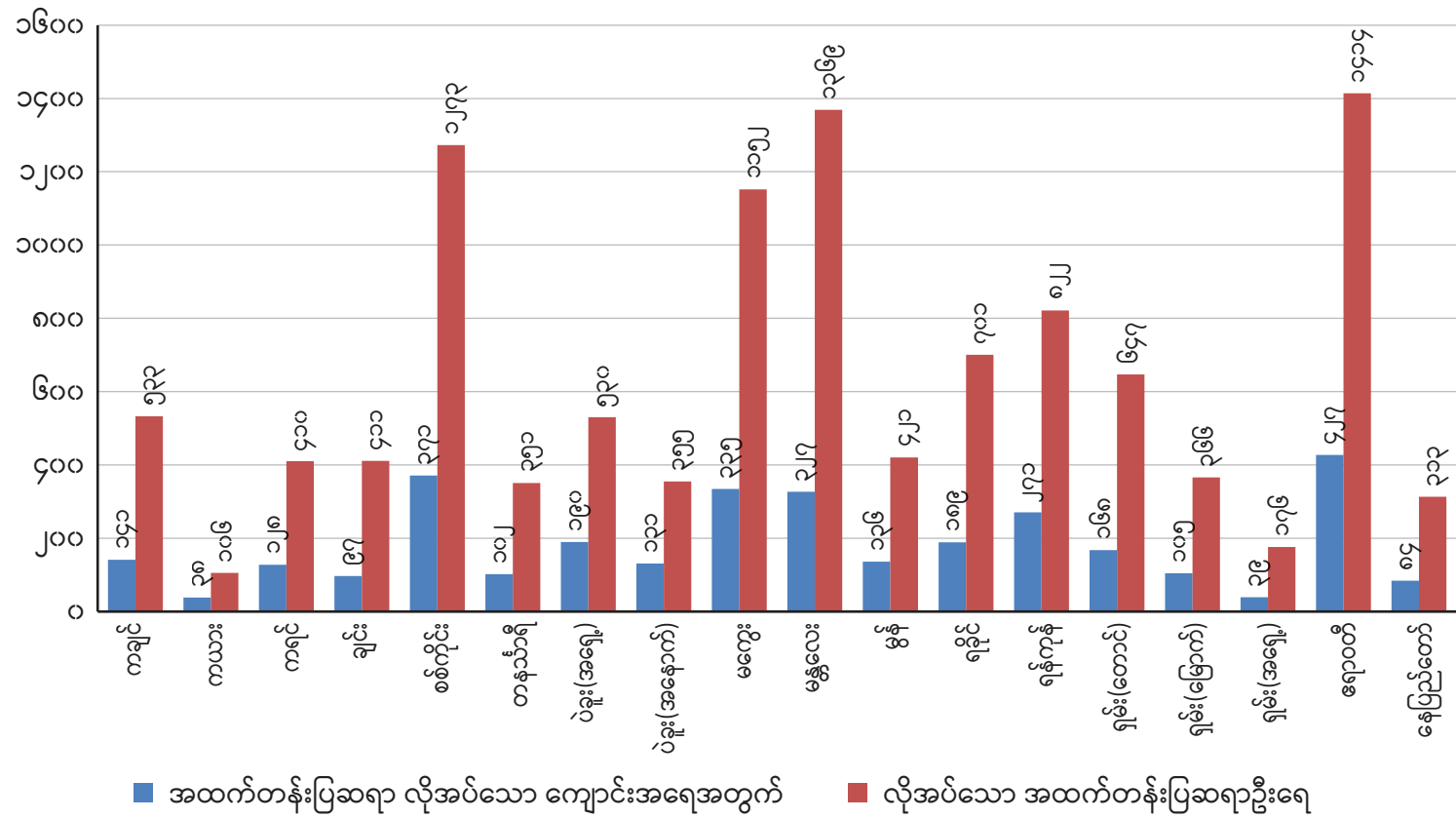
ပုံ (၃-၂-၃၂) ၂၀၁၇-၁၈ ပညာသင်နှစ် တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်အလိုက် တက္ကသိုလ်ဝင်စာမေးပွဲ ဖြေဆိုသူနှင့် အောင်မြင်သူဦးရေ



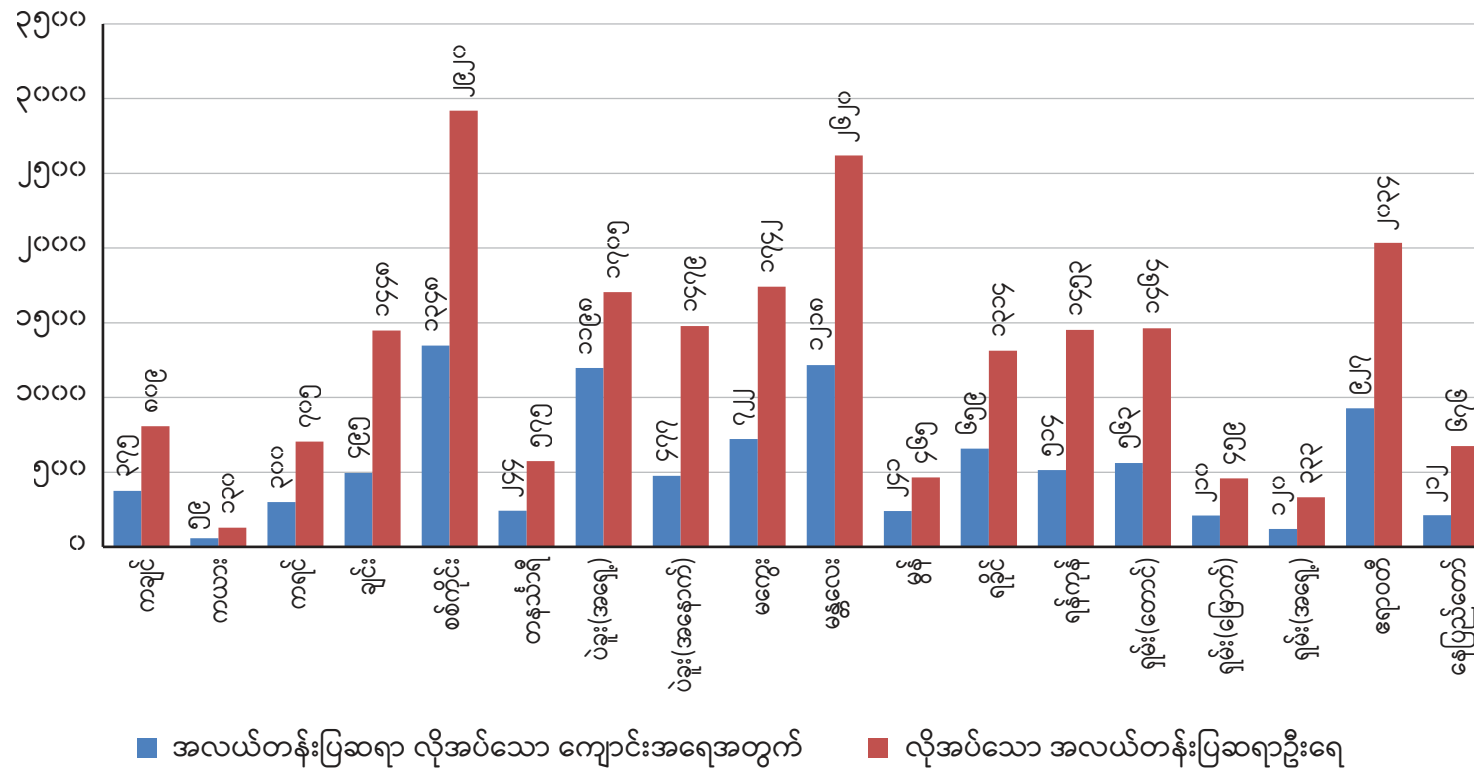
ပုံ (၃-၂-၃၃) ၂၀၁၈-၁၉ ပညာသင်နှစ် တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်အလိုက် တက္ကသိုလ်ဝင်စာမေးပွဲ ဖြေဆိုသူနှင့် အောင်မြင်သူဦးရေ



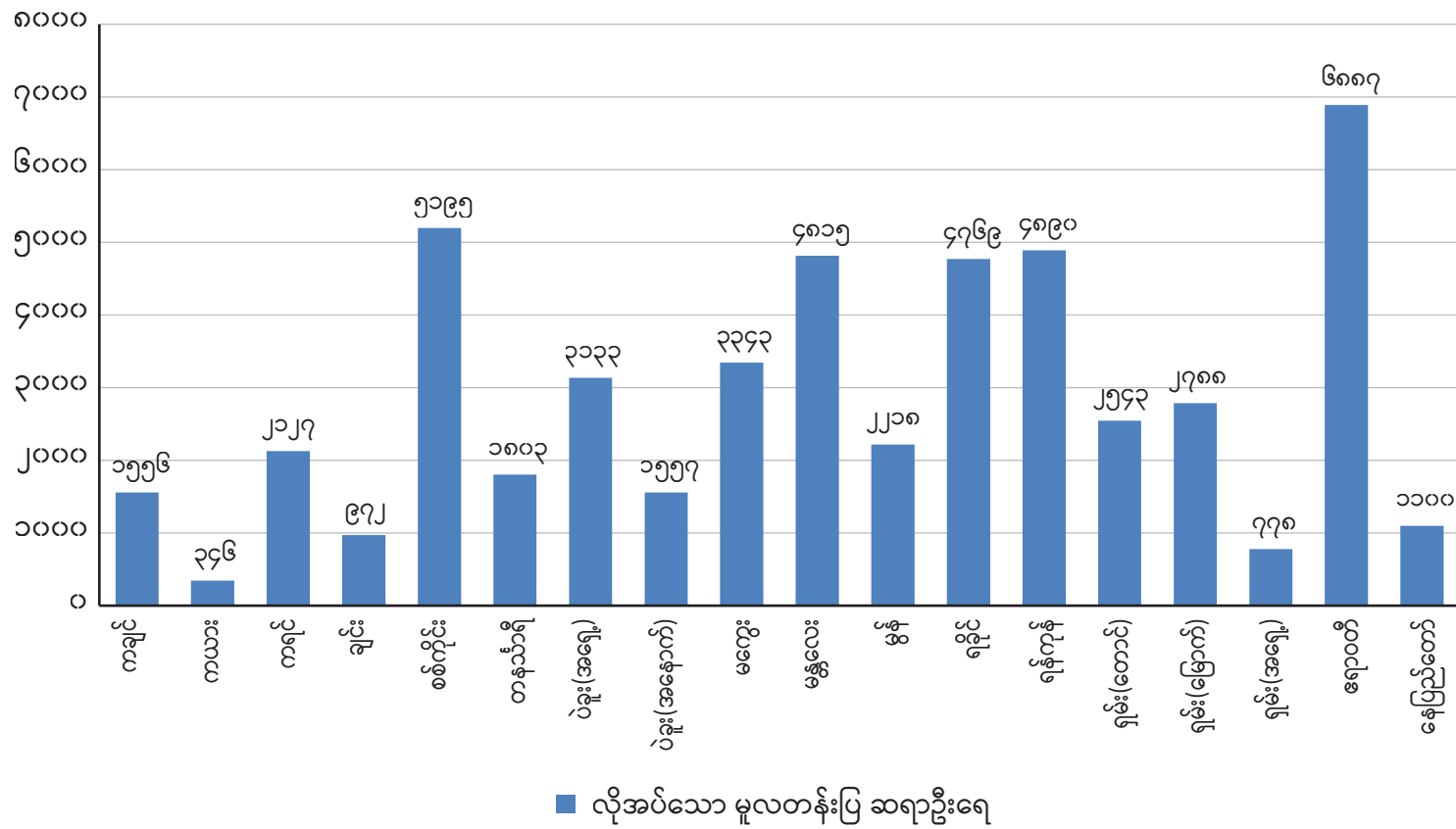
ပုံ(၃-၂-၃၄) တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်အလိုက် အထက်တန်းပြဆရာလိုအပ်သောကျောင်းအရေအတွက်နှင့် လိုအပ်သော အထက်တန်းပြဆရာဦးရေ (၂၀၁၈-၁၉ ဘဏ္ဍာနှစ်မှ ၂၀၂၀-၂၁ဘဏ္ဍာနှစ်)



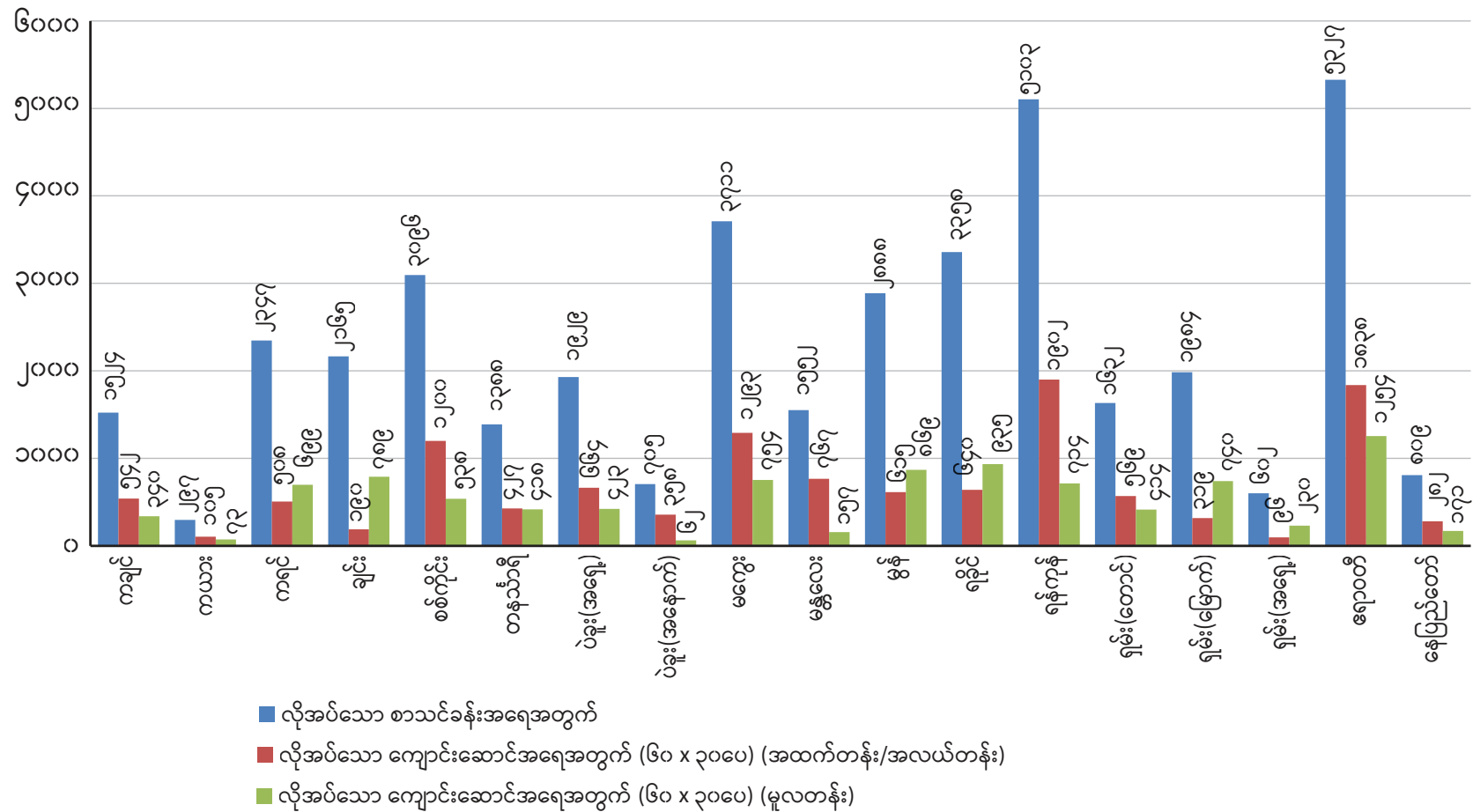
ပုံ(၃-၂-၃၅) တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်အလိုက် အလယ်တန်းပြဆရာလိုအပ်သောကျောင်းအရေအတွက်နှင့် လိုအပ်သော အလယ်တန်းပြဆရာဦးရေ (၂၀၁၈-၁၉ ဘဏ္ဍာနှစ်မှ ၂၀၂၀-၂၁ဘဏ္ဍာနှစ်)



ပုံ(၃-၂-၃၆) တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်အလိုက် လိုအပ်သောမူလတန်းပြဆရာဦးရေ (၂၀၁၈-၁၉ ဘဏ္ဍာနှစ်မှ ၂၀၂၀-၂၁ဘဏ္ဍာနှစ်)



ပုံ(၃-၂-၃၇) တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်အလိုက် လိုအပ်သောစာသင်ခန်းအရေအတွက်နှင့် ကျောင်းဆောင်အရေအတွက် (၂၀၁၈-၁၉ ဘဏ္ဍာနှစ်မှ ၂၀၂၂-၂၃ဘဏ္ဍာနှစ်)

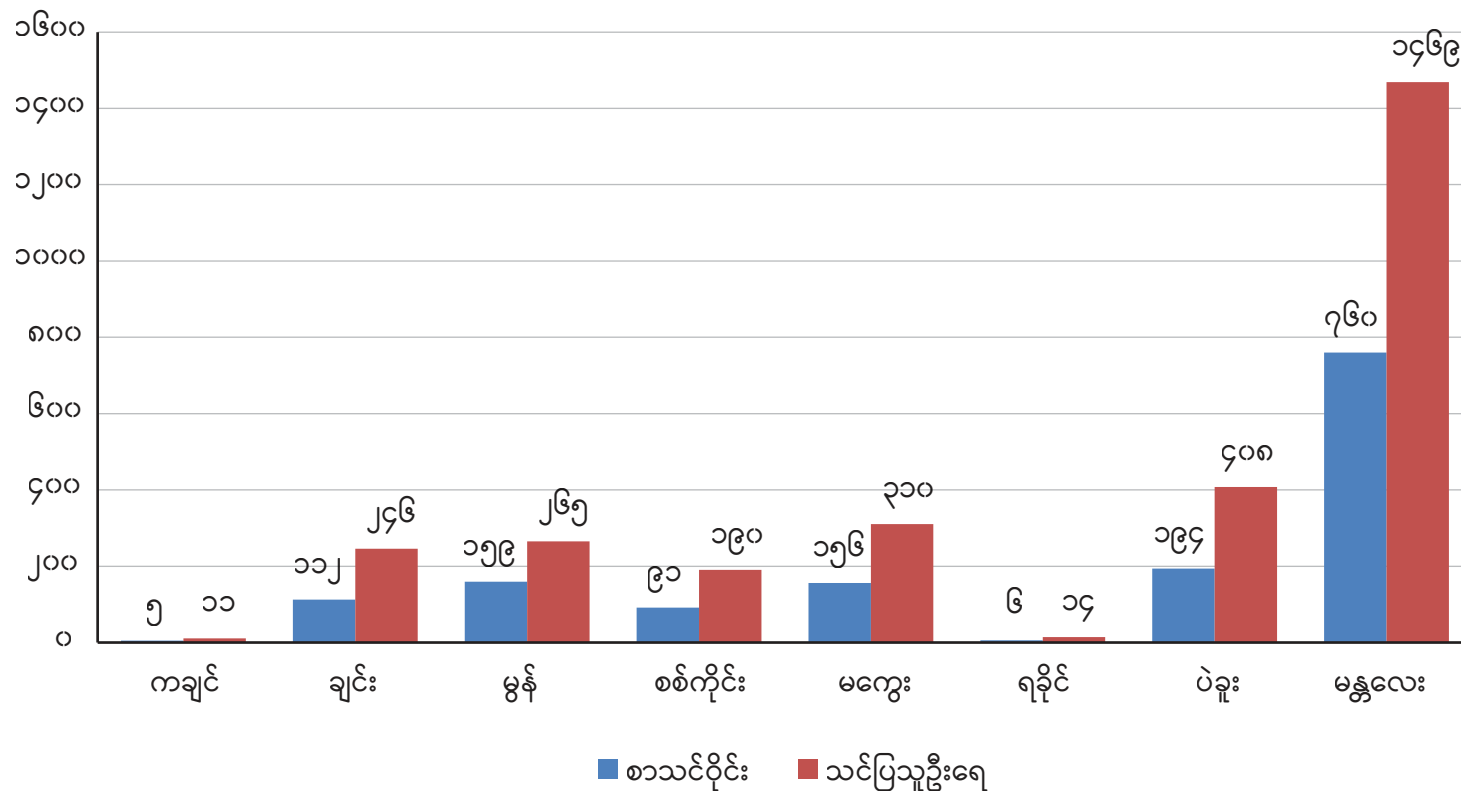


၃-၃။ ကျောင်းပြင်ပနှင့်တစ်သက်တာပညာရေးကဏ္ဍ

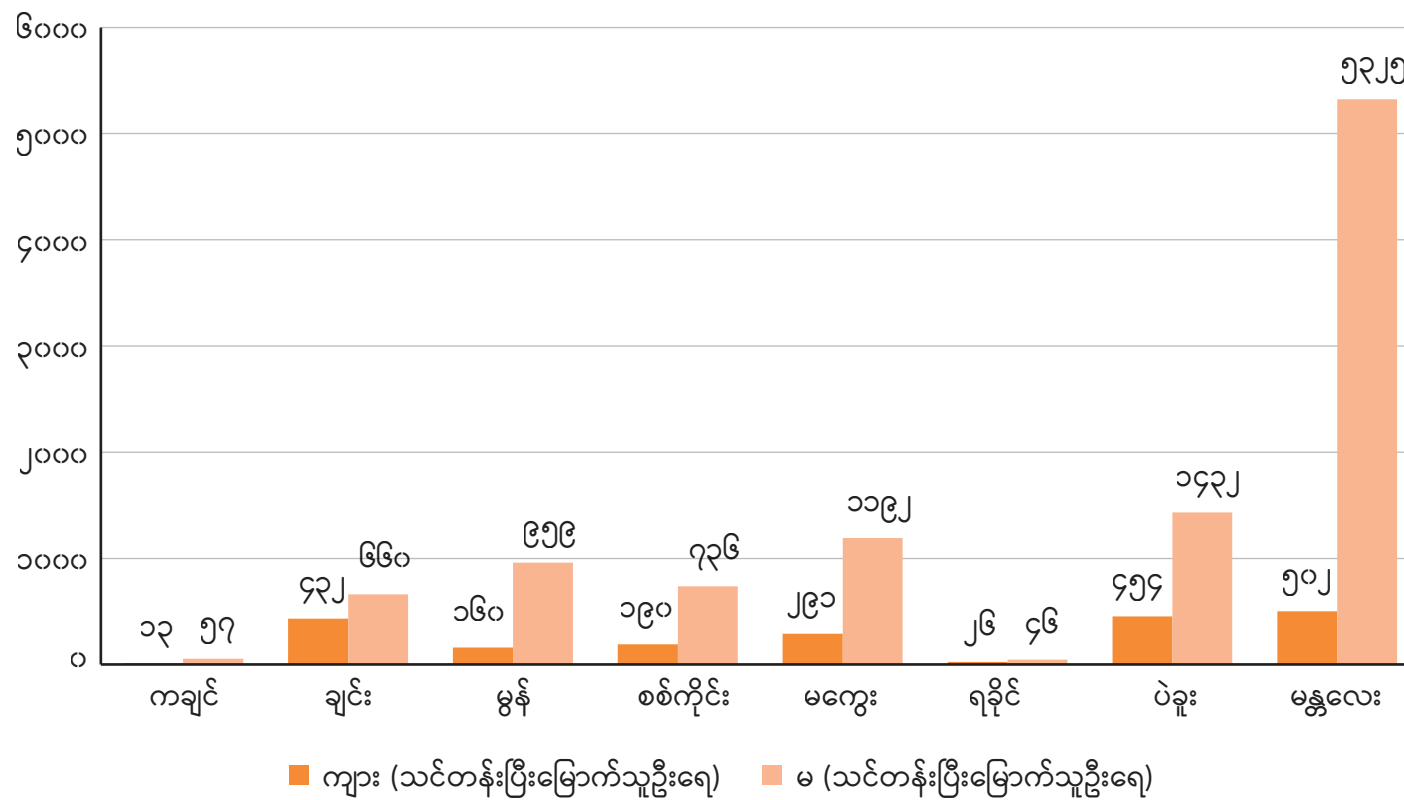
အောင်မြင်မှု

ကျောင်းပြင်ပနှင့် တစ်သက်တာပညာရေးဦးစီးဌာနသည် အခြေခံစာတတ်မြောက်ရေးလုပ်ငန်းဆောင်ရွက်ခဲ့ရာ ကချင်ပြည်နယ်တွင် ဦးရေ ၇၀၊ ချင်းပြည်နယ်တွင် ၁၀၉၂ ဦး၊ မွန်ပြည်နယ်တွင် ၁၁၁၉ ဦး၊ စစ်ကိုင်းတိုင်းဒေသကြီးတွင် ၉၂၆ ဦး၊ မကွေးတိုင်းဒေသကြီးတွင် ၁၄၈၃ ဦး၊ ရခိုင်ပြည်နယ်တွင် ၇၂ ဦး၊ ပဲခူးတိုင်းဒေသကြီးတွင် ၁၈၈၆ ဦးနှင့် မန္တလေးတိုင်းဒေသကြီးတွင် ၅၈၂၇ ဦး အရေး၊ အဖတ် တတ်မြောက်ခဲ့ပါသည်။

ပုံ (၃-၃-၁) ၂၀၁၈-၁၉ ဘဏ္ဍာနှစ် အခြေခံစာတတ်မြောက်ရေးလှုပ်ရှားမှုများ (စာသင်ခိုင်းနှင့် သင်ပြသူဦးရေ)



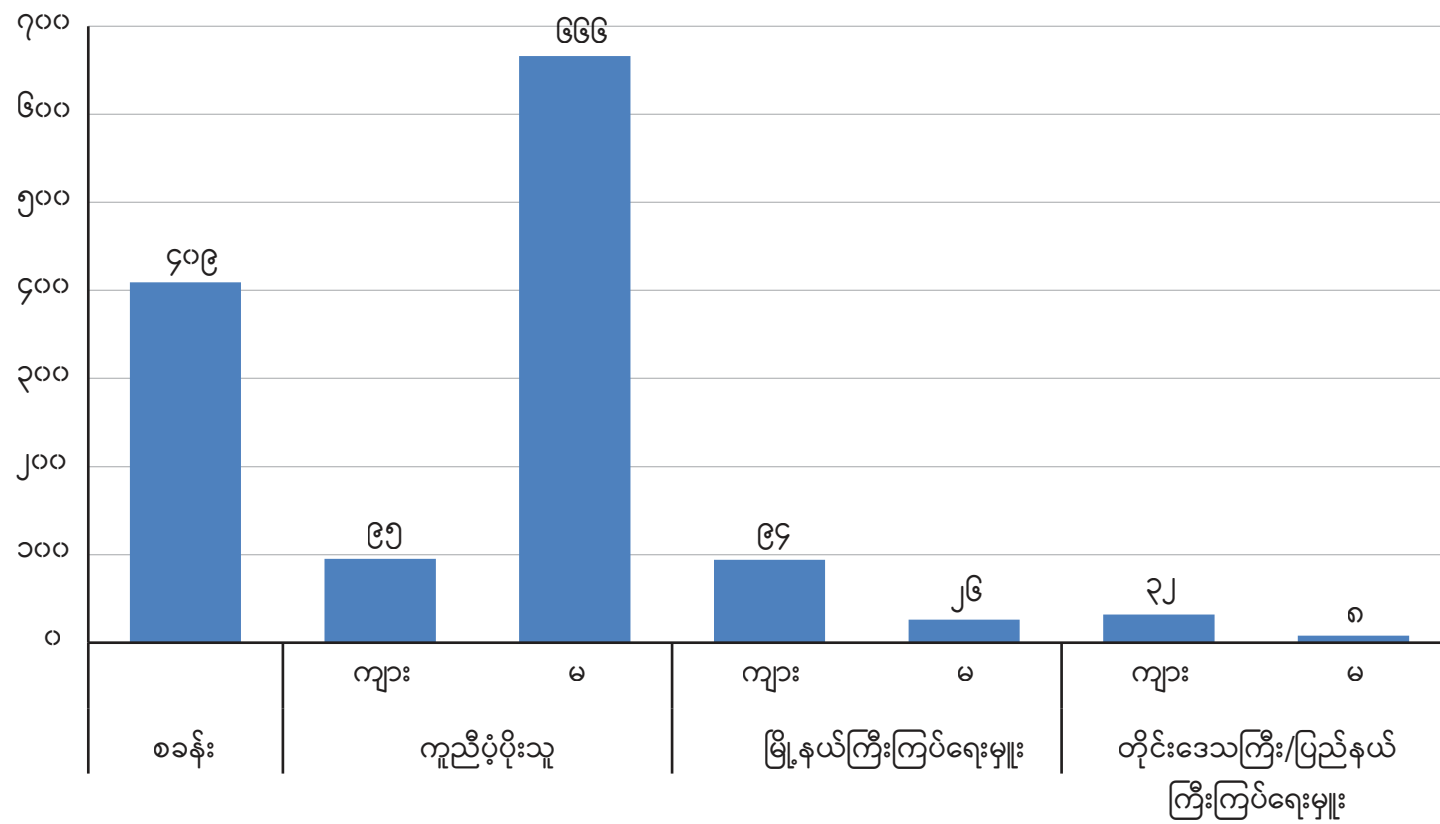
ပုံ (၃-၃-၂) ၂၀၁၈-၁၉ ဘဏ္ဍာနှစ် အခြေခံစာတတ်မြောက်ရေးလှုပ်ရှားမှုများ (သင်တန်းပြီးမြောက်သူဦးရေ)



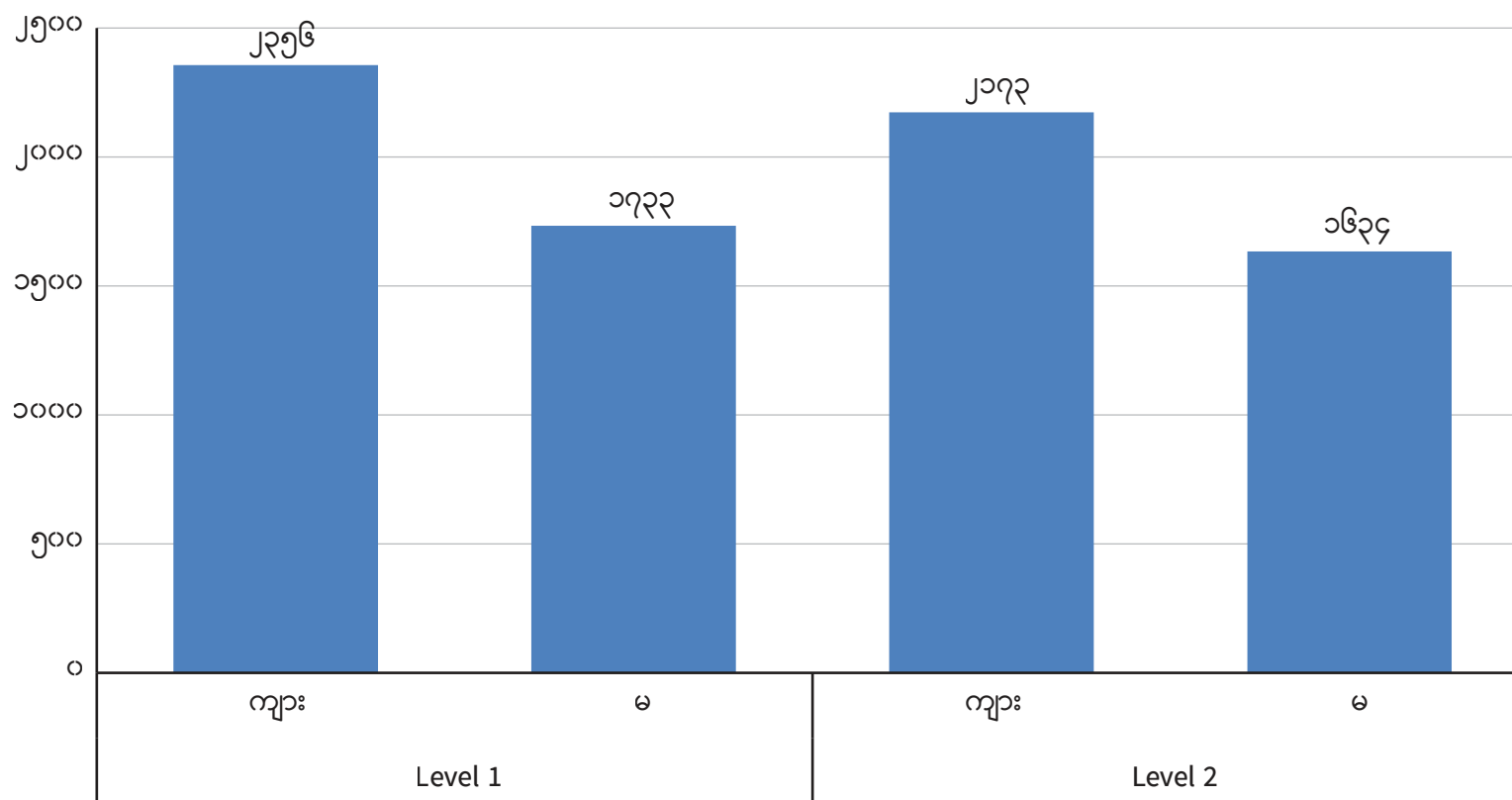
ကျောင်းပြင်ပနှင့်တစ်သက်တာပညာရေးဦးစီးဌာနသည် ၂၀၁၈-၁၉ ပညာသင်နှစ်တွင် ကျောင်းပြင်ပမူလတန်းပညာရေးအစီအစဉ် (Non-formal Primary Education-NFPE) ကို တိုင်းဒေသကြီးနှင့် ပြည်နယ်များတွင် ဆောင်ရွက်ခဲ့ရာ အောက်ပါအတိုင်းဖော်ပြထားပါသည်-

- ကရင်ပြည်နယ်တွင် စခန်း ၃၃ ခု၊ ကူညီပံ့ပိုးသူ ၇၈ ဦး၊ Level-1 ၇၆၆ ဦး၊ Level-2 ၅၄၁ ဦး၊ စုစုပေါင်း ၁၃၀၇ ဦး
- စစ်ကိုင်းတိုင်းဒေသကြီးတွင် စခန်း ၂၉ ခု၊ ကူညီပံ့ပိုးသူ ၅၂ ဦး၊ Level-1 ၂၇၈ ဦး၊ Level-2 ၃၀၂ ဦး၊ စုစုပေါင်း ၅၈၀ ဦး
- ရှမ်းပြည်နယ်တွင် စခန်း ၃ ခု၊ ကူညီပံ့ပိုးသူ ၈ ဦး၊ Level-1 ၆၈ ဦး၊ Level-2 ၃၇ ဦး၊ စုစုပေါင်း ၁၀၅ ဦး
- မကွေးတိုင်းဒေသကြီးတွင် စခန်း ၁၉ ခု၊ ကူညီပံ့ပိုးသူ ၃၃ ဦး၊ Level-1 ၁၃၇ ဦး၊ Level-2 ၁၂၄ ဦး၊ စုစုပေါင်း ၂၆၁ ဦး
- တနင်္သာရီတိုင်းဒေသကြီးတွင် စခန်း ၁၈ ခု၊ ကူညီပံ့ပိုးသူ ၃၂ ဦး၊ Level-1 ၁၅၆ ဦး၊ Level-2 ၁၇၃ ဦး၊ စုစုပေါင်း ၃၂၉ ဦး
- မန္တလေးတိုင်းဒေသကြီးတွင် စခန်း ၃၁ ခု၊ ကူညီပံ့ပိုးသူ ၆၁ ဦး၊ Level-1 ၂၉၃ ဦး၊ Level-2 ၃၀၇ ဦး၊ စုစုပေါင်းဦးရေ ၆၀၀
- ရန်ကုန်တိုင်းဒေသကြီးတွင် စခန်း ၄၁ ခု၊ ကူညီပံ့ပိုးသူ ၈၁ ဦး၊ Level-1 ၄၅၂ ဦး၊ Level-2 ၃၆၁ ဦး၊ စုစုပေါင်း ၈၁၃ ဦး
- ပဲခူးတိုင်းဒေသကြီး(အရှေ့)တွင် စခန်း ၁၀ ခု၊ ကူညီပံ့ပိုးသူ ၁၆ ဦး၊ Level-1 ၄၉ ဦး၊ Level-2 ၉၄ ဦး၊ စုစုပေါင်း ၁၄၃ ဦး
- ပဲခူးတိုင်းဒေသကြီး(အနောက်)တွင် စခန်း ၂၇ ခု၊ ကူညီပံ့ပိုးသူဦးရေ ၄၀၊ Level-1 ၂၂၇ ဦး၊ Level-2 ၁၈၂ ဦး၊ စုစုပေါင်း ၄၀၉ ဦး
- နေပြည်တော်တွင် စခန်း ၃ ခု၊ ကူညီပံ့ပိုးသူ ၄ ဦး၊ Level-1 ၁၆ ဦး၊ Level-2 ၁၄ ဦး၊ စုစုပေါင်းဦးရေ ၃၀
- မွန်ပြည်နယ်တွင် စခန်း ၄၉ ခု၊ ကူညီပံ့ပိုးသူ ၈၂ ဦး၊ Level-1 ၃၈၉ ဦး၊ Level-2 ၃၈၅ ဦး၊ စုစုပေါင်း ၇၇၄ ဦး
- ချင်းပြည်နယ်တွင် စခန်း ၁ ခု၊ ကူညီပံ့ပိုးသူ ၁ ဦး၊ Level-1 ၇ ဦး၊ စုစုပေါင်း ၇ ဦး
- ဧရာဝတီတိုင်းဒေသကြီးတွင် စခန်း ၈၆ ခု၊ ကူညီပံ့ပိုးသူ ၁၅၉ ဦး၊ Level-1 ၆၈၄ ဦး၊ Level-2 ၇၀၃ ဦး၊ စုစုပေါင်း ၁၃၈၇ ဦး
- ရခိုင်ပြည်နယ်တွင် စခန်း ၅၉ ခု၊ ကူညီပံ့ပိုးသူ ၁၁၄ ဦး၊ Level-1 ၅၆၇ ဦး၊ Level-2 ၅၈၄ ဦး၊ စုစုပေါင်း ၁၁၅၁ ဦး

ပုံ (၃-၃-၃) ၂၀၁၈-၁၉ ပညာသင်နှစ် NFPE အကောင်အထည်ဖော်မှုစခန်းများနှင့်ကူညီပံ့ပိုးသူများ

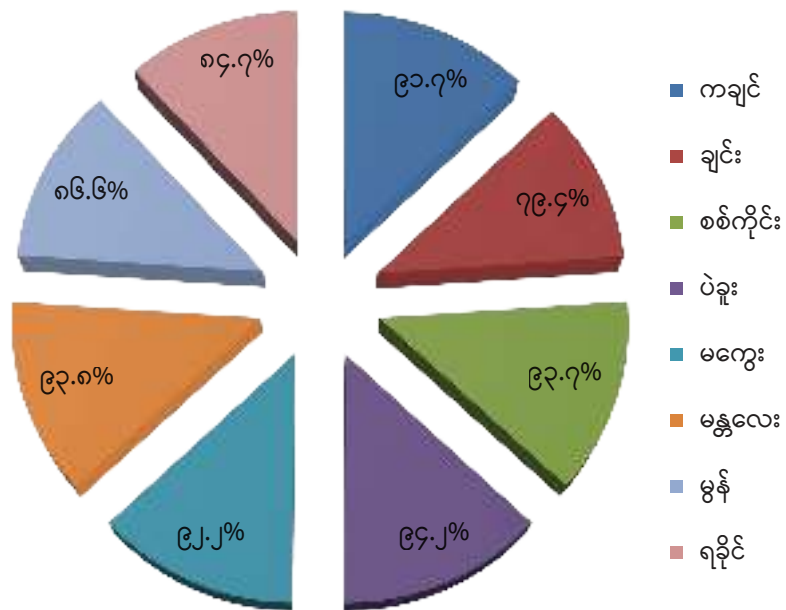


ပုံ (၃-၃-၄) ၂၀၁၈-၁၉ ပညာသင်နှစ် NFPE အကောင်အထည်ဖော်မှုတွင် (Level 1 နှင့် Level 2) သင်ယူသူပေါင်း

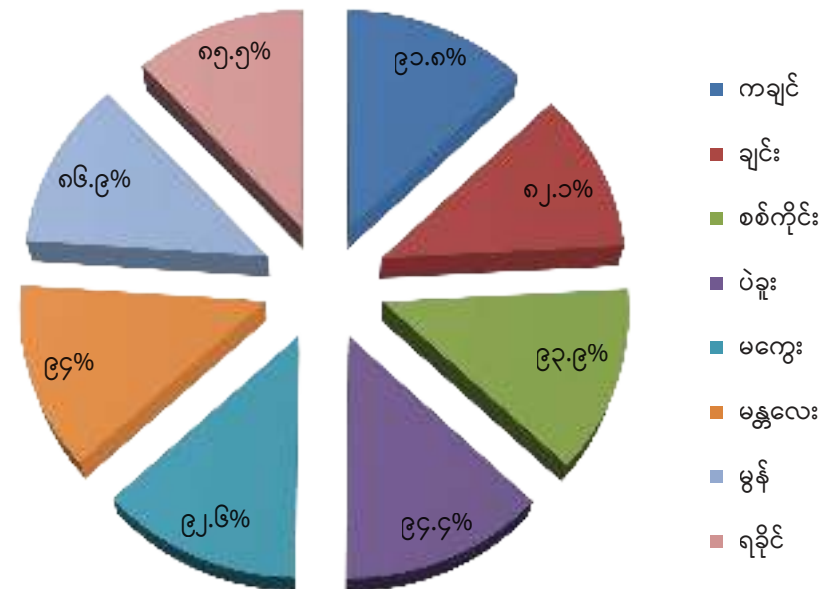


ပုံ (၃-၃-၅) တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်အလိုက် ၁၅နှစ်နှင့် ၁၅နှစ်အထက်တိုးတက်လာသော စာတတ်မြောက်မှု ရာခိုင်နှုန်းကို နှိုင်းယှဉ်ဖော်ပြထားပုံ

၂၀၁၄ ခုနှစ် သန်းခေါင်စာရင်းအစီရင်ခံစာအရ စာတတ်မြောက်မှု %



၂၀၁၉ ခုနှစ် (မေလအထိ) စာတတ်မြောက်ရေးလုပ်ငန်းဆောင်ရွက်ပြီး စာတတ်မြောက်မှု % (DAE)



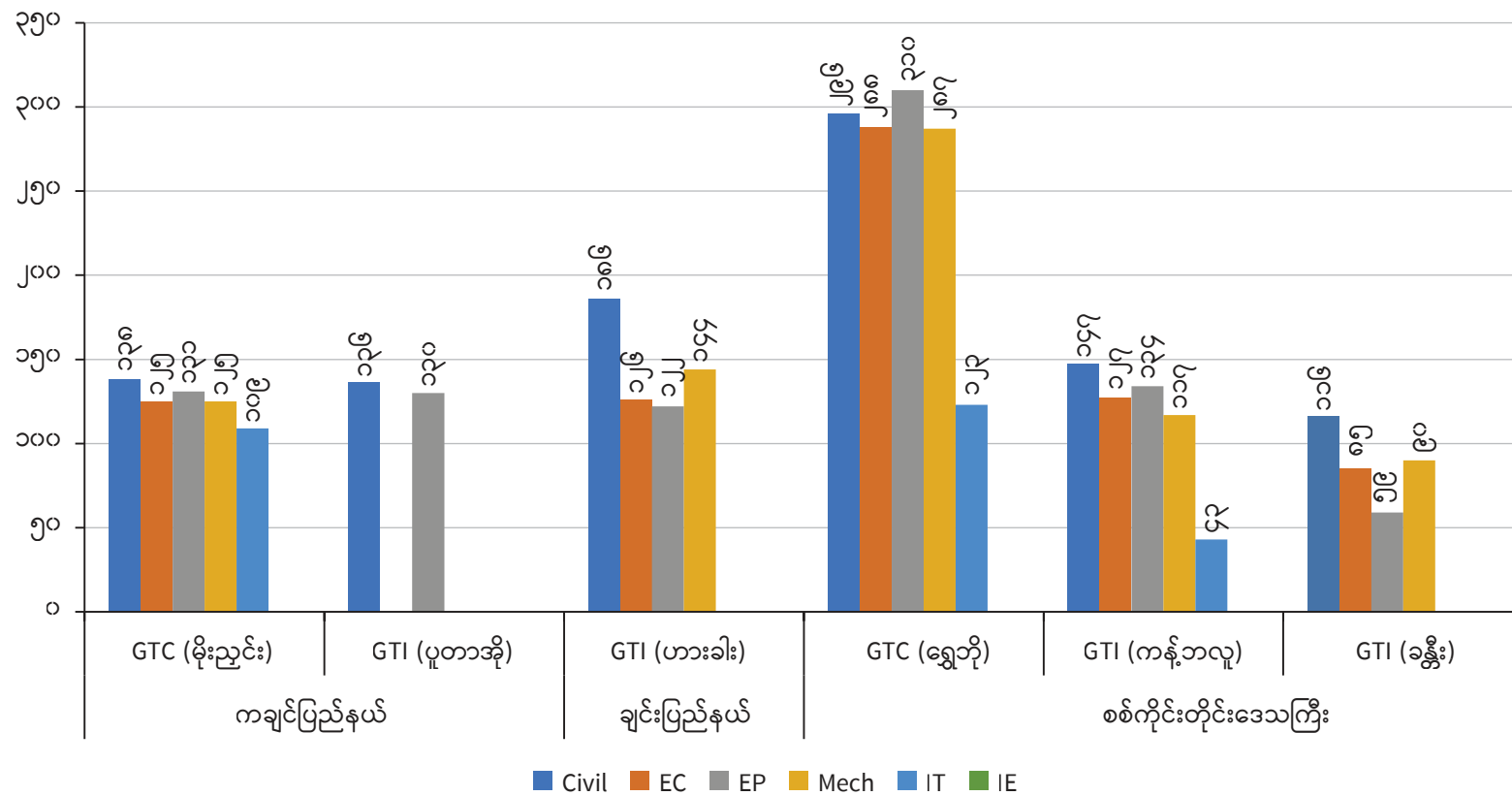
၃-၄။ နည်းပညာနှင့်သက်မွေး ပညာရေးနှင့် လေ့ကျင့်ရေးကဏ္ဍ

အောင်မြင်မှုများ

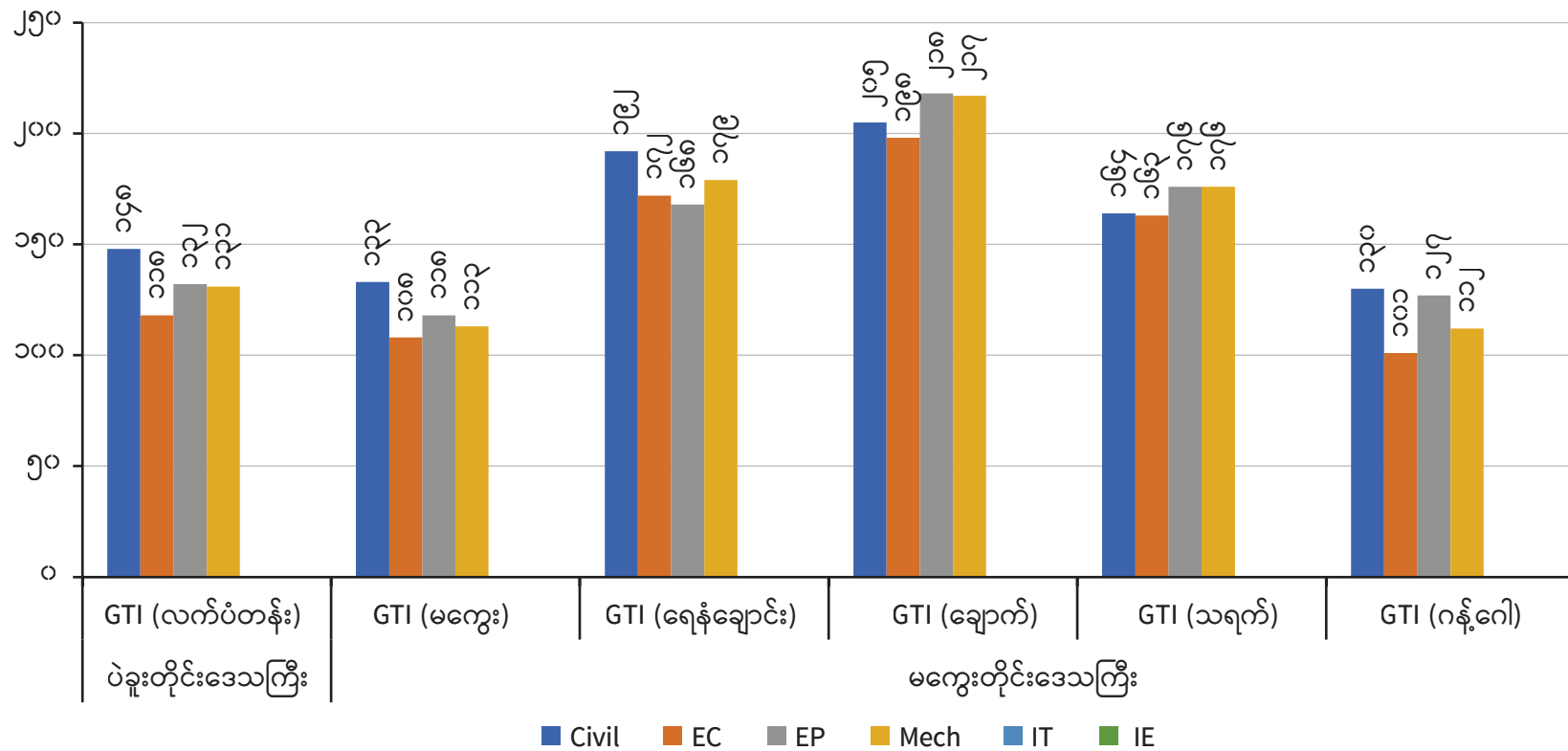
၂၀၁၈ ခုနှစ် ဒီဇင်ဘာလစာရင်းအရ ကချင်ပြည်နယ်၌ ၈၉၄ ဦး၊ ချင်းပြည်နယ်၌ ၅၇၈ ဦး၊ စစ်ကိုင်းတိုင်းဒေသကြီး၌ ၂၂၂ ဦး၊ ပဲခူးတိုင်းဒေသကြီး၌ ၅၂၉ ဦး၊ မကွေးတိုင်းဒေသကြီး၌ ၂၆၁ ဦး၊ မန္တလေးတိုင်းဒေသကြီး၌ ၃၅၁ ဦး၊ မွန်ပြည်နယ်၌ ၇၉၄ ဦး၊ ရခိုင်ပြည်နယ်၌ ၈၄၄ ဦး၊ ရန်ကုန်တိုင်းဒေသကြီး၌ ၉၉၉ ဦး၊ ဧရာဝတီတိုင်းဒေသကြီး၌ ၁၄၄၇ ဦးတို့ကို သက်ဆိုင်ရာအစိုးရ နည်းပညာကောလိပ်/သိပ္ပံများတွင် လက်ခံသင်ကြားပေးခဲ့ပါသည်။



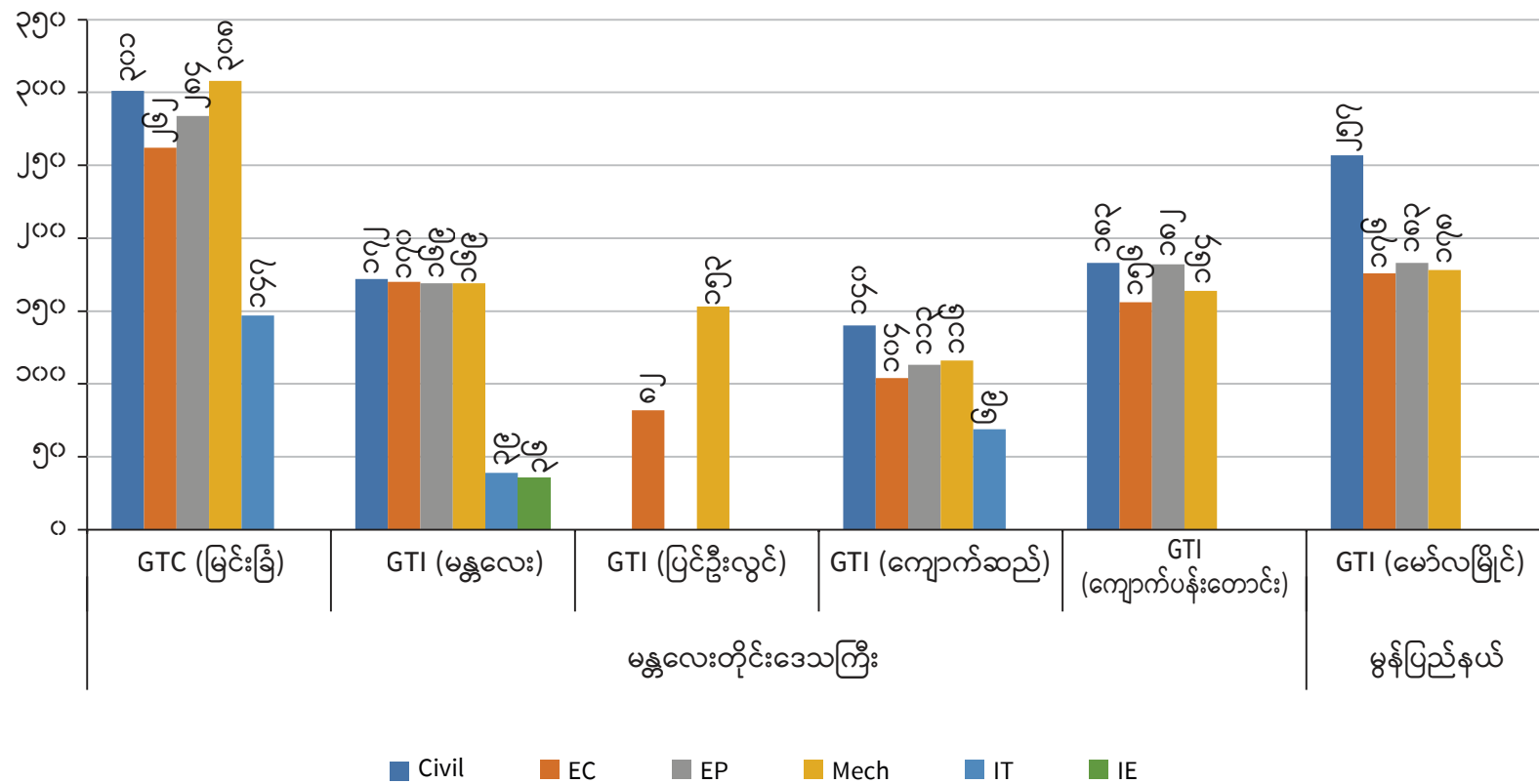
ပုံ (၃-၄-၁) ၂၀၁၈-၁၉ ဘဏ္ဍာနှစ် အစိုးရနည်းပညာကောလိပ်/သိပ္ပံများတွင် တက်ရောက်ခဲ့သော ကျောင်းသားဦးရေ



ပုံ (၃-၄-၂) ၂၀၁၈-၁၉ ဘဏ္ဍာနှစ် အစိုးရနည်းပညာကောလိပ်/သိပ္ပံများတွင် တက်ရောက်ခဲ့သော ကျောင်းသားဦးရေ

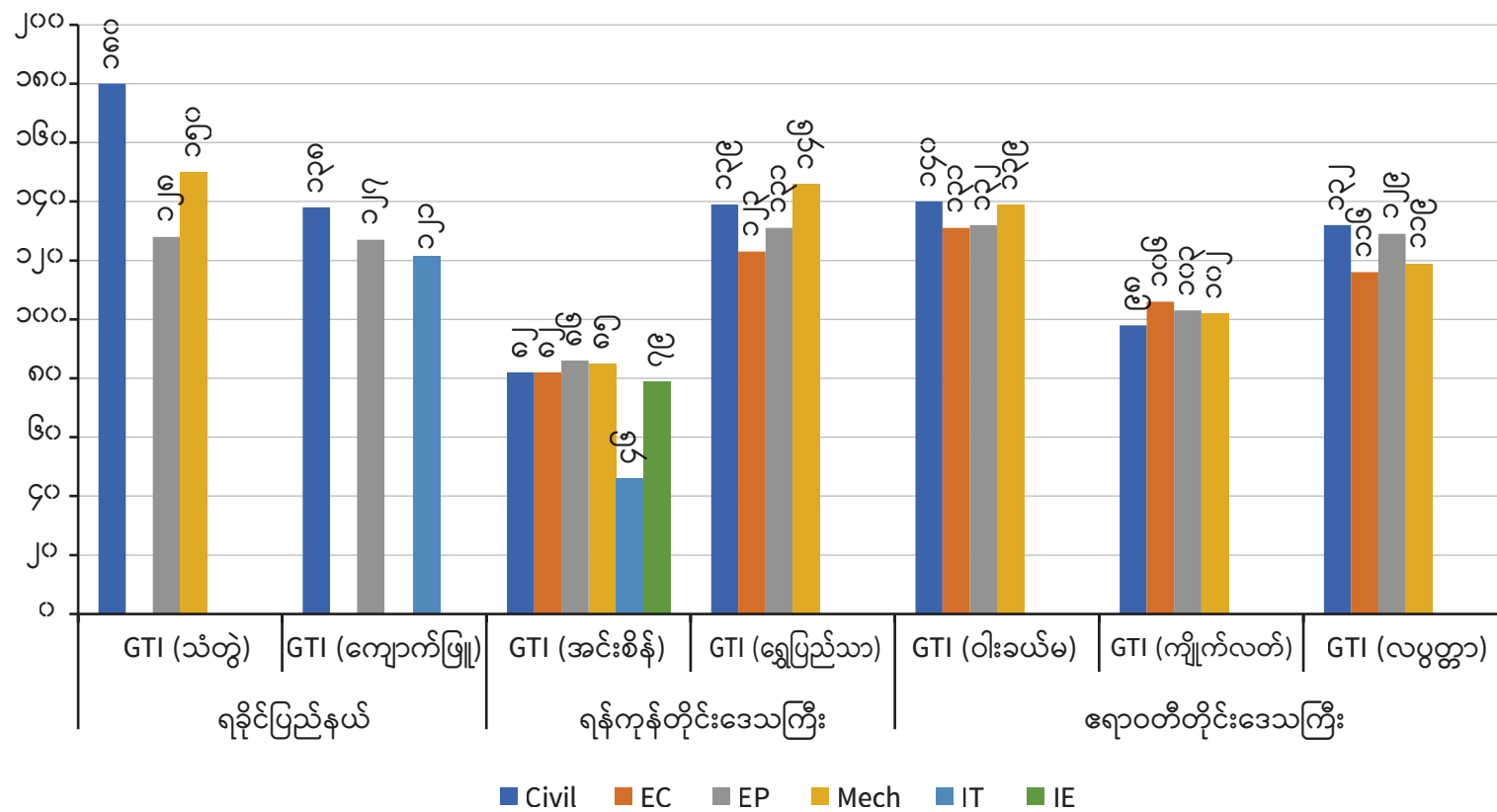


ပုံ (၃-၄-၃) ၂၀၁၈-၁၉ ဘဏ္ဍာနှစ် အစိုးရနည်းပညာကောလိပ်/သိပ္ပံများတွင် တက်ရောက်ခဲ့သော ကျောင်းသားဦးရေ

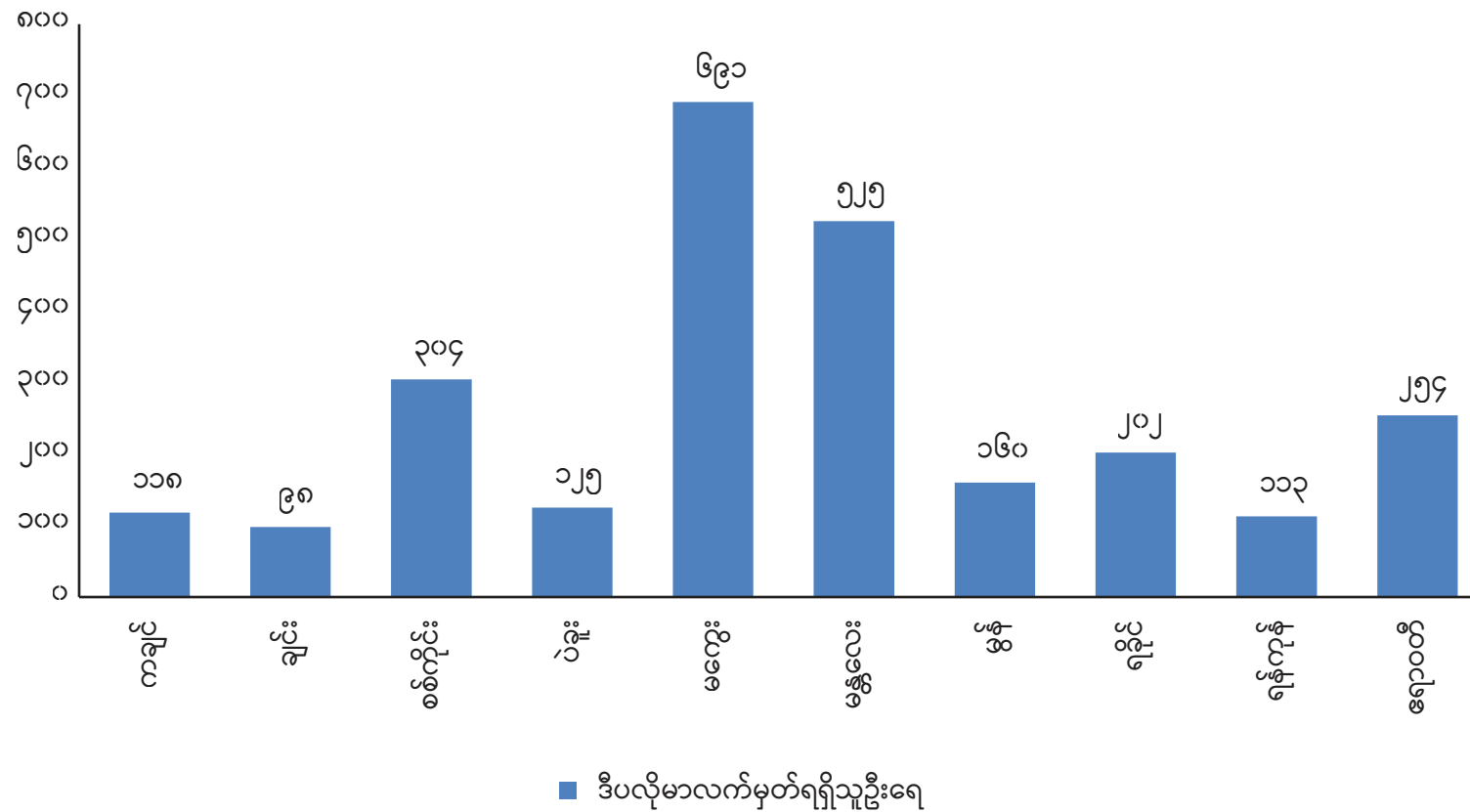


နည်းပညာနှင့်သက်မွေး ပညာရေးနှင့် လေ့ကျင့်ရေး

ပုံ (၃-၄-၄) ၂၀၁၈-၁၉ ဘဏ္ဍာနှစ် အစိုးရနည်းပညာကောလိပ်/သိပ္ပံများတွင် တက်ရောက်ခဲ့သော ကျောင်းသားဦးရေ



ပုံ (၃-၄-၅) ၂၀၁၈ခုနှစ် အောက်တိုဘာလစာမေးပွဲအရ ၂၀၁၈-၁၉ ဘဏ္ဍာနှစ် အစိုးရနည်းပညာကောလိပ်/သိပ္ပံများမှ ဒီပလိုမာလက်မှတ်ရသူဦးရေ (တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်)

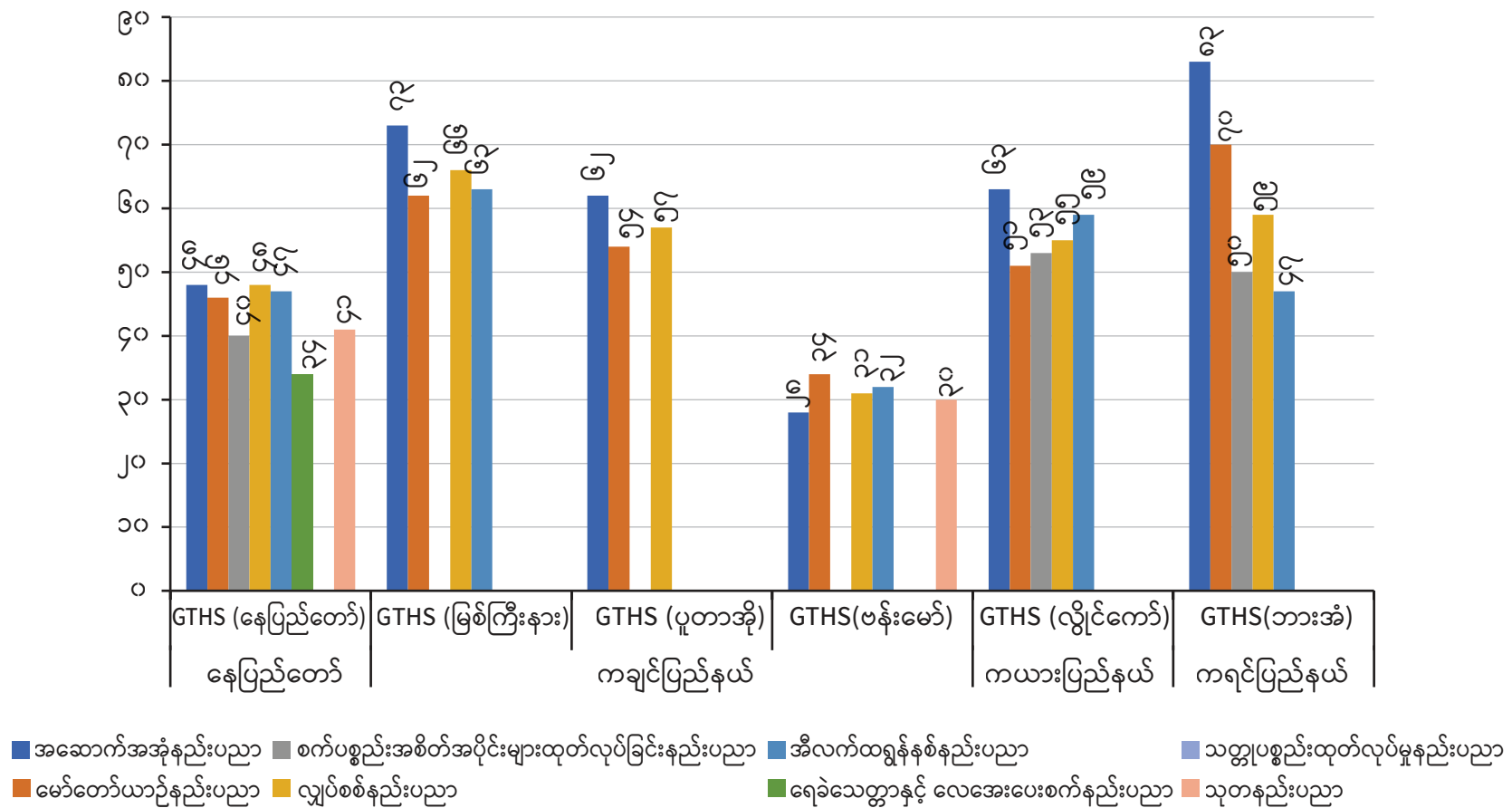


အောင်မြင်မှုများ

၂၀၁၈ ခုနှစ် ဇွန်လစာရင်းအရ ကချင်ပြည်နယ်၌ ၅၉၂ ဦး၊ ကယားပြည်နယ်၌ ၂၈၁ ဦး၊ ကရင်ပြည်နယ်၌ ၃၀၉ ဦး၊ ချင်းပြည်နယ်၌ ၂၇၄ ဦး၊ စစ်ကိုင်းတိုင်းဒေသကြီး၌ ၇၀၆ ဦး၊ တနင်္သာရီတိုင်းဒေသကြီး၌ ၄၆၂ ဦး၊ ပဲခူးတိုင်းဒေသကြီး၌ ၇၀၆ ဦး၊ မကွေးတိုင်းဒေသကြီး၌ ၆၄၅ ဦး၊ မန္တလေးတိုင်းဒေသကြီး၌ ၁၁၀၃ ဦး၊ မွန်ပြည်နယ်၌ ၃၅၇ ဦး၊ ရခိုင်ပြည်နယ်၌ ၂၂၁ ဦး၊ ရန်ကုန်တိုင်းဒေသကြီး၌ ၄၃၃ ဦး၊ ရှမ်းပြည်နယ်၌ ၈၀၉ ဦး၊ ဧရာဝတီတိုင်းဒေသကြီး၌ ၁၀၆၄ ဦးနှင့် နေပြည်တော်ကောင်စီနယ်မြေ၌ ၃၀၄ ဦး တို့ကို သက်ဆိုင်ရာအစိုးရနည်းပညာအထက်တန်းကျောင်းများတွင် လက်ခံသင်ကြားပေးခဲ့ပါသည်။

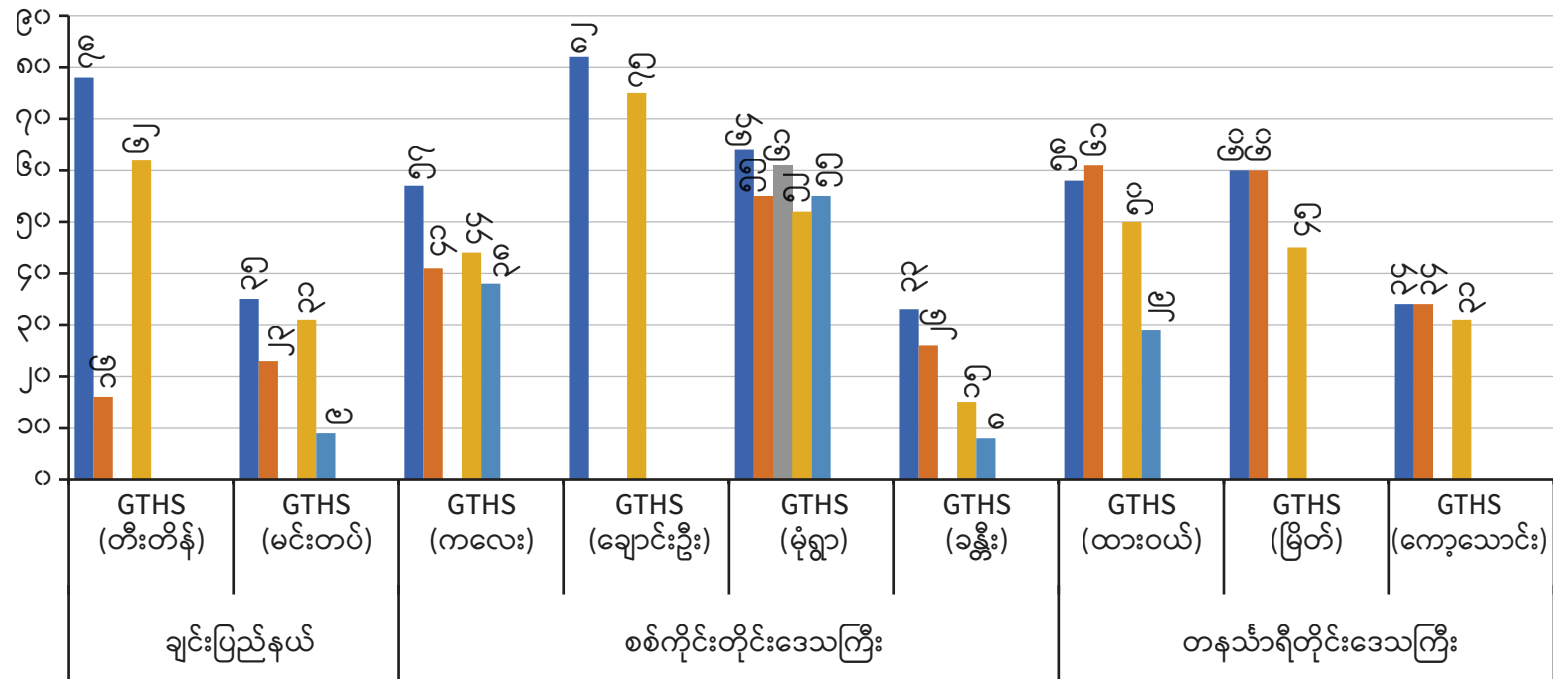


ပုံ (၃-၄-၆) ၂၀၁၈-၁၉ ပညာသင်နှစ် အစိုးရနည်းပညာအထက်တန်းကျောင်းများတွင် တက်ရောက်ခဲ့သော ကျောင်းသားဦးရေ



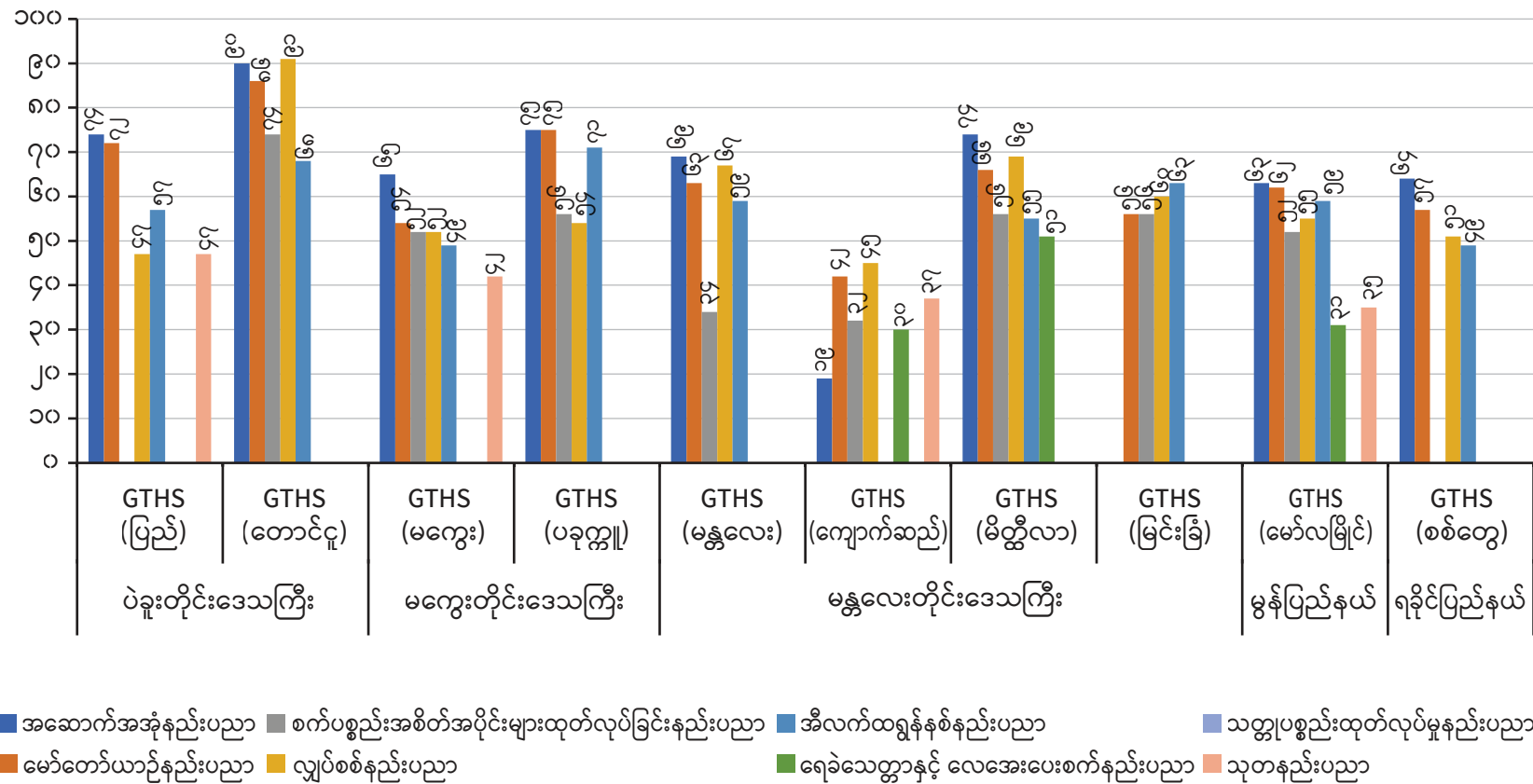
နည်းပညာနှင့်သက်မွေး ပညာရေးနှင့် လေ့ကျင့်ရေး

ပုံ (၃-၄-၇) ၂၀၁၈-၁၉ ပညာသင်နှစ် အစိုးရနည်းပညာအထက်တန်းကျောင်းများတွင် တက်ရောက်ခဲ့သော ကျောင်းသားဦးရေ



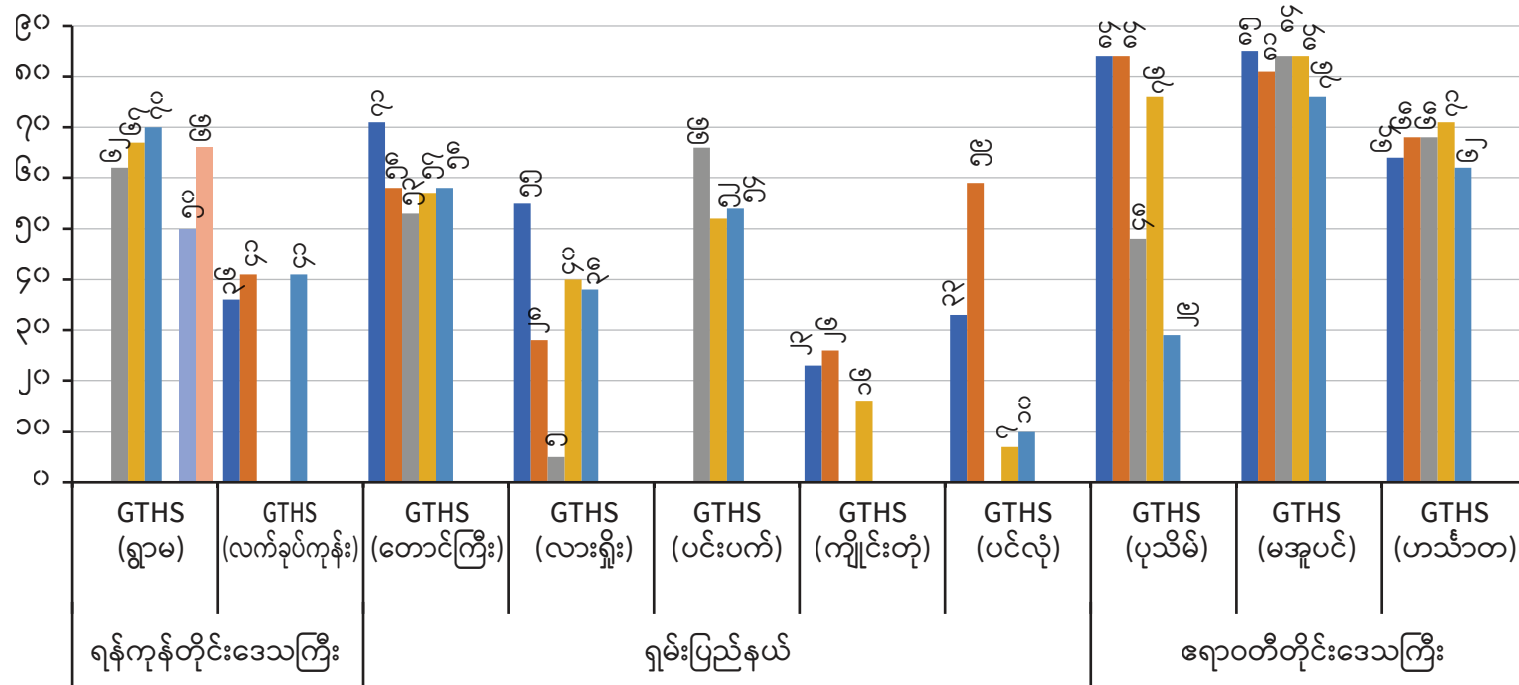
■ အဆောက်အအုံနည်းပညာ ■ စက်ပစ္စည်းအစိတ်အပိုင်းများထုတ်လုပ်ခြင်းနည်းပညာ ■ အီလက်ထရွန်းနစ်နည်းပညာ ■ သတ္တုပစ္စည်းထုတ်လုပ်မှုနည်းပညာ
 ■ မော်တော်ယာဉ်နည်းပညာ ■ လျှပ်စစ်နည်းပညာ ■ ရေနံသတ္တုနှင့် လေအေးပေးစက်နည်းပညာ ■ သုတနည်းပညာ

ပုံ (၃-၄-၈) ၂၀၁၈-၁၉ ပညာသင်နှစ် အစိုးရနည်းပညာအထက်တန်းကျောင်းများတွင် တက်ရောက်ခဲ့သော ကျောင်းသားဦးရေ



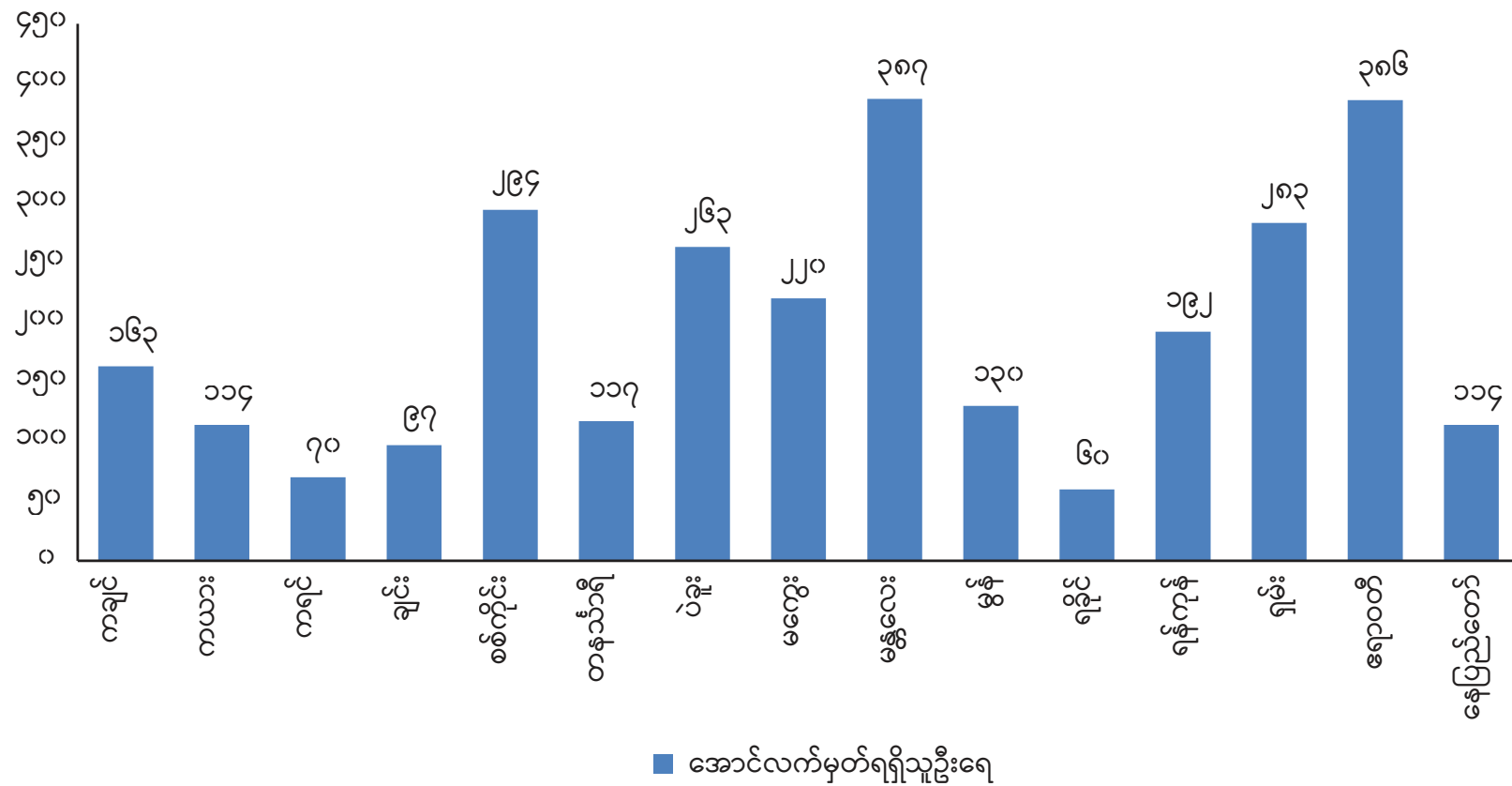
နည်းပညာနှင့်သက်မွေး ပညာရေးနှင့် လေ့ကျင့်ရေး

ပုံ (၃-၄-၉) ၂၀၁၈-၁၉ ပညာသင်နှစ် အစိုးရနည်းပညာအထက်တန်းကျောင်းများတွင် တက်ရောက်ခဲ့သော ကျောင်းသားဦးရေ



■ အဆောက်အအုံနည်းပညာ ■ စက်ပစ္စည်းအစိတ်အပိုင်းများထုတ်လုပ်ခြင်းနည်းပညာ ■ အီလက်ထရွန်နစ်နည်းပညာ ■ သတ္တုပစ္စည်းထုတ်လုပ်မှုနည်းပညာ
 ■ မော်တော်ယာဉ်နည်းပညာ ■ လျှပ်စစ်နည်းပညာ ■ ရေခဲသေတ္တာနှင့် လေအေးပေးစက်နည်းပညာ ■ သုတနည်းပညာ

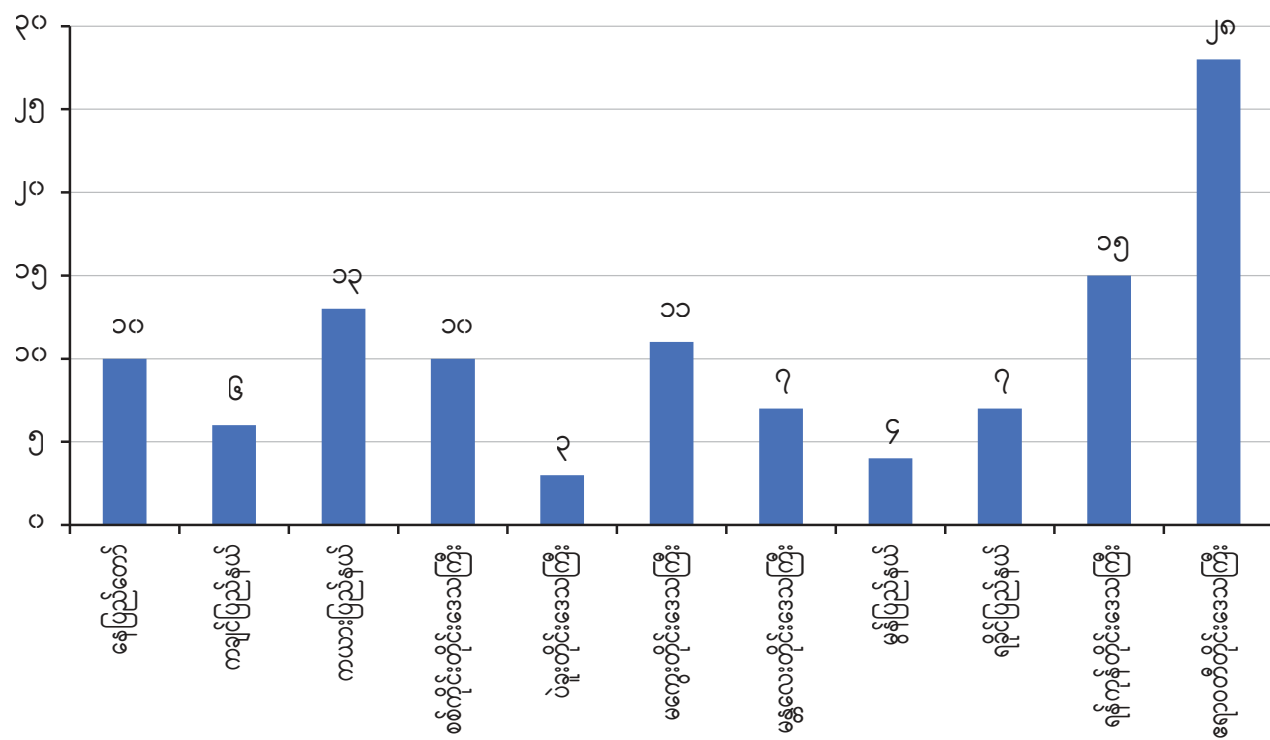
ပုံ (၃-၄-၁၀) ၂၀၁၉ ခုနှစ် မတ်လစာမေးပွဲအရ ၂၀၁၈-၁၉ ပညာသင်နှစ် အစိုးရနည်းပညာအထက်တန်းကျောင်းများမှ အောင်လက်မှတ်ရရှိသူဦးရေ (တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်)



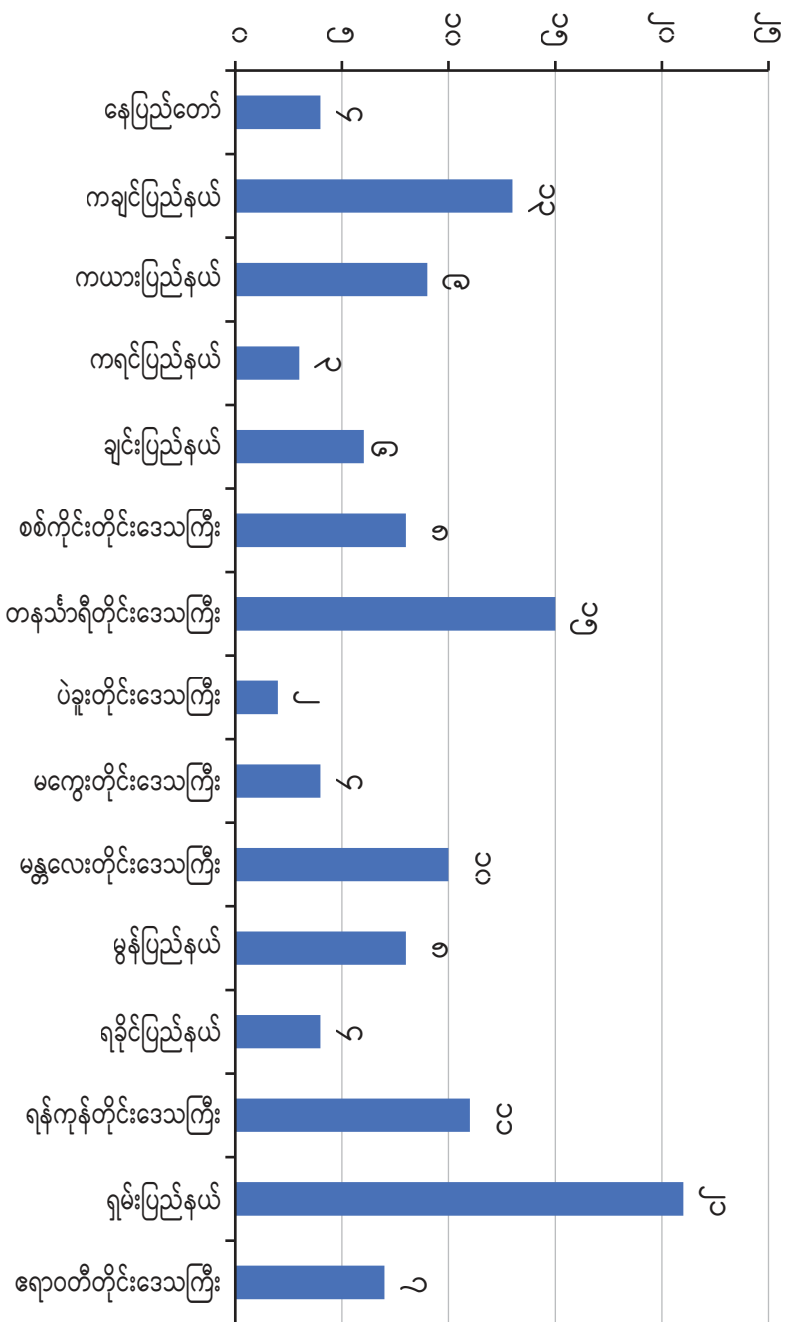
အောင်မြင်မှု

၂၀၁၈-၁၉ ဘဏ္ဍာနှစ်အတွင်း သင်ကြားရေးဆရာ စုစုပေါင်း ၂၇၁ ဦး ခန့်တိုးချဲ့ခန့်ထားနိုင်ခဲ့ပါသည်။

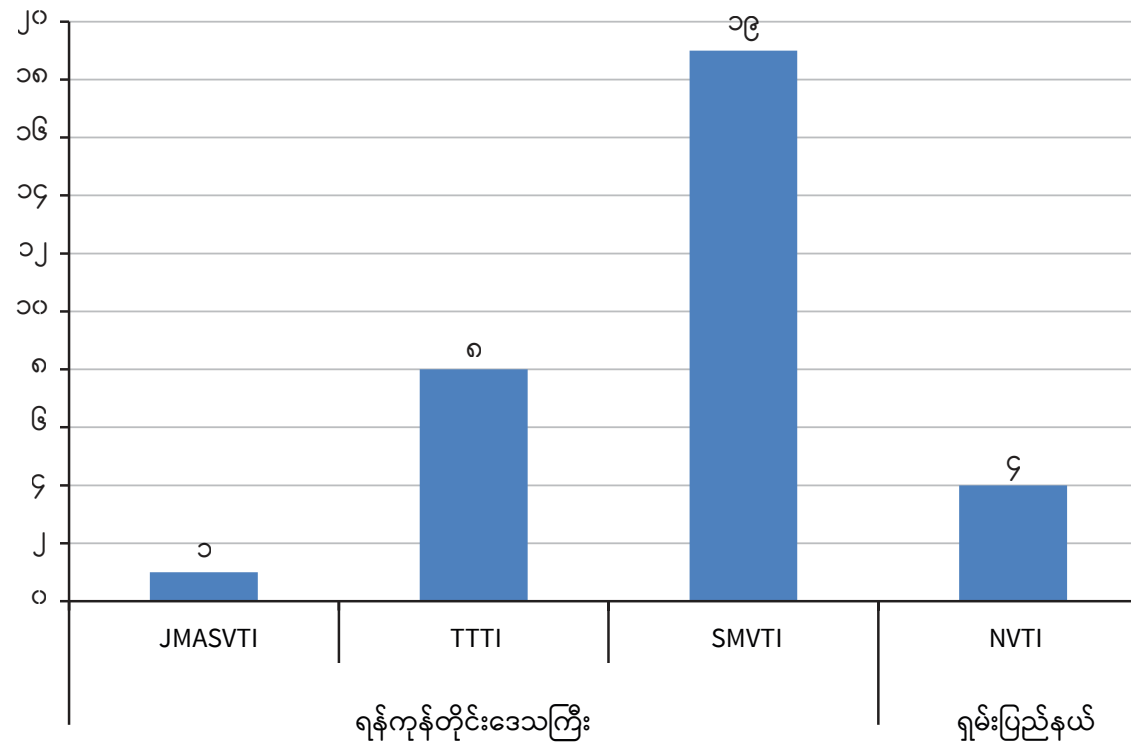
ပုံ (၃-၄-၁၁) ၂၀၁၈-၁၉ ဘဏ္ဍာနှစ်တွင် တိုင်းဒေသကြီးနှင့် ပြည်နယ်အလိုက် အစိုးရနည်းပညာကောလိပ်၊ အစိုးရ စက်မှုလက်မှုသိပ္ပံများတွင် ခန့်အပ်ထားသည့် ဆရာဦးရေ



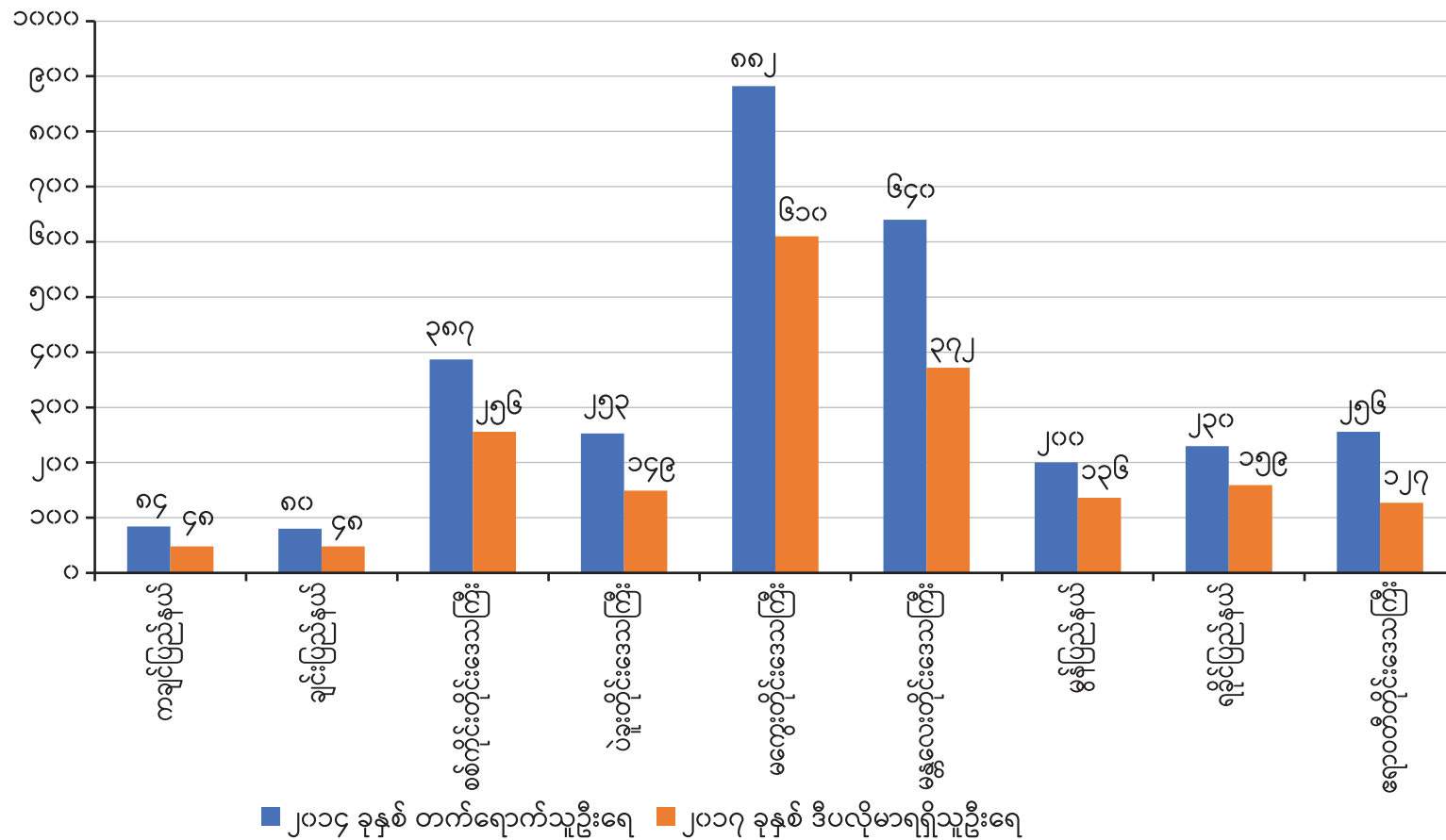
ပုံ (၃-၄-၁)၊ ၂၀၁၈-၁၉ ဘဏ္ဍာနှစ်တွင် တိုင်းဒေသကြီးနှင့် ပြည်နယ်အလိုက် အစိုးရရန်ညှိပညာအထက်တန်းကျောင်းများတွင် ခန့်အပ်ထားသည့် ဆရာဦးရေ



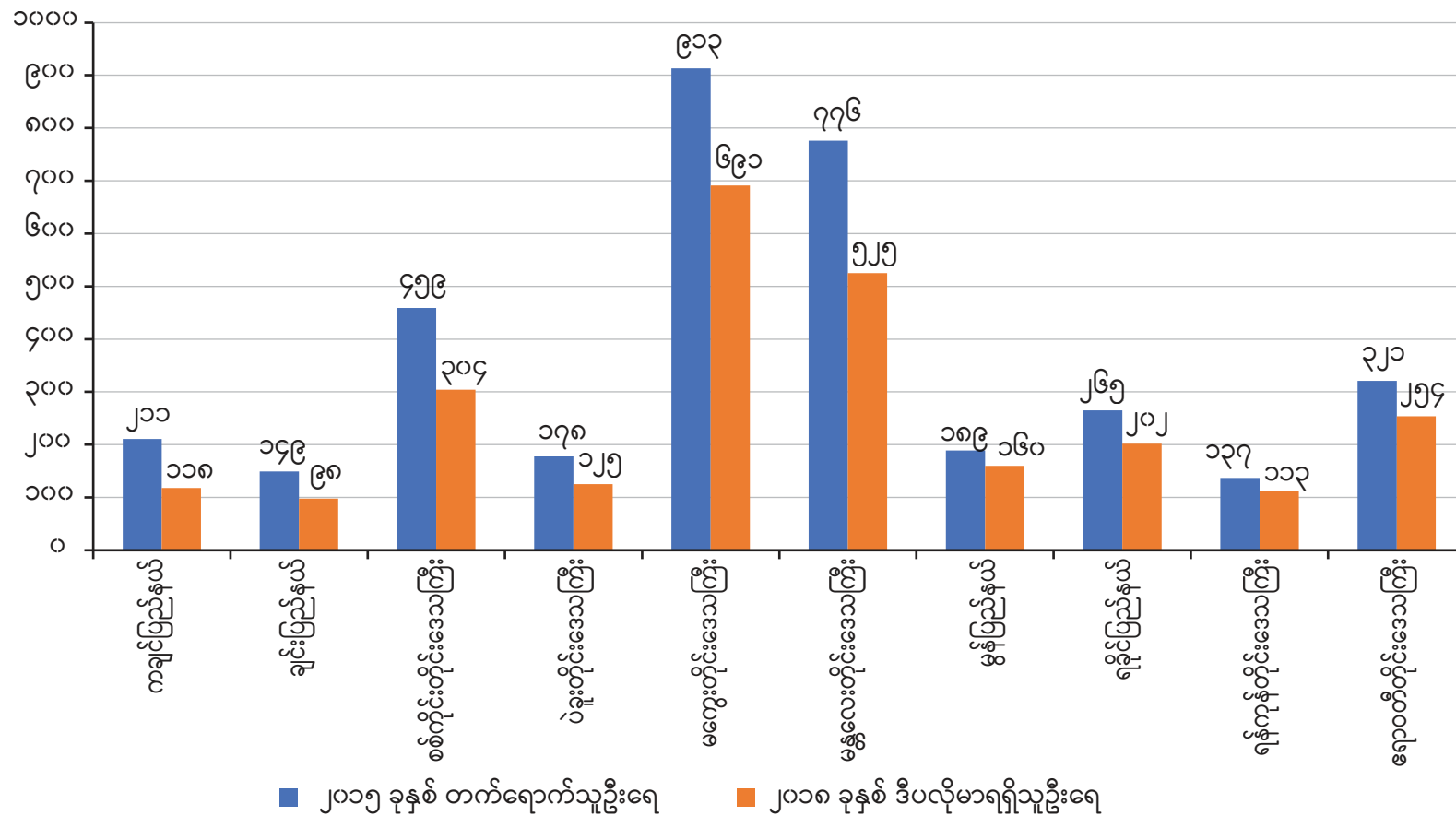
ပုံ (၃-၄-၁၃) ၂၀၁၈-၁၉ ဘဏ္ဍာနှစ်တွင် သက်မွေးသင်တန်းကျောင်းများတွင် ခန့်အပ်ထားသည့် ဆရာဦးရေ



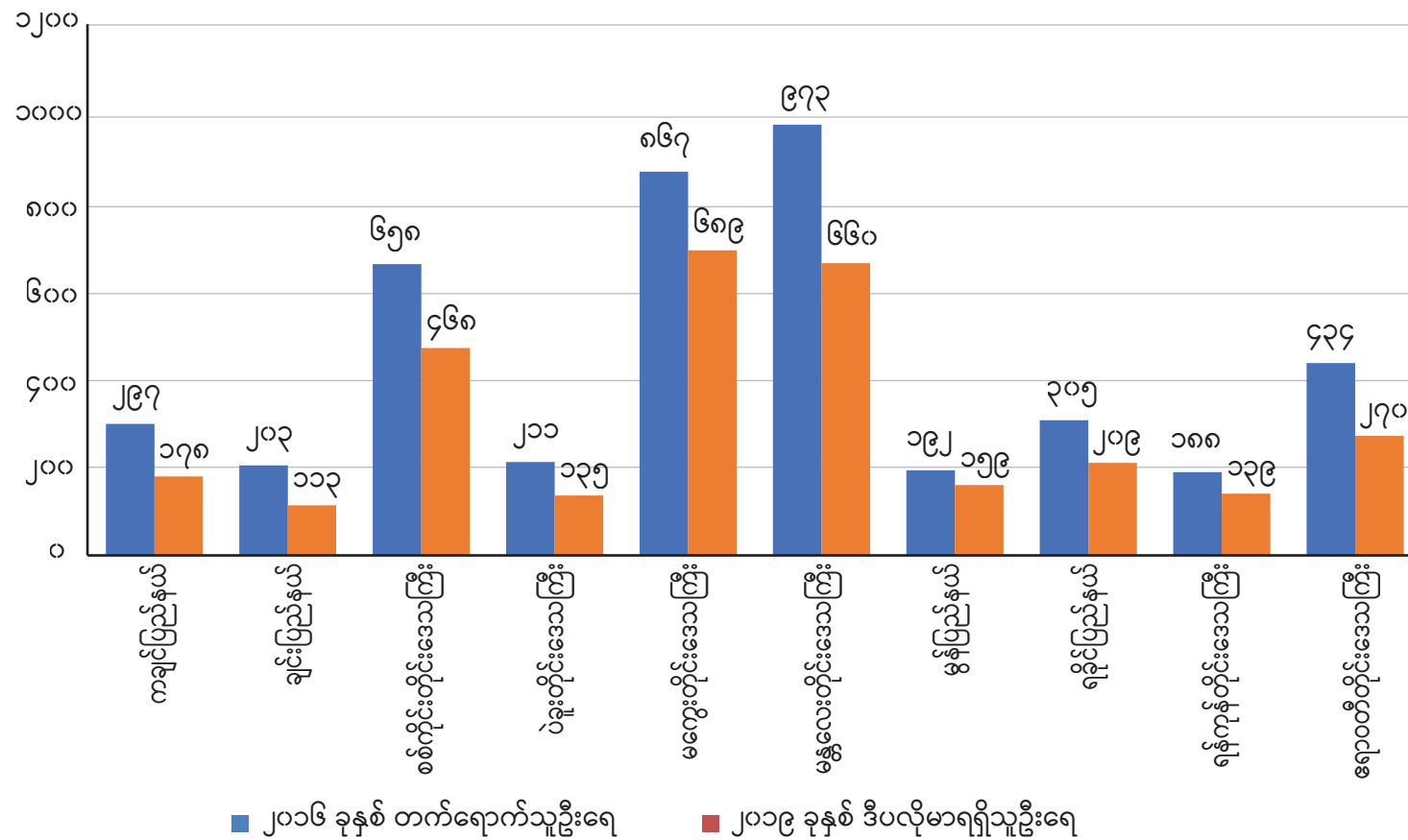
ပုံ (၃-၄-၁၄) တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်အလိုက် အစိုးရနည်းပညာကောလိပ်၊ အစိုးရစက်မှုလက်မှုသိပ္ပံများ၏ ၂၀၁၄ခုနှစ်တွင် တက်ရောက်သော ကျောင်းသားဦးရေနှင့် အဆိုပါ ၂၀၁၄ခုနှစ် intake အရ ၂၀၁၇ခုနှစ်တွင် ဒီပလိုမာလက်မှတ်ရသူ ကျောင်းသားဦးရေစစ်တမ်း



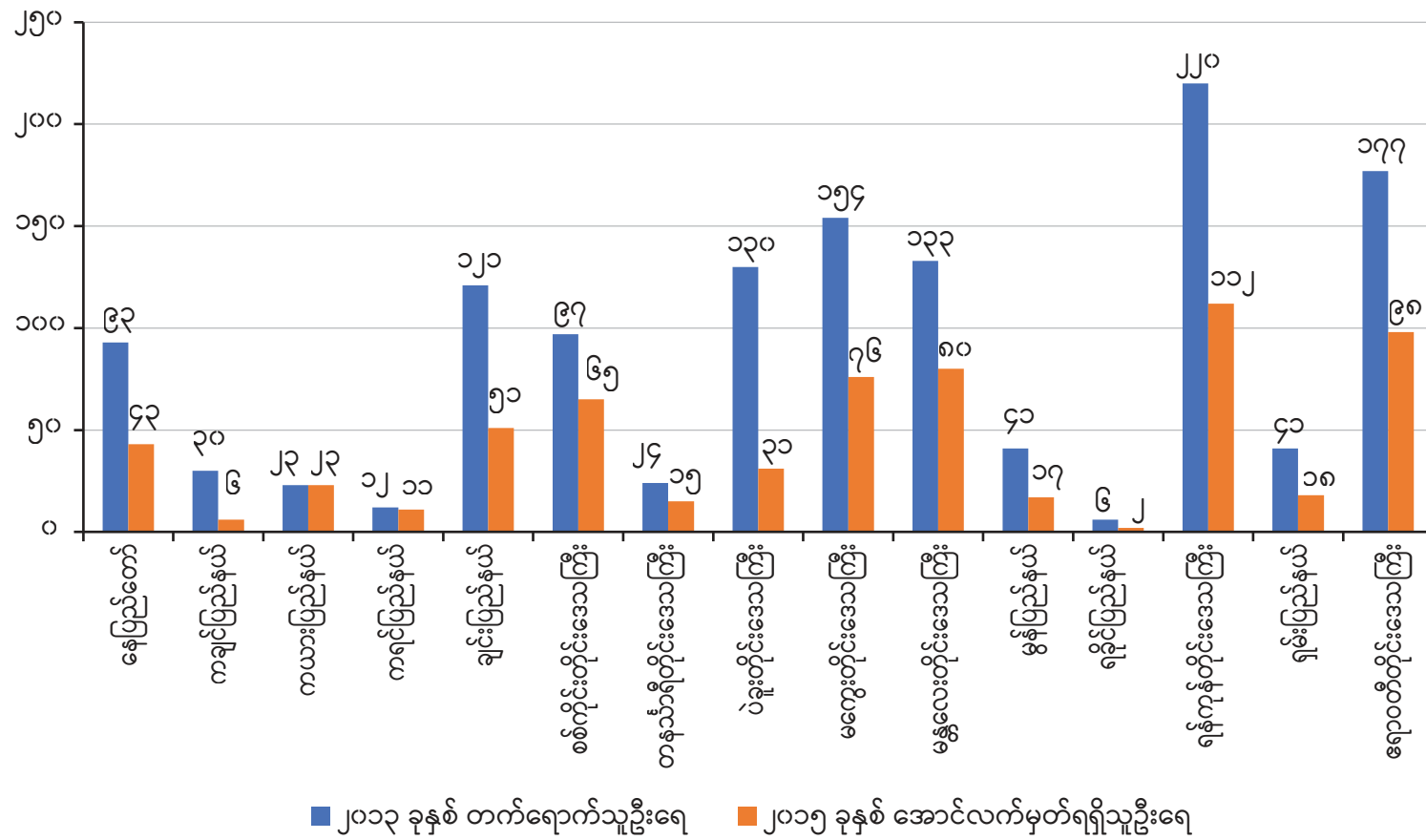
ပုံ (၃-၄-၁၅) တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်အလိုက် အစိုးရနည်းပညာကောလိပ်၊ အစိုးရစက်မှုလက်မှုသိပ္ပံများ၏ ၂၀၁၅ခုနှစ်တွင် တက်ရောက်သော ကျောင်းသားဦးရေနှင့် အဆိုပါ ၂၀၁၅ခုနှစ် intake အရ ၂၀၁၈ခုနှစ်တွင် ဒီပလိုမာလက်မှတ်ရသူ ကျောင်းသားဦးရေစစ်တမ်း



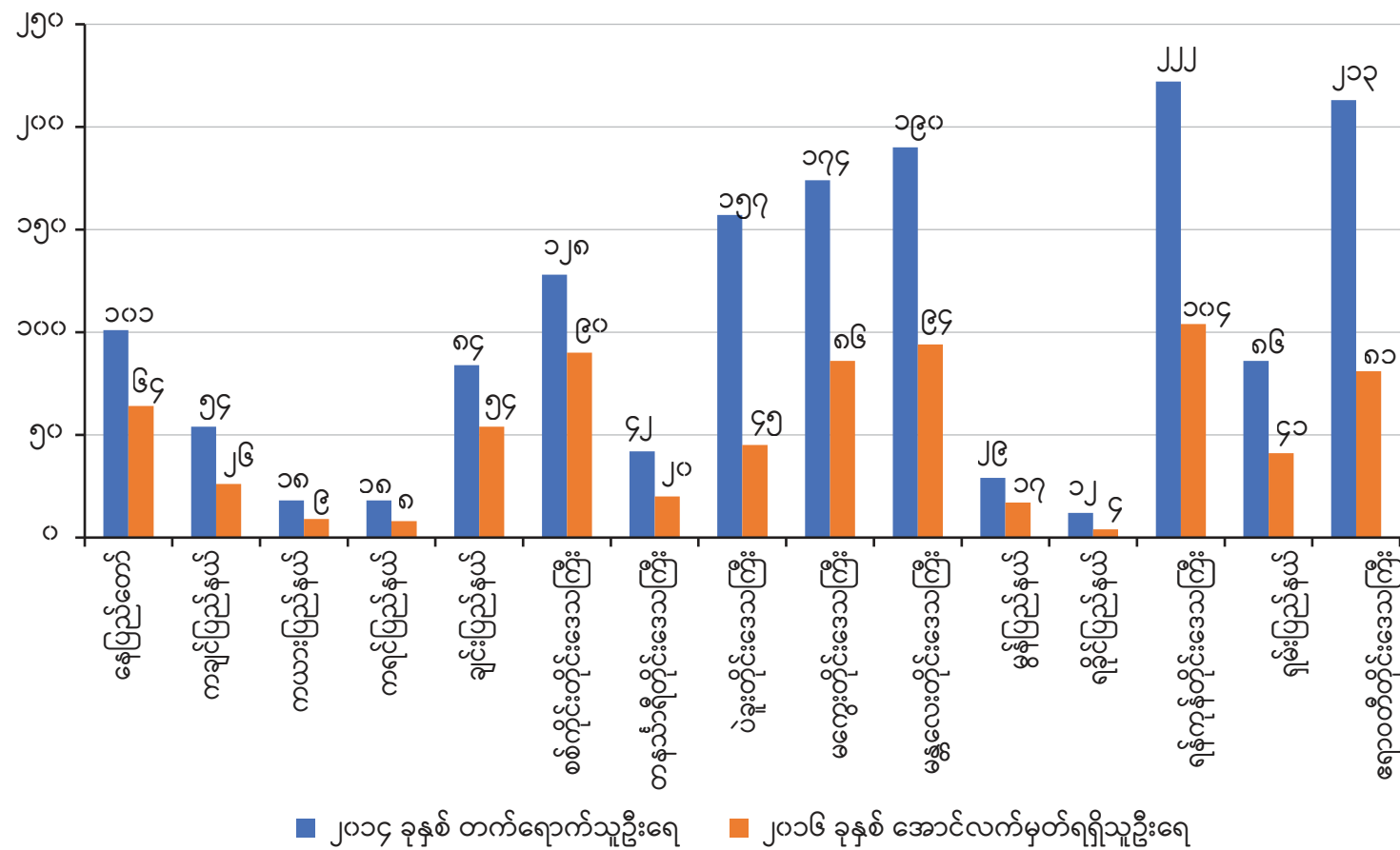
ပုံ (၃-၄-၁၆) တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်အလိုက် အစိုးရနည်းပညာကောလိပ်၊ အစိုးရစက်မှုလက်မှုသိပ္ပံများ၏ ၂၀၁၆ခုနှစ်တွင် တက်ရောက်သော ကျောင်းသားဦးရေနှင့် အဆိုပါ ၂၀၁၆ခုနှစ် intake အရ ၂၀၁၉ခုနှစ်တွင် ဒီပလိုမာလက်မှတ်ရသူ ကျောင်းသားဦးရေစစ်တမ်း



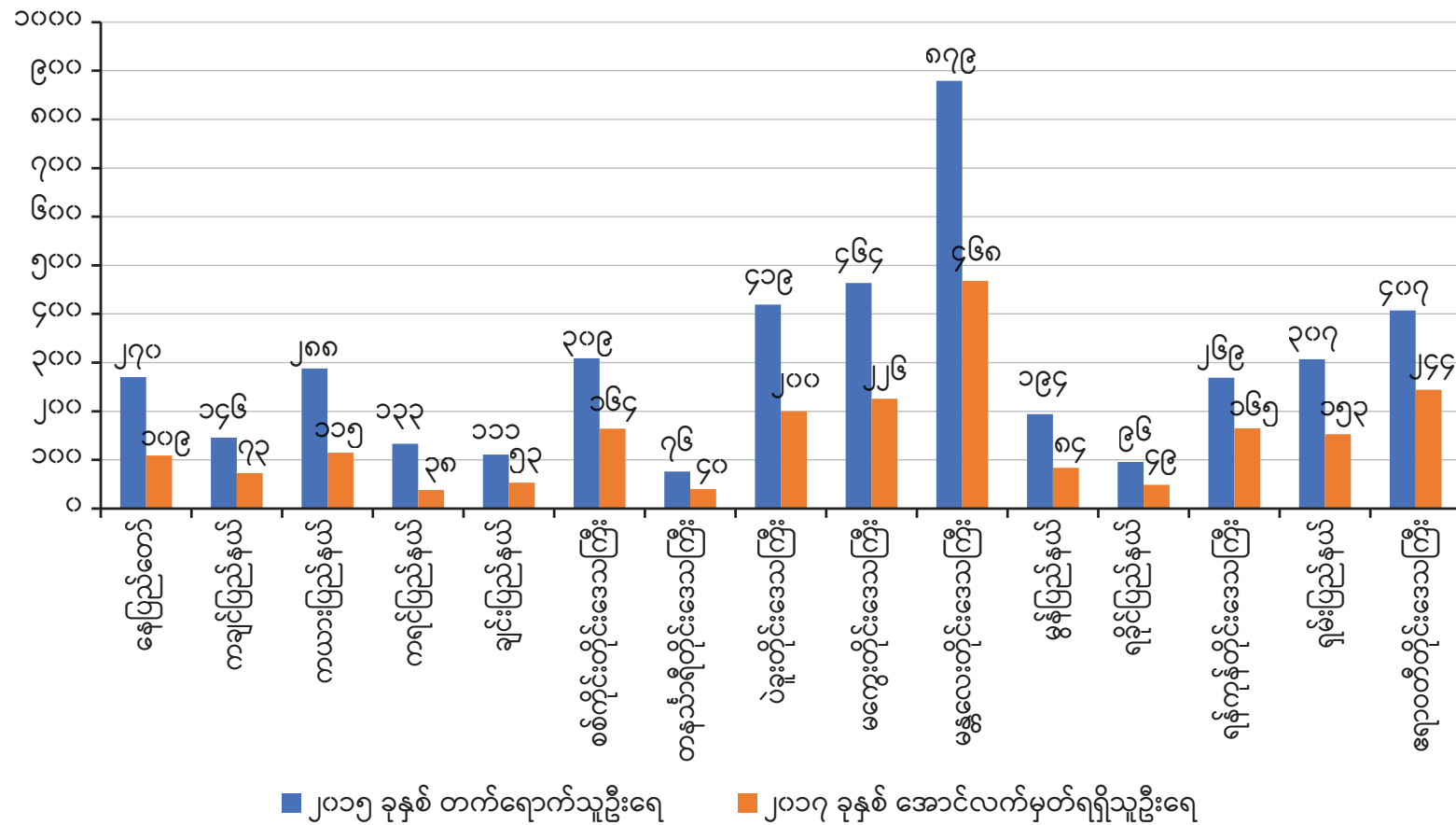
ပုံ (၃-၄-၁၇) တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်အလိုက် အစိုးရနည်းပညာအထက်တန်းကျောင်းများ၏ ၂၀၁၃ခုနှစ်တွင် တက်ရောက်သော ကျောင်းသားဦးရေနှင့် အဆိုပါ ၂၀၁၃ခုနှစ် intake အရ ၂၀၁၅ခုနှစ်တွင် အောင်လက်မှတ်ရသူ ကျောင်းသားဦးရေစစ်တမ်း



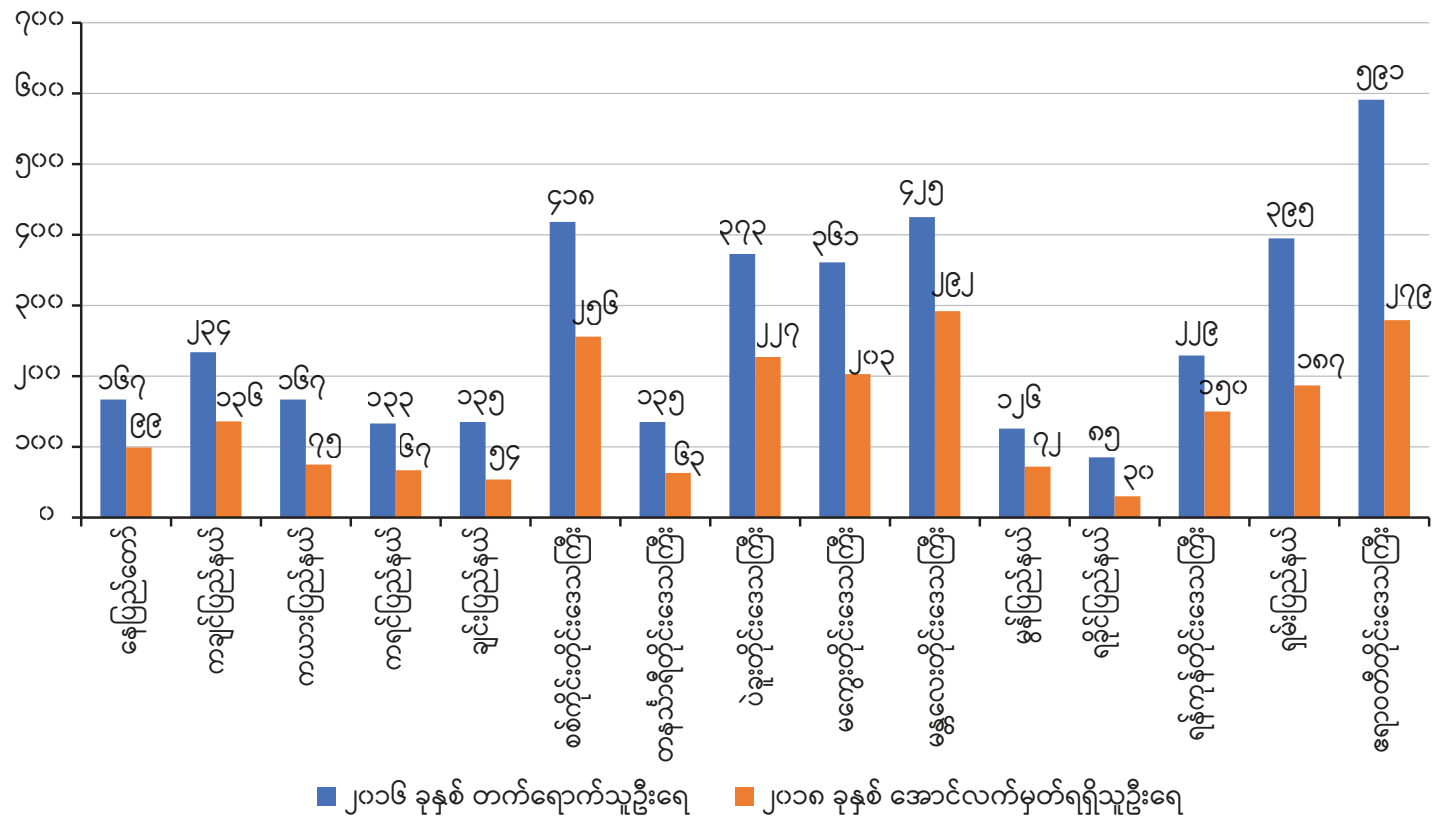
ပုံ (၃-၄-၁၈) တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်အလိုက် အစိုးရနည်းပညာအထက်တန်းကျောင်းများ၏ ၂၀၁၄ခုနှစ်တွင် တက်ရောက်သော ကျောင်းသားဦးရေနှင့် အဆိုပါ ၂၀၁၄ခုနှစ် intake အရ ၂၀၁၆ခုနှစ်တွင် အောင်လက်မှတ်ရသူ ကျောင်းသားဦးရေစစ်တမ်း



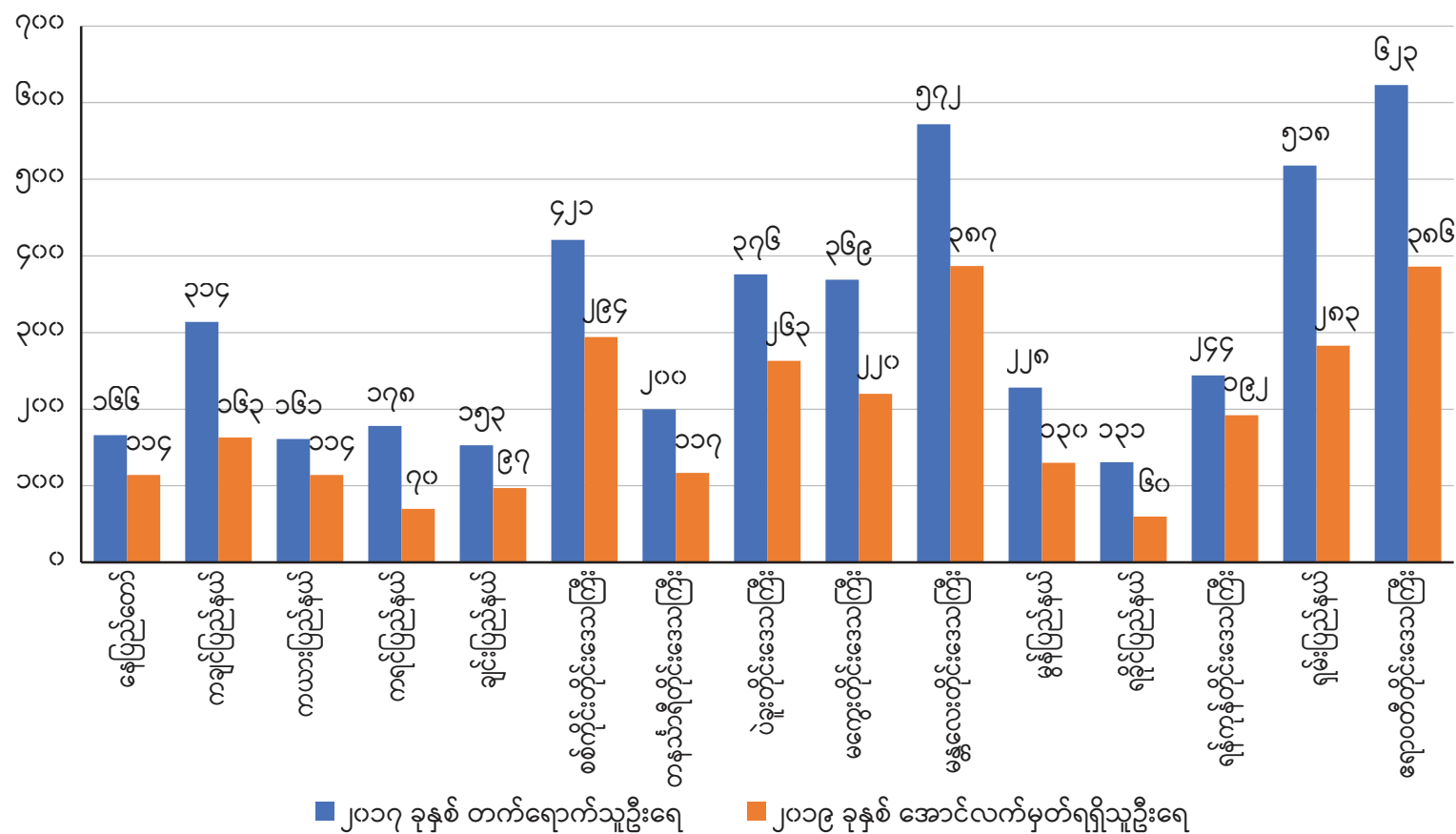
ပုံ (၃-၄-၁၉) တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်အလိုက် အစိုးရနည်းပညာအထက်တန်းကျောင်းများ၏ ၂၀၁၅ခုနှစ်တွင် တက်ရောက်သော ကျောင်းသားဦးရေနှင့် အဆိုပါ ၂၀၁၅ခုနှစ် intake အရ ၂၀၁၇ခုနှစ်တွင် အောင်လက်မှတ်ရသူ ကျောင်းသားဦးရေစစ်တမ်း



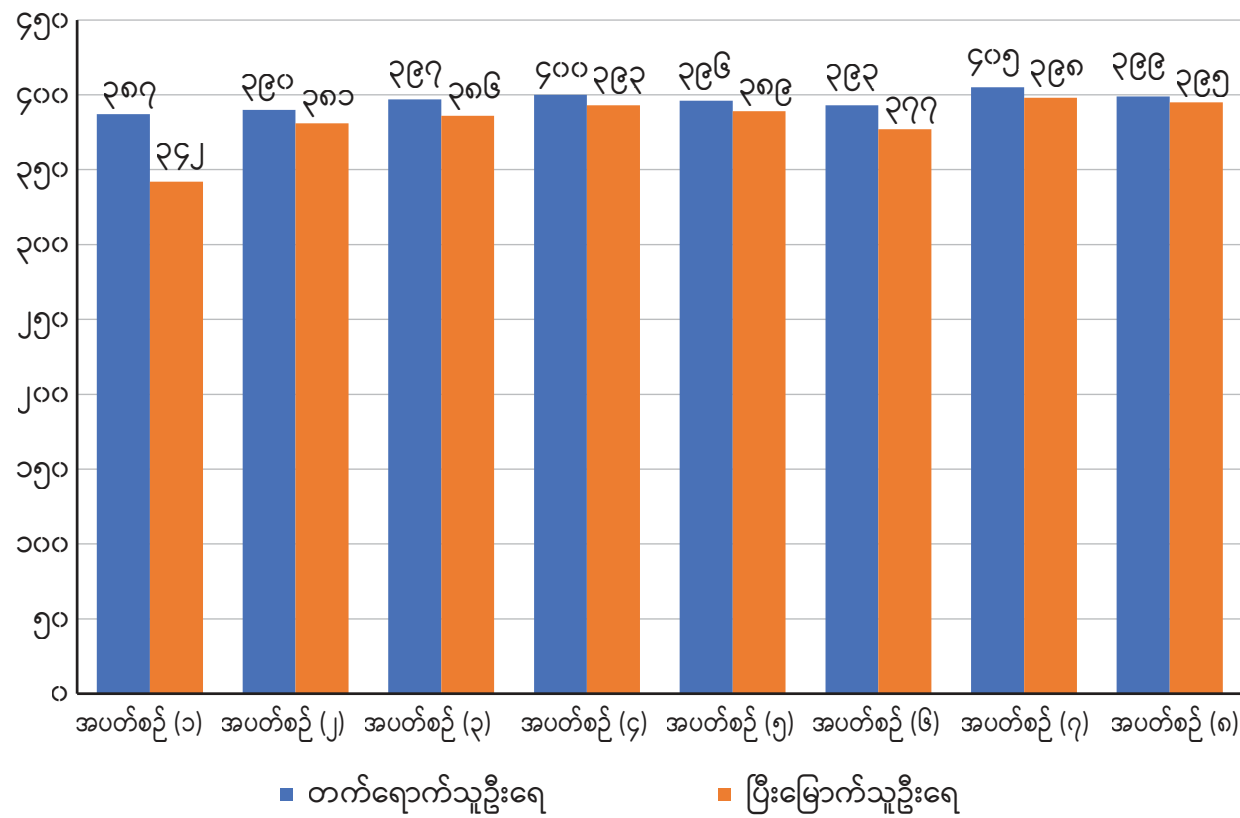
ပုံ (၃-၄-၂၀) တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်အလိုက် အစိုးရနည်းပညာအထက်တန်းကျောင်းများ၏ ၂၀၁၆ခုနှစ်တွင် တက်ရောက်သော ကျောင်းသားဦးရေနှင့် အဆိုပါ ၂၀၁၆ခုနှစ် intake အရ ၂၀၁၈ခုနှစ်တွင် အောင်လက်မှတ်ရသူ ကျောင်းသားဦးရေစစ်တမ်း



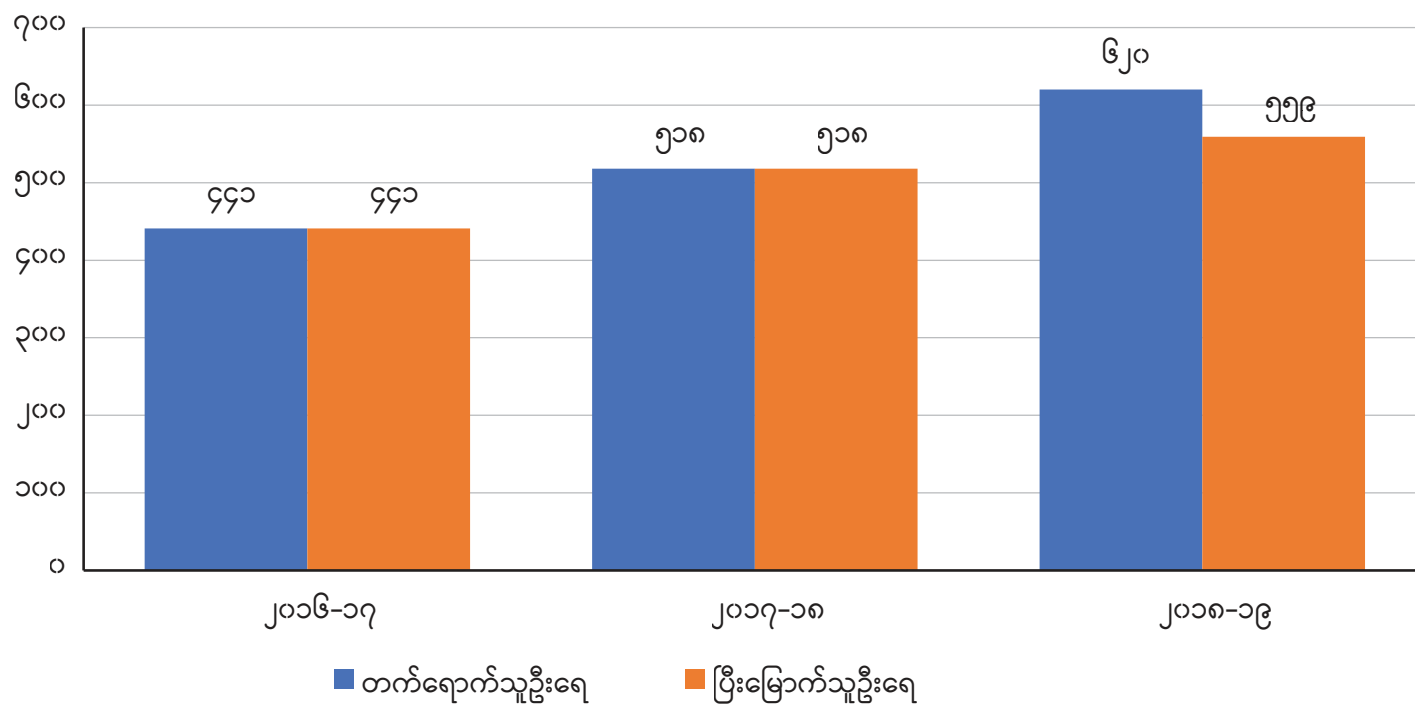
ပုံ (၃-၄-၂၁) တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်အလိုက် အစိုးရနည်းပညာအထက်တန်းကျောင်းများ၏ ၂၀၁၇ခုနှစ်တွင် တက်ရောက်သော ကျောင်းသားဦးရေနှင့် အဆိုပါ ၂၀၁၇ခုနှစ် intake အရ ၂၀၁၉ခုနှစ်တွင် အောင်လက်မှတ်ရသူ ကျောင်းသားဦးရေစစ်တမ်း (တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်အလိုက်)



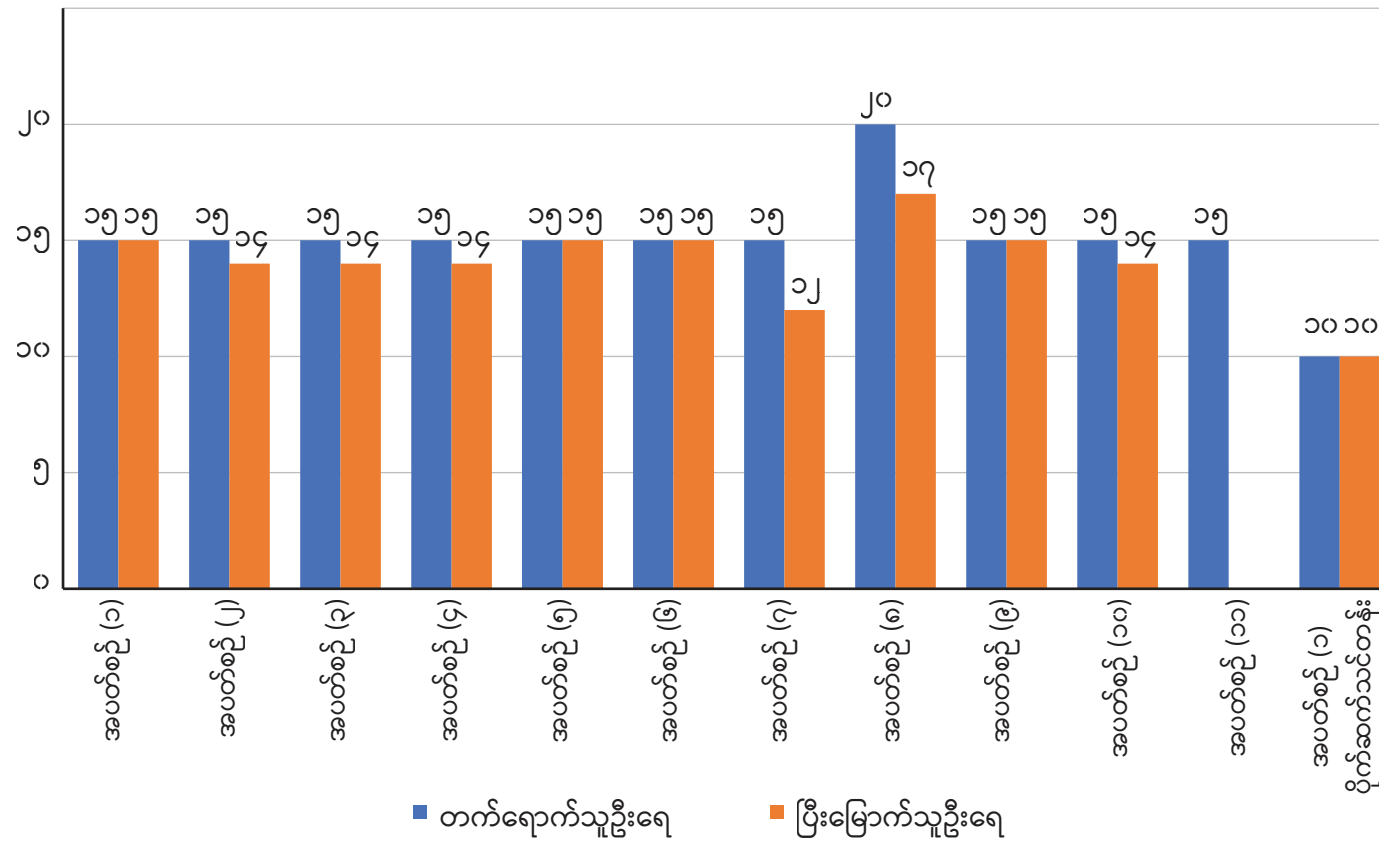
ပုံ (၃-၄-၂၂) စင်ကာပူ-မြန်မာသက်မွေးသင်တန်းကျောင်းမှ အပတ်စဉ်အလိုက် စတင်ဝင်ရောက်သည့် ကျောင်းသားဦးရေနှင့် အောင်လက်မှတ်ရရှိသည့် ကျောင်းသားဦးရေစစ်တမ်း



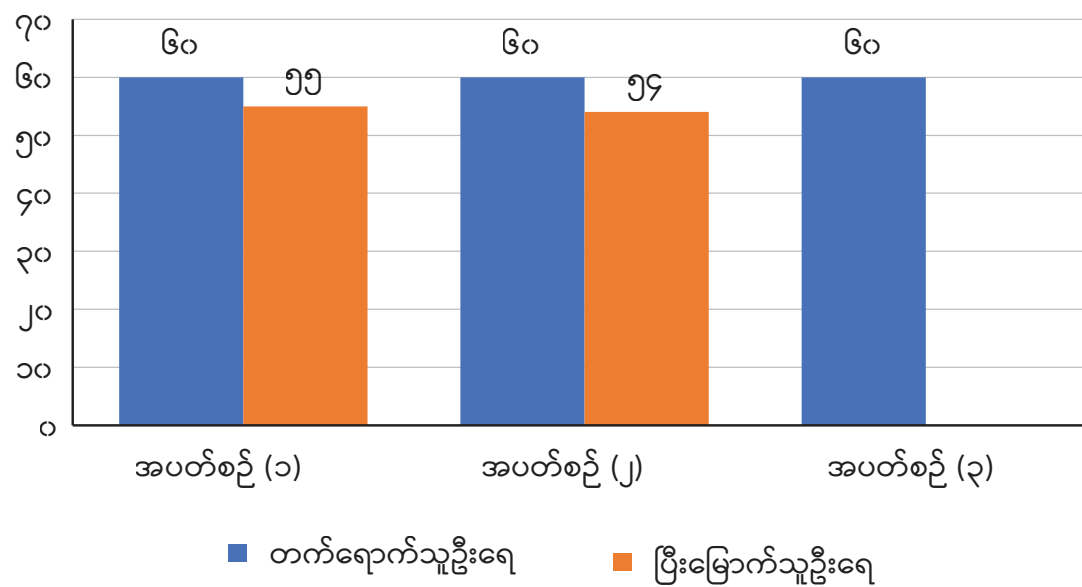
ပုံ (၃-၄-၂၃) ညောင်ရွှေသက်မွေးသင်တန်းကျောင်းမှ အပတ်စဉ်အလိုက် စတင်ဝင်ရောက်သည့် ကျောင်းသားဦးရေနှင့် အောင်လက်မှတ်ရရှိသည့် ကျောင်းသားဦးရေစစ်တမ်း



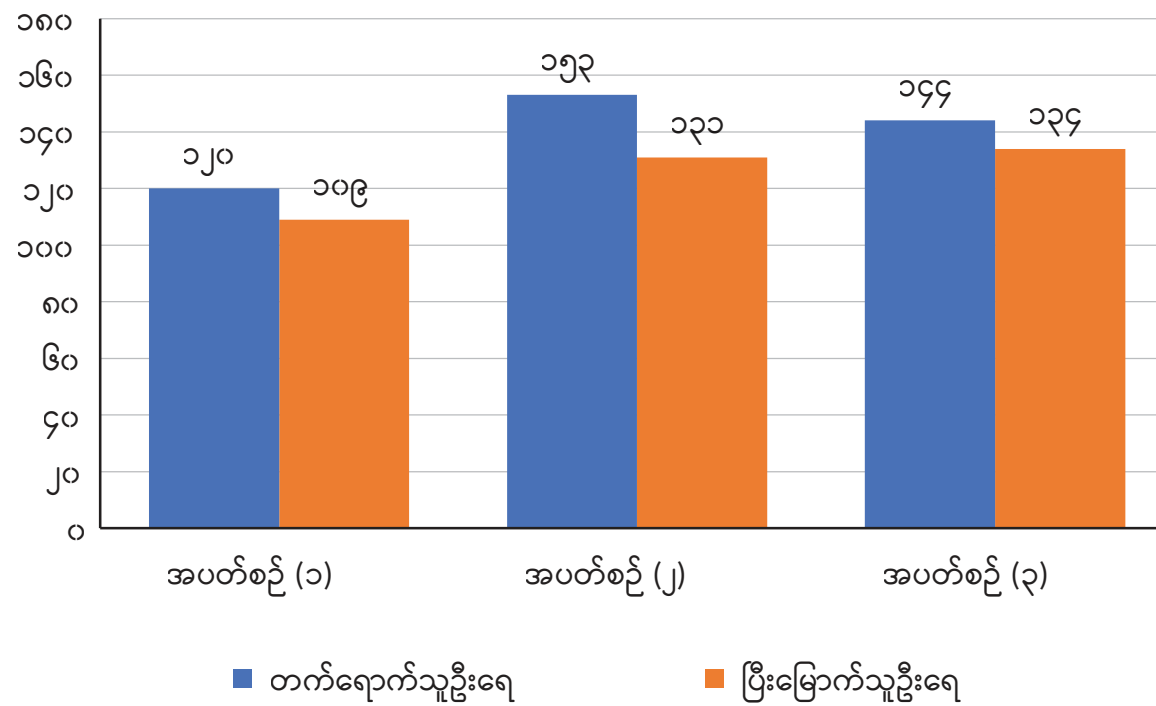
ပုံ (၃-၄-၂၄) ရတနာဂဟေဆက်သက်မွေးပညာသင်တန်းကျောင်းမှ အပတ်စဉ်အလိုက် စတင်ဝင်ရောက်သည့် ကျောင်းသားဦးရေနှင့် အောင်လက်မှတ်ရရှိသည့် ကျောင်းသားဦးရေစစ်တမ်း



ပုံ (၃-၄-၂၅) အစားအစာနှင့်အဖျော်ယမကာသက်မွေးပညာ သင်တန်းကျောင်း (လှိုင်သာယာ)မှ အပတ်စဉ်အလိုက် စတင်ဝင်ရောက်သည့် ကျောင်းသားဦးရေနှင့် အောင်လက်မှတ်ရရှိသည့် ကျောင်းသားဦးရေစစ်တမ်း



ပုံ(၃-၄-၂၆) စက်မှုနည်းပညာလေ့ကျင့်သင်ကြားရေးသင်တန်းကျောင်းတွင် အပတ်စဉ်အလိုက် စတင်ဝင်ရောက်သည့် ကျောင်းသားဦးရေနှင့် အောင်လက်မှတ်ရရှိသည့် ကျောင်းသားဦးရေစစ်တမ်း







နည်းဩဇာနှင့်သက်မွေး ဩဇာရေးနှင့် လေ့ကျင့်ရေး

၃-၅။ အဆင့်မြင့်ပညာကဏ္ဍ

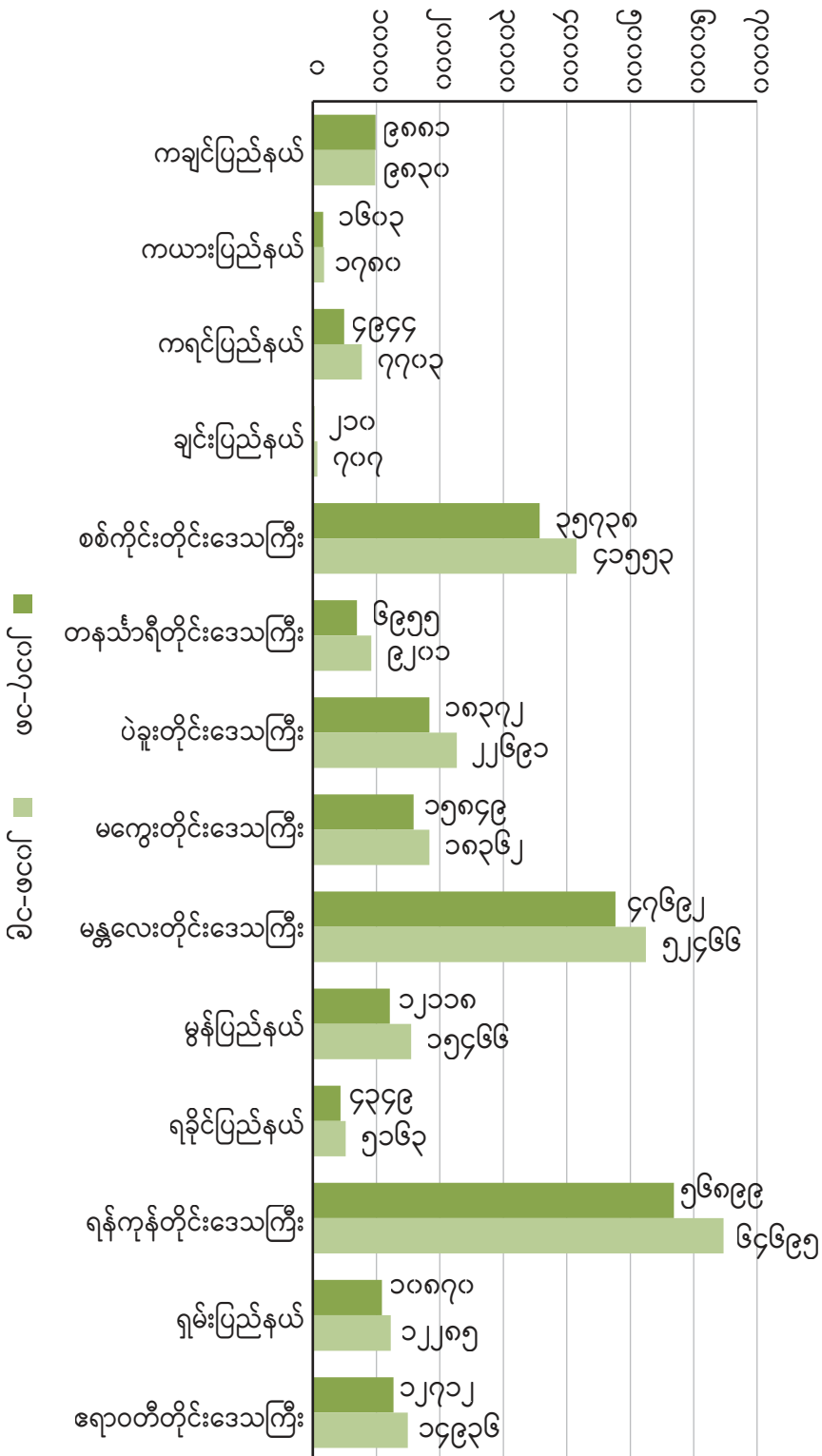
အောင်မြင်မှုများ

၂၀၁၈-၁၉ ဘဏ္ဍာနှစ်တွင် ဝိဇ္ဇာ/သိပ္ပံတက္ကသိုလ်များရှိ (ဘွဲ့ကြို၊ ဂုဏ်ထူးတန်း၊ မဟာ၊ မဟာသုတေသန၊ ပါရဂူ) သင်တန်းအသီးသီး၌ နေ့ကျောင်းသားများအဖြစ် ကျင်ပြည်နယ်တွင် ၁၁၈၅၃ ဦး၊ ကယားပြည်နယ်တွင် ၂၁၁၄ ဦး၊ ကရင်ပြည်နယ်တွင် ၈၁၅၉ ဦး၊ ချင်းပြည်နယ်တွင် ၇၃၅ ဦး၊ စစ်ကိုင်းတိုင်းဒေသကြီးတွင် ၄၉၀၇၀ ဦး၊ တနင်္သာရီတိုင်းဒေသကြီးတွင် ၉၉၆၈ ဦး၊ ပဲခူးတိုင်းဒေသကြီးတွင် ၂၄၉၄၅ ဦး၊ မကွေးတိုင်းဒေသကြီးတွင် ၂၂၀၉၉ ဦး၊ မန္တလေးတိုင်းဒေသကြီးတွင် ၆၃၂၆၉ ဦး၊ မွန်ပြည်နယ်တွင် ၁၆၂၉၇ ဦး၊ ရခိုင်ပြည်နယ်တွင် ၅၇၉၅ ဦး၊ ရန်ကုန်တိုင်းဒေသကြီးတွင် ၇၄၀၆၆ ဦး၊ ရှမ်းပြည်နယ်တွင် ၁၃၉၀၃ ဦးနှင့် ဧရာဝတီတိုင်းဒေသကြီးတွင် ၁၇၁၉၄ ဦး တက်ရောက်ပညာသင်ယူနိုင်ခဲ့ပါသည်။

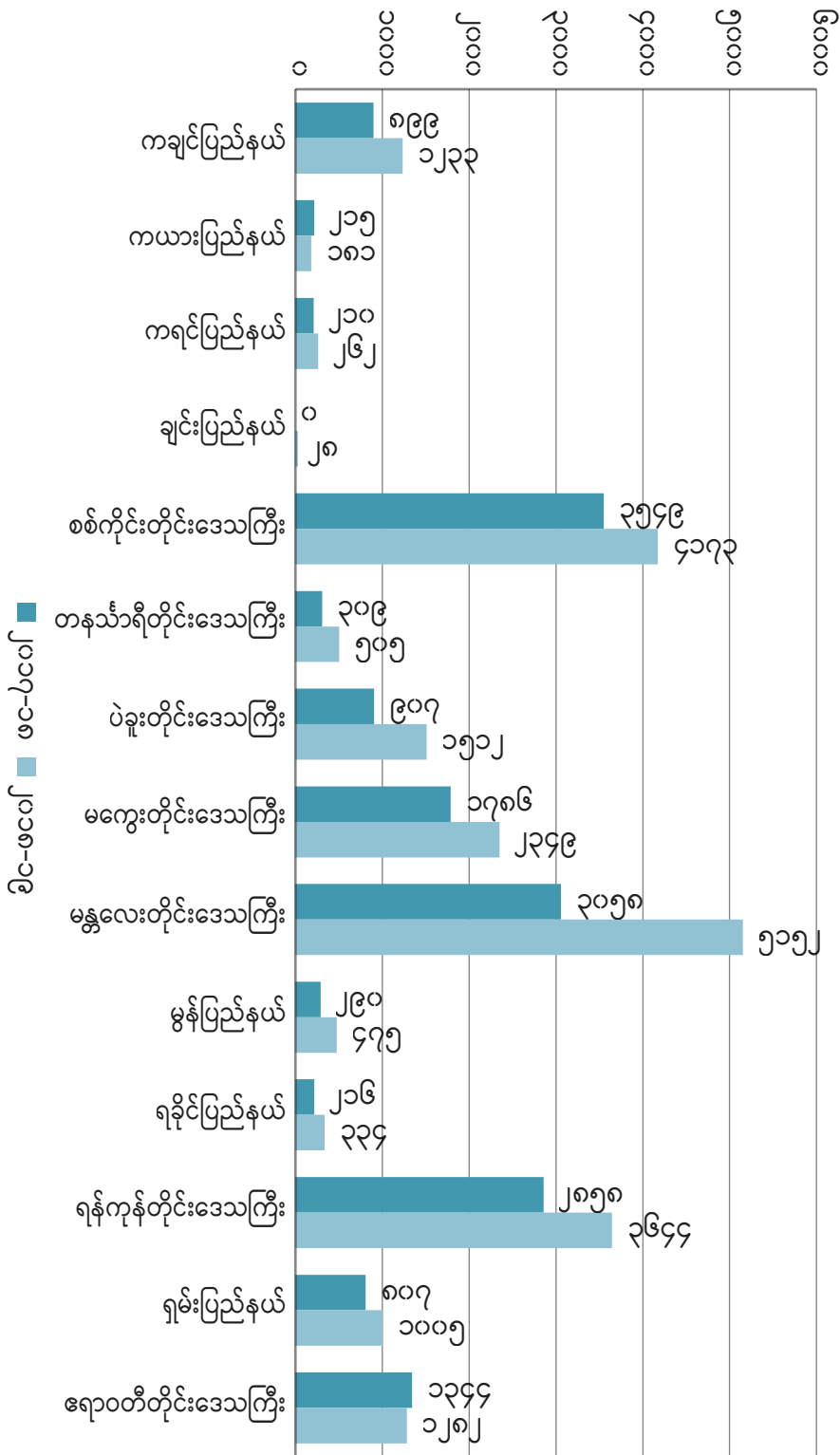
၂၀၁၈-၁၉ ဘဏ္ဍာနှစ်တွင် ဝိဇ္ဇာ/သိပ္ပံတက္ကသိုလ်များရှိ ဘွဲ့ရသူ (ရိုးရိုးဘွဲ့၊ ဂုဏ်ထူးတန်းဘွဲ့၊ မဟာဘွဲ့၊ ပါရဂူဘွဲ့) သင်တန်းအသီးသီး၌ ကျင်ပြည်နယ်တွင် ၂၁၆၆ ဦး၊ ကယားပြည်နယ်တွင် ၃၇၇ ဦး၊ ကရင်ပြည်နယ်တွင် ၉၅၄ ဦး၊ စစ်ကိုင်းတိုင်းဒေသကြီးတွင် ၉၀၂၇ ဦး၊ တနင်္သာရီတိုင်းဒေသကြီးတွင် ၁၅၁၅ ဦး၊ ပဲခူးတိုင်းဒေသကြီးတွင် ၃၃၂၂ ဦး၊ မကွေးတိုင်းဒေသကြီးတွင် ၃၀၅၃ ဦး၊ မန္တလေးတိုင်းဒေသကြီးတွင် ၄၇၂၃၉ ဦး၊ မွန်ပြည်နယ်တွင် ၂၃၄၉ ဦး၊ ရခိုင်ပြည်နယ်တွင် ၈၂၆ ဦး၊ ရန်ကုန်တိုင်းဒေသကြီးတွင် ၄၇၉၂၇ ဦး၊ ရှမ်းပြည်နယ်တွင် ၂၂၈၂ ဦးနှင့် ဧရာဝတီတိုင်းဒေသကြီးတွင် ၂၉၇၉ ဦး တို့ကို ဘွဲ့များပေးအပ်နိုင်ခဲ့ပါသည်။



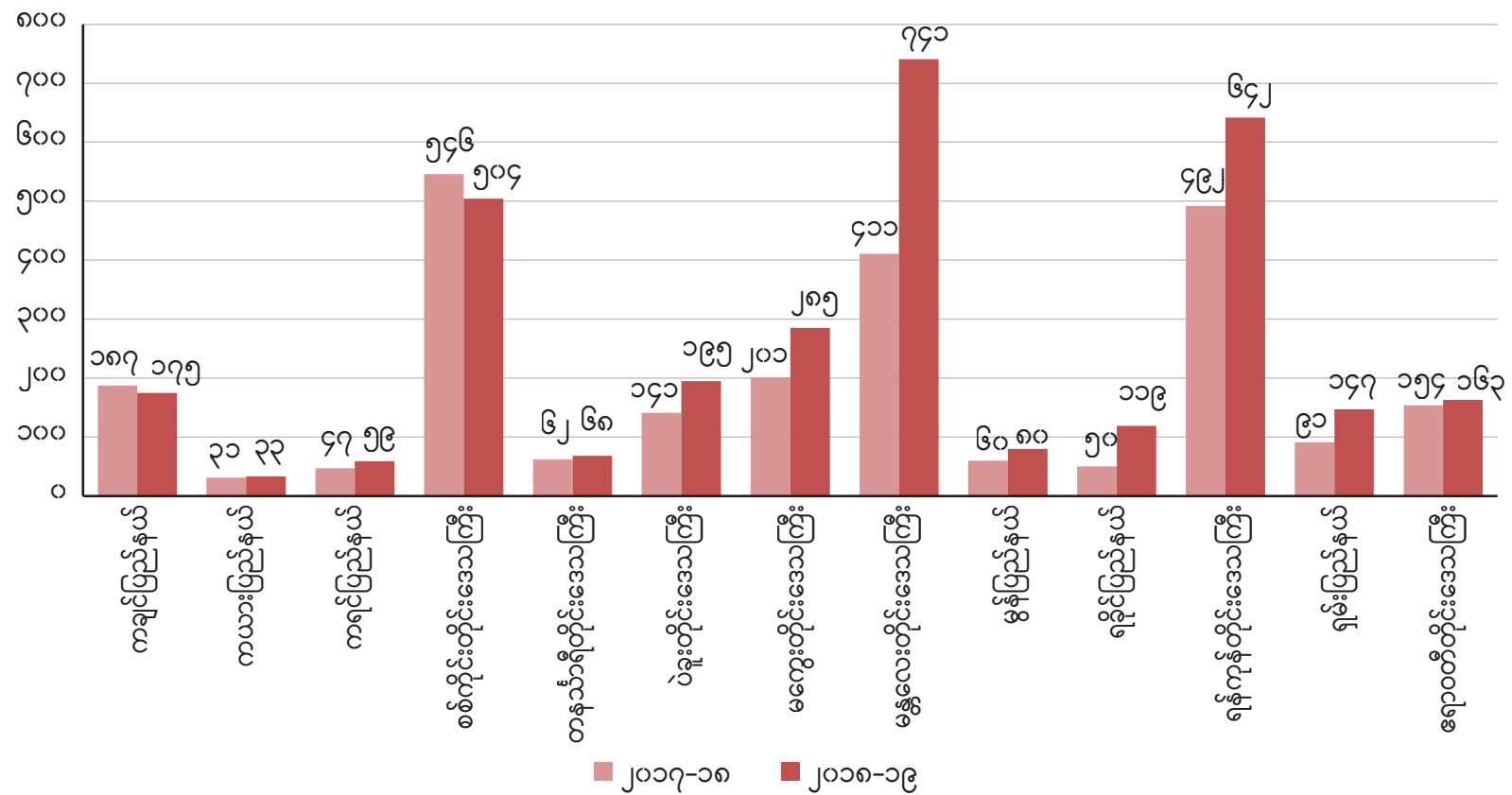
ပုံ (၃-၅-၁) ၂၀၁၇-၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်နှင့် ၂၀၁၈-၁၉ ဘဏ္ဍာနှစ်တို့တွင် ပိန္နဲ/သိပ္ပံတက္ကသိုလ်များ၊ စီးပွားရေးတက္ကသိုလ်များ၊ ပညာရေးတက္ကသိုလ်များ၊ နိုင်ငံခြားဘာသာတက္ကသိုလ်များရှိ ကျောင်းသားဦးရေ



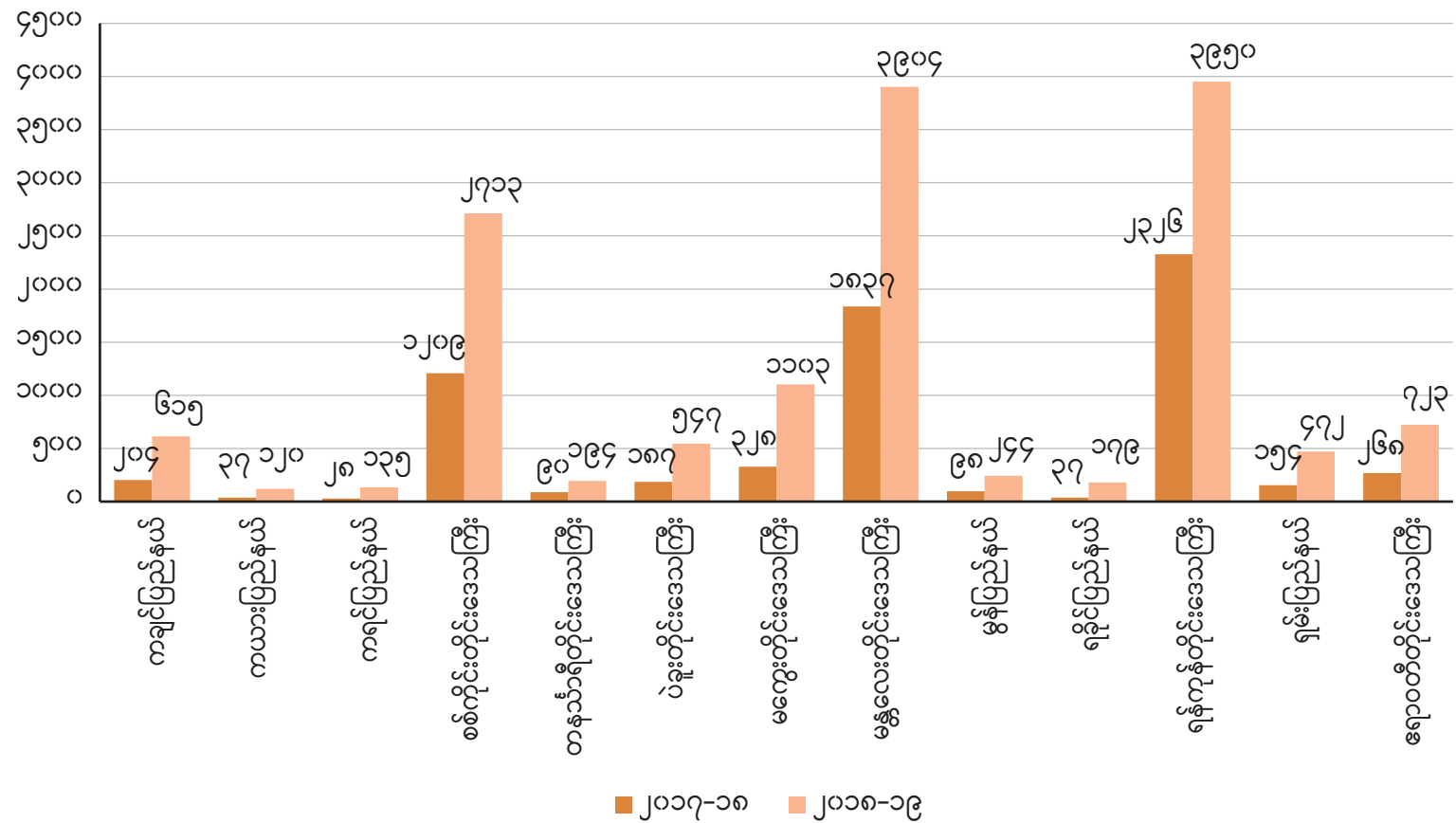
ပုံ (၃-၅-၂) ၂၀၁၇-၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်နှင့် ၂၀၁၈-၁၉ ဘဏ္ဍာနှစ်တို့တွင် ပိန္နဲ/သိပ္ပံတက္ကသိုလ်များ၊ စီးပွားရေးတက္ကသိုလ်များ၊ ပညာရေးတက္ကသိုလ်များ၊ နိုင်ငံခြားဘာသာတက္ကသိုလ်များရှိ ဂုဏ်ထူးတန်းကျောင်းသားဦးရေ



ပုံ (၃-၅-၃) ၂၀၁၇-၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်နှင့် ၂၀၁၈-၁၉ ဘဏ္ဍာနှစ်တို့တွင် ဝိဇ္ဇာ/သိပ္ပံတက္ကသိုလ်များ၊ စီးပွားရေးတက္ကသိုလ်များ၊ ပညာရေးတက္ကသိုလ်များ၊ နိုင်ငံခြားဘာသာတက္ကသိုလ်များရှိ မဟာအရည်အချင်းစစ်ကျောင်းသားဦးရေ

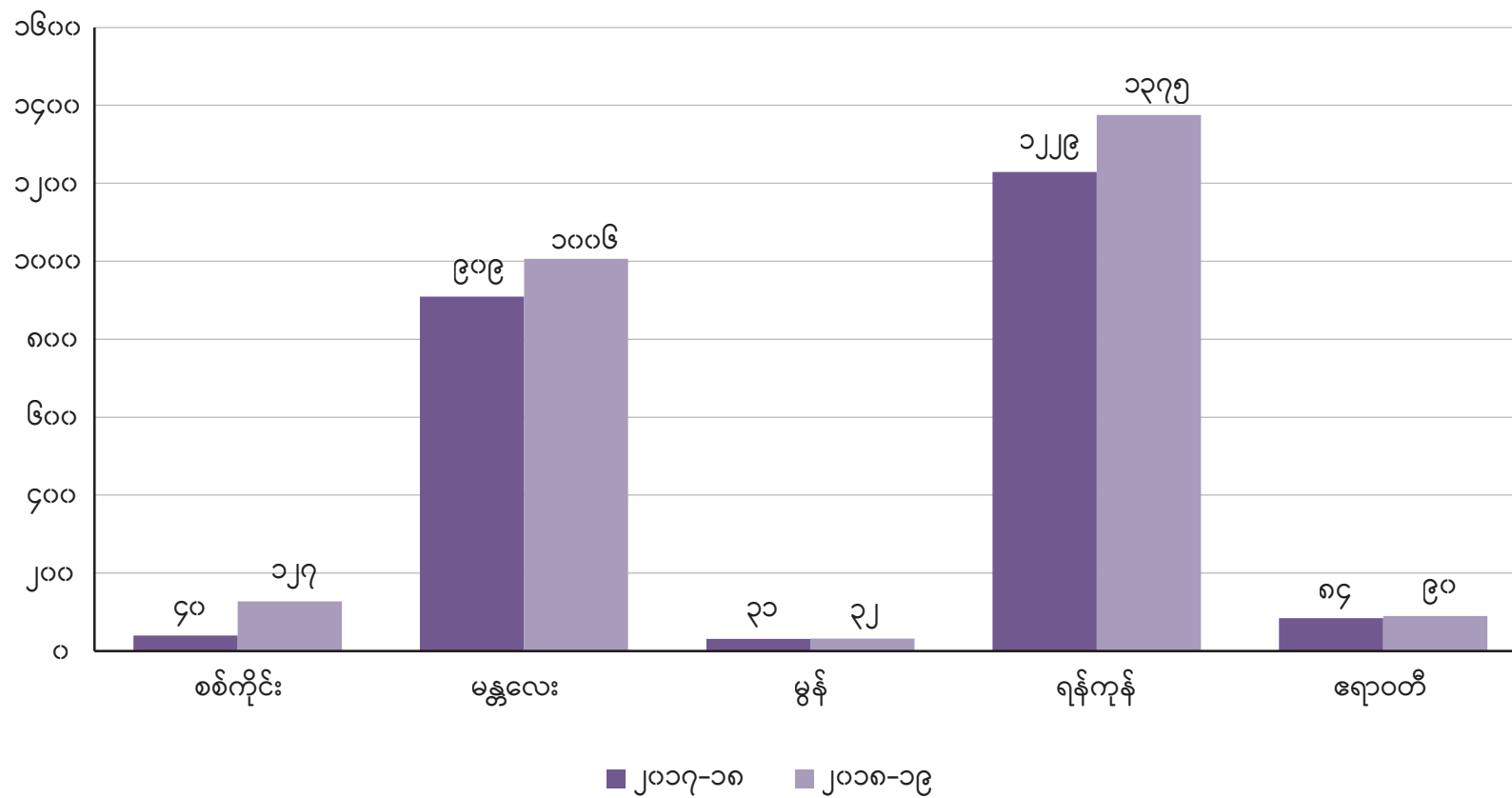


ပုံ (၃-၅-၄) ၂၀၁၇-၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်နှင့် ၂၀၁၈-၁၉ ဘဏ္ဍာနှစ်တို့တွင် ဝိဇ္ဇာ/သိပ္ပံတက္ကသိုလ်များ၊ စီးပွားရေးတက္ကသိုလ်များ၊ ပညာရေးတက္ကသိုလ်များ၊ နိုင်ငံခြားဘာသာတက္ကသိုလ်များရှိ မဟာတန်းကျောင်းသားဦးရေ

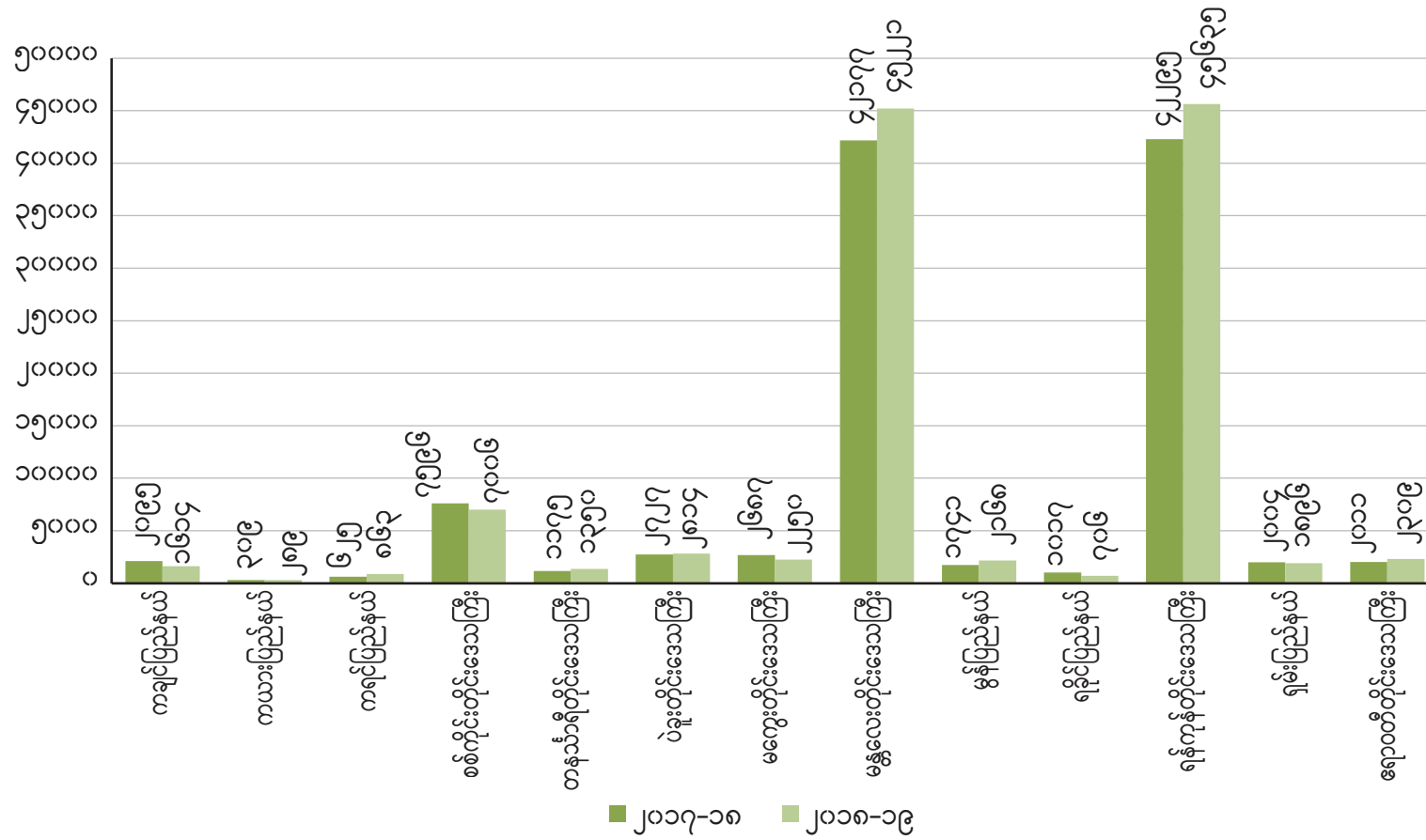


■ ၂၀၁၇-၁၈ ■ ၂၀၁၈-၁၉

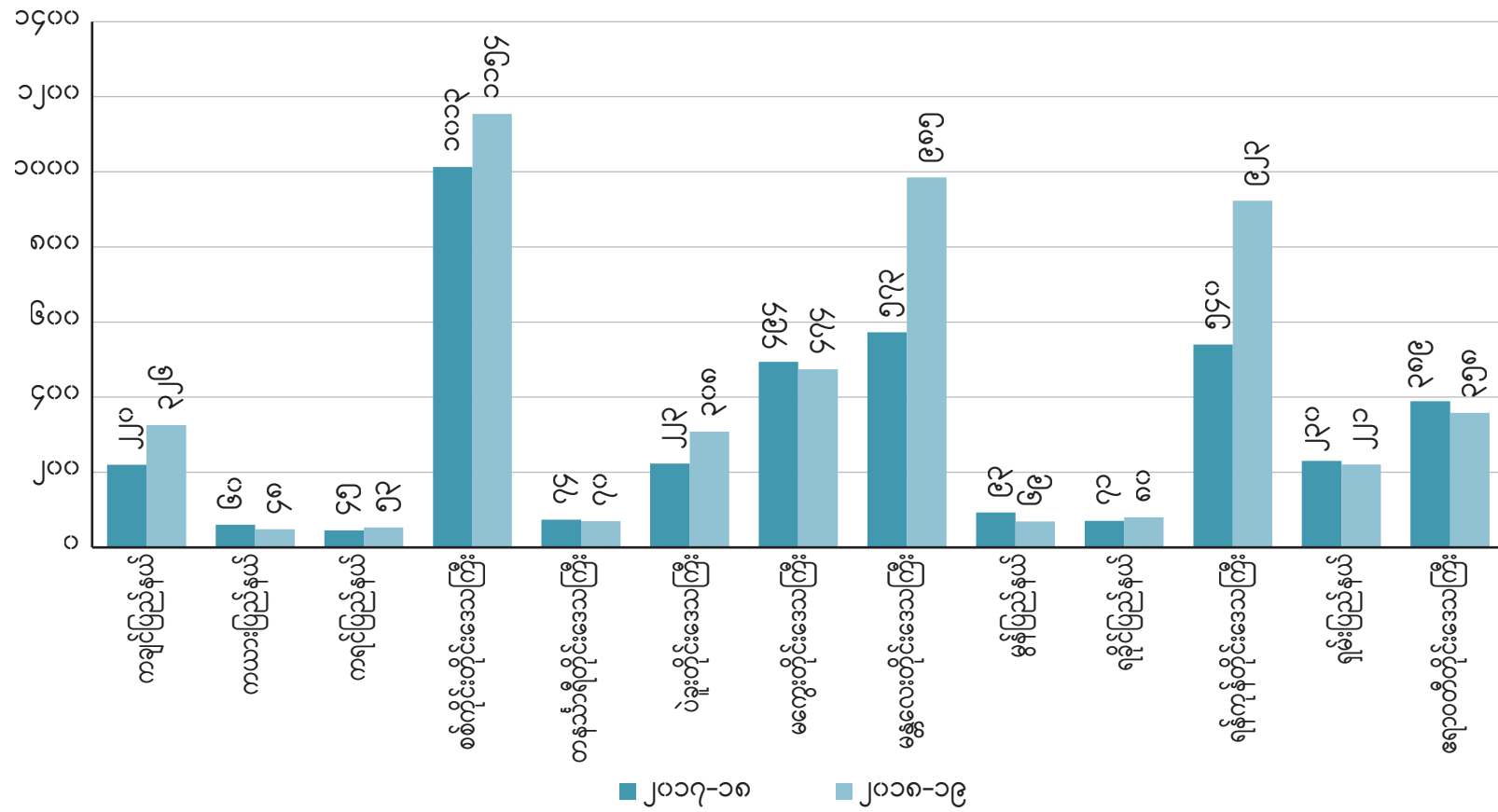
ပုံ (၃-၅-၅) ၂၀၁၇-၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်နှင့် ၂၀၁၈-၁၉ ဘဏ္ဍာနှစ်တို့တွင် ဝိဇ္ဇာ/သိပ္ပံတက္ကသိုလ်များ၊ စီးပွားရေးတက္ကသိုလ်များ၊ ပညာရေးတက္ကသိုလ်များ၊ နိုင်ငံခြားဘာသာတက္ကသိုလ်များရှိ ပါရဂူကျောင်းသားဦးရေ



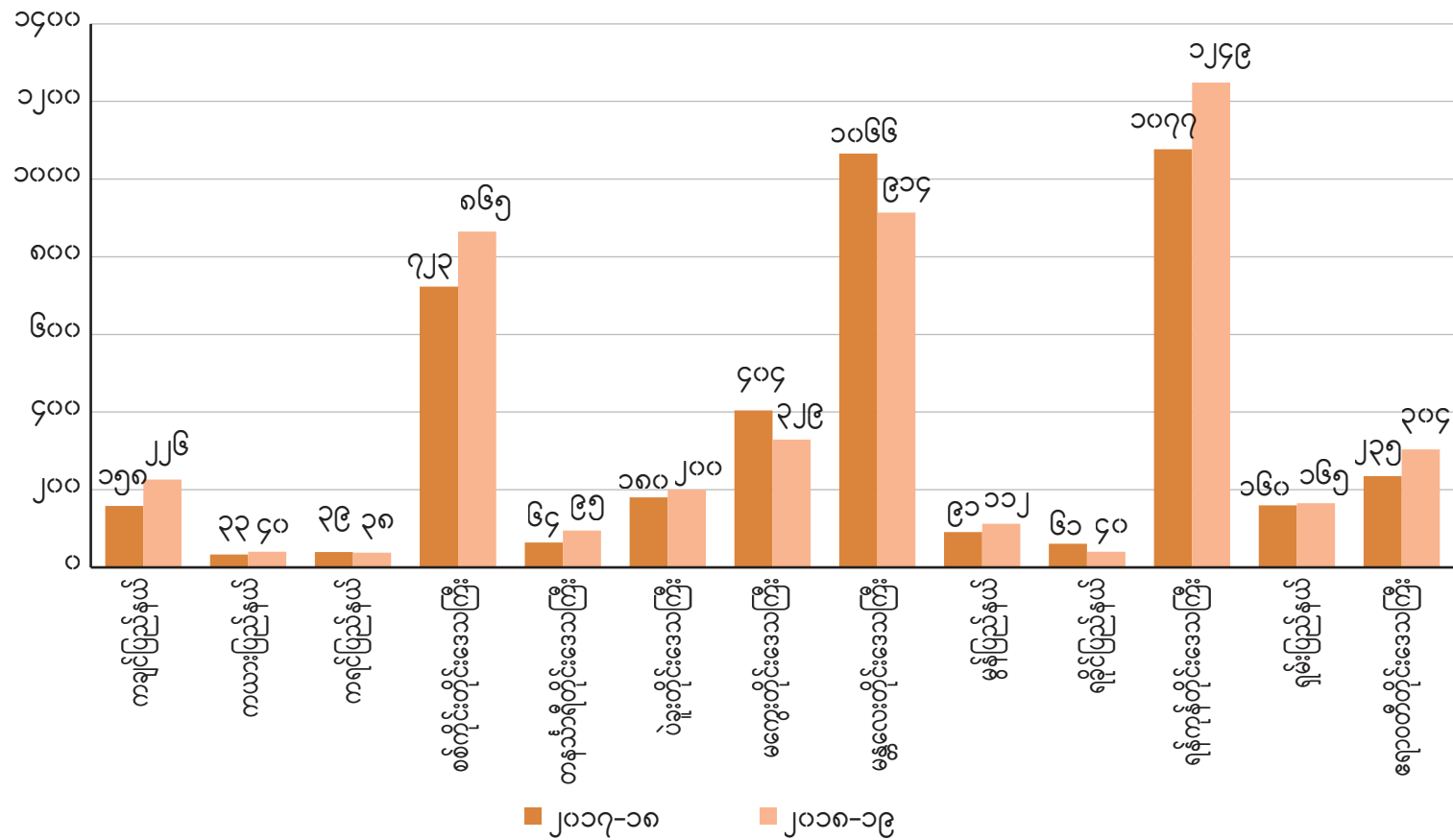
ပုံ (၃-၅-၆) ၂၀၁၇-၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်နှင့် ၂၀၁၈-၁၉ ဘဏ္ဍာနှစ်တို့တွင် ဝိဇ္ဇာ/သိပ္ပံတက္ကသိုလ်များ၊ စီးပွားရေးတက္ကသိုလ်များ၊ ပညာရေးတက္ကသိုလ်များ၊ နိုင်ငံခြားဘာသာတက္ကသိုလ်များရှိ ရိုးရိုးဘွဲ့ရရှိသူဦးရေ



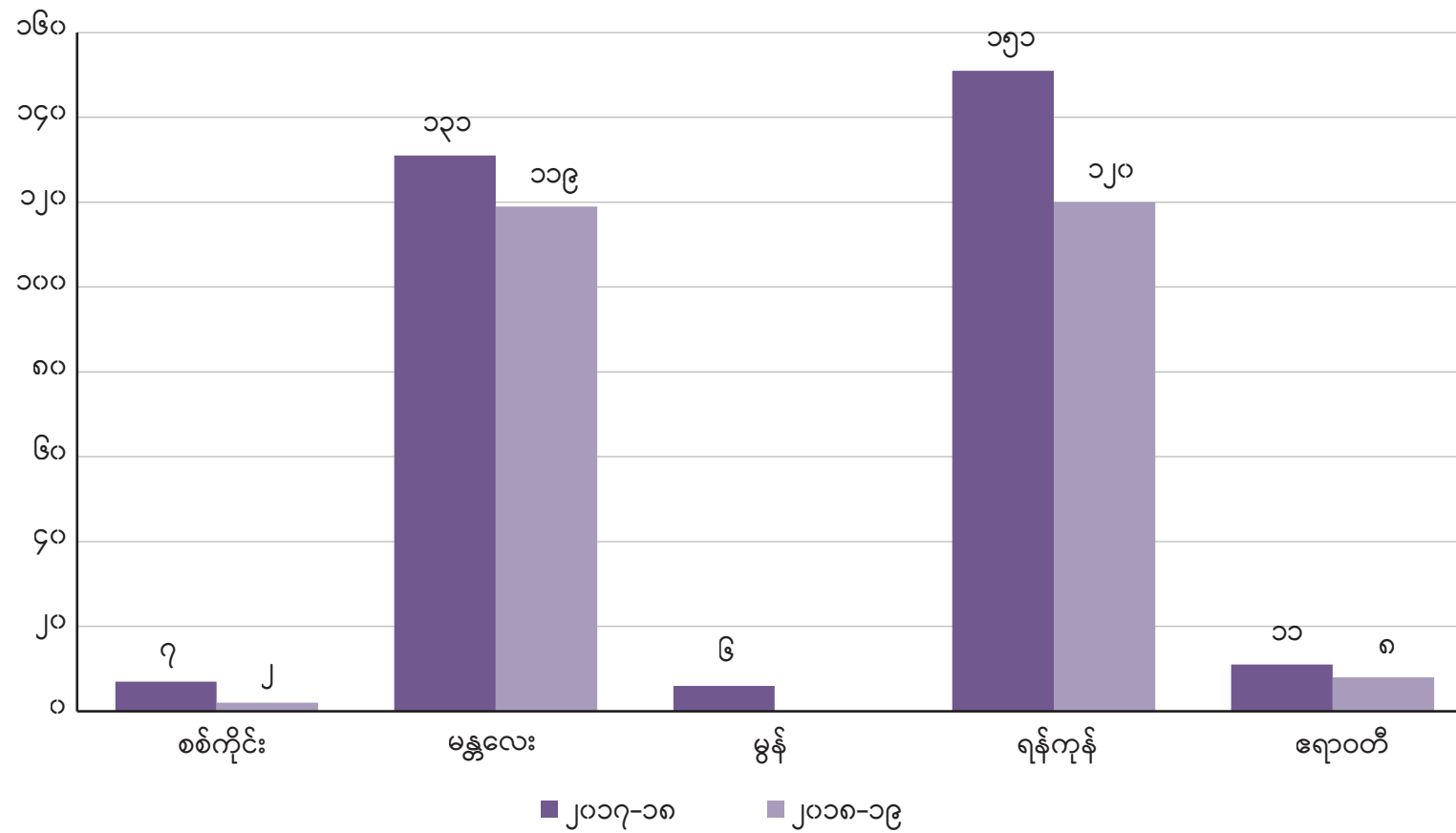
ပုံ (၃-၅-၇) ၂၀၁၇-၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်နှင့် ၂၀၁၈-၁၉ ဘဏ္ဍာနှစ်တို့တွင် ဝိဇ္ဇာ/သိပ္ပံတက္ကသိုလ်များ၊ စီးပွားရေးတက္ကသိုလ်များ၊ ပညာရေးတက္ကသိုလ်များ၊ နိုင်ငံခြားဘာသာ တက္ကသိုလ်များရှိ ဂုဏ်ထူးတန်းဘွဲ့ရရှိသူဦးရေ



ပုံ (၃-၅-၈) ၂၀၁၇-၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်နှင့် ၂၀၁၈-၁၉ ဘဏ္ဍာနှစ်တို့တွင် ဝိဇ္ဇာ/သိပ္ပံတက္ကသိုလ်များ၊ စီးပွားရေးတက္ကသိုလ်များ၊ ပညာရေးတက္ကသိုလ်များ၊ နိုင်ငံခြားဘာသာတက္ကသိုလ်များရှိ မဟာဘွဲ့ရရှိသူဦးရေ

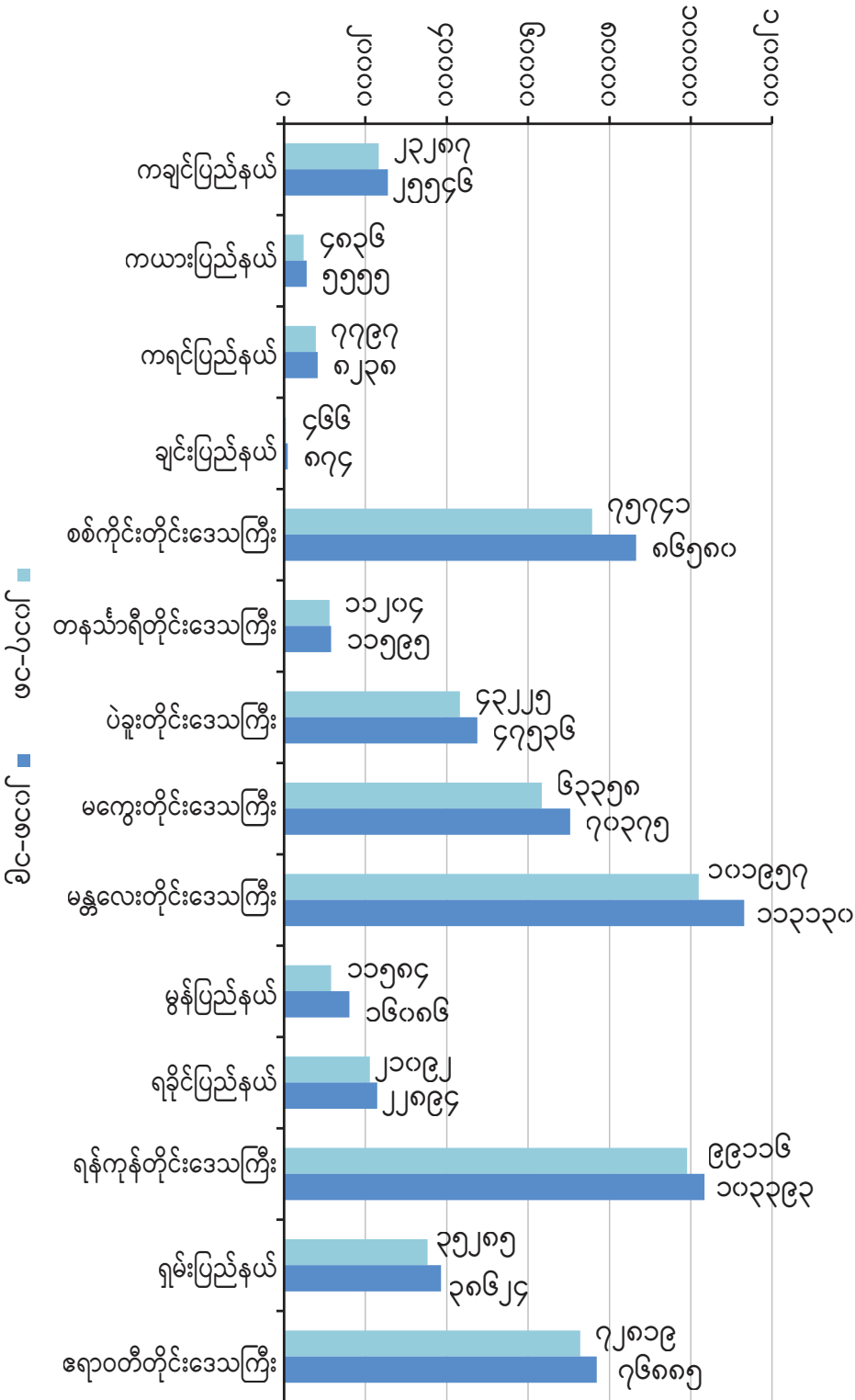


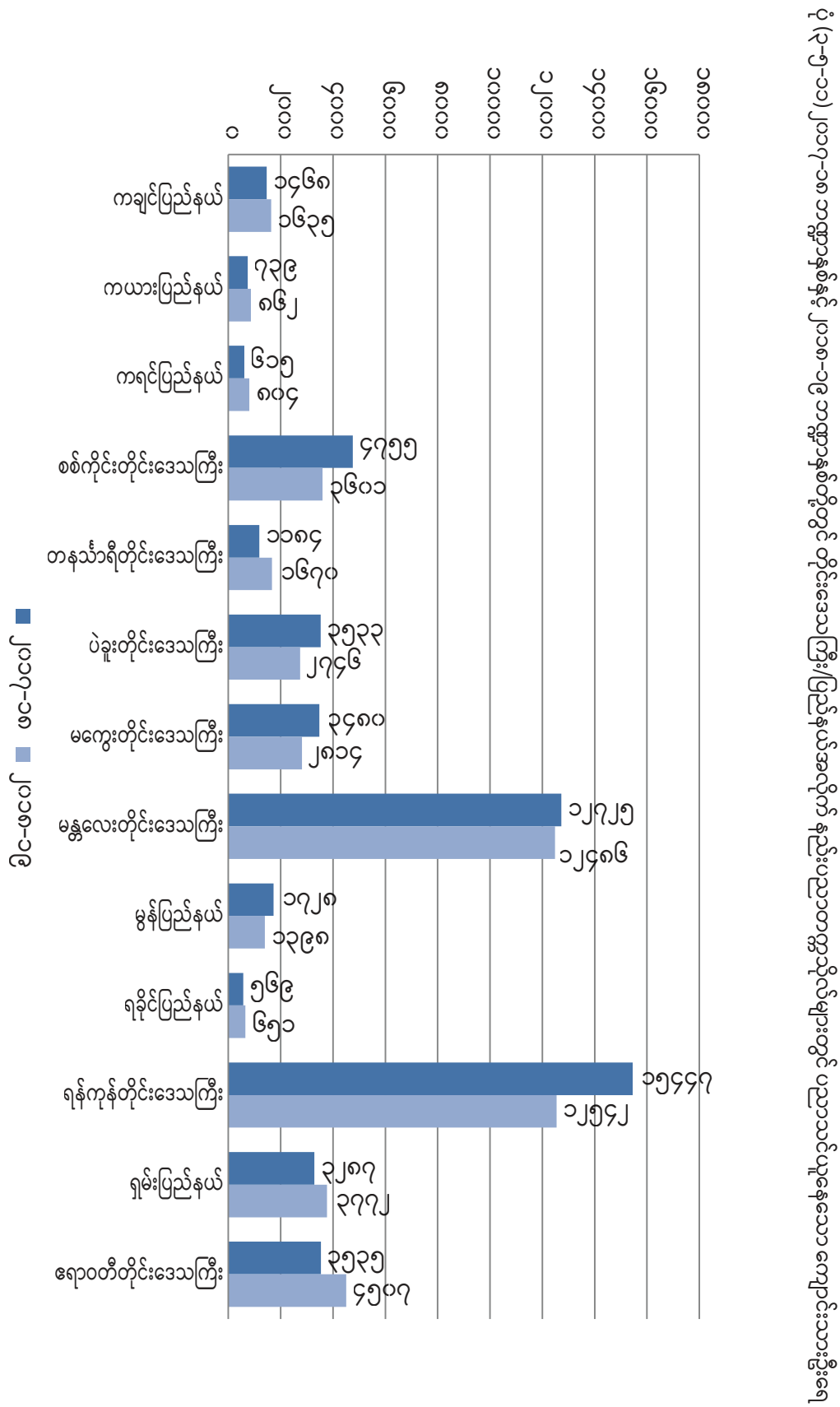
ပုံ (၃-၅-၉) ၂၀၁၇-၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်နှင့် ၂၀၁၈-၁၉ ဘဏ္ဍာနှစ်တို့တွင် ဝိဇ္ဇာ/သိပ္ပံတက္ကသိုလ်များ၊ စီးပွားရေးတက္ကသိုလ်များ၊ ပညာရေးတက္ကသိုလ်များ၊ နိုင်ငံခြားဘာသာ တက္ကသိုလ်များရှိ ပါရဂူဘွဲ့ရရှိသူဦးရေ



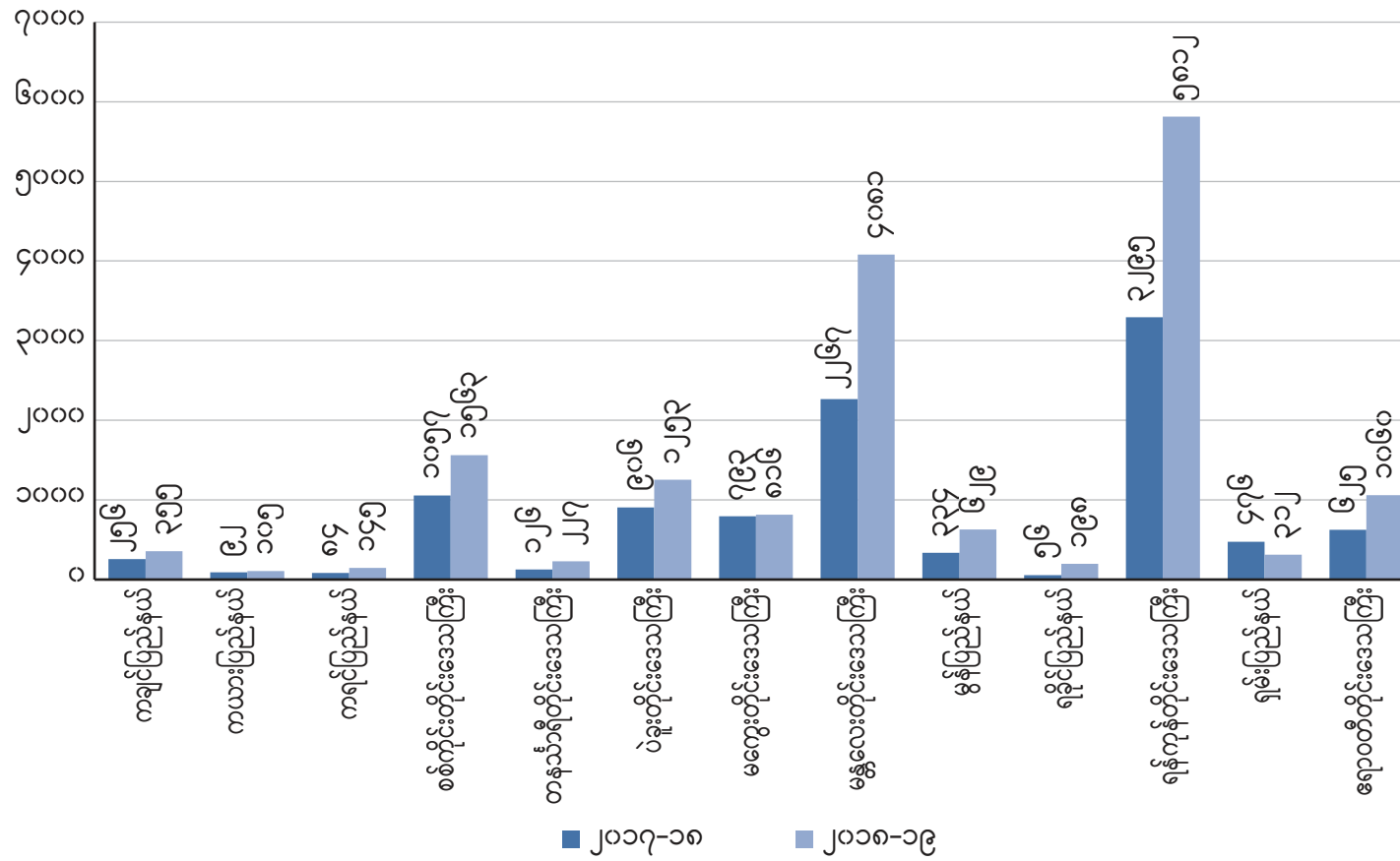


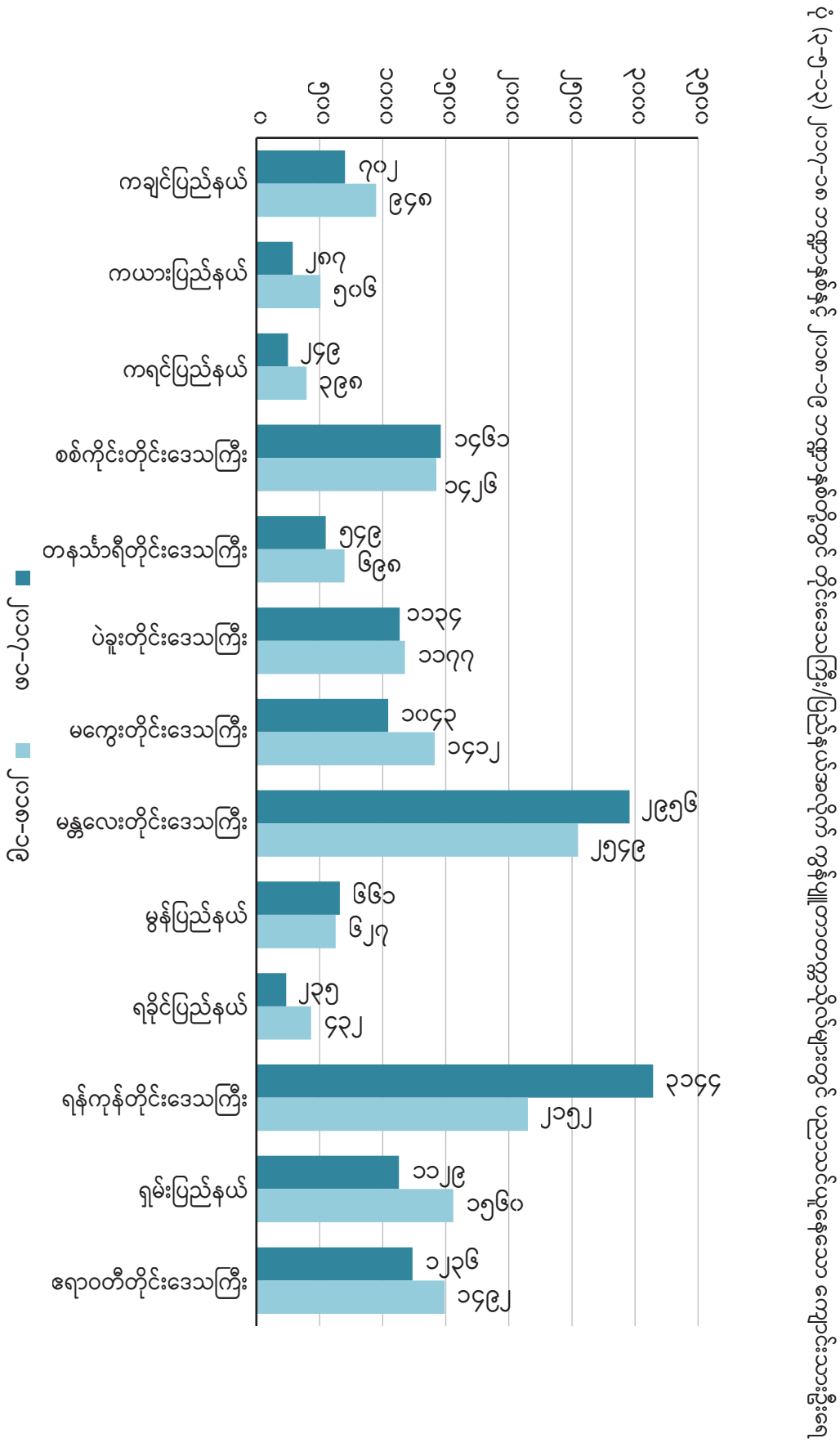
ပုံ (၃-၅-၁၀) ၂၀၁၇-၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်နှင့် ၂၀၁၈-၁၉ ဘဏ္ဍာနှစ်တို့တွင် တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်အလိုက် အဝေးသင်တက္ကသိုလ်များ၌ တက်ရောက်ပညာသင်ယူနေသောကျောင်းသားဦးရေ



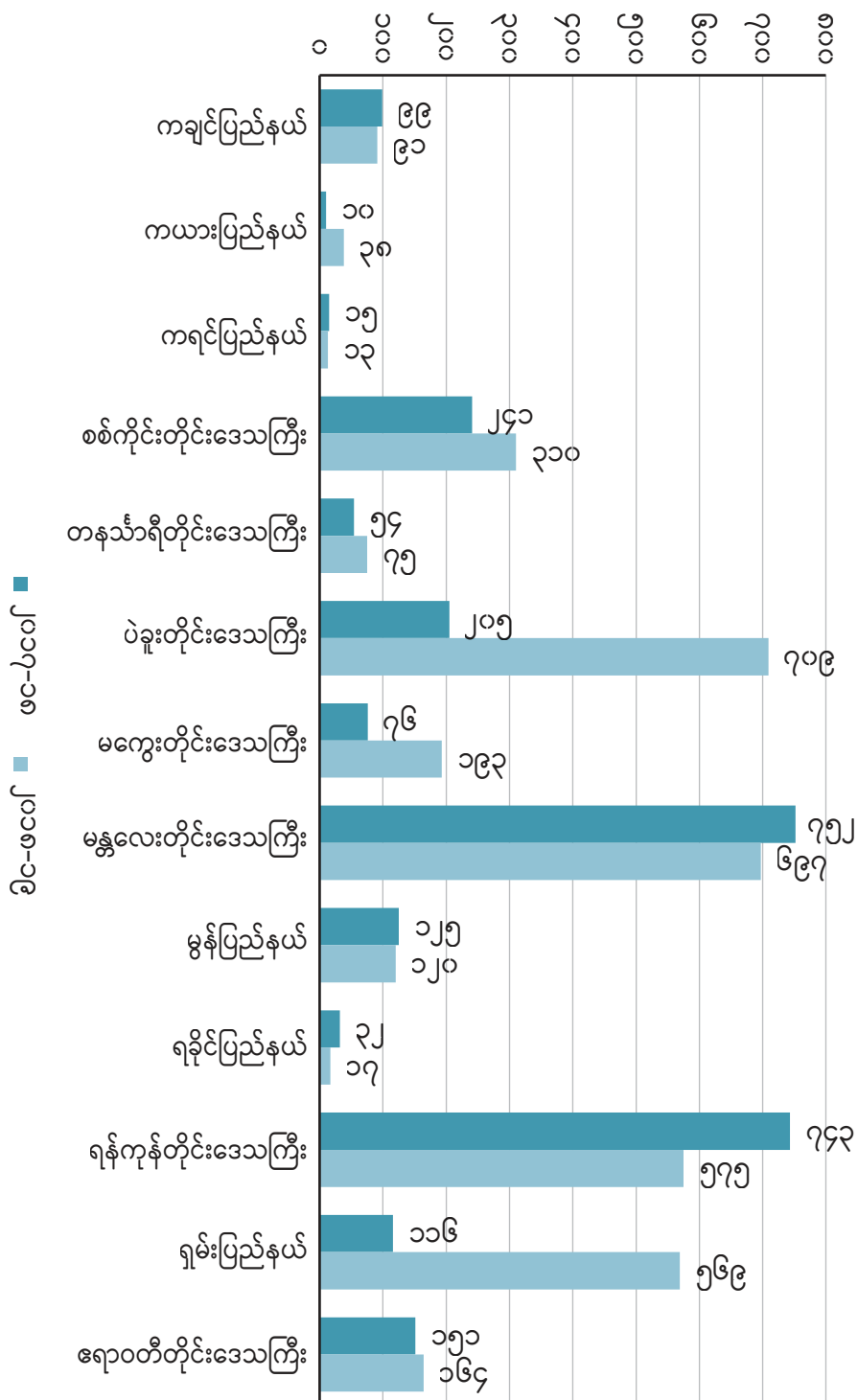


ပုံ (၃-၅-၁၂) ၂၀၁၇-၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်နှင့် ၂၀၁၈-၁၉ ဘဏ္ဍာနှစ်တို့တွင် တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်အလိုက် နည်းပညာတက္ကသိုလ်များမှ ဘွဲ့ရရှိသူဦးရေ (B.Tech, B.S, B.E, Diploma, M.E/M.S, M.Arch, Ph.D)





ပုံ (၃-၅-၁၄) ၂၀၁၇-၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်နှင့် ၂၀၁၈-၁၉ ဘဏ္ဍာနှစ်တို့တွင် တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်အလိုက် ကွန်ပျူတာတက္ကသိုလ်များမှ သွေရရှိသည့်ရေ

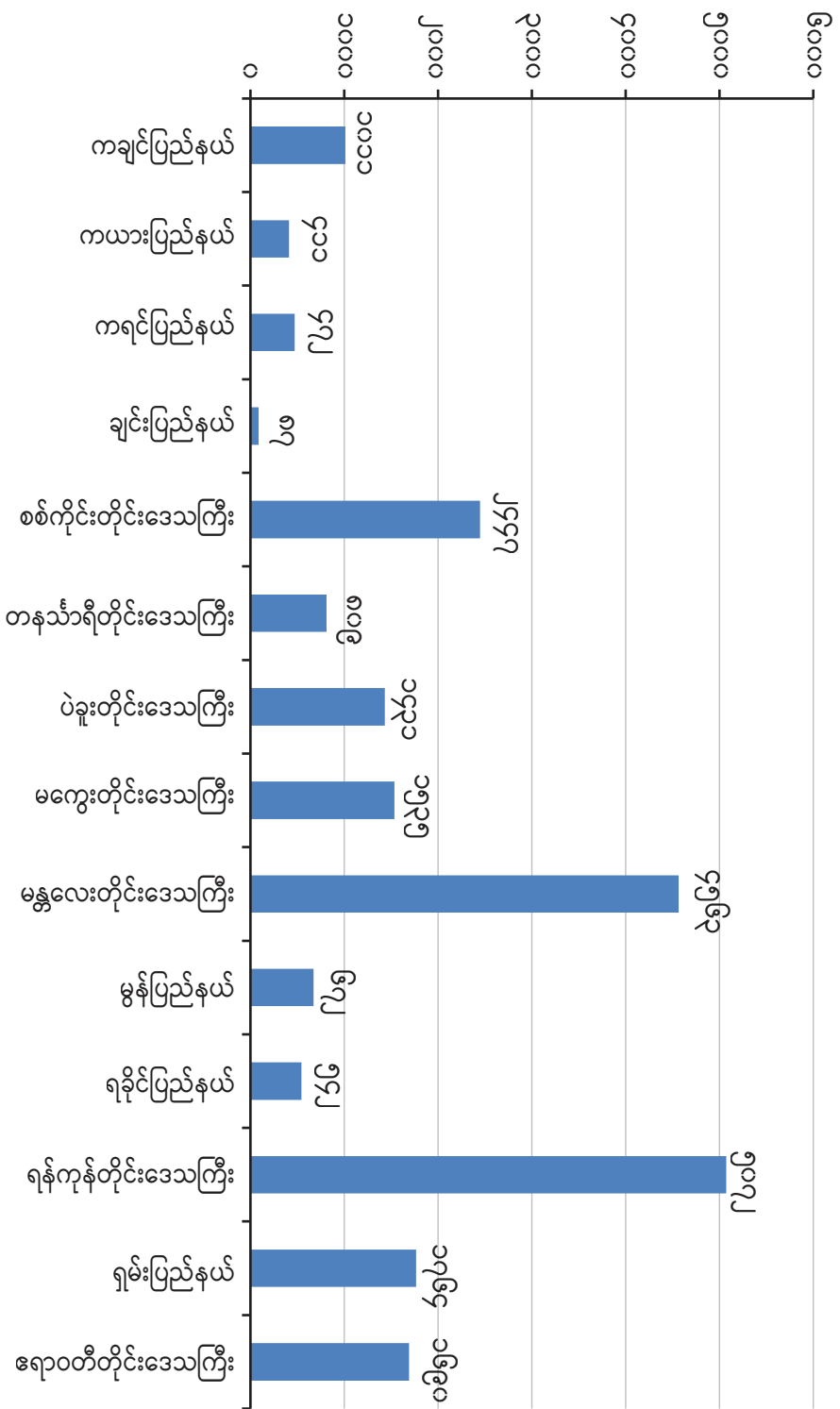


အောင်မြင်မှု

၂၀၁၈-၁၉ ဘဏ္ဍာနှစ်တွင် တက္ကသိုလ်အသီးသီး၌ တာဝန်ထမ်းဆောင်လျက်ရှိသော ဆရာများမှာ ကချင်ပြည်နယ်တွင် ၁၀၁၁ ဦး၊ ကယားပြည်နယ်တွင် ၄၁၁ ဦး၊ ကရင်ပြည်နယ်တွင် ၄၇၂ ဦး၊ ချင်းပြည်နယ်တွင် ၈၇ ဦး၊ စစ်ကိုင်းတိုင်းဒေသကြီးတွင် ၂၄၄၇ ဦး၊ တနင်္သာရီတိုင်းဒေသကြီးတွင် ၈၀၉ ဦး၊ ပဲခူးတိုင်းဒေသကြီးတွင် ၁၄၃၁ ဦး၊ မကွေးတိုင်းဒေသကြီးတွင် ၁၅၃၅ ဦး၊ မန္တလေးတိုင်းဒေသကြီးတွင် ၄၅၆၃ ဦး၊ မွန်ပြည်နယ်တွင် ၆၇၂ ဦး၊ ရခိုင်ပြည်နယ်တွင် ၅၄၂ ဦး၊ ရန်ကုန်တိုင်းဒေသကြီးတွင် ၅၀၇၂ ဦး၊ ရှမ်းပြည်နယ်တွင် ၁၇၆၄ ဦးနှင့် ဧရာဝတီတိုင်းဒေသကြီးတွင် ဦးရေ ၁၆၉၀ တာဝန်ထမ်းဆောင်လျက်ရှိပါသည်။



ပုံ (၃-၅-၁၅) ၂၀၁၈-၁၉ ဘဏ္ဍာနှစ်တွင် တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်အလိုက် အဆင့်မြင့်ပညာကျောင်းများရှိ ဆရာဦးရေ



အခန်း
၄



၂၀၁၈ (Mini Budget)နှင့် ၂၀၁၈-၁၉ ဘဏ္ဍာနှစ်တွင်
ဦးစီးဌာနအလိုက် ဘဏ္ဍာငွေသုံးစွဲမှုနှင့် အောင်မြင်မှုများ





အခန်း ၄

၂၀၁၈ (Mini Budget)နှင့် ၂၀၁၈-၁၉ ဘဏ္ဍာနှစ်တွင်
ဦးစီးဌာနအလိုက် ဘဏ္ဍာငွေသုံးစွဲမှုနှင့် အောင်မြင်မှုများ

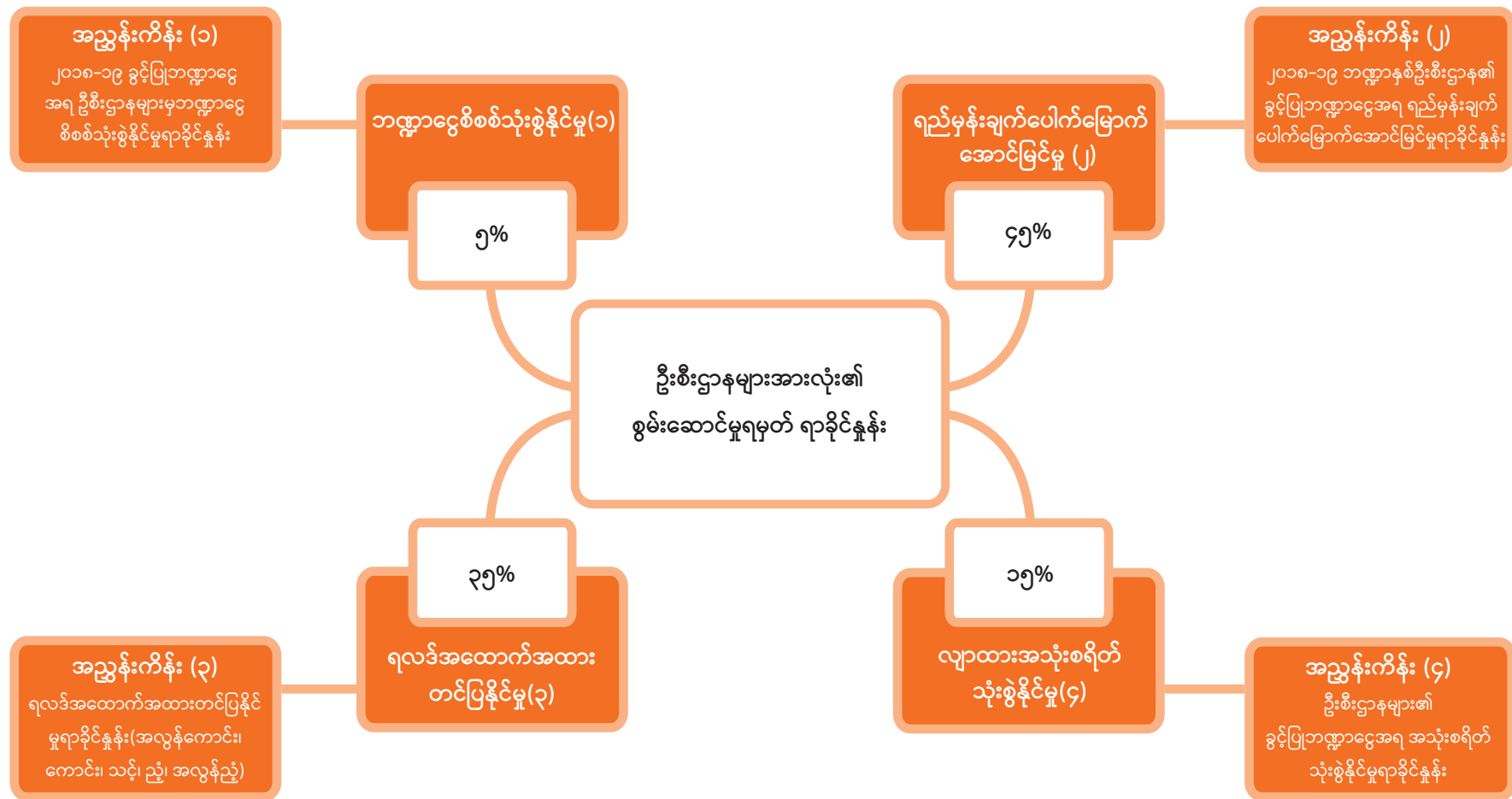
၄-၁။ နိဒါန်း

ဤအခန်းတွင် ၂၀၁၈ (Mini Budget)နှင့် ၂၀၁၈-၁၉ ဘဏ္ဍာနှစ် တတိယအကြိမ်နှစ်အလိုက် ဘဏ္ဍာငွေနှင့်ရလဒ်အကဲဖြတ်မှုများမှ တွေ့ရှိချက်များကို ဖော်ပြထားပါသည်။ ဤလုပ်ငန်းစီမံကိန်းအရည်အသွေးချက်မှာ စွမ်းဆောင်ရည်အကဲဖြတ်မှုအညွှန်းဘောင်ကို အသုံးပြု၍ ဦးစီးဌာန ၁၁ ခုကို အကဲဖြတ်ထားပါသည်။ စွမ်းဆောင်ရည်အကဲဖြတ်မှု အညွှန်းဘောင်ကို ပုံ(၄-၁)တွင် ဖော်ပြထားပါသည်။ ထိုအကဲဖြတ်မှုအညွှန်းဘောင် နယ်ပယ် ၄ ခုမှာ-

- (က) ဘဏ္ဍာငွေစိစစ်သုံးစွဲနိုင်မှု^၁
- (ခ) ရည်မှန်းချက်ပေါက်မြောက်အောင်မြင်မှု
- (ဂ) ရလဒ်အထောက်အထားတင်ပြနိုင်မှု
- (ဃ) လျာထားအသုံးစရိတ်သုံးစွဲနိုင်မှုတို့ဖြစ်သည်။

ဦးစီးဌာနများမှ ခွင့်ပြုဘဏ္ဍာငွေအောက်လျော့နည်းသုံးစွဲမှုမှာ (က)တင်ပြခြင်းဆိုင်ရာဦးစီးဌာနမှခွင့်ပြုထားသောဘဏ္ဍာငွေအောက်လျော့နည်းပြီးဝန်ကြီးဌာနမှပစ္စည်းများ ဝယ်ယူခြင်း(ခ) ဦးစီးဌာန၏နှစ်အလိုက်ဘဏ္ဍာငွေထဲတွင် ဆောင်ရွက်သော လုပ်ငန်းစဉ်များ၌ဖွံ့ဖြိုးမှုမိတ်ဖက်မှုပါဝင်၍ ဦးစီးဌာန၏ဘဏ္ဍာငွေကို သုံးစွဲရန်မလိုအပ်ခြင်းကြောင့် စုဆောင်းမိငွေ(ဂ)အချိန်တိုတိုနှင့် ဘတ်ဂျက်လုပ်ငန်းများကို ဦးစီးဌာနများ၏ရည်မှန်းချက်လုပ်ဆောင်နိုင်ခြင်း ဥပမာ- သင်တန်းနှစ်ခုကို အတူပေါင်းလုပ်လိုက်ခြင်းဖြင့် တူညီသောအကျိုးရရှိပြီး အသုံးစရိတ်ကို လျော့ချနိုင်ခြင်းကြောင့် စုဆောင်းမိခြင်းတို့ဖြစ်သည်။

ပုံ(၄-၁) စွမ်းဆောင်ရည်အကဲဖြတ်မှုအညွှန်းဘောင်



၄-၂။ ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်(Mini Budget)၏ ဘဏ္ဍာငွေအသုံးစရိတ်နှင့်ရလဒ်အကဲဖြတ်မှုမှ အဆင့်မြင့်ရလဒ်များ

ဤအပိုင်းသည် ဦးစီးဌာန ၁၁ ခု၏ ၂၀၁၈ဘဏ္ဍာနှစ် (Mini Budget) နှစ်အလိုက် ဘဏ္ဍာငွေ အသုံးစရိတ်နှင့်ရလဒ်အကဲဖြတ်မှုများ၏ စွမ်းဆောင်ရည်ရမှတ်များကို လွှမ်းခြုံပြီးဖော်ပြထားပါသည်။

စွမ်းဆောင်ရည်အကဲဖြတ်မှုနယ်ပယ် ၄ ခုကို အခြေခံထားသော စွမ်းဆောင်ရည်အကဲဖြတ်မှုအညွှန်းဘောင်အရ စွမ်းဆောင်ရည်အကောင်းဆုံး ဦးစီးဌာန ၅ ခုမှာ (၁) ပညာရေးသုတေသန၊ စီမံကိန်းနှင့် လေ့ကျင့်ရေး ဦးစီးဌာန၊ (၂) အဆင့်မြင့်ပညာဦးစီးဌာန၊ (၃) သုတေသနနှင့် တီထွင်ဆန်းသစ်မှုဦးစီးဌာန၊ (၄) နည်းပညာ၊ သက်မွေးပညာနှင့် လေ့ကျင့်ရေးဦးစီးဌာန နှင့် (၅) အခြေခံပညာဦးစီးဌာနတို့ ဖြစ်ပါသည်။ (ဇယား ၁၊ ကော်လံ ၆ တွင် ကြည့်ပါ)



ဇယား(၁) ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်(Mini Budget)၏ ဘဏ္ဍာငွေအသုံးစရိတ်နှင့်ရလဒ်အကဲဖြတ်မှုရမှတ်

ဦးစီးဌာနများ	ဘတ်ဂျက် ခွင့်ပြု (ကျပ်သန်းပေါင်း)	အမှန် သုံးငွေ (ကျပ် သန်းပေါင်း)	အမှန် သုံးငွေ (ဒေါ်လာ သန်းပေါင်း)	စုစုပေါင်း လုပ်ငန်း အရေအတွက်	ရည်မှန်းချက် အောင်မြင်မှု ရမှတ်(၄၅%) (ကော်လံ ၁)	ဘဏ္ဍာငွေ စိစစ် သုံးစွဲနိုင်မှု ရမှတ်(၅%) (ကော်လံ ၂)	ရလဒ် အထောက် အထားတင်ပြ နိုင်မှုရမှတ် (၃၅%) (ကော်လံ ၃)	လျာထား အသုံးစရိတ် သုံးစွဲနိုင်မှု ရမှတ် (၁၅%) (ကော်လံ ၄)	NESP စွမ်းဆောင်ရည် စုစုပေါင်း ရမှတ် (ကော်လံ ၅)	ဦးစီးဌာနနှင့် စွမ်းဆောင်ရည် အဆင့် (ကော်လံ ၆)
၁ အခြေခံပညာ ဦးစီးဌာန	၆၄၈၃၂.၀၇၉၁	၆၄၅၉၂၈.၉၃၁၁		၅၈	၄၄.၃၄	၀.၀၀၀	၂၂.၈၁၀	၁၄.၉၄	၈၂.၁၀	အခြေခံပညာ ဦးစီးဌာန(၅)
၂ နည်းပညာ၊ သက်မွေးပညာနှင့် လေ့ကျင့်ရေးဦးစီးဌာန	၂၂၃၃၀.၄၂၈	၂၀၁၅၈.၅၇		၃၇	၄၂.၂၉	၀.၀၀၂	၂၆.၈၆၅	၁၃.၆၆	၈၂.၈၂	နည်းပညာ၊ သက်မွေးပညာနှင့် လေ့ကျင့်ရေးဦးစီးဌာန(၄)
၃ အဆင့်မြင့်ပညာ ဦးစီးဌာန	၁၀၅၈၈၉.၂၂၄	၁၀၅၈၃၂.၈၆၈		၁၃၃၆၁	၄၃.၀၅	၀.၀၀၃	၂၈.၁၅၈	၁၃.၅၆	၈၄.၇၇	အဆင့်မြင့်ပညာ ဦးစီးဌာန(၂)
၄ ကျောင်းပြင်ပနှင့် တစ်သက်တာ ပညာရေး ဦးစီးဌာန	၁၁၄၄.၆၃၆	၁၀၁၈.၈၀၈		၆၁	၄၂.၅၅	၀.၀၀၀	၂၅.၃၆၁	၁၃.၃၅	၈၁.၆၂	ကျောင်းပြင်ပနှင့် တစ်သက်တာ ပညာရေးဦးစီးဌာန(၆)
၅ ပညာရေး သုတေသန၊ စီမံကိန်းနှင့် လေ့ကျင့်ရေး ဦးစီးဌာန	၄၆၄၉.၈၃၉၁၁	၄၆၄၇.၄၈၈၃၅		၄၂	၄၃.၉၂	၀.၀၀၁	၂၈.၅၀၀	၁၄.၉၉	၈၇.၄၁	ပညာရေးသုတေသန၊ စီမံကိန်းနှင့် လေ့ကျင့်ရေး ဦးစီးဌာန(၁)
၆ မြန်မာနိုင်ငံ တိုင်းရင်းသား ဘာသာစကားဦးစီးဌာန	၅၆၂.၀၁၇	၅၃၈.၇၂၁		၃၂	၃၅.၄၁	၀.၀၁၇	၂၈.၄၃၈	၁၄.၃၈	၇၈.၂၅	မြန်မာနိုင်ငံတိုင်းရင်းသား ဘာသာစကားဦးစီးဌာန(၇)
၇ မြန်မာနိုင်ငံ စာစစ်ဦးစီးဌာန	၃၈၅၂.၄၀၄	၃၇၉၈.၃၂၅		၁၆	၄၁.၉၇	၀.၀၀၀	၁၇.၅၀၀	၁၅.၁၃	၇၄.၆၀	မြန်မာနိုင်ငံ စာစစ်ဦးစီးဌာန(၈)
၈ စက်မှုနည်းပညာမြှင့်တင်ရေးနှင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ရေး ဦးစီးဌာန	၁၃၇၉.၇၈၇	၁၃၂၃.၇၆၄		၂၉	၃၄.၂၉	၀.၀၀၀	၂၄.၃၇၉	၁၄.၃၉	၇၃.၀၆	စက်မှုနည်းပညာ မြှင့်တင်ရေးနှင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ရေး ဦးစီးဌာန(၉)

ဦးစီးဌာနများ		ဘတ်ဂျက် ခွင့်ပြု (ကျပ်သန်းပေါင်း)	အမှန် သုံးငွေ (ကျပ် သန်းပေါင်း)	အမှန် သုံးငွေ (ဒေါ်လာ သန်းပေါင်း)	စုစုပေါင်း လုပ်ငန်း အရေအတွက်	ရည်မှန်းချက် အောင်မြင်မှု ရမှတ်(၄၅%) (ကော်လံ ၁)	ဘဏ္ဍာငွေ စိစစ် သုံးစွဲနိုင်မှု ရမှတ်(၅%) (ကော်လံ ၂)	ရလဒ် အထောက် အထားတင်ပြ နိုင်မှုရမှတ် (၃၅%) (ကော်လံ ၃)	လျာထား အသုံးစရိတ် သုံးစွဲနိုင်မှု ရမှတ် (၁၅%) (ကော်လံ ၄)	NESP စွမ်းဆောင်ရည် စုစုပေါင်း ရမှတ် (ကော်လံ ၅)	ဦးစီးဌာနနှင့် စွမ်းဆောင်ရည် အဆင့် (ကော်လံ ၆)
၉	သုတေသနနှင့် တီထွင်ဆန်းသစ်မှု ဦးစီးဌာန	၃၁၆၂.၁၇၅	၂၇၄၉.၇၇၂		၆၇	၄၃.၈၁	၀.၂၆၂	၂၆.၅၃၇	၁၃.၀၄	၈၃.၆၅	သုတေသနနှင့် တီထွင်ဆန်းသစ်မှု ဦးစီးဌာန(၃)
၁၀	လေ့လာဆန်းစစ် အကဲဖြတ်ရေးအဖွဲ့(ပညာရေး)	၇၆.၇၀၆	၈၂.၄၁၁		၂၈	၂၉.၀၁	၀.၀၀၀	၂၇.၅၀၀	၁၆.၁၂	၇၂.၆၃	လေ့လာဆန်းစစ်အကဲဖြတ် ရေးအဖွဲ့(ပညာရေး)(၁၀)
၁၁	လေ့လာဆန်းစစ် အကဲဖြတ်ရေးအဖွဲ့(သုတေသန)	၁၄၀၄.၉၂၅၅	၄၈၄.၈၆၇၅၅		၄၈	၂၂.၅၈	၀.၀၀၁	၂၀.၂၇၁	၅.၁၈	၄၈.၀၃	လေ့လာဆန်းစစ်အကဲဖြတ် ရေးအဖွဲ့(သုတေသန)(၁၁)
ဦးစီးဌာနများ၏ပျမ်းမျှ စွမ်းဆောင်ရည်ရမှတ်										၇၇.၁၈	
အဆင့်မြင့်ပညာဦးစီးဌာန	ဝိဇ္ဇာ/သိပ္ပံ တက္ကသိုလ်များ	၆၁၂၀၃.၂၀၃	၆၁၁၄၉.၅၀၈		၃၇	၄၂.၇၁	၀.၀၀၃	၂၇.၄၃၂	၁၃.၆၃	၈၃.၇၈	
	ဆရာအတတ် ပညာရေး	၁၁၀၅၄.၈၅၅	၁၁၀၅၄.၃၄၆		၅၃	၄၄.၃၉	၀.၀၀၉	၂၉.၁၈၉	၁၄.၇၁	၈၈.၂၉	
	နည်းပညာ/ကွန်ပျူတာ တက္ကသိုလ်များ	၃၃၆၃၁.၁၆၆	၃၃၆၂၉.၀၁၄		၄၃	၄၁.၆၈	၀.၀၀၀	၂၇.၅၁၂	၁၃.၀၆	၈၂.၂၅	

၄-၃။ ၂၀၁၈-၁၉ ဘဏ္ဍာနှစ်၏ နှစ်အလိုက်ဘဏ္ဍာငွေအသုံးစရိတ်နှင့် ရလဒ်အကဲဖြတ်မှုမှအဆင့်မြင့် ရလဒ်များ

ဤအပိုင်းသည် ဦးစီးဌာန ၁၁ ခု၏ ၂၀၁၈-၁၉ဘဏ္ဍာနှစ် နှစ်အလိုက်ဘဏ္ဍာငွေအသုံးစရိတ်နှင့်ရလဒ်အကဲဖြတ်မှုများ၏ စွမ်းဆောင်ရည်ရမှတ်များကို လွှမ်းခြုံပြီးဖော်ပြထားပါသည်။

စွမ်းဆောင်ရည်အကဲဖြတ်မှုနယ်ပယ် ၄ ခုကို အခြေခံထားသော စွမ်းဆောင်ရည်အကဲဖြတ်မှုအညွှန်းဘောင်အရ စွမ်းဆောင်ရည်အကောင်းဆုံး ဦးစီးဌာန ၅ ခုမှာ (၁) လေ့လာဆန်းစစ်အကဲဖြတ်ရေးအဖွဲ့(သုတေသန)၊ (၂) အဆင့်မြင့်ပညာဦးစီးဌာန၊ (၃) မြန်မာနိုင်ငံတိုင်းရင်းသားဘာသာစကားဦးစီးဌာန၊ (၄) ပညာရေးသုတေသန၊ စီမံကိန်းနှင့် လေ့ကျင့်ရေးဦးစီးဌာနနှင့် (၅) နည်းပညာ၊ သက်မွေးပညာနှင့် လေ့ကျင့်ရေးဦးစီးဌာနတို့ ဖြစ်ပါသည်။ (ဇယား ၂၊ ကော်လံ ၆ တွင် ကြည့်ပါ)

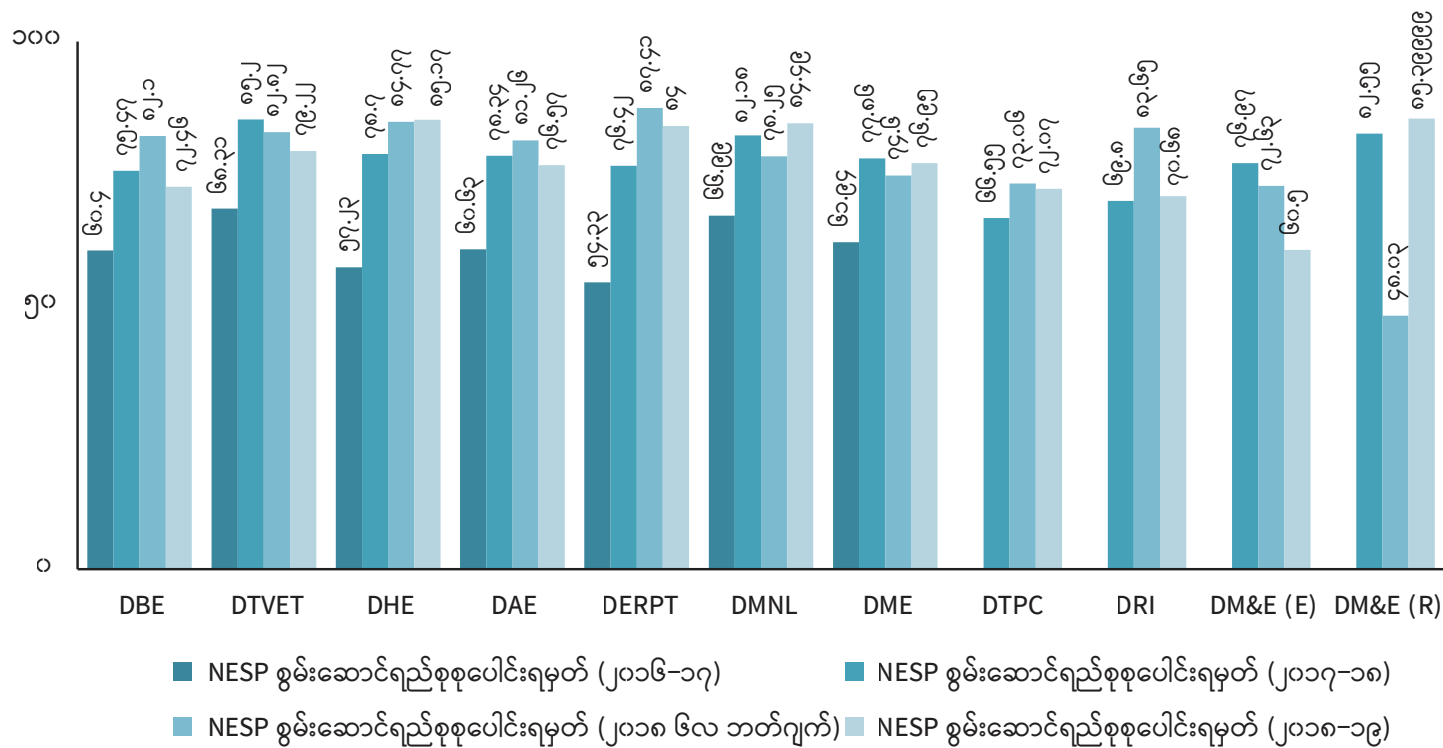
ဇယား(၂) ၂၀၁၈-၁၉ ဘဏ္ဍာနှစ်၏ဘဏ္ဍာငွေအသုံးစရိတ်နှင့်ရလဒ်အကဲဖြတ်မှုရမှတ်

ဦးစီးဌာနများ	ဘတ်ဂျက် ခွင့်ပြု (ကျပ် သန်းပေါင်း)	အမှန် သုံးငွေ (ကျပ် သန်းပေါင်း)	အမှန် သုံးငွေ (ဒေါ်လာ သန်းပေါင်း)	စုစုပေါင်း လုပ်ငန်း အရေအတွက်	ရည်မှန်းချက် အောင်မြင်မှု ရမှတ်(၄၅%) (ကော်လံ ၁)	ဘဏ္ဍာငွေ စိစစ်သုံးစွဲနိုင်မှု ရမှတ်(၅%) (ကော်လံ ၂)	ရလဒ် အထောက် အထားတင်ပြ နိုင်မှုရမှတ်(၃၅%) (ကော်လံ ၃)	လျာထားအသုံးစရိတ် သုံးစွဲနိုင်မှု ရမှတ် (၁၅%) (ကော်လံ ၄)	စွမ်းဆောင် ရည် စုစုပေါင်း ရမှတ် (ကော်လံ ၅)	ဦးစီးဌာနနှင့် စွမ်းဆောင် ရည် အဆင့် (ကော်လံ ၆)
၁ အခြေခံ ပညာ ဦးစီးဌာန	၁၇၁၀၇၃၈.၆၁၈	၁၆၁၃၁၅၆.၆၈၅		၇၆	၃၈.၉၆	၀.၀၁၂	၁၉.၃၄၂	၁၄.၁၄	၇၂.၄၆	အခြေခံ ပညာ ဦးစီးဌာန (၈)
၂ နည်းပညာ၊ သက်မွေး ပညာနှင့် လေ့ကျင့်ရေး ဦးစီးဌာန	၉၃၈၃၂.၆၁၄	၇၄၁၈၆.၃၆၉		၅၁	၃၈.၀၁	၀.၁၂၀	၂၉.၂၃၅	၁၁.၈၆	၇၉.၂၂	နည်းပညာ၊ သက်မွေးပညာနှင့် လေ့ကျင့်ရေး ဦးစီးဌာန(၅)
၃ အဆင့်မြင့်ပညာ ဦးစီးဌာန	၃၆၂၆၈၁.၁၃၁	၃၆၁၄၄၄.၄၄		၁၆၃	၄၃.၉၄	၀.၀၀၇	၂၆.၂၈၂	၁၄.၉၅	၈၅.၁၇	အဆင့်မြင့် ပညာ ဦးစီးဌာန(၂)
၄ ကျောင်း ပြင်ပနှင့် တစ်သက်တာပညာရေး ဦးစီးဌာန	၅၈၁၁.၁၀၄	၄၆၄၈.၂၆၉		၄၈	၃၈.၈၇	၀.၉၀၂	၂၄.၇၉၂	၁၂.၀၀	၇၆.၅၇	ကျောင်း ပြင်ပ နှင့် တစ်သက် တာပညာ ရေး ဦးစီးဌာန (၇)
၅ ပညာရေးသုတေသန၊ စီမံကိန်းနှင့် လေ့ကျင့်ရေး ဦးစီးဌာန	၁၁၆၉၆.၄၄၆၈	၁၁၅၆၅.၄၆၇၈		၆၁	၃၉.၅၆	၀.၀၀၁	၂၉.၆၀၇	၁၄.၈၃	၈၄.၀၀	ပညာရေး သုတေသန၊ စီမံကိန်းနှင့် လေ့ကျင့်ရေး ဦးစီးဌာန(၄)
၆ မြန်မာနိုင်ငံ တိုင်းရင်းသား ဘာသာစကားဦးစီးဌာန	၁၇၃၉.၇၄	၁၇၂၀.၄၂၁		၄၁	၄၄.၆၉	၀.၀၄၃	၂၄.၉၂၇	၁၄.၈၃	၈၄.၄၉	မြန်မာနိုင်ငံတိုင်း ရင်းသားဘာသာ စကားဦးစီးဌာန(၃)

ဦးစီးဌာနများ		ဘတ်ဂျက် ခွင့်ပြု (ကျပ် သန်းပေါင်း)	အမှန် သုံးငွေ (ကျပ် သန်းပေါင်း)	အမှန် သုံးငွေ (ဒေါ်လာ သန်းပေါင်း)	စုစုပေါင်း လုပ်ငန်း အရေအတွက်	ရည်မှန်းချက် အောင်မြင်မှု ရမှတ်(၄၅%) (ကော်လံ ၁)	ဘဏ္ဍာငွေ စိစစ်သုံးစွဲနိုင်မှု ရမှတ်(၅%) (ကော်လံ ၂)	ရလဒ် အထောက် အထားတင်ပြ နိုင်မှုရမှတ်(၃၅%) (ကော်လံ ၃)	လျာထားအသုံးစရိတ် သုံးစွဲနိုင်မှု ရမှတ် (၁၅%) (ကော်လံ ၄)	စွမ်းဆောင် ရည် စုစုပေါင်း ရမှတ် (ကော်လံ ၅)	ဦးစီးဌာနနှင့် စွမ်းဆောင်ရည် အဆင့် (ကော်လံ ၆)
၇	မြန်မာနိုင်ငံ စာစစ်ဦးစီးဌာန	၅၈၃၆.၆၇၂	၅၈၃၆.၆၆၈		၄၀	၃၉.၂၅	၀.၀၀၀	၂၂.၇၅၀	၁၄.၉၅	၇၆.၉၅	မြန်မာနိုင်ငံ စာစစ်ဦးစီးဌာန(၆)
၈	စက်မှုနည်းပညာ မြှင့်တင်ရေးနှင့် ပူးပေါင်း ဆောင် ရွက်ရေး ဦးစီးဌာန	၂၇၃၈.၆၅၈	၂၅၇၈.၅၃၃		၃၀	၃၁.၅၁	၀.၀၇၁	၂၆.၃၆၇	၁၄.၁၂	၇၂.၀၇	စက်မှု နည်းပညာ မြှင့်တင်ရေးနှင့် ပူးပေါင်းဆောင် ရွက်ရေး ဦးစီးဌာန (၉)
၉	သုတေသနနှင့် တီထွင်ဆန်းသစ်မှု ဦးစီးဌာန	၉၈၇၆.၄၄၉	၇၇၂၁.၁၄၂		၉၁	၃၇.၈၂	၀.၁၃၁	၂၁.၀၀၀	၁၁.၇၃	၇၀.၆၈	သုတေသနနှင့်တီ ထွင်ဆန်းသစ်မှု ဦးစီးဌာန (၁၀)
၁၀	လေ့လာဆန်းစစ် အကဲဖြတ်ရေးအဖွဲ့ (ပညာရေး)	၁၉၃.၂၃၄	၁၇၈.၃၉၁		၂၉	၂၆.၇၁	၀.၁၈၆	၂၇.၇၅၉	၁၃.၈၅	၆၈.၅၀	လေ့လာ ဆန်းစစ် အကဲဖြတ် ရေးအဖွဲ့ (ပညာရေး)(၁၁)
၁၁	လေ့လာဆန်းစစ် အကဲဖြတ်ရေးအဖွဲ့ (သုတေသန)	၂၄၅၅.၈၁၂	၂၄၅၅.၈၁၁		၃၅	၄၅.၀၀	၀.၀၀၀	၂၅.၄၀၀	၁၄.၉၉	၈၅.၃၉	လေ့လာ ဆန်းစစ် အကဲဖြတ် ရေးအဖွဲ့ (သုတေသန)(၁)
ဦးစီးဌာနများ၏ပျမ်းမျှ စွမ်းဆောင်ရည်ရမှတ်										၇၇.၇၇	
အ ဆင့် မြင့် ပညာ ဦးစီး ဌာန	ဝိဇ္ဇာ/သိပ္ပံ တက္ကသိုလ်များ	၁၈၃၂၄၈.၂၀၈	၁၈၃၁၀၂.၇၈၇		၄၉	၄၄.၉၆	၀.၀၀၄	၂၀.၀၀၀	၁၄.၉၉	၇၉.၉၅	
	ဆရာအတတ် ပညာရေး	၄၇၈၇၅.၇၇၅	၄၆၇၈၈.၆၁၁		၇၃	၄၂.၆၅	၀.၀၄၂	၃၁.၉၃၂	၁၄.၆၆	၈၉.၂၈	
	နည်းပညာ/ကွန်ပျူတာ တက္ကသိုလ်များ	၁၃၁၅၅၇.၁၄၈	၁၃၁၅၅၃.၀၄၂		၄၁	၄၅.၀၀	၀.၀၀၀	၂၃.၇၃၂	၁၄.၉၉၉၅	၈၃.၇၃	

ပုံ(၄-၃-၁) ၂၀၁၆-၁၇၊ ၂၀၁၇-၁၈၊ ၂၀၁၈ (၆လ)နှင့် ၂၀၁၈-၁၉ ဘဏ္ဍာနှစ်များအတွက် နှစ်အလိုက်ဘဏ္ဍာငွေနှင့်ရလဒ်အကဲဖြတ်ခြင်း

ပုံ(၄-၃-၁)တွင် ဦးစီးဌာနများ၏ ၃.၅နှစ်(၂၀၁၆-၁၇၊ ၂၀၁၇-၁၈၊ ၂၀၁၈ (၆လ)နှင့် ၂၀၁၈-၁၉ ဘဏ္ဍာနှစ်များ)အတွင်း နှစ်အလိုက်ဘဏ္ဍာငွေနှင့် ရလဒ်အကဲဖြတ်ခြင်း ရမှတ်များကို ဖော်ပြထားပါသည်။



၄-၄။ ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ် (Mini Budget)အတွင်း အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်ခဲ့သော မဟာဗျူဟာများနှင့် လုပ်ငန်း အစီအစဉ်များအလိုက် ဘဏ္ဍာငွေသုံးစွဲခဲ့မှုများနှင့် အောင်မြင်မှုများ

၄-၄-၁။ ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ် (Mini Budget)အတွင်း အဆင့်မြင့်ပညာဦးစီးဌာနက အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်ခဲ့သော မဟာဗျူဟာများနှင့် လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များအလိုက် ဘဏ္ဍာငွေသုံးစွဲခဲ့မှုများနှင့် အောင်မြင်မှုများ

၁။ ဘဏ္ဍာငွေသုံးစွဲခဲ့မှုများ

အဆင့်မြင့်ပညာရေး
(ကျပ်သန်းပေါင်း ၁၁၂၈၄၄.၃၄)

မဟာဗျူဟာများ

အဆင့်မြင့်ပညာရေး၏ အုပ်ချုပ်မှု နှင့် စီမံခန့်ခွဲမှုအားကောင်းစေခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၁၀၆၃၂.၄၁၀)
အဆင့်မြင့်ပညာ၏ ဆက်စပ်ဆီလျော်မှုနှင့် အရည်အသွေးမြင့်မားလာအောင် ဆောင်ရွက်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၅၉၅၅.၇၆၉)
အဆင့်မြင့်ပညာ သင်ယူခွင့် သာတူ ညီမျှရရှိမှုကို တိုးချဲ့ပေးခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၂၁၉၀၇.၈၂၄)
အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်းကို အကောင်အထည်ဖော်ရာတွင် ပံ့ပိုးပေးသောလုပ်ငန်းများ။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၇၄၃၄၈.၃၃၇)

လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များ

- အလေ့အကျင့်ကောင်းများကို မှတ်သားထားရန်နှင့် နိုင်ငံတကာတက္ကသိုလ်များ၊ သုတေသနဗဟိုဌာနများ၊ တခြားအဆင့်မြင့်ပညာကျောင်းများနှင့် မိတ်ဖက်များထူထောင်ရန် နိုင်ငံခြားလေ့လာရေးခရီးစဉ်များ စေလွှတ်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၂၉၈.၇၉၁)
- အမျိုးသားအဆင့်မြင့် ပညာဖွံ့ဖြိုးရေး ကျောင်းတစ်ကျောင်း တည်ထောင်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၁၂၉.၃၆)
- အဆင့်မြင့်ပညာကျောင်းများ၏ ကိုယ်ပိုင်စီမံခန့်ခွဲခွင့်နှင့် တာဝန်ခံမှုအားကောင်းစေခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၁၀၂၀၄.၂၅၂)
- အမျိုးသားသုတေသနနှင့် တီထွင်မှုရန်ပုံငွေတစ်ရပ်နှင့်အတူ တက္ကသိုလ်များတွင် သုတေသနနှင့်ဖွံ့ဖြိုးရေးဗဟိုဌာနများ တည်ထောင်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၃၈၁.၁၉၃)
- ကမ္ဘာ့အဆင့်မီ အမျိုးသားတက္ကသိုလ်များနှင့် ဘက်စုံတက္ကသိုလ်များတည်ထောင်ရေးအတွက် မူဝါဒနှင့် မဟာဗျူဟာ ချမှတ်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၆.၂၅၅)
- ရွေးချယ်ထားသော အဆင့်မြင့်ပညာကျောင်းများရှိ အထောက်အပံ့အသုံးအဆောင်ပစ္စည်းများကို အဆင့်မြှင့်တင်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၅၅၂၅.၈၆၄)
- အီလက်ထရွန်နစ် စာကြည့်တိုက်များနှင့် အီလက်ထရွန်နစ်သင်ယူမှုဗဟိုဌာနများ၏ အဆင့်အတန်းကို မြှင့်တင်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၄၂.၄၅၇)
- အဆင့်မြင့်ပညာကျောင်းမှ သင်ကြားသင်ယူမှုဝန်းကျင်ကောင်းဖန်တီးခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၂၁၂၄၄.၅၂၄)
- ကျောင်းသားထောက်ပံ့ကြေးပေးရေးအစီအစဉ်များတိုးမြှင့်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၆၃၃.၃၀၀)



၄-၄-၁-၁။ ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ် (Mini Budget)အတွင်း အဆင့်မြင့်ပညာဦးစီးဌာန(ဆရာအတတ်ပညာနှင့်လေ့ကျင့်ရေး)က အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်ခဲ့သော မဟာဗျူဟာများနှင့် လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များအလိုက် ဘဏ္ဍာငွေသုံးစွဲခဲ့မှုများနှင့် အောင်မြင်မှုများ

၁။ ဘဏ္ဍာငွေသုံးစွဲခဲ့မှုများ

ဆရာအတတ်ပညာနှင့် စီမံခန့်ခွဲမှု
(ကျပ်သန်းပေါင်း ၁၁၀၅၄.၄၈၅)

မဟာဗျူဟာများ

ဆရာအရည်အသွေးအာမခံမှုနှင့် စီမံခန့်ခွဲမှု ပိုမိုကောင်းမွန် တိုးတက်စေခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၁.၂၄၅)
လုပ်ငန်းခွင်အကြံ့ ဆရာအတတ် ပညာရေးအရည်အသွေးတိုးမြှင့်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၄၆၈၅.၀၅၅)
အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်းကို အကောင်အထည်ဖော်ရာတွင် ပံ့ပိုးပေးသောလုပ်ငန်းများ။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၆၃၆၈.၁၈၅)

လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များ

- ဆရာဖြည့်ဆည်းခန့်ထားခြင်း၊ ရာထူးတိုးမြှင့်ပေးခြင်းနှင့် နေရာချထားခြင်းဆိုင်ရာ သာတူညီမျှဆောင်ရွက်သောစနစ်တစ်ရပ် ရေးဆွဲအကောင်အထည်ဖော်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၁.၂၄၅)
- ဆရာအတတ်ပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့်သင်တန်းပုံစံများကို ကာလတိုအတွက် ပြန်လည်ပြင်ဆင်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၂၁၁၅.၂၉၆)
- ပညာရေးကောလိပ်များရှိ ၂ နှစ်သင်တန်းအစီအစဉ်များကို အထူးပြုဘွဲ့အစီအစဉ်များအဖြစ်သို့ အဆင့်မြှင့်တင်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၂၂၄၂.၆၉၃)
- မိတ်ဖက်ကျောင်းများ သတ်မှတ်ခြင်းနှင့် လက်တွေ့တန်းပြဆင်းခြင်းအစီအစဉ်ကို ပြုပြင်ပြောင်းလဲခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၃၂၇.၀၆၆)



၄-၄-၂။ ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ် (Mini Budget)အတွင်း အခြေခံပညာဦးစီးဌာနက အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်ခဲ့သော မဟာဗျူဟာများနှင့် လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များအလိုက် ဘဏ္ဍာငွေသုံးစွဲခဲ့မှုများနှင့် အောင်မြင်မှုများ

၁။ ဘဏ္ဍာငွေသုံးစွဲခဲ့မှုများ

အခြေခံပညာရေး - အခွင့်အလမ်း၊ အရည်အသွေးနှင့်
လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှု
(ကျပ်သန်းပေါင်း ၆၁၉၈၄၉.၅၅၁)

မဟာဗျူဟာများ

ကလေးများအားလုံးအခမဲ့အခြေခံပညာကို သင်ယူခွင့်ရရှိစေရန်ဆောင်ရွက်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၂၅၄၀.၇၇၃၅)
မသင်မနေရနှင့် လူတိုင်းအကျိုးဝင်ပညာရေးကို အားကောင်းစေရန်ပံ့ပိုးခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၁၁၅၉၇.၄၈၉၅)
ကျောင်းအရည်အသွေးအာမခံမှုစနစ်ဖြင့် ကျောင်းများ၏အရည်အသွေးကို တိုးတက်စေခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၂၃၈၉၀.၇၈၅)
အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်းကို အကောင်အထည်ဖော်ရာတွင်ပံ့ပိုးပေးသောလုပ်ငန်းများ။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၅၈၁၈၂၀.၅၀၃၃၁၅)

လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များ

- တည်ဆဲကျောင်းများတိုးချဲ့ခြင်း၊ ကျောင်းများအဆင့်တိုးမြှင့်ခြင်းနှင့်ကျောင်းအသစ်များဆောက်လုပ်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၂၅၄၀.၇၇၃၅)
- ကျောင်းထွက်နိုင်ခြေရှိသော ကလေးများအတွက် အခြေခံပညာကိုသာတူညီမျှအခွင့်အလမ်း ရရှိရေးပံ့ပိုးခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၁၁၅၉၇.၄၈၉၅)
- ကျောင်းအရည်အသွေးစံသတ်မှတ်ချက်အာမခံမှုအညွှန်းဘောင် (SQSAF)အရ ကျောင်းဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးစီမံချက်ရေးဆွဲဆောင်ရွက်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၂၃၈၉၀.၇၈၅)

အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်း
(ကျပ်သန်းပေါင်း ၂၅၅၉၈.၄၄၁၉၅၇)

မဟာဗျူဟာများ

အခြေခံပညာအဆင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို ၂၁ ရာစုဆိုင်ရာကျွမ်းကျင်မှုများအလေးပေးပြီး ခေတ်နှင့်လျော်ညီအောင် ပြန်လည်မွမ်းမံခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၁၁၄၈၄.၆၉၈၉၅၇)
သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအသစ်ရေးဆွဲသူများ၏ အတတ်ပညာဆိုင်ရာစွမ်းဆောင်ရည်ကို မြှင့်တင်ပေးခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၁၄၁၁၃.၇၄၃)

လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များ

- သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများကို အပြီးသတ်ပြုစုရေးဆွဲခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၁၁၄၈၄.၆၉၈၉၅၇)
- ဆရာများကိုသင်ရိုးညွှန်းတမ်းအသစ်ဆိုင်ရာသင်တန်းပို့ချခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၁၄၁၁၃.၇၄၃)

ပညာရည်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် စာမေးပွဲများကျင်းပခြင်း
(ကျပ်သန်းပေါင်း ၄၈၀.၆၉၇၈)

မဟာဗျူဟာ

ပညာရည်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းစနစ်နှင့် စာမေးပွဲများတိုးတက်ကောင်းမွန်အောင် ပြုပြင်ပြောင်းလဲခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၄၈၀.၆၉၇၈)

လုပ်ငန်းအစီအစဉ်

- အခြေခံပညာမူလတန်း၊ အလယ်တန်းနှင့် အထက်တန်းအဆင့် ပြီးမြောက်မှုစာမေးပွဲများ(Completion Examinations) ကျင်းပခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၄၈၀.၆၉၇၈)

စီမံခန့်ခွဲမှု၊ စွမ်းဆောင်ရည်မြှင့်တင်မှုနှင့်
အရည်အသွေးအာမခံမှု
(ကျပ်သန်းပေါင်း ၀.၂၄)

မဟာဗျူဟာ

ပညာရေးဆိုင်ရာစီမံခန့်ခွဲမှုဖွဲ့စည်းပုံ၊ စနစ်နှင့် အထောက်အပံ့ပစ္စည်းများ အားကောင်းလာစေခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၀.၂၄)

လုပ်ငန်းအစီအစဉ်

- သတင်းအချက်အလက်နှင့် ဆက်သွယ်ရေးဆိုင်ရာနည်းပညာအသစ်များကို စမ်းသပ်အသုံးပြုခြင်းနှင့် အခြေခံသတင်းအချက်အလက်နှင့် ဆက်သွယ်ရေးဆိုင်ရာနည်းပညာအထောက်အပံ့ပစ္စည်းများပံ့ပိုးပေးခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၀.၂၄)

အခြေခံပညာ

၄-၄-၃။ ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ် (Mini Budget)အတွင်း ကျောင်းပြင်ပနှင့်တစ်သက်တာပညာရေးဦးစီးဌာနက အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်ခဲ့သော မဟာဗျူဟာများနှင့် လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များအလိုက် ဘဏ္ဍာငွေသုံးစွဲခဲ့မှုများနှင့် အောင်မြင်မှုများ

၁။ ဘဏ္ဍာငွေသုံးစွဲခဲ့မှုများ

ကျောင်းပြင်ပနှင့်တစ်သက်တာပညာရေး
(ကျပ်သန်းပေါင်း ၁၀၁၈.၈၁)

မဟာဗျူဟာများ

ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှုနှင့်စီမံခန့်ခွဲမှုလုပ်ငန်းများကိုမြှင့်တင်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၁.၁၁၈)
ကျောင်းပြင်ပနှင့်တစ်သက်တာပညာရေးဆိုင်ရာနည်းလမ်းပေါင်းစုံဖြင့်သင်ယူခွင့်တိုးချဲ့ပေးခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၆၁၃.၂၅)
အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်းကို အကောင်အထည်ဖော်ရာတွင် ပံ့ပိုးပေးသောလုပ်ငန်းများ။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၄၀၄.၄၃၉)

လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များ

- အစိုးရနှင့်အစိုးရမဟုတ်သော ကျောင်းပြင်ပနှင့်တစ်သက်တာပညာရေးဆောင်ရွက်သူများ၊ ရပ်ရွာအခြေပြုအဖွဲ့အစည်းများနှင့် ပုဂ္ဂလိက ကဏ္ဍများထိရောက်၍ အကျိုးသက်ရောက်မှုဖြစ်စေသော ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှုတို့ကို ပံ့ပိုးကူညီရန်အတွက် အမျိုးသားအဆင့် ကျောင်းပြင်ပနှင့် တစ်သက်တာပညာရေးပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှုကော်မတီဖွဲ့စည်းခြင်း၊ ကျောင်းပြင်ပနှင့် တစ်သက်တာပညာရေး မူဝါဒရေးဆွဲခြင်းနှင့်ကျောင်းပြင်ပနှင့် တစ်သက်တာပညာရေးဦးစီးဌာန၏ စွမ်းဆောင်နိုင်ရည်မြှင့်တင်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၁.၁၁၈)
- မူလတန်းကျောင်းထွက်မှုအများဆုံးရှိသည့် အခွင့်အလမ်းနည်းပါးသောဒေသများတွင် ကျောင်းပြင်ပမူလတန်းပညာရေး တန်းညှိအစီအစဉ်။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၄၀၃.၆၀၉)
- အခြေခံစာတတ်မြောက်ရေးနှင့်လုပ်ငန်းအကျိုးပြုစာတတ်မြောက်ရေးလုပ်ငန်းများတိုးချဲ့ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၂၀၅.၇၉၈)
- ကျောင်းပြင်ပအလယ်တန်းပညာရေးအစီအစဉ်ကို တစ်နိုင်ငံလုံးအတိုင်းအတာဖြင့် အစိုးရနှင့်အစိုးရမဟုတ်သောအဖွဲ့အစည်းများ၊ ပုဂ္ဂလိကအဖွဲ့အစည်းများနှင့်ပူးပေါင်း၍ ရှေ့ပြေးစမ်းသပ်ဆောင်ရွက်ပြီး အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၃.၈၄၅)

၄-၄-၄။ ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ် (Mini Budget)အတွင်း မြန်မာနိုင်ငံစာစစ်ဦးစီးဌာနက အကောင်အထည်ဖော် ဆောင်ရွက်ခဲ့သော မဟာဗျူဟာများနှင့် လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များအလိုက် ဘဏ္ဍာငွေသုံးစွဲခဲ့မှုများနှင့် အောင်မြင်မှုများ

၁။ ဘဏ္ဍာငွေသုံးစွဲခဲ့မှုများ

ပညာရည်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် စာမေးပွဲများကျင်းပခြင်း
(ကျပ်သန်းပေါင်း ၃၇၉၈.၃၂၅)

မဟာဗျူဟာများ

ပညာရည်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းစနစ်နှင့် စာမေးပွဲများတိုးတက်ကောင်းမွန်အောင် ပြုပြင်ပြောင်းလဲခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၃၃၄၉.၂၉၆)
ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှု၊ စီမံခန့်ခွဲမှုနှင့် ကြီးကြပ်လမ်းညွှန်မှုကို အားကောင်းစေခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၃၉.၂၈၄)
အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်းကို အကောင်အထည်ဖော်ရာတွင် ပံ့ပိုးပေးသောလုပ်ငန်းများ။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၄၀၉.၇၄၅)

လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များ

- အခြေခံပညာမူလတန်း၊ အလယ်တန်းနှင့် အထက်တန်းအဆင့် ပြီးမြောက်မှုစာမေးပွဲများကျင်းပခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၃၃၄၉.၂၉၆)
- စွမ်းဆောင်ရည်မြှင့်တင်ခြင်းနှင့် အသိပညာပေးခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၁.၁၅၃)
- ပညာရည်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ သတင်းအချက်အလက်နှင့် ဆက်သွယ်ရေးနည်းပညာ(ICT) ဆက်စပ်ပစ္စည်းများ ဖြည့်ဆည်းခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၃၈.၁၃၁)

၄-၄-၅။ ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ် (Mini Budget)အတွင်း ပညာရေးသုတေသန၊ စီမံကိန်းနှင့် လေ့ကျင့်ရေးဦးစီးဌာနက အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်ခဲ့သော မဟာဗျူဟာများနှင့် လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များအလိုက် ဘဏ္ဍာငွေသုံးစွဲခဲ့မှုများနှင့် အောင်မြင်မှုများ

၁။ ဘဏ္ဍာငွေသုံးစွဲခဲ့မှုများ

အခြေခံပညာရေး-အခွင့်အလမ်း၊ အရည်အသွေးနှင့်
လူတိုင်း အကျိုးဝင်မှု
(ကျပ်သန်းပေါင်း ၄၈.၇၉၄)

မဟာဗျူဟာ

မသင်မနေရနှင့် လူတိုင်းအကျိုးဝင်ပညာရေးကို အားကောင်းစေရန်ပံ့ပိုးခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၄၈.၇၉၄)

လုပ်ငန်းအစီအစဉ်

- ကျောင်းထွက်နိုင်ခြေရှိသော ကလေးများအတွက် အခြေခံပညာကိုသာတူညီမျှအခွင့်အလမ်းရရှိရေးပံ့ပိုးခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၄၈.၇၉၄)

အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်း (ကျပ်သန်းပေါင်း ၁၁၀၉.၉၁)

မဟာဗျူဟာများ

အခြေခံပညာအဆင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို ၂၁ ရာစုဆိုင်ရာကျွမ်းကျင်မှုများ အလေးပေးပြီး ခေတ်နှင့်လျော်ညီအောင် ပြန်လည်မွမ်းမံခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၁၁၀၁.၇၆၈)
သင်ရိုးညွှန်းတမ်းစီမံခန့်ခွဲမှုစနစ်၊ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းလေ့လာကြီးကြပ်အကဲဖြတ်ခြင်းစနစ်နှင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအသစ်ဆိုင်ရာ အသိပညာပေးခြင်းတို့ကို ထိရောက်စွာ အားဖြည့်ဆောင်ရွက်ခြင်းဖြင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအသစ်ကို အကောင်အထည်ဖော်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၈.၁၄၂)

လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များ

- အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်းအသစ် ပြင်ဆင်ရေးဆွဲရာတွင် သင်ယူမှု အသိသညာ၊ ပြဿနာဖြေရှင်းမှုဖြစ်စဉ်များနှင့် အခြေခံစည်းမျဉ်းစည်းကမ်းများကို နားလည်၍ အသိပညာဗဟုသုတရရှိရှိသမက ကြောင်းကျိုးဆက်စပ်စဉ်းစားတွေးခေါ်မှုကို အလေးပေးခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၁၀၈၃.၆၀၃)
- အတန်းတွင်းတက်ကြွသော သင်ကြားသင်ယူမှုဖြစ်စဉ်များ ဖြစ်လာစေရန် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းဆိုင်ရာ သင်ကြားသင်ယူမှု အထောက်အကူပြုပစ္စည်းများကို အပြီးသတ်ပြုစုရေးဆွဲခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၁၈.၁၆၅)
- အရည်အသွေးပိုမိုကောင်းမွန်သည့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းဆိုင်ရာပစ္စည်းများဖြစ်သော ကျောင်းသုံးစာအုပ်၊ ဆရာလမ်းညွှန်နှင့် သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပြုပစ္စည်းများကို ကျောင်းအားလုံးသို့ အချိန်မီပုံနှိပ် ထုတ်ဝေဖြန့်ဖြူးနိုင်သည့် စွမ်းဆောင်ရည် အပါအဝင် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းစီမံခန့်ခွဲမှုစနစ်ကို အားဖြည့်ပေးခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၈.၁၄၂)

ပညာရည်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့်
စာမေးပွဲများကျင်းပခြင်း
(ကျပ်သန်းပေါင်း ၉.၅၆၅၂)

မဟာဗျူဟာ

ပညာရည်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းစနစ်နှင့် စာမေးပွဲများ တိုးတက်ကောင်းမွန်အောင် ပြုပြင်ပြောင်းလဲခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၉.၅၆၅၂)

လုပ်ငန်းအစီအစဉ်

- သတ်မှတ်ပြဋ္ဌာန်းထားသော သင်ရိုးညွှန်းတမ်းများကို ကျောင်းသားများ ပေါက်မြောက်အောင်မြင်စွာ သင်ယူနိုင်မှု အတိုင်းအတာကို သိရှိရန် သုတေသနပြုစစ်ဆေးသော နမူနာအခြေပြု နိုင်ငံတော်အဆင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၉.၅၆၅၂)

စီမံခန့်ခွဲမှု၊ စွမ်းဆောင်ရည်မြှင့်တင်မှုနှင့်
အရည်အသွေးအာမခံမှု
(ကျပ်သန်းပေါင်း ၃၄၇၈.၉၆၉)

မဟာဗျူဟာများ

ပညာရေးဆိုင်ရာ စီမံခန့်ခွဲမှု ဖွဲ့စည်းပုံ၊ စနစ်နှင့် အထောက်အပံ့ပစ္စည်းများ အားကောင်းလာစေခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၃၃၅.၇၈၃)
ပညာရေးပြုပြင်ပြောင်းလဲမှုလုပ်ငန်းများ အောင်မြင်စွာ အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်နိုင်ရန် ပညာရေးစီမံခန့်ခွဲသူများ၏ စွမ်းဆောင်ရည်ကို မြှင့်တင်ပေးခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၂၈၄၀.၂၃၆)
အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်းကို အကောင်အထည်ဖော်ရာတွင် ပံ့ပိုးပေးသောလုပ်ငန်းများ။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၃၀၂.၉၅)

လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များ

- အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်း နှစ်အလိုက်အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်မည့် စီမံကိန်းရေးဆွဲခြင်းနှင့် ရသုံးမှန်းခြေ ငွေစာရင်းပြုခြင်းလုပ်ငန်းစဉ်ကို အကောင်အထည်ဖော်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၂၆၉.၅၆၁)
- အမျိုးသားပညာရေးစနစ်နှင့်စပ်လျဉ်း၍ အထောက်အထားအခြေပြုဆုံးဖြတ်ချက်များချမှတ်နိုင်ရန်အတွက် လူ့စွမ်းအားအရင်းအမြစ်သတင်းအချက်အလက်စနစ် (Human Resource Information System-HRIS) နှင့် ပညာရေးစီမံခန့်ခွဲမှု သတင်းအချက်အလက်စနစ်(Education Management Information System-EMIS)ကို အားကောင်းအောင်ပြုလုပ်၍ Education Portal တစ်ခု ထူထောင်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၆၆.၂၂၂)
- ပညာရေးပြုပြင်ပြောင်းလဲမှုလုပ်ငန်းများ အောင်မြင်စွာအကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်နိုင်ရန် ဦးစီးဌာနများ၊ တိုင်းဒေသကြီး/ ပြည်နယ်၊ ခရိုင်၊ မြို့နယ်ပညာရေးမှူးရုံးများ၏ ပညာရေးစီမံခန့်ခွဲသူများအား ပညာရေးစီမံခန့်ခွဲမှု သင်တန်းအစီအစဉ် ဆောင်ရွက်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၂၈၄၀.၂၃၆)

၄-၄-၆။ ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ် (Mini Budget)အတွင်း နည်းပညာ၊ သက်မွေးပညာနှင့်လေ့ကျင့်ရေးဦးစီးဌာနက အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်ခဲ့သော မဟာဗျူဟာများနှင့် လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များအလိုက် ဘဏ္ဍာငွေသုံးစွဲခဲ့မှုများနှင့် အောင်မြင်မှုများ

၁။ ဘဏ္ဍာငွေသုံးစွဲခဲ့မှုများ

နည်းပညာနှင့်သက်မွေးပညာရေးနှင့်လေ့ကျင့်ရေး (ကျပ်သန်းပေါင်း ၂၀၁၅၈.၅၇)

မဟာဗျူဟာများ

နည်းပညာနှင့်သက်မွေးပညာရေးနှင့်လေ့ကျင့်ရေးသို့တက်ရောက်လိုသူများ(မသန်စွမ်းသူများ၊ အခွင့်အလမ်းနည်းပါးသောသူများ စသည်တို့ အပါအဝင်) သင်ယူနိုင်သောအခွင့်အလမ်းများတိုးချဲ့ဆောင်ရွက်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၁၂၈၂.၇၈၄)

နည်းပညာနှင့်သက်မွေးပညာရေးနှင့်လေ့ကျင့်ရေးအရည်အသွေးပိုမိုကောင်းမွန်စေရန်နှင့် လုပ်ငန်းခွင်လိုအပ်ချက်နှင့်ကိုက်ညီစေရန်ဆောင်ရွက်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၁၀.၀၀၈)

အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်းကိုအကောင်အထည်ဖော်ရာတွင်ပံ့ပိုးပေးသောလုပ်ငန်းများ။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၇၈၆၅.၇၇၈)

လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များ

- လက်ရှိသင်ကြားလျက်ရှိသော ကာလရှည်သင်တန်းများ၏ စွမ်းဆောင်ရည်ကို ပိုမိုကောင်းမွန်အောင် ဆောင်ရွက်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၉၇၈၉.၃၅၅)
- ကျွမ်းကျင်မှုအခြေပြုကာလတိုသင်တန်းများ ဖွင့်လှစ်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၁၂၇.၀၆၇)
- အခွင့်အလမ်းနည်းပါးသူများအတွက် ပညာသင်ထောက်ပံ့ကြေးနှင့်ပညာသင်ဆုပိုမိုပေးခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၂၃၆၆.၃၆၂)
- နည်းပညာနှင့်သက်မွေးပညာရေးနှင့်လေ့ကျင့်ရေးသင်တန်းကျောင်းနှင့်ဆိုင်သောစီမံအုပ်ချုပ်သူများအတွက်စွမ်းဆောင်ရည်မြှင့်တင်မှုသင်တန်းများဖွင့်လှစ်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၀.၈၇၄)
- နည်းပညာနှင့်သက်မွေးပညာရေးနှင့်လေ့ကျင့်ရေး၏ လုပ်ငန်းခွင်အကြို လုပ်ငန်းခွင်ရောက် ဆရာများအတွက် သင်ကြားမှုအတတ်ပညာသင်တန်းများနှင့် လက်တွေ့ကျွမ်းကျင်မှုနည်းပညာသင်တန်းများ ဖွင့်လှစ်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၉.၁၃၄)

၄-၄-၇။ ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ် (Mini Budget)အတွင်း သုတေသနနှင့်တီထွင်ဆန်းသစ်မှုဦးစီးဌာနက အကောင်အထည်ဖော် ဆောင်ရွက်ခဲ့သော မဟာဗျူဟာများနှင့် လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များအလိုက် ဘဏ္ဍာငွေသုံးစွဲခဲ့မှုများနှင့် အောင်မြင်မှုများ

၁။ ဘဏ္ဍာငွေသုံးစွဲခဲ့မှုများ

အဆင့်မြင့်ပညာရေး
(ကျပ်သန်းပေါင်း ၂၇၄၇.၄၆၇)

မဟာဗျူဟာများ

အဆင့်မြင့်ပညာရေး၏အုပ်ချုပ်မှုနှင့် စီမံခန့်ခွဲမှုအားကောင်းစေခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၃၄.၃၃၉)
အဆင့်မြင့်ပညာ၏ဆက်စပ်ဆီလျော်မှုနှင့် အရည်အသွေးမြင့်မားလာအောင် ဆောင်ရွက်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၅၆၈.၅၈၇)
အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်းကို အကောင်အထည်ဖော်ရာတွင် ပံ့ပိုးပေးသောလုပ်ငန်းများ။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၂၁၄၄.၅၄၁)

လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များ

- အလေ့အကျင့်ကောင်းများကိုမှတ်သားထားရန်နှင့် နိုင်ငံတကာတက္ကသိုလ်များ၊ သုတေသနဗဟိုဌာနများ၊ တခြားအဆင့်မြင့်ပညာကျောင်းများနှင့် မိတ်ဖက်များထူထောင်ရန် နိုင်ငံခြားလေ့လာရေးခရီးစဉ်များစေလွှတ်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၃၄.၃၃၉)
- အဆင့်မြင့်ပညာရေးအုပ်ချုပ်မှုနှင့်စီမံခန့်ခွဲမှုတို့ကို တိုးတက်ကောင်းမွန်စေရန် တစ်ဦးချင်းအလိုက် ကျွမ်းကျင်မှုများကို တည်ဆောက်ရန်နှင့် အဖွဲ့အစည်းဆိုင်ရာစွမ်းဆောင်ရည်များကို အားကောင်းစေရန် အမျိုးသားအဆင့်မြင့်ပညာဖွံ့ဖြိုးရေးကျောင်းတစ်ကျောင်းတည်ထောင်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၀.၂၀၀)
- တက္ကသိုလ်သင်ကြားသင်ယူရေးကို အကျိုးပြုရန်နှင့် တက္ကသိုလ်မှ စီမံခန့်ခွဲသော ဝင်ငွေစီးကြောင်းများကို ဖွံ့ဖြိုးရန် အမျိုးသားသုတေသနနှင့် တီထွင်မှု ရန်ပုံငွေတစ်ရပ်နှင့်အတူ တက္ကသိုလ်များတွင် သုတေသနနှင့် ဖွံ့ဖြိုးရေးဗဟိုဌာနများတည်ထောင်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၉.၆၀၀)
- ရွေးချယ်ထားသော အဆင့်မြင့်ပညာကျောင်းများရှိ အထောက်အပံ့အဆောင်ပစ္စည်းများကို အဆင့်မြင့်တင်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၅၅၈.၁၁၃)
- အဆင့်မြင့်ပညာကျောင်းများမှ ဆရာများနှင့်ဓာတ်ခွဲစမ်းသပ်ခန်းကျွမ်းကျင်ဝန်ထမ်းများ၏ အရည်အသွေးမြှင့်တင်ပေးခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၀.၈၇၄)

စီမံခန့်ခွဲမှု၊ စွမ်းဆောင်ရည်မြှင့်တင်မှုနှင့်
အရည်အသွေးအာမခံမှု
(ကျပ်သန်းပေါင်း ၁.၅၁၅)

မဟာဗျူဟာ

ပညာရေးပြုပြင်ပြောင်းလဲမှုလုပ်ငန်းများ အောင်မြင်စွာအကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်နိုင်ရန် ပညာရေးစီမံခန့်ခွဲသူများ၏
စွမ်းဆောင်ရည်ကိုမြှင့်တင်ပေးခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၁.၅၁၅)

လုပ်ငန်းအစီအစဉ်

- ပညာရေးစီမံခန့်ခွဲမှုသင်တန်းအစီအစဉ်။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၁.၅၁၅)

၄-၄-၈။ ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ် (Mini Budget)အတွင်း စက်မှုနည်းပညာမြှင့်တင်ရေးနှင့်ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ရေးဦးစီးဌာနက အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်ခဲ့သော မဟာဗျူဟာများနှင့် လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များအလိုက် ဘဏ္ဍာငွေသုံးစွဲခဲ့မှုများနှင့် အောင်မြင်မှုများ

၁။ ဘဏ္ဍာငွေသုံးစွဲခဲ့မှုများ

စက်မှုနည်းပညာမြှင့်တင်ရေးနှင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ရေး
(ကျပ်သန်းပေါင်း ၁၃၂၃.၇၆၄)

မဟာဗျူဟာ

အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာ စီမံကိန်းကို အကောင်အထည်ဖော်ရာတွင် ပံ့ပိုးပေးသောလုပ်ငန်းများ။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၁၃၂၃.၇၆၄)

၄-၄-၉။ ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ် (Mini Budget)အတွင်း မြန်မာနိုင်ငံတိုင်းရင်းသားဘာသာစကားဦးစီးဌာနက အကောင်အထည်ဖော် ဆောင်ရွက်ခဲ့သော မဟာဗျူဟာများနှင့် လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များအလိုက် ဘဏ္ဍာငွေသုံးစွဲခဲ့မှုများနှင့် အောင်မြင်မှုများ

၁။ ဘဏ္ဍာငွေသုံးစွဲခဲ့မှုများ

အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်း
(ကျပ်သန်းပေါင်း ၅၃၈.၇၂၁)

မဟာဗျူဟာများ

အခြေခံပညာအဆင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို ၂၁ ရာစုဆိုင်ရာကျွမ်းကျင်မှုများ အလေးပေးပြီး ခေတ်နှင့်လျော်ညီအောင် ပြန်လည်မွမ်းမံခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၀.၁၅၆)
သင်ရိုးညွှန်းတမ်းစီမံခန့်ခွဲမှုစနစ်၊ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းလေ့လာကြီးကြပ်အကဲဖြတ်ခြင်းစနစ်နှင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအသစ်ဆိုင်ရာ အသိပညာပေးခြင်းတို့ကို ထိရောက်စွာ အားဖြည့်ဆောင်ရွက်ခြင်းဖြင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအသစ်ကို အကောင်အထည်ဖော်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၉၇.၂၆၆)
အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်းကို အကောင်အထည်ဖော်ရာတွင် ပံ့ပိုးပေးသောလုပ်ငန်းများ။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၄၄၁.၂၉၉)

လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များ

- အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်းရေးဆွဲခြင်း၊ တိုင်းရင်းသားဘာသာစကားနှင့်ယဉ်ကျေးမှုကို ပံ့ပိုးပေးရန် ဆွေးနွေးပွဲများ ကျင်းပခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၀.၁၅၆)
- သင်ရိုးညွှန်းတမ်းစီမံခန့်ခွဲမှုစနစ်ကို အားဖြည့်ပေးခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၉၇.၂၆၆)

၄-၄-၁၀။ ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ် (Mini Budget) အတွင်း လေ့လာဆန်းစစ်အကဲဖြတ်ရေးအဖွဲ့ (ပညာရေး) က အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်ခဲ့သော မဟာဗျူဟာများနှင့် လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များအလိုက် ဘဏ္ဍာငွေသုံးစွဲခဲ့မှုများနှင့် အောင်မြင်မှုများ

၁။ ဘဏ္ဍာငွေသုံးစွဲခဲ့မှုများ

အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်း
(ကျပ်သန်းပေါင်း ၁.၆၄၇)

မဟာဗျူဟာ

သင်ရိုးညွှန်းတမ်းစီမံခန့်ခွဲမှုစနစ်၊ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းလေ့လာကြီးကြပ်အကဲဖြတ်ခြင်းစနစ်နှင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအသစ်ဆိုင်ရာ အသိပညာပေးခြင်းတို့ကို ထိရောက်စွာအားဖြည့်ဆောင်ရွက်ခြင်းဖြင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအသစ်ကို အကောင်အထည်ဖော်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၁.၆၄၇)

လုပ်ငန်းအစီအစဉ်

- သင်ရိုးညွှန်းတမ်းစီမံခန့်ခွဲမှုစနစ်ကို အားဖြည့်ပေးခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၁.၆၄၇)

အဆင့်မြင့်ပညာရေး (ကျပ်သန်းပေါင်း ၀.၇၈၆)

မဟာဗျူဟာ

အဆင့်မြင့်ပညာ၏ ဆက်စပ်ဆီလျော်မှုနှင့် အရည်အသွေးမြင့်မားလာအောင် ဆောင်ရွက်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၀.၇၈၆)

လုပ်ငန်းအစီအစဉ်

- ရွေးချယ်ထားသော အဆင့်မြင့်ပညာကျောင်းများရှိ အထောက်အပံ့ အသုံးအဆောင်ပစ္စည်းများကို အဆင့်မြှင့်တင်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၀.၇၈၆)

စီမံခန့်ခွဲမှု၊ စွမ်းဆောင်ရည်မြှင့်တင်မှုနှင့် အရည်အသွေးအာမခံမှု (ကျပ်သန်းပေါင်း ၀.၁၃၃)

မဟာဗျူဟာ

ပညာရေးဆိုင်ရာစီမံခန့်ခွဲမှုဖွဲ့စည်းပုံ၊ စနစ်နှင့်အထောက်အပံ့ပစ္စည်းများအားကောင်းလာစေခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၀.၁၃၃)

လုပ်ငန်းအစီအစဉ်

- ပညာရေးကဏ္ဍ နှစ်စဉ်စီမံကိန်းရေးဆွဲမှုကို ပုံမှန်ဆောင်ရွက်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၀.၁၃၃)

၄-၄-၁၁။ ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ် (Mini Budget)အတွင်း လေ့လာဆန်းစစ်အကဲဖြတ်ရေးအဖွဲ့ (သုတေသန)က အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်ခဲ့သော မဟာဗျူဟာများနှင့် လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များအလိုက် ဘဏ္ဍာငွေသုံးစွဲခဲ့မှုများနှင့် အောင်မြင်မှုများ

၁။ ဘဏ္ဍာငွေသုံးစွဲခဲ့မှုများ

စီမံခန့်ခွဲမှု၊ စွမ်းဆောင်ရည်မြှင့်တင်မှုနှင့်
အရည်အသွေးအာမခံမှု
(ကျပ်သန်းပေါင်း ၄၈၄.၈၆၈)

မဟာဗျူဟာများ

ပညာရေးဆိုင်ရာ စီမံခန့်ခွဲမှု ဖွဲ့စည်းပုံ၊ စနစ်နှင့် အထောက်အပံ့စွယ်များ အားကောင်းလာစေခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၆၆.၁၆၅)
ပညာရေးပြုပြင်ပြောင်းလဲမှုလုပ်ငန်းများအောင်မြင်စွာ အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်နိုင်ရန် ပညာရေးစီမံခန့်ခွဲသူများ၏ စွမ်းဆောင်ရည်ကို မြှင့်တင်ပေးခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၈၄.၉၄၉)
အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်းကို အကောင်အထည်ဖော်ရာတွင် ပံ့ပိုးပေးသောလုပ်ငန်းများ။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၃၃၃.၇၅၄)

လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များ

- နှစ်စဉ်ကဏ္ဍအလိုက် စွမ်းဆောင်ရည်ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းနှင့် ဘဏ္ဍာငွေပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းတို့ကို ဆောင်ရွက်ခြင်းဖြင့် ပညာရေးကဏ္ဍ နှစ်စဉ်စီမံကိန်းရေးဆွဲမှုကို ပုံမှန်ဆောင်ရွက်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၀.၄၅၂)
- လုပ်ငန်းစွမ်းဆောင်ရည်လေ့လာကြီးကြပ်ခြင်းနှင့် တာဝန်ယူမှုစနစ်(PeMAS)ကို ရေးဆွဲအကောင်အထည်ဖော်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၀.၅၆၀)
- ပညာရေးကဏ္ဍ နှစ်စဉ်စီမံကိန်းရေးဆွဲမှုကို ပုံမှန်ဆောင်ရွက်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၆၅.၁၅၃)
- နှစ်စဉ်စွမ်းဆောင်ရည်မြှင့်တင်မှုစီမံကိန်းနှင့် ခေါင်းဆောင်မှုနှင့်လမ်းညွှန်ပြဿနာအစီအစဉ်။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၈၄.၉၄၉)



၄-၅။ ၂၀၁၈-၁၉ ဘဏ္ဍာနှစ်အတွင်း အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်ခဲ့သော မဟာဗျူဟာများနှင့် လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များ အလိုက် ဘဏ္ဍာငွေသုံးစွဲခဲ့မှုများနှင့် အောင်မြင်မှုများ

၄-၅-၁။ ၂၀၁၈-၁၉ ဘဏ္ဍာနှစ်အတွင်း အဆင့်မြင့်ပညာဦးစီးဌာနက အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်ခဲ့သော မဟာဗျူဟာများနှင့် လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များအလိုက် ဘဏ္ဍာငွေသုံးစွဲခဲ့မှုများနှင့် အောင်မြင်မှုများ

၁။ ဘဏ္ဍာငွေသုံးစွဲခဲ့မှုများ

အဆင့်မြင့်ပညာရေး
(ကျပ်သန်းပေါင်း ၃၁၄၆၅၅.၈၂၉)

မဟာဗျူဟာများ

အဆင့်မြင့်ပညာရေး၏ အုပ်ချုပ်မှုနှင့် စီမံခန့်ခွဲမှုအားကောင်းစေခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၃၇၇၃.၆၆၁)
အဆင့်မြင့်ပညာ၏ ဆက်စပ်ဆီလျော်မှုနှင့် အရည်အသွေးမြှင့်မားလာအောင် ဆောင်ရွက်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၂၄၉၂၁.၆၈၁)
အဆင့်မြင့်ပညာသင်ယူခွင့် သာတူညီမျှရရှိမှုကို တိုးချဲ့ပေးခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၁၄၉၈၆၇.၉၃၆)
အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်းကို အကောင်အထည်ဖော်ရာတွင် ပံ့ပိုးပေးသောလုပ်ငန်းများ။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၁၃၆၀၉၂.၅၅၁)

လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များ

- နိုင်ငံခြားလေ့လာရေးခရီးစဉ်များ စေလွှတ်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၆၃၁.၂၅၁)
- အမျိုးသားအဆင့်မြင့်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးရေးကျောင်းတစ်ကျောင်း တည်ထောင်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၅၅.၉၂၁)
- အဆင့်မြင့်ပညာကျောင်းများ၏ စီမံအုပ်ချုပ်မှုကို အားကောင်းစေခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၈၈.၉၉၈)
- အဆင့်မြင့်ပညာကျောင်းများ၏ ကိုယ်ပိုင်စီမံခန့်ခွဲခွင့်နှင့် တာဝန်ခံမှုအားကောင်းစေခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၂၆၇၂.၄၉၁)
- အဆင့်မြင့်ပညာအရည်အသွေးအာမခံမှုအေဂျင်စီတစ်ခု ဖွဲ့စည်းခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၃၂၅.၀၀၀)
- အမျိုးသားသုတေသနနှင့် တီထွင်မှုရန်ပုံငွေတစ်ရပ်နှင့်အတူ တက္ကသိုလ်များတွင် သုတေသနနှင့်ဖွံ့ဖြိုးရေးဗဟိုဌာနများ တည်ထောင်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၁၂၂၅.၃၃၀)
- ကမ္ဘာ့အဆင့်မီ အမျိုးသားတက္ကသိုလ်များနှင့် ဘက်စုံတက္ကသိုလ်များတည်ထောင်ရေးအတွက် မူဝါဒနှင့်မဟာဗျူဟာချမှတ်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၂၂.၃၂၅)
- ရွေးချယ်ထားသော အဆင့်မြင့်ပညာကျောင်းများရှိ အထောက်အပံ့အသုံးအဆောင်ပစ္စည်းများကို အဆင့်မြှင့်တင်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၁၆၅၉၈.၉၁၇)
- အီလက်ထရွန်နစ် စာကြည့်တိုက်များနှင့် အီလက်ထရွန်နစ်သင်ယူမှုဗဟိုဌာနများ၏ အဆင့်အတန်းကို မြှင့်တင်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၇၇.၀၀၀)
- အဝေးသင်ပညာရေးစနစ်၏ ထိရောက်မှုကို တိုးတက်စေခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၆၉၉၈.၁၀၈)
- အဆင့်မြင့်ပညာကျောင်းများ၌ သင်ကြားသင်ယူမှုဝန်းကျင်ကောင်းဖန်တီးခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၁၃၈၅၆၃.၉၈၉)
- ကျောင်းသားထောက်ပံ့ကြေး ပေးရေးအစီအစဉ်များတိုးမြှင့်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၁၁၃၀၃.၉၄၇)

၄-၅-၁-၁။ ၂၀၁၈-၁၉ ဘဏ္ဍာနှစ်အတွင်း အဆင့်မြင့်ပညာဦးစီးဌာန(ဆရာအတတ်ပညာနှင့်လေ့ကျင့်ရေး)က အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်ခဲ့သော မဟာဗျူဟာများနှင့် လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များအလိုက် ဘဏ္ဍာငွေသုံးစွဲခဲ့မှုများနှင့် အောင်မြင်မှုများ

၁။ ဘဏ္ဍာငွေသုံးစွဲခဲ့မှုများ

ဆရာအတတ်ပညာနှင့် စီမံခန့်ခွဲမှု
(ကျပ်သန်းပေါင်း ၄၆၇၈၈.၁၅၉)

မဟာဗျူဟာများ

ဆရာအရည်အသွေးအာမခံမှုနှင့် စီမံခန့်ခွဲမှု ပိုမိုကောင်းမွန် တိုးတက်စေခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၅.၂၄၅)
လုပ်ငန်းခွင်အကြို ဆရာအတတ်ပညာရေးအရည်အသွေးတိုးမြှင့်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၃၀၅၄၃.၅၀၂)
လုပ်ငန်းခွင်ဆရာအတတ်ပညာဖွံ့ဖြိုးမှု အရည်အသွေးတိုးမြှင့်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၃၆.၉၄၆)
အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်းကို အကောင်အထည်ဖော်ရာတွင် ပံ့ပိုးပေးသောလုပ်ငန်းများ။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၁၆၂၀၂.၉၁၈)

လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များ

- ဆရာအရည်အသွေးအာမခံမှုအတွက်စနစ်တစ်ရပ်ထူထောင်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၅.၂၄၅)
- ဆရာအတတ်ပညာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့် သင်တန်းပုံစံများကို ကာလတိုအတွက် ပြန်လည်ပြင်ဆင်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၄၇၈၇.၉၉)
- ပညာရေးကောလိပ်များရှိ ၂ နှစ်သင်တန်း အစီအစဉ်များကို အထူးပြု၍ အစီအစဉ်များအဖြစ်သို့ အဆင့်မြှင့်တင်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၂၄၈၄၁.၁၇၂)
- မိတ်ဖက်ကျောင်းများသတ်မှတ်ခြင်းနှင့် လက်တွေ့တန်းပြဆင်းခြင်းအစီအစဉ်ကို ပြုပြင်ပြောင်းလဲခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၉၁၄.၃၄)
- နိုင်ငံတစ်ဝန်းတွင် အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်းအသစ်အတွက် ကာလတိုလုပ်ငန်းခွင်သင်တန်းပေးခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၃၆.၉၄၆)

၄-၅-၂။ ၂၀၁၈-၁၉ ဘဏ္ဍာနှစ်အတွင်း အခြေခံပညာဦးစီးဌာနက အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်ခဲ့သော မဟာဗျူဟာများနှင့် လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များအလိုက် ဘဏ္ဍာငွေသုံးစွဲခဲ့မှုများနှင့် အောင်မြင်မှုများ

၁။ ဘဏ္ဍာငွေသုံးစွဲခဲ့မှုများ

အခြေခံပညာရေး - အခွင့်အလမ်း၊
အရည်အသွေးနှင့် လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှု
(ကျပ်သန်းပေါင်း ၁၅၂၇၁၈.၇၈၁၈၅၃)

မဟာဗျူဟာများ

ကလေးများအားလုံးအခမဲ့အခြေခံပညာကို သင်ယူခွင့်ရရှိစေရန်ဆောင်ရွက်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၂၃၁၄၉၅.၃၀၆၁၁၃)
မသင်မနေရလူတိုင်းနှင့် အကျိုးဝင်ပညာရေးကို အားကောင်းစေရန်ပံ့ပိုးခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၂၆၀၀၀.၀၃၈)
ကျောင်းအရည်အသွေးအာမခံမှုစနစ်ဖြင့် ကျောင်းများ၏အရည်အသွေးကို တိုးတက်စေခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၆၃၃၂၅.၀၇၈၄၉၅)
အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်းကို အကောင်အထည်ဖော်ရာတွင်ပံ့ပိုးပေးသောလုပ်ငန်းများ။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၁၂၀၆၆၉၈.၃၅၉၂၄၅)

လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များ

- တည်ဆဲကျောင်းများတိုးချဲ့ခြင်း၊ ကျောင်းများအဆင့်တိုးမြှင့်ခြင်းနှင့် ကျောင်းအသစ်များဆောက်လုပ်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၂၂၆၅၃၇.၆၈၃၄၀၁)
- အခြေခံပညာကျောင်းများအတွက်သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများပံ့ပိုးခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၄၉၅၇.၆၂၇၁၂)
- ကျောင်းထွက်နိုင်ခြေရှိသောကလေးများအတွက် အခြေခံပညာကိုသာတူညီမျှအခွင့်အလမ်း ရရှိရေးပံ့ပိုးခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၂၅၉၁၆.၉၄၄)
- အထူးပညာရေးလိုအပ်ချက်များရှိသည့် ကလေးများအတွက် သင်ယူမှုအခွင့်အလမ်းပိုမိုရရှိစေရန်ဆောင်ရွက်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၈၃.၀၉၄)
- ကျောင်းအရည်အသွေးစံသတ်မှတ်ချက်အာမခံမှုအညွှန်းဘောင် (SQSAF)အရ ကျောင်းဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးစီမံချက်ရေးဆွဲ ဆောင်ရွက်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၆၃၃၂၅.၀၇၈၄၉၅)

အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်း (ကျပ်သန်းပေါင်း ၈၄၇၁၂.၆၄၉၇၂၈)

မဟာဗျူဟာများ

အခြေခံပညာအဆင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို ၂၁ ရာစုဆိုင်ရာကျွမ်းကျင်မှုများ အလေးပေးပြီး ခေတ်နှင့်လျော်ညီအောင် ပြန်လည်မွမ်းမံခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၁၃၃၂၉.၁၉၂)
 သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအသစ်ရေးဆွဲသူများ၏ အတတ်ပညာဆိုင်ရာစွမ်းဆောင်ရည်ကို မြှင့်တင်ပေးခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၂၀၂၃၀.၀၉၁၈၈၀)
 သင်ရိုးညွှန်းတမ်းစီမံခန့်ခွဲမှုစနစ်၊ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းလေ့လာကြီးကြပ်အကဲဖြတ်ခြင်းစနစ်နှင့်သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအသစ်ဆိုင်ရာ အသိပညာပေးခြင်းတို့ကို ထိရောက်စွာ အားဖြည့်ဆောင်ရွက်ခြင်းဖြင့်
 သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအသစ်ကိုအကောင်အထည်ဖော်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၅၁၁၅၃.၃၆၅၈၄၈)

လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များ

- ကျောင်းသုံးစာအုပ်များ၊ ဆရာလမ်းညွှန်များနှင့် သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပစ္စည်းများပြုစုရေးဆွဲခြင်းနှင့် အပြီးသတ်ပြုစု ရေးဆွဲခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၁၃၃၂၉.၁၉၂)
- ဆရာများကို သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအသစ်ဆိုင်ရာသင်တန်းပို့ချခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၂၀၂၃၀.၀၉၁၈၈၀)
- သင်ရိုးညွှန်းတမ်းစီမံခန့်ခွဲမှုစနစ်ကို အားဖြည့်ပေးခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၅၁၁၅၃.၃၆၅၈၄၈)

စီမံခန့်ခွဲမှု၊ စွမ်းဆောင်ရည်မြှင့်တင်မှုနှင့် အရည်အသွေးအာမခံမှု (ကျပ်သန်းပေါင်း ၉၂၅.၂၅၃၂၄)

မဟာဗျူဟာ

ပညာရေးဆိုင်ရာစီမံခန့်ခွဲမှုဖွဲ့စည်းပုံ၊ စနစ်နှင့် အထောက်အပံ့ပစ္စည်းများ အားကောင်းလာစေခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၉၂၅.၂၅၃၂၄)

လုပ်ငန်းအစီအစဉ်

- သတင်းအချက်အလက်နှင့် ဆက်သွယ်ရေးဆိုင်ရာနည်းပညာအသစ်များကို စမ်းသပ်အသုံးပြုခြင်းနှင့် အခြေခံသတင်းအချက်အလက်နှင့် ဆက်သွယ်ရေးဆိုင်ရာနည်းပညာအထောက်အပံ့ပစ္စည်းများပံ့ပိုးပေးခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၉၂၅.၂၅၃၂၄)

၄-၅-၃။ ၂၀၁၈-၁၉ ဘဏ္ဍာနှစ်အတွင်း ကျောင်းပြင်ပနှင့် တစ်သက်တာပညာရေးဦးစီးဌာနက အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်ခဲ့သော မဟာဗျူဟာများနှင့် လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များအလိုက် ဘဏ္ဍာငွေသုံးစွဲခဲ့မှုများနှင့် အောင်မြင်မှုများ

၁။ ဘဏ္ဍာငွေသုံးစွဲခဲ့မှုများ

ကျောင်းပြင်ပနှင့် တစ်သက်တာပညာရေး
(ကျပ်သန်းပေါင်း ၄၇၅၅.၂၉၃)

မဟာဗျူဟာများ

ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှုနှင့် စီမံခန့်ခွဲမှုလုပ်ငန်းများကို မြှင့်တင်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၀.၆၂၀)
ကျောင်းပြင်ပနှင့် တစ်သက်တာပညာရေးဆိုင်ရာ နည်းလမ်းပေါင်းစုံဖြင့် သင်ယူခွင့်တိုးချဲ့ပေးခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၁၆၆.၇၉၄)
အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်းကို အကောင်အထည်ဖော်ရာတွင် ပံ့ပိုးပေးသော လုပ်ငန်းများ။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၃၁၂၇.၈၇၉)

လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များ

- အစိုးရနှင့် အစိုးရမဟုတ်သော ကျောင်းပြင်ပနှင့် တစ်သက်တာပညာရေး ဆောင်ရွက်သူများ၊ ရပ်ရွာအခြေပြုအဖွဲ့အစည်းများနှင့် ပုဂ္ဂလိက ကဏ္ဍများထိရောက်၍ အကျိုးသက်ရောက်မှုဖြစ်စေသော ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှုတို့ကို ကူညီရန်အတွက် အမျိုးသားအဆင့် ကျောင်းပြင်ပနှင့် တစ်သက်တာပညာရေး ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှုကော်မတီဖွဲ့စည်းခြင်း၊ ကျောင်းပြင်ပနှင့် တစ်သက်တာ ပညာရေးမူဝါဒရေးဆွဲခြင်းနှင့် ကျောင်းပြင်ပနှင့် တစ်သက်တာပညာရေးဦးစီးဌာန၏ စွမ်းဆောင်ရည်မြှင့်တင်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၀.၆၂၀)
- မူလတန်းကျောင်းထွက်မှုအများဆုံးရှိသည့် အခွင့်အလမ်းနည်းပါးသော ဒေသများတွင် ကျောင်းပြင်ပမူလတန်းပညာရေးတန်းညှိ အစီအစဉ်နှင့် အခြေခံစာတတ်မြောက်ရေးနှင့် လုပ်ငန်းအကျိုးပြုစာတတ်မြောက်ရေး လုပ်ငန်းများတိုးချဲ့ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၁၆၂၅.၂၈၉)
- ကျောင်းပြင်ပအလယ်တန်းပညာရေးအစီအစဉ်ကို တစ်နိုင်ငံလုံးအတိုင်းအတာဖြင့် အစိုးရနှင့် အစိုးရမဟုတ်သော အဖွဲ့အစည်းများ၊ ပုဂ္ဂလိကအဖွဲ့အစည်းများနှင့် ပူးပေါင်း၍ ရှေ့ပြေးစမ်းသပ်ဆောင်ရွက်ပြီး အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၁.၅၀၅)

၄-၅-၄။ ၂၀၁၈-၁၉ ဘဏ္ဍာနှစ်အတွင်း မြန်မာနိုင်ငံစာစစ်ဦးစီးဌာနက အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်ခဲ့သော မဟာဗျူဟာများနှင့် လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များအလိုက် ဘဏ္ဍာငွေသုံးစွဲခဲ့မှုများနှင့် အောင်မြင်မှုများ

၁။ ဘဏ္ဍာငွေသုံးစွဲခဲ့မှုများ

ပညာရည်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့်စာမေးပွဲများကျင်းပခြင်း
(ကျပ်သန်းပေါင်း ၅၈၃၆.၆၆၈)

မဟာဗျူဟာများ

ပညာရည်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းစနစ်နှင့် စာမေးပွဲများတိုးတက်ကောင်းမွန်အောင် ပြုပြင်ပြောင်းလဲခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၄၈၆၅.၁၃)
ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှု၊ စီမံခန့်ခွဲမှုနှင့် ကြီးကြပ်လမ်းညွှန်မှုကို အားကောင်းစေခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၁၂၆.၂၀၆)
အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်းကို အကောင်အထည်ဖော်ရာတွင် ပံ့ပိုးပေးသောလုပ်ငန်းများ။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၈၄၅.၃၃၂)

လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များ

- အမျိုးသားပညာရည်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းမူဝါဒရေးဆွဲခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၆၇၂.၈၁၄)
- အခြေခံပညာမူလတန်း၊ အလယ်တန်းနှင့် အထက်တန်းအဆင့်ပြီးမြောက်မှုစာမေးပွဲများကျင်းပခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၄၁၉၂.၃၁၆)
- စွမ်းဆောင်ရည်မြှင့်တင်ခြင်းနှင့် အသိပညာပေးခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၈၀.၃၉၃)
- ပညာရည်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ သတင်းအချက်အလက်နှင့် ဆက်သွယ်ရေးနည်းပညာ(ICT) ဆက်စပ်ပစ္စည်းများ ဖြည့်ဆည်းခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၄၅.၈၁၃)

၄-၅-၅။ ၂၀၁၈-၁၉ ဘဏ္ဍာနှစ်အတွင်း ပညာရေးသုတေသန၊ စီမံကိန်းနှင့် လေ့ကျင့်ရေးဦးစီးဌာနက အကောင်အထည်ဖော် ဆောင်ရွက်ခဲ့သော မဟာဗျူဟာများနှင့် လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များအလိုက် ဘဏ္ဍာငွေသုံးစွဲခဲ့မှုများနှင့် အောင်မြင်မှုများ

၁။ ဘဏ္ဍာငွေသုံးစွဲခဲ့မှုများ

အခြေခံပညာရေး-အခွင့်အလမ်း၊
အရည်အသွေးနှင့်လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှု
(ကျပ်သန်းပေါင်း ၁၉.၄၂၅)

မဟာဗျူဟာ

မသင်မနေရနှင့်လူတိုင်းအကျိုးဝင်ပညာရေးကို အားကောင်းစေရန် ပံ့ပိုးခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၁၉.၄၂၅)

လုပ်ငန်းအစီအစဉ်

- ကျောင်းထွက်နိုင်ခြေရှိသောကလေးများအတွက် အခြေခံပညာကို သာတူညီမျှ အခွင့်အလမ်းရရှိရေးပံ့ပိုးခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၁၉.၄၂၅)

အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်း (ကျပ်သန်းပေါင်း ၄၆၁၅.၂၃၆)

မဟာဗျူဟာများ

အခြေခံပညာအဆင့်သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို ၂၁ ရာစုဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ အလေးပေးပြီး ခေတ်နှင့်လျော်ညီအောင် ပြန်လည်မွမ်းမံခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၄၆၁၄.၃၀၄)

သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအသစ်ရေးဆွဲသူများ၏ အတတ်ပညာဆိုင်ရာ စွမ်းဆောင်ရည်ကို မြှင့်တင်ပေးခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၀.၂၈၁)

သင်ရိုးညွှန်းတမ်း စီမံခန့်ခွဲမှုစနစ်၊ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းလေ့လာကြိုးကြပ်အကဲဖြတ်ခြင်းစနစ်နှင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအသစ်ဆိုင်ရာ အသိပညာပေးခြင်းတို့ကို ထိရောက်စွာ အားဖြည့်ဆောင်ရွက်ခြင်းဖြင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအသစ်ကို အကောင်အထည်ဖော်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၀.၆၅၁)

လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များ

- အခြေခံပညာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းဆိုင်ရာ ဖွဲ့စည်းပုံအသစ်ကို ပြင်ဆင်ပြုစုခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၄၂၅၂.၉၇၄)
- ကျောင်းသုံးစာအုပ်များ၊ ဆရာလမ်းညွှန်များနှင့် သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပြုပစ္စည်းများပြုစုရေးဆွဲခြင်းနှင့် အပြီးသတ်ပြုစုခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၄၆၁.၃၂၉)
- သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအသစ် ပြုစုရေးဆွဲရေးအဖွဲ့ဝင်များအား စွမ်းဆောင်ရည် မြှင့်တင်ပေးခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၀.၂၈၁)
- သင်ရိုးညွှန်းတမ်းစီမံခန့်ခွဲမှုစနစ်ကိုအားဖြည့်ပေးခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၀.၆၅၁)

ပညာရည်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် စာမေးပွဲများကျင်းပခြင်း
(ကျပ်သန်းပေါင်း ၂၀၂.၉၀၇)

မဟာဗျူဟာ

ပညာရည်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းစနစ်နှင့် စာမေးပွဲများ တိုးတက်ကောင်းမွန်အောင် ပြုပြင်ပြောင်းလဲခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၂၀၂.၉၀၇)

လုပ်ငန်းအစီအစဉ်

- သတ်မှတ်ပြဋ္ဌာန်းထားသော သင်ရိုးညွှန်းတမ်းများကို ကျောင်းသားများ ပေါက်မြောက်အောင်မြင်စွာ သင်ယူနိုင်မှု အတိုင်းအတာကို သိရှိရန် သုတေသနပြုစစ်ဆေးသော နမူနာအခြေပြု နိုင်ငံတော်အဆင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၂၀၂.၉၀၇)

စီမံခန့်ခွဲမှု၊ စွမ်းဆောင်ရည်မြှင့်တင်မှုနှင့် အရည်အသွေးအာမခံမှု (ကျပ်သန်းပေါင်း ၆၇၂၇.၅၉၁)

မဟာဗျူဟာများ

ကဏ္ဍအလိုက်၊ ကဏ္ဍခွဲအလိုက်နှင့် တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်အလိုက် ပေါင်းစပ်ညှိနှိုင်းရေးနည်းလမ်းများကို အားဖြည့်ဆောင်ရွက်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၂၉.၈၀၈)
ပညာရေးဆိုင်ရာ စီမံခန့်ခွဲမှု ဖွဲ့စည်းပုံ၊ စနစ်နှင့် အထောက်အပံ့ပစ္စည်းများ အားကောင်းလာစေခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၅၂၉.၆၈၈)
ပညာရေးပြုပြင်ပြောင်းလဲမှုလုပ်ငန်းများ အောင်မြင်စွာ အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်နိုင်ရန် ပညာရေးစီမံခန့်ခွဲမှုများ၏ စွမ်းဆောင်ရည်ကို မြှင့်တင်ပေးခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၅၃၇၈.၄၈၄)
အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်းကို အကောင်အထည်ဖော်ရာတွင် ပံ့ပိုးပေးသောလုပ်ငန်းများ။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၇၈၉.၆၁၁)

လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များ

- ပိုမိုထိရောက်၍ စွမ်းဆောင်ရည်ရှိသော ပညာရေးကဏ္ဍ ပေါင်းစပ်ညှိနှိုင်းမှုကို ပံ့ပိုးရန် တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်၊ ခရိုင်နှင့် မြို့နယ် ပညာရေးကော်မတီများကို အားကောင်းလာစေခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၂၉.၈၀၈)
- အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်း နှစ်အလိုက်အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်မည့် စီမံကိန်းရေးဆွဲခြင်းနှင့် ရသုံးမှန်းခြေ ငွေစာရင်းပြုခြင်းလုပ်ငန်းစဉ်ကို အကောင်အထည်ဖော်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၄၉၁.၃၀၀)
- အမျိုးသားပညာရေးစနစ်နှင့်စပ်လျဉ်း၍ အထောက်အထားအခြေပြုဆုံးဖြတ်ချက်များချမှတ်နိုင်ရန်အတွက် လူစွမ်းအားအရင်းအမြစ်သတင်းအချက်အလက်စနစ် (Human Resource Information System-HRIS) နှင့် ပညာရေးစီမံခန့်ခွဲမှုသတင်းအချက်အလက်စနစ် (Education Management Information System-EMIS) ကို အားကောင်းအောင်ပြုလုပ်၍ Education Portal တစ်ခုထူထောင်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၃၈.၃၈၈)
- NESP နှစ်စဉ်စွမ်းဆောင်ရည် မြှင့်တင်မှုစီမံကိန်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၅၃၂၇.၇၀၇)
- ပညာရေးစီမံခန့်ခွဲမှုသင်တန်းအစီအစဉ်။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၅၀.၇၇၇)

၄-၅-၆။ ၂၀၁၈-၁၉ ဘဏ္ဍာနှစ်အတွင်း နည်းပညာ၊ သက်မွေးပညာနှင့်လေ့ကျင့်ရေးဦးစီးဌာနက အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်ခဲ့သော မဟာဗျူဟာများနှင့် လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များအလိုက် ဘဏ္ဍာငွေသုံးစွဲခဲ့မှုများနှင့် အောင်မြင်မှုများ

၁။ ဘဏ္ဍာငွေသုံးစွဲခဲ့မှုများ

နည်းပညာနှင့်သက်မွေးပညာရေးနှင့်လေ့ကျင့်ရေး
(ကျပ်သန်းပေါင်း ၇၄၁၈၆.၃၆၉)

မဟာဗျူဟာများ

နည်းပညာနှင့်သက်မွေးပညာရေးနှင့်လေ့ကျင့်ရေးသို့တက်ရောက်လိုသူများ(မသန်စွမ်းသူများ၊ အခွင့်အလမ်းနည်းပါးသောသူများ စသည်တို့ အပါအဝင်)
သင်ယူနိုင်သောအခွင့်အလမ်းများတိုးချဲ့ဆောင်ရွက်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၅၂၁၇၇.၁၈၃)
နည်းပညာနှင့်သက်မွေးပညာရေးနှင့်လေ့ကျင့်ရေးအရည်အသွေးပိုမိုကောင်းမွန်စေရန်နှင့် လုပ်ငန်းခွင်လိုအပ်ချက်နှင့်ကိုညီစေရန် ဆောင်ရွက်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၃၆.၆၅၈)
နည်းပညာနှင့်သက်မွေးပညာရေးနှင့်လေ့ကျင့်ရေးဆိုင်ရာစီမံခန့်ခွဲမှုကို ပိုမိုကောင်းမွန်အောင်ဆောင်ရွက်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၃၅.၇၈၈)
အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်းကို အကောင်အထည်ဖော်ရာတွင်ပံ့ပိုးပေးသောလုပ်ငန်းများ။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၂၁၉၃၆.၇၄)

လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များ

- လက်ရှိသင်ကြားလျက်ရှိသော ကာလရှည်သင်တန်းများ၏စွမ်းဆောင်ရည်ကို ပိုမိုကောင်းမွန်အောင် ဆောင်ရွက်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၄၄၅၉၂.၀၁၅)
- ကျွမ်းကျင်မှုအခြေပြုကာလတိုသင်တန်းများဖွင့်လှစ်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၂၀၆၀.၆၉၅)
- အခွင့်အလမ်းနည်းပါးသူများအတွက်ပညာသင်ထောက်ပံ့ကြေးနှင့်ပညာသင်ဆုပိုမိုပေးခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၅၅၂၄.၄၇၃)
- နည်းပညာနှင့်သက်မွေးပညာရေးနှင့်လေ့ကျင့်ရေးသင်တန်းကျောင်းနှင့်ဆိုင်သော စီမံအုပ်ချုပ်သူများအတွက် စွမ်းဆောင်ရည် မြှင့်တင်မှု သင်တန်းများဖွင့်လှစ်ခြင်း (ကျပ်သန်းပေါင်း ၁၀.၅၈၇)
- နည်းပညာနှင့်သက်မွေးပညာရေးနှင့်လေ့ကျင့်ရေး၏ လုပ်ငန်းခွင်အကြံပြု လုပ်ငန်းခွင်ရောက်ဆရာများအတွက် သင်ကြားမှု အတတ်ပညာသင်တန်းများနှင့် လက်တွေ့ကျွမ်းကျင်မှု နည်းပညာသင်တန်းများ ဖွင့်လှစ်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၂၀.၉၈၃)
- နည်းပညာနှင့်သက်မွေးပညာရေးနှင့်လေ့ကျင့်ရေးသင်ရိုးညွှန်းတမ်းအဆင့်မီစေရန်ဖော်ထုတ်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၅.၀၈၈)
- TVETသတင်းအချက်အလက်စီမံခန့်ခွဲပုံစံနစ်တစ်ခုဖော်ဆောင်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၃၅.၇၈၈)

၄-၅-၇။ ၂၀၁၈-၁၉ ဘဏ္ဍာနှစ်အတွင်း သုတေသနနှင့်တီထွင်ဆန်းသစ်မှုဦးစီးဌာနက အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်ခဲ့သော မဟာဗျူဟာများနှင့် လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များအလိုက် ဘဏ္ဍာငွေသုံးစွဲခဲ့မှုများနှင့် အောင်မြင်မှုများ

၁။ ဘဏ္ဍာငွေသုံးစွဲခဲ့မှုများ

အဆင့်မြင့်ပညာရေး
(ကျပ်သန်းပေါင်း ၇၉၃၅.၂၁၇)

မဟာဗျူဟာများ

အဆင့်မြင့်ပညာရေး၏အုပ်ချုပ်မှုနှင့်စီမံခန့်ခွဲမှုအားကောင်းစေခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၁၅၈.၁၂၃)
အဆင့်မြင့်ပညာ၏ဆက်စပ်ဆီလျော်မှုနှင့်အရည်အသွေးမြင့်မားလာအောင်ဆောင်ရွက်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၂၉၆၀.၄၂၈)
အမျိုးသားပညာရေး မဟာဗျူဟာစီမံကိန်းကို အကောင်အထည်ဖော်ရာတွင် ပံ့ပိုးပေးသောလုပ်ငန်းများ။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၄၈၁၆.၆၆၆)

လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များ

- အလေ့အကျင့်ကောင်းများကိုမှတ်သားထားရန်နှင့်နိုင်ငံတကာတက္ကသိုလ်များ၊သုတေသနဗဟိုဌာနများ၊တခြားအဆင့်မြင့်ပညာကျောင်းများ နှင့်မိတ်ဖက်များထူထောင်ရန် နိုင်ငံခြားလေ့လာရေးခရီးစဉ်များစေလွှတ်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၁၅၈.၁၂၃)
- တက္ကသိုလ်သင်ကြားသင်ယူရေးကို အကျိုးပြုရန်နှင့် တက္ကသိုလ်မှ စီမံခန့်ခွဲသော ဝင်ငွေစီးကြောင်းများကို ဖွံ့ဖြိုးရန် အမျိုးသားသုတေသနနှင့်တီထွင်မှုရန်ပုံငွေတစ်ရပ်နှင့်အတူ တက္ကသိုလ်များတွင် သုတေသနနှင့် ဖွံ့ဖြိုးရေးဗဟိုဌာနများတည်ထောင်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၂၀၁.၆၁၆)
- ရွေးချယ်ထားသော အဆင့်မြင့်ပညာကျောင်းများရှိ အထောက်အပံ့အသုံးအဆောင်ပစ္စည်းများကို အဆင့်မြင့်တင်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၂၆၉၅.၉၂၉)
- အဆင့်မြင့်ပညာကျောင်းများမှ ဆရာများနှင့်ဓာတ်ခွဲစမ်းသပ်ခန်းကျွမ်းကျင်ဝန်ထမ်းများ၏အရည်အသွေးမြှင့်တင်ပေးခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၆၂.၈၈၃)

နည်းပညာနှင့်သက်မွေးပညာရေးနှင့်လေ့ကျင့်ရေး
(ကျပ်သန်းပေါင်း ၂.၄၉၇)

မဟာဗျူဟာ

နည်းပညာနှင့်သက်မွေးပညာရေးနှင့်လေ့ကျင့်ရေးသို့ တက်ရောက်လိုသူများ (မသန်စွမ်းသူများ၊ အခွင့်အလမ်းနည်းပါးသောသူများ စသည်တို့ အပါအဝင်)
သင်ယူနိုင်သောအခွင့်အလမ်းများ တိုးချဲ့ဆောင်ရွက်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၂.၄၉၇)

လုပ်ငန်းအစီအစဉ်

- ကျွမ်းကျင်မှုအခြေပြုကာလတိုသင်တန်းများဖွင့်လှစ်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၂.၄၉၇)

စီမံခန့်ခွဲမှု၊ စွမ်းဆောင်ရည်မြှင့်တင်မှုနှင့်
အရည်အသွေးအာမခံမှု
(ကျပ်သန်းပေါင်း ၂.၈၁)

မဟာဗျူဟာ

ပညာရေးပြုပြင်ပြောင်းလဲမှုလုပ်ငန်းများ အောင်မြင်စွာအကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်နိုင်ရန် ပညာရေးစီမံခန့်ခွဲသူများ၏ စွမ်းဆောင်ရည်ကိုမြှင့်တင်ပေးခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၂.၈၁)

လုပ်ငန်းအစီအစဉ်

- ပညာရေးစီမံခန့်ခွဲမှုသင်တန်းအစီအစဉ်။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၂.၈၁)

၄-၅-၈။ ၂၀၁၈-၁၉ ဘဏ္ဍာနှစ်အတွင်း စက်မှုနည်းပညာဖြင့်တင်ရေးနှင့်ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ရေးဦးစီးဌာနက အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်ခဲ့သော မဟာဗျူဟာများနှင့် လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များအလိုက် ဘဏ္ဍာငွေသုံးစွဲခဲ့မှုများနှင့် အောင်မြင်မှုများ

၁။ ဘဏ္ဍာငွေသုံးစွဲခဲ့မှုများ

နည်းပညာနှင့်သက်မွေး ပညာရေးနှင့်လေ့ကျင့်ရေး
(ကျပ်သန်းပေါင်း ၂၅၇၈.၅၃၃)

မဟာဗျူဟာများ

နည်းပညာနှင့်သက်မွေးပညာရေးနှင့်လေ့ကျင့်ရေးသို့တက်ရောက်လိုသူများ (မသန်စွမ်းသူများ၊ အခွင့်အလမ်းနည်းပါးသောသူများ စသည်တို့ အပါအဝင်) သင်ယူနိုင်သောအခွင့်အလမ်းများတိုးချဲ့ဆောင်ရွက်ခြင်း။
(ကျပ်သန်းပေါင်း ၁၂၃၂.၁၂၁)
အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်းကို အကောင်အထည်ဖော်ရာတွင် ပံ့ပိုးပေးသောလုပ်ငန်းများ။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၁၃၄၆.၄၁၂)

လုပ်ငန်းအစီအစဉ်

- နည်းပညာနှင့်သက်မွေး ပညာရေးနှင့်လေ့ကျင့်ရေး၏ အခွင့်အလမ်းပိုင်းဆိုင်ရာ လမ်းကြောင်းများကို စုစည်းထားသောစနစ်တစ်ခု ဖော်ဆောင်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၁၂၃၂.၁၂၁)

၄-၅-၉။ ၂၀၁၈-၁၉ ဘဏ္ဍာနှစ်အတွင်း မြန်မာနိုင်ငံတိုင်းရင်းသားဘာသာစကားဦးစီးဌာနက အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်ခဲ့သော မဟာဗျူဟာများနှင့် လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များအလိုက် ဘဏ္ဍာငွေသုံးစွဲခဲ့မှုများနှင့် အောင်မြင်မှုများ

၁။ ဘဏ္ဍာငွေသုံးစွဲခဲ့မှုများ

အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်း
(ကျပ်သန်းပေါင်း ၁၇၂၀.၄၂၁)

မဟာဗျူဟာများ

အခြေခံပညာအဆင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို ၂၁ ရာစုဆိုင်ရာကျွမ်းကျင်မှုများ အလေးပေးပြီး ခေတ်နှင့်လျော်ညီအောင် ပြန်လည်မွမ်းမံခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၀.၄၅၁)
သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအသစ်ရေးဆွဲသူများ၏ စွမ်းဆောင်ရည်ကို မြှင့်တင်ပေးခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၇၅၃.၇၈၃)
သင်ရိုးညွှန်းတမ်းစီမံခန့်ခွဲစနစ်၊ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းလေ့လာကြီးကြပ်အကဲဖြတ်ခြင်းစနစ်နှင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်း အသစ်ဆိုင်ရာ အသိပညာပေးခြင်းတို့ကို ထိရောက်စွာ အားဖြည့်ဆောင်ရွက်ခြင်းဖြင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအသစ်ကို အကောင်အထည်ဖော်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၁၁၅.၁၄၂)
အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်းကို အကောင်အထည်ဖော်ရာတွင် ပံ့ပိုးပေးသောလုပ်ငန်းများ။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၈၅၁.၀၅၅)

လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များ

- တိုင်းရင်းသားဘာသာစကားနှင့်ယဉ်ကျေးမှုကို ပံ့ပိုးပေးရန် ဆွေးနွေးပွဲများ ကျင်းပခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၀.၄၅၁)
- တိုင်းရင်းသားဘာသာစကား သင်ရိုးညွှန်းတမ်းရေးဆွဲသူများ၏ စွမ်းဆောင်ရည် မြှင့်တင်ပေးခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၇၅၃.၇၈၃)
- သုတေသနလုပ်ငန်းဆောင်ရွက်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၁၁၅.၁၄၂)

၄-၅-၁၀။ ၂၀၁၈-၁၉ ဘဏ္ဍာနှစ်အတွင်း လေ့လာဆန်းစစ်အကဲဖြတ်ရေးအဖွဲ့(ပညာရေး)က အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်ခဲ့သော မဟာဗျူဟာများနှင့် လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များအလိုက် ဘဏ္ဍာငွေသုံးစွဲခဲ့မှုများနှင့် အောင်မြင်မှုများ

၁။ ဘဏ္ဍာငွေသုံးစွဲခဲ့မှုများ

စီမံခန့်ခွဲမှု၊ စွမ်းဆောင်ရည်မြှင့်တင်မှုနှင့်
အရည်အသွေးအာမခံမှု
(ကျပ်သန်းပေါင်း ၁၇၈.၃၉၁)

မဟာဗျူဟာများ

ပညာရေးဆိုင်ရာစီမံခန့်ခွဲမှုဖွဲ့စည်းပုံ၊ စနစ်နှင့်အထောက်အပံ့ပစ္စည်းများအားကောင်းလာစေခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၂.၄၃၄)
အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်းကို အကောင်အထည်ဖော်ရာတွင် ပံ့ပိုးပေးသောလုပ်ငန်းများ။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၁၇၅.၉၅၇)

လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များ

- အမျိုးသားပညာရေး မဟာဗျူဟာစီမံကိန်း နှစ်အလိုက်အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်မည့် စီမံကိန်းရေးဆွဲခြင်းနှင့် ရသုံးမှန်းခြေငွေစာရင်းပြုခြင်းလုပ်ငန်းစဉ်ကို အကောင်အထည်ဖော်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၂.၃၇၃)
- ပညာရေးကဏ္ဍနှစ်စဉ်စီမံကိန်းရေးဆွဲမှုကို ပုံမှန်ဆောင်ရွက်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၀.၀၆၁)

၄-၅-၁၁။ ၂၀၁၈-၁၉ ဘဏ္ဍာနှစ်အတွင်း လေ့လာဆန်းစစ်အကဲဖြတ်ရေးအဖွဲ့ (သုတေသန)က အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်ခဲ့သော မဟာဗျူဟာများနှင့် လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များအလိုက် ဘဏ္ဍာငွေသုံးစွဲခဲ့မှုများနှင့် အောင်မြင်မှုများ

၁။ ဘဏ္ဍာငွေသုံးစွဲခဲ့မှုများ

စီမံခန့်ခွဲမှု၊ စွမ်းဆောင်ရည်မြှင့်တင်မှုနှင့်
အရည်အသွေးအာမခံမှု
(ကျပ်သန်းပေါင်း ၁၀၁၈.၆၂၄)

မဟာဗျူဟာများ

ပညာရေးဆိုင်ရာ စီမံခန့်ခွဲမှု ဖွဲ့စည်းပုံ၊ စနစ်နှင့် အထောက်အပံ့ပစ္စည်းများ အားကောင်းလာစေခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၆၃၅.၀၃၃)
ပညာရေးပြုပြင်ပြောင်းလဲမှုလုပ်ငန်းများအောင်မြင်စွာ အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်နိုင်ရန် ပညာရေးစီမံခန့်ခွဲသူများ၏ စွမ်းဆောင်ရည်ကို မြှင့်တင်ပေးခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၃၈၃.၅၉၁)
အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်းကို အကောင်အထည်ဖော်ရာတွင် ပံ့ပိုးပေးသောလုပ်ငန်းများ။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၇၇၀.၅၆၉)

လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များ

- နှစ်စဉ်ကဏ္ဍအလိုက် စွမ်းဆောင်ရည်ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းနှင့် ဘဏ္ဍာငွေပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းတို့ကို ဆောင်ရွက်ခြင်းဖြင့် ပညာရေး ကဏ္ဍ နှစ်စဉ်စီမံကိန်းရေးဆွဲမှုကို ပုံမှန်ဆောင်ရွက်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၅၁.၂၈၇)
- လုပ်ငန်းစွမ်းဆောင်ရည်လေ့လာကြီးကြပ်ခြင်းနှင့် တာဝန်ယူမှုစနစ် (PeMAS)ကို ရေးဆွဲအကောင်အထည်ဖော်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၅၃၀.၄၅၉)
- ပညာရေးကဏ္ဍ နှစ်စဉ်စီမံကိန်းရေးဆွဲမှုကို ပုံမှန်ဆောင်ရွက်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၅၃.၂၈၇)
- နှစ်စဉ်စွမ်းဆောင်ရည်မြှင့်တင်မှုစီမံကိန်းနှင့်ခေါင်းဆောင်မှုနှင့်လမ်းညွှန်ပြသမှုအစီအစဉ်။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၃၈၃.၅၉၁)

အခြေခံပညာရေး-အခွင့်အလမ်း၊
အရည်အသွေးနှင့်လူတိုင်း အကျိုးဝင်မှု
(ကျပ်သန်းပေါင်း ၆၁၇.၂၃)

မဟာဗျူဟာ

ကျောင်းအရည်အသွေး အာမခံမှုစနစ်ဖြင့် ကျောင်းများ၏ အရည်အသွေးကို တိုးတက်စေခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၆၁၇.၂၃၀)

လုပ်ငန်းအစီအစဉ်

- ကျောင်းဦးဆောင်မှုနှင့်စီမံခန့်ခွဲမှုကို အားကောင်းစေခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၆၁၇.၂၃၀)

နည်းပညာနှင့် သက်မွေး ပညာရေးနှင့် လေ့ကျင့်ရေး
(ကျပ်သန်းပေါင်း ၄၉.၃၈၈)

မဟာဗျူဟာ

နည်းပညာနှင့်သက်မွေးပညာရေးနှင့် လေ့ကျင့်ရေးဆိုင်ရာ စီမံခန့်ခွဲမှုကို ပိုမိုကောင်းမွန်အောင်ဆောင်ရွက်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၄၉.၃၈၈)

လုပ်ငန်းအစီအစဉ်

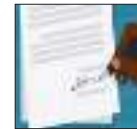
- အစိုးရနှင့်ပုဂ္ဂလိကပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၄၉.၃၈၈)

၄-၆။ ၂၀၁၈-၁၉ ဘဏ္ဍာနှစ်အတွင်း ဦးစီးဌာနများအလိုက် အောင်မြင်မှုများ

၄-၆-၁။ အဆင့်မြင့်ပညာဦးစီးဌာန



စီမံခန့်ခွဲရေးအဆင့်မြင့်အရာရှိ ၂၂၃ ဦးကို နိုင်ငံခြားသို့ သင်တန်းနှင့် လေ့လာရေး ခရီးစဉ် စေလွှတ်ခြင်း



တက္ကသိုလ်အချင်းချင်း MoU, MoA လက်မှတ်ရေးထိုးခြင်း



သင်ကြား/စီမံခန့်ခွဲရေး ဦးရေ ၁၀၀ ကို စီမံခန့်ခွဲမှုအရည်အသွေးမြှင့်တင်မှုသင်တန်းများ ပို့ချခြင်း



အဆင့်မြင့်ပညာကျောင်းများရှိ အသုံးအဆောင်ပစ္စည်းများ အဆင့်မြှင့်တင်ခြင်း



ပါမောက္ခချုပ်များကော်မတီ ညီလာခံ ၄ ကြိမ် ကျင်းပခြင်း



စာကြည့်တိုက်များတည်ဆောက်ခြင်းနှင့် အချက်အလက် ဗဟိုဌာနများ တည်ထောင်ခြင်း၊ E-book၊ ခေတ်မီစာအုပ်စာတမ်းများ၊ ဂျာနယ်များ ဝယ်ယူစုဆောင်းခြင်း



တက္ကသိုလ်များအားလုံးတွင် Quality Management Representative များကို Awareness Seminar Training များဆောင်ရွက်ပေးခြင်း



အဝေးသင်တက္ကသိုလ်များတွင် သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများ ၄ ကြိမ် ဖြည့်ဆည်းပေးခြင်း



တက္ကသိုလ်များအားလုံးတွင် သုတေသနစာတမ်းဖတ်ပွဲများ၊ သုတေသနစွမ်းရည်ပြိုင်ပွဲများ ကျင်းပခြင်း



တက္ကသိုလ်များအားလုံးတွင် ဓာတ်ခွဲခန်းအဆောက်အအုံနှင့် ဓာတ်ခွဲခန်းသုံးပစ္စည်းများ ဖြည့်ဆည်းပေးခြင်း



တက္ကသိုလ်များတွင် ကျောင်းသား ကျောင်းသူ အိပ်ဆောင် ၁၈၂ ဆောင်ဆောက်လုပ်ပေးခြင်း



စာသင်ဆောင် ၁၀ ဆောင်ဆောက်လုပ်ပေးခြင်း



ဝန်ထမ်းအိမ်ရာနှင့်ထမင်းစားဆောင်စုစုပေါင်း ၁၁၇ ဆောင် တည်ဆောက်ပေးခြင်း



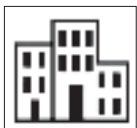
အားကစားကွင်းများ၊ အားကစားရုံများ တည်ဆောက်ပေးခြင်း၊ ပြိုင်ပွဲများ ကျင်းပခြင်း (၁၆ ခု)



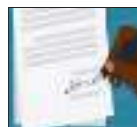
ထူးချွန်ထက်မြက်သော ကျောင်းသား ကျောင်းသူ ၃၄၂ ဦး အား ပညာချွန်ဆုပေးအပ်ခြင်း



ဆင်းရဲချို့တဲ့သော ကျောင်းသား ကျောင်းသူ ၁၄၆၀၉ ဦးအား ပညာသင်ဆုနှင့် ထောက်ပံ့ကြေး ပေးအပ်ခြင်း



တက္ကသိုလ်များအားလုံးတွင် စားသောက်ဆိုင်များ၊ သန့်စင်ခန်းများ၊ လမ်း၊ တံတားနှင့် ရေ+မီးရရှိရေး ဆောင်ရွက်ပေးခြင်း



နီးနောဖလှယ်ပွဲကျင်းပခြင်း၊ ၁၀ ကြိမ်မြောက် SOMED နှင့် ဆက်စပ်အစည်းအဝေးများ၊ SEABED အစည်းအဝေး၊ MoU, MoA များ ရေးထိုးဆောင်ရွက်နိုင်ခြင်း



(၁၉)ကြိမ်မြောက် အရှေ့တောင်အာရှတက္ကသိုလ်များ အားကစားပြိုင်ပွဲ အောင်မြင်စွာ ကျင်းပနိုင်ခဲ့ခြင်း



စာပေပွဲတော်များ၊ Science & Technology Fair ပွဲများ၊ ရန်ကုန်တက္ကသိုလ် နှစ်(၁၀၀)ပြည့်အကြို ဈေးရောင်းပွဲ၊ စာအုပ်ရောင်းပွဲများ ဆောင်ရွက်ပြီးခြင်း



အဆင့်မြင့်ပညာ အရည်အသွေးအာမခံမှု အေဂျင်စီ၏ဖွဲ့စည်းပုံအရ ပညာရှင် ၅၅ ဦး ခန့်ထားပြီးခြင်း

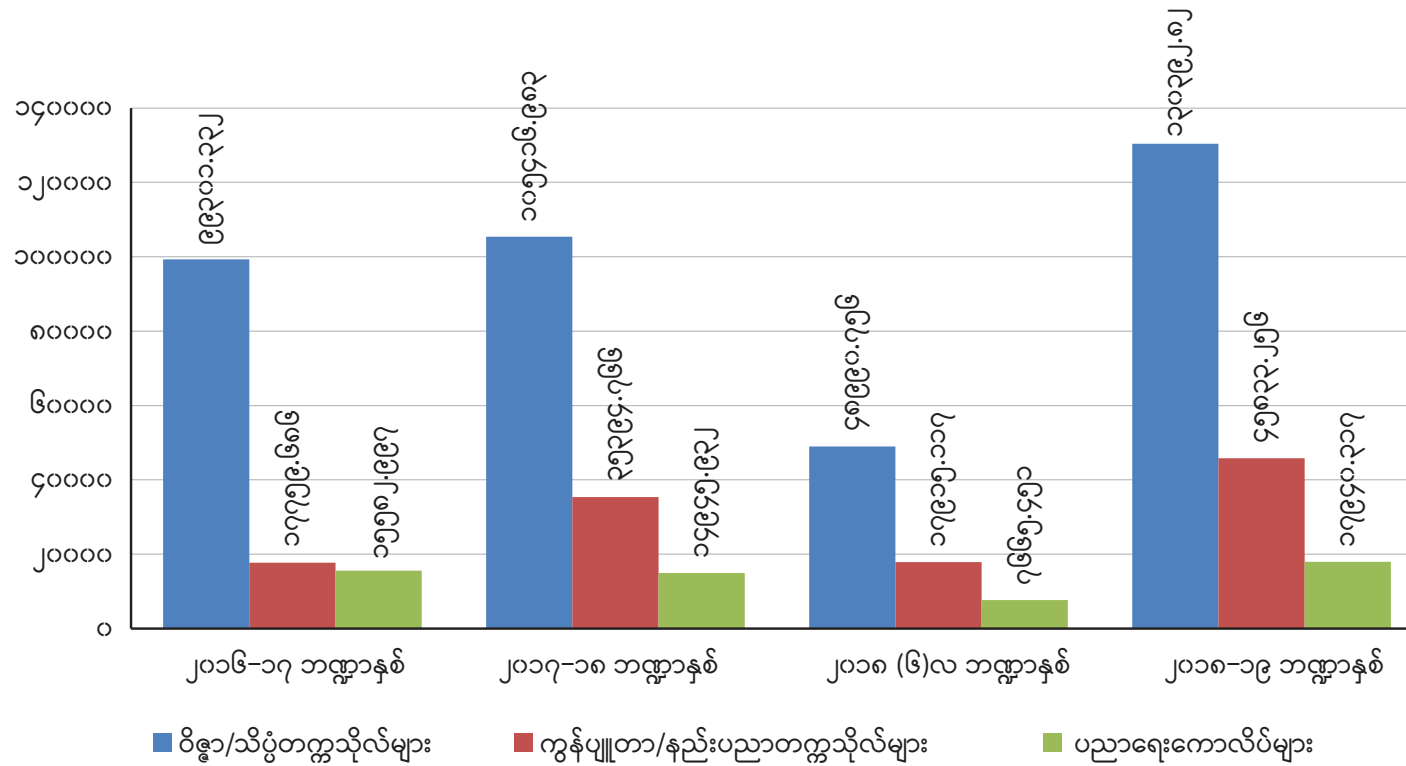


တက္ကသိုလ်/ဒီဂရီကောလိပ်/ကောလိပ် ၄၈ ခုနှင့် ရုံးချုပ်တွင် ပရိဘောဂပစ္စည်း ၂၈ မျိုး၊ ရုံးသုံးစက်ပစ္စည်း ၇ မျိုး၊ Text Book & Reference Books များ၊ စက်နှင့် စက်ကိရိယာပစ္စည်း ၂၄ မျိုးကို ဖြည့်တင်းနိုင်ခဲ့ခြင်း

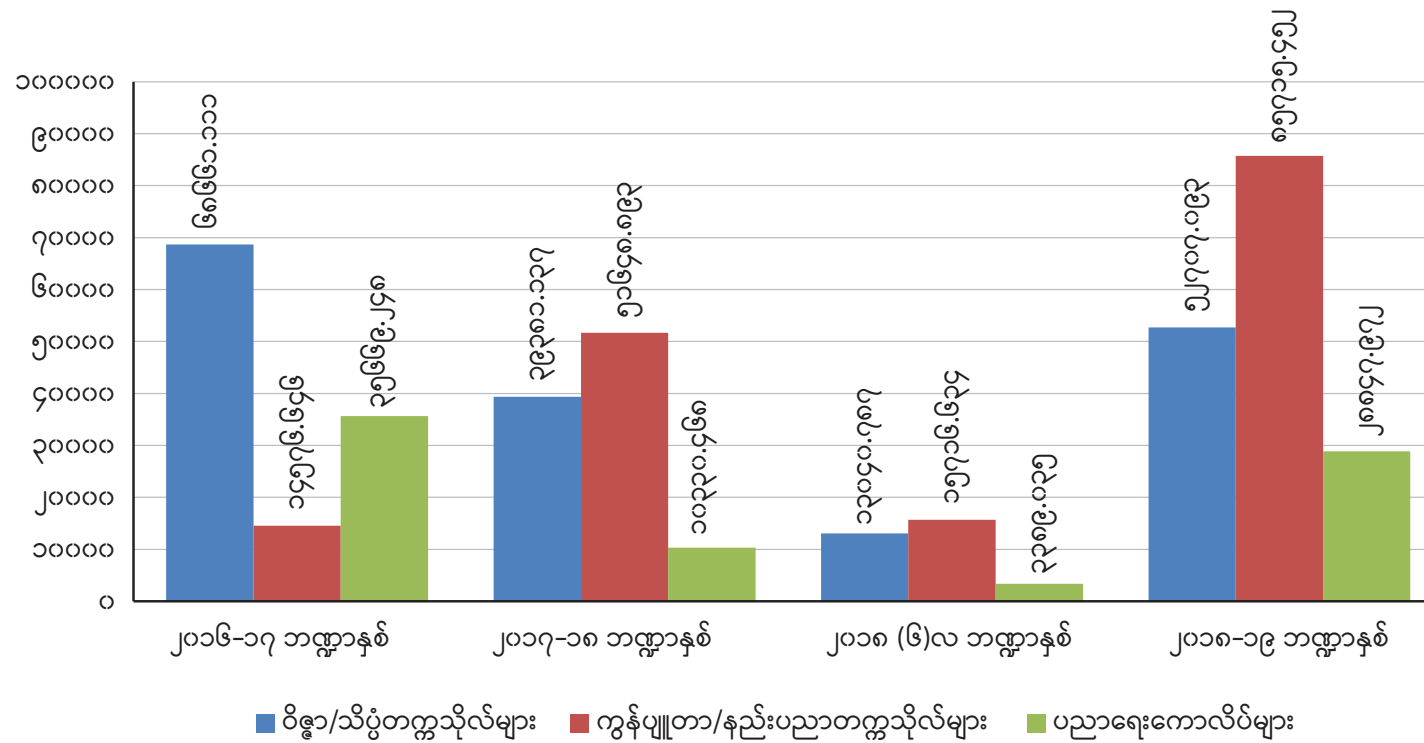


နည်းပညာနှင့်ကွန်ပျူတာ တက္ကသိုလ် ၆၀ တွင် ကျောင်းသား ကျောင်းသူ အိပ်ဆောင် ၅၉လုံး ဆောက်လုပ်ပေးခြင်း၊ စာသင်ဆောင် ၄၆ လုံး ဆောက်လုပ်ပေးခြင်း၊ ဝန်ထမ်းအိမ်ရာ အလုံး ၆၀ ဆောက်လုပ်ပေးခြင်း၊ အလုပ်ရုံ ၁၂လုံး ဆောက်လုပ်ပေးခြင်း၊ စားသောက်ဆိုင်များ၊ သန့်စင်ခန်းများ၊ လမ်း၊ တံတားနှင့် ရေ+မီး ရရှိရေး အထွေထွေဆောင်ရွက်ပေးခြင်း

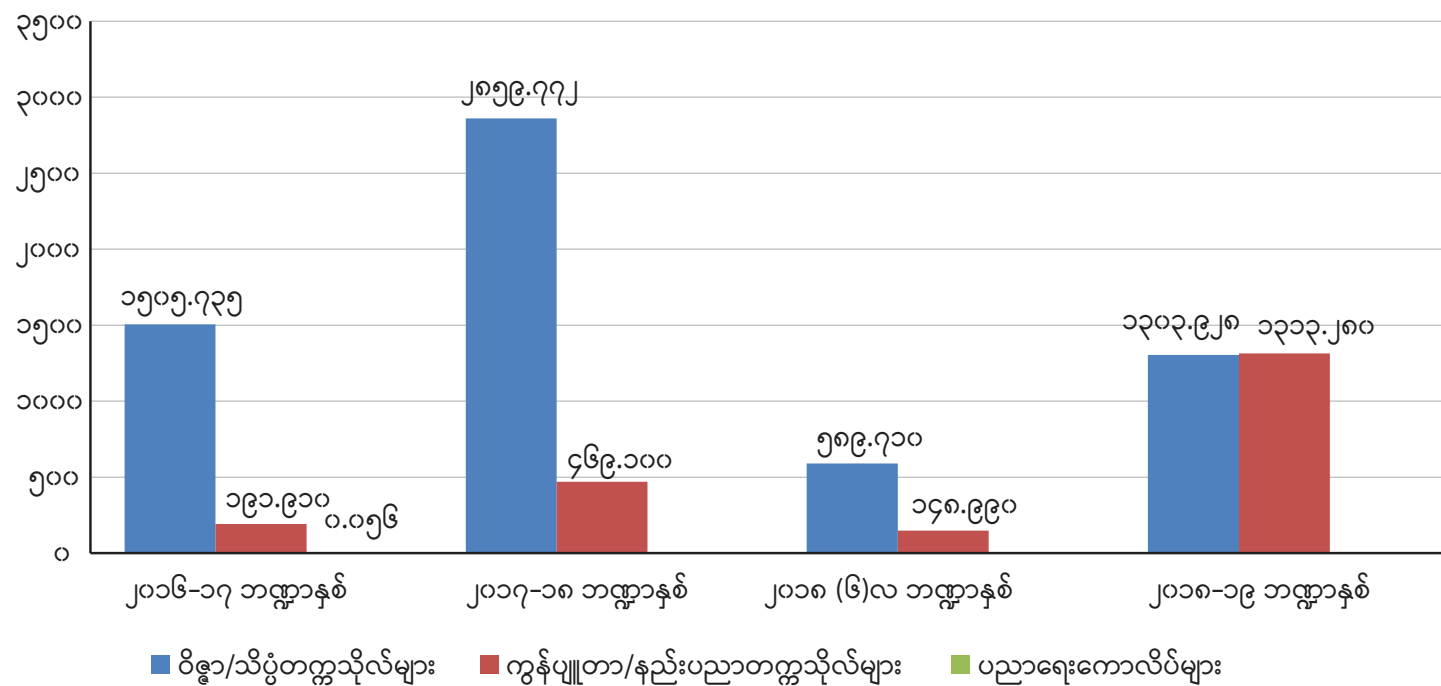
ပုံ (၄-၆-၁-၁) ၂၀၁၆-၁၇ ဘဏ္ဍာနှစ်မှ ၂၀၁၈-၁၉ ဘဏ္ဍာနှစ်အထိ အသုံးစရိတ်များ ပံ့ပိုးသုံးစွဲမှုအခြေအနေ (သာမန်အသုံးစရိတ်) (ကျပ်သန်း)



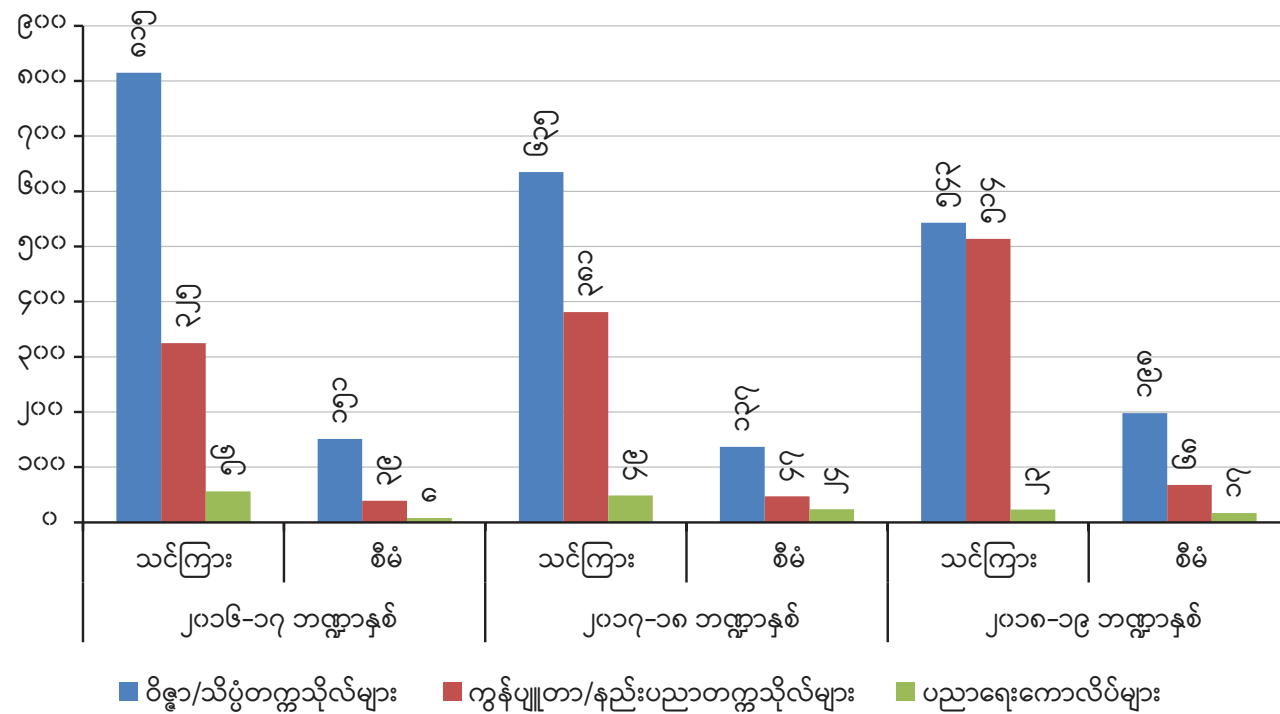
ပုံ (၄-၆-၁-၂) ၂၀၁၆-၁၇ ဘဏ္ဍာနှစ်မှ ၂၀၁၈-၁၉ ဘဏ္ဍာနှစ်အထိ အသုံးစရိတ်များ ပံ့ပိုးသုံးစွဲမှုအခြေအနေ (ငွေလုံးငွေရင်းအသုံးစရိတ်) (ကျပ်သန်း)



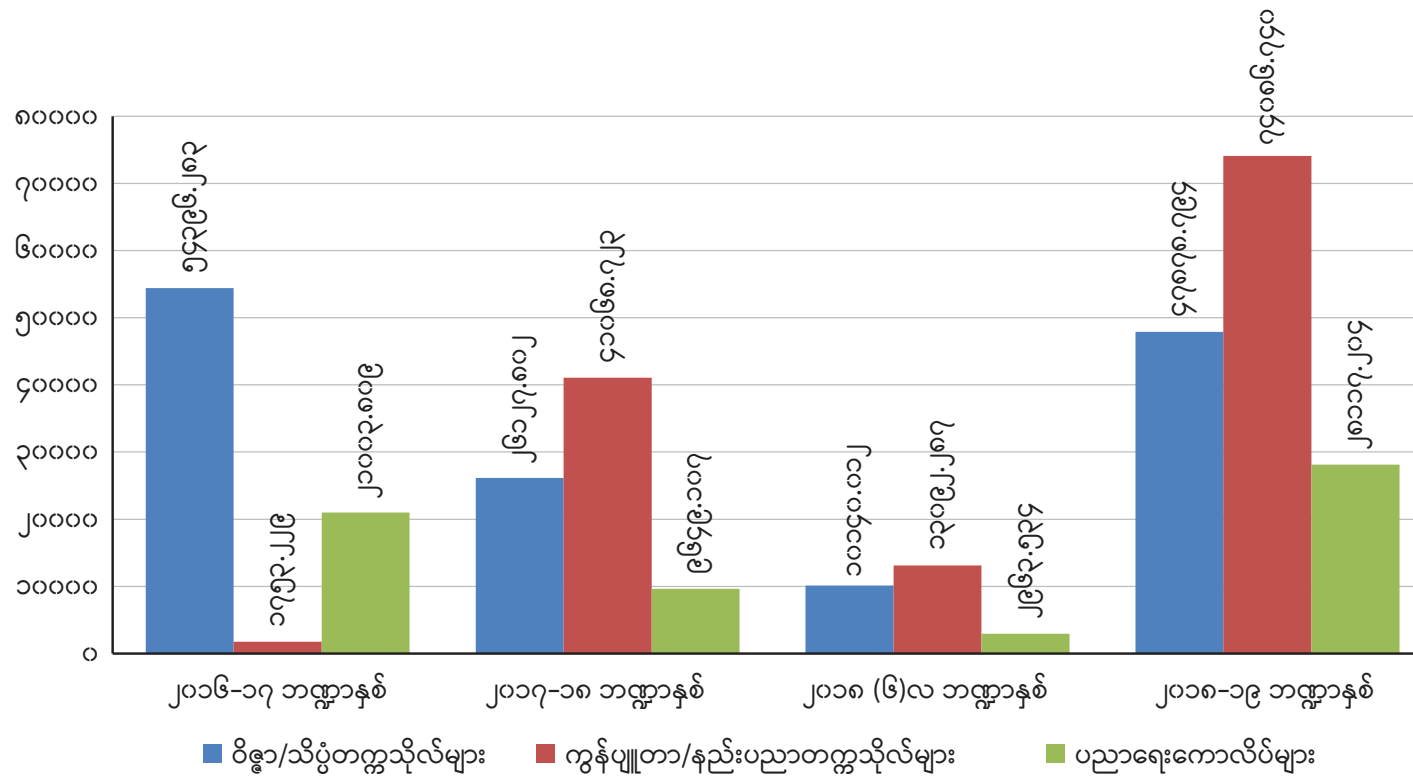
ပုံ (၄-၆-၁-၃) ၂၀၁၆-၁၇ ဘဏ္ဍာနှစ်မှ ၂၀၁၈-၁၉ ဘဏ္ဍာနှစ်အထိ ပညာသင်ထောက်ပံ့ကြေးသုံးစွဲမှုအခြေအနေ (ကျပ်သန်း)



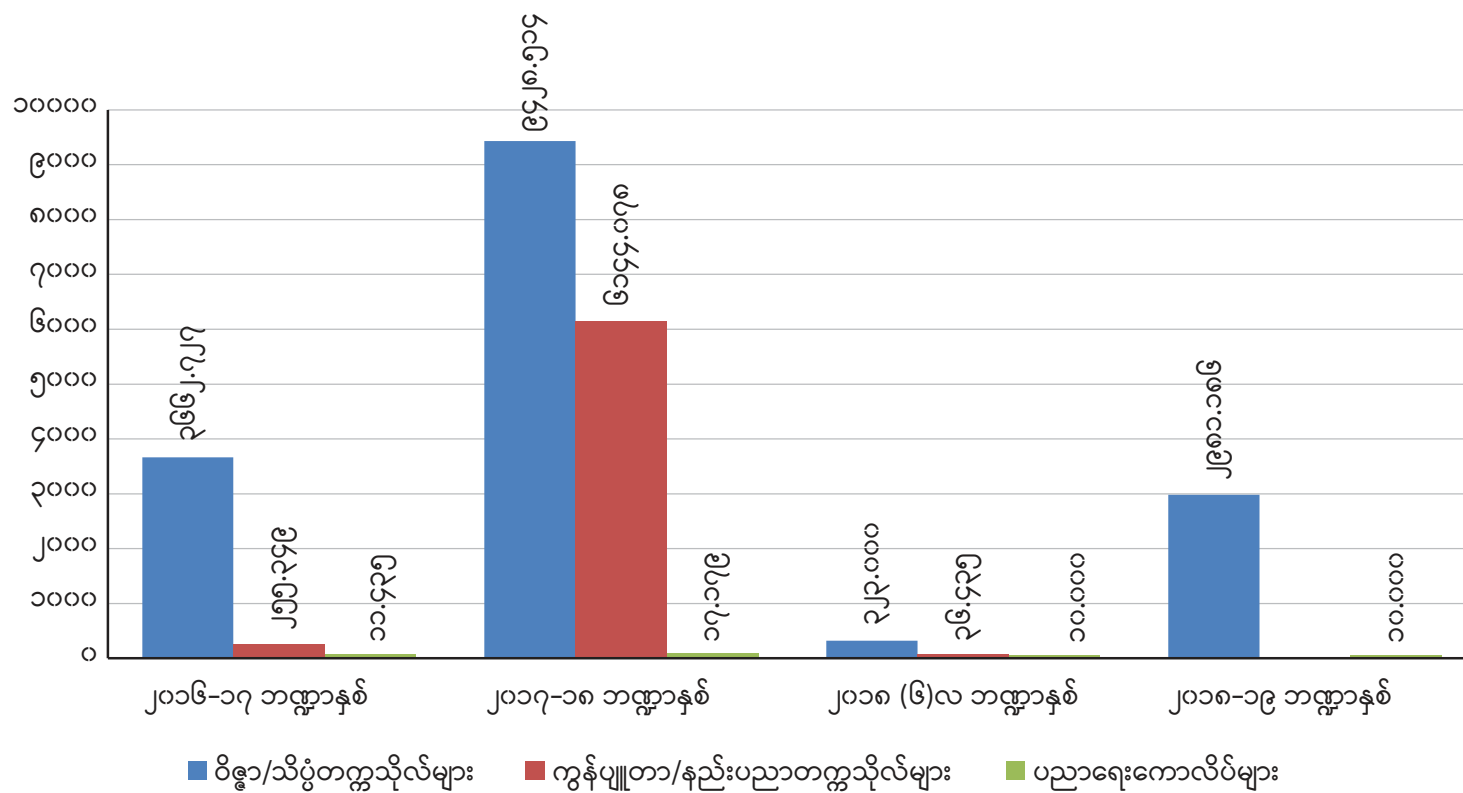
ပုံ (၄-၆-၁-၄) ၂၀၁၆-၁၇ ဘဏ္ဍာနှစ်မှ ၂၀၁၈-၁၉ ဘဏ္ဍာနှစ်အထိ နိုင်ငံခြားပညာသင်စေလွှတ်မှု



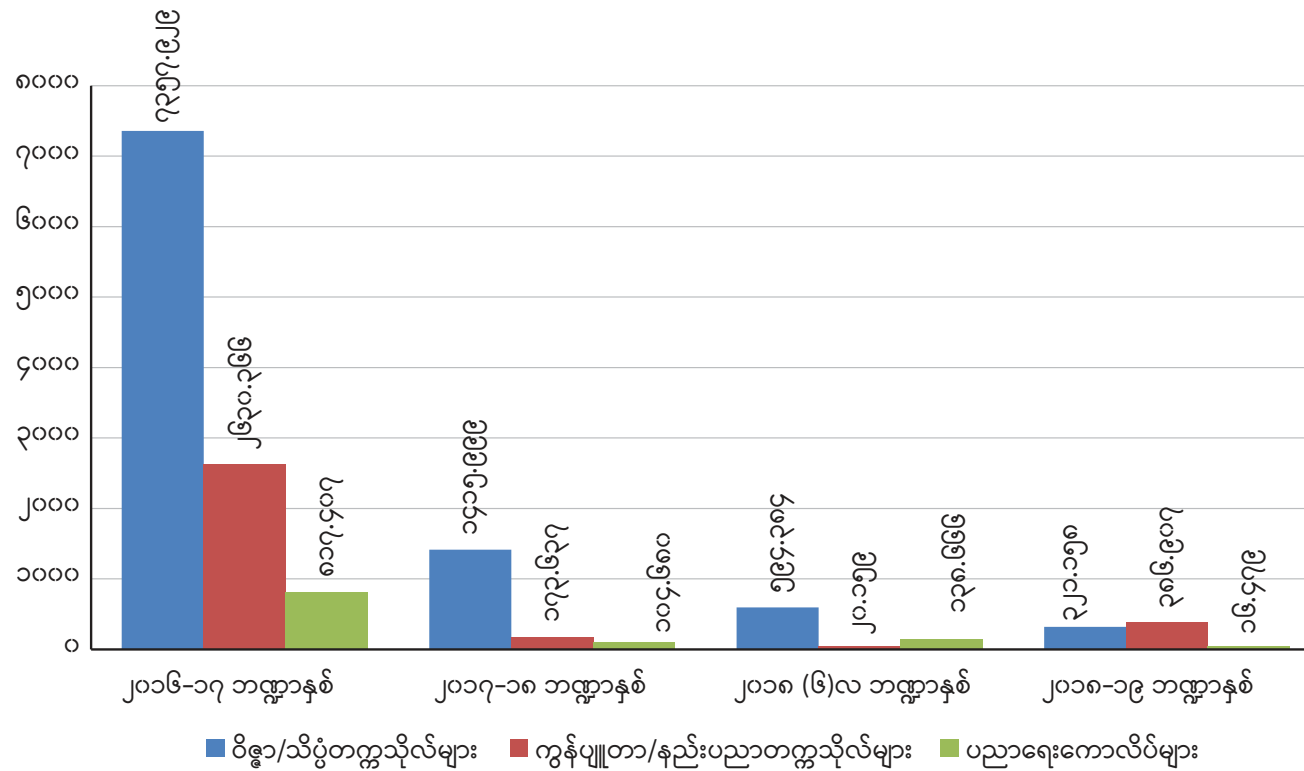
ပုံ (၄-၆-၁-၅) ၂၀၁၆-၁၇ ဘဏ္ဍာနှစ်မှ ၂၀၁၈-၁၉ ဘဏ္ဍာနှစ်အထိ တည်ဆောက်ရေးလုပ်ငန်းများအတွက် သုံးစွဲမှုအခြေအနေ (ကျပ်သန်း)



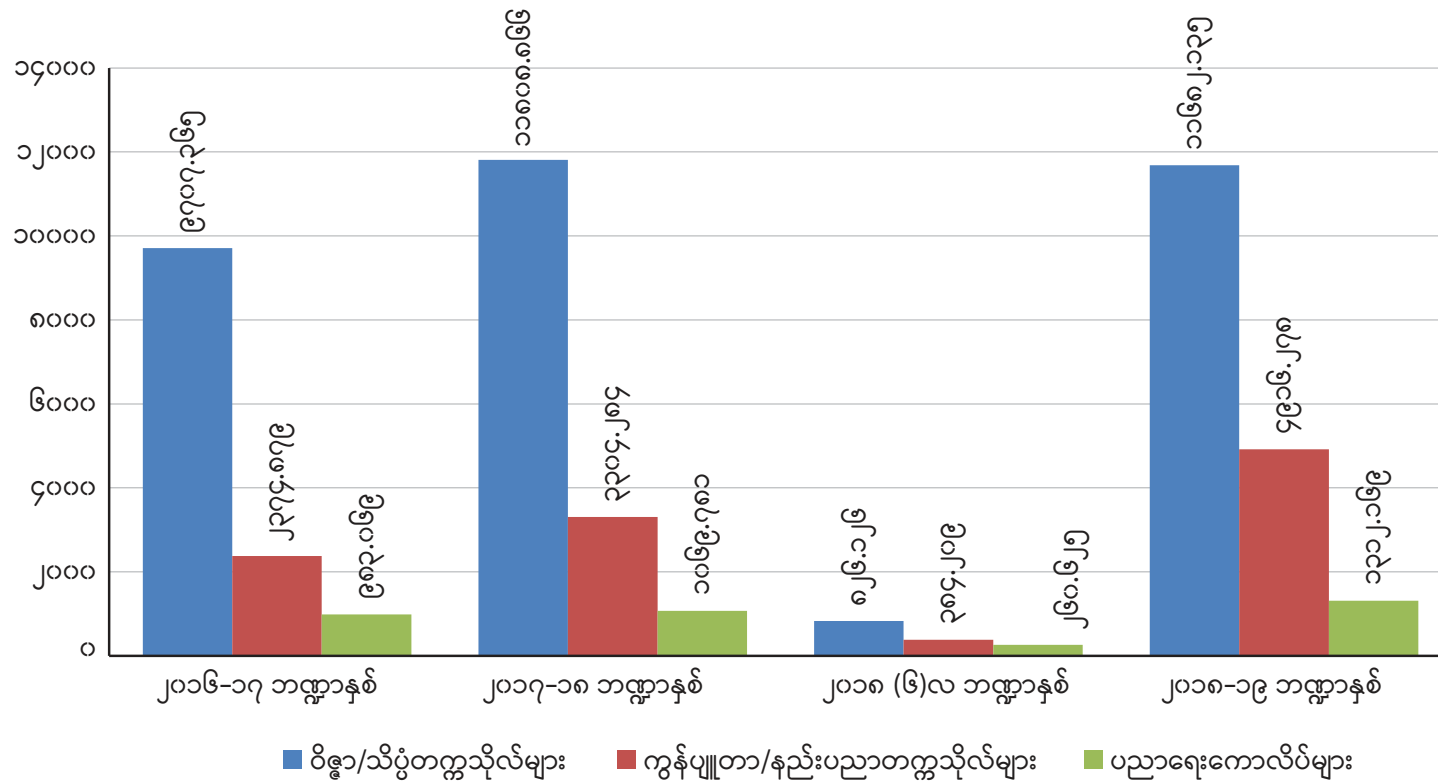
ပုံ (၄-၆-၁-၆) ၂၀၁၆-၁၇ ဘဏ္ဍာနှစ်မှ ၂၀၁၈-၁၉ ဘဏ္ဍာနှစ်အထိ NCI ခေါင်းစဉ်အတွက် သုံးစွဲမှုအခြေအနေ (ကျပ်သန်း)



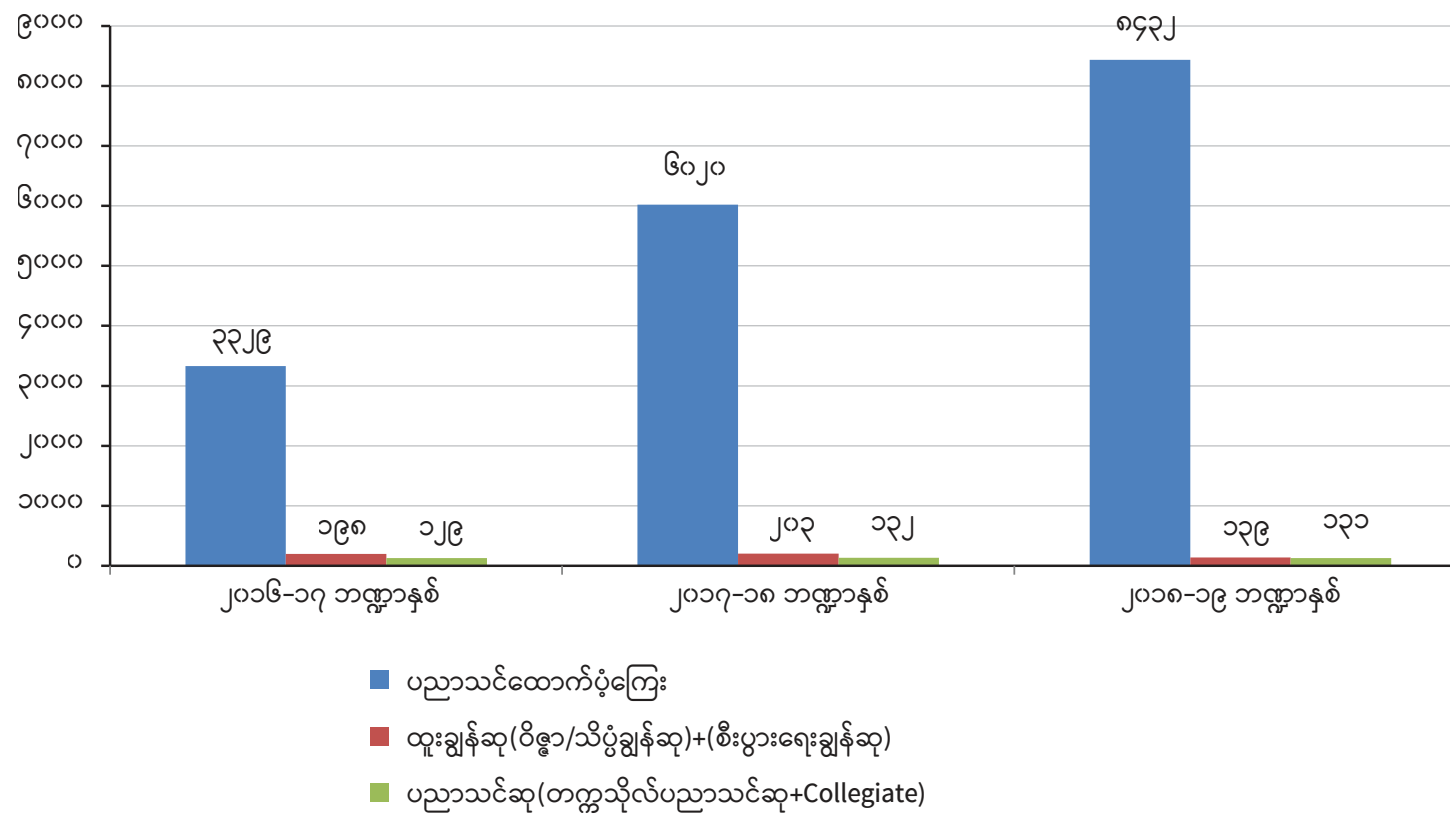
ပုံ (၄-၆-၁-၇) ၂၀၁၆-၁၇ ဘဏ္ဍာနှစ်မှ ၂၀၁၈-၁၉ ဘဏ္ဍာနှစ်အထိ စာကြည့်တိုက်များအတွက် စာအုပ်ဝယ်ယူဖြည့်တင်းပေးနိုင်မှု (ကျပ်သန်း)



ပုံ (၄-၆-၁-၈) ၂၀၁၆-၁၇ ဘဏ္ဍာနှစ်မှ ၂၀၁၈-၁၉ ဘဏ္ဍာနှစ်အထိ ပြင်ဆင်ထိန်းသိမ်းစရိတ်များ (ကျပ်သန်း)



ပုံ (၄-၆-၁-၉) ၂၀၁၆-၁၇ ဘဏ္ဍာနှစ်မှ ၂၀၁၈-၁၉ ဘဏ္ဍာနှစ်အထိ ဝိဇ္ဇာ/သိပ္ပံ တက္ကသိုလ်၊ ဒီဂရီကောလိပ်၊ ကောလိပ်များတွင် ပညာသင်ထောက်ပံ့ကြေး၊ ပညာသင်ဆုနှင့် ထူးချွန်ဆုအမျိုးအစားအလိုက် ပေးအပ်မှုအခြေအနေ



၄-၆-၁-၁။ အဆင့်မြင့်ပညာဦးစီးဌာန(ဆရာအတတ်ပညာနှင့်လေ့ကျင့်ရေး)



ဆရာအတတ်ပညာ လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်မှုအဖွဲ့ (Teacher Task Force) ဖွဲ့စည်းခြင်းလုပ်ငန်း ညှိနှိုင်းအစည်းအဝေး ကျင်းပခြင်း



တိုင်းဒေသကြီး၊ ပြည်နယ်ပညာရေးမှူးရုံးများနှင့် ပညာရေးကောလိပ်ကျောင်းများသို့ TCSF ဆရာများအတွက် တတ်ကျွမ်းမှုစံသတ်မှတ်ချက် အညွှန်းဘောင်နှင့် ပညာရေးပြုပြင်ပြောင်းလဲမှုများကို သတင်းအချက်အလက်မျှဝေခြင်းနှင့် သွားရောက်ဆွေးနွေးခြင်း



TCSF ဆရာများအတွက် တတ်ကျွမ်းမှုစံသတ်မှတ်ချက် အညွှန်းဘောင်(မူကြမ်း)အား ပညာရှင်များထံသို့ပေးပို့ရန် မိတ္တူကူးခြင်း



Gender Mainstreaming in Teacher Education ဆွေးနွေးပွဲ ကျင်းပခြင်း



ပညာရေးကောလိပ်များရှိ ဆရာ ဆရာမများအား ပညာရေးဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ မွမ်းမံသင်တန်းကို တောင်ငူပညာရေးကောလိပ်တွင် ကျင်းပခြင်း



တောင်ငူပညာရေးကောလိပ်နှင့် မကွေးပညာရေးကောလိပ်တွင် လုပ်ငန်းခွင်အကြို ဆရာအတတ်ပညာဒီပလိုမာသင်တန်းများ၏ လုပ်ငန်းသုတေသနပြုလုပ်မှုနှင့် သင်ထောက်ကူ ပြိုင်ပွဲပြုလုပ်ခြင်း



လုပ်ငန်းခွင်အကြို မူလတန်းဆရာအတတ်ပညာသင်တန်း PPTT(၆/၁၉) ဝင်ခွင့်စာမေးပွဲ Decoding လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်ခြင်း



သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများပံ့ပိုးခြင်း



၄ နှစ်သင်ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် Review of First Draft Year -1 Books မူကြမ်းများ ပြန်လည်သုံးသပ်မှုအလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲကျင်းပခြင်း



Curriculum Development for Sustainable Development နှင့် ၄ နှစ်သင် ပညာရေး ဒီဂရီကောလိပ်အတွက် Review of Second Draft Year-1 Books သင်ရိုးရေးဆွဲရေး(မူကြမ်း) ပြန်လည်သုံးသပ်မှု အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲကျင်းပခြင်း



၄ နှစ်သင်ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် ပထမနှစ်သင်ရိုးညွှန်းတမ်း ကျောင်းသားကိုင် ပုံနှိပ်စာအုပ်၊ ဆရာလမ်းညွှန်စာအုပ် ပုံနှိပ်ထုတ်ဝေရေးအတွက် ဒီဇိုင်းပုံစံ (Layout design) နှင့်ပတ်သက်၍ ညှိနှိုင်းအစည်းအဝေးကျင်းပခြင်း



Curriculum Development for Sustainable Development တတိယအကြိမ် အလုပ်ရုံ ဆွေးနွေးပွဲ ကျင်းပခြင်း



၄ နှစ်သင်ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ် ဒုတိယနှစ် သင်ရိုးမာတိကာများ၊ ကျောင်းသားကိုင် ပုံနှိပ် စာအုပ်၊ ဆရာလမ်းညွှန်စာအုပ်များရိုက်နှိပ်ရန်အတွက် ဒုတိယအကြိမ် အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲနှင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းရေးဆွဲရေးဗဟိုအဖွဲ့ဝင်များအား ပံ့ပိုးပေးသည့် (CCT Facilitator Training) သင်တန်းကျင်းပခြင်း



ရန်ကင်းပညာရေးကောလိပ်နှင့် မန္တလေးပညာရေးကောလိပ်တို့တွင် ၄ နှစ်သင် ပညာရေး အထူး ပြုတွဲအစီအစဉ်အတွက် ပထမနှစ်သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအသစ်ကို အကြိုစမ်းသပ်သင်ကြားခြင်း



အိပ်ဆောင်၁၅ဆောင်နှင့်စားသောက်ဆောင်၊စားဖိုဆောင်(အပါအဝင်)ဆောက်လုပ်ခြင်း(ပုသိမ်၊ ပြည်၊ ဘိုကလေး၊ မကွေး၊ မော်လမြိုင်၊ မုံရွာ၊ မန္တလေး၊ မြောင်းမြ၊ ရန်ကင်း၊ လားရှိုး၊ လွိုင်ကော်၊ ဟားခါး၊ ကျိုင်းတုံ ၁ ဆောင်စီ၊ ကသာ ၂ ဆောင်)



စာသင်ဆောင် ၁၀ ဆောင်ဆောက်လုပ်ခြင်း (ထားဝယ်၊ ဘိုကလေး၊ မော်လမြိုင်၊ မန္တလေး၊ ရန်ကင်း၊ သင်္ဃန်းကျွန်း၊ ဟားခါး၊ ကသာ၊ ကျိုင်းတုံ ၁ ဆောင်စီ၊ ကျိုင်းတုံ(လကရ) ၁ ဆောင်) ဆောင်ရွက်ဆဲ(တောင်ကြီး ၊ မြစ်ကြီးနား၊ လှည်းကူး၊ လွိုင်ကော်)



ပန်းကန်ခွက်ယောက်များ ပံ့ပိုးနိုင်ခြင်း



စက်နှင့် စက်ကိရိယာများပံ့ပိုးနိုင်ခြင်း



ရုံးသုံးစက်ကိရိယာများပံ့ပိုးနိုင်ခြင်း



ရုံးသုံးပရိဘောဂများပံ့ပိုးနိုင်ခြင်း



မူလတန်းသင်ရိုးသစ်မိတ်ဆက်သင်တန်းကျင်းပရန်အတွက် မူလတန်း သင်ရိုးသစ် မိတ်ဆက် သင်တန်းလက်စွဲ Grade-3 Module စာအုပ်၊ ပုံနှိပ်စာအုပ်များ ရိုက်နှိပ်ဖြန့်ဝေခြင်း



ဆရာများအတွက် တတ်ကျွမ်းမှုစံသတ်မှတ်ချက် အညွှန်းဘောင် (Beginner Level) (မူကြမ်း) အတွက် ကျွမ်းကျင်ပညာရှင်များထံမှ ခိုင်လုံမှုသက်သေအထောက်အထား ရယူဆောင်ရွက် နိုင်ခြင်း



ဆရာများအတွက် တတ်ကျွမ်းမှုစံသတ်မှတ်ချက် အညွှန်းဘောင် Teacher Survey ပြုလုပ်ရန် အတွက် Sample size and Criteria များသတ်မှတ်နိုင်ခြင်း



ဆရာအတတ်ပညာ တိုးတက်မြှင့်တင်ရေးအတွက် ရှေ့လုပ်ငန်းစဉ်များ၊ TCSF မူကြမ်းအပေါ် Working Group Members များ၏ ဆုံးဖြတ်ချက်များရယူ၍ အစီအစဉ်များ ရေးဆွဲနိုင်ခြင်း



TCSF ဆရာများအတွက်တတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက် အညွှန်းဘောင်ခိုင်လုံမှု အထောက်အထား ရယူခြင်း ဒုတိယအဆင့်ဆရာများထံမှ စစ်တမ်းလွှာများရယူနိုင်ခဲ့ခြင်း



ဆရာအတတ်ပညာကောင်စီ ဖွဲ့စည်းနိုင်ရန်အတွက် ဆရာအတတ်ပညာလုပ်ငန်းဆောင်ရွက်မှု အဖွဲ့ဝင်များနှင့် ဆွေးနွေးမှုရလဒ်များရရှိခြင်း



TCSF ဆရာများအတွက်တတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက် အညွှန်းဘောင်နှင့် ပညာရေးပြုပြင် ပြောင်းလဲမှုများကို သတင်းအချက်အလက် မျှဝေခြင်းနှင့် သွားရောက်ဆွေးနွေးပွဲတွင် အသုံးပြု မည့်သတင်းလွှာ၊ မေးခွန်းလွှာများ မိတ္တူကူး၍ ဖြန့်ဝေအသုံးပြုနိုင်ခြင်း



TCSF ဆရာများအတွက်တတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက် အညွှန်းဘောင်(မူကြမ်း)ကို ပညာရှင် များထံသို့ ပေးပို့၍ အကြံပြုချက်ရယူ ပြင်ဆင်နိုင်ခြင်း



ပညာရေးကောလိပ်ကျောင်းများရှိ ဆရာ ဆရာမများနှင့် ကျောင်းသား ကျောင်းသူ များ Gender and Education Module Training for Teacher Educations ကျား မ တန်းတူညီမျှရေး ဆိုင်ရာလုပ်ငန်းများအကြောင်း ဆွေးနွေး ဖော်ထုတ်နိုင်ခြင်း



အသစ်ခန့်အပ်ထားသော ပညာရေးကောလိပ်များရှိ နည်းပြများ၊ လက်ထောက် ကထိကများ စုစုပေါင်း ၉၆ ဦးအား ပညာရေးဘာသာရပ်ဆိုင်ရာအသိပညာများ၊ သင်ပြနည်းများ မျှဝေပေး နိုင်ခြင်း



လုပ်ငန်းခွင်အကြံ့ ဆရာအတတ်ပညာ ဒီပလိုမာသင်တန်းများတွင် သင်ကြားသင်ယူမှု လုပ်ငန်း တိုးတက်လာစေရေးနှင့် လုပ်ငန်းခွင်တွင်း အခက်အခဲများ၊ အားသာချက်၊ အားနည်းချက်များ ဖော်ထုတ်၍ လက်တွေ့လုပ်ငန်းများနှင့် ချိတ်ဆက်လာနိုင်ခြင်း၊ လက်တွေ့လုပ်ငန်းခွင်တွင် အကျိုးပြုနိုင်ခြင်း



သင်ထောက်ကူပစ္စည်းရရှိအတွက် ပညာရေးကောလိပ် ၂၄ ကျောင်း၏ ကျောင်းအလိုက် လိုအပ်ချက်များဝယ်ယူဖြည့်ဆည်းပေးနိုင်ခြင်း (သိပ္ပံ၊ ဓာတ်ဆေး၊ စက်မှုလက်မှု၊ စိုက်ပျိုးရေး၊ အားကစား၊ အိမ်တွင်းမှု၊ ပန်းချီ၊ ဂီတ)



ပညာရေးကောလိပ် ၂၄ ကျောင်းမှ PPTT(5/18)၊ (6/19)၊ DTEd(22/17) ဒုတိယနှစ် နှင့်(23/18) ပထမနှစ်သင်တန်းသား ၃၈၅၄ ဦး သင်တန်းတက်ရောက်သည့် ကာလအတွက် စားသောက် စရိတ်ပံ့ပိုးနိုင်ခြင်း



လုပ်ငန်းခွင်ကြံ့ဆရာအတတ်ပညာ အရည်အသွေးတိုးတက်မြှင့်မားစေရန် ပညာရေးကောလိပ် အလိုက်DTEd(23/18) ပနှစ်၊ (22/17)ဒနှစ်၊ PPTT(6/19) သင်တန်းသားကို ပြဋ္ဌာန်းစာအုပ် ပုံနှိပ်ဖြန့်ဝေနိုင်ခြင်း



STEM Steering Committee အစည်းအဝေးကျင်းပခြင်းဖြင့် လုပ်ငန်းခွင်အကြံ့ ဆရာအတတ် ပညာဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးနှင့် ပတ်သက်၍ အားသာချက်၊ အားနည်းချက်များကို ဆွေးနွေးနိုင်ခြင်း၊ လိုအပ်ချက်များကို ဖြည့်ဆည်းပေးနိုင်ခြင်း



၄ နှစ်သင်ပညာရေးကောလိပ် သင်ရိုးညွှန်းတမ်း အညွှန်းဘောင်(မူကြမ်း)ကို အမျိုးသားပညာရေး မူဝါဒကော်မရှင်၊ အမျိုးသားသင်ရိုးညွှန်းတမ်းကော်မတီတို့ထံမှ အကြံပြုချက်၊ သုံးသပ်ချက်များ ရရှိခဲ့ခြင်း



၄ နှစ်သင်ပညာရေး ဒီဂရီကောလိပ် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအညွှန်းဘောင်(မူကြမ်း) အပေါ် ရန်ကုန် ပညာရေးတက္ကသိုလ် Board of Study ၂ ကြိမ်ကျင်းပပြီး အကြံပြုသုံးသပ်ချက်ရယူ၍ သင်ရိုး ညွှန်းတမ်း Subject Syllabi များအတည်ပြုချက်ရယူခြင်း



မြန်မာနိုင်ငံလုပ်ငန်းခွင်အကြံ့ ဆရာအတတ်ပညာ အရည်အသွေးတိုးတက်မြှင့်မားရေးအတွက် ပညာရေးကောလိပ်များတွင် ဆရာလိုအပ်ချက် ခန့်မှန်းတွက်ချက်နိုင်ခြင်း



၄ နှစ်သင် ပညာရေးကောလိပ် ပထမနှစ်သင်ရိုး(မူကြမ်း)ရေးဆွဲနိုင်ခြင်း၊ သင်ရိုးရေးဆွဲရေးအဖွဲ့ ဝင်များအတွက် စဉ်ဆက်မပြတ် အတတ်ပညာဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေး အသိပညာများရရှိခြင်း



၄ နှစ်သင် ပညာရေးကောလိပ် ပထမနှစ်သင်ရိုးသစ်သင်တန်းများ ပို့ချနိုင်ခြင်း၊ ပညာရေး ကောလိပ်များတွင် ပထမနှစ်သင်ရိုးသစ်ကို အကောင်အထည်ဖော်နိုင်ခြင်း



၄ နှစ်သင်ပညာရေးအထူးပြုဘွဲ့ အစီအစဉ်အတွက် ပထမနှစ်သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအသစ်အား အကြံစမ်းသပ်သင်ကြားရာတွင်အထောက်အကူပြုစေရေး အသုံးပြုမည့် ဘာသာရပ် ၁၄ ခု၏ ဆရာကိုယ်၊ ကျောင်းသားကိုယ်စာအုပ်များကို ဖြန့်ဝေအသုံးပြုနိုင်ခြင်း



၄ နှစ်သင်အထူးပြုဘွဲ့အစီအစဉ်များ အဆင့်မြှင့်တင်ဆောင်ရွက်ရာတွင် အိပ်ဆောင် ၁၄ ဆောင် နှင့် စားသောက်ဆောင်၊ စားဖိုဆောင်(အပါအဝင်) ပံ့ပိုးဆောင်ရွက်နိုင်ခြင်း



၄ နှစ်သင်အထူးပြုဘွဲ့ အစီအစဉ်များ အဆင့်မြှင့်တင်ဆောင်ရွက်ရာတွင် စာသင်ဆောင် ၁၄ ဆောင်တည်ဆောက်ပံ့ပိုးခြင်း



၄ နှစ်သင် အထူးပြုဘွဲ့အစီအစဉ်များ အဆင့်မြှင့်တင်ဆောင်ရွက်ရာတွင် ပညာရေးကောလိပ် ၂၅ ကျောင်းအတွက် ရုံးသုံးစက်ကိရိယာများ ဝယ်ယူပံ့ပိုးပေးနိုင်ခြင်း



၄ နှစ်သင်အထူးပြုဘွဲ့အစီအစဉ်များ အဆင့်မြှင့်တင်ဆောင်ရွက်ရာတွင် ပညာရေးကောလိပ် ၂၅ ကျောင်းအတွက် ရုံးသုံးပရိဘောဂများ ဝယ်ယူပံ့ပိုးပေးနိုင်ခြင်း



ပညာရေးကောလိပ် ၂၄ ကျောင်းတွင် PPTT(6/19), DTED (21/16)ဒုတိယနှစ်နှင့် DTED(22/17) ပထမနှစ်တက်ရောက်သည့် သင်တန်းသားဦးရေ၂၉၆၈ဦးအမှန်တကယ်လက်တွေ့တန်းပြဆင်း သည့် စရိတ်ပံ့ပိုးပေးနိုင်ခြင်း

၄-၆-၂။ အခြေခံပညာဦးစီးဌာန



၂၀၁၇-၁၈ ငွေလုံးငွေရင်းဖြင့် ၁၀၉ ကျောင်းကို အပြီးသတ်ဆောက်လုပ်ခြင်း



၂၀၁၈-၁၉ ငွေလုံးငွေရင်းဖြင့် ၂၅၆၆ ကျောင်း ဆောက်လုပ်ပြီးစီးခြင်း



JICA Grants ဖြင့် ၈၂ ကျောင်းဆောက်လုပ်ပြီးစီးခြင်း



ဧရာဝတီတိုင်းဒေသကြီးနှင့် ရခိုင်ပြည်နယ်တို့တွင် ၂၁ ကျောင်း ဆောက်လုပ်ပြီးစီးခြင်း



နေပြည်တော်ပညာရေးဝန်ထမ်းအိမ်ရာ ၁၁ လုံးအတွက် ရေစနစ်ဆောင်ရွက်ခြင်း



ဆောက်လုပ်ရေးဝန်ကြီးဌာနသို့အပ်နှံသည့်လုပ်ငန်းများအနက် ကျန်ရှိသည့် ၃၁၉ ခုအား အပြီးသတ်ဆောင်ရွက်နိုင်ခြင်း



သန့်စင်ခန်း ၃၈၇၃ ဆောက်လုပ်ပြီးစီးခြင်း



တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်များရှိအခြေခံပညာကျောင်း/ရုံးများအတွက် Single Desk and Chair အစုံ ၅၉၀၀၊ ခုံအမြင့် ၁၅၈၉၂ စုံ၊ ခုံအနိမ့် အစုံ ၁၀၆၉၀ ဖြည့်ဆည်းပေးခြင်း



Grade 2, Grade 3, Grade 6 သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများဖြန့်ဝေခြင်း



ကျောင်းထွက်နိုင်ခြေရှိသော ကျောင်းသားများ၊ ဝေးလံဒေသများနှင့် နယ်စပ်ဒေသများမှ ကျောင်းသား ၂၃၆၉၁၅ ဦးအား ပညာသင်ထောက်ပံ့ကြေးများပေးအပ်ခြင်း



မူလတန်းဆင့်ကျောင်းသားကျောင်းသူ ၄၃၅၀၆၇၉ ဦးအား ဗလာစာအုပ်များ အခမဲ့ထောက်ပံ့ပေးခြင်း



မြစ်ကူးချောင်းခြားကျောင်းတက်နေရသော ဆရာ ဆရာမများ၊ ကျောင်းသား ကျောင်းသူများ အပါအဝင် ၄၆၆၁၄ ဦးအား အသက်ကယ်အင်္ကျီများ ထောက်ပံ့ပေးခြင်း



မသန်စွမ်းကျောင်းသား ၁၄၅၆ ဦးအား နိုင်ငံတော်ပညာသင် ထောက်ပံ့ကြေးချီးမြှင့်ခြင်း



ကျောင်းအရည်အသွေးစံသတ်မှတ်ချက်အာမခံမှု အညွှန်းဘောင်(SQSAF)ရေးဆွဲခြင်းဆိုင်ရာ အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲကျင်းပခြင်း(ဆွေးနွေးပွဲ ၁ ကြိမ်၊ တက်ရောက်သူ ၁၈ ဦး)



ကျောင်းအရည်အသွေး စံသတ်မှတ်ချက်အာမခံမှုအညွှန်းဘောင်(SQSAF)အရ ကျောင်းအရည် အသွေး ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးစီမံချက်(SQIP) ရေးဆွဲခြင်းဆိုင်ရာ အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲများကျင်းပ ခြင်း (ဆွေးနွေးပွဲ ၁၀ ကြိမ်နှင့် တက်ရောက်သူ ၃၉၈ ဦး)



အခြေခံပညာ ထက်/လယ်/မူကျောင်းများနှင့် ပညာရေး တက္ကသိုလ်/ပညာရေးကောလိပ်ရှိ လေ့ ကျင့်ရေးကျောင်းများ၊ ဘုန်းတော်ကြီးသင် ပညာရေးကျောင်းများသို့ ကျောင်းဖွံ့ဖြိုးတိုးတက် မှုအထောက်အကူပြု ရန်ပုံငွေထောက်ပံ့ပေးခြင်း (School Improvement Fund-SIF)



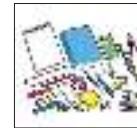
Grade 3 နှင့် Grade 6 သင်ရိုးသစ် ဆရာလမ်းညွှန်စာအုပ်များ ပုံနှိပ်ခြင်းလုပ်ငန်းဆောင်ရွက် ခြင်း



Grade 2 နှင့် Grade 3 သင်ရိုးသစ် သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများ ထောက်ပံ့ခြင်း



ဆရာ ဆရာမ ၂၉၄၂၅ ဦးအား Grade 2 သင်ရိုးသစ် သင်တန်းများပို့ချခြင်း



ဆရာ ဆရာမ ၂၉၂၅၃ဦးအား Grade 3 သင်ရိုးသစ် သင်တန်းများပို့ချခြင်း



ဆရာ ဆရာမ ၁၆၂၄၀၈ ဦးအား Grade 6 သင်ရိုးသစ် သင်တန်းများပို့ချခြင်း



KG Workbook များ ရိုက်နှိပ်ဖြန့်ဝေပေးခြင်း



Grade 1, Grade 2, Grade 3, Grade 6 ကျောင်းသုံးပုံနှိပ်စာအုပ်များ ရိုက်နှိပ်ဖြန့်ဝေပေးခြင်း



သင်ရိုးဟောင်းကျောင်းသုံးပုံနှိပ်စာအုပ်များ ရိုက်နှိပ်ဖြန့်ဝေခြင်း



တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်များရှိအခြေခံပညာကျောင်း/ရုံးများတွင် ဘင်ဆရာ ၁၈ စုံ ၊ Desktop Computer ၄၇၃ လုံး၊ Laptop ၃၂ လုံး၊ Laser Printer ၅၉ လုံး၊ Digital Multi Function Copier အလုံး ၅၀ ဖြည့်ဆည်းပေးခြင်း

၄-၆-၃။ ကျောင်းပြင်ပနှင့်တစ်သက်တာပညာရေးဦးစီးဌာန



ကျောင်းပြင်ပနှင့် တစ်သက်တာပညာရေးကဏ္ဍလုပ်ငန်းအညွှန်းဘောင် (Alternative Education Subsector Framework) ရေးဆွဲခြင်း



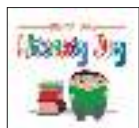
ကျောင်းပြင်ပနှင့်တစ်သက်တာ ပညာရေးဆိုင်ရာကဏ္ဍအလိုက် လုပ်ငန်းညှိနှိုင်းအစည်းအဝေး (AE SSWG Meeting) များကို ၅ ကြိမ် ကျင်းပခြင်း



ကျောင်းပြင်ပနှင့် တစ်သက်တာပညာရေးကဏ္ဍလုပ်ငန်းအညွှန်းဘောင် (Alternative Education Subsector Framework) (မူကြမ်း)ကို အမျိုးသားပညာရေးမူဝါဒကော်မရှင်၏ အကြံပြုချက်အတိုင်း ပြင်ဆင်ပြီး "ပညာရေးဝန်ကြီးဌာန စီမံခန့်ခွဲရေးကော်မတီအစည်းအဝေး"သို့ တင်ပြခဲ့ခြင်းနှင့် ခွင့်ပြုချက်ရရှိပြီးသော အဆိုပါအညွှန်းဘောင်ကို အင်္ဂလိပ်ဘာသာသို့ ပြန်ဆိုခြင်း



ကျောင်းပြင်ပနှင့်တစ်သက်တာပညာရေးကဏ္ဍစာသင်ပိုင်း/အခြေစိုက်စခန်းအချက်အလက်များ ကောက်ယူရန် ပုံစံများပြုစုခြင်းနှင့် အတည်ပြုခြင်း



နိုင်ငံတကာစာတတ်မြောက်ရေးနေ့ အခမ်းအနားကျင်းပခြင်း



၂၀၁၈-၁၉ ပညာသင်နှစ် ကျောင်းပြင်ပမူလတန်းပညာရေးကို မြို့နယ် ၈၁ မြို့နယ်တွင် ဆောင်ရွက်ခြင်း



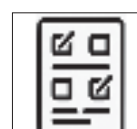
၂၀၁၈-၁၉ ပညာသင်နှစ် ကျောင်းပြင်ပမူလတန်းပညာရေး ဆောင်ရွက်လျက်ရှိသော မြို့နယ် ၈၁ မြို့နယ်ကို ဗဟိုအဆင့်ကွင်းဆင်းကြီးကြပ်ခြင်းနှင့် အကဲဖြတ်ခြင်း



၂၀၁၈-၁၉ ပညာသင်နှစ် ကျောင်းပြင်ပ အလယ်တန်းပညာရေးကို ဒလမြို့နယ်တွင် ရှေ့ပြေးစမ်းသပ်ဆောင်ရွက်ခြင်း



ကျောင်းပြင်ပ အလယ်တန်းပညာရေး စမ်းသပ်ဆောင်ရွက်မှုအစီအစဉ်ကို လေ့လာဆန်းစစ်အကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းဆောင်ရွက်ခြင်း



ကချင်ပြည်နယ်၊ ချင်းပြည်နယ်၊ မွန်ပြည်နယ်၊ စစ်ကိုင်းတိုင်းဒေသကြီး၊ မကွေးတိုင်းဒေသကြီးနှင့် ပဲခူးတိုင်းဒေသကြီး အနောက်ပိုင်းခရိုင် ၅ မြို့နယ်၊ ရခိုင်ပြည်နယ်၊မောင်တောခရိုင်၊ ဘူးသီးတောင်မြို့နယ်နှင့် မန္တလေးတိုင်းဒေသကြီး ၃ ခရိုင်တို့တွင် အခြေခံစာတတ်မြောက်ရေးလုပ်ငန်းဆောင်ရွက်ခြင်း



ကချင်ပြည်နယ်၊ ချင်းပြည်နယ်၊ မွန်ပြည်နယ်၊ စစ်ကိုင်းတိုင်းဒေသကြီး၊ မကွေးတိုင်းဒေသကြီးနှင့် ပဲခူးတိုင်းဒေသကြီး အနောက်ပိုင်းခရိုင် ၅ မြို့နယ်၊ ရခိုင်ပြည်နယ်၊ မောင်တောခရိုင်၊ ဘူးသီးတောင်မြို့နယ်နှင့် မန္တလေးတိုင်းဒေသကြီး ၃ ခရိုင်တို့တွင် ပြုလုပ်ခဲ့သော အခြေခံစာတတ်မြောက်ရေးလုပ်ငန်းများကို ကွင်းဆင်းကြီးကြပ်ခြင်း ၁ ကြိမ် ဆောင်ရွက်ခြင်း



အမျိုးသားအဆင့်လူငယ် ပညာရေးအောင်လက်မှတ်အစီအစဉ် ဆွေးနွေးပွဲကို (၃၀-၄-၂၀၁၈) ရက်နေ့တွင် ရန်ကုန်တက္ကသိုလ် စိန်ရတုခန်းမ၌ ကျင်းပပြုလုပ်ခဲ့ခြင်း



ကျောင်းပြင်ပနှင့်တစ်သက်တာပညာရေး အရည်အသွေးစံအကဲဖြတ် အညွှန်းဘောင်ရေးဆွဲရေးဆိုင်ရာ Consultation Meeting ၄ ကြိမ် ကျင်းပခြင်း



ကျောင်းပြင်ပနှင့်တစ်သက်တာပညာရေး မိတ်ဖက်ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှု မူဘောင် ရေးဆွဲခြင်း အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲ ၁ ကြိမ်၊ ထွက်ရှိလာသောမူကြမ်းအား ညှိနှိုင်းဆွေးနွေးပွဲ ၁ ကြိမ် ဆောင်ရွက်ခြင်း



၂၀၁၇ခုနှစ် ကရင်ပြည်နယ်၊ တနင်္သာရီတိုင်းဒေသကြီး၊ ထားဝယ်ခရိုင်၊ ၂၀၁၈ခုနှစ် ရှမ်းပြည်နယ်အရှေ့ပိုင်း၊ ကျိုင်းတုံခရိုင်၊ မိုင်းဖြတ်ခရိုင်နှင့် တိုင်းဒေသကြီးနှင့် ပြည်နယ် ၅ ခုတို့၏ အခြေခံစာတတ်မြောက်ရေးလုပ်ငန်းဆောင်ရွက်ပြီးစီးမှု အစီရင်ခံစာ စာအုပ်ရိုက်နှိပ်ခြင်း



ကျောင်းပြင်ပနှင့်တစ်သက်တာပညာရေးကဏ္ဍ စာသင်ပိုင်း/အခြေစိုက်စခန်း အချက်အလက်များ ကောက်ယူရန် အတည်ပြုပြီးပုံစံများကို Software ရေးဆွဲခြင်းနှင့် စမ်းသပ်ခြင်း (EMIS Software ရေးဆွဲခြင်း၊ Reports များပြုစုစစ်စစ်ခြင်း)



ရခိုင်ပြည်နယ်ရှိ ကျောင်းပြင်ပ မူလတန်းပညာရေးသင်ယူသူများ၏ အခြေအနေကို သိရှိစေရန် ခြေရာကောက်စနစ်တစ်ခု ဆောင်ရွက်ခြင်း



NFME စမ်းသပ်ဆောင်ရွက်မှု၏ အကျိုးရလဒ်များ အကဲဖြတ်ခြင်း (Evaluation) အစီရင်ခံစာ (Final Draft) ဆောင်ရွက်ပြီးခြင်း



NFPE ဗဟိုအဆင့်နည်းပြ သင်တန်း၊ ဇန်နဝါရီလ ၂၀၁၈ ခုနှစ် နည်းပြသင်တန်း၊ ဆရာဟောင်းများအတွက် မွမ်းမံသင်တန်းများ၊ အကြံပြုညှိနှိုင်းဆွေးနွေးပွဲများကို ပထမနှစ်ဝက်နှင့် ဒုတိယနှစ်ဝက်တို့အတွက် ၂ ကြိမ် ကျင်းပပြုလုပ်ခြင်း



အခြေခံစာတတ်မြောက်ရေး၊ လုပ်ငန်းအကျိုးပြု စာတတ်မြောက်ရေးလုပ်ငန်းများနှင့် တခြား ကျောင်းပြင်ပနှင့် တစ်သက်တာပညာရေး အစီအစဉ်များကိုတိုးချဲ့ခြင်း



ကျောင်းပြင်ပနှင့်တစ်သက်တာပညာရေးဦးစီးဌာန၏ စွမ်းဆောင်နိုင်ရည် မြှင့်တင်ခြင်း



ပညာရေးနည်းပညာနှင့် သတင်းဖြန့်ချိရေးလုပ်ငန်း ဆောင်ရွက်ခြင်း



Myanmar Education Channel (MyEC) ထုတ်လွှင့်နိုင်ရေး ဆောင်ရွက်ခြင်း

၄-၆-၄။ မြန်မာနိုင်ငံစာစစ်ဦးစီးဌာန



၂၀၁၈ခုနှစ်၊ တက္ကသိုလ်ဝင်ခွင့်စာမေးပွဲဆိုင်ရာ တာဝန်ထမ်းဆောင်ခဲ့သူများအား ချီးမြှင့်ခြင်း၊ ကြီးကြပ်ခများပေးခြင်း၊ လုပ်အားခများပေးခြင်း



ICT ပစ္စည်းများဝယ်ယူဖြည့်တင်းခြင်း



အမျိုးသားပညာရည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း မူဝါဒစာအုပ် အုပ်စုသိန်း ၂၀ ပုံနှိပ်ခြင်း



အမျိုးသားပညာရည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း မူဝါဒဆိုင်ရာဆွေးနွေးပွဲများ ကျင်းပခြင်း



အခြေခံပညာအတန်းများအတွက် ၂၀၁၈-၁၉ ပညာသင်နှစ် နှစ်ဝက်ဆုံးနှင့် နှစ်ဆုံးစာမေးပွဲများ ကျင်းပရန် ညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်ခြင်း



တက္ကသိုလ်ဝင်ခွင့်စာမေးပွဲအတွက် လိုအပ်သော ပစ္စည်းများ ဝယ်ယူခြင်း၊ ပုံနှိပ်လုပ်ငန်းများ ဆောင်ရွက်ခြင်း၊ ခရီးစရိတ် ၊ ဉာဏ်ပူဇော်ခများပေးခြင်း



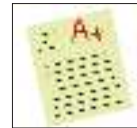
၂၀၁၉ခုနှစ် တက္ကသိုလ်ဝင်ခွင့်စာမေးပွဲအတွက် စာစစ်ဌာနအသစ် ၁၄၄ ခု ဖွင့်လှစ်ခွင့်ပေးခြင်း



၂၀၁၉ ခုနှစ် တက္ကသိုလ်ဝင်ခွင့်စာမေးပွဲတွင် ဝင်ရောက်ဖြေဆိုမည့် ကျောင်းသား ကျောင်းသူ ၈၉၇၉၉၄ ဦး အတွက် စာမေးပွဲကျင်းပပေးခြင်း



၂၀၁၉ခုနှစ် တက္ကသိုလ်ဝင်ခွင့်စာမေးပွဲအောင်စာရင်းများ ထုတ်ပြန်ခြင်း



၂၀၁၉ခုနှစ် တက္ကသိုလ်ဝင်ခွင့်စာမေးပွဲဖြေဆိုခဲ့သူများ၏ အမှတ်စာရင်းများ ထုတ်ပေးခြင်း



၂၀၁၉ခုနှစ် တက္ကသိုလ်ဝင်စာမေးပွဲ အောင်မြင်သူများအတွက် အောင်လက်မှတ်များ ထုတ်ပေးခြင်း



www.dmemyanmar.org ဖြင့် ဦးစီးဌာန၏ ဆောင်ရွက်မှုများအား လွှင့်တင်ခြင်းအတွက် website ကိုအသုံးပြုပေးခြင်း



၂၀၂၀ ပြည့်နှစ် တက္ကသိုလ်ဝင်ခွင့်စာမေးပွဲအတွက် စာမေးပွဲလုပ်ငန်းစဉ်များ ဆောင်ရွက်ခြင်း



၂၀၁၉ ခုနှစ်၊ တက္ကသိုလ်ဝင်ခွင့်စာမေးပွဲအတွက် ထုတ်ပြန်သည့် အချိန်စာရင်းကို Website တွင် လွှင့်တင်ခြင်း



နိုင်ငံတကာ အစည်းအဝေး၊ ဆွေးနွေးပွဲ၊ လေ့လာရေး (ပညာရည်စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ) ခရီးစဉ်များသွားရောက်ခြင်း



၂၀၁၉ ခုနှစ်၊ တက္ကသိုလ်ဝင်ခွင့်စာမေးပွဲတွင် စစ်ဆေးမည့် ဘာသာရပ်များ၏ ဟောပြောချက်များကို ရုပ်မြင်သံကြားနှင့် Website တို့မှ ထုတ်လွှင့်ပေးခြင်း



အခြေခံပညာမူလတန်း၊ အလယ်တန်းအဆင့် မေးခွန်းပြုစုနည်းသင်တန်းအတွက် သင်တန်းသား ၈၂၈ ဦး၊ တက္ကသိုလ် ဝင်ခွင့်စာမေးပွဲ ကြိုးကြပ်ရေးမှူး သင်တန်းသား ၂၇၈၇ ဦးတို့အား အသိပညာပေးနိုင်ခဲ့ပြီး သင်တန်းသားများအတွက် အိတ်၊ စာအုပ်၊ ဖိုင်များ ဝယ်ယူခြင်း



စာမေးပွဲမဖြေဆိုမီ စာမေးပွဲဆိုင်ရာ အရေးကြီးသော ထုတ်ပြန်ချက်များ၊ သိရှိသင့်သော အကြောင်းအရာများ၊ စာမေးပွဲအချိန်ဇယားနှင့် စာမေးပွဲကျင်းပခြင်းဆိုင်ရာ အချက်အလက်များ၊ ဖြေဆိုသူပေါင်းချုပ်များအပါအဝင် စာမေးပွဲနှင့် စပ်လျဉ်းသည့် သတင်းအချက်အလက်များ၊ ဆက်သွယ်ရေးများအတွက် DME website ကိုသုံးခြင်း



www.myanmarexam.org ၌ စာမေးပွဲအောင်စာရင်းထုတ်ပြန်ချိန်တွင် လူ(၁)သိန်း တစ်ပြိုင်နက် ကြည့်ရှုနိုင်ရန် website အတွက် server များငှားရမ်း အသုံးပြုသုံးစွဲခြင်း



သတင်းအချက်အလက်စနစ်သစ်များကို စတင်အသုံးပြုရန် ကွန်ပျူတာများ၊ File server များနှင့် အိုင်တီပစ္စည်းကိရိယာများ ဝယ်ယူခြင်း (ကွန်ပျူတာ အလုံး ၂၀၊ ယူဂျီအက်စ် အလုံး ၂၀၊ လေဆာ ပရင်တာ ၂၅ လုံး၊ လက်ပံတော့ကွန်ပျူတာ ၅ လုံး၊ ဆာဗာ ၂ လုံး)

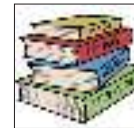
၄-၆-၅။ ပညာရေးသုတေသန၊ စီမံကိန်းနှင့်လေ့ကျင့်ရေးဦးစီးဌာန



မြန်မာနိုင်ငံရှိ ကျောင်းပြင်ပရောက်ကလေးများ အခြေအနေကို လေ့လာဆန်းစစ်ခြင်း သုတေသနလုပ်ငန်း (Out-of-School Children Initiative - OOSCI) အတွက် နည်းပညာဆိုင်ရာ လုပ်ငန်းအဖွဲ့၏ လုပ်ငန်းဆွေးနွေးပွဲ ၂ ကြိမ် နေပြည်တော်၊ ပြည်နယ် ၇ ခု၌ Sub-National Level Dissemination ၇ ကြိမ် ဆောင်ရွက်ခြင်း၊ Follow-up Planများကို ပြည်နယ်အလိုက် ရေးဆွဲနိုင်ခဲ့ခြင်းနှင့် အစီရင်ခံစာများကို ဖြန့်ဝေခြင်း၊ နောက်ဆက်တွဲလုပ်ငန်းဖြစ်သော ဆရာဆရာမ များ၏လက်ရှိအခြေအနေကို လေ့လာဆန်းစစ်ခြင်း သုတေသနလုပ်ငန်းကို မြို့နယ် ၈ မြို့နယ် အခြေခံပညာကျောင်း ၃၂ ကျောင်းသို့ ကွင်းဆင်းဆောင်ရွက်ခြင်း၊ Data Collection နှင့် Data Entry လုပ်ငန်းများကို ဆောင်ရွက်ခြင်း



Grade 3 နှင့် Grade 6 အတွက် ကျောင်းသုံးစာအုပ်များ၊ ဆရာလမ်းညွှန်များနှင့် သင်ကြားသင်ယူမှု အထောက်အကူပြုပစ္စည်းများ ပြုစုခြင်းနှင့် အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲများ ကျင်းပခြင်း



သင်ရိုးသစ် Grade 4 ကျောင်းသုံးစာအုပ်များ၊ ဆရာလမ်းညွှန်များနှင့် သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများပြုစုပြီးနှင့် အတည်ပြုချက်များရရှိခြင်း



လူငယ်များအလုပ်အကိုင်ရရှိရေးအတွက် လေ့ကျင့်ပြုစု မွေးထုတ်ရေးစီမံကိန်း (Equipping Youth for Employment -EYE Project) EYE စီမံကိန်းဆိုင်ရာ အခြေခံပညာအလယ်တန်းနှင့် အထက်တန်းပညာ ပြုပြင်ပြောင်းလဲရေး၊ နည်းပညာနှင့် သက်မွေးပညာသင်ကြားရေးနှင့် လေ့ကျင့်ရေးဆိုင်ရာလုပ်ငန်းများ အကောင်အထည်ဖော်ရန် အခြေခံပညာအလယ်တန်းနှင့်အထက်တန်း သင်ရိုးညွှန်းတမ်းသစ်များ ရေးဆွဲခြင်း၊ နည်းပညာနှင့် သက်မွေးပညာ သင်ကြားရေးနှင့် လေ့ကျင့်ရေး ဆိုင်ရာလုပ်ငန်းများ ဆောင်ရွက်ခြင်း၊ ကျွမ်းကျင်မှုကာလတိုသင်တန်းများ ဖွင့်လှစ်ခြင်း၊ စာသင်ဆောင်နှင့် အိပ်ဆောင်များ ဆောက်လုပ်ခြင်း



အလယ်တန်းအဆင့်နှင့် အထက်တန်းအဆင့် ဘာသာရပ်အလိုက် အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲများကျင်းပခြင်း၊ ကျောင်းသုံးစာအုပ်၊ ဆရာလမ်းညွှန်များနှင့်သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပြုပစ္စည်းများ ပြုစုခြင်းနှင့် Grade 7၊ Grade 10 ဘာသာရပ်အလိုက် ကျောင်းသုံးစာအုပ်များ၊ ဆရာလမ်းညွှန်များနှင့် သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများ ပြုစုပြီးစီး၍ အတည်ပြုချက်များ ရရှိရန်အတွက် အစည်းအဝေးများ၊ ဆွေးနွေးပွဲများ ကျင်းပခြင်း



အခြေခံပညာအဆင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအညွှန်းဘောင်ရရှိရန် အတန်းအလိုက် ဘာသာရပ်အညွှန်းဘောင် ပြုစုသည့် ဆွေးနွေးပွဲများကျင်းပခြင်း၊ ဘာသာရပ်အလိုက် ဆွေးနွေးပွဲများ ကျင်းပခြင်း



ဆရာ၊ ဆရာမများကို Grade 3 သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအသစ်ဆိုင်ရာ သင်တန်းပို့ချခြင်း၊ ကြီးကြပ်သူများ ဆွေးနွေးပွဲ၊ ဗဟိုအဆင့်သင်တန်း၊ တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်အဆင့်သင်တန်းတို့ကို ကျင်းပခြင်း



ဆရာ ဆရာမများကို Grade 6 သင်ရိုးညွှန်းတမ်း အသစ်ဆိုင်ရာ သင်တန်းပို့ချခြင်း၊ ကြီးကြပ်သူ များဆွေးနွေးပွဲ၊ ဗဟိုအဆင့်သင်တန်း၊ တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ် အဆင့်သင်တန်းတို့ကို ကျင်းပ ခြင်း



သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအသစ် ပြုစုရေးဆွဲရေးအဖွဲ့ဝင်များအား စွမ်းဆောင်ရည်မြှင့်တင်ပေးခြင်း (ဘာသာရပ်သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကော်မတီဥက္ကဋ္ဌနှင့် ညွှန်ကြားရေးမှူး (DERPT) အပါအဝင် မူလတန်းသင်ရိုးရေးဆွဲရေးအဖွဲ့ဝင် စုစုပေါင်း ၁၀ ဦးကို ၂၀၁၉ ခုနှစ် နိုဝင်ဘာ-ဒီဇင်ဘာလအတွင်း ဂျပန်နိုင်ငံသို့ ကျောင်းသုံးစာအုပ်တည်းဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ သင်တန်းပို့လွှတ်ခြင်း)



အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်ပြီးစီးမှုများ၊ အခက်အခဲများကို ဆွေးနွေးရန်နှင့် အကောင် အထည်ဖော်မည့်လုပ်ငန်းများ မထပ်စေရန် Sub Sector Working Group-SSWG အစည်း အဝေးများ ကျင်းပခြင်း



ကျောင်းအခြေပြု သူငယ်တန်းဆရာအတတ်ပညာစာအုပ်ကို တိုင်းဒေသကြီး/ ပြည်နယ်များတွင် အသုံးပြုနိုင်ရန်အတွက် သင်တန်းပေးခြင်း



UNICEF နှင့်ပူးပေါင်း၍ အရှေ့တောင်အာရှမူလတန်းပညာသင်ယူတတ်မြောက်မှု တိုင်းတာစစ် ဆေးရေးစံ (South-East Asia Primary Learning Metrics - SEA-PLM) အတွက် In Country Sampling Workshop နှင့် Orientation Meeting and Regular Meeting ဆောင်ရွက်ခြင်း



EGRI Guide Book နှင့် Training Module ရေးဆွဲပြီးခြင်း၊ Operational Guideline ကို ရေး ဆွဲခြင်း၊ EGRA - Reading Intervention Training ကို Grade 1,2,3 သင် ဆရာ ဆရာမ ၈၈ ဦးကို သင်တန်းပေးခြင်း၊ EGRA- Reading Intervention TOT Training ကို တိုင်းဒေသကြီးနှင့် ပြည်နယ် ၁၈ ခုရှိ ကိုယ်စားလှယ် ၁၈ ဦး၊ ပညာရေးကောလိပ် ၁၃ ခုရှိ မြန်မာစာသင်ပြနည်းမှ ဆရာ ဆရာမ ၁၃ ဦး စုစုပေါင်း ၃၁ ဦး တို့ကို သင်တန်းပေးခြင်း၊ EGRA(2018), EGMA(2017) National Level Assessment များ၏ Data Analysis လုပ်ငန်းပြီးစီး၍ Draft Report ကို တင်ပြခြင်း



SEA-PLM Main Survey အတွက် Field Trial Test ဆောင်ရွက်ခြင်း၊ Sampling (School + Classroom) လုပ်ငန်းများ၊ Item Review လုပ်ငန်းများ၊ ကျောင်းညှိနှိုင်းရေးမှူး ၂၀၂ ဦးနှင့် စာမေးပွဲကြီးကြပ်သူ ၂၈၂ ဦးကို သင်တန်းပေးခြင်း၊ SEA-PLM Main Survey ကို ဆောင်ရွက်ခြင်း၊ ပြည်နယ်နှင့် တိုင်းဒေသကြီး အသီးသီးမှ မူလတန်းမေးခွန်းလွှာပြုစုသူ ၁၂၆ ဦး ကို Capacity Building Workshop for Item Development Based on SEA-PLM သင်တန်းပေးခြင်း၊ Coding Process လုပ်ငန်းများဆောင်ရွက်ခြင်း၊ မူလတန်းဆင့် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်း(SEA-PLM) အစည်းအဝေးများ ပုံမှန်ကျင်းပခြင်း



မြန်မာ့ပညာရေး အရည်အသွေးမြှင့်တင်ရေး အစီအစဉ် (Myanmar Education Quality Improvement Program - My-EQIP) ၏ Technical Working Group အစည်းအဝေး ၃ ကြိမ်၊ Joint Steering Committee အစည်းအဝေး ၂ ကြိမ်နှင့် ဦးစီးဌာနများ၏ M&E Diagnostic ပြုလုပ်ခြင်းမှ တွေ့ရှိချက်များ ပြန်လည်တင်ပြသည့် အစည်းအဝေးကျင်းပခြင်း



ကျောင်းအရည်အသွေးအာမခံမှု စံသတ်မှတ်ချက် အညွှန်းဘောင် SQASF (မူကြမ်း)ဆိုင်ရာ လုပ်ငန်းဆွေးနွေးပွဲများ အကြိမ် ၂၀၊ Communication Strategy Task Team အစည်းအဝေးများ ၁၆ ကြိမ်၊ Research Task Team အစည်းအဝေးများ ၁၁ ကြိမ်နှင့် M&E Core Team အစည်း အဝေး ၄ ကြိမ် ကျင်းပခြင်း



ဦးစီးဌာနများ၏ နှစ်စဉ်လုပ်ငန်းအကောင်အထည်ဖော်ရေးအစီအစဉ် အပေါ်အခြေခံ၍ M&E Plan ရေးဆွဲပြီးခြင်း၊ SQASF (မူကြမ်း)ရေးဆွဲပြီးစီးခြင်းနှင့် ရှေ့ပြေးစမ်းသပ်မှုလုပ်ငန်းများ ဆောင်ရွက်ခြင်း၊ Web Portal ပြင်ဆင်မွမ်းမံခြင်းဆိုင်ရာ ဆွေးနွေးပွဲကျင်းပခြင်း



UNICEF နှင့် ပူးပေါင်း၍ မြန်မာနိုင်ငံရှိကလေးများအတွက် ပညာရေးအသုံးစရိတ် အနှစ်ချုပ်-၂၀၁၈ Public Finance for Children in Education: Budget Brief Development -2018 အတွက် Budget Brief Development လုပ်ငန်းညှိနှိုင်း အစည်းအဝေး၊ Data Analysis Workshop နှင့် တွေ့ရှိချက်များ အစီရင်ခံတင်ပြဆွေးနွေးပွဲ ကျင်းပခြင်း



ဘဏ္ဍာရေးနှင့်လူမှုရေးဆိုင်ရာ အကျိုးဝင်မှု လုပ်ငန်းစီမံချက် (Financial and Social Inclusion in Myanmar) (EUအကူအညီ) ဖြင့် မြန်မာနိုင်ငံအတွင်း ပညာရေးနှင့် လုပ်ငန်းကျွမ်းကျင်မှု အရည်အသွေးအခြေခံများ မြှင့်တင်ရေးလုပ်ငန်း (Enhancing the education and skills base in Myanmar)အရ Social Content Guideline ရေးဆွဲခြင်းလုပ်ငန်းများ ဆောင်ရွက်ခြင်း၊ အတည်ပြုပြီးသော Social Content Guideline ထုတ်ဝေခြင်း



ပညာရေးစီမံခန့်ခွဲမှု သတင်းအချက်အလက်စနစ် (Education Management Information System-EMIS)အတွက် EMIS Phase I & Phase II ဆိုင်ရာ Consultation Meeting & Workshop ကျင်းပခြင်း၊ EMIS Phase II (HE/TVET) Module Software ကို pilot testing ဆောင်ရွက်မည့် တက္ကသိုလ်၊ ကောလိပ်၊ ကျောင်း ၇ ကျောင်းမှ ဝန်ထမ်းများကို Software Application Training ပေးခြင်း၊ EMIS Phase II Software Pilot Testing ဆောင်ရွက်ခြင်း၊ EMIS Phase I, Phase II (BE,HR, HE/TVET,NFE,FAP Module)များအတွက် Software အသုံးပြုရာတွင် လိုအပ်သောစက်နှင့် စက်ပစ္စည်းများ၊ ရုံးသုံးစက်ပစ္စည်းများ ဝယ်ယူခြင်း



UNESCO နှင့် ပူးပေါင်း၍ စီမံကိန်းရေးဆွဲရေးဆိုင်ရာ စွမ်းဆောင်ရည်မြှင့်တင်ရေး (International Institute of Education Planning-IIEP)အတွက် စီမံကိန်းရေးဆွဲရေးဆိုင်ရာ Simulation Moduling သင်တန်း ၄ ကြိမ်၊ စီမံကိန်းရေးဆွဲရေး နှင့် စီမံခန့်ခွဲမှုဆိုင်ရာသင်တန်း၊ ပညာသင်ယူမှု အခွင့်အလမ်းဆိုင်ရာ (Access to Education Policy Dialogue)လုပ်ငန်းဆွေးနွေးပွဲကျင်းပခြင်း



လူ့စွမ်းအားဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးဆိုင်ရာ ပညာသင်ဆုပေးရေးစီမံချက် (JDS)အရ မဟာဘွဲ့သင် တန်းသား ၄၄ ဦး (ပညာရေးဝန်ကြီးဌာန ၃ ဦး)၊ ဝန်ကြီးဌာနများမှ ပါရဂူဘွဲ့သင်တန်းသား ၄ ဦး (ပညာရေး ဝန်ကြီးဌာန ၁ ဦး) တို့အား ဂျပန်နိုင်ငံသို့ မဟာဘွဲ့ ၂ နှစ်၊ ပါရဂူဘွဲ့ ၃ နှစ် စေလွှတ်ခြင်း



IIEP သင်တန်းများပို့ချခြင်း၊ MoE Planner နှင့် Manager များကို On the Job training ပြုလုပ်ပေးခြင်း၊ Data Mapping, Data Quality Assessment ပြုလုပ်ခြင်း



စီမံကိန်းရေးဆွဲရေးဆိုင်ရာ စွမ်းဆောင်ရည် မြှင့်တင်ရေးသင်တန်း Module များကို NESF နှင့် လိုက်လျောညီထွေရှိအောင် ပြင်ဆင်ခြင်း၊ Simulation Modelling သင်တန်းနှင့် ဆွေးနွေးပွဲ ပြုလုပ်ခြင်း၊ မျိုးပွားခြင်း၊ သဘာဝနှင့် လူမှုဆိုင်ရာ ဘဝတွက်တာသိမှတ်စရာဆိုင်ရာ ဆွေးနွေးပွဲ ကျင်းပခြင်း၊ မြန်မာနိုင်ငံပညာရေးစာရင်းအင်း ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအတွက် အမျိုးသားအဆင့် မဟာဗျူဟာ(၂၀၁၉-၂၀၂၃)ရေးဆွဲခြင်း



UNICEF နှင့် ပူးပေါင်း၍ လူ့စွမ်းအားအရင်းအမြစ်ဖွံ့ဖြိုးရေးစီမံချက် (Human Resource Development-HRD Plan)အတွက် ဦးစီးဌာနအလိုက် လူ့စွမ်းအားအရင်းအမြစ်ဖွံ့ဖြိုးရေး ဆိုင်ရာ အကြံပြုညှိနှိုင်းဆွေးနွေးပွဲ၊ ဦးစီးဌာနအလိုက် လူ့စွမ်းအားအရင်းအမြစ်ဖွံ့ဖြိုးရေးဆိုင်ရာ မူကြမ်းရေးဆွဲရေး လုပ်ငန်းဆွေးနွေးပွဲနှင့် ဦးစီးဌာနအလိုက် လူ့စွမ်းအားအရင်းအမြစ်ဖွံ့ဖြိုးရေး ဆိုင်ရာ အတည်ပြုရေးဆွဲရေးလုပ်ငန်းဆွေးနွေးပွဲ ကျင်းပခြင်း



ပညာရေး၊ ကျန်းမာရေးနှင့် လူ့စွမ်းအားအရင်းအမြစ် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေး ကော်မတီလုပ်ငန်းများ ဖြစ်သော ပြည်ပသို့ ပညာသင်များနှင့် အလုပ်သမားများစေလွှတ်ခြင်း၊ ပြည်ပမှပညာသင်များ မြန်မာနိုင်ငံသို့ လာရောက်၍ ပညာသင်ကြားခွင့်တောင်းခံခြင်း၊ ပညာရေးဆိုင်ရာ မူဝါဒများ၊ လုပ်ငန်းစဉ်များကို ပေါင်းစပ်ညှိနှိုင်း၍ ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ အစည်းအဝေးသို့ တင်ပြခြင်းနှင့် ဖြေလျှော့ခြင်း



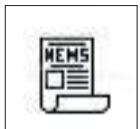
မြန်မာနိုင်ငံရှိ ကျောင်းပြင်ပရောက်ကလေးများ အခြေအနေကို လေ့လာဆန်းစစ်ခြင်း သုတေသနလုပ်ငန်း(OOSC)အတွက် နည်းပညာဆိုင်ရာ လုပ်ငန်းအဖွဲ့၏ လုပ်ငန်းညှိနှိုင်းအစည်းအဝေး ကျင်းပခြင်း၊ Township Level Integrated Work Plan with Budget for reduction of OOSC ကိုရရှိပြည်နယ်တွင် ဆောင်ရွက်နိုင်ခဲ့ပြီး ဦးစားပေးလုပ်ဆောင်ရမည့် လုပ်ငန်းစဉ်များ ပါဝင်သော အစီရင်ခံစာ ထုတ်ဝေနိုင်ခဲ့ခြင်း



Sub National Level တွင် ဆွေးနွေးခဲ့သော ပြည်နယ်အလိုက်/ ဦးစီးဌာနအလိုက် အစီရင်ခံစာများကို မြန်မာ/အင်္ဂလိပ် ၂ ဘာသာဖြင့် ဖြန့်ဝေနိုင်ခဲ့ခြင်း၊ National Level တွင် ဆွေးနွေးခဲ့သော ပြည်နယ်အလိုက် အစီရင်ခံစာ ဖြန့်ဝေခြင်းအခမ်းအနား ကျင်းပခြင်း



In-depth Analysis of Barriers Focusing on Teacher Absenteeism သုတေသနလုပ်ငန်း ညှိနှိုင်းဆွေးနွေးပွဲကျင်းပခြင်း၊ မြို့နယ်အဆင့် Key Informant Interview ကို နေပြည်တော်၊ ပဲခူးတိုင်းဒေသကြီး(အနောက်)၊ မကွေးတိုင်းဒေသကြီး၊ ဧရာဝတီတိုင်းဒေသကြီးအတွင်း ဆောင်ရွက်ပြီး Data Collection နှင့် Data Analysis လုပ်ငန်းများဆောင်ရွက်နိုင်ခဲ့ခြင်း၊ နေပြည်တော် ကောင်စီနယ်မြေ၊ ပဲခူးတိုင်းဒေသကြီး(အနောက်)နှင့် မကွေးတိုင်းဒေသကြီးအတွင်းကျောင်းအဆင့် ကွင်းဆင်းဆောင်ရွက်ခြင်း၊ Data Entry ပြုလုပ်ခြင်းနှင့် Data Analysis Framework ရေးဆွဲခြင်း



EYE Project အတွက် EYE Project အကောင်အထည်ဖော်မည့် Consultant (PIC) Firm ၊ International Financial Management Expert ၊ National Financial Management Specialist၊ Environmental Specialist ၊ Finance Officer ၂ ဦး၊ Procurement coordinator (National)၊ Civil Works Coordinator (National) နှင့် National Project Assistant တို့၏ လစာနှင့် ၎င်းတို့၏သက်ဆိုင်ရာလုပ်ငန်းများအတွက် ငွေပေးချေခြင်း၊ သတင်းစာကြော်ငြာထည့်သွင်းခြင်းအတွက် အသုံးပြုခြင်း



EYE Project အတွက် သင်ရိုးသစ် အခြေခံပညာအလယ်တန်းနှင့် အထက်တန်း (G6, G7, G10) စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ အစီအစဉ်အား ရှင်းလင်းတင်ပြခြင်းနှင့် ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း ၁၆၇ ကြိမ် ကျင်းပခြင်း



မြန်မာနိုင်ငံအတွင်း ပညာရေးနှင့် လုပ်ငန်းကျွမ်းကျင်မှု အရည်အသွေး အခြေခံများ မြှင့်တင်ရေး လုပ်ငန်း (Enhancing the education and skills base in Myanmar) (EU အကူအညီ) (နိုင်ငံတော်ထောက်ပံ့ငွေမှ ရငွေ)အတွက် social content guideline မူကြမ်းကို သင်ရိုးမှ တာဝန်ရှိသူများနှင့် ညှိနှိုင်းခြင်း၊ ပြင်ဆင်ရေးဆွဲပြီးသော social content guideline ကို ပြန်လည် တင်ပြခြင်း၊ social content guideline ထုတ်ဝေခြင်း



Grade 3 သင်ရိုးသစ် ကျောင်းသုံးစာအုပ်များ၊ ဆရာလမ်းညွှန်များ ပြုစုခြင်းနှင့် သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများဆိုင်ရာ အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲများ ကျင်းပခြင်း



Grade 4 ဘာသာရပ်အလိုက်အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲများ ကျင်းပခြင်း၊ ကျောင်းသုံးစာအုပ်၊ ဆရာလမ်းညွှန်များနှင့် သင်ကြားသင်ယူမှု အထောက်အကူပြုပစ္စည်းများ ပြုစုရေးဆွဲခြင်းနှင့် အပြီးသတ်ပြုစုခြင်း



သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအသစ် ပြုစုရေးဆွဲရေးအဖွဲ့ဝင်များအား စွမ်းဆောင်ရည်မြှင့်တင်ပေးခြင်း



SSWG အစည်းအဝေးများ ကျင်းပခြင်း



ဆရာ ဆရာမများကို Grade 3 သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအသစ်ဆိုင်ရာ သင်တန်းပို့ချခြင်း (ကြီးကြပ်သူ များဆွေးနွေးပွဲ၊ ဗဟိုအဆင့်သင်တန်း၊ တိုင်းဒေသကြီး/ ပြည်နယ်အဆင့် သင်တန်း)



UNICEF နှင့်ပူးပေါင်း၍ အရှေ့တောင်အာရှမူလတန်းပညာ သင်ယူတတ်မြောက်မှု တိုင်းတာ စစ်ဆေးရေးစံ (SEA-PLM) အတွက် SEA-PLM အကြောင်း သိကောင်းစရာစာအုပ် ဖြန့်ဝေနိုင် ခဲ့ခြင်း၊ Test Administrator and School Coordinator Training Workshop နှင့် SEA-PLM Main Survey ၂ ကြိမ် ဆောင်ရွက်နိုင်ခဲ့ခြင်း၊ SEA-PLM Main Survey လုပ်ငန်းညှိနှိုင်းဆွေးနွေး ပွဲနှင့် လစဉ်ပုံမှန် အစည်းအဝေး ၂ ကြိမ်ကျင်းပခြင်း



Capacity Building Workshop for Item Development based on SEA-PLM ၊ SEA-PLM Pre-Coding Process လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်ခြင်းနှင့် SEA-PLM Coding Process ဆောင်ရွက်ရန် အကြံပြုညှိနှိုင်းဆွေးနွေးပွဲကျင်းပခြင်း



World Bank နှင့် ပူးပေါင်း၍ မူလတန်းအောက်ဆင့်ကလေးများ၏ စာဖတ်/သင်္ချာ စွမ်းရည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း Early Grade Reading Assessment-EGRA/EGMA အတွက် ရှမ်းပြည်နယ် တောင်ပိုင်းရှိ မြို့နယ် ၁၀ မြို့နယ်ရှိ ကျောင်း ၃၀ မှ မူလတန်းအောက်ဆင့် မြန်မာစာသင် ဆရာ ဆရာမ ၈၈ ဦးအား သင်တန်းပေးဆောင်ရွက်နိုင်ခဲ့ခြင်းနှင့် ရှမ်းပြည်နယ် တောင်ပိုင်းရှိ ကျောင်း ၆ ကျောင်းသို့ Monitoring ၂ ကြိမ် ဆောင်ရွက်နိုင်ခဲ့ခြင်း



EGRI (TOT) Workshop တွင် ပညာရေးကောလိပ်များမှ ဆရာ ဆရာမ ၁၃ ဦးနှင့် ပြည်နယ်/ တိုင်းရုံးများမှ ဆရာ ဆရာမ ၁၆ ဦးအား (World Bank အကူအညီဖြင့်)သင်တန်းပေးဆောင်ရွက် နိုင်ခဲ့ခြင်း



UNICEF နှင့်ပူးပေါင်း၍ တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်အလိုက် လူစွမ်းအားအရင်းအမြစ်ဖွံ့ဖြိုးရေး စီမံကိန်း(HRD Plan) Review ပြုလုပ်ခြင်းအတွက် စီမံကိန်းနှင့်ဘဏ္ဍာရေးဆိုင်ရာ လုပ်ငန်း ဆွေးနွေးပွဲများ ကျင်းပခြင်းနှင့် ဦးစီးဌာနများ၏ နှစ်အလိုက် အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက် မည့်စီမံကိန်းရေးဆွဲခြင်း



My-EQIP အတွက် ပညာရေးဝန်ကြီးဌာန၊ ဦးစီးဌာနများ၏ နှစ်စဉ် M&E plans ရေးဆွဲခြင်း၊ ပညာရေးဝန်ကြီးဌာန၊ ဦးစီးဌာနများ၏ နှစ်စဉ် M&E plans အကောင်အထည်ဖော်ရေးလုပ်ငန်း များဆောင်ရွက်ခြင်း၊ အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်းနှင့် APR လုပ်ငန်းများဆောင်ရွက် ရာတွင် ပံ့ပိုးကူညီခြင်း၊ ဦးစီးဌာနများ၏ Annual Performance Report ရေးသားရာတွင် ပံ့ပိုးကူညီခြင်း၊ NESP Mid-Term Review ဆောင်ရွက်ရာတွင် ပံ့ပိုးကူညီခြင်း၊ ဦးစီးဌာနများ၏ နှစ်စဉ်လုပ်ငန်းအကောင်အထည်ဖော်ရေး စီမံကိန်းရေးဆွဲခြင်း



My-EQIP အတွက် အခြေခံပညာကျောင်း အရည်အသွေးအာမခံမှုစံသတ်မှတ်ချက် အညွှန်း ဘောင်ရေးဆွဲခြင်း၊ သက်မွေးပညာသင်ကျောင်းများ၏အရည်အသွေးစံသတ်မှတ်ချက် မူဘောင် ရေးဆွဲခြင်း၊ ကျောင်းပြင်ပ ပညာသင်ကျောင်းများ၏ အရည်အသွေးစံသတ်မှတ်ချက် အညွှန်း ဘောင်ရေးဆွဲခြင်း၊ အဆင့်မြင့်ပညာသင်ဌာနများ၏ အရည်အသွေးစံသတ်မှတ်ချက် အညွှန်း ဘောင်ရေးဆွဲခြင်း၊ Ministry Quality Assurance System - MQAS မူဘောင်ရေးဆွဲရေး လုပ်ငန်းများဆောင်ရွက်ခြင်း၊ reflection and analysis လုပ်ငန်းဆွေးနွေးပွဲများဆောင်ရွက် ခြင်း၊ နှစ်ရှည်သုတေသနလုပ်ငန်းများသတ်မှတ်ခြင်းနှင့် အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်ခြင်း သုတေသနတွေ့ရှိချက်များကို ဆန်းစစ်ခြင်း၊ action research စီမံချက်များကို ရှေ့ပြေးစမ်းသပ် ဆောင်ရွက်ခြင်း



My-EQIP ၏ Education research and policy ဆိုင်ရာလုပ်ငန်းများဆောင်ရွက်ခြင်း၊ ပညာရေးသတင်းဆိုင်ရာ Communication and Media Strategy ရေးဆွဲခြင်း၊ အသိပညာဖလှယ်ရေးဆိုင်ရာလုပ်ငန်းများ ဆောင်ရွက်ခြင်း၊ M&E ဆိုင်ရာသတင်းအချက်အလက်များကို social media မှ ရှေ့ပြေးစမ်းသပ်အသိပေးဆောင်ရွက်ခြင်း၊ professional learning ဆိုင်ရာလုပ်ငန်းများဆောင်ရွက်ခြင်း၊ သုတေသနလုပ်ငန်းများဆောင်ရွက်ခြင်း၊ ပညာရေးအရည်အသွေးဖွံ့ဖြိုးမှုအတွက် သင်တန်းလက်စွဲရေးသားခြင်းနှင့် သင်တန်းကို ရှေ့ပြေးဆောင်ရွက်ခြင်း



My-EQIP ၏ တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်များတွင် SQASF ဆိုင်ရာ အသိပညာပေးသင်တန်းများပြုလုပ်ပြီး အခြေခံပညာကျောင်းပေါင်း ၂၈၇၃ ကျောင်းတွင် အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်ပြီးစီးခြင်း၊ ပညာရေးအရည်အသွေး ဖွံ့ဖြိုးမှုလုပ်ငန်းများတွင် stakeholders များပါဝင်လာစေရေးဆောင်ရွက်ခြင်း၊ တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်များတွင် EQIS လုပ်ငန်းများကို ရှေ့ပြေးစမ်းသပ်ဆောင်ရွက်ခြင်း၊ ပညာရေးဆိုင်ရာ governance mechanisms ကို ဆောင်ရွက်ခြင်း၊ organization structure for EQIS ကို ပံ့ပိုးခြင်း၊ ဦးစီးဌာန၏ M&E Plan နှင့် M&E လုပ်ငန်းများဆောင်ရွက်နိုင်ရေးအတွက် အစည်းအဝေးကျင်းပခြင်း၊ SQASF ဆိုင်ရာ M&E အစီရင်ခံစာများရေးသားခြင်း၊ TWG and JSC အစည်းအဝေး ကျင်းပခြင်း



My-EQIP ၏ M&E Plan Launching Workshop ၁ ကြိမ်၊ Departmental Annual Implementation Plan - DAIP အချောသတ် ရေးဆွဲရေးအတွက် ညှိနှိုင်းအစည်းအဝေး ၃ ကြိမ်၊ M&E Core Team အစည်းအဝေး အကြိမ် ၃၀၊ SQASF (မူကြမ်း) ရှေ့ပြေးစမ်းသပ်ဆောင်ရွက်မှုဆိုင်ရာ အကြံပြုညှိနှိုင်းအစည်းအဝေး၊ SQASF အညွှန်းဘောင် အပြီးသတ်ရေးဆွဲခြင်း၊ SQASF မူကြမ်း ရှေ့ပြေးစမ်းသပ်ဆောင်ရွက်ခြင်းနှင့် ရလဒ်များပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း ဆွေးနွေးပွဲနှင့် SQASF Animation Video ၄ ကြိမ်နှင့် ရှေ့ပြေးစမ်းသပ်မှုရလဒ်များဆန်းစစ်သုံးသပ်ခြင်း ၂ ကြိမ်ကျင်းပခြင်း



My-EQIP ၏ Professional Development Training Monitoring ၂ ကြိမ်၊ ICT Readiness Assessment, Newsletter များပြန်လည်သုံးသပ်ဆန်းစစ်လေ့လာခြင်း ၉ ကြိမ်၊ Communication Situational Analysis အတွက် ညှိနှိုင်းဆွေးနွေးပွဲများ ၁၁ ကြိမ် ကျင်းပခြင်း၊ CSA Phase-2 အတွက် ညှိနှိုင်းဆွေးနွေးခြင်း ၉ ကြိမ်၊ Social Inclusion အစည်းအဝေးပြုလုပ်ခြင်း ၅ ကြိမ်၊ Social Inclusion Stakeholder Mapping Report ရေးသားခြင်းဆိုင်ရာအစည်းအဝေး ၂ ကြိမ်၊ Social Inclusion Glossaries နှင့် စပ်လျဉ်းသည့်ဆွေးနွေးပွဲ၊ SQASF Training တွင် Social Inclusion ဆိုင်ရာ အကြောင်းအရာများ ထည့်သွင်းဆောင်ရွက်ခြင်း



My-EQIP ၏ ICT For Education Forum ကျင်းပရန်အတွက် အကြံပြုညှိနှိုင်းဆွေးနွေးပွဲ ၁၃ ကြိမ်၊ ICT For Education Forum ကျင်းပခြင်း၊ မသန်စွမ်းနှင့်သက်ဆိုင်သော စကားလုံးအသုံးအနှုန်းဝေါဟာရများ၊ စီးပွားရေးအခြေအနေကြောင့် Social Inclusion အပေါ် သက်ရောက်မှုရှိသည့် အကြောင်းရင်းများဆိုင်ရာဆွေးနွေးပွဲ၊ Research Task Team-RTT နှင့်စပ်လျဉ်း၍ Report Writing Training , Data Analysis Training, Research Strategy Training, Facilitating Training ပြုလုပ်ခြင်း ၄ ကြိမ်၊ RTT ၏ ရှေ့ဆက်ဆောင်ရွက်မည့်လုပ်ငန်းစဉ်များနှင့်ပတ်သက်သည့်အစည်းအဝေး ၂ ကြိမ်၊ Research Design များနှင့်ပတ်သက်၍ Initial Design Meeting ကျင်းပခြင်း



Public Finance for Children in Education: Budget Brief Development (2018) အတွက် ပညာရေးအသုံးစရိတ်အစီရင်ခံစာအနှစ်ချုပ် (၂၀၁၈)(Budget Brief Development-2018)ကို မြန်မာ/အင်္ဂလိပ် ၂ ဘာသာဖြင့် ထုတ်ဝေနိုင်ခဲ့ခြင်း



ပညာရေးစီမံခန့်ခွဲမှု သတင်းအချက်အလက်စနစ်(EMIS)အတွက် Phase I Software ဆိုင်ရာ ရှင်းလင်းတင်ပြခြင်း၊ Analytical Process ရှင်းလင်းဆွေးနွေးခြင်း၊ Phase II Software Design အတည်ပြုနိုင်ရေးနှင့်ဘဏ္ဍာငွေလျာထားချက်များ ဆွေးနွေးခြင်းတို့အတွက် လုပ်ငန်းဆွေးနွေးပွဲနှင့် School Mapping System နှင့် GIS အသုံးပြုနည်းသင်တန်း၊ Phase II (HE/TVET Module) Report Design နှင့် NFE and FAP Module Design အတည်ပြုနိုင်ရေး လုပ်ငန်းဆွေးနွေးပွဲကျင်းပခြင်း



EMIS လက်ရှိဆောင်ရွက်ထားမှုအခြေအနေနှင့် ရှေ့လုပ်ငန်းစဉ်ဆိုင်ရာလုပ်ငန်းဆွေးနွေးပွဲကျင်းပခြင်း၊ EMIS Development Review Meeting ကျင်းပခြင်း၊ EMIS ဆိုင်ရာ လက်ရှိအခြေအနေကို လေ့လာသုံးသပ်ခြင်းနှင့် ပြင်ဆင်ဖြည့်စွက်ရန်ရှိသည်များညှိနှိုင်းခြင်းလုပ်ငန်းဆွေးနွေးပွဲကျင်းပခြင်း၊ EMIS အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်ခြင်း၏ Software ရေးဆွဲထားမှုကို စိစစ်ခြင်းနှင့် ပြင်ဆင်ဖြည့်စွက်ရန်ရှိသည်များ လုပ်ငန်းဆွေးနွေးပွဲကျင်းပခြင်း၊ EMIS ဆိုင်ရာ ရှေ့လုပ်ငန်းစဉ်များနှင့် Software လိုအပ်ချက်များ ဖြည့်စွက်နိုင်ရေးအတွက် လုပ်ငန်းဆွေးနွေးပွဲ ကျင်းပခြင်း၊ EMIS ဆိုင်ရာလုပ်ထုံးလုပ်နည်း မူဘောင်(Draft)ကို ညှိနှိုင်းဆွေးနွေးရန် (Consultation Meeting)ကျင်းပခြင်း



IIEP အတွက် ပညာရေးစီမံကိန်းရေးဆွဲရေးနှင့် စီမံခန့်ခွဲရေးဆိုင်ရာ သင်တန်းပေးခြင်း၊ Simulation Modelling သင်တန်းပေးခြင်း၊ အဆင့်မြင့်အရာရှိများနှင့် သက်ဆိုင်သည့် ပညာရေးဆိုင်ရာသင်ယူမှုအခွင့်အလမ်း၊ အရည်အသွေး၊ လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှု၊ လေ့လာကြီးကြပ်ခြင်း၊ အကဲဖြတ်ခြင်းများနှင့် စပ်လျဉ်း၍ မူဝါဒဆိုင်ရာ ဆွေးနွေးပွဲများကျင်းပခြင်း၊ National Strategy for Development of Education Statistics (NSDES) လုပ်ငန်းဆွေးနွေးပွဲကျင်းပခြင်း၊ အရည်အသွေးရှိ ပညာရေးအတွက် ငြိမ်းချမ်းရေးနှင့် ရေရှည်စဉ်ဆက်မပြတ်ဖွံ့ဖြိုးမှု ပညာရေးဆိုင်ရာဆွေးနွေးပွဲကျင်းပခြင်း



ဦးဆောင်ညွှန်ပြသူဆရာများနှင့် ကျောင်းအုပ်စုဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးစီမံချက်(Teacher Mentoring and School Cluster Support Programme) အတွက် မြို့နယ်ဟောင်း ၈၀ မှ Teacher Mentor များ၏ လုပ်ငန်းအားသာချက် အားနည်းချက်များကို ပြန်လည်သုံးသပ်ဆွေးနွေးခြင်း၊ Teacher Mentoring အကောင်အထည်ဖော်ရန် မြို့နယ် ၇၀ နှင့် အကြံဆွေးနွေးပွဲ ပြုလုပ်ခြင်း၊ မြို့နယ်သစ် ၇၀ မှ Teacher Mentor များအား သင်တန်းပေးခြင်း၊ မြို့နယ် ၇၀ မှ Teacher Mentoring အကောင်အထည်ဖော်ရန် TOT ပေးခြင်း



၄-၆-၆။ နည်းပညာ၊ သက်မွေးပညာနှင့်လေ့ကျင့်ရေးဦးစီးဌာန



ပေါင်းကူးပေးနိုင်သောသင်တန်းများဖော်ထုတ်ခြင်း



ပိုလီတက်ကနစ်ကျောင်း/သိပ္ပံများဖွင့်လှစ်ခြင်း



သင်တန်းကျောင်းများအတွက် လိုအပ်သောသင်ထောက်ကူပစ္စည်းများပံ့ပိုးဖြည့်ဆည်းပေးခြင်း



ကာလရှည်သင်တန်းကျောင်းများအတွက်လိုအပ်သောရုံးသုံးစက်ပစ္စည်းများနှင့်ရုံးသုံးပရိဘောဂများဖြည့်ဆည်းခြင်း



ကျောင်းသား ကျောင်းသူများနှင့်ဆရာ ဆရာမများအတွက် အဆောင်များတည်ဆောက်ပေးခြင်း



စာသင်ဆောင်၊ အလုပ်ရုံ၊ ဝန်ထမ်းအိမ်ရာ၊ အကြီးစားမွမ်းမံပြင်ဆင်ခြင်းနှင့် အခြားတည်ဆောက်ရေးလုပ်ငန်းများအတွက် ဆောင်ရွက်ခြင်း



လက်တွေ့သင်ကြားရေးသုံး သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများ ပံ့ပိုးဖြည့်ဆည်းခြင်း(ပုံမှန်၊ ကာလတို)



ကျောင်းသား ကျောင်းသူများအတွက် အဆောင်များတည်ဆောက်ပေးခြင်း



ကျောင်းသား ကျောင်းသူများ အစားအစာအတွက် ဖြည့်ဆည်းပေးခြင်း



ကျောင်းများတွင် ရွှေ့လျားကာလတိုသင်တန်းများဖွင့်လှစ်ပေးခြင်း



ဒေသလိုအပ်ချက်နှင့်ကိုက်ညီသော ကာလတိုသင်တန်းများ ဖွင့်လှစ်ပေးခြင်း



COE ကျောင်းဖွင့်လှစ်ပေးခြင်း



ပညာသင်ထောက်ပံ့ကြေးပေးခြင်း



ပြင်ပ ပညာရှင်ငှားရမ်းခြင်း



Master Trainers များအားမွေးထုတ်ပေးခြင်း



ကျောင်းအုပ်ကြီးများနှင့် ဌာနမှူးများအား သင်တန်းပေးခြင်း



မော်တော်ယာဉ်ဖြည့်ဆည်းခြင်း



CNC သင်တန်း၊ သံရည်ကြိုသင်တန်း၊ MTသင်တန်း၊ EC သင်တန်း၊ EP သင်တန်း၊ AMT သင်တန်း များအတွက် သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများပံ့ပိုးခြင်း



TVETစီမံခန့်ခွဲခွင့်ရှိသောပုဂ္ဂိုလ်များ၏စွမ်းဆောင်ရည်မြှင့်တင်ရန် အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲကျင်းပခြင်း



လုပ်ငန်းခွင်အကြို၊ လုပ်ငန်းခွင်ရောက်သင်တန်းများပေးခြင်း



ပြင်ပ ပညာရှင်ငှားရမ်းခြင်း



Master Trainers များအား မွေးထုတ်ပေးခြင်း



ဆရာများအား လက်တွေ့ကျွမ်းကျင်မှုနည်းပညာသင်တန်းပေးခြင်း



ဆရာများအတွက် ဝန်ထမ်းအိမ်ရာဖြည့်ဆည်းခြင်း

နည်းပညာ၊ သက်မွေးပညာနှင့်လေ့ကျင့်ရေး



လုပ်ငန်းခွင်ကြိုဆရာများအတွက် သင်တန်းများဖွင့်လှစ်ပေးခြင်း



လုပ်ငန်းခွင်ရောက်ဆရာများအတွက် သင်တန်းများဖွင့်လှစ်ပေးခြင်း



ရှေ့ပြေးစမ်းသပ်မှုများပြုလုပ်ခြင်း



Dual Training ဆောင်ရွက်ပေးခြင်း



သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအဖွဲ့အတွက် လိုအပ်သော ရုံးသုံးကိရိယာများ ဖြည့်ဆည်းခြင်း



သင်ရိုးညွှန်းတမ်းများ ရေးဆွဲရေးအတွက် ပြင်ပပညာရှင်ငှားရမ်းခြင်း



လိုအပ်သောကျွမ်းကျင်သူများ မွေးထုတ်ပေးခြင်း



ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာအလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲများ ပြုလုပ်ခြင်း



ကျောင်းသားများအတွက် အဖြေလွှာစာအုပ်၊ အဖြေလွှာ စာရွက်များနှင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းစာအုပ်များထုတ်ဝေခြင်း



ပုံမှန်သင်တန်းများအတွက် နယ်ပယ်သစ်များဖော်ထုတ်ခြင်း



ကာလတိုသင်တန်းများအတွက် ဘာသာရပ်နယ်ပယ်သစ်များ ဖော်ထုတ်ပေးခြင်း



သင်ရိုးညွှန်းတမ်းများ ပြန်လည်ဆန်းသစ်ရေးဆွဲခြင်း



TVET အရည်အသွေးမူဘောင်တည်ဆောက်ရန်အတွက် ထောက်ပံ့ပေးခြင်း (ပြင်ပပညာရှင်)



အရည်အသွေးဆိုင်ရာ အသိအမှတ်ပြုလက်မှတ်များ ထုတ်ပေးခြင်း



ကျွမ်းကျင်မှုစံများရေးဆွဲနိုင်ရေးအတွက် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ခြင်း



မူဝါဒရေးဆွဲရေးအဆင့်မြင့် Forum ၊ အစည်းအဝေးပွဲကြီးများကျင်းပခြင်း(အဆင့်မြင့်အရာရှိကြီးများ၊ စက်မှုလက်မှုလုပ်ငန်းရှင်ကြီးများ၊ DP များပါဝင်သော)



လုပ်ငန်းတာဝန်များ ပါဝင်သောမူဝါဒများ ချမှတ်နိုင်ရေးအတွက် ဆွေးနွေးပွဲများကျင်းပခြင်း



ဘဏ္ဍာရေးဆိုင်ရာ မူဝါဒများပြန်လည်သုံးသပ်နိုင်ရေးအတွက် ဆွေးနွေးပွဲများ ကျင်းပခြင်း



ကောင်စီရုံးခန်းများ ဖွဲ့စည်းခြင်း



အကြံပေးခန့်ထားခြင်း (ကောင်စီရုံး)/(ဒေသဆိုင်ရာရုံး)



ကောင်စီရုံးခန်းများတွင် ရုံးသုံးစာရေးကိရိယာများ ဖြည့်ဆည်းခြင်း



ကောင်စီရုံးခန်းများတွင် ပရိဘောဂ၊ စက်နှင့် အခြားအသုံးအဆောင်များ ဖြည့်ဆည်းခြင်း



အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲများ ကျင်းပခြင်း



နည်းပညာနှင့်သက်မွေးပညာရေးနှင့် လေ့ကျင့်ရေးမှ အဆင့်မြင့်ပညာရေးသို့ ပေါင်းကူးပေးနိုင်သော အစီအစဉ်များ ပြုလုပ်ပေးခြင်း



ဒေသဆိုင်ရာသက်မွေးအကြံပေးရုံးဖြစ်လာစေခြင်းနှင့် အကြံပေးခန့်ထားခြင်း



TVET ကျောင်းများတွင် သင်တန်းကျောင်းနှင့် လုပ်သားဈေးကွက်ကို ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်နိုင်သော (carrier counseling) ရုံးခန်းများ တည်ထောင်ခြင်း



အလုပ်အကိုင်လမ်းညွှန်ပေးနိုင်သော ဝန်ထမ်းများ ဖြည့်ဆည်းပေးခြင်း



အလုပ်အကိုင်နှင့် အလုပ်သမားရှာဖွေရေးရုံးများ ဖြည့်ဆည်းပေးခြင်း



အကြံပေးရုံးများ၊ ရှာဖွေရေးရုံးများတွင် ရုံးသုံးစာရေးကိရိယာများ ဖြည့်ဆည်းခြင်း



အကြံပေးရုံးများ၊ ရှာဖွေရေးရုံးများတွင် ပရိဘောဂ၊ စက်နှင့် အခြားအသုံးအဆောင်များ ဖြည့်ဆည်းခြင်း



ဘဏ္ဍာငွေခွဲဝေပေးရေးဆိုင်ရာ လုပ်ငန်းစဉ်များနှင့် လက်စွဲများထုတ်ဝေခြင်း



ပညာပေးဇာတ်လမ်းတိုများ ရိုက်ကူးရေးအတွက် လိုအပ်သောပစ္စည်းကိရိယာများ ဖြည့်ဆည်းခြင်း



မီဒီယာမှတစ်ဆင့် သတင်းအချက်အလက်များ ဖြန့်ဖြူးနိုင်သော သင်တန်းများပေးခြင်း



သင်တန်းကျောင်းနှင့်ပတ်သက်သော သတင်းအချက်အလက်များရယူ၍ Data Base ထဲထည့်သွင်းခြင်း



ကျောင်းများအတွက် စာအုပ်၊ စာနယ်ဇင်း၊ သတင်းစာများ ဝယ်ယူဖြန့်ဖြူးခြင်း



တည်ထောင်ထားသော Website အား (၆)လ (၁) ကြိမ် Update ပြုလုပ်ခြင်း



သုတေသနပညာရှင်များ ခန့်ထားခြင်း



TVET သုတေသနလုပ်ငန်းများ ဆောင်ရွက်ရေးအတွက် ရုံးသုံးစာရေးကိရိယာများ ဖြည့်ဆည်းပေးခြင်း



ပြင်ပ ပညာရှင်ငှားရမ်းခြင်း



NESP Coordinating Committee ၊ စီမံကိန်းလုပ်ငန်း စီမံခန့်ခွဲမှုအဖွဲ့များ (Programme Management Team-PMTs) နှင့် NESP ရုံးအဖွဲ့ (NESP Secretariat) တည်ထောင်ခြင်း



စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်သော Testing Center များကို အစိုးရနှင့် ပုဂ္ဂလိက ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်၍ ဖွင့်လှစ်ခြင်း



ကွန်ပျူတာနှင့် ဆက်စပ်ပစ္စည်းများ၊ ပရိဘောဂများ ဖြည့်ဆည်းပေးခြင်း



ကျွမ်းကျင်မှုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ဌာနနှင့် ကျွမ်းကျင်မှု စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သူများမွေးထုတ်ခြင်း

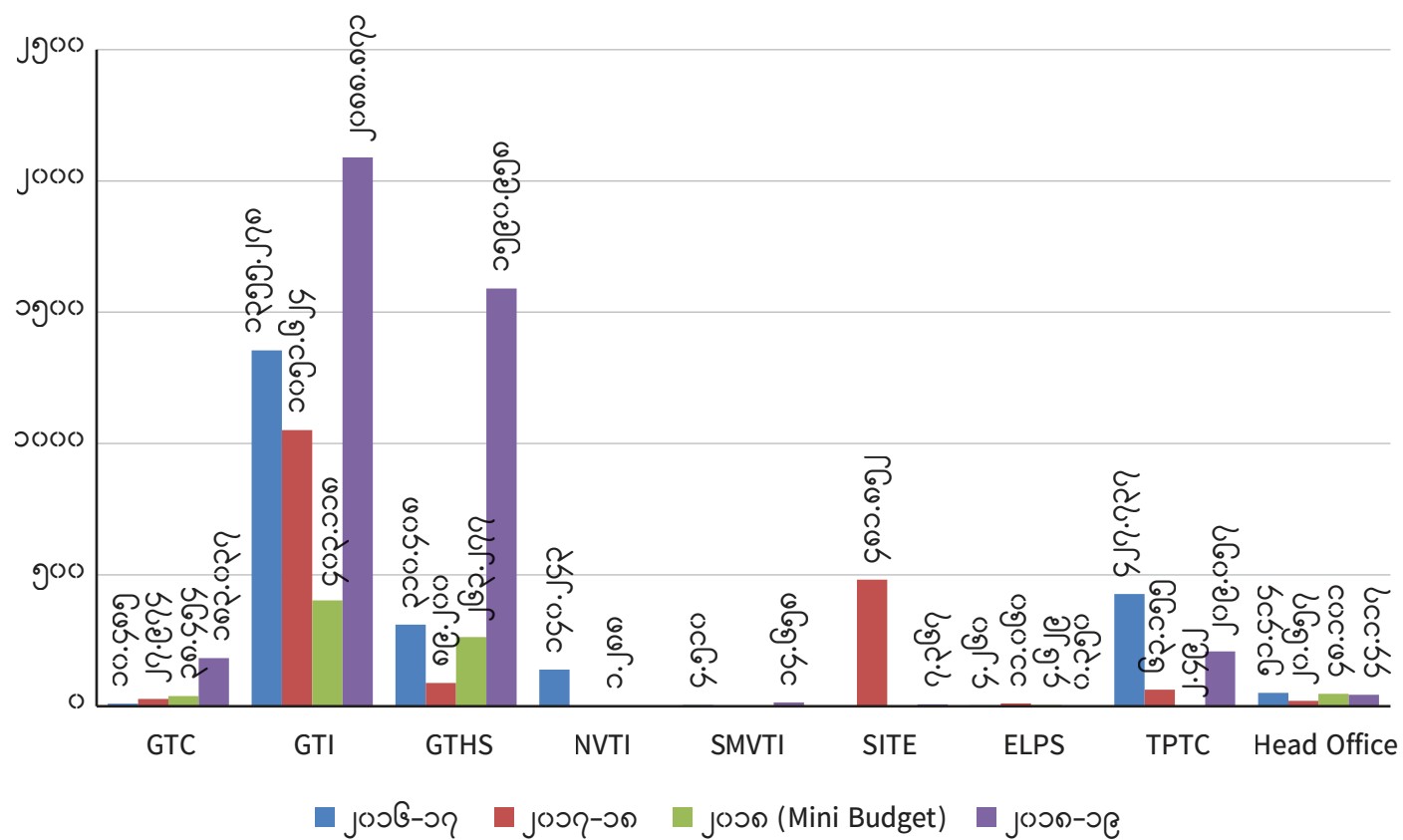


လုပ်ငန်းလည်ပတ်ရန် အသုံးစရိတ်များ ဖြည့်ဆည်းပေးခြင်း

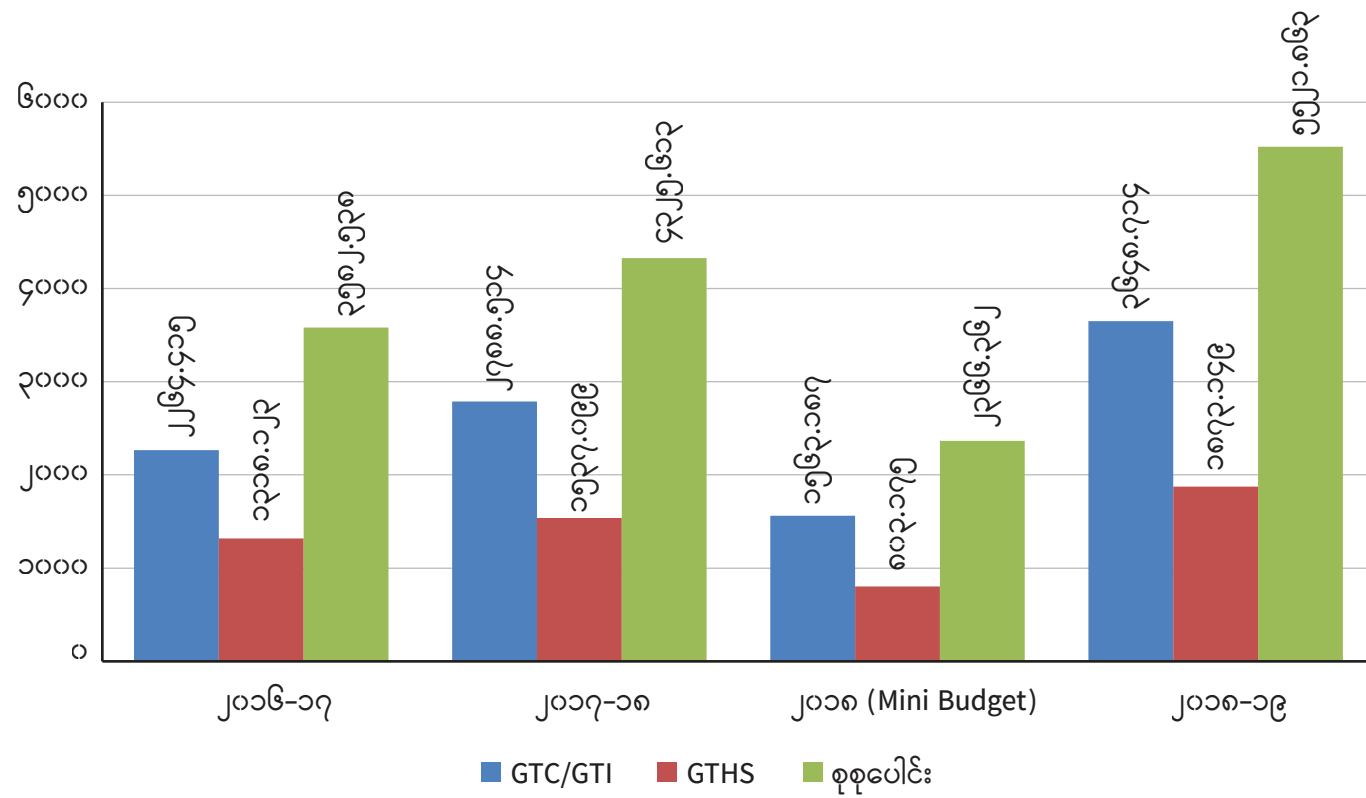


စက်မှုလုပ်ငန်းများနှင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှု အားကောင်းစေခြင်း

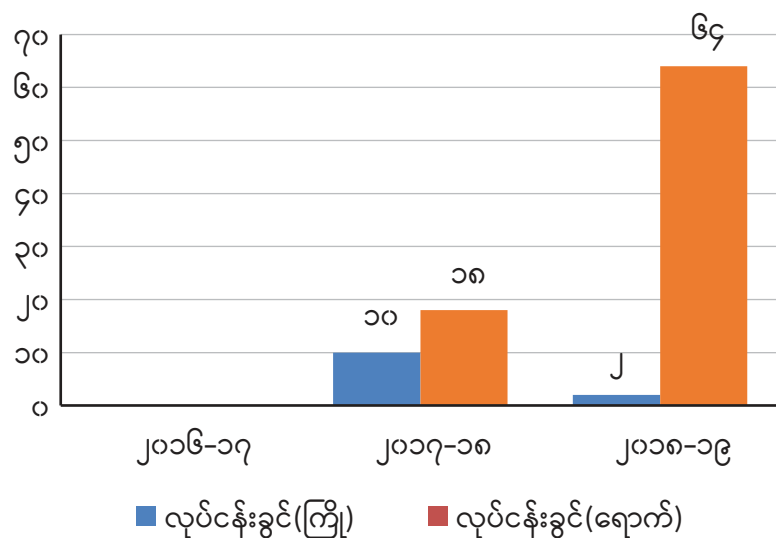
ပုံ (၄-၆-၆-၁) သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများ ဝယ်ယူဖြည့်ဆည်းပေးနိုင်မှု (ကျပ်သန်းပေါင်း)



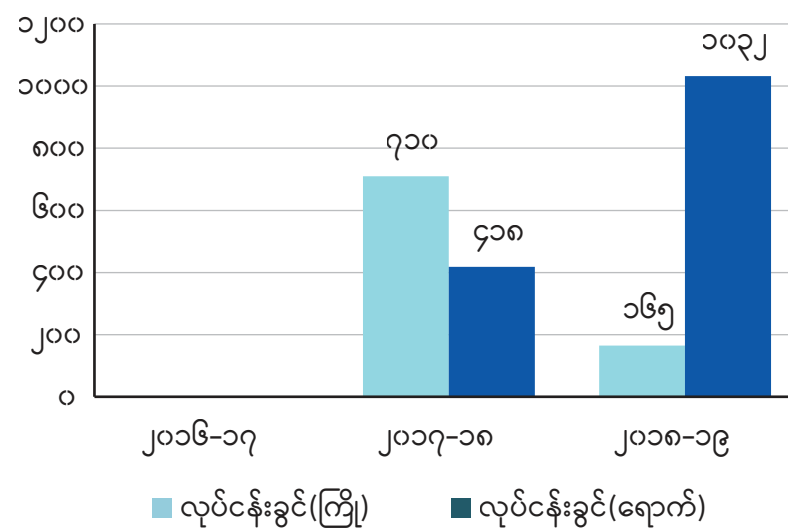
ပုံ (၄-၆-၆-၂) ပညာသင်ထောက်ပံ့ကြေးပံ့ပိုးပေးနိုင်မှု (ကျပ်သန်းပေါင်း) (၂၀၁၆-၁၇ ဘဏ္ဍာနှစ်မှ ၂၀၁၈-၁၉ ဘဏ္ဍာနှစ်)



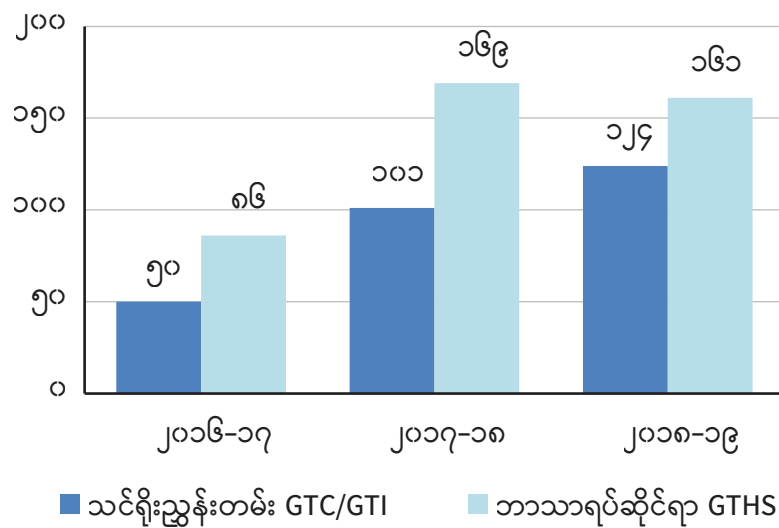
ပုံ (၄-၆-၆-၃) သင်တန်းများဆောင်ရွက်ပေးနိုင်မှု အကြိမ်အရေအတွက် (၂၀၁၆-၁၇ ဘဏ္ဍာနှစ်မှ ၂၀၁၈-၁၉ ဘဏ္ဍာနှစ်)



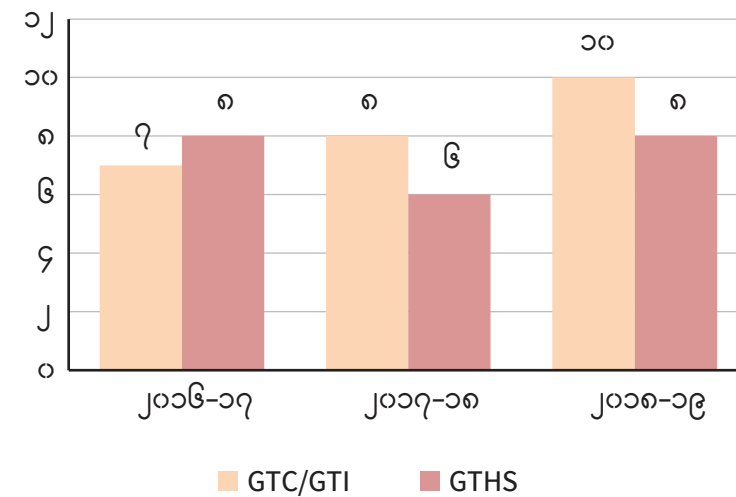
ပုံ (၄-၆-၆-၄) သင်တန်းတွင်တက်ရောက်သော ဆရာဦးရေ (၂၀၁၆-၁၇ ဘဏ္ဍာနှစ်မှ ၂၀၁၈-၁၉ ဘဏ္ဍာနှစ်)



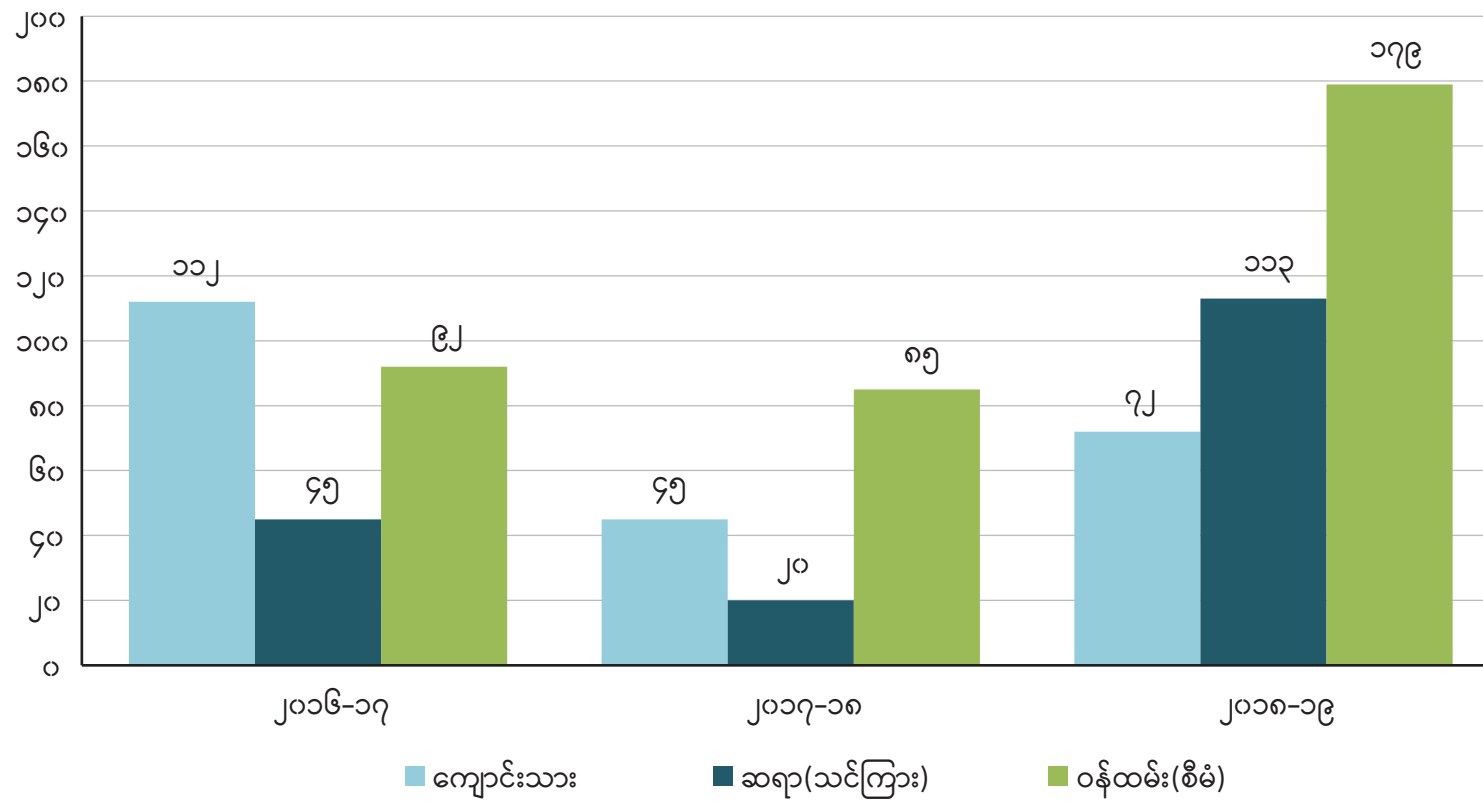
ပုံ (၄-၆-၆-၅) သင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့် ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ ဆွေးနွေးပွဲများ တက်ရောက်သည့် ဆရာဦးရေ (၂၀၁၆-၁၇ ဘဏ္ဍာနှစ်မှ ၂၀၁၈-၁၉ ဘဏ္ဍာနှစ်)



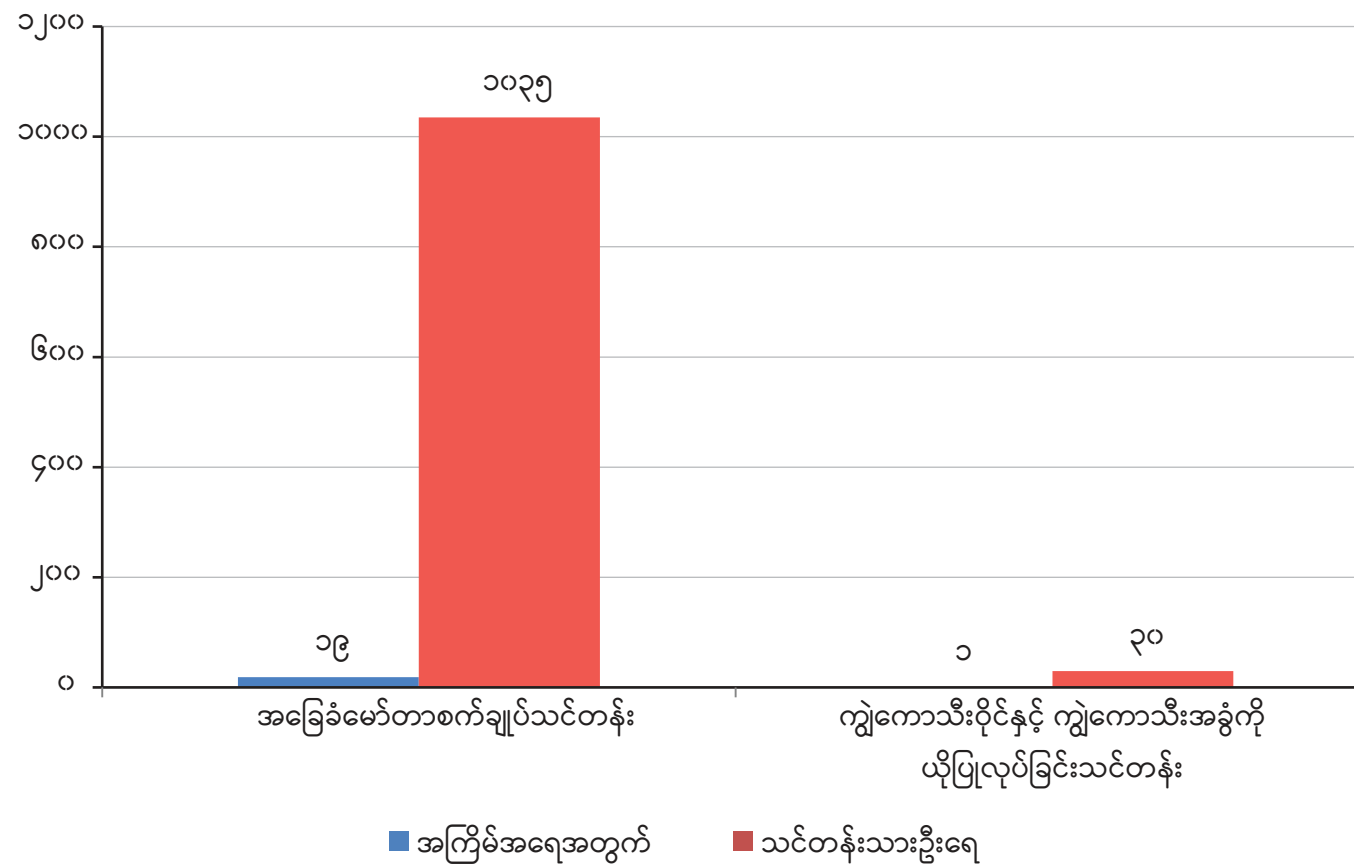
ပုံ (၄-၆-၆-၆) သင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့် ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ ဆွေးနွေးပွဲများ ကျင်းပသည့် အကြိမ်အရေအတွက် (၂၀၁၆-၁၇ ဘဏ္ဍာနှစ်မှ ၂၀၁၈-၁၉ ဘဏ္ဍာနှစ်)



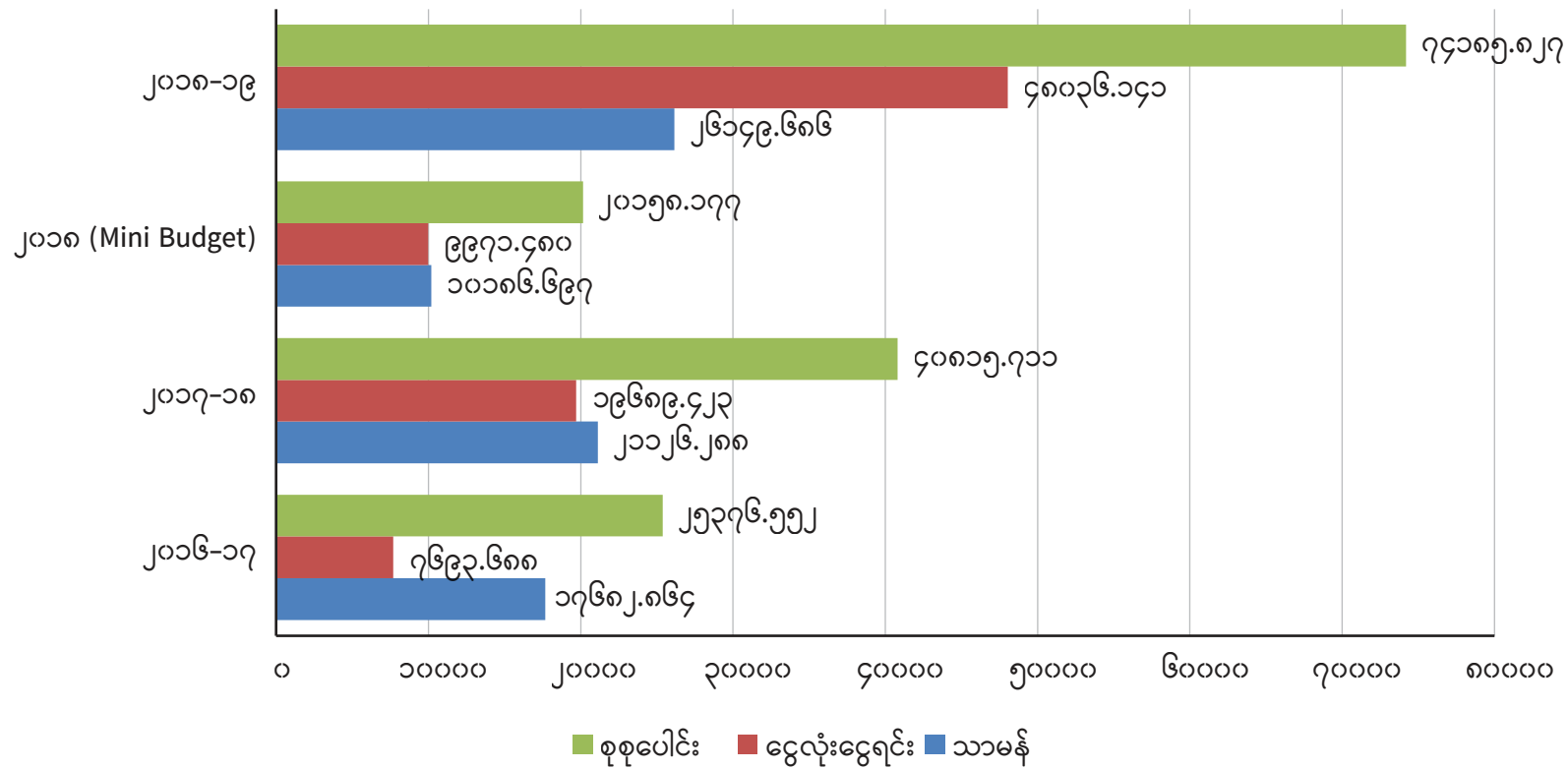
ပုံ (၄-၆-၆-၇) ပြည်ပသို့သင်တန်းများ၊ အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲများ စေလွှတ်ပေးနိုင်မှု (၂၀၁၆-၁၇ ဘဏ္ဍာနှစ်မှ ၂၀၁၈-၁၉ ဘဏ္ဍာနှစ်)



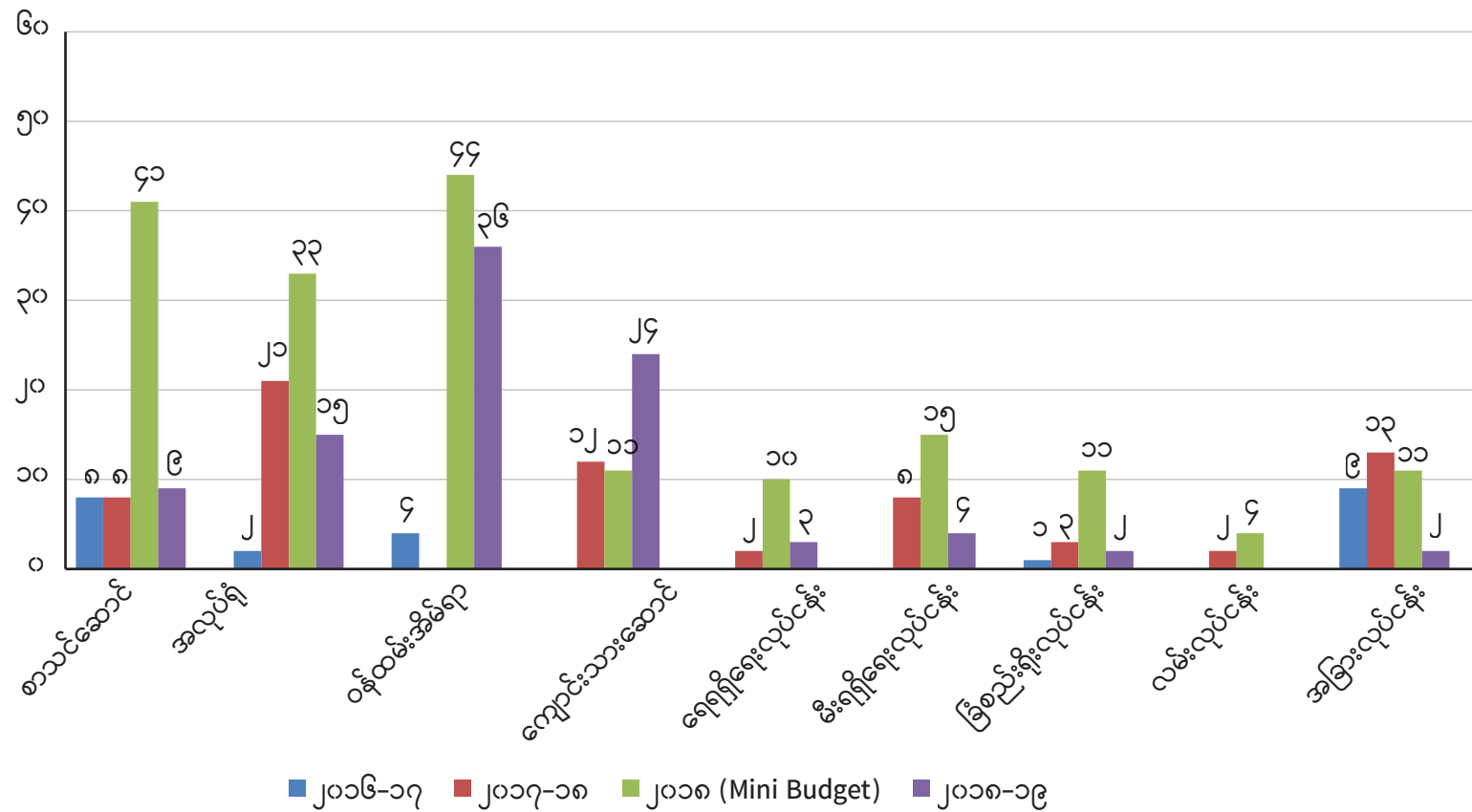
ပုံ (၄-၆-၆-၈) အစိုးရနှင့် ပုဂ္ဂလိက ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်နိုင်မှု (၂၀၁၈-၁၉ ဘဏ္ဍာနှစ်)



ပုံ (၄-၆-၆-၉) နှစ်အလိုက် ဘဏ္ဍာငွေရရှိမှု (၂၀၁၆-၁၇ ဘဏ္ဍာနှစ်မှ ၂၀၁၈-၁၉ ဘဏ္ဍာနှစ်)

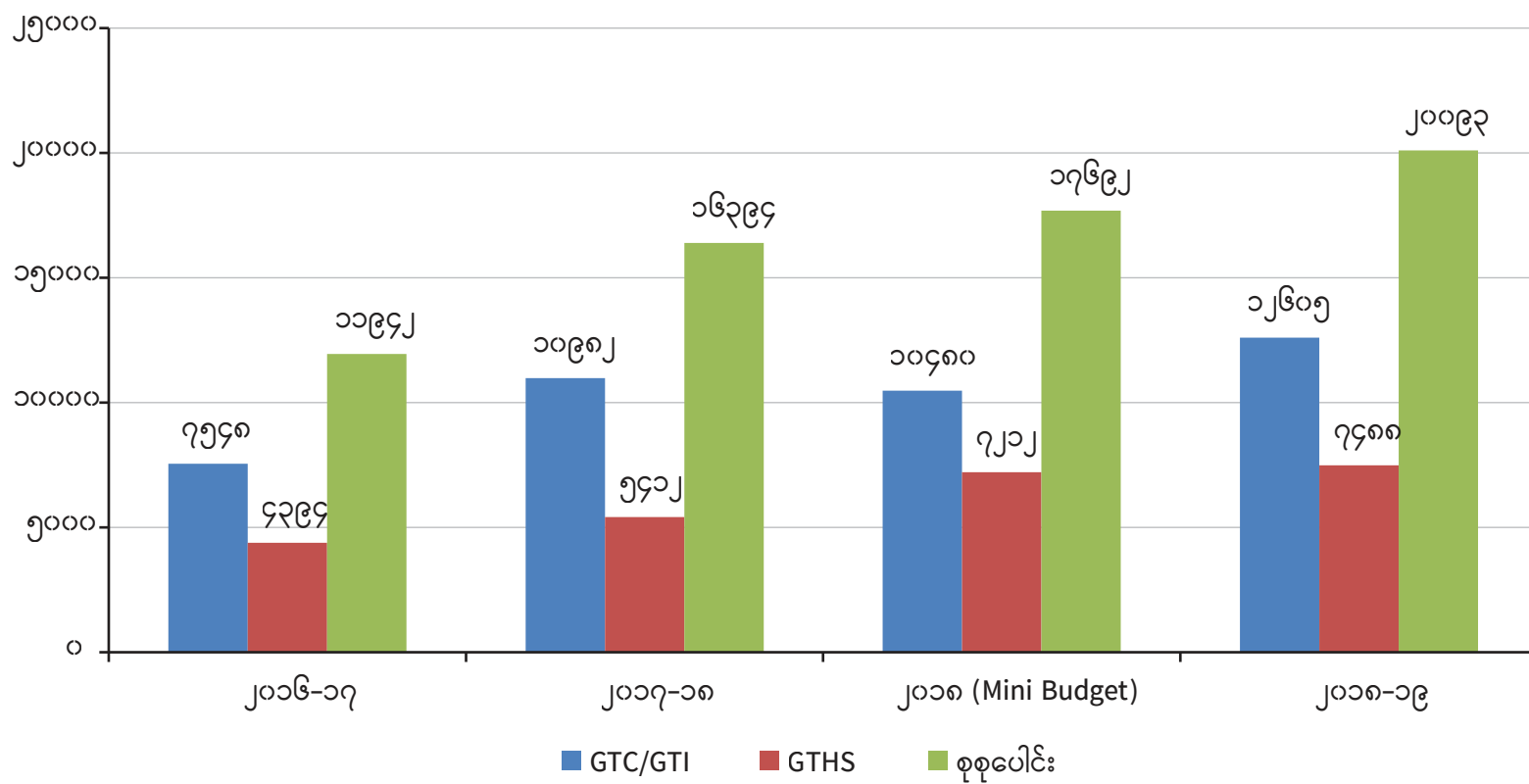


ပုံ (၄-၆-၆-၁၀) အဆောက်အအုံများ တည်ဆောက်ခြင်း၊ ပြုပြင်ခြင်းနှင့် ထိန်းသိမ်းခြင်း

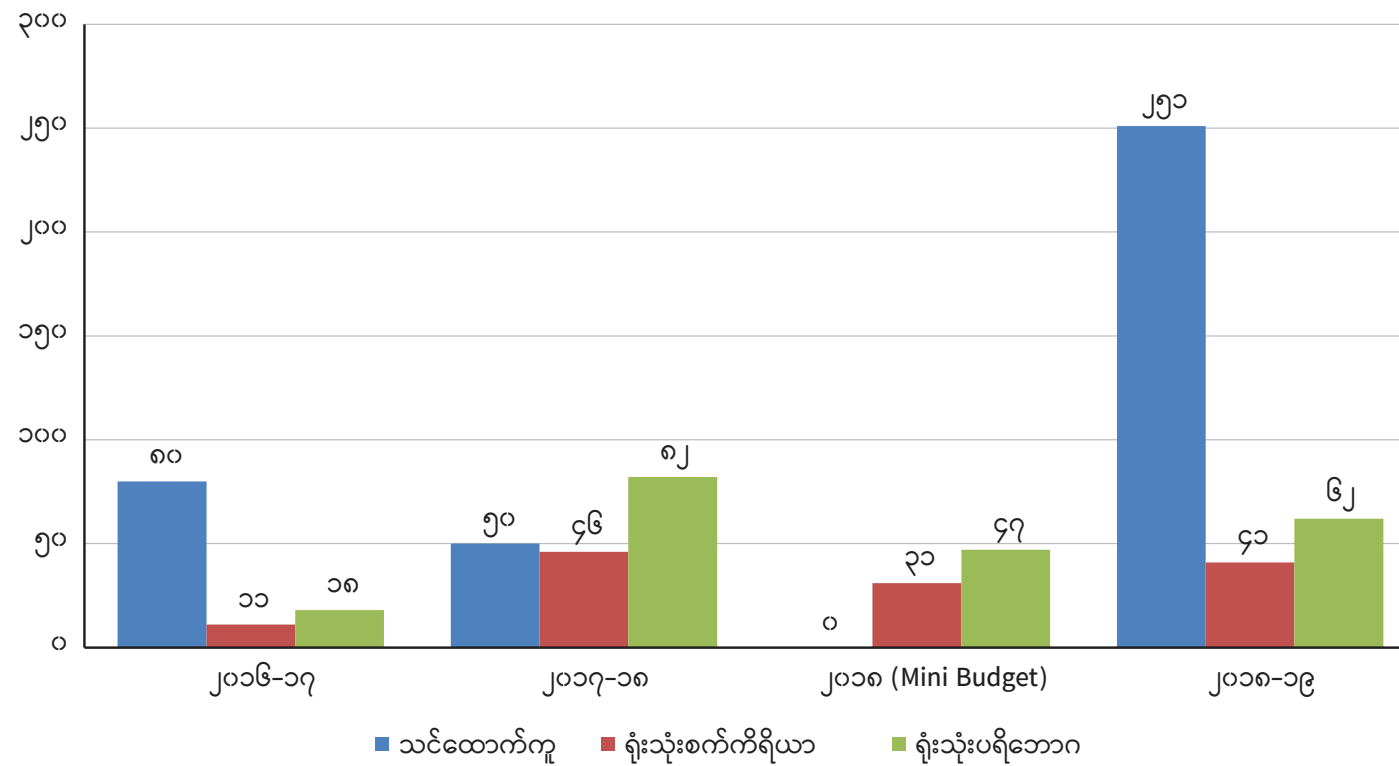


နည်းပညာ၊ သက်မွေးပညာနှင့်လေ့ကျင့်ရေး

ပုံ (၄-၆-၆-၁၁) ပညာသင်ထောက်ပံ့ကြေးပေးအပ်ခဲ့သည့် ကျောင်းသားဦးရေ



ပုံ (၄-၆-၆-၁၂) သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများပံ့ပိုးပေးနိုင်မှုအခြေအနေ



နည်းပညာ၊ သက်မွေးပညာနှင့်လေ့ကျင့်ရေး

၄-၆-၇။ သုတေသနနှင့်တီထွင်ဆန်းသစ်မှုဦးစီးဌာန



ပြန်ပြည့်မြဲစွမ်းအင်သုတေသနဌာနသည် ပြန်ပြည့်မြဲစွမ်းအင်ဆိုင်ရာ လက်တွေ့ အသုံးချ ကာလတိုသင်တန်း ၆ ကြိမ် ဖွင့်လှစ်ခြင်း



ဓာတုနည်းပညာသုတေသနဌာနသည် အစားအစာ ဘေးကင်းလုံခြုံမှုနှင့်ပတ်သက်သော သင်တန်း ၁၀ ကြိမ် ကျင်းပခြင်း



တရုတ်ပြည်သူ့သမ္မတနိုင်ငံ၊ Beijing Institute of Radio Measurement မှ ပညာရှင်များ ဘေကျင်းမြို့၌ရှိသော ရာသီဥတုဆိုင်ရာ ရေဒါနည်းပညာသင်တန်းသို့ အီလက်ထရွန်နစ်နည်း ပညာသုတေသနဌာနမှ သုတေသီ ၇ ဦး တက်ရောက်ခြင်း



ပြန်ပြည့်မြဲစွမ်းအင်သုတေသနဌာနသည် သုတေသနပညာရှင်များအား အသိပညာဗဟုသုတ များရရှိစေရန် စီမံခန့်ခွဲမှု၊ အရည်အသွေးတိုးတက်လာစေရန်အလို့ငှာ နိုင်ငံတကာညီလာခံ၊ အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲ၊ စာတမ်းဖတ်ပွဲ၊ သင်တန်းနှင့် အစည်းအဝေးများသို့ လေ့လာရေးခရီးစဉ်များ စေလွှတ်ခြင်း (ညီလာခံ ၁ ကြိမ်၊ အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲ ၆ ကြိမ်၊ အစည်းအဝေး ၁ ကြိမ်၊ သင်တန်း ၃ ကြိမ်)



ဓာတုနည်းပညာသုတေသနဌာနသည် သုတေသနပညာရှင်များအား အသိပညာ ဗဟုသုတများ ရရှိစေရန်၊ စီမံခန့်ခွဲမှု အရည်အသွေးတိုးတက်လာစေရန်အလို့ငှာ နိုင်ငံတကာညီလာခံ၊ အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲ၊ စာတမ်းဖတ်ပွဲ၊ သင်တန်းနှင့် အစည်းအဝေးများသို့ လေ့လာရေးခရီးစဉ်များ စေလွှတ်ခြင်း (ညီလာခံ ၅ ကြိမ်၊ အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲ ၈ ကြိမ်၊ အစည်းအဝေး ၇ ကြိမ်၊ သင်တန်း ၇ ကြိမ်၊ လေ့လာရေး ၁ ကြိမ်)



အမျိုးသားစံချိန်စံညွှန်းနှင့် အရည်အသွေးဌာနသည် အပြည်ပြည်ဆိုင်ရာနှင့် ဒေသဆိုင်ရာစံချိန် စံညွှန်းအဖွဲ့အစည်းများမှဖိတ်ကြားသောအစည်းအဝေးများ၊ အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲများ၊ ညှိနှိုင်း ဖလှယ်ပွဲနှင့် သင်တန်းများကို တက်ရောက်ခြင်း (အလုပ်ရုံ ဆွေးနွေးပွဲ ၇ ကြိမ်၊ သင်တန်း ၃ ကြိမ်၊ Study Visit ၁ ကြိမ်)



အမျိုးသားစံချိန်စံညွှန်းနှင့် အရည်အသွေးဌာနသည် အာဆီယံ စံချိန်စံညွှန်းနှင့် အရည်အသွေး ဆိုင်ရာ အတိုင်ပင်ခံကော်မတီလုပ်ငန်းအဖွဲ့-၁ (ACCSQ-WG1) ပုံမှန်အစည်းအဝေးများ တက် ရောက်ခြင်းနှင့် ၎င်းတို့နှင့် ဆက်စပ်ပတ်သက်သော အစည်းအဝေးများနှင့် အာဆီယံမှ လက်ခံ ကျင်းပသည့် အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲများသို့တက်ရောက်ခြင်း (အစည်းအဝေး ၁ ကြိမ်)



အမျိုးသားစံချိန်စံညွှန်းနှင့် အရည်အသွေးဌာနသည် အပြည်ပြည်ဆိုင်ရာနှင့် ဒေသဆိုင်ရာ အသိ အမှတ်ပြုအဖွဲ့အစည်းများမှဖိတ်ကြားသော အစည်းအဝေးများ၊ အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲများသို့ သင်တန်းသား ၄ ဦး တက်ရောက်ခြင်း



အမျိုးသားစံချိန်စံညွှန်းနှင့် အရည်အသွေးဌာနသည် အာရှပစိဖိတ် အသိအမှတ်ပြု ပူးပေါင်း ဆောင်ရွက်ရေးအဖွဲ့ Asia Pacific Accreditation Cooperation (APAC) နှစ်စဉ် အစည်းအဝေးသို့ ကိုယ်စားလှယ် ၁ ဦး တက်ရောက်ခြင်း (အစည်းအဝေး ၁ ကြိမ်)



အမျိုးသားစံချိန်စံညွှန်းနှင့် အရည်အသွေးဌာနသည် အာဆီယံ စံချိန်စံညွှန်းနှင့် အရည်အသွေး ဆိုင်ရာ အတိုင်ပင်ခံကော်မတီလုပ်ငန်းအဖွဲ့ - ၂ (ACCSQ-WG2) အသိအမှတ်ပြုခြင်းနှင့်အရည်အသွေး ကိုက်ညီမှုစစ်ဆေးခြင်းနှင့် ၎င်း၏ဆက်စပ်အစည်းအဝေးများသို့တက်ရောက်ခြင်း (အစည်းအဝေး ၃ ကြိမ်)



အမျိုးသားစံချိန်စံညွှန်းနှင့် အရည်အသွေးဌာနသည် နိုင်ငံတကာအဖွဲ့အစည်းများ၏ အထောက်အပံ့စရိတ်ဖြင့် ဖိတ်ကြားလာသောသင်တန်းများ၊ အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲများ တက်ရောက်ရန် သင်တန်းသား ၁၀ ဦးစေလွှတ်နိုင်ခဲ့ခြင်း



အမျိုးသားစံချိန်စံညွှန်းနှင့် အရည်အသွေးဌာနသည် Asia Pacific Metrology Programme (APMP) အစည်းအဝေးသို့ ၁ ဦးနှင့် ACCSQ-WG3 အစည်းအဝေးသို့ ၂ ဦး တက်ရောက်ခြင်း



သတင်းအချက်အလက်နှင့် ဆက်သွယ်ရေးနည်းပညာ သုတေသနဌာနသည် အတွေ့အကြုံကောင်းများရရှိရန်နှင့် မိတ်ဖက်များထူထောင်ရန် နိုင်ငံခြားလေ့လာရေးခရီးစဉ်များ စေလွှတ်ခြင်း (ညီလာခံ ၆ ကြိမ်၊ အလုပ်ရုံ ဆွေးနွေးပွဲ ၃ ကြိမ်)



အဏုမြူစွမ်းအင်ဌာနမှ ဝန်ထမ်းများသည် သက်ဆိုင်ရာဘာသာရပ်ကျွမ်းကျင်မှုအလိုက် နျူကလီးယားနည်းပညာများ တိုးမြှင့်မှုဝေစေရန်အတွက် နည်းပညာဆိုင်ရာ နိုင်ငံတကာညီလာခံများ၊ နီးနော့ဖလှယ်ပွဲများ၊ အစည်းအဝေးများ၊ အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲများ၊ သင်တန်းအသီးသီးသို့ တက်ရောက်လေ့လာခြင်း (၇၂ ဦး)



မူပိုင်ခွင့်ဌာနသည် ကမ္ဘာ့မူပိုင်ခွင့်အဖွဲ့နှင့် အခြားသောဒေသဆိုင်ရာ မူပိုင်ခွင့် အဖွဲ့အစည်းများမှ ဖိတ်ကြားလာသည့်အစည်းအဝေး၊ အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲ၊ ဆွေးနွေးပွဲများ တက်ရောက်ခြင်း (တက်ရောက်သူ ၈၈ ဦး)



မူပိုင်ခွင့်ဌာနသည်နိုင်ငံတကာအဖွဲ့အစည်းများ၏ အထောက်အပံ့စရိတ်ဖြင့် ဖိတ်ကြားလာသော သင်တန်းများ တက်ရောက်ခြင်း (တက်ရောက်သူ ၁၈ ဦး)



မူပိုင်ခွင့်ဌာနသည် မြန်မာနိုင်ငံမူပိုင်ခွင့်ရုံးတည်ထောင်ခြင်းအတွက် အီလက်ထရွန်နစ်စနစ်ဖြင့် ဆောင်ရွက်နိုင်စေရန် လိုအပ်သောပြင်ဆင်မှုများ ဆောင်ရွက်ခြင်း



အမျိုးသားဓာတ်ခွဲခန်းသည် စာတမ်းဖတ်ပွဲ၊ အစည်းအဝေးပွဲ၊ အလုပ်ရုံ ဆွေးနွေးပွဲနှင့် နိုင်ငံခြားတွင် သွားရောက်လေ့လာခြင်းများအား အပြည်ပြည်ဆိုင်ရာအဖွဲ့အစည်းများနှင့်ပူးပေါင်း၍ ဓာတ်ခွဲနည်းပညာများ တိုးတက်အောင်ဆောင်ရွက်ခြင်း (ညီလာခံ ၂ ကြိမ်၊ အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲ ၄ ကြိမ်၊ စာတမ်းဖတ်ပွဲ ၁ ကြိမ်၊ သင်တန်း ၅ ကြိမ်၊ အစည်းအဝေး ၅ ကြိမ်)



ဓာတ်ခွဲဌာနသည် စာတမ်းဖတ်ပွဲ၊ အစည်းအဝေးပွဲ၊ အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲနှင့် နိုင်ငံခြားတွင် သွားရောက်လေ့လာခြင်း



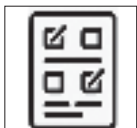
အမျိုးသားဓာတ်ခွဲခန်းသည် ထုတ်ဝေခဲ့သောသုတေသနစာတမ်း၁စောင်၊နည်းပညာဖြန့်ဝေခြင်း ၄ ကြိမ်၊ သုတေသနအစီရင်ခံစာ ၆ စောင်၊ လစဉ်သုတေသနစာတမ်းဖတ်ပွဲ ၂၃ ကြိမ် လုပ်ဆောင်နိုင်ခဲ့ခြင်း



အဏုမြူစွမ်းအင်ဌာနသည် နျူကလီးယားနည်းပညာကို အသုံးချရာတွင် ပိုမိုဘေးကင်းလုံခြုံတိုးတက်ကောင်းမွန်စေရန်နှင့် ကျွမ်းကျင်လူစွမ်းအားအရင်းအမြစ်များ ဖွံ့ဖြိုးလာစေရန် နျူကလီးယားနည်းပညာကို အသုံးပြုနေသော အဖွဲ့အစည်းအသီးသီးမှ ဝန်ထမ်းများအား နျူကလီးယားဘေးအန္တရာယ်ကင်းရှင်းရေးသင်တန်းပို့ချခြင်း (သင်တန်းသား ၉၉ ဦး)



အမျိုးသားစံချိန်စံညွှန်းနှင့် အရည်အသွေးဌာနသည် ISO စံချိန်စံညွှန်းစာအုပ် ၂၇ အုပ် ရောင်းရငွေ၊ မြန်မာစံချိန်စံညွှန်း စာအုပ် ၁၂၃ အုပ်ရောင်းရငွေများကို နိုင်ငံတော်ဘဏ္ဍာငွေအဖြစ် ပေးသွင်းနိုင်ခဲ့ခြင်း၊ ISO စံချိန်စံညွှန်းစာအုပ် ၂၇ အုပ် ရောင်းရငွေ၏ ၃၀% ကို နိုင်ငံတော်ဘဏ္ဍာငွေမှ Royalties fee ပေးသွင်းခဲ့ခြင်း



အမျိုးသားစံချိန်စံညွှန်းနှင့် အရည်အသွေးဌာနသည် မြန်မာစံချိန်စံညွှန်း အခု ၅၀ ချမှတ်နိုင်ခဲ့ခြင်း



အမျိုးသားစံချိန်စံညွှန်းနှင့် အရည်အသွေးဌာနသည် ၂၀၁၈ ခုနှစ်၊ ဒုတိယနှစ်ဝက်အတွက် ISO အဖွဲ့ဝင်ကြေး (CHF 4904) (ဆွစ်ဇာလန်လေးထောင်ကိုးရာလေးတိတိ) နှင့် ၂၀၁၈ ခုနှစ်အတွက် တစ်နှစ်စာ Funds in Trust (CHF 392) (ဆွစ်ဇာလန်သုံးရာကိုးဆယ့်နှစ်တိတိ) စုစုပေါင်း (CHF 5296) (ဆွစ်ဇာလန်ငါးထောင်နှစ်ရာကိုးဆယ့်ခြောက်တိတိ)ကို နိုင်ငံတော်ဘဏ္ဍာငွေမှ ပေးသွင်းခဲ့ခြင်း၊ ၂၀၁၉ ခုနှစ်၊ ပထမနှစ်ဝက်အတွက် ISO အဖွဲ့ဝင်ကြေး (CHF 4904) (ဆွစ်ဇာလန်လေးထောင်ကိုးရာလေးတိတိ) နှင့် ၂၀၁၉ ခုနှစ်အတွက် တစ်နှစ်စာ Funds in Trust (CHF 392) (ဆွစ်ဇာလန်သုံးရာကိုးဆယ့်နှစ်တိတိ) စုစုပေါင်း (CHF 5296) (ဆွစ်ဇာလန်ငါးထောင်နှစ်ရာကိုးဆယ့်ခြောက်တိတိ)၊ ၂၀၁၉ ခုနှစ်၊ ဒုတိယနှစ်ဝက်အတွက် ISO အဖွဲ့ဝင်ကြေး (CHF 4904) (ဆွစ်ဇာလန်လေးထောင်ကိုးရာလေးတိတိ)ကို နိုင်ငံတော်ဘဏ္ဍာငွေမှ ပေးသွင်းခဲ့ခြင်း



အမျိုးသားစံချိန်စံညွှန်းနှင့် အရည်အသွေးဌာနသည် အရည်အသွေးကိုညီမှု စစ်ဆေးရေးအဖွဲ့များအား သင်တန်းများပို့ချပေးခြင်းနှင့် ဓာတ်ခွဲခန်း အသိအမှတ်ပြုခြင်းအတွက် အကဲဖြတ်စစ်ဆေးသူသင်တန်းများတွင် သင်တန်းသား ဦးရေ ၂၀ တက်ရောက်အောင်မြင်ခဲ့ခြင်း



အမျိုးသားစံချိန်စံညွှန်းနှင့် အရည်အသွေးဌာနသည် စင်ကာပူအသိအမှတ်ပြုကောင်စီ SAC ၏ အကူအညီဖြင့် ISO/IEC 17020၊ ISO/IEC 17025၊ Assessor Training၊ ISO 15189 သင်တန်းများ သင်ကြားပို့ချနိုင်ခဲ့ပြီး သင်တန်းသားဦးရေ စုစုပေါင်း ၁၁၃ ဦး တက်ရောက်ခဲ့ခြင်း



အမျိုးသားစံချိန်စံညွှန်းနှင့် အရည်အသွေးဌာနသည် အစားအသောက်နှင့် ဆေးဝါးကွပ်ကဲရေးဦးစီးဌာန(ရန်ကုန်)ရှိ အဏုဇီဝဓာတ်ခွဲခန်းများအား နိုင်ငံတကာအဆင့် အသိအမှတ်ပြုလွှာပေးအပ်နိုင်ရန်အတွက် SAC နှင့် မြန်မာအသိအမှတ်ပြုအဖွဲ့တို့ ပူးပေါင်း၍ Pre Assessment စစ်ဆေးခဲ့ခြင်း



အမျိုးသားစံချိန်စံညွှန်းနှင့် အရည်အသွေးဌာနသည် အစားအသောက်နှင့် ဆေးဝါးကွပ်ကဲရေးဦးစီးဌာန(နေပြည်တော်)ရှိ အစားအသောက်အဏုဇီဝဓာတ်ခွဲခန်းသို့လည်းကောင်း၊ ဆောက်လုပ်ရေးဝန်ကြီးဌာန၊ အဆောက်အအုံဦးစီးဌာနရှိ အဆောက်အအုံသုတေသနဓာတ်ခွဲခန်းသို့လည်းကောင်း၊ ပြည်ထောင်စုသမ္မတ မြန်မာနိုင်ငံတော်များနှင့် စက်မှုလက်မှုလုပ်ငန်းရှင်များအသင်းချုပ် (UMFCCI) ရှိ စားသောက်ကုန်လုပ်ငန်းတို့အားလည်းကောင်း SAC နှင့် မြန်မာအသိအမှတ်ပြုအဖွဲ့တို့ပူးပေါင်း၍ အကဲဖြတ်စစ်ဆေးခြင်း



အမျိုးသားဓာတ်ခွဲခန်းသည် တက္ကသိုလ်သင်ကြားသင်ယူရေးကို အကျိုးပြုရန်နှင့် တက္ကသိုလ်မှ စီမံခန့်ခွဲသော ဝင်ငွေစီးကြောင်းများကိုဖွံ့ဖြိုးရန် အမျိုးသားသုတေသနနှင့်ဖွံ့ဖြိုးရေး ဝန်ဆောင်မှုပေးခြင်း (ပုဂ္ဂလိက ၃၉၅၄၊ တက္ကသိုလ် ၅၆၅၊ ဌာနတွင်း သုတေသန ၁၃၇)



ဓာတုနည်းပညာသုတေသနဌာနသည် ဆန်းသစ်တီထွင်မှုဖွံ့ဖြိုးရေးဆိုင်ရာ အသုံးချသုတေသနလုပ်ငန်းများဆောင်ရွက်ခြင်း၊ စက်မှုလုပ်ငန်းရှင်များတောင်းဆိုသော နည်းပညာများအား သုတေသနပြုခြင်း၊ တွေ့ရှိပြီး သုတေသနရလဒ်ကောင်းများအား လုပ်ငန်းရှင်များသို့ နည်းပညာလွှဲပြောင်းပေးခြင်း၊ အကြံပေးခြင်းနှင့် နည်းပညာဖြန့်ဖြူးခြင်း (ထုတ်ဝေခဲ့သော သုတေသနစာတမ်း ၃ စောင်၊ နည်းပညာလွှဲပြောင်းပေးအပ်ခြင်း ၁၃ ကြိမ်၊ သုတေသနလုပ်ငန်း ၁၅ ခု၊ နည်းပညာဖြန့်ဖြူးခြင်း ၁၁ ကြိမ်၊ သုတေသနအစီရင်ခံစာ ၂၆ စောင်၊ လစဉ်သုတေသန စာတမ်းဖတ်ပွဲ ၄၃ ကြိမ်၊ အလုပ်ရုံ ဆွေးနွေးပွဲ ၂ ကြိမ်)



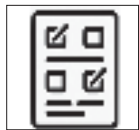
အီလက်ထရွန်နစ်နည်းပညာသုတေသနဌာနသည် အီလက်ထရွန်နစ်နည်းပညာဆိုင်ရာ သုတေသန ၃ ခု ပြုလုပ်ခြင်း



ပြန်ပြည့်မြဲစွမ်းအင်သုတေသနဌာနသည် ပြန်ပြည့်မြဲစွမ်းအင်ဆိုင်ရာသုတေသန ၈ ခု ပြုလုပ်ခြင်း



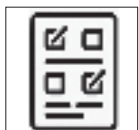
အမျိုးသားစံချိန်စံညွှန်းနှင့် အရည်အသွေးဌာနသည် တိုင်းတာစက်ပစ္စည်းများ ဝယ်ယူခြင်းနှင့် တိုင်းတာမှု ဝန်ဆောင်မှုများပေးရန်အတွက် တိုင်းတာစက်ပစ္စည်း ၃၁ မျိုး ဝယ်ယူရရှိခဲ့ပြီး စက်ရုံ အလုပ်ရုံများ၊ အသေးစား နှင့် အလတ်စား လုပ်ငန်းများတို့၏ တိုင်းတာကိရိယာ ၂၄၀ ကို စံဖြင့် တိုက်ကြည့်စစ်ဆေးခြင်း ဝန်ဆောင်မှုကို ဆောင်ရွက်ပေးနိုင်ခဲ့ခြင်း၊ စက်ရုံအလုပ်ရုံများသို့ စံဖြင့် တိုက်ကြည့် စစ်ဆေးခြင်းလက်မှတ် ၈၄၈ ခုကို ဝန်ဆောင်မှုပေးနိုင်ခဲ့ပြီး၊ ဝင်ငွေကျပ် ၁၈၁၁၈၀၀ ကိုရရှိခဲ့ခြင်း



အထူးမြူစွမ်းအင်ဌာနသည် နျူကလီးယားဆိုင်ရာ ဥပဒေကြောင်းအရ ထိန်းချုပ်သည့် အဖွဲ့ အစည်းဖြစ်သည့် အားလျော်စွာ ဓာတ်ရောင်ခြည်ပင်ရင်းနှင့် ရောင်ခြည်ထုတ်စက်ကိရိယာများ တင်သွင်းနိုင်ရေးအတွက် အောက်ဖော်ပြပါ ဝန်ဆောင်မှုများ ကို အခကြေးငွေဖြင့် ဆောင်ရွက်ပေး ခဲ့ပါသည်။ ကြိုတင်ခွင့်ပြုချက် ၄၁၃ စောင်၊ မှတ်ပုံတင်လက်မှတ် ၂၇ စောင်၊ အသုံးပြုခွင့် လိုင်စင် ၁၀၉၉ စောင်၊ ပြန်လည်တင်ပို့ခွင့် လိုင်စင် ၇၅ စောင်ထုတ်ပေးခြင်း၊ တည်ဆဲအထူးမြူစွမ်းအင် ဥပဒေအရ ဓာတ်ရောင်ခြည် ဘေးအန္တရာယ်ကင်းရှင်းရေး သတ်မှတ်ချက်များနှင့် ကိုက်ညီစေရန် ဓာတ်ရောင်ခြည်အသုံးပြုသော အဖွဲ့အစည်းများ၊ ဌာနများသို့ စစ်ဆေးမှုပေါင်း ၄၃၃ ကြိမ် ဆောင်ရွက်ပေးခဲ့ခြင်း



ပြည်ပတင်ပို့သည့် (လယ်ယာထွက်ကုန်ပစ္စည်းကောက်ပဲသီးနှံ) နမူနာ ၁၁၃ ကို ဓာတ်ရောင်ခြည် ကင်းရှင်းကြောင်းထောက်ခံချက်ထုတ်ပေးနိုင်ရန် တိုင်းတာစစ်ဆေးခြင်းဝန်ဆောင်မှုကို အခ ကြေးငွေဖြင့် ဆောင်ရွက်ပေးခဲ့ခြင်း



ဓာတ်ရောင်ခြည်လုပ်သားများအား အန္တရာယ်ဖြစ်နိုင်သည့် ဓာတ်ရောင်ခြည်သင့်မှုမှ ကင်းဝေးစေ ရန်အတွက် တစ်ဦးချင်းအပေါ် သင့်ရောက်သော ဓာတ်ရောင်ခြည်ပမာဏကို တိုင်းတာနိုင်သည့် OSLD Badge များကို (၂)လလျှင် (၁)ကြိမ်ကျဖြင့် ဖြန့်ဝေတိုင်းတာ အဖြေထုတ်ပေးခြင်း လုပ်ငန်းကိုဆောင်ရွက်လျက်ရှိရာ အစိုးရဆေးရုံများ၊ တပ်မတော် စစ်ဆေးရုံများ၊ ဦးစီးဌာနများ၊ တက္ကသိုလ်များ၊ ကုမ္ပဏီလီမိတက်များ၊ ပုဂ္ဂလိကဆေးရုံ၊ ဆေးခန်းများသို့ OSLD Badge(၁၁၉၈၈) ခုကို ဓာတ်ရောင်ခြည်သင့်မှု ပမာဏတိုင်းတာမှတ်တမ်းတင်ပေးခြင်း



ရုံးချုပ်တွင် သုတေသနဗဟိုဌာနများနှင့် ထောက်ပံ့ဌာနများအတွက် လိုအပ်သည့်လုပ်ငန်းလည် ပတ်နိုင်ရေးအတွက် ပံ့ပိုးဆောင်ရွက်ခြင်း



အီလက်ထရွန်နစ် နည်းပညာသုတေသနဌာနသည် လက်တွေ့သုတေသန လုပ်ငန်းသုံးပစ္စည်း ကိရိယာများ ဖြည့်ဆည်းဆောင်ရွက်ခြင်း (၆ ခု)



ပြန်ပြည့်မြဲစွမ်းအင် သုတေသနဌာနသည် အထောက်အပံ့အသုံးအဆောင်ပစ္စည်းများ ဝယ်ယူ ခြင်းနှင့် အထောက်အပံ့အသုံးအဆောင်ပစ္စည်းများ၏ အရည်အသွေးနှင့် ကုန်ကျစရိတ်များကို စိစစ်ခြင်း (၅ ခု)



ပြန်ပြည့်မြဲစွမ်းအင်သုတေသနဌာနသည် ပြန်ပြည့်မြဲစွမ်းအင် နည်းပညာဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက် ရေးအတွက် တက္ကသိုလ်/ကောလိပ် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ခြင်း



အမျိုးသားစံချိန်စံညွှန်းနှင့် အရည်အသွေးဌာနသည် JICA ODA project စက်ပစ္စည်းများ အထောက်အပံ့ဖြင့် ပြည်တွင်းတွင် ဆန်စပါးစိုထိုင်းဆ တိုင်းကိရိယာများ၏ မှန်ကန်တိကျမှုကို တိုင်းတာပေးနိုင်သည့် ဆန်စပါးစိုထိုင်းဆဓာတ်ခွဲခန်း ၁ ခန်း တည်ထောင်နိုင်ခြင်း



အမျိုးသားဓာတ်ခွဲခန်းသည် ရွေးချယ်ထားသော အဆင့်မြင့်ကျောင်းများရှိ အထောက်အပံ့ အသုံးအဆောင်ပစ္စည်းများ မြှင့်တင်ပေးခြင်း (TEM, SEM, XRF, FTIR maintenance)



ဓာတုနည်းပညာသုတေသနဌာနသည် တက္ကသိုလ်ကျောင်းသားများအတွက် ၎င်းတို့ဘွဲ့သင်တန်း များ၏ အစိတ်အပိုင်းအဖြစ်လက်တွေ့အသုံးပြုကျွမ်းကျင်မှုများကို လေ့လာသင်ယူနိုင်ရန်နှင့် စာတမ်းပြုစုရန်အတွက် ကူညီထောက်ပံ့ပေးခြင်း (Ph.Dဘွဲ့ရ ဓာတုဗေဒကျောင်းသူ ၁ဦး၊ အင် ဂျင်နီယာ မဟာဘွဲ့ရ ကျောင်းသား ကျောင်းသူ ၁၄ ဦး၊ ဘွဲ့ကြိုသင်တန်းများအတွက် လက်တွေ့ ကွင်းဆင်းရန် သုတေသနလုပ်ရာကိရိယာ ကျောင်းသား ကျောင်းသူ ၇၃ ဦး၊ ဘွဲ့ကြို သင်တန်းများအတွက် လေ့လာရေးလုပ်ရာကိရိယာ ကျောင်းသား ကျောင်းသူ ၅၄ ဦး)



တိကျစွာတိုင်းတာခြင်းနည်းပညာ သိပ္ပံရှိ အလေးချိန်တိုင်းတာဓာတ်ခွဲခန်းများကို ISO/IEC 17025 ရရှိအောင် ဆောင်ရွက်ခြင်း



ဖိအားတိုင်းတာဓာတ်ခွဲခန်း၊ ထုထည်တိုင်းတာ ဓာတ်ခွဲခန်း၊ အပူချိန်တိုင်းတာ ဓာတ်ခွဲခန်း၊ အရွယ် အစားတိုင်းတာဓာတ်ခွဲခန်းများရှိ တိုင်းတာကိရိယာများကို အဆင့်မြှင့်တင်ခြင်းနှင့် Traceability ရရှိအောင် ဆောင်ရွက်ခြင်းနှင့် တိုင်းတာရေး ဝန်ဆောင်မှုများပေးခြင်း (ဓာတ်ခွဲခန်း ၂ ခန်း)



အမျိုးသားစံချိန်စံညွှန်းနှင့် အရည်အသွေးဌာနသည် တိကျစွာ တိုင်းတာခြင်း နည်းပညာသိပ္ပံတွင် အလေးချိန်နှင့် ချိန်ခွင်ဆိုင်ရာနိုင်ငံ၏ တိကျမှုအမြင့်ဆုံး(မူရင်းစံ) ထူထောင်ထိန်းသိမ်းခြင်းနှင့် တိုင်းတာဝန်ဆောင်မှုလုပ်ငန်းများ ဆောင်ရွက်ခြင်း၊ အလေးချိန် F1 Class အဆင့်ကို ထိန်းသိမ်း နိုင်ခဲ့ခြင်း၊ တိကျစွာတိုင်းတာခြင်းနည်းပညာသိပ္ပံမှ စက်ရုံအလုပ်ရုံဓာတ်ခွဲခန်းများရှိ တိုင်းတာ ကိရိယာများကို Calibration Certificates ၁၀၀ ခန့်အား ဝန်ဆောင်မှုများပေးနိုင်ခဲ့ခြင်း



သတင်းအချက်အလက်နှင့် ဆက်သွယ်ရေးနည်းပညာသုတေသနဌာနသည် ICT ကျွမ်းကျင် ဆိုင်ရာသင်တန်းများဖြစ်သည့် ICTTI သင်တန်းဌာနတွင် သင်တန်း အပတ်စဉ်(၂၃)၊ (၂၄) နှင့် (၂၅)တို့ကိုလည်းကောင်း၊ IMCEITS သင်တန်းဌာနတွင် သင်တန်းအပတ်စဉ်(၂၀)၊ (၂၁)နှင့် (၂၂) တို့ကိုလည်းကောင်း ဖွင့်လှစ်၍ သင်တန်းသားစုစုပေါင်း ဦးရေ ၅၈၀ မွေးထုတ်ပေးနိုင်ခဲ့ခြင်း၊ (၂၉-၃-၂၀၁၉) ရက်နေ့တွင် စွမ်းရည်တည်ဆောက်ခြင်းဆိုင်ရာအလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲ(Cloud Computing) နှင့် ပတ်သက်သည့် Seminar ကျင်းပနိုင်ခဲ့ခြင်း



အဏုမြူစွမ်းအင်ဌာနသည် နိုင်ငံတကာအဆင့်မီလာစေရန် နျူကလီးယားဓာတ်ခွဲခန်းများကို အဆင့်တိုးမြှင့်ခြင်း(ဓာတ်ခွဲခန်း ၈ ခု)



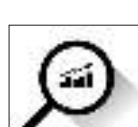
အဏုမြူစွမ်းအင်ဌာနသည် IAEA/WHO Secondary Standard Dosimetry Laboratory (SSDL) ကွန်ရက်သို့ SSDL (Myanmar) မှအဖွဲ့ဝင်အဖြစ် ဝင်ရောက်နိုင်ရန် အဆင့်မြှင့်တင်ခြင်း



အဏုမြူစွမ်းအင်ဌာနသည် အဆင့်မြှင့်ပညာရေး၏ အုပ်ချုပ်မှုနှင့်စီမံခန့်ခွဲမှု အားကောင်းစေခြင်း (အစည်းအဝေး၊ ညီလာခံများ၊ အသိပညာဖြန့်ဝေခြင်း အစီအစဉ်၊ အခြားသက်ဆိုင်သောဌာနများ နှင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ခြင်း ၂၃ ကြိမ်)



ဆီးချိုရောဂါကာကွယ်ကုသရန်အတွက် အရေးပါသော တစ်ရှူးနှင့် သကြား ချိတ်ဆက်မှုကို တားဆီးနိုင်မည့် မြန်မာ့ဆေးဖက်ဝင်အပင်များ၏ စွမ်းရည်ကို ရှာဖွေဖော်ထုတ်ခြင်း သုတေသန



DNA Fingerprinting နည်းပညာဖြစ်သော SSR နှင့် ISSR Molecular Markers များကို အသုံးပြု ကာ မြန်မာ့သရက်မျိုးကွဲများ၏ မျိုးရိုးဗီဇကွဲပြားမှု မျိုးရိုးဗီဇထူးခြားမှုကို စစ်ဆေးလေ့လာခြင်း သုတေသန



Probiotic ပြုလုပ်ရန် အသုံးပြုမည့် Yeast Strains များ ရှာဖွေခြင်း၊ အမျိုးအစားခွဲခြားခြင်း သုတေသန



နိုင်ငံတကာအလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲသို့ ၁၈ ဦးတက်ရောက်ခြင်း



နိုင်ငံခြားသို့ ၄၂ ဦး သွားရောက်ခြင်း



စာတမ်းဖတ်ပွဲ၊ အစည်းအဝေးပွဲ၊ အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲနှင့် နိုင်ငံခြားတွင် သွားရောက်လေ့လာခြင်းများအား အပြည်ပြည်ဆိုင်ရာ အဖွဲ့အစည်းများနှင့်ပူးပေါင်း၍ ဓာတ်ခွဲနည်းပညာများတိုးတက်အောင်ဆောင်ရွက်ခြင်း (သုတေသနပညာပေး ၃ ကြိမ်၊ လေ့လာရေးအဖွဲ့ ၂ ဖွဲ့ - ဦးရေ ၃၀၀)



ဇီဝနည်းပညာသုတေသနဌာနသည် သုတေသနပညာရှင်များ၏ စွမ်းဆောင်ရည်မြှင့်တင်ရန်နှင့် နိုင်ငံတကာမှ လုပ်ရှား ဆောင်ရွက်နေသော အရည်အသွေးဆိုင်ရာ အစည်းအဝေးများ၊ သင်တန်းများတွင် ၂၉ ဦး ပါဝင်တက်ရောက်နိုင်ခြင်း



ဇီဝနည်းပညာသုတေသနဌာနသည် သုတေသနလုပ်ငန်းများ၊ ဓာတ်ခွဲခန်းများအတွက် ဓာတ်ဆေးပစ္စည်းများ၊ Glass Ware များ လုပ်ငန်းသုံးပစ္စည်းများ ဝယ်ယူခြင်း



ဇီဝနည်းပညာသုတေသနဌာနသည် အပင်တစ်မျိုးမျိုးပွားခြင်း နည်းပညာဖြင့် ဘရာဇီး ခွံဝါ၊ ရွှေနီ၊ ဖီးကြမ်းနှင့် ငှက်ပြာ ငှက်ပျောမျိုးများ စီးပွားဖြစ်စိုက်ပျိုးထုတ်လုပ်ခြင်း (၁၆ ခု)



နိုင်ငံတကာစာတမ်း ၃၃ စောင် တင်သွင်းခဲ့ခြင်း



အပတ်စဉ် သုတေသနစာတမ်းဖတ်ကြားခြင်း ၄၈ ကြိမ်



ရွှေဇီဝ မြေဩဇာရောင်းချခြင်းမှ ရရှိငွေ ၁၉,၀၄၀,၀၀၀ ကျပ်ကို ငွေစာရင်း အမှတ် MD-011606 သို့ ပေးသွင်းအပ်နှံခဲ့ခြင်း



ရွှေစိမ်းရွက်ဖြန်းမြေဩဇာ၊ ရွှေဆည်ရည်၊ ရွှေပိုးနှင့် ရောင်းချခြင်းမှရရှိငွေ ၆၆,၅၈၁,၉၀၀ ကျပ်ကို ငွေစာရင်းအမှတ် MD-011606 သို့ ပေးသွင်းအပ်နှံခဲ့ခြင်း



တက္ကသိုလ်၊ ကောလိပ်များ၊ ပြင်ပလုပ်ငန်းရှင်များ၏ ထွက်ကုန်များမှ စွမ်းရည်များ တိုင်းတာပေးခြင်းမှ ရရှိငွေ ၁,၅၂၅,၀၀၀ ကျပ်ကို ငွေစာရင်းအမှတ် MD-011606 သို့ ပေးသွင်းအပ်နှံခဲ့ခြင်း



ဓာတ်ခွဲဌာနသည် နိုင်ငံတကာအဆင့်မီလာစေရန် ဓာတ်ခွဲခန်းများကို အဆင့်တိုးမြှင့်ခြင်း



ဓာတ်ခွဲဌာနသည် သုတေသနဌာနများ၊ ဝန်ကြီးဌာနများနှင့် ပုဂ္ဂလိကအဖွဲ့အစည်းများမှ နမူနာပေါင်း ၆၇၇၀ မျိုး၊ ဓာတ်ခွဲစမ်းသပ်မှုဝန်ဆောင်မှုပေးနိုင်ခဲ့ပြီး ၁၈၄,၅၀၂,၄၅၀ ကျပ်ကို နိုင်ငံတော်သို့ ပေးသွင်းနိုင်ခဲ့ခြင်း



ခြပ်ပစ္စည်းသိပ္ပံသုတေသနဌာနသည် သုတေသနလုပ်ငန်းများ၊ ဓာတ်ခွဲခန်းများအတွက် ဓာတ်ဆေးပစ္စည်းများ၊ Glass Ware များလုပ်ငန်းသုံးပစ္စည်းများ ဝယ်ယူခြင်း



ဒြပ်ပစ္စည်းသိပ္ပံသုတေသနဌာနသည် အမျိုးသားအဆင့် ဓာတ်ရောင်ခြည်ပေး နည်းပညာအသုံးချခြင်းဆိုင်ရာ အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲကျင်းပခြင်း



ဒြပ်ပစ္စည်းသိပ္ပံသုတေသနဌာနသည် ဒြပ်ပစ္စည်းသိပ္ပံဆိုင်ရာသုတေသနနှင့်ဖွံ့ဖြိုးရေးလုပ်ငန်း ၉ ခုဆောင်ရွက်ခြင်း



ဒြပ်ပစ္စည်းသိပ္ပံသုတေသနဌာနသည်အဏ္ဏဝါသဘာဝနှင့် သဘာဝပတ်ဝန်းကျင် ဓာတ်ရောင်ခြည်ဘေးအန္တရာယ်တိုင်းတာရေးသုတေသနလုပ်ငန်း ၂ ခုဆောင်ရွက်ခြင်း



ဒြပ်ပစ္စည်းသိပ္ပံသုတေသနဌာနသည် အစားအစာနှင့်စိုက်ပျိုးရေးကဏ္ဍ၊ စက်မှုထုတ်ကုန်ကဏ္ဍ၊ ကျန်းမာရေး အထောက်အကူပြုကဏ္ဍ၊ သဘာဝ ပတ်ဝန်းကျင်ညစ်ညမ်းမှုလျှော့ချရေးကဏ္ဍတို့တွင် ဓာတ်ရောင်ခြည်ပေးနည်းပညာ အသုံးချသုတေသနနှင့် ဖွံ့ဖြိုးရေးလုပ်ငန်းများ ဆောင်ရွက်ခြင်း (၁၈ ခု)



ဒြပ်ပစ္စည်းသိပ္ပံသုတေသနဌာနသည် လူ့စွမ်းအားဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်ရေးအစီအစဉ်အရ သုတေသနဝန်ထမ်းများအား နိုင်ငံတကာညီလာခံ၊ အစည်းအဝေး၊ အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲ၊ သင်တန်းများသို့စေလွှတ်ခြင်း၊ နည်းပညာဖွံ့ဖြိုးပြီးနိုင်ငံများသို့ ပညာသင်စေလွှတ်ခြင်း၊ လေ့လာရေးခရီးသွားရောက်ခြင်း



ဒြပ်ပစ္စည်းသိပ္ပံသုတေသနဌာနသည် ပြည်ပနိုင်ငံများသို့ အစည်းအဝေးပွဲ ၂၂ဦး၊ အလုပ်ရုံ ဆွေးနွေးပွဲ ၁၄ဦး၊ ညီလာခံ ၁၀ဦးနှင့် သင်တန်း ၂၁ဦး စေလွှတ်ခြင်း



ဒြပ်ပစ္စည်းသိပ္ပံသုတေသနဌာနသည် သုတေသနဌာနများ၊ ဝန်ကြီးဌာနများနှင့် ပုဂ္ဂလိကအဖွဲ့အစည်းများမှ ပေးပို့လာသောနမူနာ ၄၁၉၁ အား ဓာတ်ခွဲစမ်းသပ် ဝန်ဆောင်မှုပေးခြင်းနှင့် ဝင်ငွေကျပ် ၂၀,၁၆၃,၀၀၀ ကို နိုင်ငံတော်သို့ပေးသွင်းခြင်း



ဒြပ်ပစ္စည်းသိပ္ပံသုတေသနဌာနသည် တက္ကသိုလ်ကျောင်းသားများအတွက် လက်တွေ့အသုံးချကျွမ်းကျင်မှုများကို လေ့လာသင်ယူနိုင်ရန်နှင့် စာတမ်းပြုစုရန်အတွက် ကူညီထောက်ပံ့ပေးခြင်း (လေ့လာရေး ၁၅၇ ဦးနှင့် မဟာကျမ်းပြုစုသူ ၁၂ဦး)



ပြည်တွင်း၊ ပြည်ပနိုင်ငံတကာသုတေသနစာတမ်း ၁၆ စောင် တင်သွင်းဖတ်ကြားခြင်း



အီလက်ထရွန်နစ် နည်းပညာသုတေသနဌာနသည် ဂြိုဟ်တုဆက်သွယ်ရေး၊ ရေဒါနှင့် မိုက်ခရိုအီလက်ထရွန်နစ်သင်တန်းများပို့ချပေးခြင်း၊ နည်းပညာတက္ကသိုလ်များမှ ကျောင်းသားကျောင်းသူများအား လုပ်ငန်းခွင်လက်တွေ့ (internship programme) များ သင်ကြားပို့ချပေးခြင်း (၂ ခု)



အမျိုးသားဓာတ်ခွဲခန်းသည် Basic statistics course, Training on Method validation, Food safety and HACCP, Transmission Electron Microscope စက်အသုံးချအဆင့်မြှင့်သင်တန်း၊ ရေအရင်းအမြစ်နှင့် သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်ထိန်းသိမ်းရေးအတွက် ဓာတုဓာတ်ခွဲခန်း၊ အဏုဇီဝပိုးမွှားများလက်တွေ့သုတေသနပြုလုပ်စမ်းသပ်စစ်ဆေးခြင်းဆိုင်ရာသင်တန်းများပေးခြင်း (သင်တန်း ၃ ကြိမ်၊ သင်တန်းသား ၂၁၉ ဦး သင်တန်းပေးပြီး)



အမျိုးသားစံချိန်စံညွှန်းနှင့် အရည်အသွေးဌာနသည် စံချိန်စံညွှန်းသတ်မှတ်ခြင်းဆိုင်ရာ အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲများ၊ သင်တန်းများနှင့် ကမ္ဘာ့စံချိန်စံညွှန်းနေ့အခမ်းအနားတို့အား ကျင်းပခြင်း (အစည်းအဝေး ၂၆ ကြိမ်၊ အလုပ်ရုံ ဆွေးနွေးပွဲ ၁၂ ကြိမ်၊ အခမ်းအနား ၁ ကြိမ်)၊ ကမ္ဘာ့စံချိန်စံညွှန်းနေ့အခမ်းအနားတွင် ဦးရေ ၁၅၀ တက်ရောက်ခဲ့ပြီး ၎င်းတက်ရောက်သူများ၏ လိုအပ်ချက်များကို လေ့လာဆန်းစစ်မှုများပြုလုပ်ပြီး တုံ့ပြန်မှုများကို မှတ်တမ်းရရှိခဲ့ခြင်း



အမျိုးသားစံချိန်စံညွှန်းနှင့် အရည်အသွေးဌာနသည် အသိအမှတ်ပြုခြင်းနှင့် အရည်အသွေးကိုက်ညီမှု စစ်ဆေးရေးဆိုင်ရာ ကမ္ဘာ့အသိအမှတ်ပြုနေ့အခမ်းအနား ၂ ကြိမ် ကျင်းပခြင်း၊ ကမ္ဘာ့အသိအမှတ်ပြုနေ့အခမ်းအနားတွင် အသိအမှတ်ပြုခြင်းနှင့် အရည်အသွေးကိုက်ညီမှု စစ်ဆေးခြင်းတို့နှင့် စပ်လျဉ်းသည့် အသိပညာပေးဟောပြောပွဲများကျင်းပပြုလုပ်ခဲ့ရာ ၃၂၅ ဦး တက်ရောက်ခဲ့ခြင်း



အမျိုးသားစံချိန်စံညွှန်းနှင့် အရည်အသွေးဌာနသည် အသိအမှတ်ပြုခြင်းဆိုင်ရာ အသိပညာပေးအလုပ်ရုံ ဆွေးနွေးပွဲ ၂ ကြိမ်ကျင်းပခြင်း၊ Workshop on Regulators အလုပ်ရုံ ဆွေးနွေးပွဲတွင် သက်ဆိုင်ရာ Regulatory Body များမှ ကိုယ်စားလှယ် ဦးရေ ၂၀၀ တက်ရောက်ခဲ့ခြင်း



ကမ္ဘာ့တိကျစွာတိုင်းတာခြင်းနည်းပညာနေ့ အခမ်းအနား ၂ ကြိမ်ကျင်းပ၍ (၂၀၁၈ ၊ ၂၀၁၉) ဦးရေ ၃၀၀ တက်ရောက်ခဲ့ပြီး၎င်းတက်ရောက်သူများ၏ လိုအပ်ချက်များကို လေ့လာဆန်းစစ်မှုများ ပြုလုပ်ပြီး တုံ့ပြန်မှုများကို မှတ်တမ်းရရှိခဲ့ခြင်း



အဏုမြူစွမ်းအင်ဌာနသည် တာဝန်ထမ်းဆောင်နေသော ဝန်ထမ်း ၂၆ ဦးကို တိုးတက်ရေးအတွက် သင်တန်းများပေးခြင်း



သတင်းအချက်အလက်နှင့် ဆက်သွယ်ရေးနည်းပညာ သုတေသနဌာနသည် ဆရာ ဆရာမများ၏ အရည်အသွေးမြှင့်တင်ပေးခြင်း၊ သင်ကြားမှုနည်းစနစ်များ မြှင့်တင်ပေးခြင်း၊ သင်ကြားရေးအထောက်အကူပစ္စည်းများ၏ အရည်အသွေး မြှင့်တင်ပေးခြင်းအတွက် ၄-၇-၂၀၁၈ ရက်နေ့နှင့် ၂၆-၇-၂၀၁၈ ရက်နေ့များတွင် Awareness of IP Right Protection in Digital Environment နှင့် ပတ်သက်သည့် သင်တန်း၊ ၂-၃-၂၀၁၉ ရက်နေ့တွင် Project Management နှင့် ပတ်သက်သည့် Seminar ပြုလုပ်ခဲ့ခြင်း၊ ၁၁-၆-၂၀၁၉ ရက်နေ့မှ ၁၄-၆-၂၀၁၉ ရက်နေ့ထိ အိန္ဒိယနိုင်ငံ C-DAC မှ Linux သင်တန်းအား လာရောက်ပို့ချခဲ့ခြင်း



မူပိုင်ခွင့်ဌာနသည် ကမ္ဘာ့မူပိုင်ခွင့်အဖွဲ့၊ ဒေသတွင်းမူပိုင်ခွင့်ဆိုင်ရာ အဖွဲ့အစည်းများ၊ ရုံးများ၊ နိုင်ငံတကာ မူပိုင်ခွင့်ဆိုင်ရာ အဖွဲ့အစည်းများနှင့်ပူးပေါင်း၍ အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲ၊ ဆွေးနွေးပွဲများ ကျင်းပခြင်း (၅ ခု)



မူပိုင်ခွင့်ဌာနသည် တက္ကသိုလ်များ၊ သုတေသနဌာနများနှင့် အသေးစားနှင့် အလတ်စား စီးပွားရေးလုပ်ငန်းများအကြား မူပိုင်ခွင့်စနစ်အသုံးပြုမှု ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာစေရန်၊ လိုအပ်သော နည်းပညာသတင်းအချက်အလက်များ ရယူသုံးစွဲမှု တိုးတက်မြှင့်တင်မှုစေရန်နှင့် ဆန်းသစ်တီထွင်ဖန်တီးမှုများကို အားပေးနိုင်ရန် အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲများ၊ ဟောပြောပွဲများ ကျင်းပခြင်း (၂၆ ခု)



မူပိုင်ခွင့်ဌာနသည် ကမ္ဘာ့မူပိုင်ခွင့်နေ့ (World Intellectual Property Day) အထိမ်းအမှတ်ပွဲ ကျင်းပခြင်း၊ မူပိုင်ခွင့်ဆိုင်ရာပြပွဲ ပြုလုပ်ပွဲများကျင်းပခြင်း



မူပိုင်ခွင့်ဌာနသည် မြန်မာနိုင်ငံတွင် မူပိုင်ခွင့်ရုံးတည်ထောင်နိုင်ရေး အီလက်ထရွန်နစ်စနစ်ဖြင့် ဆောင်ရွက်နိုင်စေရန် လိုအပ်သောပြင်ဆင်မှုများဆောင်ရွက်ခြင်းနှင့် လူစွမ်းအားအရင်းအမြစ် ပြုစုပျိုးထောင်နိုင်ရေးအတွက် ဌာနမှဝန်ထမ်းများအတွက် သင်တန်းများဖွင့်လှစ်ကျင်းပခြင်း၊ စာတွေ့လက်တွေ့သင်တန်းများ ဖွင့်လှစ်တက်ရောက်ခြင်း (၅ ခု)



ဓာတုနည်းပညာသုတေသနဌာနသည် ဓာတ်ခွဲစမ်းသပ် ကျွမ်းကျင်ဝန်ထမ်းများ၏ အရည်အသွေး မြှင့်တင်ပေးခြင်း (ရုံးစာရေးသားနည်းသင်တန်း ၂၁ ဦး၊ အစားအစာ ဘေးကင်းလုံခြုံမှု နှင့်ပတ်သက်သော သင်တန်း ၂၉ ဦး)



မူပိုင်ခွင့်ဌာနသည် ပြည်တွင်းအလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲ ၅ ခု ကျင်းပနိုင်ခဲ့ပြီး လူဦးရေ ၁၁၀၀ ခန့်အား အသိပညာဖြန့်ဝေနိုင်ခဲ့ခြင်း



လူ့ဘောင်အဖွဲ့အစည်းတွင် မူပိုင်ခွင့်စနစ်အသုံးပြုခြင်းသည် နိုင်ငံဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအတွက် အထောက်အပံ့ကောင်းတစ်ရပ်ဖြစ်သည်ကို နားလည်နိုင်စေရန်ရည်ရွယ်၍ ပြည်တွင်းဟောပြော ပွဲ ၁၆ ခု ပြုလုပ်ခြင်း





၄-၆-၈။ စက်မှုနည်းပညာဖြင့်တင်ရေးနှင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ရေးဦးစီးဌာန



A.G.T.I (Diploma) သုံးနှစ်သင်တန်းများ ဖွင့်လှစ်ဆောင်ရွက်ခြင်း (မော်တော်ယာဉ်သုတေသန ဌာန)



AutoCAD အသုံးချအင်ဂျင်နီယာ ပုံဆွဲပညာကျွမ်းကျင်မှု သင်တန်း ၆ ကြိမ် ဖွင့်လှစ်ခြင်း



ပင်မလေးထပ်စာသင်ဆောင် ၁ ဆောင် ဆောက်လုပ်ခြင်း



ကွန်ပျူတာအသုံးချ Microsoft Office/Page Maker/ Adobe Photoshop ကျွမ်းကျင်မှုသင်တန်း ၆ ကြိမ် ဖွင့်လှစ်ခြင်း



လျှပ်စစ်ဆိုင်ရာများကို ပြန်လည်အသုံးချခြင်းနှင့် လျှပ်စစ်ကျွမ်းကျင်သင်တန်း ၂ ကြိမ် ဖွင့်လှစ်ခြင်း



CNC/CAM Operator Training သင်တန်း ၆ ကြိမ် ဖွင့်လှစ်ခြင်း



မော်တော်ယာဉ်နည်းပညာဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုသင်တန်း ၆ ကြိမ် ဖွင့်လှစ်ခြင်း



သုတေသနပြုထားသော Microcontroller Based Power Window System Trainer ပစ္စည်း ပုံစံအား သင်ကြားမှုအထောက်အကူပြုရန် ထုတ်လုပ်ခြင်း



အိမ်သုံးအေးယားကွန်းတပ်ဆင်ခြင်းနှင့် ထိန်းသိမ်းခြင်းဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှု သင်တန်း ၅ ကြိမ်ဖွင့်လှစ်ခြင်း



သုတေသနပြုထားသော Residential Air Conditioning Trainer Unit ပစ္စည်းပုံစံအား သင်ကြားမှု အထောက်အကူပြုရန် ထုတ်လုပ်ခြင်း



မော်တော်ယာဉ်ကိုယ်ထည် လျှပ်စစ်ပိုင်းဆိုင်ရာ သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများကို စမ်းသပ်ထုတ်လုပ်ခြင်း



သုတေသနပြုထားသော Automotive Air Conditioning Trainer Unit ပစ္စည်းပုံစံအား သင်ကြားမှု အထောက်အကူပြုရန်ထုတ်လုပ်ခြင်း



နည်းပညာတက္ကသိုလ်များမှ အင်ဂျင်နီယာ ကျောင်းသား ကျောင်းသူများအတွက် ရိုးရိုးတွင်ခုံများအစား PC Based CNC Lathe အဖြစ် ပြောင်းလဲခြင်း လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်ခြင်း



HRIS နှင့် EMIS စနစ်တို့အတွက် လိုအပ်ချက်များအား Data Center မှ ထောက်ပံ့ပေးခြင်း



Data Center တည်ဆောက်၍ Online ဝန်ဆောင်မှုများ ထောက်ပံ့ပေးခြင်း



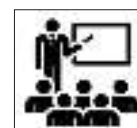
ပညာရေးဝန်ထမ်းများ၏ တာဝန်ထမ်းဆောင်ရသည့် နယ်ပယ်နှင့်ကိုက်ညီမည့် ICT အသုံးချသင်တန်းများ ဖွင့်လှစ်ပို့ချခြင်း



Website Administrator သင်တန်း၊ Staff Management System Administrator သင်တန်းများ ဖွင့်လှစ်သင်ကြားခြင်း



Online Library System တည်ဆောက်ထားရှိခြင်းနှင့် Online Library စနစ်ကို ကျယ်ကျယ်ပြန့်ပြန့် အကျိုးရှိစွာ အသုံးပြုနိုင်ရေးအတွက် နည်းပညာသင်ကြားပေးခြင်း၊ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ခြင်း၊ ရုံးအမှတ်(၂၁) ရှိ Private Cloud Data Center တွင် Replication Server များ ထားရှိခြင်း



ပညာရေးသတင်းအချက်အလက်စနစ်တည်ဆောက်ခြင်း



မူလတန်း Non-Formal ပညာရေးအတွက် စီမံခန့်ခွဲရေးစနစ်တည်ဆောက်ခြင်း



အလုပ်အကိုင်ကိုက်ညီခြင်း စနစ်တည်ဆောက်ခြင်း



Web Site အသုံးချခြင်း သင်တန်းဖွင့်လှစ်ခြင်း



MoE Portal တည်ဆောက်လွှင့်တင်ခြင်းလုပ်ငန်း



Mail System တည်ဆောက်ထားရှိခြင်း

၄-၆-၉။ မြန်မာနိုင်ငံတိုင်းရင်းသားဘာသာစကားဦးစီးဌာန



တောင်ကြီးမြို့နှင့် လွိုင်ကော်မြို့တို့တွင် သက်ဆိုင်ရာတိုင်းရင်းသားစာပေနှင့်ယဉ်ကျေးမှု ကော်မတီများနှင့် တွေ့ဆုံဆွေးနွေးခြင်း



တိုင်းရင်းသားဘာသာစကား သင်ကြားသင်ယူမှုဆိုင်ရာ ထိရောက်အောင်မြင်မှု၏ အခြေအနေ သုတေသနဆိုင်ရာ လုပ်ငန်းများ ဆောင်ရွက်နိုင်ခြင်း



အရည်အသွေးမြှင့် Capacity Building သင်တန်း ၂ ရက်ပို့ချခြင်း



ယောဒေသီယစကား သုတေသနဆောင်ရွက်ခြင်း



ဘာသာစကားစွမ်းရည်ပြိုင်ပွဲအခမ်းအနား ၁ ကြိမ်ကျင်းပခြင်း



ဘာသာစကားစွမ်းရည်ပြိုင်ပွဲအခမ်းအနားသို့ ဝန်ထမ်း ၁၅ ဦး သွားရောက်တက်ရောက်ခြင်း



တိုင်းရင်းသား-မြန်မာ နှစ်ဘာသာ အဘိဓာန် ၇ မျိုးထုတ်ဝေခြင်း



Grade 1, Grade 2, Grade 3 မြန်မာ-တိုင်းရင်းသား-အင်္ဂလိပ် ပုံပြ အဘိဓာန် စမျိုး ထုတ်ဝေခြင်း



Grade 1, Grade 2, Grade 3 မြန်မာ-တိုင်းရင်းသား-အင်္ဂလိပ် ဝေါဟာရပုံပြ ကားချပ် စမျိုး ထုတ်ဝေခြင်း



သင်ထောက်ကူ Grade 1, Grade 2, Grade 3 မြန်မာဖတ်စာအုပ် အသံထွက် Audio Mobile Application, Windows Application, Web Application Software များဖြန့်ဝေခြင်း



မူလတန်းအဆင့်၊ အလယ်တန်းအဆင့်နှင့် အထက်တန်းအဆင့် စိတ်စွမ်းအားဖြည့် နှလုံးသား အာဟာရစာစုများ(Chicken Soup for the Soul)စာအုပ်များထုတ်ဝေပြီး ကျောင်းစာကြည့် တိုက်များသို့ ဖြန့်ဝေခြင်း



မြန်မာအဘိဓာန်(၂၀၁၈)၊ မြန်မာ-အင်္ဂလိပ်အဘိဓာန်(၂၀၁၉)၊ မြန်မာစာလုံးပေါင်း သတ်ပုံကျမ်း စာအုပ် (၂၀၁၉)နှင့် စာအုပ် ၇ မျိုး ထုတ်ဝေခြင်း



ရန်ကုန်တက္ကသိုလ် စိန်ရတနန်းမတွင် ရန်ကုန်တိုင်းဒေသကြီးအတွင်းရှိ ပညာရေးမှူးများကို မြန်မာစာရေးထုံးနှင့် သတ်ပုံသင်တန်းဖွင့်လှစ်ပို့ချခြင်း



၄-၆-၁၀။ လေ့လာဆန်းစစ်အကဲဖြတ်ရေးအဖွဲ့ (ပညာရေး)



တက္ကသိုလ်၊ ကောလိပ် ၄ ခုတွင် ကျောင်းသား ကျောင်းသူများအတွက် လိုအပ်သောဓာတ်ခွဲခန်း သုံးပစ္စည်းများ၊ သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများ စစ်တမ်းကောက်ယူခြင်း



တိုင်းဒေသကြီးနှင့် ပြည်နယ် ၉ ခုတွင် ၂၀၁၇-၁၈ ပညာသင်နှစ်အတွက် ကျောင်းသုံးပြဋ္ဌာန်း စာအုပ်များ ရောက်ရှိမှုစစ်ဆေးခြင်း



ဦးစီးဌာနအားလုံးအတွက် M&E Plan ရေးဆွဲ အကောင်အထည်ဖော်ခြင်းကို ပံ့ပိုးပေးခြင်း



အခြေခံပညာသင်ရိုးသစ် (G3 and G6) အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်မှုသင်တန်းများ၏ ထိရောက်မှုကို လေ့လာဆန်းစစ်ခြင်း



APR ကို အထောက်အပံ့ပေးနိုင်ရန် ပညာရေးဝန်ကြီးဌာနရှိ ဝန်ကြီးရုံးနှင့် ဦးစီးဌာန ၁၁ ခု၏ အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်းများ (NESP) ၂၀၁၇-၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်နှင့် ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ် (Mini Budget) အတွက် အကောင်အထည်ဖော်ပြီးစီးမှုများအား ဘဏ္ဍာငွေ၊ ရလဒ်နှင့် အထောက်အထားများအပေါ် အခြေခံ၍ အကဲဖြတ်ခြင်း



၄-၆-၁၁။ လေ့လာဆန်းစစ်အကဲဖြတ်ရေးအဖွဲ့ (သုတေသန)



APR အစီရင်ခံစာဒီဇိုင်းပြုလုပ်ခြင်းနှင့် တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်များတွင် NESP Awareness များ ပြုလုပ်ပြီးစီးခြင်း



PeMAS Module(1) ကို အကောင်အထည်ဖော်ရန် Software ကုမ္ပဏီ ၁ ခုနှင့်စာချုပ်ချုပ်ဆိုပြီး ရှေ့ပြေးစမ်းသပ်ဆောင်ရွက်နိုင်ခြင်း၊ ICT ပစ္စည်းများဝယ်ယူခဲ့ခြင်း၊ PeMAS Module(1) အရ C4M ကို အသုံးပြုနိုင်ရန် တိုင်းဒေသကြီး/ ပြည်နယ် ၆ ခုရှိ မြို့နယ်ပညာရေးမှူးရုံးများမှ ဝန်ထမ်းများအား သင်တန်းပေးခြင်း



စနစ်သစ်များစတင်နိုင်ရန်အတွက်ဦးစီးဌာနများ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ခြင်း (UNDPနှင့် ပူးပေါင်း၍ ဝယ်ယူရေးဆိုင်ရာနိုင်ငံတကာအသိအမှတ်ပြု Procurement သင်တန်းဖွင့်လှစ်နိုင်ခဲ့ခြင်း)



မိဘဆရာအသင်းပံ့ပိုးကူညီမှု အစီအစဉ်ဖြင့် ကျောင်းအုပ်များနှင့် မိဘများအတွက် လမ်းညွှန်ချက် စာအုပ်များဖြန့်ဝေခြင်း၊ ToT သင်တန်းများပေးခြင်း



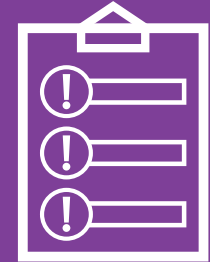
ကျောင်းနှင့် စက်ရုံ/အလုပ်ရုံ/အလုပ်ဌာနများ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှု (Schools and Industry Partnership-SIP) ရှေ့ပြေးစမ်းသပ်မှုစီမံချက်အရ ဧရာဝတီတိုင်းဒေသကြီးနှင့် စစ်ကိုင်းတိုင်းဒေသကြီးတို့တွင် (SIP) ရှေ့ပြေးစမ်းသပ်မှုစီမံချက်များ ဆောင်ရွက်ပြီးစီးခြင်း



Leadership and Management Seminars များ၊ ဆန်းစစ်ဝေဖန်မှု၊ အင်္ဂလိပ်စာ အသုံးပြုနှင့် MS office သင်တန်းများ၊ အဆင့်မြင့်အရာရှိများအတွက် အင်္ဂလိပ်ဘာသာစကားစွမ်းရည် မြှင့်တင်ခြင်း၊ ပညာရေး စီမံခန့်ခွဲမှုသင်တန်းအစီအစဉ် (Education Management Training Programme - EMTP)များ ဆောင်ရွက်ပြီးစီးခြင်း



အခန်း ၅



၂၀၁၉-၂၀၂၀ ဘဏ္ဍာနှစ်တွင် ဦးစီးဌာနများ၏
ဦးစားပေးလုပ်ငန်းများ





အခန်း ၅

၂၀၁၉-၂၀၂၀ ဘဏ္ဍာနှစ်တွင် ဦးစီးဌာနများ၏ ဦးစားပေးလုပ်ငန်းများ

၅-၁။ နိဒါန်း

ဤအခန်းတွင်လာမည့် ၂၀၁၉-၂၀၂၀ဘဏ္ဍာနှစ်အတွက် ဦးစီးဌာနများ၏ ဦးစားပေးလုပ်ငန်းများပါဝင်သည်။ ဤဦးစားပေးလုပ်ငန်းများသည် ၂၀၁၉ခုနှစ်ဒီဇင်ဘာလ ၁၀ရက်နှင့် ၁၁ရက်နေ့များတွင်ပြုလုပ်ခဲ့သော တတိယအကြိမ်နှစ်အလိုက် စွမ်းဆောင်ရည်ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲမှရရှိသော ဦးစားပေးလုပ်ငန်းများဖြစ်သည်။ ဤအလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲတွင် ကဏ္ဍခွဲအလိုက်အဖွဲ့ ၇ ဖွဲ့ပါဝင်ပြီး ၎င်းအဖွဲ့များသည် ပညာရေးနှင့် အသက်မွေးဝမ်းကျောင်းကဏ္ဍဆိုင်ရာ ပေါင်းစပ်ညှိနှိုင်းရေးအဖွဲ့(ETVSCG)၏ ပေါင်းစပ်ဖွဲ့စည်းမှုအောက်တွင်ရှိကာ လာမည့်ဘဏ္ဍာနှစ်တွင် အကောင်အထည်ဖော်ရန် သတ်မှတ်ထားသော ဦးစားပေးလုပ်ငန်းများကို လုပ်ဆောင်နိုင်ရေးအတွက် ဦးစီးဌာနများနှင့် ညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်ရပါမည်။



၅-၂။ အဆင့်မြင့်ပညာဦးစီးဌာန

၂၀၁၉-၂၀၂၀ ဘဏ္ဍာနှစ်တွင် အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်မည့် ဦးစားပေးလုပ်ငန်းများ

- | | |
|---|---|
| (၁) စီမံခန့်ခွဲရေးအဆင့်မြင့်အရာရှိ ၁၃၆၃ ဦးအား နိုင်ငံခြားသို့ သင်တန်းနှင့် လေ့လာရေး ခရီးစဉ်စေလွှတ်ခြင်း | (၁၄) ဝန်ထမ်းအိမ်ရာများနှင့် ထမင်းစားဆောင် ၈၂ ဆောင် တည်ဆောက်ပေးခြင်း |
| (၂) သင်ကြား/စီမံခန့်ခွဲမှု ဦးရေ ၃၀၀ အား စီမံခန့်ခွဲမှုအရည်အသွေးမြှင့်တင်မှု သင်တန်းများပို့ချခြင်း | (၁၅) ဘက်စုံခန်းမ၊ ဘွဲ့နှင့်သဘင်ခန်းမ ၄ ဆောင် တည်ဆောက်ခြင်း |
| (၃) ပါမောက္ခချုပ်များကော်မတီ ညီလာခံ ၂ ကြိမ် ကျင်းပခြင်း | (၁၆) အားကစားကွင်းများနှင့် အားကစားရုံ ၃၂ ဆောင် တည်ဆောက်ခြင်း |
| (၄) တက္ကသိုလ်များအားလုံးတွင် Quality Management Representative များကို Awareness Seminar Training များဆောင်ရွက်ပေးခြင်း | (၁၇) တက္ကသိုလ်အားလုံးတွင် အားကစားပစ္စည်းများ ဖြည့်ဆည်းပေးခြင်း၊ ပြိုင်ပွဲများကျင်းပခြင်း |
| (၅) တက္ကသိုလ်အားလုံးတွင် သုတေသနစာတမ်းဖတ်ပွဲများ ကျင်းပခြင်း | (၁၈) တက္ကသိုလ်အားလုံးတွင် စားသောက်ဆိုင်များ၊ သန့်စင်ခန်းများ၊ လမ်း၊ တံတားနှင့် ရေ၊ မီးရရှိရေး ဆောင်ရွက်ပေးခြင်း |
| (၆) နိုင်ငံတကာတက္ကသိုလ်များနှင့် MoU, MoA လက်မှတ်ရေးထိုးခြင်း | (၁၉) ထူးချွန်ထက်မြက်သောကျောင်းသား၊ ကျောင်းသူ ၁၄၂ ဦး အား ပညာချွန်ဆုပေးအပ်ခြင်း |
| (၇) အဆင့်မြင့်ပညာကျောင်းများရှိ အသုံးအဆောင်ပစ္စည်းများ အဆင့်မြှင့်တင်ခြင်း | (၂၀) ဆင်းရဲချို့တဲ့သောကျောင်းသား ဦးရေ ၈၅၂၀ အား ပညာသင်ဆုနှင့် ထောက်ပံ့ကြေးပေးအပ်ခြင်း |
| (၈) စာကြည့်တိုက်များနှင့် အချက်အလက်စင်တာများတည်ထောင်ခြင်း | |
| (၉) တက္ကသိုလ်အားလုံးတွင် E-Book နှင့် ခေတ်မီစာအုပ်စာတမ်းများ၊ ဂျာနယ်များနှင့် သုတေသနစာတမ်းများ ဖြည့်ဆည်းခြင်းနှင့် ဝယ်ယူစုဆောင်းခြင်း | |
| (၁၀) အဝေးသင်တက္ကသိုလ်များတွင် သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများ ဖြည့်ဆည်းပေးခြင်း | |
| (၁၁) တက္ကသိုလ်အားလုံးတွင် ဓာတ်ခွဲခန်းအဆောက်အအုံနှင့် ဓာတ်ခွဲခန်းသုံးပစ္စည်းများ ဖြည့်ဆည်းပေးခြင်း | |
| (၁၂) တက္ကသိုလ်များတွင် ကျောင်းသား ကျောင်းသူ အိပ်ဆောင် ၈၉ ဆောင် ဆောက်လုပ်ပေးခြင်း | |
| (၁၃) စာသင်ဆောင် ၄၈ ဆောင်ဆောက်လုပ်ပေးခြင်း | |

၅-၂-၁။ အဆင့်မြင့်ပညာဦးစီးဌာန (ဆရာအတတ်ပညာနှင့်လေ့ကျင့်ရေး)

၂၀၁၉-၂၀၂၀ ဘဏ္ဍာနှစ်တွင် အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်မည့် ဦးစားပေးလုပ်ငန်းများ

- | | |
|--|--|
| (၁) ဆရာများအတွက် တတ်ကျွမ်းမှုစံသတ်မှတ်ချက် အညွှန်းဘောင် TCSF (မြန်မာ+အင်္ဂလိပ်)အား အချောသပ်ပြင်ဆင်ခြင်း၊ အတည်ပြုချက်ရယူခြင်း | (၁၂) ၄ နှစ်သင်ပညာရေးကောလိပ် ဒုတိယနှစ်သင်ရိုးရေးဆွဲရေး အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲများ ကျင်းပခြင်း |
| (၂) ဆရာများအတွက် တတ်ကျွမ်းမှုစံသတ်မှတ်ချက် အညွှန်းဘောင် - TCSF Beginner Teacher Level အကောင်အထည်ဖော်နိုင်ရေးအတွက် ဆွေးနွေးပွဲကျင်းပခြင်း၊ အကောင်အထည်ဖော်ခြင်း | (၁၃) ၄ နှစ်သင်ပညာရေးကောလိပ် သင်ရိုးရေးဆွဲရေး ဗဟိုအဖွဲ့ဝင်များအတွက် Sustainable Development ဆွေးနွေးပွဲ ၃ ကြိမ် ကျင်းပခြင်း |
| (၃) ကျန်ရှိသည့်ဆရာများအတွက် တတ်ကျွမ်းမှုစံသတ်မှတ်ချက် အညွှန်းဘောင် TCSF Experienced Teachers, Expert Teachers, Lead Teachers များအတွက် တတ်ကျွမ်းမှုစံသတ်မှတ်ချက် အညွှန်းဘောင် မူကြမ်းရေးဆွဲရေးအတွက် ဆွေးနွေးပွဲများကျင်းပခြင်း | (၁၄) ပညာရေးကောလိပ် ၂၅ ကျောင်းမှ ပထမနှစ်သင်တန်းသား ဦးရေ ၃၃၀၀ အတွက် တန်းပြစရိတ် ထောက်ပံ့ခြင်း |
| (၄) TCSF (Beginner Teachers) (မြန်မာ+အင်္ဂလိပ်)အား ပညာရေးဝန်ကြီးဌာနအောက်ရှိ ဦးစီးဌာနများ၊ တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်ရုံးများနှင့် အခြေခံပညာကျောင်းများသို့ ပုံနှိပ်ဖြန့်ဝေခြင်း | (၁၅) ပညာရေးကောလိပ် ၂၅ ကျောင်းမှ ပထမနှစ်သင်တန်းသား ဦးရေ ၃၃၀၀ အတွက် စားသောက်စရိတ် ထောက်ပံ့ခြင်း |
| (၅) Awareness Training for TCSF ကျင်းပခြင်း | (၁၆) Review of draft e.learning platform workshop ကျင်းပခြင်း |
| (၆) TCSF Implementation Consultations For awareness and advocacy ကျင်းပခြင်း | (၁၇) ပညာရေးကောလိပ်များရှိ ICT ဆရာ ဆရာမများအတွက် ICT သင်ကြား နည်းပညာ အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲ ကျင်းပခြင်း |
| (၇) TCSF Implementation အတွက် အခြေခံပညာကျောင်းများသို့ Monitoring သွားရောက်ခြင်း | (၁၈) ပညာရေးကောလိပ်များရှိ Students/teacher educators များအား HIV, AIDS training ပေးခြင်း |
| (၈) PPTT, DTED နှင့် လစာ သင်တန်းသားများအတွက် စာအုပ်ရိုက်နှိပ်ခြင်း | (၁၉) ၄ နှစ်သင်ပညာရေးကောလိပ် ပထမနှစ်၊ ဒုတိယနှစ်ဝက်သင်ရိုးနှင့် ဒုတိယနှစ်၊ ပထမနှစ်ဝက် သင်ရိုးသစ်အတွက် ပညာရေးကောလိပ်များရှိ ဆရာ၊ ဆရာမများအား သင်တန်းပေးခြင်း |
| (၉) သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများဝယ်ယူခြင်း | (၂၀) ပညာရေးကောလိပ် ၂၅ ကျောင်းမှ သင်တန်းသားများအတွက် ပထမနှစ်၊ ဒုတိယနှစ်ဝက်သင်ရိုးနှင့် ဒုတိယနှစ်၊ ပထမနှစ်ဝက်သင်ရိုး ပုံနှိပ်စာအုပ်များနှင့် ဆရာများအတွက် ဆရာကိုင်စာအုပ်များ ပုံနှိပ်ခြင်း |
| (၁၀) လုပ်ငန်းခွင်အကြို ဆရာအတတ်ပညာသင်တန်းသားများအတွက် စားစရိတ်ထောက်ပံ့ခြင်း | (၂၁) Year 1, 2 သင်ရိုးအတွက် ပညာရေးကောလိပ်ကျောင်းများသို့ Monitoring သွားရောက်ခြင်း |
| (၁၁) လုပ်ငန်းခွင်အကြို ဆရာအတတ်ပညာသင်တန်းသားများ တန်းပြဆင်းခြင်းအတွက် တန်းပြစရိတ် ထောက်ပံ့ခြင်း | |

- (၂၂) တည်ဆောက်ရေးလုပ်ငန်း အိပ်ဆောင်များ (ကျောက်ဖြူ၊ စစ်ကိုင်း၊ ထားဝယ်၊ ပခုက္ကူ၊ ပုသိမ်၊ ပြည်၊ မကွေး၊ မော်လမြိုင်၊ မိတ္ထီလာ၊ မြစ်ကြီးနား၊ မြောင်းမြ၊ ရန်ကင်း၊ လှည်းကူး၊ လားရှိုး၊ သင်္ကန်းကျွန်း၊ လွိုင်ကော်၊ ကျိုင်းတုံ) (မန္တလေး၊ ထားဝယ်၊ မုံရွာ၊ ဟားခါး)
- (၂၃) တည်ဆောက်ရေးလုပ်ငန်း စာသင်ဆောင်များ (စစ်ကိုင်း၊ တောင်ကြီး၊ ပြည်၊ ဘားအံ၊ မကွေး၊ မုံရွာ၊ သင်္ကန်းကျွန်း) (မန္တလေး၊ ဟားခါး၊ ကသာ)
- (၂၄) တည်ဆောက်ရေးလုပ်ငန်းသိပ္ပံဆောင်များ (တောင်ကြီး၊ ဟားခါး)
- (၂၅) တည်ဆောက်ရေးလုပ်ငန်းခန်းမ/ဘက်စက်ကောလိပ်အမိုး (တောင်ကြီး၊ လွိုင်ကော်၊ ကသာ)
- (၂၆) တည်ဆောက်ရေးလုပ်ငန်းစာကြည့်တိုက်များ (စစ်ကိုင်း၊ ဘိုကလေး၊ ဟားခါး)
- (၂၇) NCI ပန်းကန်ခွက်ယောက်များဝယ်ယူခြင်း
- (၂၈) ME၊ စက်နှင့်စက်ကိရိယာများဝယ်ယူခြင်း (Keyboard with stand, (ORGAN), Air Con, TV.), Multimedia projector, Tripod Screen, Sound System, Water Cooler
- (၂၉) OE ရုံးသုံးစက်ကိရိယာများ ဝယ်ယူခြင်း (Computer)
- (၃၀) ရုံးသုံးပရိဘောဂများဝယ်ယူခြင်း (Computer Table & Chair Single Bedstead, Single desk, Single Chair, Stool, Table Tennis, Reading Table, Dining Table, Dining Chair, Combine Desk, Stage)
- (၃၁) အခြား Educational Book / Reference Book များဝယ်ယူခြင်း
- (၃၂) EC ၂၅ ကျောင်းအတွက် ပညာရေးကောလိပ်ကျောင်းများ ၏ Research Paper စာတမ်းများပြုစုခြင်း
- (၃၃) Mobile Training
- (၃၄) ပညာရေးကောလိပ်များ၏သင်ထောက်ကူပြုစုပွဲနှင့်သုတေသနစာတမ်း ပြုစုပွဲများကျင်းပခြင်း
- (၃၅) ဆရာအတတ်သင်ပညာရေးအတွက်ပညာရေးဆိုင်ရာကျားမလူမှုရေးရာဆက်နွှယ်သင်တန်းပေးခြင်း

(၃၆) အခြေခံပညာသင်ရိုးသစ် Grade 7 ဗဟိုအဆင့်သင်တန်း၊ winthin EC training, သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများ ဝယ်ယူခြင်းနှင့် TB, TG စာအုပ်ရိုက်နှိပ်ခြင်း

(၃၇) အခြေခံပညာသင်ရိုးသစ် Grade 4 ဗဟိုအဆင့်သင်တန်း၊ winthin EC training, သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများ ဝယ်ယူခြင်းနှင့် TB, TG စာအုပ်ရိုက်နှိပ်ခြင်း

ကြုံတွေ့နိုင်သည့်အခက်အခဲများ

- (၁) ဘက်စုံလွှမ်းခြုံသော ဆရာမူဝါဒ (Comprehensive Teacher Policy) ကို လမ်းညွှန်နိုင်မည့် အထူးလမ်းကြောင်းများလိုအပ်ခြင်း
- (၂) ပထမနှစ် သင်ရိုးသစ်ကို ပြန်လည်သုံးသပ်ပြင်ဆင်ရန် လိုအပ်ခြင်း
- (၃) နိုင်ငံတော်အဆင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု မူဝါဒနှင့်ကိုက်ညီသည့် အကဲဖြတ်မှုဘောင်ရေးဆွဲရန် လိုအပ်ခြင်း
- (၄) လူတိုင်းအကျိုးဝင်ပညာရေး အသိပညာပေးမှု မြှင့်တင်ခြင်းနှင့် ညှိနှိုင်း ဆွေးနွေးပွဲများကျင်းပရန် လိုအပ်ခြင်း
- (၅) လက်တွေ့တန်းပြဆင်းခြင်း အကောင်အထည်ဖော်ရန်အတွက် ကျောင်းသားများ၊ ဆရာဖြစ်သင်တန်းသားများ၊ စီမံခန့်ခွဲမှုများအတွက် လုပ်ငန်းလမ်းညွှန်ပြုစုရန် လိုအပ်ခြင်း
- (၆) ဆရာအတတ်သင်တန်းသားများနှင့် စီမံခန့်ခွဲမှုများအတွက် ဆရာအတတ်သင်နှင့်စီမံခန့်ခွဲမှု၊ အိုင်စီတီနှင့် အမျိုးသားဆရာအတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးမှုအပေါ် စဉ်ဆက်မပြတ်စွမ်းဆောင်ရည် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု အညွှန်းဘောင်အတွက် မော်ဂျူး အကောင်အထည်ဖော်ရန် လိုအပ်ခြင်း
- (၇) အမျိုးသားဆရာ အတတ်ပညာဖွံ့ဖြိုးမှုဗဟိုဌာနများ တည်ထောင်ရန် လိုအပ်ခြင်း
- (၈) ၄ နှစ်သင် ပညာရေးကောလိပ်များအတွက် လူစွမ်းအားအရင်းအမြစ်၊ ဘဏ္ဍာငွေ နှင့်အဆောက်အအုံများ လိုအပ်ခြင်း



၅-၃။ အခြေခံပညာဦးစီးဌာန

၂၀၁၉-၂၀၂၀ ဘဏ္ဍာနှစ်တွင် အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်မည့် ဦးစားပေးလုပ်ငန်းများ

- | | |
|--|---|
| (၁) ကျေးလက်ဒေသများနှင့် ဝေးလံခေါင်ဖျားဒေသများတွင် မူကြိုထောက်ပံ့ကြေးများ ပံ့ပိုးပေးခြင်းနှင့် ရပ်ရွာအခြေပြု မူကြိုများတိုးချဲ့ဆောင်ရွက်ခြင်း | (၁၂) မသင်မနေရမူလတန်းပညာရေးကို အားကောင်းစေရန် မြို့နယ် ၆ မြို့နယ်တွင် ရှေ့ပြေးစမ်းသပ်ဆောင်ရွက်ခြင်း |
| (၂) သူငယ်တန်းပညာရေးအတွက် သင်နည်းနှင့် သင်ထောက်ပံ့ပစ္စည်းများ ပံ့ပိုးပေးခြင်း | (၁၃) ကျောင်းထွက်နိုင်ခြေရှိသော ကလေးများအတွက် အခြေခံပညာကို သာတူညီမျှအခွင့်အလမ်းရရှိရေး ပံ့ပိုးခြင်း |
| (၃) Basic Education Sub Sector Working Group (BESSWG) နှင့် State and Regional level Basic Education Sector coordination Group အစည်းအဝေးများ ဆောင်ရွက်ခြင်း | (၁၄) ပညာသင်ထောက်ပံ့ကြေးအစီအစဉ် အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်ခြင်း |
| (၄) အခြေခံပညာပြုပြင်ပြောင်းလဲခြင်းဆိုင်ရာ အသိပညာပေးဆွေးနွေးပွဲများ ဆောင်ရွက်ခြင်း | (၁၅) ပညာသင်ဆု အစီအစဉ် အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်ခြင်း |
| (၅) ကျောင်းများ၏ တည်နေရာနှင့် ကျောင်းနယ်မြေသတ်မှတ်ပြီး မြေပုံရေးဆွဲခြင်းနှင့် အခြေခံပညာကျောင်းများဆိုင်ရာ အခြေခံသတင်းအချက်အလက်များ ကောက်ယူခြင်း | (၁၆) လူရည်ချွန်ကျောင်းသားများအတွက် လူထုစည်းရုံးရေးအစီအစဉ်များကျင်းပခြင်း |
| (၆) တည်ဆဲကျောင်းများ တိုးချဲ့ခြင်း၊ ကျောင်းများ အဆင့်တိုးမြှင့်ခြင်းနှင့် ကျောင်းအသစ်များ ဆောက်လုပ်ခြင်း | (၁၇) တိုင်းရင်းသားကလေးငယ်များ သင်ကြားသင်ယူမှုကို ပိုမိုထိရောက်စေရန်အတွက် တိုင်းရင်းသားဘာသာသင် Teaching Assistant (TA) ဆရာ ဆရာမများ ခန့်ထားခြင်း |
| (၇) ကျောင်းအဆောက်အအုံ၊ ဝန်ထမ်းအိမ်ရာ၊ စာကြည့်တိုက်၊ သိပ္ပံခန်းနှင့် သန့်စင်ခန်းများဆောက်လုပ်ခြင်း | (၁၈) တိုင်းရင်းသားကလေးငယ်များ သင်ကြားသင်ယူမှုကို ပိုမိုထိရောက်စေရန်အတွက် တိုင်းရင်းသားဘာသာသင် Language Teacher (LT) များခန့်ထားခြင်း |
| (၈) သိပ္ပံပစ္စည်းကိရိယာများ ဝယ်ယူထည့်သွင်းပေးခြင်း | (၁၉) တိုင်းရင်းသားဘာသာစာပေ ပုံနှိပ်စာအုပ်များထုတ်ဝေခြင်း |
| (၉) ကျောင်းများတွင် တစ်ကိုယ်ရည်သန့်ရှင်းရေး၊ ရေကောင်းရေသန့်ရရှိရေး နှင့် ပတ်ဝန်းကျင်သန့်ရှင်းရေးဆိုင်ရာ (WASH in School) ဆိုင်ရာ ပစ္စည်းပစ္စယများ၊ အိမ်သာများ ဆောက်လုပ်ခြင်း | (၂၀) နယ်စပ်ဒေသအခြေခံပညာကျောင်းများရှိထက်၊ လယ်၊ မူကျောင်းသားများအား ပညာသင်ထောက်ပံ့ကြေး ထောက်ပံ့ခြင်း |
| (၁၀) စာကြည့်တိုက်ဆိုင်ရာပစ္စည်းများပံ့ပိုးပေးခြင်း | (၂၁) ကျောင်းဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု အထောက်အကူပြုရန်ပုံငွေပေးအပ်ခြင်း |
| (၁၁) အခြေခံပညာကျောင်းများအတွက် သင်ထောက်ပံ့ပစ္စည်းများ ပံ့ပိုးပေးခြင်း | (၂၂) Teacher Mentoring နှင့် ကျောင်းအုပ်စုဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု အစီအစဉ်ဆောင်ရွက်ခြင်း |

- (၂၃) အထူးပညာရေးလိုအပ်ချက်များရှိသည့် ကလေးများအတွက် သင်ယူမှုအခွင့်အလမ်းပိုမိုရရှိစေရန် ဆောင်ရွက်ခြင်း
- (၂၄) နားမကြားကျောင်းသားများနှင့် မျက်မမြင်ကျောင်းသားများအား ပညာသင်ထောက်ပံ့ကြေးပံ့ပိုးခြင်း အစီအစဉ်အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်ခြင်း
- (၂၅) မသန်စွမ်းကျောင်းသားများအား ပညာသင်ထောက်ပံ့ကြေးပံ့ပိုးခြင်း အစီအစဉ်အကောင်အထည်ဖော် ဆောင်ရွက်ခြင်း
- (၂၆) မသန်စွမ်းကလေးများ ပညာသင်ယူမှု အခွင့်အလမ်းဆိုင်ရာ ဆွေးနွေးပွဲများ ဆောင်ရွက်ခြင်း
- (၂၇) အခြေခံပညာကျောင်းအရည်အသွေးအာမခံမှု စံသတ်မှတ်ချက်အညွှန်းဘောင်ကို မိတ်ဆက်ခြင်းနှင့် BE-SQASF အသုံးပြုမှုလမ်းညွှန်ကို ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းနှင့် ပြင်ဆင်ရေးသားခြင်း
- (၂၈) ကျောင်းအုပ်စုခေါင်းဆောင်များအား facilitator သင်တန်းပေးခြင်း
- (၂၉) ကျောင်းအရည်အသွေးပြည့်မီရေး အညွှန်းဘောင်ပါစံနှုန်းများနှင့်အညီ ကျောင်းအရည်အသွေး ဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်ရေးစီမံချက်ရေးဆွဲခြင်း
- (၃၀) အထက်တန်းကျောင်းအဆင့် သိပ္ပံဘာသာဆိုင်ရာလက်တွေ့ လုပ်ဆောင်ခြင်းသင်တန်းများပေးခြင်း
- (၃၁) ဗဟိုအဆင့်၊ တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်အဆင့်၊ ခရိုင်အဆင့်နှင့် မြို့နယ်အဆင့် လေ့လာကြီးကြပ်အကဲဖြတ် (M & E) သင်တန်းများပေးခြင်း
- (၃၂) ကျောင်းအုပ်ကြီးများနှင့် ပညာရေးအရာရှိများအတွက် တတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက်အညွှန်းဘောင် ကို မိတ်ဆက်ခြင်း
- (၃၃) အတန်းအားလုံးအတွက် ကျောင်းသုံးစာအုပ်များ၊ ဆရာလမ်းညွှန်များ ရေးသားပြုစုခြင်းနှင့် ထုတ်ဝေ ခြင်း၊ သင်ရိုးသစ်သင်တန်းများပေးခြင်း

- (၃၄) အသိပညာပေးပြပွဲ၊ ဖြိုင်ပွဲများ ကျင်းပခြင်း
- (၃၅) အခြေခံပညာမူလတန်း၊ အလယ်တန်းနှင့် အထက်တန်းပညာအဆင့်ပြီးမြောက်မှုစာမေးပွဲများ (Completion Examinations) ကျင်းပခြင်း
- (၃၆) ဆရာအတတ်ပညာဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအစီအစဉ်ရေးဆွဲအကောင်အထည်ဖော်ခြင်း
- (၃၇) တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်များတွင် မြို့နယ်ပညာရေးဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု စီမံချက်ရေးဆွဲရေးဆိုင်ရာ သင်တန်းများပေးခြင်း
- (၃၈) တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်အချို့တွင် တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်ပညာရေးဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု စီမံကိန်းများ ရေးဆွဲရေးဆိုင်ရာ သင်တန်းများပေးခြင်း
- (၃၉) ပညာရေးဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအတွက် ပညာရေးတွင်ပါဝင်သူများ (ပညာရေး အရာရှိ၊ ကျောင်းအုပ်၊ ဆရာ၊ မိဘ၊ ပုဂ္ဂလိကကျောင်းများ)နှင့် စီမံကိန်းများရေးဆွဲခြင်း၊ ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းခြင်း
- (၄၀) လူ့စွမ်းအားအရင်းအမြစ်သတင်းအချက်အလက်စနစ် (Human Resource Information System-HRIS) နှင့် ပညာရေးစီမံခန့်ခွဲမှု သတင်းအချက်အလက်စနစ်(Education Management Information System-EMIS)အားကောင်းအောင်ဆောင်ရွက်ခြင်း
- (၄၁) ပညာရေးစီမံခန့်ခွဲမှု သင်တန်းအစီအစဉ်များဆောင်ရွက်ခြင်း
- (၄၂) အသစ်ခန့်အပ်မည့်ကျောင်းအုပ်များ (ထက်နှင့်လယ်)၏ စွမ်းဆောင်ရည် များဖွံ့ဖြိုးရေးအတွက် သင်တန်း ပေးခြင်း
- (၄၃) ကျောင်းအုပ်များ၊ ပညာရေးအရာရှိများ၊ ရုံးဝန်ထမ်းများ၏ စွမ်းဆောင်ရည်များဖွံ့ဖြိုးရေးအတွက် သင်တန်းပေးခြင်း

ကြုံတွေ့နိုင်သည့်အခက်အခဲများ

- | | |
|---|---|
| (၁) မူကြိုကျောင်းများဖွင့်လှစ်နိုင်ရန်နှင့် သင်ယူရန်နေရာ၊ ဆရာ အခက်အခဲရှိခြင်း | (၉) မြို့နယ်အလိုက်ရေးဆွဲထားသော (TEIP) Plan များအား Budget နှင့် ချိတ်ဆက်သုံးစွဲနိုင်မှု အားနည်းခြင်းနှင့် ထည့်သွင်းဖော်ပြမှုမရှိခြင်း |
| (၂) အခြေခံပညာကျောင်းများဆိုင်ရာ အခြေခံသတင်းအချက်အလက်များကောက်ယူရာတွင် Online သုံးစွဲရသော အခါ Internet Access နှင့် နည်းပညာဆိုင်ရာ ပံ့ပိုးမှု၊ လူ့စွမ်းအားရင်းမြစ် အခက်အခဲရှိခြင်း | (၁၀) အချက်အလက်များ တိတိကျကျ ရရှိမှုပေါ်မူတည်၍ SIF ထောက်ပံ့မှုများ အချိန်မီ ခွဲဝေပေးရန် နှောင့်နှေးခြင်း |
| (၃) တည်ဆဲကျောင်းများ တိုးချဲ့ခြင်း၊ ကျောင်းများ အဆင့်တိုးမြှင့်ခြင်းတို့ဆောင်ရွက်ရာတွင် ဆရာ၊ စာသင်ခန်းလိုအပ်မှုများ ရှိခြင်း | (၁၁) Teaching Assistants ခန့်ထားမှုနှင့်ဆိုင်သည့် လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများသတ်မှတ်ရာတွင် ညှိနှိုင်းမှုများ အကြိမ်ကြိမ်ဆောင်ရွက်ရခြင်း |
| (၄) ကျောင်းအသစ်များ ဆောက်လုပ်ခြင်းလုပ်ငန်းတွင် အချိန်မီပြီးစီးရန်နှင့် တင်ဒါလုပ်ငန်းများ ကြန့်ကြာခြင်းတို့ ရှိခြင်း | (၁၂) အခြေခံပညာကျောင်းအရည်အသွေးအာမခံမှုစံသတ်မှတ်ချက် အညွှန်းဘောင် (BE-SQASf) အရ ဆောင်ရွက်ရာတွင် SIP နှင့် SQIP အား ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်နိုင်ရန် ရှင်းလင်းသော လမ်းညွှန်ချက်များ ချမှတ်ရန်လိုအပ်နေခြင်း |
| (၅) Supplementary Grant များ အချိန်မီ မရရှိခြင်း | (၁၃) သင်ရိုးသစ်အတွက် သင်တန်းပေးရာတွင် ဘာသာရပ်ကိုက်ညီသော ဆရာ ဆရာမများ တက်ရောက်ရန် အခက်အခဲရှိခြင်းနှင့် လုံလောက်မှုမရှိခြင်း |
| (၆) ဆောက်လုပ်ရေးကုမ္ပဏီများဘက်မှ လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်မှု အားနည်းခြင်းနှင့် Quality Control (QC) အားနည်းခြင်း | (၁၄) ကျောင်းတွင်းစာမေးပွဲနှင့် ပတ်သက်၍ ရှင်းလင်းတိကျသော လမ်းညွှန်ချက်များချမှတ်မှု အားနည်းခြင်း |
| (၇) ပုံနှိပ်များ အချိန်မီမရောက်ရှိခြင်းနှင့် စာအုပ်များထားရှိရန် ဂိုဒေါင်အခက်အခဲရှိခြင်း (ခရိုင်ရုံးများတွင်) | (၁၅) Completion Certificate နှင့်ပတ်သက်၍ မိဘများနှင့် Stakeholders များအား အသိပညာပေးနိုင်မှု အားနည်းခြင်း |
| (၈) အခမဲ့မသင်မနေရ မူလတန်းပညာရေးကို အားကောင်းစေရန်ဆောင်ရွက်ရာတွင် ရှေ့ပြေးစမ်းသပ်မြို့နယ် ၆ မြို့နယ်၏ အခြေအနေများ မတူညီသောကြောင့် အမျိုးမျိုးသော အခက်အခဲများ ဖြစ်ပေါ်လာနိုင်ခြင်း | (၁၆) ဆရာခန့်ထားသည့် အချိန်သတ်မှတ်မှုအားနည်းခြင်း |

၅-၄။ ကျောင်းပြင်ပနှင့်တစ်သက်တာပညာရေးဦးစီးဌာန

၂၀၁၉-၂၀၂၀ ဘဏ္ဍာနှစ်တွင် အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်မည့် ဦးစားပေးလုပ်ငန်းများ

- | | |
|--|---|
| <p>(၁) ကျောင်းပြင်ပနှင့် တစ်သက်တာပညာရေးဦးစီးဌာန၏ စွမ်းဆောင်နိုင်ရည်မြှင့်တင်ရေး သင်တန်းစေလွှတ်ခြင်း(ဂျပန်နိုင်ငံတွင် ဖွင့်လှစ်သည့် Promotion of Non-Formal Education သင်တန်းသို့ တက်ရောက်ခြင်း)</p> <p>(၂) ကျောင်းပြင်ပနှင့်တစ်သက်တာပညာရေးဆိုင်ရာကဏ္ဍအလိုက် လုပ်ငန်းညှိနှိုင်းအစည်းအဝေး(AE SSWG Meeting)များကျင်းပခြင်း (၆ ကြိမ်)</p> <p>(၃) ကျောင်းပြင်ပနှင့်တစ်သက်တာပညာရေး လုပ်ငန်းအညွှန်းဘောင် စတင်မိတ်ဆက်ခြင်း အခမ်းအနားကျင်းပခြင်း</p> <p>(၄) ကျောင်းပြင်ပနှင့်တစ်သက်တာပညာရေး အညွှန်းဘောင်ကို ကျယ်ကျယ်ပြန့်ပြန့် သိရှိနိုင်ရေးအတွက် တိုင်းဒေသကြီးနှင့် ပြည်နယ်အလိုက် Dissemination ပြုလုပ်ခြင်း</p> <p>(၅) ကျောင်းပြင်ပနှင့်တစ်သက်တာပညာရေး မိတ်ဖက်ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှု မူဘောင်ရေးဆွဲခြင်း</p> <p>(၆) ကျောင်းပြင်ပပညာရေးနယ်ပယ်၌ လုပ်ငန်းကျွမ်းကျင်သော ဝန်ထမ်းများပေါ်ထွက်လာရေးအတွက် ဝန်ထမ်းများအား စွမ်းရည်မြှင့်တင်တန်းများပေးခြင်း</p> <p>(၇) Alternative Education Forum ၁ကြိမ် ကျင်းပခြင်း</p> <p>(၈) ကျောင်းပြင်ပနှင့် တစ်သက်တာပညာရေးကဏ္ဍ စာသင်ပိုင်း/အခြေစိုက်စခန်းအချက်အလက်များ စမ်းသပ်ကောက်ယူခြင်း၊ Software Pilot Test လုပ်ခြင်း</p> <p>(၉) ၂၀၁၉-၂၀၂၀ ပညာသင်နှစ် ကျောင်းပြင်ပမူလတန်းပညာရေးကို မြို့နယ် ၈၆ မြို့နယ်တွင် ဆောင်ရွက်ခြင်းနှင့် ဗဟိုအဆင့် ကွင်းဆင်းကြီးကြပ်ဆောင်ရွက်ခြင်း</p> | <p>(၁၀) ၂၀၁၉-၂၀၂၀ ပညာသင်နှစ် ကျောင်းပြင်ပအလယ်တန်းပညာရေးကို ဒေသမြို့နယ်တွင် ဒုတိယအကြိမ် ရှေ့ပြေးစမ်းသပ်ဆောင်ရွက်ခြင်း</p> <p>(၁၁) TWG ဦးဆောင်ပြီး AE QSAF(Draft) & Questionnaires များဖြင့် ၈၆ မြို့နယ်တွင် ကွင်းဆင်းဆောင်ရွက်ခြင်း (၁ ကြိမ်)</p> <p>(၁၂) ကျောင်းပြင်ပနှင့်တစ်သက်တာပညာရေးအရည်အသွေး စံအကဲဖြတ် အညွှန်းဘောင် အပြီးသတ်ရေးဆွဲနိုင်ရေးအတွက် ဆောင်ရွက်ခြင်း</p> <p>(၁၃) AEP Certification System ရေးဆွဲပြုစုခြင်း</p> <p>(၁၄) ဆရာအတတ်ပညာတတ်ကျွမ်းမှုနှင့် ဆရာအတတ်ပညာသင်တန်း အစီအစဉ်ရေးဆွဲဆောင်ရွက်ခြင်း</p> |
|--|---|

ကြုံတွေ့နိုင်သည့်အခက်အခဲများ

- (၁) IAQE ၏ DLI 9 ကာလအတွင်း ကျောင်းပြင်ပနှင့် တစ်သက်တာပညာရေး မိတ်ဖက်ပူးပေါင်း ဆောင်ရွက်မှု မူဘောင်ရေးဆွဲရာတွင် ကျောင်းပြင်ပ ပညာရေးနှင့် သက်ဆိုင်သော အဖွဲ့အစည်းများအားလုံး ပူးပေါင်း ပါဝင်ရန်လိုအပ်ခြင်း
- (၂) ကျောင်းပြင်ပမှ ကလေးများ ဝင်ရောက်လာစေရေး၊ ကလေးများ ကျောင်းနေမြဲရေးအတွက် တိုင်းဒေသ ကြီးလွှတ်တော်ကိုယ်စားလှယ်များ၊ အထွေထွေအုပ်ချုပ်ရေးဦးစီးဌာနရုံးများ၊ အခြေခံပညာ ဦးစီးဌာနနှင့် အခြေစိုက်ကျောင်းအုပ်ကြီးများ၊ ဒေသခံကူညီပံ့ပိုးသူများ၏ အင်အားဖြင့် ပူးပေါင်းပါဝင်ရန်လိုအပ်ခြင်း
- (၃) စခန်းများမဖွင့်လှစ်မီစာရင်းများ ကောက်ယူရာတွင်လည်း အဆင့်ဆင့် ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်မှုပိုမိုအား ကောင်းရန်လိုအပ်ခြင်း
- (၄) အရည်အသွေးပြည့်မီသော သင်ကြားရေး ဆရာ၊ ဆရာမများလိုအပ်ခြင်း
- (၅) ဆက်စပ်ဦးစီးဌာနများဖြစ်သော DAE, DBE, DTET တို့နှင့် ညှိနှိုင်းပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ရန်လိုအပ်ခြင်း
- (၆) 2020-2021 School Year IAQE Project DLI 10 ပြည့်မီရေး အချိန်မီဆောင်ရွက်ရန်လိုအပ်ခြင်း
- (၇) AE ဆရာ ဆရာမများ၏ သင်ကြားမှုစွမ်းရည် ပိုမိုမြင့်မားလာစေရေးအတွက် အရည်အသွေးစံသတ်မှတ်နိုင်ရန်လိုအပ်ခြင်း



၅-၅။ မြန်မာနိုင်ငံစာစစ်ဦးစီးဌာန

၂၀၁၉-၂၀၂၁ ဘဏ္ဍာနှစ်တွင် အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်မည့် ဦးစားပေးလုပ်ငန်းများ

- | | |
|---|--|
| (၁) ပညာရည်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း မူဝါဒလုပ်ငန်း လမ်းညွှန်ချက်များ (Assessment Guideline) ရေးဆွဲ ပြုစုခြင်း | (၁၃) နိုင်ငံတကာအစည်းအဝေး၊ ဆွေးနွေးပွဲ၊ လေ့လာရေး (ပညာရည် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ) ခရီးစဉ် များသွားရောက်ခြင်း |
| (၂) အခြေခံပညာ အတန်းများအတွက် ၂၀၁၉-၂၀၂၀ ပညာသင်နှစ် နှစ်ဝက်ဆုံးနှင့် နှစ်ဆုံးစစ်ဆေးအကဲဖြတ် မှုများ ပြုလုပ်ပေးရန် ညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်ခြင်း | (၁၄) အခြေခံပညာ မူလတန်းအဆင့်နှင့် အလယ်တန်းအဆင့် ပြီးမြောက်မှု စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲသင်တန်းများ ပြုလုပ်ခြင်း |
| (၃) ၂၀၂၀ ပြည့်နှစ် တက္ကသိုလ်ဝင်ခွင့်စာမေးပွဲ (နိုင်ငံတော်အဆင့်စာမေးပွဲ) မကျင်းပမီ ပြင်ဆင်ခြင်း လုပ်ငန်းများ ဆောင်ရွက်ခြင်း | (၁၅) တက္ကသိုလ်ဝင်ခွင့်စာမေးပွဲစာစစ်ဌာနကြီးကြပ်ရေးမှူး၊ တွဲဖက်ကြီးကြပ်ရေးမှူး၊ လက်ထောက်ကြီးကြပ် ရေးမှူးများနှင့် စာဖြေသူများလိုက်နာရန် စည်းကမ်းဆိုင်ရာဆွေးနွေးပွဲသင်တန်းကို ရန်ကုန်၊ နေပြည်တော်၊ မန္တလေးတို့တွင် ပြုလုပ်ခြင်း |
| (၄) ၂၀၂၀ ပြည့်နှစ် တက္ကသိုလ်ဝင်ခွင့်စာမေးပွဲအတွက် စာမေးပွဲကျင်းပမည့် အချိန်စာရင်းထုတ်ပြန်ပေးခြင်း | (၁၆) စာမေးပွဲအောင်စာရင်း ထုတ်ပြန်ချိန်တွင် www. myanmarexam.org ၌ လူ(၁)သိန်း တစ်ပြိုင်နက် ကြည့်ရှုနိုင်ရန် website အတွက် server များ အချိန်ပိုင်း ငှားရမ်းအသုံးပြုခြင်း |
| (၅) ၂၀၂၀ ပြည့်နှစ် တက္ကသိုလ်ဝင်ခွင့်စာမေးပွဲအတွက် စာစစ်ဌာနအသစ်များ ဖွင့်လှစ်ခွင့်ပေးခြင်း | (၁၇) www.dmemyanmar.org ဖြင့် ဦးစီးဌာန၏ ဆောင်ရွက်မှုများအား လွှင့်တင်ခြင်းအတွက် website ကို အသုံးပြုခြင်း |
| (၆) ၂၀၂၀ ပြည့်နှစ် တက္ကသိုလ်ဝင်ခွင့်စာမေးပွဲကို ပြည်တွင်းနှင့် ပြည်ပစာစစ်ဌာနများတွင် တစ်ချိန်တည်း တစ်ပြိုင်တည်း စစ်ဆေးကျင်းပပေးခြင်း | (၁၈) တက္ကသိုလ်ဝင်ခွင့်စာမေးပွဲနှင့် သက်ဆိုင်သည့် သတင်းအချက်အလက်များဖြစ်သော စာမေးပွဲဝင်ခွင့် လျှောက်လွှာပုံစံ၊ စာမေးပွဲဖြေဆိုမှုစာရင်း၊ စာမေးပွဲအချိန်စာရင်းများ၊ ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာဟောပြော ချက်များ၊ အောင်စာရင်းများကို လွှင့်တင်ကြေညာခြင်းအတွက် DME website ကို အသုံးပြုခြင်း |
| (၇) ၂၀၂၀ ပြည့်နှစ် တက္ကသိုလ်ဝင်ခွင့်စာမေးပွဲ (နိုင်ငံတော်အဆင့်စာမေးပွဲ) များ ကျင်းပပြီးနောက်လုပ်ငန်းများ ဆောင်ရွက်ခြင်း | (၁၉) ICT နှင့် ဆက်စပ်ပစ္စည်းများ ဝယ်ယူဖြည့်တင်းခြင်း |
| (၈) ၂၀၂၀ ပြည့်နှစ် တက္ကသိုလ်ဝင်ခွင့်စာမေးပွဲအောင်စာရင်းများထုတ်ပြန်ခြင်း | |
| (၉) ၂၀၂၀ ပြည့်နှစ် တက္ကသိုလ်ဝင်ခွင့်စာမေးပွဲ ဖြေဆိုခဲ့သူများ၏ အမှတ်စာရင်းများထုတ်ပေးခြင်း | |
| (၁၀) ၂၀၂၀ ပြည့်နှစ် တက္ကသိုလ်ဝင်ခွင့်စာမေးပွဲအောင်မြင်သူများအတွက် အောင်လက်မှတ်များ ထုတ်ပေးခြင်း | |
| (၁၁) ၂၀၂၀ ပြည့်နှစ် တက္ကသိုလ်ဝင်ခွင့်စာမေးပွဲလုပ်ငန်းစဉ်များအပေါ် ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း | |
| (၁၂) မြန်မာနိုင်ငံစာစစ်ဦးစီးဌာနရှိ ပညာရေးပညာရှင်ဌာနခွဲ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးအတွက် ၂ နှစ်စာလုပ်ငန်း အစီအစဉ်များရေးဆွဲခြင်း | (၁) သက်ဆိုင်ရာတာဝန်ရှိသူများထံမှ ကောင်းမွန်သောအကြံပြုချက်များ အချိန်မီရရှိရန်လိုအပ်ခြင်း |

ကြုံတွေ့နိုင်သည့် အခက်အခဲ

- (၁) သက်ဆိုင်ရာတာဝန်ရှိသူများထံမှ ကောင်းမွန်သောအကြံပြုချက်များ အချိန်မီရရှိရန်လိုအပ်ခြင်း

၅-၆။ ပညာရေးသုတေသန၊ စီမံကိန်းနှင့် လေ့ကျင့်ရေးဦးစီးဌာန

၂၀၁၉-၂၀၂၀ ဘဏ္ဍာနှစ်တွင် အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်မည့် ဦးစားပေးလုပ်ငန်းများ

- | | |
|--|---|
| <p>(၁) မြန်မာနိုင်ငံရှိကျောင်းပြင်ပရောက်ကလေးများအခြေအနေကိုလေ့လာဆန်းစစ်ခြင်းသုတေသနလုပ်ငန်း Out-of-School Children Initiative-OOSCI အတွက် In-depth Analysis of Barriers Focusing on Teacher Absenteeism ကျောင်းအဆင့်ကွင်းဆင်းဆောင်ရွက်ခြင်း၊ Data Entry၊ Data Analysis၊ Data Analysis Workshop၊ အစီရင်ခံစာရေးသားခြင်း၊ အစီရင်ခံစာ ဖြန့်ဝေခြင်း</p> <p>(၂) မြန်မာနိုင်ငံအတွင်း ပညာရေးနှင့် လုပ်ငန်းကျွမ်းကျင်မှုအခြေပြုအရည်အသွေးမြှင့်တင်ရေးလုပ်ငန်း (Enhancing the education and skills base in Myanmar)အတွက် Social Content Guideline ဖြင့် Grade 7 နှင့် Grade 10 သင်ရိုးညွှန်းတမ်း ဆန်းစစ်ခြင်းဆိုင်ရာ လုပ်ငန်းဆွေးနွေးပွဲပြုလုပ်ခြင်း၊ Social Content Guideline ကို အသုံးပြု၍ Grade 8 နှင့် Grade 11 သင်ရိုးကို Review ပြုလုပ်ခြင်း၊ Review ပြုလုပ်ပြီးသော Grade 8 နှင့် Grade 11 သင်ရိုးပါ အကြောင်းအရာများကို ဆက်စပ်ဝန်ကြီးဌာနများနှင့်ညှိနှိုင်းခြင်း၊ ညှိနှိုင်းပြီးသော Grade 7 နှင့် Grade 10 သင်ရိုးပါအကြောင်းအရာများမှ လိုအပ်သည်များကို ပြန်လည်ပြင်ဆင်ခြင်း</p> <p>(၃) Grade 8 နှင့် Grade 11 အတွက် ပြင်ဆင်ပြီးသော သင်ရိုးပါအကြောင်းအရာများကို သင်ရိုး(ဥက္ကဋ္ဌ)များထံ တင်ပြခြင်း၊ Report ရေးသားခြင်း</p> <p>(၄) လူငယ်များအလုပ်အကိုင်ရရှိရေးအတွက် လေ့ကျင့်မွေးထုတ်ရေးစီမံကိန်း (Equipping Youth for Employment Project -EYE)အရ တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ် ၈ ခုမှ ရွေးချယ်ထားသော အခြေခံပညာကျောင်းတွင် ကျောင်းဆောင်ဆောက်လုပ်ရန် တင်ဒါခေါ်ယူခြင်း၊ International and national Procurement specialist, Project management specialist တို့ကို Interview ပြုလုပ်ခြင်း</p> <p>(၅) လူငယ်များအလုပ်အကိုင်ရရှိရေးအတွက် လေ့ကျင့်မွေးထုတ်ရေးစီမံကိန်း (Equipping Youth for Employment Project -EYE) ၏ Review Mission ပြုလုပ်ခြင်း၊ အခြေခံပညာကျောင်း ၄၈ ကျောင်းတွင် ကျောင်းဆောင်နှင့် အိပ်ဆောင်များ ဆောက်လုပ်ခြင်းအတွက် အရည်အသွေးစိစစ်ရေးဆွေးနွေးပွဲပြုလုပ်ခြင်း၊ e-Gen Consultant နှင့် ချုပ်ဆိုထားသော စာချုပ်ကို ပြန်လည်ချုပ်ဆိုမည့် စာချုပ်(မူကြမ်း) နှင့် စပ်လျဉ်းသည့် အစည်းအဝေးများပြုလုပ်ခြင်း</p> | <p>(၆) Internet အတွက် လစဉ်ကြေးပေးသွင်းခြင်း</p> <p>(၇) ရန်ကုန်ရှိ CDT ရုံးခန်းတွင် Aircon တပ်ဆင်ခြင်း</p> <p>(၈) Workshops, Seminars, Trainings, Stationery, Consumables, Other office utilities and items နှင့် Miscellaneous တို့အတွက် ဆောင်ရွက်ခြင်း</p> <p>(၉) မူလတန်းအဆင့် ဘာသာရပ်အလိုက် အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲများ ကျင်းပခြင်း၊ ကျောင်းသုံးစာအုပ်၊ ဆရာလမ်းညွှန်များနှင့် သင်ကြားသင်ယူမှု အထောက်အကူပြုပစ္စည်းများ ပြုစုရေးဆွဲခြင်းနှင့် အပြီးသတ်ပြုစုခြင်း</p> <p>(၁၀) လူငယ်များအလုပ်အကိုင်ရရှိရေးအတွက် လေ့ကျင့်မွေးထုတ်ရေးစီမံကိန်း (Equipping Youth for Employment (EYE) Project)အရ အလယ်တန်း နှင့် အထက်တန်းအဆင့် ဘာသာရပ်အလိုက် အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲများကျင်းပခြင်း၊ ကျောင်းသုံးစာအုပ်၊ ဆရာလမ်းညွှန်များနှင့် သင်ကြားသင်ယူမှု အထောက်အကူပြုပစ္စည်းများ ပြုစုရေးဆွဲခြင်း၊ Grade 4၊ Grade 7 နှင့် Grade 10 ဆရာ ဆရာမများကို သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအသစ်ဆိုင်ရာ သင်တန်းပို့ချခြင်း (ကြီးကြပ်သူများဆွေးနွေးပွဲ၊ ဗဟိုအဆင့်သင်တန်း၊ တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်အဆင့်သင်တန်း)</p> <p>(၁၁) လူမှုအကျိုးဝင်ရေး Social Inclusion ဆိုင်ရာ ဆွေးနွေးပွဲပြုလုပ်ခြင်း၊ Social Inclusion ဆိုင်ရာ Practical Action for School Module သင်တန်းအတွက် ဆွေးနွေးပွဲများ ကျင်းပခြင်း</p> <p>(၁၂) အရှေ့တောင်အာရှ မူလတန်းပညာ သင်ယူတတ်မြောက်မှု တိုင်းတာစစ်ဆေးရေးစံ (South-East Asia Primary Learning Metrics - SEA-PLM) အရ SEA-PLM Coder Training၊ Coding ၊ Data Entry Training နှင့် Data Entry Processလုပ်ငန်းများ ဆောင်ရွက်ခြင်း၊ Item Development and Scoring Rubric Module ရေးဆွဲခြင်းနှင့် Training ပြုလုပ်ခြင်း</p> |
|--|---|

- (၁၃) မူလတန်းအောက်ဆင့်ကလေးများ၏ စာဖတ်/သင်္ချာစွမ်းရည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (Early Grade Reading Assessment- EGRA/EGMA)အရ EGRA/EGMA National Survey အတွက် နည်းပညာဆိုင်ရာ လုပ်ငန်းအဖွဲ့နှင့်နည်းပြများ လုပ်ငန်းညှိနှိုင်းဆွေးနွေးပွဲပြုလုပ်ခြင်း၊ EGRA/EGMA National Survey Training ပြုလုပ်ခြင်း၊ တိုင်းဒေသကြီးနှင့် ပြည်နယ် ၁၆ ခု၊ မြို့နယ် ၇၆ မြို့နယ်မှ ကျောင်း ၂၆၆ ကျောင်းတွင် သုတေသနကွင်းဆင်းဆောင်ရွက်ခြင်းများ
- (၁၄) လူ့စွမ်းအားအရင်းအမြစ်ဖွံ့ဖြိုးရေးစီမံချက် (Human Resource Development-HRD) Plan)အရ လူ့စွမ်းအားအရင်းအမြစ်ဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်ရေးဆိုင်ရာလုပ်ငန်း ဆွေးနွေးပွဲပြုလုပ်ခြင်း၊ တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်များမှ အရာထမ်း၊ အမှုထမ်းများနှင့်ရေးဆွဲပြီးသော စီမံချက်ကို Review ပြုလုပ်ခြင်း၊ တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်ပညာရေးမှူးများနှင့် အကြံပြုညှိနှိုင်းဆွေးနွေးခြင်း
- (၁၅) My-EQIP ၏ Technical Working Group အစည်းအဝေး ကျင်းပခြင်း
- (၁၆) ဦးစီးဌာနများ၏ နှစ်အလိုက်လုပ်ငန်းအကောင်အထည်ဖော်ရေးစီမံကိန်း DAIP ရေးဆွဲရေး ဆွေးနွေးပွဲ ကျင်းပခြင်း
- (၁၇) M&E Core Team အစည်းအဝေးများ ကျင်းပခြင်း
- (၁၈) မြန်မာ့ပညာရေး အရည်အသွေးမြှင့်တင်ရေးအစီအစဉ် (Myanmar Education Quality Improvement Program-MyEQIP)အရ ဦးစီးဌာနအလိုက် M&E Plan ရေးဆွဲပြီးမြောက်မှု အသိပေးဆွေးနွေးပွဲ ပြုလုပ်ခြင်း၊ Organizational Change Analysis အစည်းအဝေးပြုလုပ်ခြင်း၊ ကျောင်းအရည်အသွေး အာမခံမှု စံသတ်မှတ်ချက်အညွှန်းဘောင်-SQASF Poster Development ဆွေးနွေးပွဲများ၊ SQASF(မူကြမ်း) ဆိုင်ရာဆွေးနွေးပွဲများ၊ SQASF National Awareness Campaigns ဆောင်ရွက်နိုင်ရေး ဆွေးနွေးပွဲများ၊ SQASF ၏ Data Collection ဆွေးနွေးပွဲများနှင့် SQASF (မူကြမ်း)ကို ဗဟိုအဆင့်တွင် အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်နိုင်ရေး လုပ်ငန်းဆွေးနွေးပွဲများ ကျင်းပခြင်း
- (၁၉) My-EQIP ၏ လတာ လေ့လာဆန်းစစ်ခြင်းအပေါ်ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း အစည်းအဝေးများကျင်းပခြင်း

- (၂၀) Communication Situation Analysis ဆောင်ရွက်ပြီးစီးမှု အခြေအနေနှင့် တွေ့ရှိချက်များ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း အစည်းအဝေး၊ Communication Strategy Task Team အစည်းအဝေး၊ Qualitative Data Analysis and Internal and External Communication Training၊ Communication Situation Analysis ဆောင်ရွက်ပြီးစီးမှု အစီရင်ခံစာ(မူကြမ်း)၊ ICT Readiness Assessment အစီရင်ခံစာ(မူကြမ်း) နှင့် ICT for Education Forum အစီရင်ခံစာ(မူကြမ်း)တို့ကို အချောသပ်ပြုစုရေးဆွေးနွေးပွဲ၊ Communication Knowledge and Information Management(CKIMS) ရေးဆွဲခြင်းဆိုင်ရာ Literature review နှင့်စပ်လျဉ်းသည့် ဆွေးနွေးပွဲများနှင့် Communication Knowledge and Information Management (CKIMS) ရေးဆွဲခြင်းဆိုင်ရာ Literature Review များဆောင်ရွက်ခြင်း
- (၂၁) ၁၃ ကြိမ်မြောက် Sub Sector Working Group – SSWG meeting on Management Capacity Development and Quality Assurance (MCQ) အစည်းအဝေးများကျင်းပခြင်း
- (၂၂) EMIS Phase I & Phase II ဆိုင်ရာ Consultation Meeting & Workshop များကျင်းပခြင်း၊ HR Module Software Application Training ပေးခြင်း၊ HE/TVET Module Software Application Training၊ Capacity Building Training ပေးခြင်းနှင့် HE/TVET, NFE Module Software Pilot Testing ဆောင်ရွက်ခြင်း
- (၂၃) လူ့စွမ်းအားဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးဆိုင်ရာ ပညာသင်ဆုပေးရေး စီမံချက်အရ လူ့စွမ်းအားဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးဆိုင်ရာ ပညာသင်ဆုပေးရေးစီမံချက်အရ ဂျပန်နိုင်ငံသို့ ၂ နှစ် မဟာဘွဲ့၊ ၃ နှစ် ပါရဂူဘွဲ့ စေလွှတ်ခြင်း
- (၂၄) မြန်မာနိုင်ငံရှိ ကလေးများအတွက် ပညာရေး အသုံးစရိတ်အနှစ်ချုပ် (Public Finance for Children in Education) သုတေသနလုပ်ငန်းဆောင်ရွက်ခြင်း
- (၂၅) ဦးဆောင်ညွှန်ပြသူဆရာများနှင့် ကျောင်းအုပ်စုဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်ရေးစီမံချက် (Teacher Mentoring and School Cluster Support Program)အရ မြို့နယ်သစ် ၉၀ တွင် Teacher Mentoring အကောင်အထည်ဖော်ရန် အကြံဆွေးနွေးပွဲပြုလုပ်ခြင်း၊ မြို့နယ်သစ် ၉၀ မှ ATEOs (Mentoring) များအား သင်တန်းပေးခြင်း၊ မြို့နယ်ဟောင်း ၇၀ မှ ATEOs (Mentoring) များ၏ လုပ်ငန်းအားသာချက်၊ အားနည်းချက်များကို ပြန်လည်ဆွေးနွေးသုံးသပ်ခြင်းနှင့် မွမ်းမံသင်တန်းပေးခြင်း

- (၂၆) မြို့နယ်ဟောင်း(၂၀၁၉-၂၀) ၉၀ မှ ATEOs (Mentoring) များ၏ လုပ်ငန်းအားသာချက်၊ အားနည်းချက်များကို ပြန်လည်ဆွေးနွေးသုံးသပ်ခြင်းနှင့် မွမ်းမံသင်တန်းပေးခြင်း၊ မြို့နယ်သစ် ၉၀ မှ Teacher Mentoring အကောင်အထည်ဖော်ရန် ကြိုးကြပ်မှုဆိုင်ရာ လုပ်ငန်းဆွေးနွေးပွဲပြုလုပ်ခြင်း၊ မြို့နယ်သစ် ၉၀ မှ ATEOs (Mentoring) များအား သင်တန်းပေးခြင်း၊ မြို့နယ်အသစ်(၂၀၂၀-၂၁) ၉၀ မှ ATEOs (Mentoring)များ၏ လုပ်ငန်းအားသာချက်၊ အားနည်းချက်များကို ပြန်လည်ဆွေးနွေးသုံးသပ်ခြင်းနှင့် မွမ်းမံသင်တန်းပေးခြင်း

ကြုံတွေ့နိုင်သည့်အခက်အခဲများ

- (၁) မြန်မာနိုင်ငံရှိကျောင်းပြင်ပရောက်ကလေးများ အခြေအနေကို လေ့လာဆန်းစစ်ခြင်း သုတေသနလုပ်ငန်း Out-of-School Children Initiative-OOSCI ဆောင်ရွက်ရန် ကွင်းဆင်းရာတွင် လမ်းခရီးအခက်အခဲရှိခြင်း၊ အချက်အလက်ထည့်သွင်းရန် Laptop လိုအပ်ချက်ရှိခြင်း
- (၂) သင်ရိုးဌာနခွဲ၊ ရန်ကုန်တွင် အစည်းအဝေးများကျင်းပပါက တည်းခိုမည့်နေရာအခက်အခဲရှိခြင်း
- (၄) အရှေ့တောင်အာရှ မူလတန်းပညာသင်ယူတတ်မြောက်မှု တိုင်းတာစစ်ဆေးရေးစံ (South-East Asia Primary Learning Metrics - SEA-PLM) ဆောင်ရွက်ရာတွင် အချက်အလက်ထည့်သွင်းရန် Laptop လိုအပ်ချက်ရှိခြင်း
- (၅) မူလတန်းအောက်ဆင့်ကလေးများ၏ စာဖတ်/သင်္ချာစွမ်းရည်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း (Early Grade Reading Assessment-EGRA/EGMA)အတွက် ကွင်းဆင်းရာတွင် လမ်းခရီးအခက်အခဲရှိခြင်း
- (၆) လူ့စွမ်းအားအရင်းအမြစ်ဖွံ့ဖြိုးရေးစီမံချက် (Human Resource Development - HRD Plan)တွင် ဆွေးနွေးပွဲများ ပြုလုပ်ရန်အတွက် အချိန်ညှိနှိုင်းမှုခက်ခဲခြင်း
- (၇) မြန်မာ့ပညာရေး အရည်အသွေးမြှင့်တင်ရေးအစီအစဉ် (Myanmar Education Quality Improvement Program-MyEQIP)တွင် Work plan ကို မကြာခဏပြောင်းသောကြောင့် လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်မှု အဆင်မပြေခြင်း၊ Budget Rule ရှင်းရှင်းလင်းလင်းမရှိခြင်း၊ International Consultant အမျိုးမျိုးပြောင်းသောကြောင့် အဆင်မပြေခြင်း
- (၈) ပညာရေးစီမံခန့်ခွဲမှုသတင်းအချက်အလက်စနစ်(Education Management Information System - EMIS)တွင် Human Resource နှင့် Infrastructure မပြည့်စုံခြင်း
- (၉) ဦးဆောင်ညွှန်ပြသူ ဆရာများနှင့် ကျောင်းအုပ်စုဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်ရေးစီမံချက်(Teacher Mentor and School Cluster Supporting Programme)အရ သင်တန်းများဆောင်ရွက်ရာတွင် သင်တန်းကျင်းပရန် နေရာခက်ခဲခြင်း

၅-၇။ နည်းပညာ၊ သက်မွေးပညာနှင့်လေ့ကျင့်ရေးဦးစီးဌာန

၂၀၁၉-၂၀၂၀ ဘဏ္ဍာနှစ်တွင် အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်မည့် ဦးစားပေးလုပ်ငန်းများ

- | | |
|--|--|
| (၁) တစ်ဆင့်မြင့် သင်တန်းများသို့ ပေါင်းကူးတက်ရောက်သင်ကြားနိုင်ရေး စီစဉ်ဆောင်ရွက်ပေးခြင်း | (၁၂) ပညာသင်ထောက်ပံ့ကြေးပေးခြင်း |
| (၂) A.G.T.I တတိယနှစ်သင်တန်းများမှ သတ်မှတ်အရည်အချင်း ပြည့်မီသူများအား နည်းပညာတက္ကသိုလ်များ၏ တတိယနှစ်သင်တန်းများသို့ ပေါင်းကူးပေးနိုင်ရေးဆောင်ရွက်ခြင်း | (၁၃) School Management Training အပြင် စီမံခန့်ခွဲမှုသင်တန်းများကို GIZ နှင့်ပူးပေါင်း၍ ဖွင့်လှစ်ဆောင်ရွက်ရန် လျာထားခြင်း |
| (၃) G.T.H.S ဒုတိယနှစ်သင်တန်းများမှ ထူးချွန်စွာအောင်မြင်သူများအား အစိုးရနည်းပညာကောလိပ်၊ အစိုးရစက်မှုလက်မှုသိပ္ပံများသို့ ပေါင်းကူးပေးနိုင်ရေးဆောင်ရွက်ခြင်း | (၁၄) Dual Training နှင့် ရွှေ့လျားသင်တန်းများအတွက် မော်တော်ယာဉ်များ ဖြည့်ဆည်းပေးနိုင်ရေးဆောင်ရွက်ခြင်း |
| (၄) သက်မွေးပညာကျောင်းများမှ GTI ကျောင်းများသို့ ပေါင်းကူးတက်ရောက်နိုင်ရေး ဆောင်ရွက်ပေးခြင်း | (၁၅) TVET Teacher Training (TTTI) ကျောင်းအတွက် Master Trainer ၁၆ ဦးရွေးချယ် တာဝန်ပေးအပ်၍ သင်တန်းပေးရန်လျာထားခြင်း |
| (၅) သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများ၊ စက်ပစ္စည်းများအတွက် တင်ဒါများစိစစ်ဆောင်ရွက်ခြင်း | (၁၆) အစိုးရစက်မှုလက်မှုသိပ္ပံများနှင့် အစိုးရနည်းပညာအထက်တန်းကျောင်း ၂၀ ကို ရွေးချယ်၍ Professional Development အတွက် Master Trainer များ မွေးထုတ်ရန်လျာထားခြင်း |
| (၆) ကာလတိုနှင့် ပုံမှန်သင်တန်းများအတွက် သင်ကြားရေး လက်တွေ့သုံးပစ္စည်းများ ဖြည့်ဆည်းပေးခြင်း | (၁၇) ကျွမ်းကျင်တတ်မြောက်စေရန် လိုအပ်သော လက်တွေ့သင်တန်းများ နှစ်အလိုက် စီမံချက်ရေးဆွဲ၍ နည်းပညာမြှင့်တင်ရေးသင်တန်းဌာန(ဘယ်လင်း)တွင် TVET ဆရာများကို သင်ကြားလေ့ကျင့်ပေးရန် လျာထားခြင်း |
| (၇) ရုံးသုံးစက်ပစ္စည်းများနှင့် ရုံးသုံးပရိဘောဂများဝယ်ယူရန်အတွက် တင်ဒါများ စိစစ်ဆောင်ရွက်ခြင်း | (၁၈) အသစ်ခန့်အပ်မည့် သင်ကြားရေး ဆရာ ဆရာမများအား နည်းပညာမြှင့်တင်ရေးသင်တန်းဌာန (ဘယ်လင်း)နှင့် (ရန်ကုန်) ရုံးခွဲတို့တွင် သင်တန်းများ ဖွင့်လှစ်ပေးသွားမည်ဖြစ်ခြင်း |
| (၈) အခြေခံအဆောက်အအုံများ တည်ဆောက်ရန်အတွက် တိုင်းဒေသကြီး/ ပြည်နယ်အစိုးရများထံသို့ လုပ်ငန်းလွှဲပြောင်းအပ်နှံခြင်း | (၁၉) ICTသင်တန်းများ၊ English 4 Skills သင်တန်းများနှင့် Teaching Method သင်တန်းများ ပို့ချပေးရန် လျာထားခြင်း |
| (၉) အကြီးစားပြင်ဆင်မွမ်းမံမှုများအတွက် တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ် အစိုးရများထံသို့ လုပ်ငန်းလွှဲပြောင်းအပ်နှံခြင်း | (၂၀) Swisscontact နှင့်ပူးပေါင်း၍ ရွှေ့ပြည်သာ အစိုးရစက်မှုလက်မှုသိပ္ပံ သို့မဟုတ် အင်းစိန်အစိုးရစက်မှုလက်မှုသိပ္ပံတို့တွင် စိုက်ပျိုးရေးဆိုင်ရာ စက်ပစ္စည်းများပြုပြင်ခြင်းနှင့် အချက်အပြုတ်သင်တန်း ၂ မျိုး ဖွင့်လှစ်လျက်ရှိပြီး ဆက်လက်ဆောင်ရွက်သွားမည်ဖြစ်ခြင်း |
| (၁၀) EYE Project နှင့် ဆောင်ရွက်သည့် ကာလတိုသင်တန်းများသို့ တက်ရောက်သော သင်တန်းသားများအတွက် အစားအစာထောက်ပံ့ပေးခြင်း | |
| (၁၁) ကျောင်းများတွင် ကျောင်းအစီအစဉ်ဖြင့်လည်းကောင်း၊ ဖွံ့ဖြိုးမှု မိတ်ဖက်အဖွဲ့အစည်းများနှင့်ပူးပေါင်း၍ လည်းကောင်း၊ ဒေသလိုအပ်ချက်နှင့် ကိုက်ညီသည့် ကာလတိုသင်တန်းများကို ဖွင့်လှစ်ခြင်း | |

- | | |
|--|--|
| <p>(၂၁) TVET သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအဖွဲ့ ဖွဲ့စည်းခြင်း</p> <p>(၂၂) သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအသစ်များ ရေးဆွဲခြင်း</p> <p>(၂၃) သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် ပါဝင်ဆောင်ရွက်သူများအား Capacity Building ဆောင်ရွက်ရန် JICA နှင့် EU မှ Expert များဖြင့် ဆွေးနွေးခြင်း</p> <p>(၂၄) AGTI သင်တန်းများ၏ အထူးပြုဘာသာရပ် အသီးသီးအတွက် Practical Tutorial နှင့် Assignment များအတွက် အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲများဆောင်ရွက်ပြီး ပြုစုရေးသားထားသော Practical Tutorial နှင့် Assignment များအတွက် ဗဟိုအဆင့်အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲများပြုလုပ်၍ အတည်ပြုတင်နိုင်ရန် ဆောင်ရွက်မည်ဖြစ်ခြင်း</p> <p>(၂၅) အစိုးရနည်းပညာအထက်တန်းကျောင်းများအတွက် အထူးပြု ဘာသာရပ် အလိုက် Practical Tutorial နှင့် Assignment များ ရေးသားပြုစုရန်အတွက် အလုပ်ရုံ ဆွေးနွေးပွဲများ ဆက်လက်ဆောင်ရွက်မည်ဖြစ်ခြင်း</p> <p>(၂၆) အစိုးရစက်မှုလက်မှုသိပ္ပံများနှင့် အစိုးရနည်းပညာအထက်တန်းကျောင်းများ၏ ပြဋ္ဌာန်းစာအုပ်များ ရိုက်နှိပ်ခြင်း၊ လိုအပ်သည့် အဖြေလွှာစာအုပ်၊ အဖြေလွှာ စာရွက်များ ရိုက်နှိပ်ဖြန့်ဖြူးခြင်းများဆောင်ရွက်မည်ဖြစ်ခြင်း</p> <p>(၂၇) စက်မှုလုပ်ငန်းအင်ဂျင်နီယာဘာသာရပ်အား NCC ၏ အသိအမှတ်ပြုရရှိရန် ဆောင်ရွက်မည်ဖြစ်ခြင်း</p> <p>(၂၈) EU အထောက်အပံ့ဖြင့် INGO Network အတွင်း ကာလတို သင်တန်းများ၏ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းဖြင့်တင်မှု အတွက် ဆွေးနွေးပွဲများကျင်းပခြင်း၊ လက်ရှိဆောင်ရွက်နေသော ကာလတိုသင်တန်းများ၏ သင်ရိုးများအား အဆင့်မြှင့်တင်ရန် EU အထောက်အပံ့ဖြင့် ဆက်လက်ဆောင်ရွက်ခြင်း</p> <p>(၂၉) ADB ချေးငွေဖြင့် ဆောင်ရွက်နေသည့် EYE project ကျွမ်းကျင်မှု အခြေပြုကာလတိုသင်တန်းများအတွက် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းများ ဆောင်ရွက်ခြင်း</p> <p>(၃၀) ဂျပန်-မြန်မာအောင်ဆန်းသက်မွေးပညာသင်တန်းကျောင်းတွင် ဖွင့်လှစ်မည့် Automotive Technology (Maintenance) နှင့် Electrical Engineering (Industrial) သင်တန်းများအတွက် JICA မှ ကျွမ်းကျင်ပညာရှင်များနှင့်ပူးပေါင်းကာ ကျွမ်းကျင်မှုစံများရေးဆွဲဆောင်ရွက်ခဲ့ခြင်း</p> | <p>(၃၁) အစိုးရနှင့်ပုဂ္ဂလိကတို့ ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်မှု အားကောင်းလာစေရေးအတွက် အခြေခံလူသားအရင်းအမြစ်တည်ဆောက်ရေးလုပ်ငန်းကော်မတီ အစည်းအဝေးများကျင်းပခြင်း</p> <p>(၃၂) ပုဂ္ဂလိကကဏ္ဍ လူသားအရင်းအမြစ် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးအတွက် အစိုးရနှင့် ပုဂ္ဂလိကကဏ္ဍ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မည့် အစီအစဉ်များချမှတ်ခြင်း၊ နီးနှောဖလှယ်ပွဲများ ကျင်းပခြင်း</p> <p>(၃၃) နီးနှောဖလှယ်ပွဲအရ အစိုးရနှင့်ပုဂ္ဂလိကတို့ ပူးပေါင်း၍ သင်တန်းများ ဖွင့်လှစ်ခြင်း</p> <p>(၃၄) လက်ရှိနှင့် အသစ်ထပ်မံဖွင့်လှစ်မည့် အစိုးရစက်မှုလက်မှုသိပ္ပံ၊ အစိုးရနည်းပညာအထက်တန်းကျောင်းများနှင့် ဌာနများအတွက် လိုအပ်လျက်ရှိသော စီမံ၊ သင်ကြားရေးဝန်ထမ်းများ ဖြည့်ဆည်းနိုင်ရေး ဆောင်ရွက်ခြင်း</p> <p>(၃၅) ဘဏ္ဍာရေးဆိုင်ရာစီမံခန့်ခွဲမှုသင်တန်း၊ အစည်းအဝေးများ ပြုလုပ်ခြင်း</p> <p>(၃၆) ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်း၊ ဘာသာရပ် တစ်ခုခြင်းအလိုက် ပညာ သင်ကြားရေးဆိုင်ရာ ဘဏ္ဍာရေးကုန်ကျစရိတ်များကို တွက်ချက်ခြင်း</p> <p>(၃၇) TVET Unit Costing Program အား အသုံးပြုနိုင်ရေး ဆောင်ရွက်ခြင်း</p> <p>(၃၈) ကွင်းဆင်းလေ့လာမှုများဆောင်ရွက်ခြင်း</p> <p>(၃၉) ကျောင်းများမှ သတင်းအချက်အလက် ဖြည့်သွင်းနိုင်ရေး ဆောင်ရွက်ခြင်း</p> <p>(၄၀) ဦးစီးဌာနနှင့်ကျောင်းများ၏ သတင်းအချက်အလက်များကို နည်းပညာအသုံးပြု၍ ကောက်ယူခြင်း၊ စုစည်းခြင်း၊ Update ပြုလုပ်ဆောင်ရွက်ခြင်း</p> <p>(၄၁) သုတေသနပြုနိုင်မည့်အစီအစဉ်များ ဆောင်ရွက်ပေးခြင်း၊ အစီရင်ခံစာများ ထုတ်ပြန်ခြင်း</p> |
|--|--|

ကြံ့တွေ့နိုင်သည့်အခက်အခဲများ

- (၁) သင်ရိုးညွှန်းတမ်းဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်ပညာရှင်များ ဖြည့်ဆည်းပေးနိုင်ရန် Technical Assistant လိုအပ်ခြင်း
- (၂) အခြေခံလူသားအရင်းအမြစ်တည်ဆောက်ရေးလုပ်ငန်းကော်မတီ နှီးနှောဖလှယ်ပွဲများအတွက် ကုန်ကျစရိတ်ပံ့ပိုးပေးရန် လိုအပ်ခြင်း
- (၃) အင်ဂျင်နီယာနည်းပညာဆိုင်ရာသင်တန်းများအတွက်သင်တန်းနည်းပြစရိတ်မလိုအပ်သေးသော်လည်း အခြားသက်မွေးပညာကာလတိုသင်တန်းများ သင်ကြားမည့်သင်တန်းနည်းပြများအတွက် ခရီးသွားလာစရိတ် (Travel Allowance)၊ နေထိုင်စရိတ် (Accommodation Fees)၊ ဧည့်ခံကျွေးမွေးစရိတ် (Daily Allowance)နှင့် ဉာဏ်ပူဇော်ခများ ပံ့ပိုးပေးရန်လိုအပ်ခြင်း



၅-၈။ သုတေသနနှင့်တီထွင်ဆန်းသစ်မှုဦးစီးဌာန

၂၀၁၉-၂၀၂၀ ဘဏ္ဍာနှစ်တွင် အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်မည့် ဦးစားပေးလုပ်ငန်းများ

- (၁) ပြန်ပြည့်မြဲစွမ်းအင်သုတေသနဌာနသည် ပြန်ပြည့်မြဲစွမ်းအင်ဆိုင်ရာ လက်တွေ့အသုံးချကာလတို သင်တန်း ၅ ကြိမ် ဖွင့်လှစ်ခြင်း
- (၂) အီလက်ထရွန်နစ်နည်းပညာသုတေသနဌာနသည် China MOST ၏ အကူအညီဖြင့် (BIRM) နှင့် ပူးပေါင်း၍ X-band Phased Array Weather Radar Co-Study Project ပြုလုပ်နိုင်ရေး အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်နိုင်ရန် X-band Phased Array Weather Radar ၃ ခုကို တပ်ဆင်သုတေသနပြုလုပ်ခြင်း
- (၃) အမျိုးသားဓာတ်ခွဲခန်းသည် စာတမ်းဖတ်ပွဲ၊ အစည်းအဝေးပွဲ၊ အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲနှင့် နိုင်ငံခြားတွင် သွားရောက်လေ့လာခြင်းများအား အပြည်ပြည်ဆိုင်ရာ အဖွဲ့အစည်းများနှင့် ပူးပေါင်း၍ ဓာတ်ခွဲနည်းပညာများ တိုးတက်အောင်ဆောင်ရွက်ခြင်း (အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲ ၇ ကြိမ်၊ ကွန်ဖရင့် ၁ ကြိမ်၊ သင်တန်း ၄ ကြိမ်၊ အစည်းအဝေး ၄ ကြိမ်၊ ဖိုရမ် ၁ ကြိမ်)
- (၄) အီလက်ထရွန်နစ်နည်းပညာသုတေသနဌာနနှင့် ပြန်ပြည့်မြဲစွမ်းအင် သုတေသနဌာနတို့သည် သုတေသနပညာရှင်များအား အသိပညာ ဗဟုသုတများရရှိစေရန် စီမံခန့်ခွဲမှု၊ အရည်အသွေးများ တိုးတက်လာစေရန်အလို့ငှာ နိုင်ငံတကာ ညီလာခံ၊ အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲ၊ စာတမ်းဖတ်ပွဲ၊ သင်တန်းနှင့် အစည်းအဝေးများသို့ လေ့လာရေး ခရီးစဉ်များစေလွှတ်ခြင်း (၁၅ ကြိမ်)
- (၅) ဓာတုနည်းပညာသုတေသနဗဟိုဌာနသည် အတွေ့အကြုံကောင်းများ ရရှိရန်နှင့် မိတ်ဖက်များ ထူထောင်ရန် နိုင်ငံခြားလေ့လာရေးခရီးစဉ်များစေလွှတ်ခြင်း (အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲ ၂ ကြိမ်၊ အစည်းအဝေး ၁ ကြိမ်၊ သင်တန်း ၃ ကြိမ်)
- (၆) သတင်းအချက်အလက်နှင့် ဆက်သွယ်ရေးနည်းပညာ သုတေသန ဗဟိုဌာနသည် အတွေ့အကြုံကောင်းများရရှိရန်နှင့် မိတ်ဖက်များထူထောင်ရန် နိုင်ငံခြားလေ့လာရေးခရီးစဉ်များစေလွှတ်ခြင်း (ညီလာခံ ၁ ကြိမ်၊ အစည်းအဝေး ၂ ကြိမ်)
- (၇) အမျိုးသားစံချိန်စံညွှန်းနှင့် အရည်အသွေးဌာနသည် အပြည်ပြည်ဆိုင်ရာနှင့် ဒေသဆိုင်ရာ စံချိန်စံညွှန်းအဖွဲ့အစည်းများမှ ဖိတ်ကြားသော အစည်းအဝေးများ၊ အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲများ၊ ညှိနှိုင်းဖလှယ်ပွဲနှင့် သင်တန်းများကို တက်ရောက်ခြင်း (အစည်းအဝေး ၄ ကြိမ်၊ အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲ ၆ ကြိမ်၊ သင်တန်း ၄ ကြိမ်၊ Study Visit ၂ ကြိမ်)
- (၈) အမျိုးသားစံချိန်စံညွှန်းနှင့် အရည်အသွေးဌာနသည် အပြည်ပြည်ဆိုင်ရာနှင့် ဒေသဆိုင်ရာအသိအမှတ်ပြုအဖွဲ့အစည်းများမှ ဖိတ်ကြားသော အစည်းအဝေးများ၊ အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲများ တက်ရောက်ခြင်း (အစည်းအဝေး ၁ ကြိမ်၊ အလုပ်ရုံ ဆွေးနွေးပွဲ ၆ ကြိမ်၊ သင်တန်း ၁ ကြိမ်)
- (၉) အမျိုးသားစံချိန်စံညွှန်းနှင့် အရည်အသွေးဌာနသည် အာဆီယံစံချိန်စံညွှန်းနှင့် အရည်အသွေးဆိုင်ရာ အတိုင်ပင်ခံကော်မတီလုပ်ငန်းအဖွဲ့-၁ (ACCSC-WG1) ပုံမှန်အစည်းအဝေးများ တက်ရောက်ခြင်းနှင့် ၎င်းတို့နှင့် ဆက်စပ်ပတ်သက်သော အစည်းအဝေးများနှင့် အာဆီယံမှ လက်ခံကျင်းပသည့် အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲများသို့ တက်ရောက်ခြင်း (အစည်းအဝေး ၁ ကြိမ်)
- (၁၀) အမျိုးသားစံချိန်စံညွှန်းနှင့် အရည်အသွေးဌာနသည် အာဆီယံ စံချိန်စံညွှန်းနှင့် အရည်အသွေးဆိုင်ရာ အတိုင်ပင်ခံကော်မတီလုပ်ငန်းအဖွဲ့-၂ (ACCSC-WG2) နှင့် ဆက်စပ်အစည်းအဝေးများတက်ရောက်ခြင်း (အစည်းအဝေး ၁ ကြိမ်)
- (၁၁) အမျိုးသားစံချိန်စံညွှန်းနှင့်အရည်အသွေးဌာနသည် တိကျစွာတိုင်းတာခြင်း နည်းပညာဆိုင်ရာအသိပညာများရရှိရန် နိုင်ငံတကာအစည်းအဝေးများ၊ အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲများနှင့် သင်တန်းများ တက်ရောက်ခြင်း (၅ ဦး)
- (၁၂) အကျမြူစွမ်းအင်ဌာနမှ ဝန်ထမ်းများသည် သက်ဆိုင်ရာဘာသာရပ် ကျွမ်းကျင်မှုအလိုက် နျူကလီးယားနည်းပညာများ တိုးမြှင့်မျှဝေစေရန်အတွက် နည်းပညာဆိုင်ရာ နိုင်ငံတကာညီလာခံများ၊ နီးနှောဖလှယ်ပွဲများ၊ အစည်းအဝေးများ၊ အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲများနှင့်သင်တန်းများအသီးသီးသို့ တက်ရောက်လေ့လာခြင်း (၂၅ ဦး)

- (၁၃) မူပိုင်ခွင့်ဌာနသည် တီထွင်ဆန်းသစ်မှုများမြှင့်တင်ပေးရန် တက္ကသိုလ်များနှင့် သုတေသနဌာနများတွင် နည်းပညာတီထွင်ဆန်းသစ်မှု အထောက်အကူပြုစင်တာများ(TISC)ကို ကမ္ဘာ့မူပိုင်ခွင့်အဖွဲ့နှင့် ပူးပေါင်း၍ ထူထောင်ခြင်း
- (၁၄) မူပိုင်ခွင့်ဌာနသည် ကမ္ဘာ့မူပိုင်ခွင့်အဖွဲ့နှင့် အခြားသော ဒေသဆိုင်ရာ မူပိုင်ခွင့်အဖွဲ့အစည်းများမှ ဖိတ်ကြား လာသည့် အစည်းအဝေး၊ အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲ၊ ဆွေးနွေးပွဲများ တက်ရောက်ခြင်း
- (၁၅) မူပိုင်ခွင့်ဌာနသည် မြန်မာနိုင်ငံမူပိုင်ခွင့်ရုံးတည်ထောင်ခြင်းအတွက် အီလက်ထရွန်နစ်စနစ်ဖြင့် ဆောင်ရွက်နိုင်စေရန် လိုအပ်သော ပြင်ဆင်မှုများဆောင်ရွက်ခြင်း
- (၁၆) နျူကလီးယားနည်းပညာကို အသုံးပြုရာတွင် ပိုမိုဘေးကင်း လုံခြုံတိုးတက်ကောင်းမွန်စေရန်နှင့် ကျွမ်းကျင် လူစွမ်းအားအရင်းအမြစ်များ ဖွံ့ဖြိုးလာစေရန် နျူကလီးယားနည်းပညာကို အသုံးပြုနေသော အဖွဲ့အစည်း အသီးသီးမှ ဝန်ထမ်းများအား နျူကလီးယားဘေးအန္တရာယ်ကင်းရှင်းရေးသင်တန်းပို့ချခြင်း (၃၅ ဦး)
- (၁၇) အမျိုးသားစံချိန်စံညွှန်းနှင့်အရည်အသွေးဌာနသည် မြန်မာစံချိန်စံညွှန်း များကို ချမှတ်အကောင်အထည် ဖော်ဆောင်ရွက်ခြင်း (မြန်မာစံချိန်စံညွှန်း ၈၂ ခု ချမှတ်နိုင်မည်ဖြစ်ပါသည်။ မြန်မာစံချိန်စံညွှန်း ၁၇၅ ခု ထပ်မံချမှတ်နိုင်မည်ဟု ခန့်မှန်းပါသည်။)
- (၁၈) အမျိုးသားစံချိန်စံညွှန်းနှင့်အရည်အသွေးဌာနသည် ISO အဖွဲ့ဝင်ကြေး ပေးသွင်းခြင်း (၂၀၂၀ ပြည့်နှစ်၊ ပထမနှစ်ဝက်အတွက် ISO အဖွဲ့ဝင်ကြေး (CHF 4904) (ဆွစ်ဇာလန် လေးထောင်ကိုးရာလေးတိတိ) နှင့် ၂၀၂၀ ပြည့်နှစ်အတွက် တစ်နှစ်စာ Funds in Trust (CHF 392) (ဆွစ်ဇာလန် သုံးရာကိုးဆယ့်နှစ်တိတိ) စုစုပေါင်း (CHF 5296) (ဆွစ်ဇာလန် ငါးထောင်နှစ်ရာကိုးဆယ့်ခြောက်တိတိ)ကို နိုင်ငံတော်ဘဏ္ဍာငွေမှ ပေးသွင်းခဲ့ပါသည်။ ၂၀၂၀ ပြည့်နှစ်၊ ဒုတိယနှစ်ဝက်အတွက် ISO အဖွဲ့ဝင်ကြေး (CHF 4904) (ဆွစ်ဇာလန် လေးထောင်ကိုးရာလေးတိတိ)ကို နိုင်ငံတော်ဘဏ္ဍာငွေမှပေးသွင်းရန် လျာထားပါသည်။)
- (၁၉) အမျိုးသားစံချိန်စံညွှန်းနှင့် အရည်အသွေးဌာနသည် ISO နှင့် မြန်မာစံချိန်စံညွှန်းစာအုပ်များ ရောင်းချ ခြင်း (ISO စံချိန်စံညွှန်းစာအုပ် ၂၀ ရောင်းရငွေနှင့် မြန်မာစံချိန်စံညွှန်းစာအုပ် ၁၅၀ ရောင်းရငွေများကို နိုင်ငံတော်ဘဏ္ဍာငွေအဖြစ် ပေးသွင်းနိုင်ခဲ့ပါသည်။)

- (၂၀) Royalties Fee (ISO စံချိန်စံညွှန်းစာအုပ်များ ရောင်းရငွေ၏ ၃၀% ကို နိုင်ငံတော်ဘဏ္ဍာငွေမှ ပေး သွင်းရမည် ဖြစ်ပါသည်။)
- (၂၁) အမျိုးသားစံချိန်စံညွှန်းနှင့်အရည်အသွေးဌာနသည် အမျိုးသားစံချိန်စံညွှန်းကောင်စီဝင်များ၊ လုပ်ငန်း ကော်မတီဝင်များအတွက် ချီးမြှင့်ငွေနှင့် စရိတ်များ လျာထားခြင်း (အစည်းအဝေး ၂ ကြိမ်)
- (၂၂) အမျိုးသားစံချိန်စံညွှန်းနှင့် အရည်အသွေးဌာနသည် PTB (Germany) ၏ အကူအညီဖြင့် အသိအမှတ်ပြု ခြင်းဆိုင်ရာ Action Plan ရေးဆွဲခြင်းဆိုင်ရာ အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲကျင်းပခြင်း (အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲ ၂ ကြိမ်)
- (၂၃) အမျိုးသားစံချိန်စံညွှန်းနှင့် အရည်အသွေးဌာနသည် အရည်အသွေး ကိုက်ညီမှု စစ်ဆေးရေးအဖွဲ့များအား မြန်မာအသိအမှတ်ပြုအဖွဲ့၏ အကဲဖြတ်စစ်ဆေးခြင်းဖြင့် အသိအမှတ်ပြု ဝန်ဆောင်မှုပေးခြင်း
- (၂၄) အီလက်ထရွန်နစ်နည်းပညာသုတေသနဌာနသည် အီလက်ထရွန်နစ် နည်းပညာဆိုင်ရာသုတေသန ၃ ခု ပြုလုပ်ခြင်း
- (၂၅) ပြန်ပြည့်မြဲစွမ်းအင်သုတေသနဌာနသည် ပြန်ပြည့်မြဲစွမ်းအင်ဆိုင်ရာ သုတေသန ၈ ခု ပြုလုပ်ခြင်း
- (၂၆) ဓာတုနည်းပညာသုတေသနဗဟိုဌာနသည် ဆန်းသစ်တီထွင်မှု ဖွံ့ဖြိုးရေးဆိုင်ရာ အသုံးပြုသုတေသန လုပ်ငန်းများ ဆောင်ရွက်ခြင်း၊ စက်မှုလုပ်ငန်းရှင်များ တောင်းဆိုသောနည်းပညာများအား သုတေသန ပြုခြင်း၊ တွေ့ရှိပြီး သုတေသန ရလဒ်ကောင်းများကို လုပ်ငန်းရှင်များသို့ နည်းပညာလွှဲပြောင်းပေးခြင်း၊ အကြံပေးခြင်းနှင့်နည်းပညာဖြန့်ဖြူးခြင်း
- (၂၇) အမျိုးသားဓာတ်ခွဲခန်းသည် ဓာတ်ခွဲစမ်းသပ်ဝန်ဆောင်မှုပေးခြင်း (နမူနာ အရေအတွက်ပေါင်း ၁၀၉၇ နှင့် ဝင်ငွေ ၂၂,၃၀၇,၀၀၀ ကျပ် နိုင်ငံတော်သို့ ပေးသွင်းပြီးဖြစ်ပါသည်။)
- (၂၈) အမျိုးသားစံချိန်စံညွှန်းနှင့် အရည်အသွေးဌာနသည် တိကျစွာတိုင်းတာခြင်း နည်းပညာစက်ပစ္စည်းများ ဝယ်ယူ၍ စက်ရုံအလုပ်ရုံများ၊ ဓာတ်ခွဲခန်းများနှင့် စမ်းသပ်စစ်ဆေးသည့်ဌာနများသို့ စံဖြင့်တိုက်ကြည့် စစ်ဆေးခြင်း ဝန်ဆောင်မှုပေးနိုင်ရန် တိုင်းတာစက်ပစ္စည်းကိရိယာအမျိုး ၂၀ ဖြည့်ဆည်းနိုင်ရန် လျာထားခြင်း

- (၂၉) အီလက်ထရွန်နစ်နည်းပညာသုတေသနဌာနသည် သုတေသန ဓာတ်ခွဲခန်းများနှင့် သုတေသန လုပ်ငန်းသုံးစက်ပစ္စည်းများ ဝယ်ယူခြင်း (၂ ခု)
- (၃၀) အမျိုးသားစံချိန်စံညွှန်းနှင့် အရည်အသွေးဌာနသည် တိကျစွာတိုင်းတာခြင်း နည်းပညာဆိုင်ရာစက် ပစ္စည်းများဝယ်ယူခြင်းနှင့် တိကျစွာတိုင်းတာခြင်း နည်းပညာသိပ္ပံရှိ ဓာတ်ခွဲခန်း ၃ ခန်းကို အဆင့်မြှင့် တင်၍ တိုင်းတာမှုများကို တိုးချဲ့လုပ်ဆောင်ခြင်း
- (၃၁) အဏုမြူစွမ်းအင်ဌာနသည် နျူကလီးယားဆိုင်ရာဥပဒေကြောင်းအရထိန်းချုပ်သည့်အဖွဲ့အစည်းဖြစ်သည့် အားလျော်စွာ ဓာတ်ရောင်ခြည်ပင်ရင်းနှင့် ရောင်ခြည်ထုတ် စက်ကိရိယာများတင်သွင်းနိုင်ရေးအတွက် အောက်ဖော်ပြပါ ဝန်ဆောင်မှုများကို အခကြေးငွေဖြင့် ဆောင်ရွက်ပေးခဲ့ခြင်း (ကြိုတင်ခွင့်ပြုချက် ၆၉ စောင်၊ မှတ်ပုံတင်လက်မှတ် ၄၅ စောင်၊ အသုံးပြုခွင့်လိုင်စင် ၁၉၉ စောင်၊ ပြန်လည်တင်ပို့ခွင့်လိုင်စင် ၁၁ စောင် ထုတ်ပေးခြင်း၊ တည်ဆဲအဏုမြူ စွမ်းအင်ဥပဒေအရ ဓာတ်ရောင်ခြည်ဘေးအန္တရာယ်ကင်း ရှင်းရေးသတ်မှတ်ချက်များနှင့် ကိုက်ညီစေရန် ဓာတ်ရောင်ခြည်အသုံးပြုသောအဖွဲ့အစည်းများ၊ ဌာနများ သို့ စစ်ဆေးမှုပေါင်း ၅၃ ကြိမ်၊ ဆောင်ရွက်ပေးခဲ့ပါသည်။)
- (၃၂) ဓာတ်ရောင်ခြည်လုပ်သားများအား အန္တရာယ်ဖြစ်နိုင်သည့် ဓာတ်ရောင်ခြည်သင့်မှုမှ ကင်းဝေးစေရန် အတွက် တစ်ဦးချင်းအပေါ် သက်ရောက်သော ဓာတ်ရောင်ခြည်ပမာဏကို တိုင်းတာနိုင်သည့် OSLD Badge များကို ၂လလျှင် ၁ကြိမ်ကျဖြင့် ဖြန့်ဝေတိုင်းတာ အဖြေထုတ်ပေးခြင်း လုပ်ငန်းကို ဆောင်ရွက် လျက်ရှိရာ အစိုးရဆေးရုံများ၊ တပ်မတော်စစ်ဆေးရုံများ၊ ဦးစီးဌာနများ၊ တက္ကသိုလ်များ၊ ကုမ္ပဏီလီမိ တက်များ၊ ပုဂ္ဂလိကဆေးရုံ၊ ဆေးခန်းများသို့ OSLD Badge ၂၅၂၄ ခုကို ဓာတ်ရောင်ခြည်သင့်မှုပမာဏ တိုင်းတာမှတ်တမ်းတင်ပေးခြင်း
- (၃၃) အမျိုးသားစံချိန်စံညွှန်းနှင့် အရည်အသွေးဌာနသည် ဓာတ်ခွဲခန်း ၁ အား ISO/IEC 17025 နိုင်ငံတကာ အသိအမှတ်ပြု လက်မှတ်ရရှိအောင်ဆောင်ရွက်ခြင်း၊ အခြားသောတိုင်းတာဓာတ်ခွဲခန်းများကို trace-ability လုပ်ဆောင်ရန်နှင့် ISO/IEC 17025 လက်မှတ်ရရှိအောင်ဆောင်ရွက်ခြင်း
- (၃၄) အမျိုးသားစံချိန်စံညွှန်းနှင့် အရည်အသွေးဌာနသည် အလေးချိန်ဆိုင်ရာ နိုင်ငံ၏ တိကျမှုအမြင့်ဆုံးစံ တည်ထောင်နိုင်ရန် အလေးချိန်တိုင်းတာ ဓာတ်ခွဲခန်းကို E Class အဆင့်ရှိ တိုင်းတာ စံထိန်းသိမ်းနိုင်ရန် ဆောင်ရွက်ခြင်း

- (၃၅) အမျိုးသားဓာတ်ခွဲခန်းသည် ဓာတ်ခွဲခန်းများရှိ စက်ပစ္စည်းများပြုပြင် ထိန်းသိမ်းခြင်း၊ အစားအသောက် နှင့်ရေတို့အတွက် အဏုဇီဝပိုးမွှား ဝန်ဆောင်မှုတိုးမြှင့်ခြင်း၊ အထောက်အကူပြု ဆက်စပ်ပစ္စည်းများ ပံ့ပိုးပေးခြင်းနှင့် အသိအမှတ်ပြု ISO/IEC 17025 : 2017 ဓာတ်ခွဲခန်းများ၏ အဆင့်မြှင့်တင်ပေးခြင်း
- (၃၆) အီလက်ထရွန်နစ်နည်းပညာဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးအတွက် တက္ကသိုလ် ကောလိပ်နှင့် ပူးပေါင်း ဆောင်ရွက်ခြင်း (၂ ကြိမ်)
- (၃၇) ပြန်ပြည့်မြဲစွမ်းအင်သုတေသနဌာနသည် သုတေသနလုပ်ငန်းနှင့် သင်တန်းများအတွက် အထောက်အပံ့ အသုံးအဆောင် ပစ္စည်းများ (၁ ခု)
- (၃၈) ပြန်ပြည့်မြဲစွမ်းအင်သုတေသနဌာနသည် ပြန်ပြည့်မြဲစွမ်းအင်နည်းပညာဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေး အတွက် တက္ကသိုလ် ကောလိပ်နှင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ခြင်း (၁ ကြိမ်)
- (၃၉) ဓာတုနည်းပညာသုတေသနဗဟိုဌာနသည် တက္ကသိုလ်ကျောင်းသားများအတွက် ၎င်းတို့ဘွဲ့သင်တန်း များ၏ အစိတ်အပိုင်းအဖြစ် လက်တွေ့အသုံးပြုကျွမ်းကျင်မှုများကို လေ့လာသင်ယူနိုင်ရန်နှင့် စာတမ်းပြု စုရန်အတွက် ကူညီထောက်ပံ့ပေးခြင်း (Ph.Dဘွဲ့ရ ဓာတုဗေဒ ကျောင်းသူ ၁ ဦး၊ အင်ဂျင်နီယာ မဟာ ဘွဲ့ရကျောင်းသား ကျောင်းသူ ၄ ဦး၊ ဘွဲ့ကြိုသင်တန်းများအတွက် လက်တွေ့ကွင်းဆင်းရန် သုတေသန လာရောက် လုပ်ကိုင်သော ကျောင်းသား ကျောင်းသူ ၁၁ ဦး ဘွဲ့ကြိုသင်တန်းများအတွက် လေ့လာရေး လာရောက်ကြသောကျောင်းသား ကျောင်းသူ ၄၁ ဦး)
- (၄၀) သတင်းအချက်အလက်နှင့် ဆက်သွယ်ရေး နည်းပညာသုတေသန ဗဟိုဌာနသည် ICT ကျွမ်းကျင်ဆိုင်ရာ သင်တန်းများဖွင့်လှစ်ခြင်း၊ စွမ်းရည်တည်ဆောက်ခြင်းဆိုင်ရာ အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲများ ကျင်းပခြင်း (ICTTI သင်တန်းဌာနတွင် သင်တန်းအပတ်စဉ် ၂၆ နှင့် IMCEITSသင်တန်း ဌာနတွင် သင်တန်းအပတ် စဉ် ၂၃ တို့ကို ဖွင့်လှစ်လျက်ရှိပါသည်။ သင်တန်းသားစုစုပေါင်း ၁၆၁ ဦး တက်ရောက်လျက်ရှိပါသည်။)
- (၄၁) အဏုမြူစွမ်းအင်ဌာနသည် နိုင်ငံတကာအဆင့်မီလာစေရန် နျူကလီးယားဓာတ်ခွဲခန်းများကို အဆင့် တိုးမြှင့်ခြင်း (ဓာတ်ခွဲခန်း ၈ ခု)

- (၄၂) အဏုမြူစွမ်းအင်ဌာနသည် IAEA/WHO Secondary Standard Dosimetry Laboratory (SSDL) ကွန်ရက်သို့ SSDL(Myanmar) မှအဖွဲ့ဝင်အဖြစ် ဝင်ရောက်နိုင်ရန် အဆင့်မြှင့်တင်ခြင်း
- (၄၃) အဏုမြူစွမ်းအင်ဌာနသည် အဆင့်မြင့်ပညာရေး၏ အုပ်ချုပ်မှုနှင့် စီမံခန့်ခွဲမှု အားကောင်းစေခြင်း (အစည်းအဝေး၊ ညီလာခံများ၊ အသိပညာ ဖြန့်ဝေခြင်းအစီအစဉ်၊ အခြားသက်ဆိုင်သောဌာနများနှင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ခြင်း (၁၀ ကြိမ်)
- (၄၄) ဒြပ်ပစ္စည်းသိပ္ပံသုတေသနဌာနသည် နျူကလီးယားဘေးအန္တရာယ်ကင်းရှင်းရေး၊ လုံခြုံရေးနှင့် နျူကလီးယားနှင့် ဓာတ်ရောင်ခြည်အသုံးချ နည်းပညာအသုံးချဆိုင်ရာနိုင်ငံတကာ ညီလာခံ ၁ ဦး၊ အစည်းအဝေး ၃ ဦး၊ အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲ ၅ ဦးနှင့် သင်တန်း ၆ ဦး တက်ရောက်ခြင်း
- (၄၅) ဒြပ်ပစ္စည်းသိပ္ပံသုတေသနဌာနသည် ဒြပ်ပစ္စည်းသိပ္ပံဆိုင်ရာ သုတေသနနှင့် ဖွံ့ဖြိုးရေးလုပ်ငန်း ၇ ခု ဆောင်ရွက်ခြင်း
- (၄၆) ဒြပ်ပစ္စည်းသိပ္ပံသုတေသနဌာနသည် အဏ္ဏဝါသဘာဝနှင့် သဘာဝပတ်ဝန်းကျင် ဓာတ်ရောင်ခြည် ဘေးအန္တရာယ် တိုင်းတာရေး သုတေသနလုပ်ငန်း ၃ ခု ဆောင်ရွက်ခြင်း
- (၄၇) ဒြပ်ပစ္စည်းသိပ္ပံသုတေသနဌာနသည် အစားအစာနှင့်စိုက်ပျိုးရေးကဏ္ဍ၊ စက်မှုထုတ်ကုန်ကဏ္ဍ၊ ကျန်းမာရေး အထောက်အကူပြုကဏ္ဍ၊ သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်ညစ်ညမ်းမှုလျှော့ချရေးကဏ္ဍတို့တွင် ဓာတ်ရောင်ခြည်ပေး နည်းပညာအသုံးချ သုတေသနနှင့်ဖွံ့ဖြိုးရေးလုပ်ငန်း ၂၄ ခု ဆောင်ရွက်ခြင်း
- (၄၈) ဒြပ်ပစ္စည်းသိပ္ပံသုတေသနဌာနသည် သုတေသနဌာနများ၊ ဝန်ကြီးဌာနများနှင့် ပြင်ပပုဂ္ဂလိကလုပ်ငန်း များမှ နမူနာပေါင်း ၁၉၁၃ ကို ဓာတ်ခွဲစမ်းသပ်ပေးခြင်းနှင့် ဝင်ငွေကျပ် ၂၈,၆၁၉,၀၀၀ ကို နိုင်ငံတော် သို့ ပေးသွင်းခြင်း
- (၄၉) ဒြပ်ပစ္စည်းသိပ္ပံသုတေသနဌာနသည် တက္ကသိုလ်ကျောင်းသားများအတွက် လက်တွေ့အသုံးချကျွမ်းကျင် မှုများကို လေ့လာသင်ယူနိုင်ရန်အတွက် ၈၈ ဦးအား ကူညီထောက်ပံ့ပေးခြင်း
- (၅၀) ဒြပ်ပစ္စည်းသိပ္ပံသုတေသနဌာနသည် ပြည်တွင်း၊ ပြည်ပ သုတေသနစာတမ်း ၆ စောင်တင်သွင်း ဖတ်ကြားခြင်း

- (၅၁) ဇီဝနည်းပညာသုတေသနဌာနသည် မြန်မာ့ငါးသလောက် Hilsa Shad (Tenualosailisha)၏ မျိုးစိတ်ကို ရုပ်သွင်နှင့် မျိုးရိုးဗီဇဝိသေသ လက္ခဏာများ သတ်မှတ်ခြင်း (Morphological Characterization) နှင့် မျိုးရိုးဗီဇကွဲပြားမှု (Genetic Diversity) အား မော်လီကျူလာနည်းဖြင့် ရှာဖွေဖော်ထုတ်ခြင်း သုတေသန (၁)
- (၅၂) အပင်တစ်ရှူးမျိုးပွားနည်းပညာဖြင့် ဘရာဇီး (ခွံဝါ)၊ ရွှေနီ၊ ဖီးကြမ်း၊ ငှက်ပြာငှက်ပျောမျိုးများ၊ ပိန်းပန်း၊ ဝါးပင်များ၊ ဆေးဖက်ဝင်အပင်များ၊ ရှားစောင်းလက်ပတ်ပင်များ၊ စတော်ဘယ်ရီပင်၊ နဂါးမောက်ပင် များအား ပွားများဆောင်ရွက်ပေးခြင်း
- (၅၃) ပြောင်းလဲလာသော ရာသီဥတုနှင့်အညီ ဒဏ်ခံနိုင်သော ဝါမျိုးထွန်းသစ် ပေါ်ထွန်းနိုင်ရန်နှင့် ခရမ်းချဉ် သီးမျိုးများ၏ အရည်အသွေး မြှင့်တင်ခြင်း (၁)
- (၅၄) မြန်မာ့ဆေးဖက်ဝင်အပင်များ၏ အဆီများမှ ဆီးချိုရောဂါ၊ သွေးတိုးရောဂါ၊ ဓာတ်တိုးဆန့်ကျင်မှု (ကင်ဆာရောဂါကာကွယ်နိုင်မှု)၊ အသားအရေ ထိန်းသိမ်းနိုင်စွမ်းရှိမှုနှင့် ရောင်ရမ်းခြင်းကို လျှော့ချနိုင်မှု စသည့် စွမ်းရည်သတ္တိလေ့လာခြင်း
- (၅၅) ကျောက်ဆည်နယ်တစ်ဝိုက်ရှိ မြန်မာ့သရက်မျိုးကွဲများ၏ ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာနှင့် မျိုးရိုးဗီဇကွဲပြားမှုများကို စစ်ဆေးလေ့လာခြင်းနှင့် သရက်သီး၏ ရင့်မှည့်မှု နှင့် သက်ဆိုင်သော Gene များနှင့် Long non-coding RNA တို့၏ ပတ်သက်ဆက်စပ်မှုကို Bioinformatics နည်းပညာဖြင့် လေ့လာခြင်း
- (၅၆) ဇီဝမှိုသတ်ဆေးသုတေသန (၁)
- (၅၇) မြန်မာ့စပါးမျိုးများ၊ ဆားငန်ဒဏ်ခံနိုင်သော စပါးမျိုးများ၏ ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ သွင်ပြင်လက္ခဏာများနှင့် မျိုးရိုးဗီဇဆိုင်ရာ ဝိသေသလက္ခဏာများကို Molecular Marker များ အသုံးပြု၍ လေ့လာခြင်းဆိုင်ရာ သုတေသန (၁)
- (၅၈) မန္တလေးတိုင်းဒေသကြီး၊ အမရပူရမြို့နယ်နှင့် ဝမ်းတွင်းမြို့နယ်ရှိ ချည်မျှင်နှင့် အထည်ချုပ်စက်ရုံများမှ ရေဆိုးရေညစ်များကိုသန့်စင်ရန် အလားအလာရှိသော သဘာဝရေညှိနှင့် အဏုဇီဝပိုးများ၊ သံဓာတ် ထုတ်လုပ်သော အဏုဇီဝပိုးများ၊ ၎င်းတို့၏ ပတ်ဝန်းကျင်ညစ်ညမ်းမှုလျှော့ချနိုင်စွမ်းရည်လေ့လာခြင်း (၁)

- (၅၉) စိုက်ပျိုးမြေများ၏ ဓာတုဓာတ်ကြွင်းများကိုလျှော့ချနိုင်သော အဏုဇီဝပိုးများကိုရှာဖွေခြင်းနှင့် ၎င်းတို့၏ စွမ်းရည်ကို လေ့လာခြင်းဆိုင်ရာ သုတေသန (၁)
- (၆၀) ကျန်းမာရေးအကျိုးပြု အဏုဇီဝပိုးမွှားများကို အသုံးပြု၍ ဒိန်ချဉ်အမှုန့်ပြုလုပ်ခြင်း (၁)
- (၆၁) သီးထိုးယင် (fruit fly) ထိန်းချုပ်နှိမ်နင်းရေးအတွက် Protein Bait Spray ထုတ်လုပ်ခြင်း (၁)
- (၆၂) သွေးလွန်တုပ်ကွေးရောဂါပိုးသယ်ဆောင်သော ခြင်္သေ့များ၏ပေါက်ဖွားမှုအား ထိန်းချုပ်ရာတွင် အင်းဆက် ပိုးမွှားများ မျိုးပွားမှုအခွင့်အလမ်း ရပ်တန့်ခြင်းဆိုင်ရာနည်းပညာ -Sterile Insect Technique (SIT) အား စမ်းသပ်အသုံးပြုခြင်းဆိုင်ရာ သုတေသန
- (၆၃) Aquaponics ငါးမွေးမြူ၍ စိုက်ပျိုးခြင်းစနစ် သုတေသနလုပ်ငန်း (၁)
- (၆၄) မြေဆီလွှာအတွင်းရှိ မပျော်ဝင်နိုင်သော ပိုတက်ဆီယမ်နှင့် ဇင့်များကို အပင်များအသုံးပြုနိုင်သော ပျော် ဝင်ပုံစံရအောင် ဖျော်ပေးနိုင်သော စွမ်းရည်ရှိသည့် အဏုဇီဝပိုးများနှင့် Probiotic ပြုလုပ်ရန် အသုံးပြုမည့် Yeast strains များ ရှာဖွေ အမျိုးအစားခွဲခြားခြင်းသုတေသန (၁)
- (၆၅) ရာသီဥတုပြောင်းလဲမှု၊ ဓာတုမြေဩဇာများ၊ ဓာတုပိုးသတ်ဆေးများ အလွန်အကျွံသုံးစွဲမှုနှင့် မြေဆီလွှာ အတွင်း သဘာဝထက်ပို၍ လွန်ကဲသောအခြေအနေ Abiotic Stress (အပူဒဏ်ခံ၊ ဆားငန်ဒဏ်ခံ) များ ကြောင့် မြေဆီလွှာပျက်စီးသွားမှုအား ၎င်းဒဏ်ကိုခံနိုင်ပြီး Fertilizing Activity ရှိ အကျိုးပြု အဏုဇီဝ ပိုးများကို အသုံးပြု၍ မြေဆီလွှာများ၏ မြေဆီမြေနှစ် ပြန်လည်မြှင့်မားလာအောင် ပြုလုပ်ခြင်းနှင့် စပါး စိုက်ခင်းများတွင် နိုက်ထရိုဂျင်ဓာတ်မြေဩဇာ အသုံးပြုနှုန်းအမျိုးမျိုးကြောင့် ထွက်ရှိလာသော ဖန်လုံအိမ်ဓာတ်ငွေ့ (မီသိန်းနှင့်နိုက်ထရပ်အောက်ဆိုဒ်) တို့၏ အကျိုးသက်ရောက်မှုအား နျူကလီးယား နည်းပညာ အသုံးပြု၍ လေ့လာခြင်း
- (၆၆) နိုင်ငံတကာအလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲ တက်ရောက်ခြင်း (ဦးရေ ၂၀)
- (၆၇) နိုင်ငံခြားသို့သွားရောက်ခြင်း (၃၂ ဦး)
- (၆၈) သုတေသနသုံးပစ္စည်းများ/ ဓာတ်ခွဲခန်းသုံး ပစ္စည်းများ ဝယ်ယူခြင်း

- (၆၉) စာတမ်းဖတ်ပွဲ၊ အစည်းအဝေးပွဲ၊ အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲနှင့် နိုင်ငံခြားတွင် သွားရောက် လေ့လာခြင်းများအား အပြည်ပြည်ဆိုင်ရာ အဖွဲ့အစည်းများ နှင့်ပူးပေါင်း၍ ဓာတ်ခွဲနည်းပညာများ တိုးတက်အောင်ဆောင်ရွက် ခြင်း (နည်းပညာများ လာရောက်ကူညီပေးသူ ၁ ဦး၊ လေ့လာရေး အဖွဲ့ ၁ ဖွဲ့ (၄၄) ဦး)
- (၇၀) ပရိဘောဂပစ္စည်းများဝယ်ယူခြင်း
- (၇၁) အမျိုးသားဓာတ်ခွဲခန်းသည် အရည်အသွေးပြည့်ဝသောဓာတ်ခွဲခန်းကျွမ်းကျင်ဝန်ထမ်းများမွေးထုတ်ခြင်း (ပြည်တွင်း အစည်းအဝေး ၄ ကြိမ်၊ သင်တန်း ၄ ကြိမ်၊ စာတမ်းဖတ်ကြား ပွဲ ၃ ကြိမ်)
- (၇၂) အမျိုးသားစံချိန်စံညွှန်းနှင့် အရည်အသွေးဌာနသည် စံချိန်စံညွှန်းသတ်မှတ်ခြင်းဆိုင်ရာ အလုပ်ရုံဆွေးနွေး ပွဲများ၊ သင်တန်းများနှင့် ကမ္ဘာ့စံချိန်စံညွှန်းနေ့ အခမ်းအနားတို့ကိုကျင်းပခြင်း (အစည်းအဝေး အကြိမ် ၂၀ ၊ အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲ ၁၀ ကြိမ်၊ အခမ်းအနား ၁ ကြိမ်)
- (၇၃) အမျိုးသားစံချိန်စံညွှန်းနှင့် အရည်အသွေးဌာနသည် အသိအမှတ်ပြုခြင်းနှင့် အရည်အသွေးကိုကိုင်ညီမှု စစ်ဆေးခြင်းဆိုင်ရာ အရည်အသွေးမြှင့်တင်နိုင်စေရေးအတွက် ကမ္ဘာ့အသိအမှတ်ပြုနေ့အခမ်းအနား ကျင်းပခြင်း (၁ ကြိမ်)
- (၇၄) အမျိုးသားစံချိန်စံညွှန်းနှင့် အရည်အသွေးဌာနသည် တိကျစွာတိုင်းတာခြင်းနည်းပညာဆိုင်ရာအသိပညာ ပေးအလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲ (World Metrology Day 2020) ကို ၂၀၂၀ ပြည့်နှစ် မေလတွင် ကျင်းပရန်နှင့် (အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲ ၁ ကြိမ်ကို (၄-၂-၂၀၂၀) နေ့တွင် ကျင်းပခဲ့ပါသည်။) (PTB ဂျာမနီမှ ထောက်ပံ့ခဲ့ပါ သည်။ World Metrology Day 2020 ၁ ကြိမ် ကျင်းပရန်ကျန်ရှိ)
- (၇၅) သတင်းအချက်အလက်နှင့် ဆက်သွယ်ရေးနည်းပညာသုတေသနဌာနသည် ဆရာ ဆရာမများ၏ အရည် အသွေးမြှင့်တင်ပေးရန်နှင့် သင်ကြားမှုနည်းစနစ်များမြှင့်တင်ပေးရန်အတွက် ၁-၁၀-၂၀၁၉ ရက်နေ့နှင့် ၁၁-၁၀-၂၀၁၉ ရက်နေ့ထိ အင်္ဂလိပ်စာကျွမ်းကျင်မှုသင်တန်းဖွင့်လှစ်နိုင်ခြင်းနှင့် CCNA Cyber Security Operations Instructor Training သင်တန်းကို ၂၅-၁၀-၂၀၁၉ ရက်နေ့မှ ၂-၁၁-၂၀၁၉ ရက်နေ့ ထိဖွင့်လှစ်နိုင်ခဲ့ပါသည်။
- (၇၆) အဏုမြူစွမ်းအင်ဌာနသည် တာဝန်ထမ်းဆောင်နေသော ဝန်ထမ်းများ တိုးတက်ရေးအတွက် ဝန်ထမ်း ၃၆၂ ဦး သင်တန်းများပေးခြင်း

- (၇၇) အမျိုးသားဓာတ်ခွဲခန်းသည် နိုင်ငံတကာအသိအမှတ်ပြု ISO/IEC 17025 :2017 ဓာတ်ခွဲခန်းအဖြစ် အဆင့်မြှင့်တင်နိုင်ရန် ဓာတ်ခွဲခန်းအချင်းချင်း ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်ခြင်း

(၇၈) မူပိုင်ခွင့်ဌာနသည် ကမ္ဘာ့မူပိုင်ခွင့်အဖွဲ့၊ ဒေသတွင်းမူပိုင်ခွင့်ဆိုင်ရာ အဖွဲ့အစည်းများ၊ ရုံးများ၊ နိုင်ငံတကာ မူပိုင်ခွင့်ဆိုင်ရာ အဖွဲ့အစည်းများနှင့်ပူးပေါင်း၍ အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲ၊ ဆွေးနွေးပွဲများကျင်းပခြင်း

(၇၉) မူပိုင်ခွင့်ဌာနသည် တက္ကသိုလ်များ၊ သုတေသနဌာနများနှင့် အသေးစားနှင့် အလတ်စားစီးပွားရေးလုပ်ငန်းများအကြား မူပိုင်ခွင့်စနစ်ကိုအသုံးပြု၍ လိုအပ်သော နည်းပညာသတင်းအချက်အလက်များ ရယူသုံးစွဲမှု တိုးတက်မြှင့်မားစေရန်နှင့် ဆန်းသစ်တီထွင်ဖန်တီးမှုများကို အားပေးနိုင်ရန် အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲများ၊ ဟောပြောပွဲများ ကျင်းပခြင်း

(၈၀) မူပိုင်ခွင့်ဌာနသည် မြန်မာနိုင်ငံတွင် မူပိုင်ခွင့်ရုံး တည်ထောင်နိုင်ရေးတွင် လူ့စွမ်းအားအရင်းအမြစ်ပြုစုပျိုးထောင်နိုင်ရေးအတွက် ဌာနမှဝန်ထမ်းများအတွက် သင်တန်းများ ဖွင့်လှစ်ကျင်းပခြင်း၊ စာတွေ့လက်တွေ့သင်တန်းများ ဖွင့်လှစ်တက်ရောက်ခြင်း

(၈၁) မူပိုင်ခွင့်ဌာနသည် ကမ္ဘာ့မူပိုင်ခွင့်နေ့ (World Intellectual Property Day) အထိမ်းအမှတ်ပွဲ ကျင်းပခြင်း၊ မူပိုင်ခွင့်ဆိုင်ရာပြပွဲပြိုင်ပွဲများ ကျင်းပခြင်း

(၈၂) ဓာတ်ခွဲဌာနသည် သုတေသနဌာနများ၊ ဝန်ကြီးဌာနများနှင့် ပုဂ္ဂလိက အဖွဲ့အစည်းများမှ နမူနာပေါင်း ၁၃၄၆ မျိုး၊ ဓာတ်ခွဲစမ်းသပ်မှုဝန်ဆောင်မှုပေးနိုင်ခဲ့ပြီး ၂၉,၀၆၉,၃၀၀ ကျပ်ကို နိုင်ငံတော်သို့ပေးသွင်းနိုင်ခြင်း

ကြုံတွေ့နိုင်သည့်အခက်အခဲများ

- (၁) နိုင်ငံတကာအဖွဲ့အစည်းများနှင့် အဆင့်မီသုတေသနများ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်နိုင်ရန် သုတေသနအတွက် ဘတ်ဂျက်၊ ကျွမ်းကျင်ဝန်ထမ်းများ လုံလောက်မှုမရှိခြင်းနှင့် ပညာရှင်ဝန်ထမ်းအသစ်ခန့်ထားနိုင်ခြင်း မရှိသဖြင့် ကျွမ်းကျင်ဝန်ထမ်း ခါးဆက်ပြတ်နိုင်ခြင်း

(၂) သုတေသနဝန်ထမ်းများကို ကျွမ်းကျင်သင်တန်းများ ထပ်မံပို့ချသင်ကြားပေးရန် လိုအပ်ခြင်း

(၃) တက္ကသိုလ်များ၊ သုတေသနစင်တာများနှင့် စက်မှုလုပ်ငန်းရှင်များကြား ဆက်သွယ်ဆောင်ရွက်ရန်အတွက် TISC စင်တာအကောင်အထည်ဖော်ရန်လိုအပ်ခြင်း

(၄) သုတေသနစင်တာများနှင့် တက္ကသိုလ်တို့ပူးပေါင်း၍ နိုင်ငံအကျိုးပြုသုတေသနများ ပိုမိုအကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်နိုင်ရန် Joint Research စီမံကိန်းများ လိုအပ်ခြင်း

(၅) အရည်အသွေးအခြေခံအဆောက်အအုံ၏ မဏ္ဍိုင်များဖြစ်သော စံချိန်စံညွှန်းကဏ္ဍ၊ အသိအမှတ်ပြုခြင်းကဏ္ဍ၊ တိကျစွာတိုင်းတာခြင်းနည်းပညာကဏ္ဍဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေရန်အတွက် အသိပညာပေးမှုကိုတိုးမြှင့်လုပ်ဆောင်ရန်နှင့် လိုက်ပါဆောင်ရွက်နိုင်ရန် လိုအပ်နေသေးခြင်း

(၆) နိုင်ငံတော်၏ အထောက်အပံ့စရိတ်ဖြင့် ဒေသဆိုင်ရာအစည်းအဝေးများသို့ တက်ရောက်နိုင်ရေးပံ့ပိုးပေးရန်လိုအပ်ခြင်း

(၇) နိုင်ငံတကာအဆင့်မီဓာတ်ခွဲနည်းပညာများ၊ ၎င်းနည်းပညာများနှင့်ဆက်စပ်သော နည်းစနစ်များ(Safety, Risk,...) သိရှိရန်အတွက်ဝန်ထမ်းများအားလုံး (အဆင့်တိုင်းအတွက်) သင်တန်းများလိုအပ်ခြင်း

(၈) တန်ဖိုးမြင့်ခေတ်မီစက်ကိရိယာများဖြစ်သဖြင့် ပြုပြင်ထိန်းသိမ်းစရိတ်များနှစ်စဉ်လိုအပ်ခြင်း၊ စက်ကိရိယာများ ပိုမိုဖြည့်တင်းရန်လိုအပ်ခြင်း၊ ဓာတ်ခွဲခန်းသုံး စက်ကိရိယာများ၏ Preventive Maintenance အတွက် ဘတ်ဂျက်လိုအပ်ခြင်း

(၉) ပြည်တွင်းနှင့် နိုင်ငံတကာအဖွဲ့အစည်းများအကြား ဓာတ်ခွဲခန်းတိုင်းတာမှုဆိုင်ရာ နည်းပညာအထောက်အပံ့လိုအပ်ခြင်း

(၁၀) ပြည်ပ၊ ပြည်တွင်းရှိဓာတ်ခွဲခန်းအချင်းချင်း ပိုမိုချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်ရန်လိုအပ်ခြင်း

(၁၁) ထိရောက်သော နိုင်ငံတကာပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှုများ အရည်အချင်းပြည့်မီသော ဆရာ ဆရာမများ၊ သင်ကြားရေး နည်းစနစ်များ လိုအပ်ခြင်း

(၁၂) လက်တွေ့လုပ်ငန်းနှင့်သင်တန်း သင်ထောက်ကူစက်ပစ္စည်းများ လိုအပ်ခြင်း

၅-၉။ စက်မှုနည်းပညာဖြင့်တင်ရေးနှင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ရေးဦးစီးဌာန

၂၀၁၉-၂၀၂၀ ဘဏ္ဍာနှစ်တွင် အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်မည့် ဦးစားပေးလုပ်ငန်းများ

- | | |
|--|--|
| (၁) A.G.T.I (Diploma) သုံးနှစ်သင်တန်းများ ဖွင့်လှစ်ဆောင်ရွက်ခြင်း (မော်တော်ယာဉ်သုတေသနဌာန) | (၇) တည်ဆောက်ထားရှိပြီးသော Online Library System ကို ကျယ်ကျယ်ပြန့်ပြန့် အကျိုးရှိစွာအသုံးပြုနိုင်ရေးအတွက် နည်းပညာသင်ကြားပေးခြင်း၊ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ခြင်း |
| (၂) လျှပ်စစ်ဆိုင်ရာများကို ပြန်လည်အသုံးပြုခြင်းနှင့် လျှပ်စစ်ကျွမ်းကျင်သင်တန်း၊ မော်တော်ယာဉ်နည်းပညာဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုသင်တန်းများ ဖွင့်လှစ်ခြင်း | (၈) Office 21 အတွက် ကြိုးနှင့် ကြိုးမဲ့ကွန်ရက်စနစ် ပြုပြင်ထိန်းသိမ်းရေးနှင့် အဆင့်မြှင့်တင်ခြင်း |
| (၃) အိမ်သုံးအေးယာဉ်ကွန်တိနယ်ဆိုင်ခြင်းနှင့် ထိန်းသိမ်းခြင်းဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုသင်တန်းများဖွင့်လှစ်ခြင်း | (၉) Data Center ၏ Security & Network စနစ်အား မြှင့်တင်ခြင်း |
| (၄) AutoCAD အသုံးပြုအင်ဂျင်နီယာ ပုံဆွဲပညာကျွမ်းကျင်မှုသင်တန်း၊ ကွန်ပျူတာအသုံးပြု Microsoft Office/ Page Maker/Adobe Photoshop ကျွမ်းကျင်မှု သင်တန်း၊ CNC/ CAM Operator Training သင်တန်းများ ဖွင့်လှစ်ခြင်း | (၁၀) Data Center အတွက် လိုအပ်သောဆော့ဖ်ဝဲများထည့်သွင်းခြင်းနှင့် နှစ်စဉ်လိုဏ်များ သက်တမ်းတိုးခြင်း |
| (၅) သုတေသနပြုထားသော Microcontroller Based Power Window System Trainer ပစ္စည်းပုံစံ၊ Residential Air Conditioning Trainer Unit ပစ္စည်းပုံစံ၊ Automotive Air Conditioning Trainer Unit ပစ္စည်းပုံစံတို့အား သင်ကြားမှုအထောက်အကူပြုရန် ထုတ်လုပ်ခြင်း | (၁၁) Data Center ထိန်းသိမ်းခြင်းနှင့် လိုအပ်သော ထောက်ပံ့မှုများပေးခြင်း |
| (၆) နည်းပညာတက္ကသိုလ်များမှ အင်ဂျင်နီယာ ကျောင်းသား ကျောင်းသူများအတွက် ရိုးရိုးတွင်ခုံများအစား PC Based CNC Lathe အဖြစ် ပြောင်းလဲခြင်း | (၁၂) ပညာရေးဝန်ကြီးဌာနတွင် အသုံးပြုရန်အတွက်လိုအပ်သော Web, Mobile နှင့် Computer ဆော့ဖ်ဝဲများ ရေးဆွဲခြင်း |

ကြုံတွေ့နိုင်သည့်အခက်အခဲများ

- (၁) ကျွမ်းကျင်မှုအခြေပြုစံနှင့်ကိုက်ညီသော သင်ရိုးညွှန်းတမ်းထပ်မံရေးဆွဲရန် လိုအပ်ခြင်း၊ ခေတ်မီသင်ထောက်ကူပစ္စည်းများ လုံလောက်စွာရရှိနိုင်ရန် လိုအပ်ခြင်း
- (၂) လုပ်ငန်းခွင်နှင့်ကျောင်း အပြန်အလှန် သင်ကြားနိုင်သော Dual Training အစီအစဉ်များဆောင်ရွက်ရန် လိုအပ်ခြင်း
- (၃) Network Speed မှာ limit ဖြစ်သဖြင့် Network တွင် internet အသုံးပြုသော computer အရေအတွက်များလာခြင်းကြောင့် Network Performance များ အနည်းငယ်ကျလာခြင်း
- (၄) အင်တာနက်ဝန်ဆောင်မှုရယူထားသော မြန်မာ့ဆက်သွယ်ရေးမှ ရံဖန်ရံခါတွင် Network Speed တည်ငြိမ်မှုမရှိခြင်း
- (၅) ကွန်ရက်လုံခြုံမှုတွင်လည်း Malware Attack, DoS Attack စသည့် Attackများကြောင့် Network Service and Network Speed ကျဆင်းလာခြင်းနှင့် ရုံးလုပ်ငန်းသုံးကွန်ပျူတာများတွင် အနည်းငယ်ထိခိုက်မှုရှိခြင်း

၅-၁၀။ မြန်မာနိုင်ငံ တိုင်းရင်းသားဘာသာစကားဦးစီးဌာန

၂၀၁၉-၂၀၂၀ဘဏ္ဍာနှစ်တွင် အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်မည့် ဦးစားပေးလုပ်ငန်းများ

- (၁) ဘာသာစကားစွမ်းရည်ပြိုင်ပွဲများကျင်းပခြင်း
- (၂) တိုင်းရင်းသားစာပေနှင့်ယဉ်ကျေးမှုကော်မတီနှင့် တွေ့ဆုံဆွေးနွေးပွဲများ ကျင်းပခြင်း
- (၃) အဘိဓာန်နှင့် စာအုပ်စာတမ်းထုတ်ဝေခြင်း
- (၄) တိုင်းရင်းသား-မြန်မာ နှစ်ဘာသာ အဘိဓာန်ထုတ်ဝေခြင်း
- (၅) မြန်မာ-တိုင်းရင်းသား-အင်္ဂလိပ် ပုံပြအဘိဓာန်နှင့် ဝေါဟာရပုံပြကားချပ်များ ထုတ်ဝေခြင်း
- (၆) စိတ်စွမ်းအားဖြည့် နှလုံးသားအာဟာရစာစုများကို တိုင်းရင်းသားဘာသာစကားဖြင့် ဘာသာပြန်ဆို ထုတ်ဝေခြင်း
- (၇) အရည်အသွေးမြှင့်တင်ခြင်း (Capacity Building) သင်တန်းများဖွင့်လှစ်ခြင်း

၅-၁၁။ လေ့လာဆန်းစစ်အကဲဖြတ်ရေးအဖွဲ့ (ပညာရေး)

၂၀၁၉-၂၀၂၀ ဘဏ္ဍာနှစ်တွင် အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်မည့် ဦးစားပေးလုပ်ငန်းများ

- (၁) ဦးစီးဌာနအားလုံးအတွက် M&E Plan ရေးဆွဲအကောင်အထည်ဖော်ခြင်းကို ပံ့ပိုးပေးခြင်း
- (၂) အခြေခံပညာသင်ရိုးသစ် (G4,G7,G10) အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်ခြင်း သင်တန်းများ၏ ထိရောက်မှုကို လေ့လာဆန်းစစ်ခြင်း
- (၃) အဆင့်မြင့်ပညာကဏ္ဍရှိ အထောက်အပံ့အသုံးအဆောင်ပစ္စည်းများကို အဆင့်မြင့်တင်နိုင်ရန် တက္ကသိုလ်၊ ကောလိပ်အသီးသီးရှိ လက်တွေ့ခန်းများ၏ ဓာတ်ခွဲခန်းသုံးပစ္စည်းများအသုံးပြုမှု အခြေအနေကို လေ့လာဆန်းစစ်ခြင်း
- (၄) အခြေခံပညာကျောင်းအသီးသီးရှိ သင်ရိုးသစ်အကောင်အထည်ဖော်နေသည့် အတန်းများတွင် သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများ အသုံးပြုမှုအခြေအနေကို လေ့လာဆန်းစစ်ခြင်း
- (၅) APRကို အထောက်အပံ့ပေးနိုင်ရန် ပညာရေးဝန်ကြီးဌာန၊ ဦးစီးဌာနအသီးသီး၏ အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်းများ (NESP) ၂၀၁၈-၁၉ နှစ်အတွက် အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်ပြီးစီးမှုအား ဘဏ္ဍာငွေ၊ ရလဒ်နှင့် အထောက်အထားများအပေါ်အခြေခံ၍ အကဲဖြတ်ခြင်း

ကြုံတွေ့နိုင်သည့်အခက်အခဲများ

- (၁) သက်ဆိုင်ရာဦးစီးဌာနအသီးသီးတွင် သတ်မှတ်ပြီးဖြစ်သော M&E တာဝန်ခံများသည် (က) M&E နည်းပညာပိုင်းတွင် လေ့ကျင့်ပေးရန် လိုအပ်ခြင်း၊ (ခ) ဌာန၏ပုံမှန်တာဝန်ယူထားရသည့်လုပ်ငန်းများရှိနေခြင်း
- (၂) နှစ်စဉ် APR အတွက် လိုအပ်သော Budget, Output နှင့် Evidence အချက်အလက်များကို တောင်းခံရာတွင် တချို့သောဦးစီးဌာနများသည် အချိန်မီပေးပို့နိုင်ရန် နှောင့်နှေးခြင်း

၅-၁၂။ လေ့လာဆန်းစစ်အကဲဖြတ်ရေးအဖွဲ့ (သုတေသန)

၂၀၁၉-၂၀၂၀ ဘဏ္ဍာနှစ်တွင် အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်မည့် ဦးစားပေးလုပ်ငန်းများ

- | | |
|--|---|
| <p>(၁) လွန်ခဲ့သော(၁၂)လတာကာလအတွင်း ဘဏ္ဍာငွေမျှော်မှန်းချက်များနှင့် ရလဒ်များအပေါ် ပွင့်လင်းမြင်သာမှုရှိစွာ အစီရင်ခံတင်ပြရန်အတွက် နှစ်အလိုက် စွမ်းဆောင်ရည်ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းလုပ်ငန်းစဉ်ဆောင်ရွက်ခြင်း (အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲကျင်းပခြင်း၊ စွမ်းဆောင်ရည်ပြန်လည်သုံးသပ်မှုအစီရင်ခံစာ ပုံနှိပ်ထုတ်ဝေခြင်း)</p> <p>(၂) ABR အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲ ကျင်းပ၍ NESP အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်မှုကို ပံ့ပိုးနိုင်ရန် စီမံကိန်း၊ ဘဏ္ဍာရေးနှင့် စက်မှုဝန်ကြီးဌာနသို့ နှစ်စဉ်တင်ပြရမည့် ပညာရေးဝန်ကြီးဌာနနှင့် ဦးစီးဌာနများအတွက် ဘဏ္ဍာငွေ ကုန်ကျစရိတ်ဆိုင်ရာ အကြံပြုချက်များပေးခြင်း</p> <p>(၃) PeMAS module (၁) --- ရုံးချုပ်၊ တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်များ၊ မြို့နယ်များနှင့် ကျောင်းများကြားတွင် တာဝန်ယူမှုအားကောင်းစေရန်နှင့် ကျောင်းအုပ်များ ပြုလုပ်ရသော ရုံးလုပ်ငန်းတာဝန်များ ပိုမိုထိရောက်လာစေရန် ပညာရေးစီမံခန့်ခွဲမှုအတွက် ဆက်သွယ်မှု (C4M)ကို သတ်မှတ်မြို့နယ်များနှင့် အခြေခံပညာကျောင်းများတွင် ဆောင်ရွက်ခြင်း</p> <p>(၄) စွမ်းဆောင်ရည်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု စီမံခန့်ခွဲမှုကော်မတီ (Capacity Development Management Committee-CDMC)၏ ပံ့ပိုးမှုဖြင့် CDF ဖ လ စီမံကိန်းအရ စွမ်းဆောင်ရည်ဖွံ့ဖြိုးမှုလုပ်ငန်းများကို ဆောင်ရွက်ခြင်း</p> <p>(၅) ကျောင်းပြင်ပရောက်လူငယ်များအတွက် အရည်အသွေးရှိ အခြေခံသက်မွေးပညာဆိုင်ရာ ဗဟုသုတနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများအတွက် အခွင့်အလမ်းတိုးမြှင့်ပေးနိုင်မည့် အမျိုးသားအဆင့်သက်မွေးပညာဆိုင်ရာ အောင်လက်မှတ်အစီအစဉ်ကို အကောင်အထည်ဖော်နိုင်ရန် နည်းပညာ၊ သက်မွေးပညာနှင့်လေ့ကျင့်ရေးဦးစီးဌာနသည် တိုင်းဒေသကြီး/ ပြည်နယ်များနှင့် တွဲဖက်ဆောင်ရွက်ခြင်း</p> <p>(၆) အရည်အသွေးရှိပညာရေးရရှိစေရန် မိဘဆရာအသင်းက ဦးဆောင်သောလုပ်ငန်းများတွင် မိဘများ ပါဝင်မှု တိုးတက်လာစေရေးအတွက် ဦးတည်ကျောင်းများတွင် မိဘဆရာအသင်း ပံ့ပိုးကူညီမှုအစီအစဉ် အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်ခြင်း</p> | <p>(၇) ရှေ့ပြေးစမ်းသပ်မည့် တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်များရှိ အားလုံးပါဝင်မှု ရှိသော SIP ကော်မတီများသည် ပုဂ္ဂလိကကုမ္ပဏီများ၏ အခြေခံသတင်းအချက်အလက်ကောက်ယူမှုမှ ရရှိသောအစီရင်ခံစာများမှ ထောက်ခံအကြံပြုထားသော ဦးစားပေးအလုပ်အကိုင်ဆိုင်ရာလမ်းညွှန်များကို အခြေခံသည့် လူငယ်များအတွက် လိုအပ်ချက်ကိုဖြည့်ဆည်းပေးနိုင်မည့် သင်တန်းအစီအစဉ်များနှင့် ပေါင်းစပ်ညှိနှိုင်းခြင်း</p> <p>(၈) ပညာရေးဝန်ကြီးဌာနမှ အရာထမ်းများအတွက် ခေါင်းဆောင်မှုနှင့် စီမံခန့်ခွဲမှုစွမ်းရည်သင်တန်းများ ကျင်းပခြင်းနှင့် အသစ်ရရှိသော ဗဟုသုတနှင့်ကျွမ်းကျင်မှုများကို ၎င်းတို့၏နေ့စဉ်လုပ်ငန်းခွင်နှင့် ပတ်ဝန်းကျင်တွင်အသုံးပြုခြင်း</p> |
|--|---|



ပြည်ထောင်စုသမ္မတ မြန်မာနိုင်ငံတော်အစိုးရ
ပညာရေးဝန်ကြီးဌာန၊ နေပြည်တော်။