



နှစ်အလိုက်စွမ်းဆောင်ရည်ပြန်လည်သုံးသပ်မှု

လုပ်ငန်းစီမံကိန်း (၂၀၁၇ - ၁၈)





ပညာရေးဝန်ကြီးဌာန

အမျိုးသားပညာရေး
မဟာဗျူဟာစီမံကိန်း
၂၀၁၆ - ၂၀၂၁

ဥယျာဇဉ်



၁

ပညာရေးကဏ္ဍများ၏ အကောင်အထည်ဖော်
ဆောင်ရွက်ခဲ့မှုအပေါ် အထောက်အထားအခြေပြု
အစီရင်ခံတင်ပြခြင်း



စာမျက်နှာ ၆



၃

တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်အလိုက်
ပညာရေးကဏ္ဍစွမ်းဆောင်ရည်
ပြန်လည်သုံးသပ်မှု



စာမျက်နှာ ၆၄





J

ပညာရေးကဏ္ဍအလိုက်
စွမ်းဆောင်ရည်
ပြန်လည်သုံးသပ်မှု



စာမျက်နှာ ၁၆

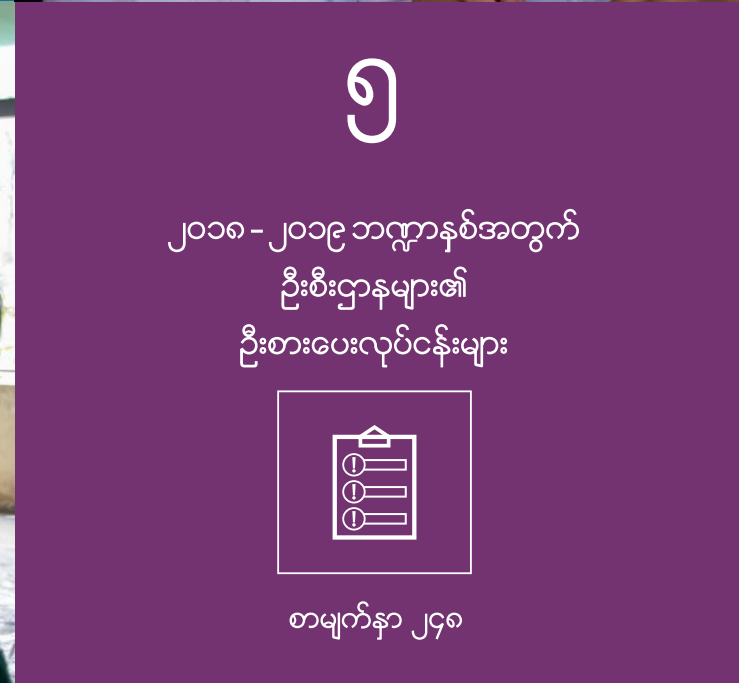


၄

၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်တွင်
ဦးစီးဌာနအလိုက် ဘဏ္ဍာငွေသုံးစွဲမှုနှင့်
အောင်မြင်မှုများ



စာမျက်နှာ ၁၄၈



၅

၂၀၁၈ - ၂၀၁၉ ဘဏ္ဍာနှစ်အတွက်
ဦးစီးဌာနများ၏
ဦးစားပေးလုပ်ငန်းများ



စာမျက်နှာ ၂၄၈



ဥပယျာဇဉ်

၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်၏ နှစ်အလိုက် စွမ်းဆောင်ရည်ပြန်လည်သုံးသပ်မှု အစီရင်ခံစာတွင် အမျိုးသားပညာရေး မဟာဗျူဟာစီမံကိန်း (၂၀၁၆ - ၂၀၂၁) ၏ ဒုတိယနှစ်ဖြစ်သော ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်တွင် ပညာရေးဝန်ကြီးဌာနက အောင်မြင်စွာ အကောင်အထည်ဖော် ဆောင်ရွက်နိုင်ခဲ့မှုများကို ခြုံငုံဖော်ပြထားပါသည်။

ဤအစီရင်ခံစာတွင် ဖော်ပြထားသော အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်နိုင်ခဲ့မှုများအရ ပညာရေးဝန်ကြီးဌာန အနေဖြင့် အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်းအရ ၂၀၂၀ - ၂၀၂၁ ဘဏ္ဍာနှစ်အပြီးတွင် ပေါက်မြောက် အောင်မြင်ရမည့် ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်ဖြစ်သော ကျောင်းများနှင့်ပညာသင်ယူရာဌာနအားလုံးတွင် ကျောင်းသား များ၏ သင်ယူတတ်မြောက်မှုများ သိသာထင်ရှားစွာ တိုးတက်လာရေးကို ဦးတည်သည့် ပိုမိုတိုးတက်ကောင်းမွန် သော သင်ကြားသင်ယူမှု၊ သက်မွေးပညာရေးနှင့် လေ့ကျင့်ရေး၊ သုတေသနနှင့် ဆန်းသစ်တီထွင်မှုများ ဖြစ်ထွန်း လာစေရေးသို့ ရောက်ရှိစေနိုင်မည့် ရလဒ်များကို လုပ်ဆောင်နိုင်ခဲ့ကြောင်း တွေ့ရှိရပါသည်။

ပညာရေးဝန်ကြီးဌာနအနေဖြင့် အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်း၏ ဒုတိယဘဏ္ဍာနှစ် (၂၀၁၇ - ၂၀၁၈) အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်မှုသည် အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်း၏ ပထမဘဏ္ဍာနှစ် (၂၀၁၆ - ၂၀၁၇) အကောင်အထည်ဖော် ဆောင်ရွက်မှုထက် စွမ်းဆောင်ရည်အကဲဖြတ်မှုအရ ပိုမိုကောင်းမွန်စွာ လုပ်ဆောင်နိုင်ခဲ့သည့်အတွက် ကျေနပ်မိပါသည်။ ထို့ကြောင့် လာမည့် ၂၀၁၈ - ၂၀၁၉ ဘဏ္ဍာနှစ်တွင်လည်း ပညာရေးဝန်ကြီးဌာနအနေဖြင့် လွှမ်းမိုးနိုင်သော စွမ်းဆောင်ရည်အကဲဖြတ်မှုအဆင့်များအရ စွမ်းဆောင်ရည်အဆင့် (၁) ကို ရရှိစေလိုပါသည်။ ၂၀၁၆ - ၂၀၁၇ ဘဏ္ဍာနှစ်နှင့် ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ် (၂) နှစ်တာကာလအတွင်း ဆောင်ရွက်ခဲ့သော နှစ်အလိုက် ဘဏ္ဍာငွေနှင့် ရလဒ်အကဲဖြတ်ခြင်း လုပ်ငန်းစဉ် မှ စွမ်းဆောင်ရည်အကဲဖြတ်မှု အညွှန်းဘောင်အရ ရမှတ် (၂) ခုကို လေ့လာဆန်းစစ်ရာတွင် ပျမ်းမျှအားဖြင့် (၂၉%) တိုးတက်လာခဲ့သည်ကို တွေ့ရှိ ရပါသည်။ ထို့ကြောင့် ဦးစီးဌာနများ၏ စွမ်းဆောင်ရည်မှာ ပိုမိုတိုးတက်ကောင်းမွန်လာခဲ့ကြောင်း တွေ့ရှိရပါသည်။

ဤအစီရင်ခံစာတွင် မကြာမြင့်သေးသည့် ကာလအတွင်း ရရှိခဲ့သော အောင်မြင်မှုများနှင့် အနာဂတ်တွင် ဦးစားပေး ဆောင်ရွက်ရမည့် လုပ်ငန်းများကို ဖော်ပြထားပါသည်။ ဤအစီရင်ခံစာ၏ အခန်း (၂) တွင် အဓိကပညာရေးကဏ္ဍခွဲ များဖြစ်သော အခြေခံပညာကဏ္ဍ၊ ကျောင်းပြင်ပနှင့်တစ်သက်တာ ပညာရေးကဏ္ဍ၊ နည်းပညာနှင့်သက်မွေး ပညာရေးနှင့်လေ့ကျင့်ရေးကဏ္ဍ၊ ဆရာအတတ်ပညာရေးနှင့်စီမံခန့်ခွဲမှုကဏ္ဍ နှင့် အဆင့်မြင့်ပညာကဏ္ဍတို့၏ နှစ်အလိုက်စွမ်းဆောင်ရည်ပြန်လည်သုံးသပ်ထားသော အချက်အလက်များကို ခြုံငုံဖော်ပြထားပါသည်။ ဤအစီရင်ခံစာ၏ အခန်း (၃) တွင် တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်အလိုက် ပညာရေးကဏ္ဍစွမ်းဆောင်ရည် ပြန်လည် သုံးသပ်ထားသော အချက်အလက်များကို ခြုံငုံဖော်ပြထားပါသည်။ ဤအစီရင်ခံစာ၏ အခန်း (၄) တွင် ဦးစီးဌာန (၁၁) ခုက ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်အတွက် နှစ်အလိုက်ဘဏ္ဍာငွေနှင့် ရလဒ်အကဲဖြတ်ခြင်းမှ တွေ့ရှိချက်များနှင့်

သုံးစွဲခဲ့သောဘဏ္ဍာငွေအရ အောင်မြင်မှုများကို ဖော်ပြထားပါသည်။ ဤအစီရင်ခံစာ၏ အခန်း (၅)တွင် လာမည့် အောက်တိုဘာ ၁ ရက်မှ စတင်မည့် ၂၀၁၈ - ၂၀၁၉ ဘဏ္ဍာနှစ်အတွင်း ပညာရေးဝန်ကြီးဌာနက ဦးစားပေး ဆောင်ရွက်ရမည့် လုပ်ငန်းများကို ဖော်ပြထားပါသည်။

ဤအစီရင်ခံစာတွင် တိကျကောင်းမွန်သောသတင်းအချက်အလက်များ ပါဝင်သော်လည်း ပညာရေး ဝန်ကြီးဌာနအနေဖြင့် ပညာရေးစီမံခန့်ခွဲမှု သတင်းအချက်အလက်စနစ်ကို ပိုမို အားကောင်းစေပြီး သတင်း အချက်အလက်ကောက်ယူမှုနှင့် လေ့လာဆန်းစစ်မှုကို ပိုမိုကောင်းမွန်အောင် ဆောင်ရွက်ရန် လိုအပ်နေပါ သေးသည်။ ထို့ပြင် အမျိုးသားပညာရေးစနစ်အဆင့်တိုင်းရှိကျောင်းဝင်နှုန်း၊ အဆင့်ပြီးမြောက်နှုန်း၊ အတန်း ကူးပြောင်းနှုန်းအညွှန်းကိန်းများကို လွှမ်းမိုးစေနိုင်မည့် အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်းအခန်း(၃) တွင် ဖော်ပြထားသော အညွှန်းကိန်းများအတွက် သတင်းအချက်အလက်ကောက်ယူမှုနှင့် အစီရင်ခံစာတို့ကို ပုံမှန်ပြုလုပ်ရန် လိုအပ်ပါသည်။

ကျောင်းများမှသတင်းအချက်အလက်များရယူရာတွင် တိကျပြန်ဆန်စေရန် ပညာရေးဝန်ကြီးဌာနအနေဖြင့် စမတ်ဖုန်းနှင့်တက်ဘလက်ကဲ့သို့သော ဆက်သွယ်ရေးကိရိယာများကို ရှေ့ပြေးစမ်းသပ်အသုံးပြုမည် ဖြစ်ပါသည်။ ထို့ပြင် ဝန်ကြီးဌာနအဆင့်၊ ဦးစီးဌာနအဆင့်၊ တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်အဆင့် အစရှိသော အဆင့်အလိုက် စွမ်းဆောင်ရည် အညွှန်းကိန်းများကို ဖော်ပြနိုင်မည့် Online Dashboards မှတစ်ဆင့် သတင်းအချက်အလက်များ ရယူခြင်းနှင့် လေ့လာဆန်းစစ်ခြင်းတို့ကိုပြုလုပ်နိုင်ရန် ဝန်ကြီးဌာနအနေဖြင့် ICT အခြေပြုလုပ်ငန်းစွမ်းဆောင်ရည် လေ့လာကြီးကြပ်ခြင်းနှင့် တာဝန်ယူမှုစနစ် (Performance Monitoring and Accountability System-PeMAS) ကိုလုပ်ဆောင်ရပါမည်။ ဤသို့လုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့် အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်း၏မဟာဗျူဟာများနှင့်အစီအစဉ်များကို အောင်မြင်စွာအကောင် အထည်ဖော်နိုင်ရေးအတွက် အထောက်အထားအခြေပြုဆုံးဖြတ်ချက်များချမှတ်ရာတွင် ပညာရေးစီမံခန့်ခွဲ သူများကို တိကျ၍ အချိန်နှင့်တပြေးညီဖြစ်သော သတင်းအချက်အလက်များကို ပေးနိုင်မည်ဖြစ်ပါသည်။

ဤအစီရင်ခံစာပြုစုနိုင်ခြင်းသည် ဦးစီးဌာနများရှိ အရာထမ်း၊ အမှုထမ်းများ၏ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှု ရလဒ် တစ်ခုဖြစ်သကဲ့သို့ ပါဝင်ဆောင်ရွက်ခဲ့သော အရာထမ်း၊ အမှုထမ်းများ၏ စွမ်းဆောင်ရည်ကိုလည်း မြှင့်တင် ပေးရာရောက်ပါသည်။ ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်နှစ်အလိုက် စွမ်းဆောင်ရည်ပြန်လည်သုံးသပ်မှု အစီရင်ခံ စာတွင် အချက်အလက်များကို ပံ့ပိုးပေးပါသော ဦးစီးဌာနများမှ အရာထမ်း၊ အမှုထမ်းများကို ကျေးဇူးတင်ပါ ကြောင်းနှင့် ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ် နှစ်အလိုက် စွမ်းဆောင်ရည် ပြန်လည်သုံးသပ်မှု အစီရင်ခံစာ ပြုစု ရေးဆွဲနိုင်ခဲ့ခြင်းအတွက် လေ့လာဆန်းစစ်အကဲဖြတ်ရေးအဖွဲ့ (သုတေသန) နှင့်အတူ လေ့လာဆန်းစစ် အကဲဖြတ်ရေးအဖွဲ့ (ပညာရေး) နှင့် စွမ်းဆောင်ရည်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအဖွဲ့တို့ကိုလည်း ကျေးဇူးတင်ရှိကြောင်း ဖော်ပြလိုပါသည်။

၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်တွင် အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်းကို အောင်မြင်စွာ အကောင်အထည် ဖော်နိုင်ရေးအတွက် ကူညီပံ့ပိုးပေးခဲ့သော အမျိုးသားပညာရေးမူဝါဒ ကော်မရှင်အဖွဲ့ဝင်များကို ကျေးဇူးတင်

ရှိပါကြောင်းနှင့် ပံ့ပိုးပေးပါသော ဆက်စပ်ဝန်ကြီးဌာနများက တာဝန်ရှိ ပုဂ္ဂိုလ်များကိုလည်း ကျေးဇူးတင်ရှိ ပါကြောင်း ဖော်ပြလိုပါသည်။

ပညာရေးဝန်ကြီးဌာနအနေဖြင့် ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်အတွင်း ပညာရေးကဏ္ဍ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအတွက် ထောက်ပံ့ပေးခဲ့ပါသော ဖွံ့ဖြိုးမှုမိတ်ဖက်များနှင့် ပံ့ပိုးပေးသော အရပ်ဘက်လူမှုအဖွဲ့အစည်းများကိုလည်း ကျေးဇူးတင်ရှိပါကြောင်း ဖော်ပြလိုပါသည်။

ထို့ပြင် ဝန်ကြီးဌာနအဆင့်၊ တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်အဆင့်၊ ခရိုင်အဆင့်နှင့် မြို့နယ်အဆင့်ရှိ ပညာရေး ဝန်ထမ်းများနှင့် ကျောင်းနှင့် ပညာသင်ယူရာဌာနများရှိ ပညာရေးဝန်ထမ်းများကိုလည်း အရည်အသွေးရှိသော ပညာရေးကို သင်ယူခွင့် တိုးတက်ကောင်းမွန်စေခဲ့သည့်အတွက် ကျေးဇူးတင်ရှိကြောင်း ဖော်ပြလိုပါသည်။

နိဂုံးချုပ်အနေဖြင့် မည်သည့်ကျောင်းနေအရွယ်တစ်ဦးတစ်ယောက်မျှ မကျန်ရစ်စေရေးနှင့် အသက်မွေး ဝမ်းကျောင်းနှင့် ဘဝတစ်သက်တာသင်ယူမှုမျှော်မှန်းချက်များကို ဖြည့်ဆည်းပေးနိုင်ရေးတို့အတွက် ကလေးတိုင်း အရည်အသွေးရှိ ပညာရေးနှင့် လေ့ကျင့်ရေးကို သင်ယူခွင့်ရရှိနိုင်စေသော အမျိုးသား ပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်းအောင်မြင်စွာ အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်နိုင်ရန် ပညာရေးဝန်ထမ်း များ၊ နိုင်ငံတွင်းနှင့် နိုင်ငံတကာဖွံ့ဖြိုးမှု မိတ်ဖက်များက အတူတကွပူးပေါင်းပါဝင်ဆောင်ရွက်ပေးကြပါရန် အလေးအနက်တိုက်တွန်းလိုပါသည်။



ဒေါက်တာမျိုးသိမ်းကြီး
ပြည်ထောင်စုဝန်ကြီး၊ ပညာရေးဝန်ကြီးဌာန
ပြည်ထောင်စုသမ္မတမြန်မာနိုင်ငံတော်

အခန်း ၁



ပညာရေးကဏ္ဍများ၏ အကောင်အထည်ဖော်
ဆောင်ရွက်ခဲ့မှုအပေါ် အထောက်အထား
အခြေပြုအစီရင်ခံတင်ပြခြင်း





အခန်း ၁

ပညာရေးကဏ္ဍများ၏ အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်
ခဲ့မှုအပေါ် အထောက်အထားအခြေပြု အစီရင်ခံတင်ပြခြင်း

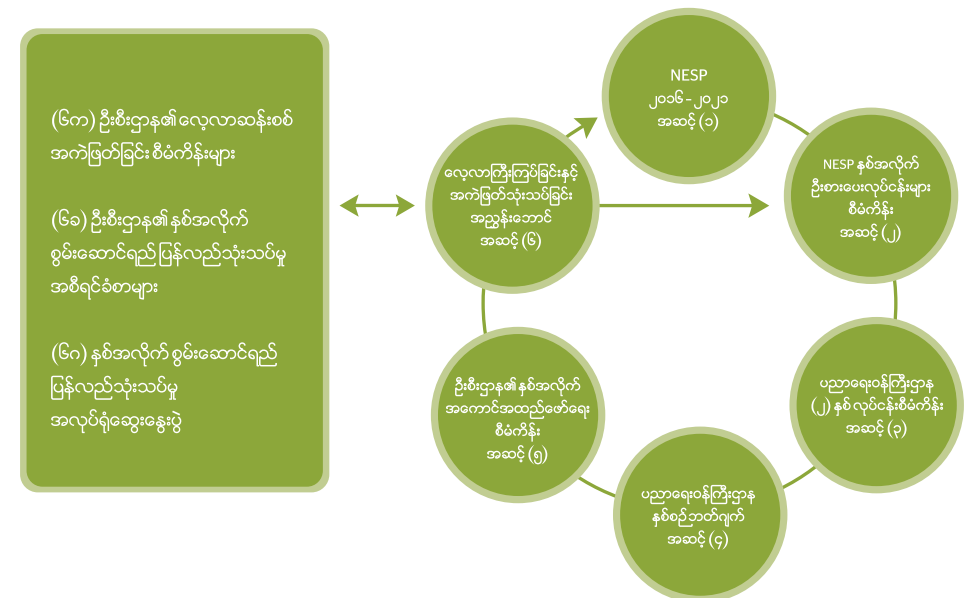
၁.၀။ နိဒါန်း

ပညာရေးဝန်ကြီးဌာနသည် စီမံခန့်ခွဲမှုစနစ်အသစ်တစ်ရပ်ပေါ်ထွန်းစေရန်နှင့် အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာ စီမံကိန်း(၂၀၁၆- ၂၀၂၁) အကောင်အထည်ဖော်မှုကိုပံ့ပိုးပေးရန်အတွက် နှစ်အလိုက် အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်မည့် စီမံကိန်းရေးဆွဲခြင်းနှင့် သေးမှန်းခံခြေငွေစာရင်းပြုခြင်းလုပ်ငန်းစဉ်ကို ရေးဆွဲခဲ့သည်။

ပညာရေးဝန်ကြီးဌာနရှိ အဆင့်မြင့်အရာရှိကြီးများသည် နောင်လာမည့်ဘဏ္ဍာနှစ်များတွင် ဦးစားပေးလုပ်ငန်းများ ကိုဆောင်ရွက်နိုင်ရန်စီမံကိန်းရေးဆွဲခြင်းနှင့် ရသုံးမှန်းခြေငွေစာရင်းပြုခြင်းလုပ်ငန်းစဉ်မှ ရရှိသည့်အချက်အလက်များ ကိုအသုံးပြုနိုင်ပါသည်။

အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်း၏ စီမံခန့်ခွဲမှု၊ စွမ်းဆောင်ရည်မြှင့်တင်မှုနှင့် အရည်အသွေး အာမခံမှုကဏ္ဍ မဟာဗျူဟာမြောက် အပြောင်းအလဲ၏ အဓိကရည်မှန်းချက်မှာ အထောက်အထားအခြေပြု စီမံကိန်းရေးဆွဲခြင်းနှင့် ဆုံးဖြတ်ချက်ချခြင်း ဖြစ်ပါသည်။

ပုံ(၁.၁) နှစ်အလိုက် အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်မည့် စီမံကိန်းရေးဆွဲခြင်းနှင့် ရသုံး
မှန်းခြေငွေစာရင်းပြုခြင်းလုပ်ငန်းစဉ်



အဆိုပါမဟာဗျူဟာမြောက်အပြောင်းအလဲရရှိစေရန် ပညာရေးဝန်ကြီးဌာနသည် အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာ စီမံကိန်း (NESP) အကောင်အထည်ဖော်မှုအပေါ် အထောက်အထားအခြေပြုအစီရင်ခံခြင်း အားကောင်းလာစေရန် အတွက် ဦးစီးဌာနများ၏ နှစ်အလိုက် စွမ်းဆောင်ရည် လေ့လာဆန်းစစ်ခြင်းနှင့် အစီရင်ခံခြင်းလုပ်ငန်းများကို ရေးဆွဲခဲ့သည်။

တိုလုပ်ငန်းများမှာ -

- (၁) ဦးစီးဌာန၏ လေ့လာဆန်းစစ်အကဲဖြတ်ခြင်း စီမံကိန်းများ
- (၂) ဦးစီးဌာန၏ နှစ်အလိုက် ဘဏ္ဍာငွေနှင့် ရလဒ်အကဲဖြတ်ခြင်းအစီရင်ခံစာ
- (၃) ဦးစီးဌာနများ၏ နှစ်အလိုက် စွမ်းဆောင်ရည်ပြန်လည်သုံးသပ်မှု အစီရင်ခံစာများ

ဦးစီးဌာန၏ လေ့လာဆန်းစစ်အကဲဖြတ်ခြင်းစီမံကိန်းများမှ အထောက်အထားများကို ဤအစီရင်ခံစာ၏အခန်း (၂) နှင့် အခန်း(၃)တွင် ဖော်ပြထားပြီး ဦးစီးဌာန၏ နှစ်အလိုက်ဘဏ္ဍာငွေနှင့် ရလဒ် အကဲဖြတ်ခြင်းအစီရင်ခံစာမှ အထောက်အထားများကို အခန်း(၄)တွင် ဖော်ပြထားသည်။ ဦးစီးဌာနများ၏ နှစ်အလိုက်စွမ်းဆောင်ရည် ပြန်လည်သုံးသပ်မှု အစီရင်ခံစာများမှ တွေ့ရှိချက်များကို သီးခြားအစီရင်ခံစာတစ်စောင်တွင် ဖော်ပြထားသည်။

ပညာရေးဝန်ကြီးဌာနသည် ပညာရေးကဏ္ဍလုပ်ဆောင်မှုများကို တာဝန်ခံမှုနှင့် ပွင့်လင်းမြင်သာမှုရှိစေရန် ရည်ရွယ်၍ ဖွဲ့စည်းပုံနှင့် စနစ်များကို အားကောင်းအောင် ကဏ္ဍခွဲအလိုက်နှင့် ဆက်စပ်ကဏ္ဍအလိုက် ပေါင်းစပ်ညှိနှိုင်းမှုအဖွဲ့(၂) ဖွဲ့ကို ဖွဲ့စည်းခဲ့ပြီး နှစ်အလိုက်အစီရင်ခံစာ (၂)စောင်ကို ပြုစုခဲ့ပါသည်။ ၎င်းတို့ကိုအောက်တွင် အသေးစိတ် ဖော်ပြထားသည်။

၁.၁။ ကဏ္ဍခွဲအလိုက်နှင့် ဆက်စပ်ကဏ္ဍအလိုက် ပေါင်းစပ်ညှိနှိုင်းမှုအဖွဲ့

၁.၁.၁။ ပညာရေး၊ နည်းပညာနှင့်သက်မွေးပညာကဏ္ဍ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှု အဖွဲ့ (ETVSCG)

ETVSCG အဖွဲ့သည် ဝန်ကြီးဌာနက ကဏ္ဍအလိုက် ဦးဆောင်၍ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှု၊ သတင်းအချက်အလက် မျှဝေမှု၊ ဆုံးဖြတ်ချက်ချမှု၊ ဆန်းစစ်ဝေဖန်မှုနှင့် မူဝါဒဆွေးနွေးမှုတို့အတွက် အရေးကြီးသော အဖွဲ့အစည်းတစ်ခု ဖြစ်သည်။

အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာ စီမံကိန်းအကောင်အထည်ဖော်မှုကို ပေါင်းစပ်ညှိနှိုင်းနိုင်ရန် ETVSCG အဖွဲ့ဝင်များ၏ ပူးပေါင်းပါဝင်မှုဖြင့် ပညာရေးဝန်ကြီးဌာနသည် ETVSCG အစည်းအဝေးများကို (၈) ကြိမ်တိုင်တိုင် အောင်မြင်စွာ ကျင်းပနိုင်ခဲ့ပါသည်။

ထို့ပြင် ဆက်စပ်ဝန်ကြီးဌာနများဖြစ်သော စီမံကိန်းနှင့် ဘဏ္ဍာရေးဝန်ကြီးဌာန၊ လူမှုဝန်ထမ်းကယ်ဆယ်ရေးနှင့် ပြန်လည်နေရာချထားရေးဝန်ကြီးဌာန၊ အလုပ်သမား၊ လူဝင်မှုကြီးကြပ်ရေးနှင့် ပြည်သူ့အင်အားဝန်ကြီးဌာနနှင့် စက်မှုဝန်ကြီးဌာန တို့မှ အဆင့်မြင့်အရာရှိကြီးများ၏ တက်ကြွစွာပါဝင်မှုကလည်း ETVSCG ကို အားကောင်းစေခဲ့ပါသည်။

၁.၁.၂။ ကဏ္ဍအလိုက်လုပ်ငန်းအဖွဲ့များ (SSWGs)

ETVSCG အောက်တွင် ညွှန်ကြားရေးမှူးချုပ်များက ဥက္ကဋ္ဌအဖြစ်ဆောင်ရွက်သော ကဏ္ဍအလိုက်လုပ်ငန်းအဖွဲ့(၇) ဖွဲ့ရှိပါသည်။ ၎င်းတို့မှာ အောက်ပါအတိုင်း ဖြစ်ပါသည်။ -

- (၁) အခြေခံပညာကဏ္ဍလုပ်ငန်းအဖွဲ့
- (၂) ကျောင်းပြင်ပနှင့် တစ်သက်တာပညာရေးကဏ္ဍလုပ်ငန်းအဖွဲ့
- (၃) ဆရာအတတ်ပညာရေးနှင့် စီမံခန့်ခွဲမှုကဏ္ဍလုပ်ငန်းအဖွဲ့
- (၄) သင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့် ပညာရည်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကဏ္ဍလုပ်ငန်းအဖွဲ့
- (၅) နည်းပညာနှင့် သက်မွေးပညာရေးနှင့် လေ့ကျင့်ရေးကဏ္ဍလုပ်ငန်းအဖွဲ့
- (၆) အဆင့်မြင့်ပညာကဏ္ဍလုပ်ငန်းအဖွဲ့
- (၇) စီမံခန့်ခွဲမှု၊ စွမ်းဆောင်ရည်မြှင့်တင်မှုနှင့် အရည်အသွေးအာမခံမှု ကဏ္ဍလုပ်ငန်းအဖွဲ့

SSWG အဖွဲ့များသည် ကဏ္ဍခွဲတစ်ခုချင်းစီတွင် အရည်အသွေးရှိ ပညာရေးဝန်ဆောင်မှု ပေးနိုင်ရေး၊ စနစ်များအားကောင်းလာရေးနှင့် လူစွမ်းအားအရင်းအမြစ် စွမ်းဆောင်ရည်မြှင့်တင်နိုင်ရေးတို့တွင် အဓိကထားဆောင်ရွက်ပေးပါသည်။

အဆိုပါ SSWG အဖွဲ့တစ်ဖွဲ့ချင်းစီတွင် တာဝန်ယူသောဦးစီးဌာနမှ အရာရှိများ၊ ဆက်စပ်ဦးစီးဌာနမှ အရာရှိများ၊ နိုင်ငံတွင်းနှင့် နိုင်ငံတကာ ဖွံ့ဖြိုးမှုမိတ်ဖက်အဖွဲ့အစည်းများ၊ အရပ်ဘက်လူမှုအဖွဲ့အစည်းများ ပူးပေါင်း၍ ပညာရေးကဏ္ဍဖွံ့ဖြိုးရေးအတွက် ဆောင်ရွက်ကြပါသည်။

NESP အစီအစဉ်များနှင့် လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များကို အောင်မြင်စွာအကောင်အထည်ဖော်ရာတွင် ဆောင်ရွက်ရမည့် ဦးစားပေးလုပ်ငန်းများကို သတ်မှတ်နိုင်ရန်နှင့် ဆွေးနွေးမှုများပြုလုပ်နိုင်ရန် SSWG အစည်းအဝေးများကို (၃) လလျှင် တစ်ကြိမ် (သို့) နှစ်ကြိမ် ပြုလုပ်ကြပါသည်။

၁.၂။ နှစ်အလိုက် အစီရင်ခံခြင်း

၁.၂.၁။ နှစ်အလိုက် စွမ်းဆောင်ရည် ပြန်လည်သုံးသပ်မှုလုပ်ငန်းစဉ် နှင့် အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲ

ဦးစီးဌာနအလိုက် မဟာဗျူဟာမြောက်လေ့လာဆန်းစစ်ခြင်း အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲမှ ရရှိသော အစီရင်ခံစာများကို အသုံးပြုပြီး နှစ်အလိုက် စွမ်းဆောင်ရည် ပြန်လည်သုံးသပ်မှု (Annual Performance Review - APR) အလုပ်ရုံ ဆွေးနွေးပွဲကို ၂၇ရက်ခွဲကြာ ကျင်းပခဲ့ကြပါသည်။ အဆိုပါ APR အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲတွင် ဦးစီးဌာန (၁၁) ခုက အစီရင်ခံစာ (၂) စောင်ကို မူကြမ်းပြုစုပြီး ဆွေးနွေးမှုများ ပြုလုပ်ခဲ့ကြပါသည်။

ပထမအစီရင်ခံစာသည် နှစ်အလိုက် ဘဏ္ဍာငွေနှင့် ရလဒ်အကဲဖြတ်ခြင်းအစီရင်ခံစာ ဖြစ်ပါသည်။ အဆိုပါ အစီရင်ခံစာ၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ဦးစီးဌာနများအနေဖြင့် ပြီးခဲ့သည့် ဘဏ္ဍာနှစ်အတွင်း ၎င်းတို့၏ ဘဏ္ဍာငွေသုံးစွဲမှုဆိုင်ရာ စွမ်းဆောင်ရည် ကို စနစ်တကျ ပြန်လည်သုံးသပ်နိုင်ရန် ဖြစ်ပါသည်။ ဤအစီရင်ခံစာတွင် ဦးစီးဌာန၏ ဘဏ္ဍာငွေသုံးစွဲမှုကို အကဲဖြတ်ရာ တွင် အောက်ပါနယ်ပယ် (၄) ခုဖြင့် ဆောင်ရွက်ခဲ့ပါသည် - (၁) ဘဏ္ဍာငွေစီစစ်သုံးစွဲနိုင်မှု၊ (၂) ရည်မှန်းချက်ပေါက်မြောက် အောင်မြင်မှု၊ (၃) ရလဒ်အထောက်အထား တင်ပြနိုင်မှုနှင့် (၄) လျာထားစရိတ် သုံးစွဲနိုင်မှုတို့ ဖြစ်ပါသည်။

ဒုတိယအစီရင်ခံစာသည် ဦးစီးဌာန၏ နှစ်အလိုက် စွမ်းဆောင်ရည်ပြန်လည်သုံးသပ်မှု အစီရင်ခံစာ ဖြစ်ပါသည်။ အဆိုပါအစီရင်ခံစာ၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ဦးစီးဌာနများအနေဖြင့် ၎င်းတို့တာဝန်ယူဆောင်ရွက်သော NESP မဟာဗျူဟာ များ၊ အစီအစဉ်များ၊ လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များ အကောင်အထည်ဖော်မှုစွမ်းဆောင်ရည်ကို ပြန်လည်သုံးသပ်နိုင်ရန် ဖြစ်ပါ သည်။ ဦးစီးဌာနနှစ်အလိုက် စွမ်းဆောင်ရည်ပြန်လည်သုံးသပ်မှုအစီရင်ခံစာသည် ဦးစီးဌာနတစ်ခုချင်းစီ၏ နှစ်အလိုက် ဘဏ္ဍာငွေသုံးစွဲမှုတွင် ဖော်ပြထားသော အဓိကလုပ်ငန်းများနှင့် မဟာဗျူဟာများ၊ အစီအစဉ်များ၊ လုပ်ငန်းအစီအစဉ်တို့ ၏ ချိတ်ဆက်မှုကို ဖော်ပြထားသည့် အရေးပါသော အထောက်အထားတစ်ခု ဖြစ်ပါသည်။

ဦးစီးဌာန၏ နှစ်အလိုက် စွမ်းဆောင်ရည်ပြန်လည်သုံးသပ်မှု အစီရင်ခံစာသည် အရေအတွက်ပြနှင့် အရည်အသွေးရှိ သော အထောက်အထားတစ်ခုဖြစ်ပါသည်။ အကောင်အထည်ဖော်ပြီးသော လုပ်ငန်းများ၊ ရလဒ်များနှင့် ရည်မှန်းချက် များသည် NESP ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်နှင့် မဟာဗျူဟာမြောက်အပြောင်းအလဲ (၉) ခုကို ပေါက်မြောက်အောင်မြင် စေနိုင်မှု အတိုင်းအတာကို သိရှိနိုင်မည့် အထောက်အထားတစ်ခု ဖြစ်ပါသည်။

APR အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲတွင် ပညာရေးနှင့် သက်ဆိုင်သူအားလုံးပါဝင်ပြီး ဦးစီးဌာနအသီးသီးက တင်ပြထားသော အစီရင်ခံစာ (၂) စောင်ကို ပြန်လည်သုံးသပ်ဆွေးနွေးမှုများ ပြုလုပ်ခဲ့ပါသည်။

ထို့ပြင် အဆိုပါအစီရင်ခံစာများမှ တင်ပြခဲ့သော အထောက်အထားများကို အသုံးပြု၍ ဦးစီးဌာနအသီးသီးက နောင် လာမည့် ဘဏ္ဍာနှစ်တွင် ဆောင်ရွက်ရမည့် ဦးစားပေးလုပ်ငန်းများကို ဖော်ထုတ်နိုင်ခဲ့ပါသည်။

၁.၂.၂။ နှစ်အလိုက် စွမ်းဆောင်ရည်ပြန်လည်သုံးသပ်မှု အစီရင်ခံစာ

နှစ်အလိုက်စွမ်းဆောင်ရည်ပြန်လည်သုံးသပ်မှု (APR) အစီရင်ခံစာတွင် ဦးစီးဌာနနှစ်အလိုက်စွမ်းဆောင်ရည်အစီရင်ခံစာ (၂၂) စောင်မှ တွေ့ရှိချက်များနှင့် APR အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲမှ ထောက်ခံအကြံပြုချက်များကို လေ့လာသုံးသပ်ထားပါ သည်။ လေ့လာသုံးသပ်ချက်များအရ ဤနှစ်အလိုက်စွမ်းဆောင်ရည်ပြန်လည်သုံးသပ်မှု အစီရင်ခံစာတွင် အောက်ပါ ပညာရေးကဏ္ဍများကို ခွဲခြားပြီး နှစ်အလိုက်စွမ်းဆောင်ရည်နှင့် ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်အတွင်း အကောင်အထည်ဖော် ဆောင်ရွက်မှုများကို ပညာရေးတွင် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်သူများ သိရှိစေရန် ထည့်သွင်းဖော်ပြထားပါသည်။

(၁) အခြေခံပညာကဏ္ဍ၊ ကျောင်းပြင်ပနှင့်တစ်သက်တာ ပညာရေးကဏ္ဍ၊ နည်းပညာနှင့်သက်မွေးပညာရေးနှင့်လေ့ကျင့် ရေးကဏ္ဍ၊ ဆရာအတတ်ပညာရေးနှင့် စီမံခန့်ခွဲမှုကဏ္ဍ နှင့် အဆင့်မြင့်ပညာကဏ္ဍတို့၏ နှစ်အလိုက်စွမ်းဆောင်ရည် ပြန်လည်သုံးသပ်ထားသော အချက်အလက်များ (အခန်း ၂)

(၂) တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်အလိုက် ပညာရေးကဏ္ဍစွမ်းဆောင်ရည် ပြန်လည်သုံးသပ်ထားသော အချက်အလက်များ (အခန်း ၃)

(၃) ဦးစီးဌာန (၁၁) ခု၏ ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်အတွက် နှစ်အလိုက်ဘဏ္ဍာငွေနှင့် ရလဒ်အကဲဖြတ်ခြင်းမှ တွေ့ရှိချက် များနှင့် သုံးစွဲခဲ့သော ဘဏ္ဍာငွေအရ အောင်မြင်မှုများ (အခန်း ၄)

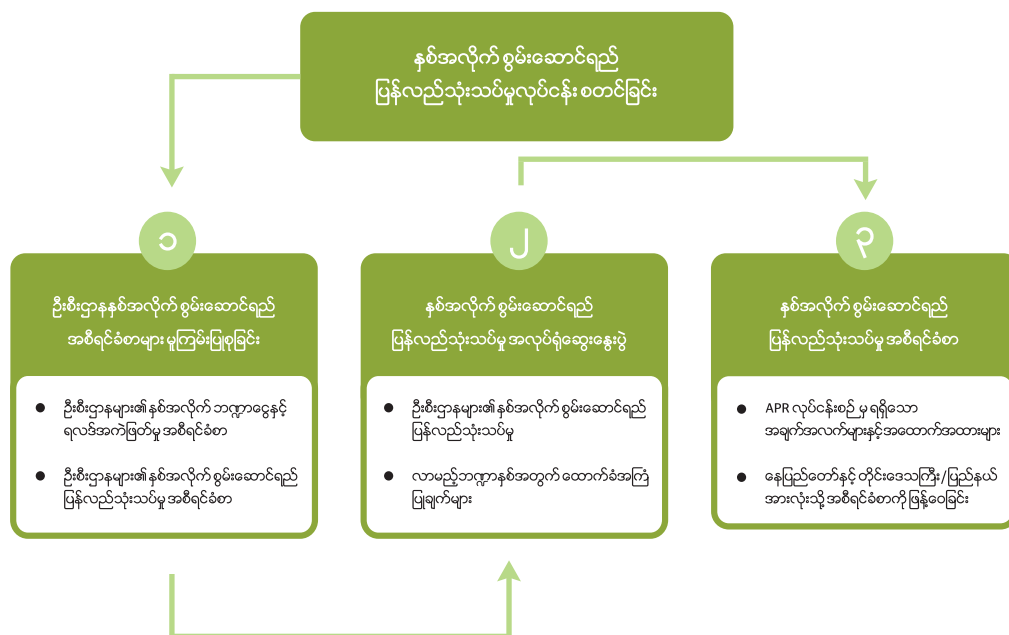
(၄) ၂၀၁၈ - ၂၀၁၉ ဘဏ္ဍာနှစ်အတွင်း ပညာရေးဝန်ကြီးဌာနက ဦးစားပေးဆောင်ရွက်ရမည့် လုပ်ငန်းများ (အခန်း ၅)



၁.၃။ နှစ်အလိုက် စွမ်းဆောင်ရည်ပြန်လည်သုံးသပ်မှု လုပ်ငန်း၏ အဆင့်များ

နှစ်အလိုက် စွမ်းဆောင်ရည်ပြန်လည်သုံးသပ်မှုလုပ်ငန်း၏ အဆင့် (၃) ဆင့်ကို ပုံ (၁.၂) တွင် ဖော်ပြထားပါသည်။

ပုံ (၁.၂) နှစ်အလိုက် စွမ်းဆောင်ရည်ပြန်လည်သုံးသပ်မှုလုပ်ငန်း၏ အဆင့်များ



၁.၄။ အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်း အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်မှုကို လွှမ်းမိုးနိုင်သော စွမ်းဆောင်ရည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု

နှစ်အလိုက် ဘဏ္ဍာငွေနှင့် ရလဒ်အကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းစဉ် မှ ရရှိလာသော အထောက်အထားများကို အသေးစိတ် လေ့လာဆန်းစစ်မှုအရ ပညာရေးဝန်ကြီးဌာနသည် ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်း အကောင်အထည်ဖော်မှုကို လွှမ်းမိုးနိုင်သော စွမ်းဆောင်ရည် အကဲဖြတ်ရာတွင် အလွန်ကောင်းသော စွမ်းဆောင်ရည် အဆင့်ကို ရရှိခဲ့ပါသည်။ (ဇယား - ၁ တွင် ဖော်ပြထားပါသည်။) ထို့ကြောင့် အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်း အကောင်အထည်ဖော်မှု ပထမနှစ် (၂၀၁၆ - ၂၀၁၇ ဘဏ္ဍာနှစ်) ထက် သိသာထင်ရှားသော တိုးတက်မှုများ ရရှိခဲ့ကြောင်း တွေ့ရှိရပါသည်။

၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်တွင် ပညာရေးဝန်ကြီးဌာနသည် လုပ်ငန်းအစီအစဉ် စုစုပေါင်း (၉၉) ခု ရှိသည့်အနက် (၆၀) ခု (၆၀%) ကို စတင်အကောင်အထည်ဖော်ခဲ့ပြီး စုစုပေါင်းဘဏ္ဍာငွေ အသုံးစရိတ်၏ (၉၆%) သုံးစွဲနိုင်ခဲ့ပါသည်။

ဇယား(၁) အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်းအကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်မှုအတွက် လွှမ်းမိုးနိုင်သော စွမ်းဆောင်ရည်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုအဆင့်များ

လွှမ်းမိုးနိုင်သောစွမ်းဆောင်ရည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု အဆင့်များ	စွမ်းဆောင်ရည်အဆင့်များ	စွမ်းဆောင်ရည်အဆင့်ဖော်ပြချက်
စွမ်းဆောင်ရည်အဆင့် ၁	အကောင်းမွန်ဆုံး	အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်းအစီအစဉ် များနှင့် လုပ်ငန်းအစီအစဉ် များကို ကျယ်ပြန့်စွာ အကောင်အထည်ဖော်နိုင်မှု သတ်မှတ်ချက်။ အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်းလုပ်ငန်းအစီအစဉ် (၉၉)ခု၏ (၇၀%)ထက် ပိုမိုအကောင်အထည်ဖော်နိုင်မှု (ဆိုလိုသည်မှာ ယခင်နှစ်များက ပြီးမြောက်ခဲ့သော လုပ်ငန်းအစီအစဉ် များ မပါဝင်ပါ)နှင့် ဘဏ္ဍာငွေ အသုံးစရိတ် (၉၅%) ထက် ပိုမိုသုံးစွဲနိုင်မှု (ဆိုလိုသည်မှာ ရှေ့ပြေးအမှန်သုံးစွဲငွေ ရာခိုင်နှုန်းသည် ပြုပြင်ပြီးခန့်မှန်းခြေထက် ပိုမိုများပြားခြင်း)
စွမ်းဆောင်ရည်အဆင့် ၂	အလွန်ကောင်း	အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်းအစီအစဉ် များနှင့် လုပ်ငန်းအစီအစဉ် များကို အလွန်ကောင်းမွန်စွာ အကောင်အထည်ဖော်နိုင်မှု သတ်မှတ်ချက်။ အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်းလုပ်ငန်းအစီအစဉ် (၉၉)ခု၏ (၆၀%)ထက် ပိုမိုဆောင်ရွက်နိုင်ပြီး ဘဏ္ဍာငွေ အသုံးစရိတ် (၈၅%) ထက် ပိုမိုသုံးစွဲနိုင်မှု
စွမ်းဆောင်ရည်အဆင့် ၃	ကောင်း	အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်းအစီအစဉ် များနှင့် လုပ်ငန်းအစီအစဉ် များကို ကောင်းမွန်စွာ အကောင်အထည်ဖော်နိုင်မှု သတ်မှတ်ချက်။ အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်းလုပ်ငန်းအစီအစဉ် (၉၉) ခု၏ (၅၀%)ထက် ပိုမိုဆောင်ရွက်နိုင်ပြီး ဘဏ္ဍာငွေ အသုံးစရိတ် (၈၀%) ထက် ပိုမိုသုံးစွဲနိုင်မှု
စွမ်းဆောင်ရည်အဆင့် ၄	ညံ့	အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်းအစီအစဉ် များနှင့် လုပ်ငန်းအစီအစဉ် များကို အကောင်အထည်ဖော်နိုင်မှု အားနည်းခြင်း သတ်မှတ်ချက်။ အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်းလုပ်ငန်းအစီအစဉ် (၉၉)ခု၏ (၄၀%)ထက် ပိုမိုဆောင်ရွက်နိုင်ပြီး ဘဏ္ဍာငွေအသုံးစရိတ် (၇၅%) ထက် ပိုမိုသုံးစွဲနိုင်မှု
စွမ်းဆောင်ရည်အဆင့် ၅	အလွန်ညံ့	အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်းအစီအစဉ် များနှင့် လုပ်ငန်းအစီအစဉ် များကို အကောင်အထည်ဖော်နိုင်မှု အလွန်အားနည်းခြင်း သတ်မှတ်ချက်။ အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်းလုပ်ငန်းအစီအစဉ် (၉၉)ခု၏ (၄၀%)အောက်လျော့နည်းစွာ ဆောင်ရွက်နိုင်ပြီး ဘဏ္ဍာငွေ အသုံးစရိတ် (၇၅%) အောက်လျော့နည်းစွာသုံးစွဲနိုင်မှု





နိဒါန်း



အခန်း
၂



ပညာရေးကဏ္ဍအလိုက်
စွမ်းဆောင်ရည်ပြန်လည်သုံးသပ်မှု



အခန်း ၂

ပညာရေးကဏ္ဍအလိုက် စွမ်းဆောင်ရည်ပြန်လည်သုံးသပ်မှု

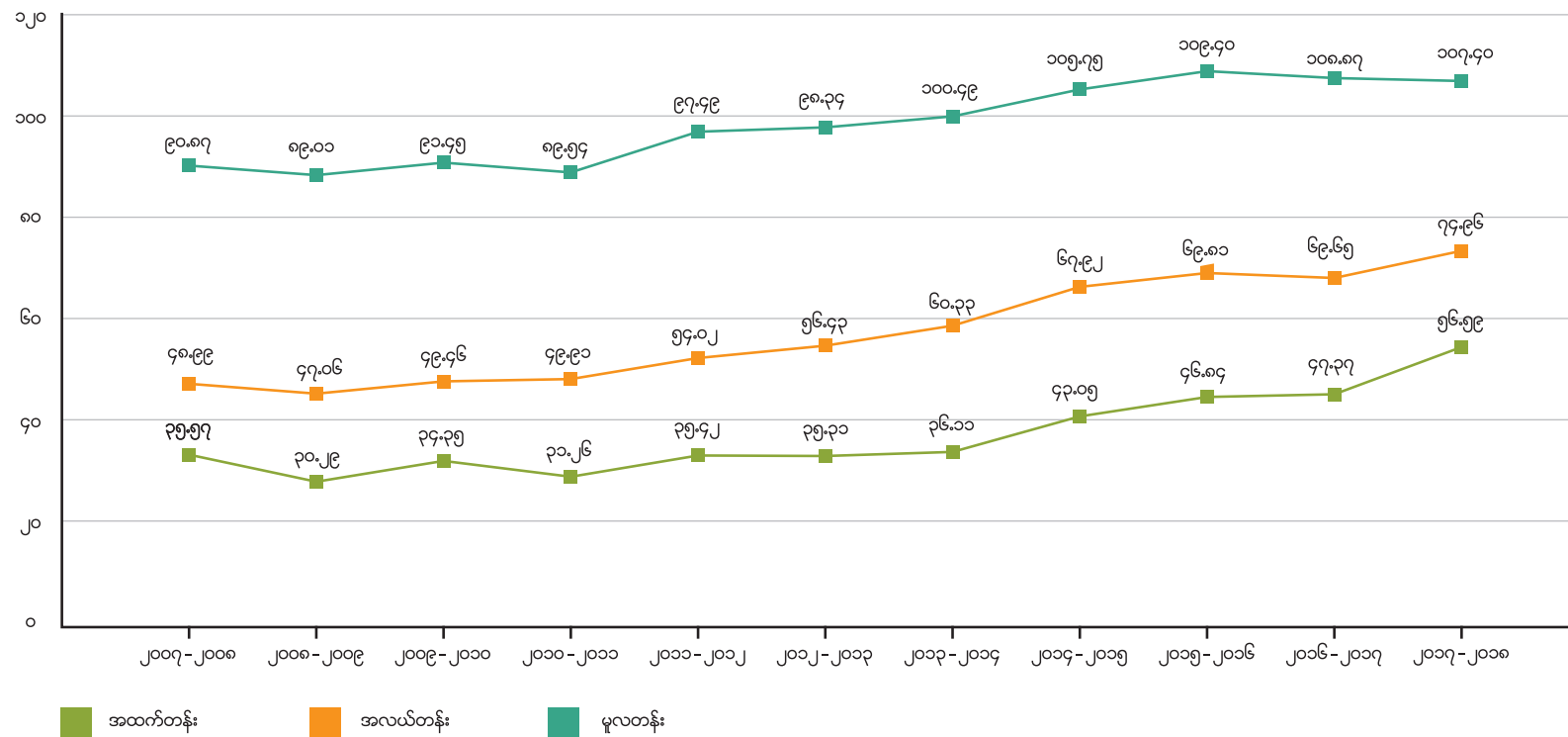
၂.၁။ နိဒါန်း

ဤအခန်းတွင် အခြေခံပညာဦးစီးဌာန၊ အဆင့်မြင့်ပညာဦးစီးဌာန၊ နည်းပညာ၊ သက်မွေးပညာနှင့် လေ့ကျင့်ရေးဦးစီးဌာန၊ ကျောင်းပြင်ပနှင့် တစ်သက်တာပညာရေးဦးစီးဌာနများမှ ရရှိသော အချက်အလက်များကို ဖော်ပြထားခြင်းဖြစ်သည်။ အဆိုပါရရှိသော အချက်အလက်များကို ၂၀၁၄ ခုနှစ် လူဦးရေနှင့် အိမ်အကြောင်းအရာသန်းခေါင်စာရင်းနှင့် မြန်မာနေထိုင်မှုအခြေအနေစစ်တမ်း (၂၀၁၇) တွင် ပြုလုပ်ထားသော နိုင်ငံတော်အဆင့်ဆန်းစစ်တွေ့ရှိချက်များအရ သုံးသပ်ထားပါသည်။ တခြားသောဦးစီးဌာနမှ လေ့လာတွေ့ရှိချက်များနှင့် ပညာရေးသုတေသန၊ စီမံကိန်းနှင့် လေ့ကျင့်ရေးဦးစီးဌာနမှ ဆောင်ရွက်သော ကျောင်းပြင်ပရောက်ကလေးများ အခြေအနေကို လေ့လာဆန်းစစ်ခြင်းကဲ့သို့သော လေ့လာတွေ့ရှိချက်များကို ပြန်လည်သုံးသပ်ထားပါသည်။



၂.၂။ အခြေခံပညာကဏ္ဍ

ပုံ (၂.၂.၁) ကျောင်းဝင်နှုန်းကြမ်း (၂၀၀၇ - ၂၀၀၈ ပညာသင်နှစ်မှ ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ပညာသင်နှစ်)



ပုံ (၂.၂.၁) အရ အခြေခံပညာအဆင့်အသီးသီးတွင် ကျောင်းဝင်နှုန်းကြမ်းများသည် ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ပညာသင်နှစ်တွင် တိုးမြှင့်လာသည်ကို တွေ့ရှိပါသည်။ ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ပညာသင်နှစ်တွင် အခြေခံပညာအလယ်တန်းအဆင့်၌ ၇.၆% နှင့် အခြေခံပညာအထက်တန်းအဆင့်တွင် ၁၉.၅% အထိ တိုးမြှင့်လာသည်ကို တွေ့ရှိပါသည်။ အခြေခံပညာမူလတန်းအဆင့်၌ ၁.၄% လျော့နည်းသွားသည်ကို တွေ့ရှိပါသည်။

ပုံ (၂.၂.၂) အသားတင်ကျောင်းဝင်နှုန်း (၂၀၀၇ - ၂၀၀၈ ပညာသင်နှစ်မှ ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ပညာသင်နှစ်)



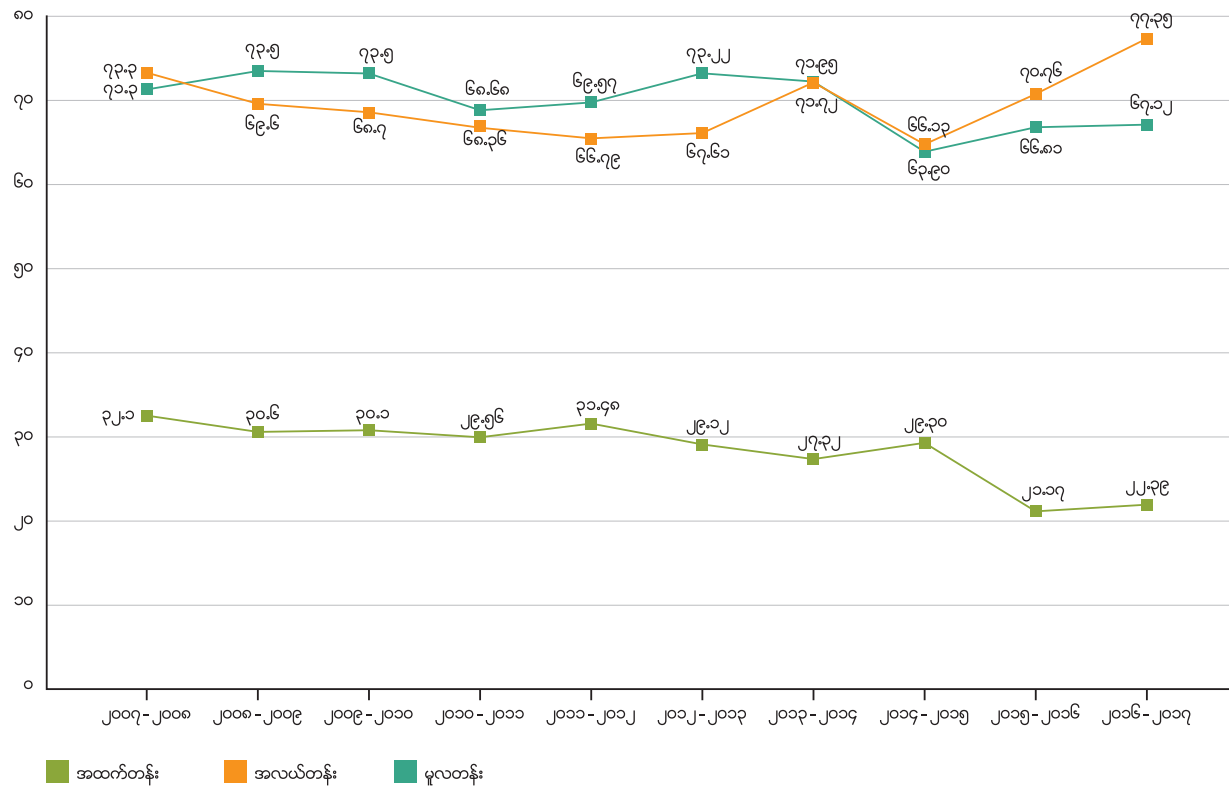
ပုံ (၂.၂.၂) အရ အခြေခံပညာအဆင့်အသီးသီးတွင် အသားတင်ကျောင်းဝင်နှုန်းများသည် ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ပညာသင်နှစ်တွင် တိုးမြှင့်လာသည်ကို တွေ့ရှိပါသည်။ ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ပညာသင်နှစ်တွင် အခြေခံပညာမူလတန်းအဆင့်၌ ၀.၅%၊ အခြေခံပညာအလယ်တန်းအဆင့်၌ ၀.၅% နှင့် အခြေခံပညာအထက်တန်းအဆင့်၌ ၃၁.၆% အထိ တိုးမြှင့်လာသည်ကို တွေ့ရှိရသည်။

ပုံ (၂.၂.၃) ဆရာကျောင်းသားအမျိုး (၂၀၀၇ - ၂၀၀၈ ပညာသင်နှစ်မှ ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ပညာသင်နှစ်)



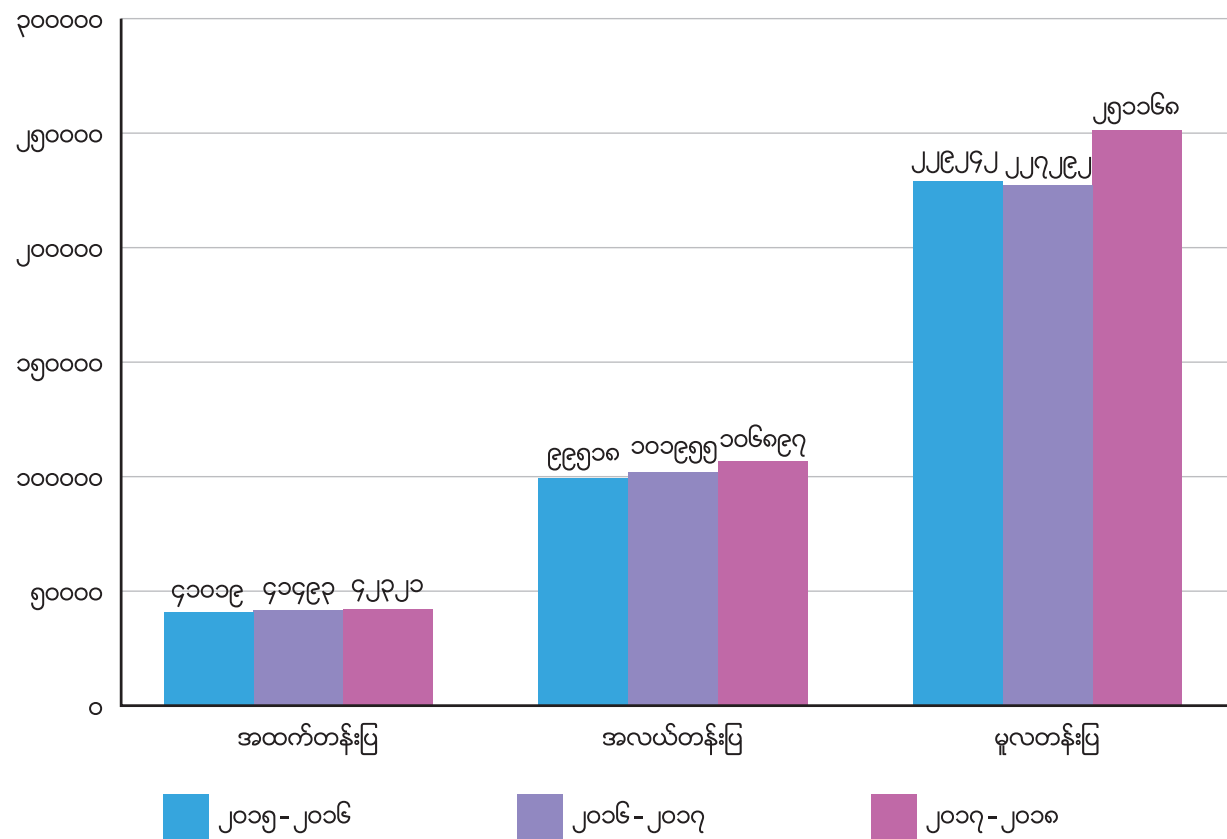
ပုံ (၂.၂.၃) အရ ဆရာကျောင်းသားအမျိုးသည် အခြေခံပညာမူလတန်းအဆင့်တွင် ၂၀၁၆ - ၂၀၁၇ ပညာသင်နှစ်တွင် ၁၂ ရာခိုင်နှုန်း ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ပညာသင်နှစ်တွင် ၁၂ ဖြစ်လာပြီး အခြေခံပညာအလယ်တန်းအဆင့်တွင် ၂၀၁၆ - ၂၀၁၇ ပညာသင်နှစ်တွင် ၁၂ ရာခိုင်နှုန်း ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ပညာသင်နှစ်တွင် ၁၂ ဖြစ်လာပါသည်။ အခြေခံပညာအထက်တန်းအဆင့်တွင်မူ ၂၀၁၆ - ၂၀၁၇ ပညာသင်နှစ်တွင် ၁၂ ရာခိုင်နှုန်း ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ပညာသင်နှစ်တွင် ၁၂ ဖြစ်လာပါသည်။

ပုံ (၂.၂.၄) အတန်းပြီးမြောက်နှုန်း (၂၀၀၇ - ၂၀၀၈ ပညာသင်နှစ်မှ ၂၀၁၆ - ၂၀၁၇ ပညာသင်နှစ်)



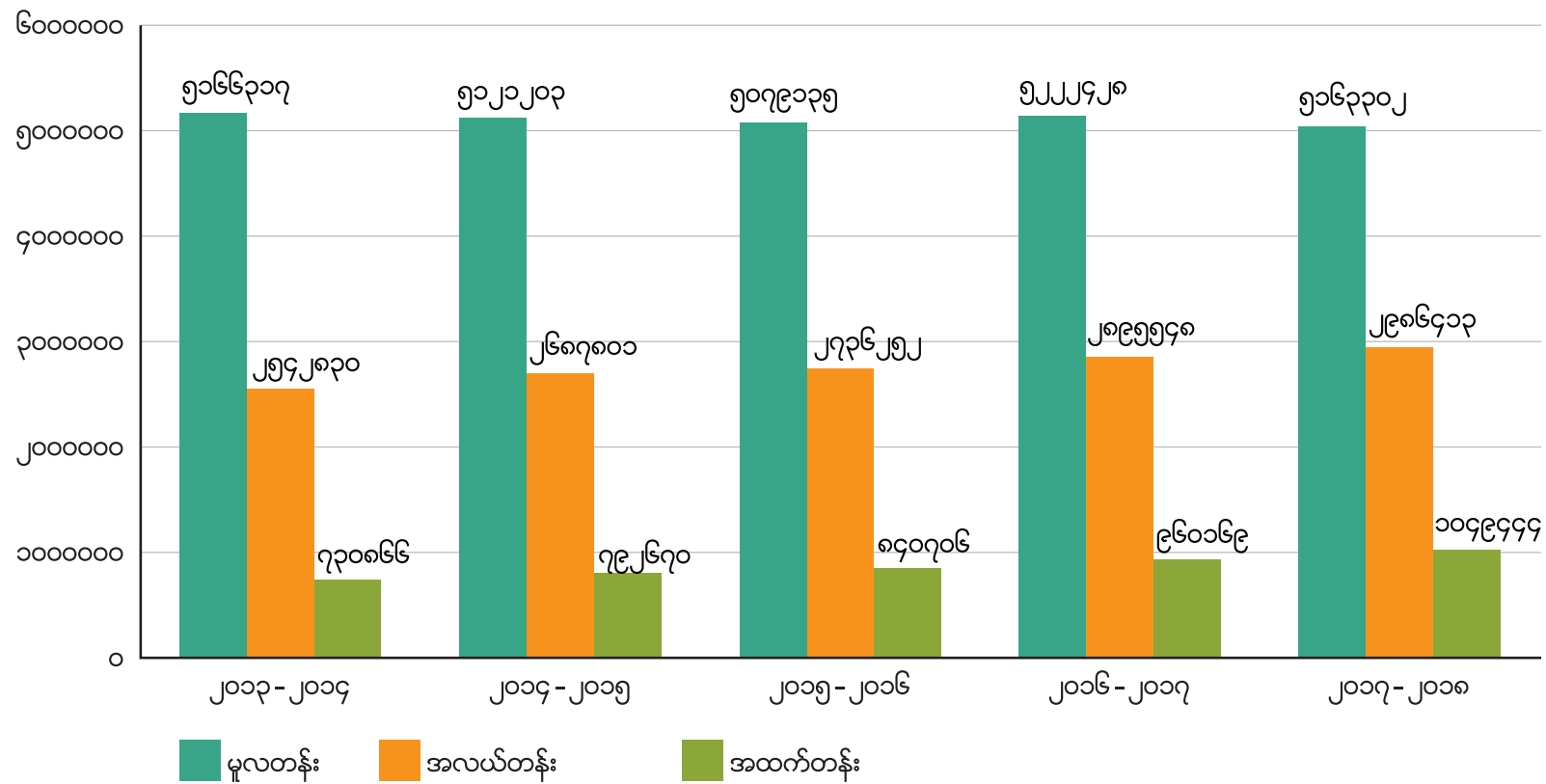
ပုံ (၂.၂.၄) အရ ၂၀၁၆ - ၂၀၁၇ ပညာသင်နှစ်တွင် မူလတန်းအဆင့်၊ အလယ်တန်းအဆင့်နှင့် အထက်တန်းအဆင့် ပြီးမြောက်သူဦးရေမှာ ၂၀၁၅ - ၂၀၁၆ ပညာသင်နှစ်ထက် တိုးတက်လာသည်ကို တွေ့ရှိရပါသည်။

ပုံ (၂.၂၅) ဆရာများ တိုးတက်ခန့်ထားနိုင်မှု (၂၀၁၅ - ၂၀၁၆ ပညာသင်နှစ်မှ ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ပညာသင်နှစ်)



ပုံ (၂.၂၅) အရ ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ပညာသင်နှစ်တွင် ဆရာများ တိုးတက်ခန့်ထားနိုင်မှုသည် ၂၀၁၆ - ၂၀၁၇ ပညာသင်နှစ်ထက် အခြေခံပညာမူလတန်းအဆင့်တွင် ၁၀.၅%၊ အခြေခံပညာအလယ်တန်းအဆင့်တွင် ၄.၉% နှင့် အခြေခံပညာအထက်တန်းအဆင့်တွင် ၂% ပိုမိုတိုးတက်ခန့်ထားနိုင်သည်ကို တွေ့ရပါသည်။

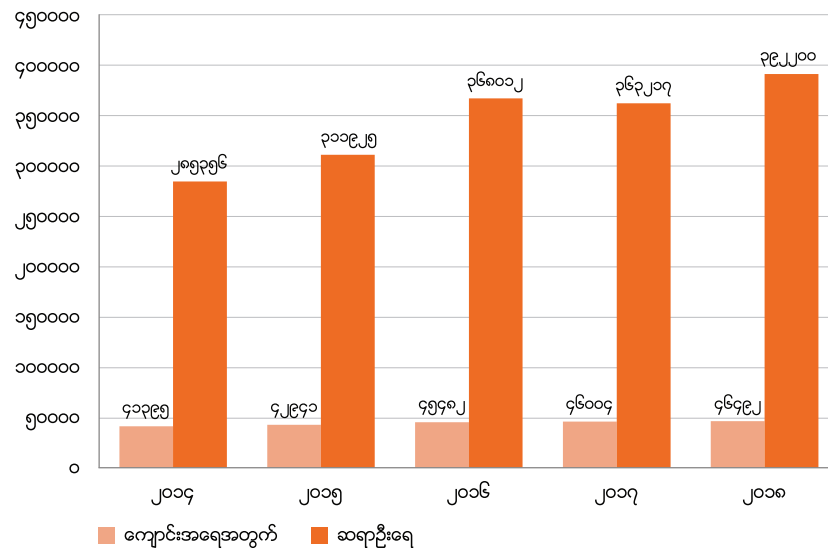
ပုံ (၂.၂.၆) အခြေခံပညာဦးစီးဌာန ၂၀၁၃ - ၂၀၁၄ ပညာသင်နှစ်မှ ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ပညာသင်နှစ်အထိ ကျောင်းသားဦးရေစာရင်း



ပုံ (၂.၂.၆) အရ ကျောင်းသားဦးရေသည် အခြေခံပညာမူလတန်းအဆင့်တွင် ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ပညာသင်နှစ်၌ ၁.၁% လျော့နည်းသွားသည်ကို တွေ့ရှိရပါသည်။ ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ပညာသင်နှစ်တွင် အခြေခံပညာအလယ်တန်းအဆင့်၌ ၃.၁၁% နှင့် အခြေခံပညာအထက်တန်းအဆင့်၌ ၉.၃% တိုးတက်လာသည်ကို တွေ့ရှိရပါသည်။

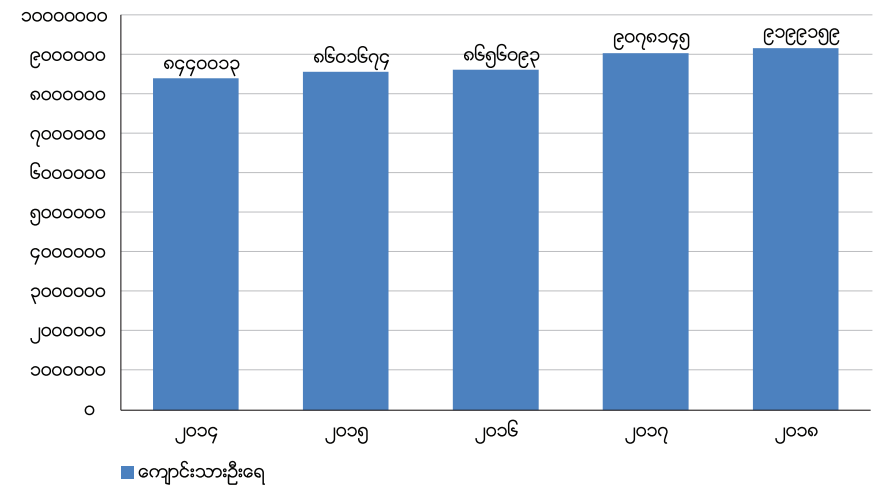


ပုံ (၂.၂.၇) စုစုပေါင်းကျောင်းအရေအတွက်နှင့် ဆရာဦးရေ (၂၀၁၄ မှ ၂၀၁၈ ခုနှစ်အထိ)



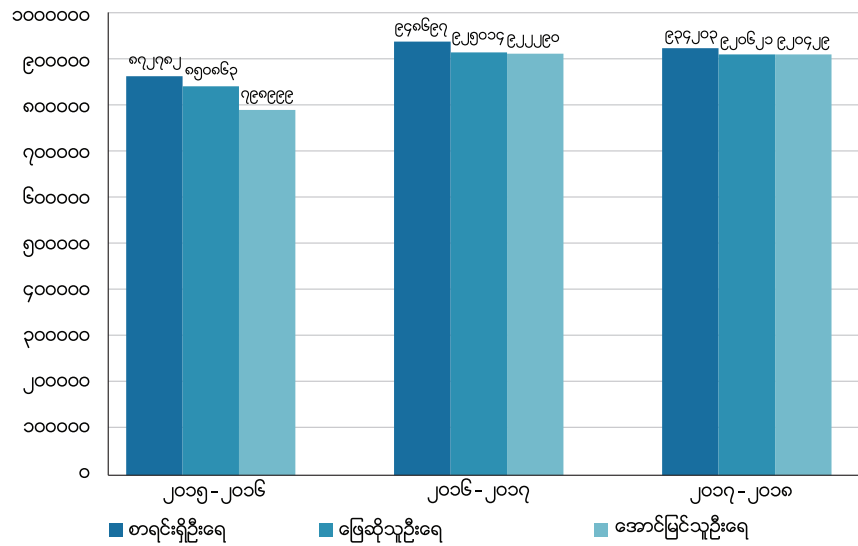
ပုံ (၂.၂.၇) အရ ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ပညာသင်နှစ်တွင် ဆရာဦးရေသည် ၈% နှင့် ကျောင်းအရေအတွက်သည် ၁.၁% တိုးတက်လာသည်ကို တွေ့ရပါသည်။

ပုံ (၂.၂.၈) စုစုပေါင်း ကျောင်းသားဦးရေ (၂၀၁၄ မှ ၂၀၁၈ ခုနှစ်အထိ)



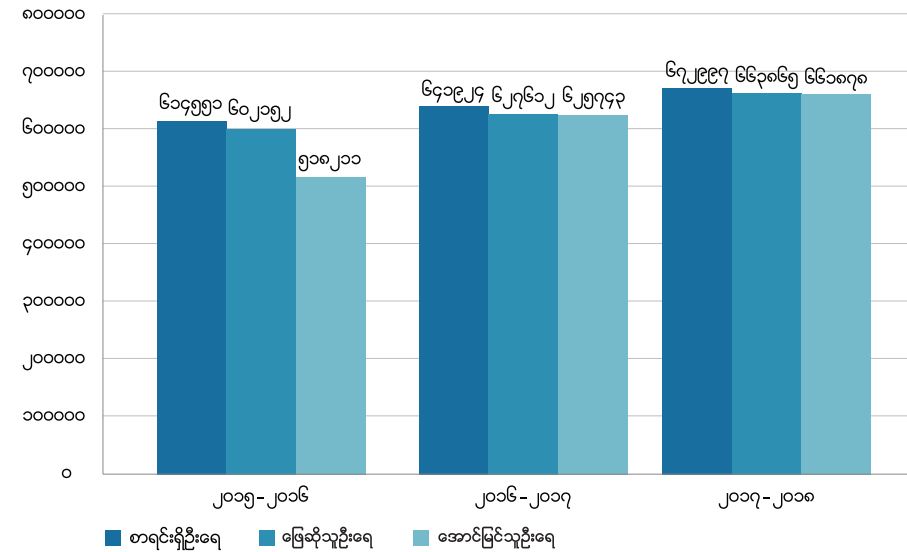
ပုံ (၂.၂.၈) အရ ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ပညာသင်နှစ်တွင် ကျောင်းသားဦးရေသည် ၁.၃% တိုးတက်လာသည်ကို တွေ့ရှိရပါသည်။

ပုံ (၂.၂.၉) အခြေခံပညာမူလတန်းအဆင့်ပြီးမြောက်ခြင်းစာမေးပွဲတွင် စာရင်းရှိ၊ ဖြေဆို၊ အောင်မြင်သူဦးရေ (၂၀၁၅ - ၂၀၁၆ ပညာသင်နှစ်မှ ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ပညာသင်နှစ်)



ပုံ (၂.၂.၉) အရ အခြေခံပညာမူလတန်းအဆင့်တွင် အောင်ချက်ရာခိုင်နှုန်းမှာ ၂၀၁၆ - ၂၀၁၇ ပညာသင်နှစ်တွင် ၉၉.၇% မှ ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ပညာသင်နှစ်တွင် ၉၉.၉၈% တိုးတက်လာသည်ကို တွေ့ရှိရပါသည်။

ပုံ (၂.၂.၁၀) အခြေခံပညာအလယ်တန်းအဆင့်ပြီးမြောက်ခြင်းစာမေးပွဲတွင် စာရင်းရှိ၊ ဖြေဆို၊ အောင်မြင်သူဦးရေ (၂၀၁၅ - ၂၀၁၆ ပညာသင်နှစ်မှ ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ပညာသင်နှစ်)



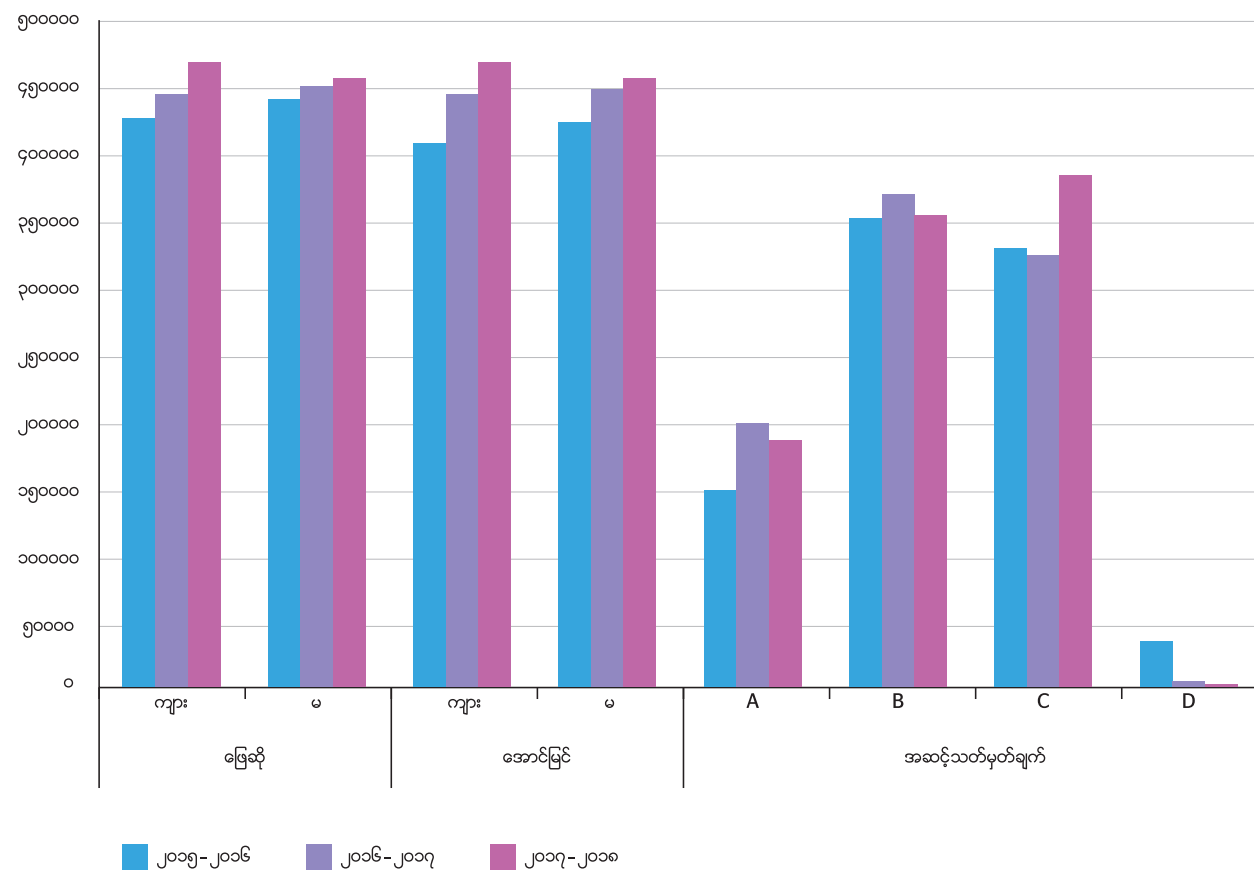
ပုံ (၂.၂.၁၀) အရ အခြေခံပညာအလယ်တန်းအဆင့်တွင် အောင်ချက်ရာခိုင်နှုန်းမှာ ၂၀၁၆ - ၂၀၁၇ ပညာသင်နှစ်နှင့် ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ပညာသင်နှစ်တွင် ၉၉.၇% ဖြစ်ကြောင်း တွေ့ရှိရပါသည်။

ပုံ (၂.၂.၁၁) အခြေခံပညာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းပြုပြင်ပြောင်းလဲနေမှုများ

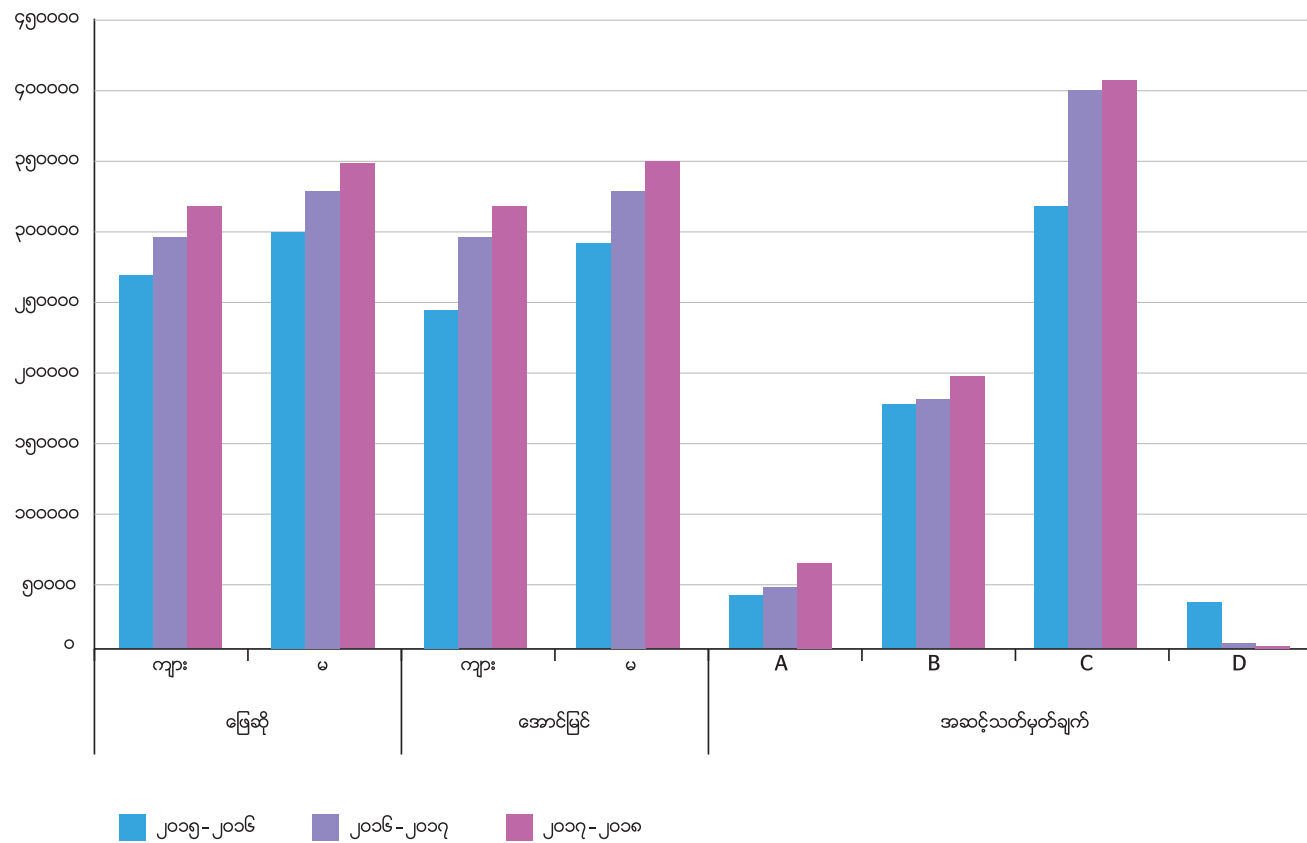
[illegible]



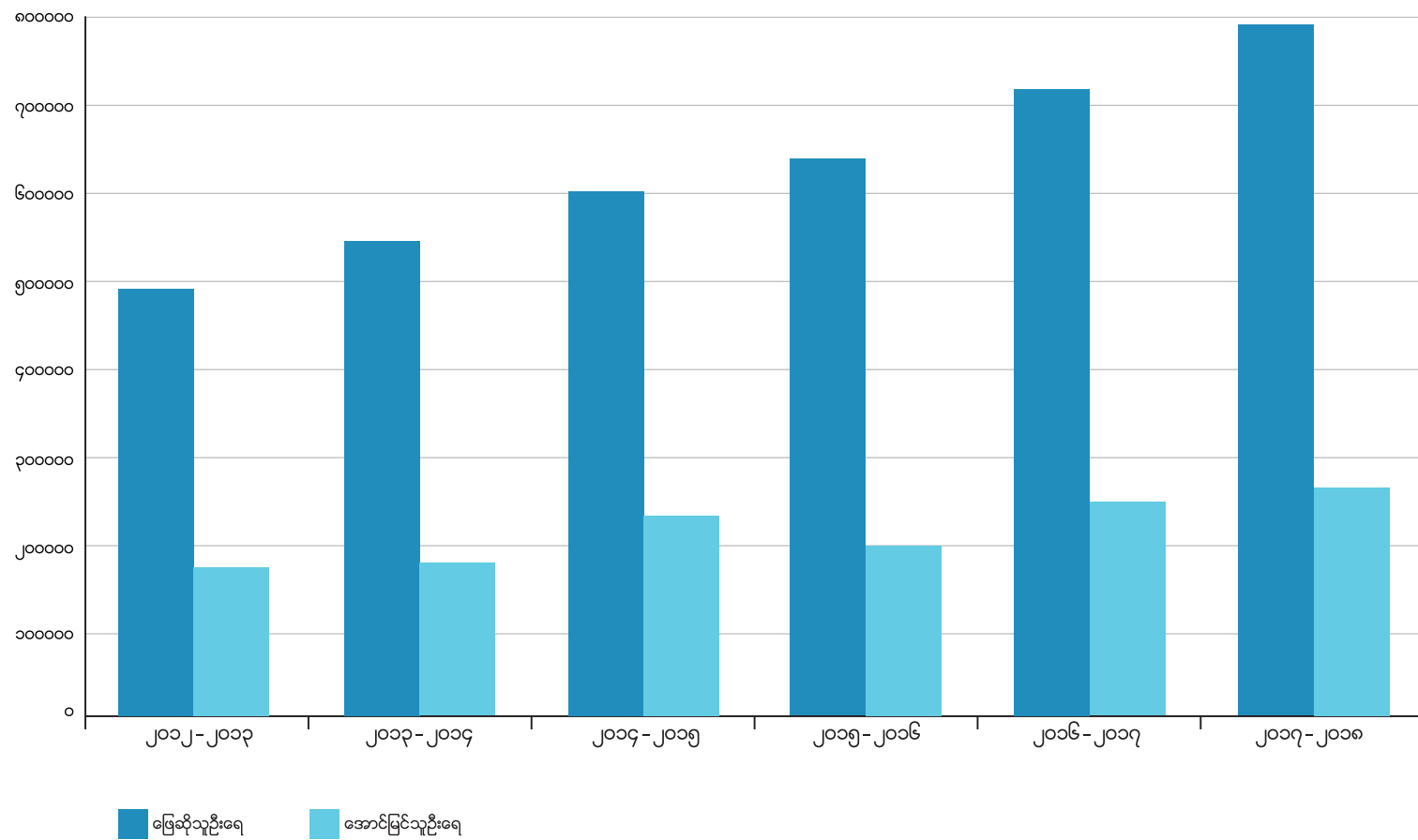
ပုံ (၂.၂.၁၂) အခြေခံပညာမူလတန်းအဆင့် စတုတ္ထတန်း (Grade-5) ပြီးမြောက်ခြင်းစာမေးပွဲ ဖြေဆို အောင်မြင်သူ ဦးရေ



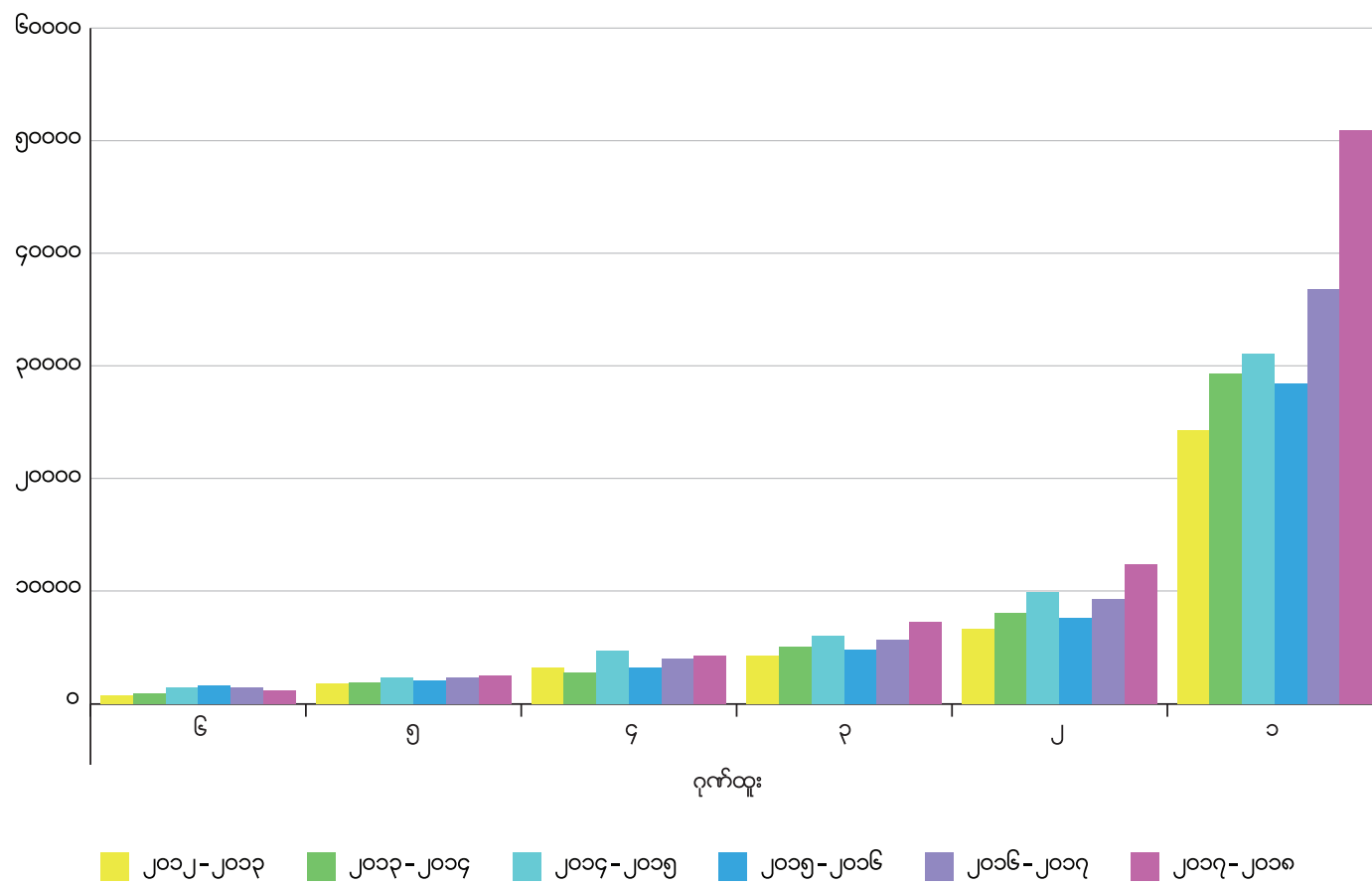
ပုံ (၂.၂-၁၃) အခြေခံပညာအလယ်တန်းအဆင့် အဋ္ဌမတန်း (Grade-9) ပြီးမြောက်ခြင်းစာမေးပွဲ ဖြေဆို အောင်မြင်သူ ဦးရေ



ပုံ (၂.၂.၁၄) တက္ကသိုလ်ဝင်စာမေးပွဲ ဖြေဆို၊ အောင်မြင်သူဦးရေ



ပုံ (၂.၂-၁၅) တက္ကသိုလ်ဝင်စာမေးပွဲတွင် ဂုဏ်ထူးရရှိသူ ဦးရေ

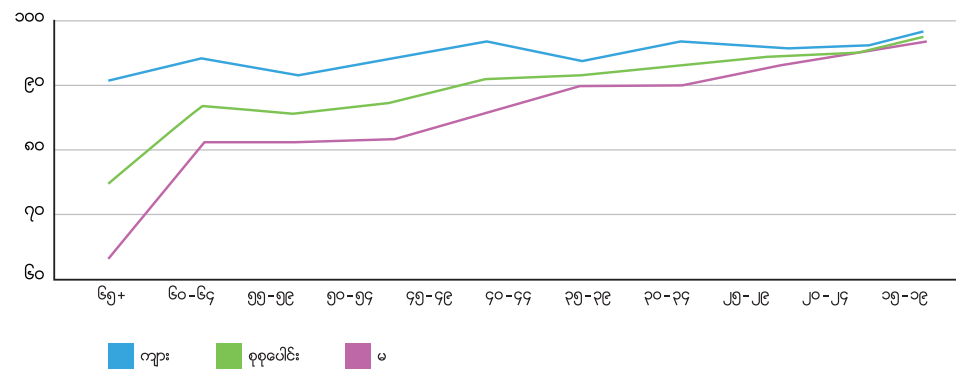




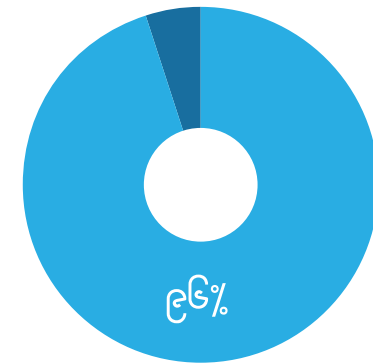


၂.၃။ ကျောင်းပြင်ပနှင့် တစ်သက်တာပညာရေးကဏ္ဍ

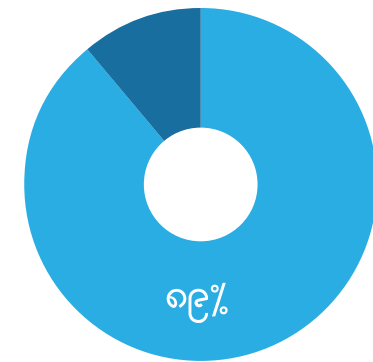
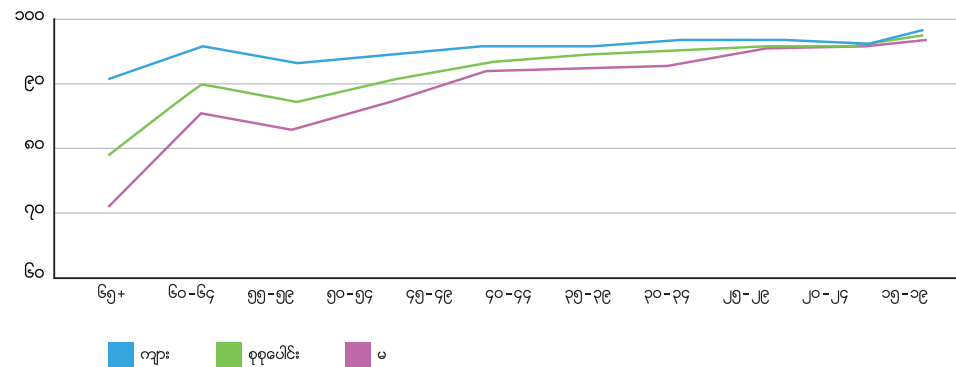
ပုံ (၂.၃.၁) (က) အသက် (၁၅) နှစ်နှင့် (၁၅) နှစ်အထက် စာတတ်မြောက်မှုနှုန်း



ပုံ (၂.၃.၂) SDG ၄.၆.၂ လူငယ်/သက်ကြီးစာတတ်မြောက်မှုနှုန်း



ပုံ (၂.၃.၁) (ခ) အသက် (၁၅) နှစ်နှင့် (၁၅) နှစ်အထက် အတွက်အချက်တတ်မြောက်မှုနှုန်း



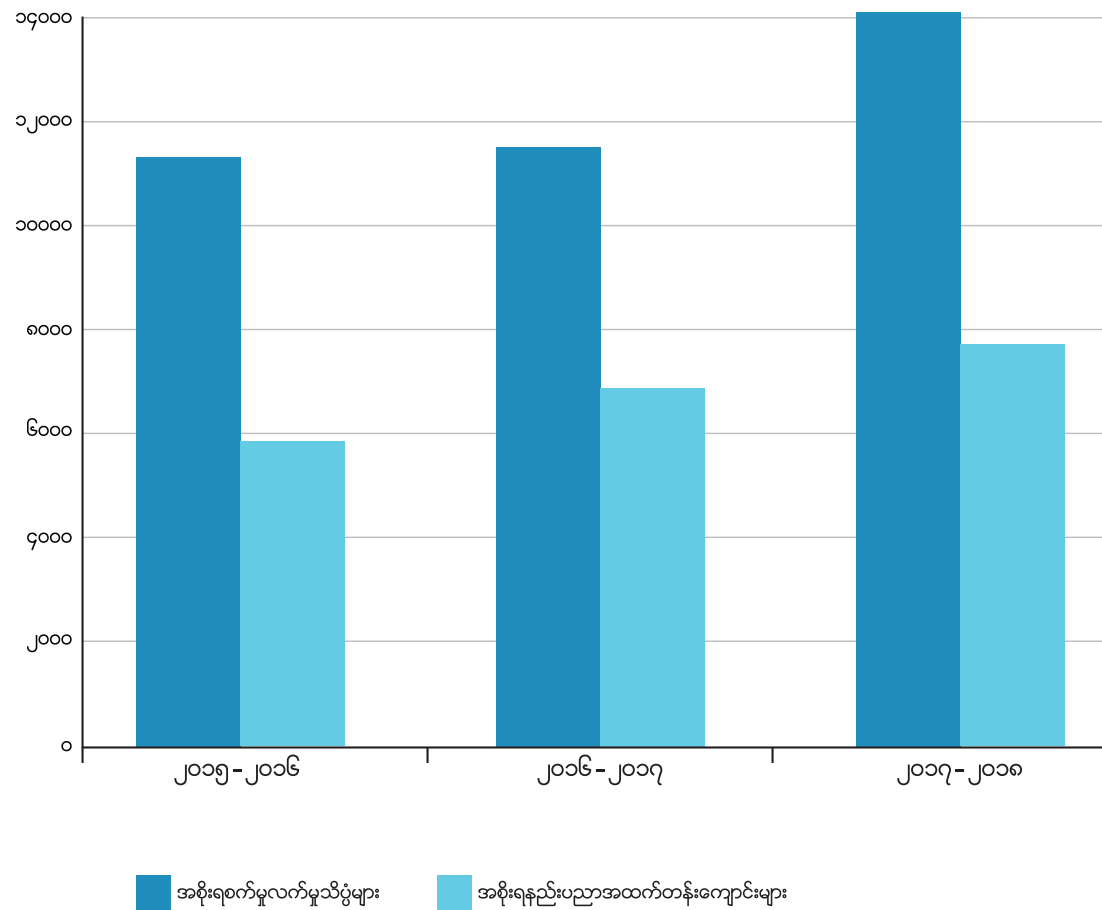


ကျောင်းပြင်ပနှင့် တစ်သက်တာပညာရေး

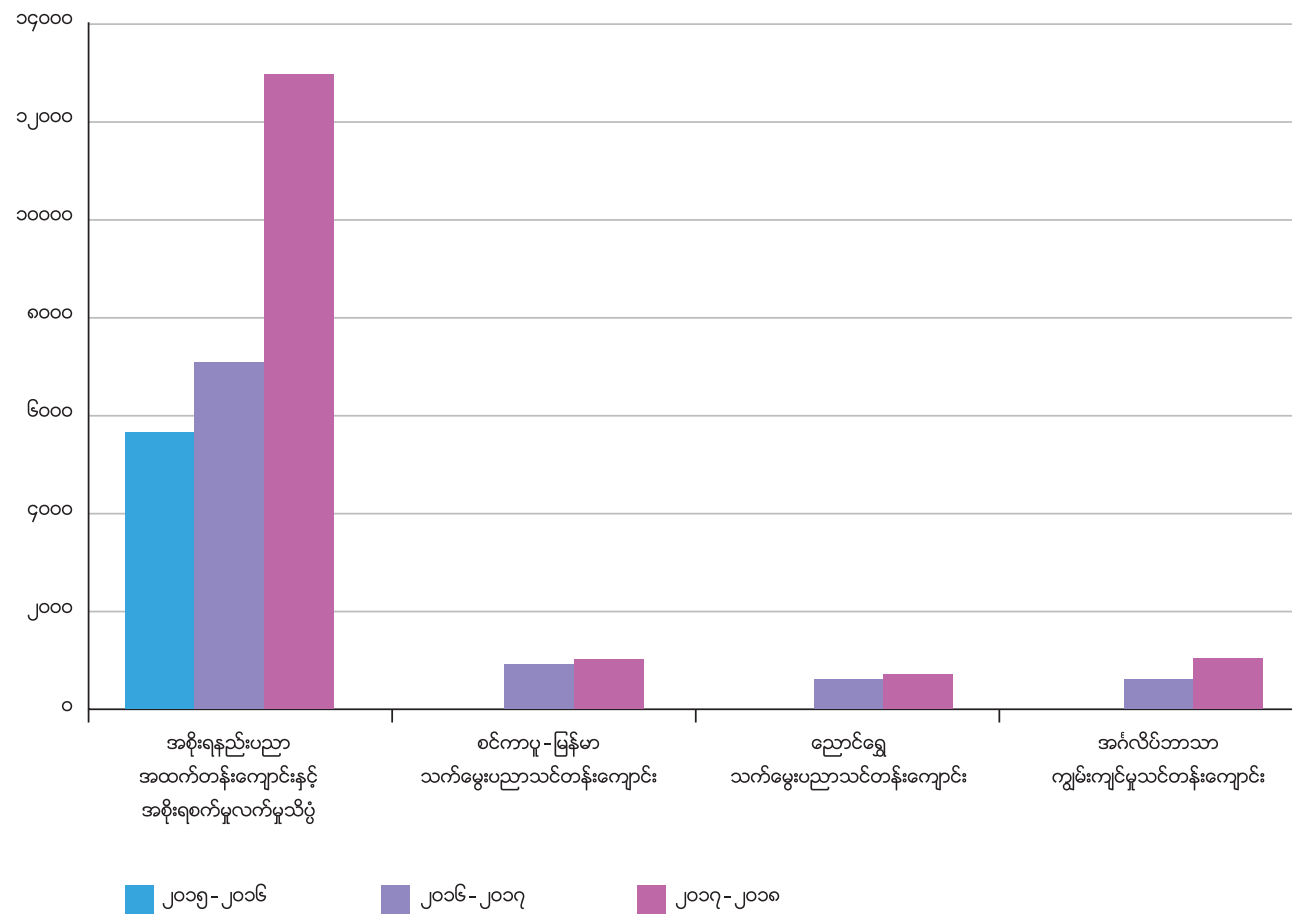


၂.၄။ နည်းပညာနှင့် သက်မွေးပညာရေးနှင့် လေ့ကျင့်ရေးကဏ္ဍ

ပုံ (၂.၄.၁) နည်းပညာနှင့် သက်မွေးပညာရေးနှင့် လေ့ကျင့်ရေးတွင် တက်ရောက်ပညာသင်ယူနေသော ကျောင်းသားဦးရေ (၂၀၁၅ - ၂၀၁၆ မှ ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈)



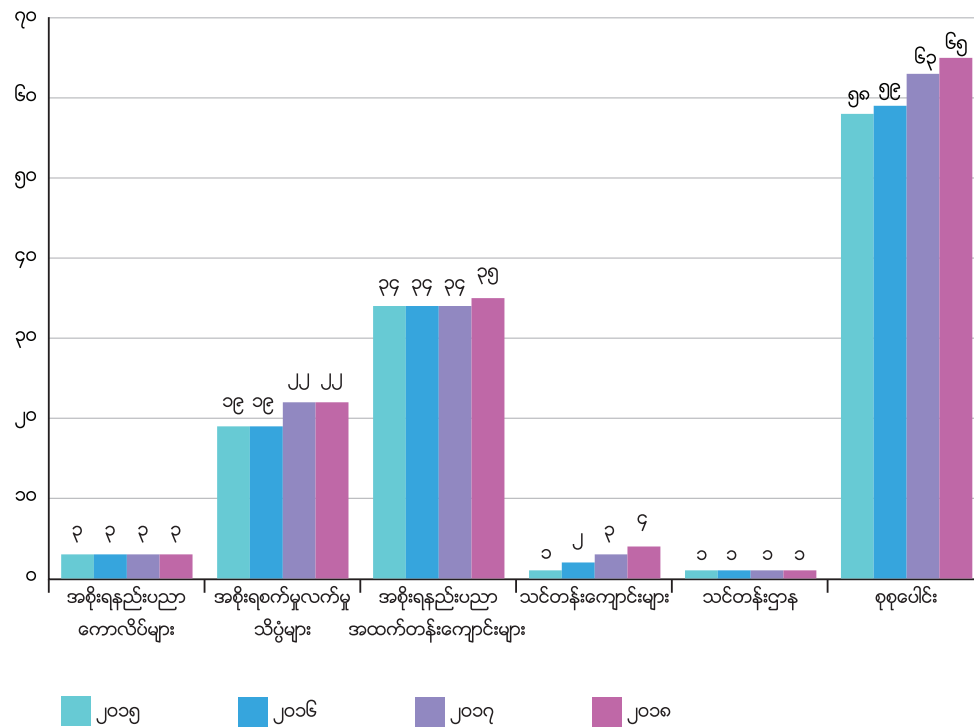
ပုံ (၂.၄.၂) ကာလတိုသင်တန်းသားဦးရေ (၂၀၁၅-၂၀၁၆ မှ ၂၀၁၇-၂၀၁၈)





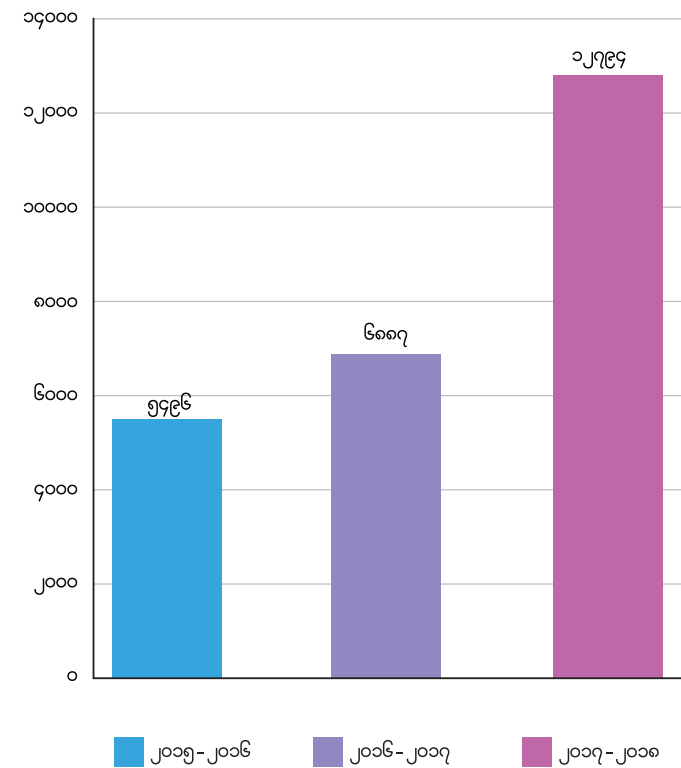


ပုံ (၂.၄.၃) ဖွင့်လှစ်ထားရှိသော ကျောင်းအရေအတွက်
(၂၀၁၅ - ၂၀၁၆ ဘဏ္ဍာနှစ်မှ ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်)



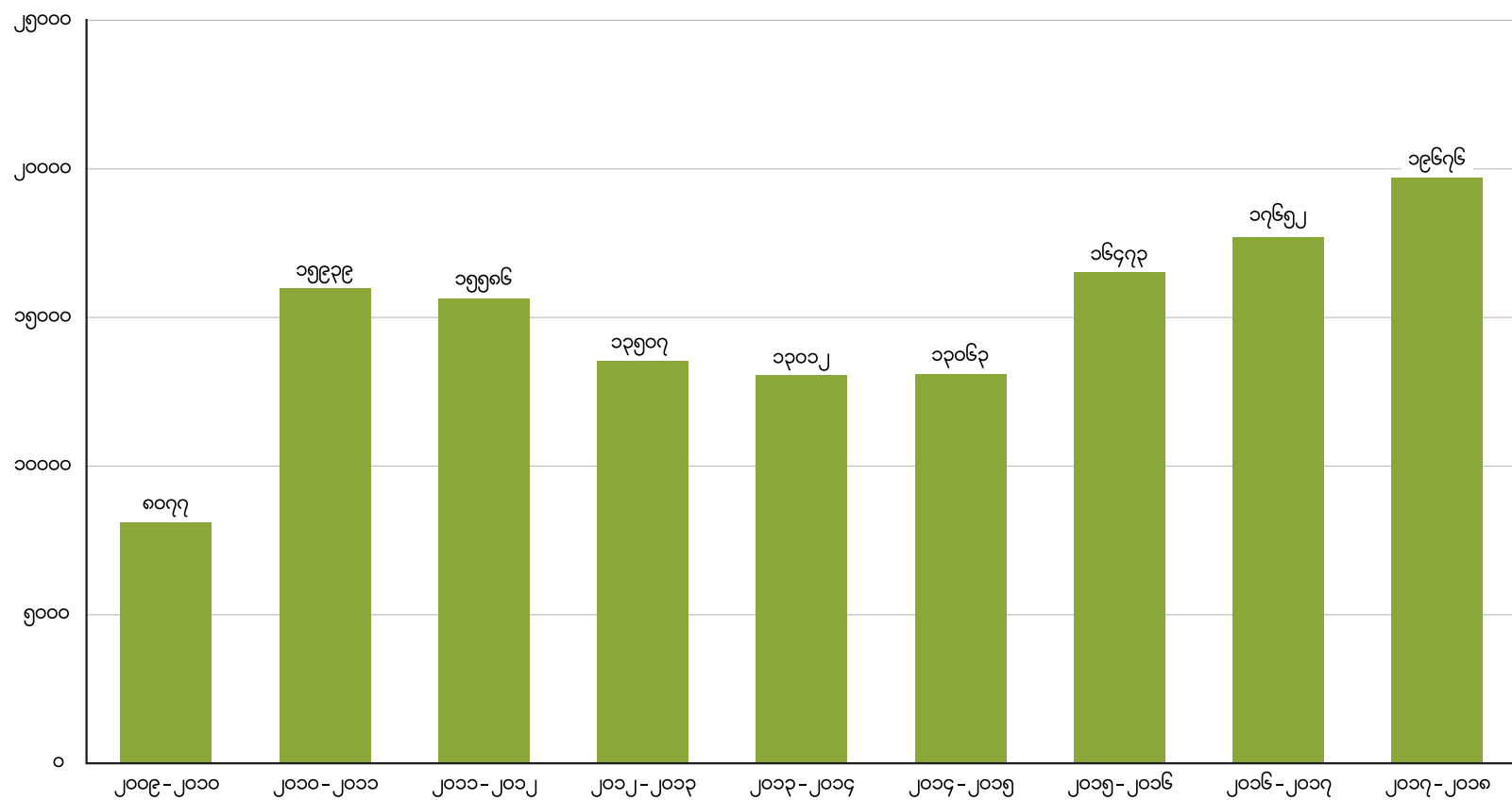
ပုံ (၂.၄.၃) အရ ၂၀၁၈ ခုနှစ်တွင် အစိုးရနည်းပညာ အထက်တန်းကျောင်း (၁) ကျောင်းနှင့် သင်တန်းကျောင်း (၁) ကျောင်း ထပ်မံဖွင့်လှစ်ခဲ့ပါသည်။

ပုံ (၂.၄.၄) ကာလတိုသင်တန်းများရှိ ကျောင်းသားဦးရေ
(၂၀၁၅ - ၂၀၁၆ ပညာသင်နှစ်မှ ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ပညာသင်နှစ်)



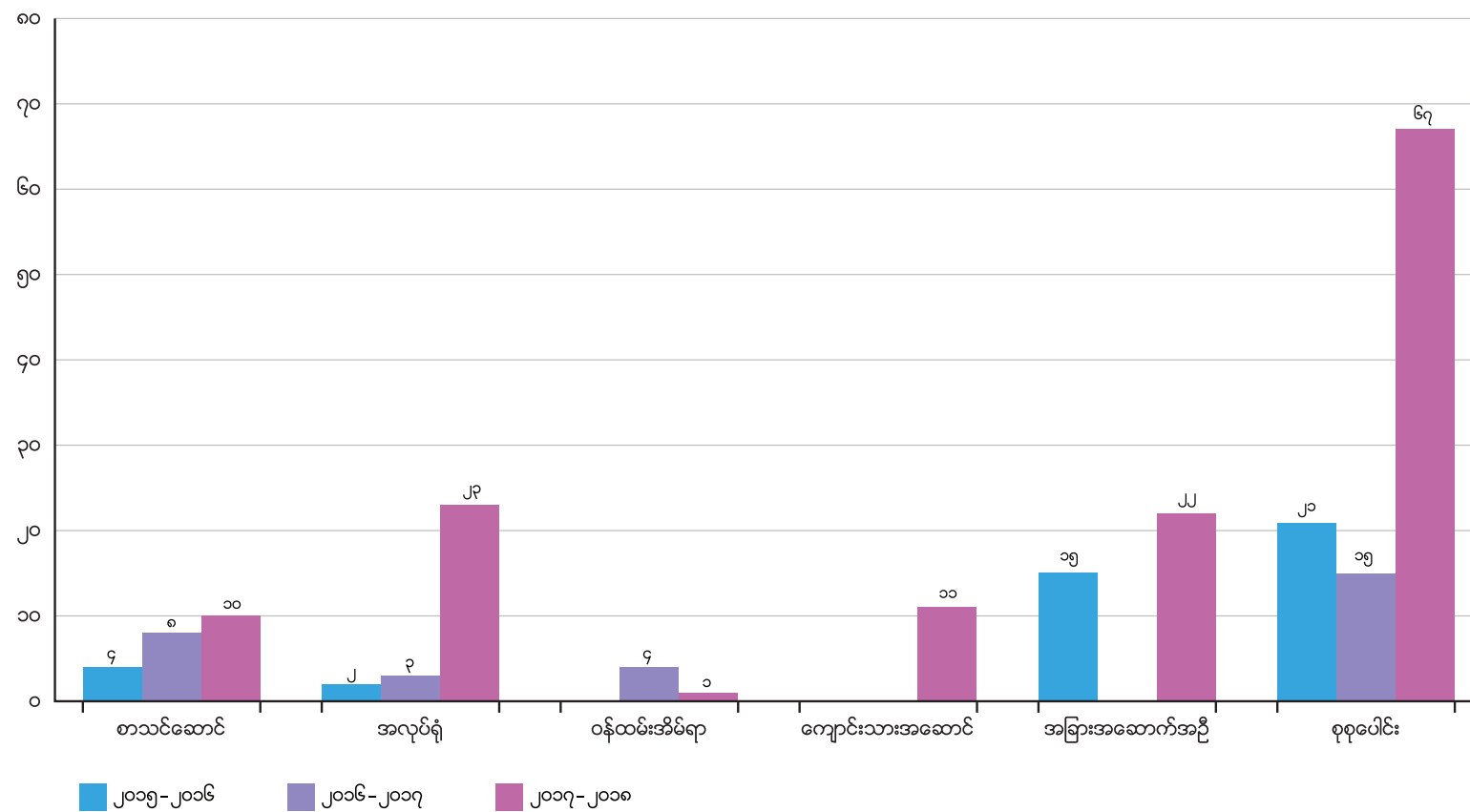
ပုံ (၂.၄.၄) အရ ကာလတိုသင်တန်းများတွင် တက်ရောက်ခဲ့သော သင်တန်းသားအရေအတွက်မှာ ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ပညာသင်နှစ်တွင် ၂၀၁၆ - ၂၀၁၇ ပညာသင်နှစ်ထက် ၈၅.၈% အထိ တိုးတက်လာပါသည်။

ပုံ (၂.၄.၅) ပုံမှန်သင်တန်းများရှိ ကျောင်းသားဦးရေ (၂၀၀၉-၂၀၁၀ ပညာသင်နှစ်မှ ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ပညာသင်နှစ်)



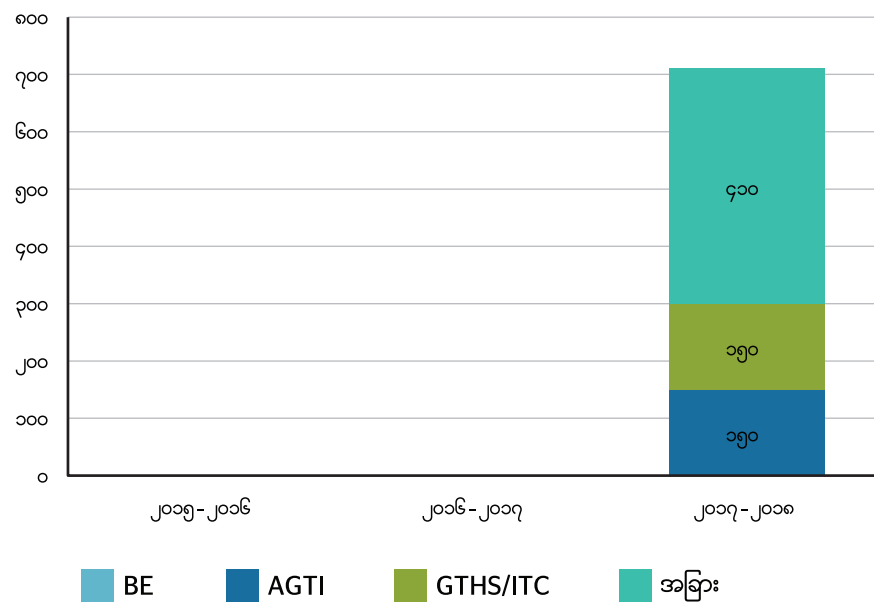
ပုံ (၂.၄.၅) အရ ပုံမှန်သင်တန်းများတွင် တက်ရောက်ခဲ့သော သင်တန်းသားအရေအတွက်မှာ ၂၀၁၇-၂၀၁၈ ပညာသင်နှစ်တွင် ၂၀၁၆-၂၀၁၇ ပညာသင်နှစ်ထက် ၁၁.၅% တိုးတက်လာပါသည်။

ပုံ (၂.၄.၆) အဆောက်အဦများ တည်ဆောက်ပေးနိုင်မှု (၂၀၁၅ - ၂၀၁၆ ဘဏ္ဍာနှစ်မှ ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်)

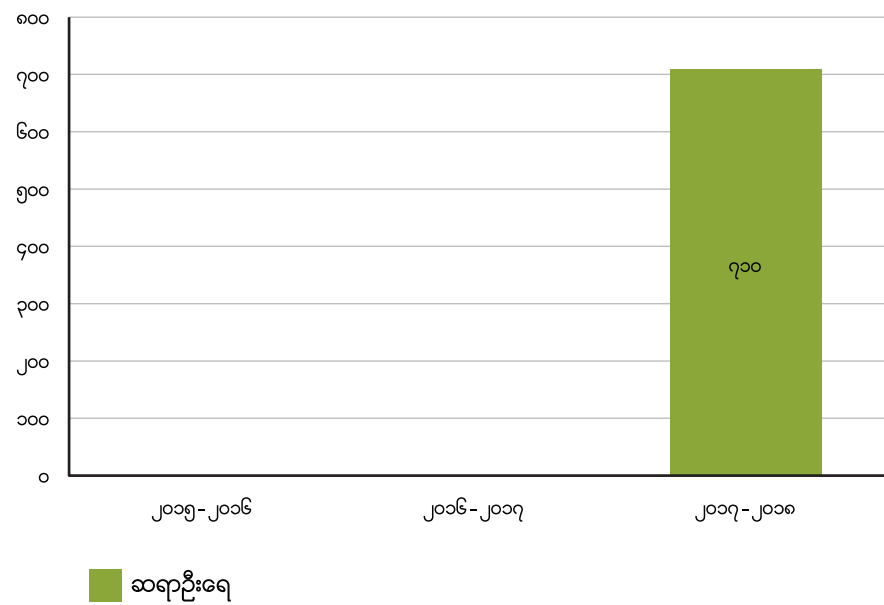


ပုံ (၂.၄.၆) အရ ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ခုနှစ်တွင် စာသင်ဆောင်၊ အလုပ်ရုံ၊ ကျောင်းသားအဆောင်နှင့် အခြားအဆောက်အဦများကို တိုးချဲ့ဆောက်လုပ်ခဲ့ပါသည်။

ပုံ (၂.၄.၇) သွဲ့အမျိုးအစားအလိုက် တိုးချဲ့ခန့်ထားသည့် သင်ကြားရေးဆရာအရေအတွက်



ပုံ (၂.၄.၈) တိုးချဲ့ခန့်ထားသည့် ဝန်ထမ်းအရေအတွက်





နည်းပညာနှင့် သက်သေခံရသော အထောက်အကူပြုရေး နည်းပညာ



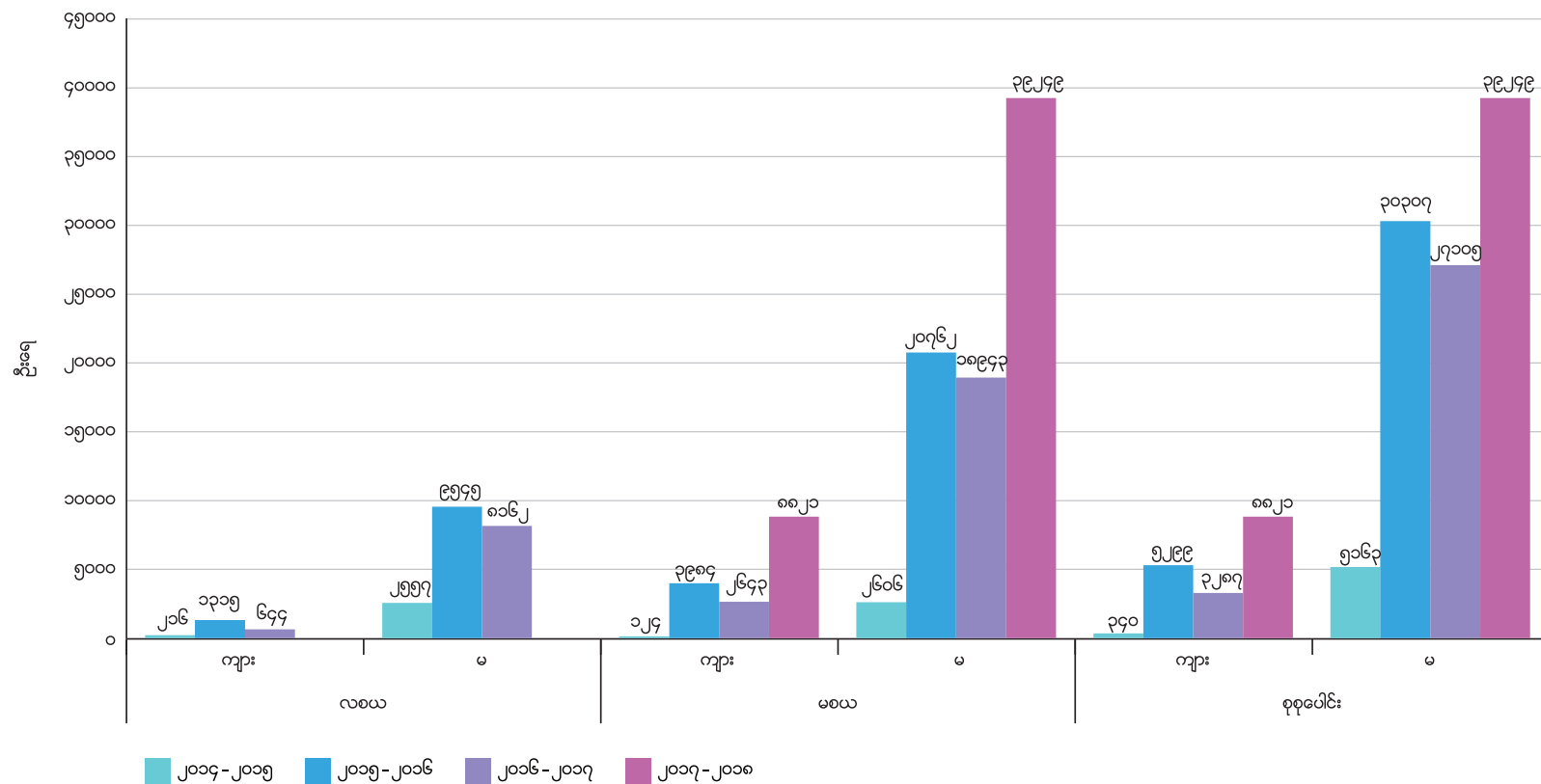


နည်းပညာနှင့် သက်မွေးပညာရေးနှင့် လေ့ကျင့်ရေး



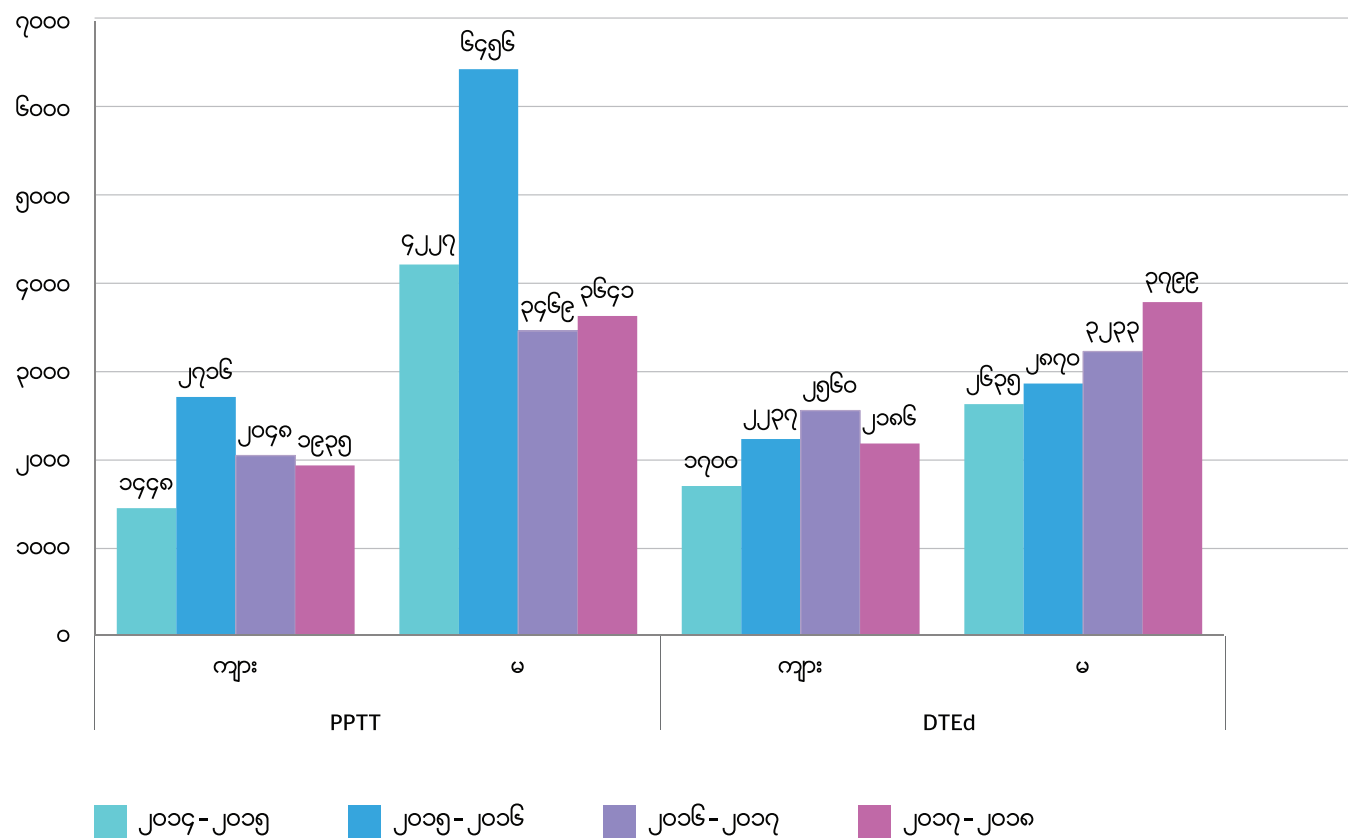
၂.၅။ ဆရာအတတ်ပညာရေးနှင့် စီမံခန့်ခွဲမှုကဏ္ဍ

ပုံ (၂.၅-၁) ပညာရေးကောလိပ် (၂၅) ကျောင်းမှ သင်တန်းသားဦးရေ (၂၀၁၄ - ၂၀၁၅ ပညာသင်နှစ်မှ ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ပညာသင်နှစ်)



ပုံ (၂.၅-၁) အရ ဆရာဖြစ်လက်မှတ် (လစာနှင့် မစာ) ရရှိသူဦးရေသည် ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ပညာသင်နှစ်တွင် သိသိသာသာတိုးတက်လာခဲ့ပါသည်။

ပုံ (၂.၅.၂) ပညာရေးကောလိပ်များမှ PPTT နှင့် DTED လက်မှတ်ရရှိသူဦးရေ (၂၀၁၄ - ၂၀၁၅ ပညာသင်နှစ်မှ ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ပညာသင်နှစ်)



ပုံ (၂.၅.၂) အရ ပညာရေးကောလိပ်များမှ DTED သင်တန်းဆင်းပြီးသူဦးရေသည် တိုးတက်လာသော်လည်း PPTT သင်တန်းဆင်းပြီးသူဦးရေမှာ အနည်းငယ်လျော့ကျသွားပါသည်။

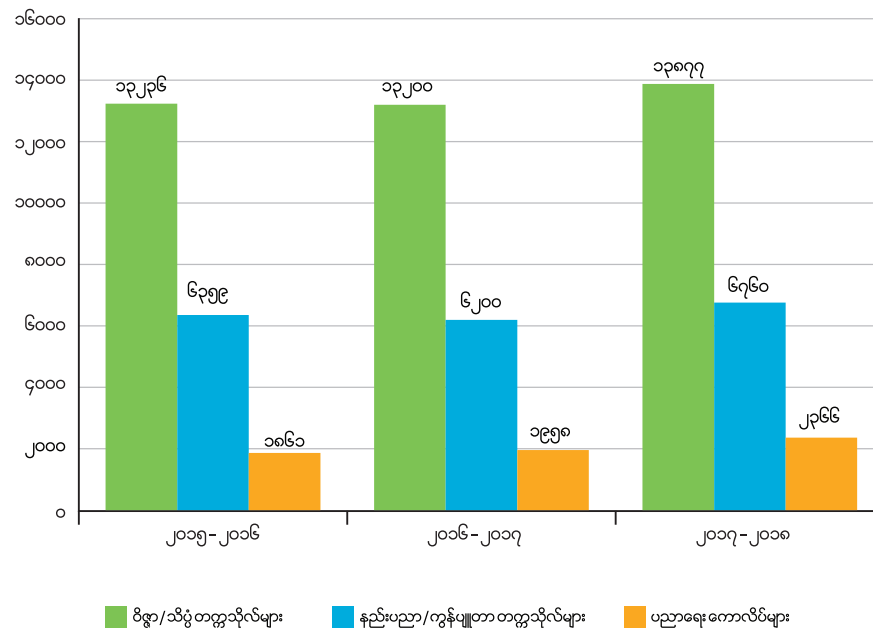
ပုံ (၂.၅-၃) ပညာရေးကောလိပ်များမှ ဘာသာရပ်အလိုက် ဆရာဦးရေ (၂၀၀၇ - ၂၀၀၈ ပညာသင်နှစ်မှ ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ပညာသင်နှစ်)





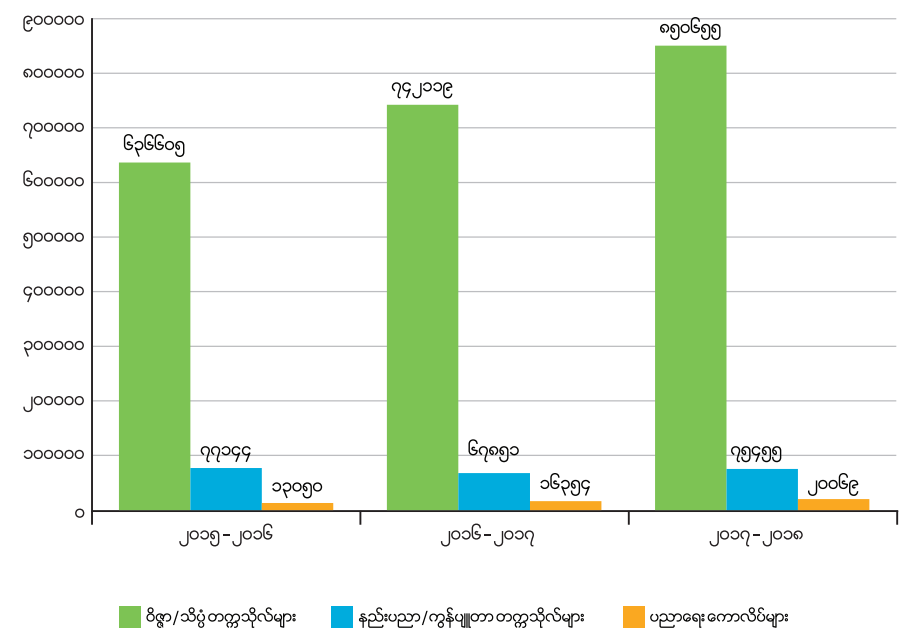
၂.၆။ အဆင့်မြင့်ပညာကဏ္ဍ

ပုံ (၂.၆.၁) တက္ကသိုလ်၊ ဒီဂရီကောလိပ်နှင့် ကောလိပ်များရှိ စုစုပေါင်းဆရာဦးရေ



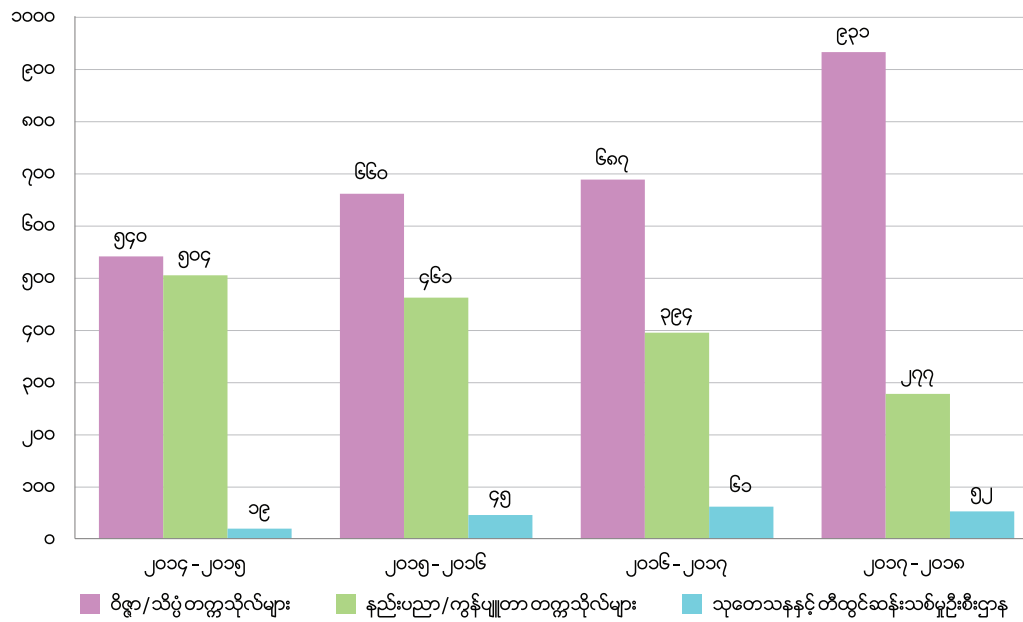
ပုံ (၂.၆.၁) အရ ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ပညာသင်နှစ်တွင် ဆရာဦးရေ ၇.၇% အထိ တိုးမြှင့်လာခဲ့ပါသည်။

ပုံ (၂.၆.၂) တက္ကသိုလ်၊ ဒီဂရီကောလိပ်နှင့် ကောလိပ်များရှိ စုစုပေါင်းကျောင်းသားဦးရေ



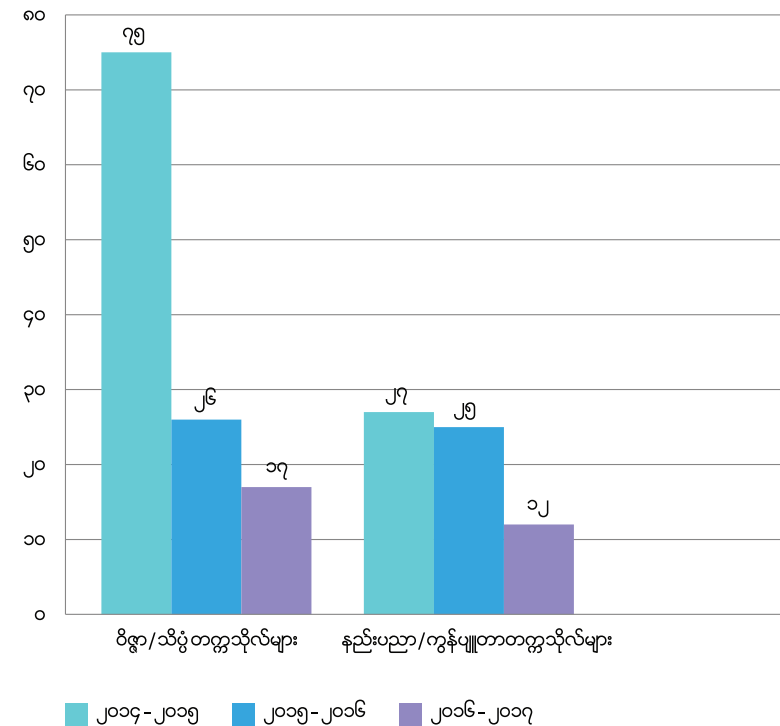
ပုံ (၂.၆.၂) အရ ကျောင်းသားဦးရေသည် ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ပညာသင်နှစ်တွင် ၁၄.၅% အထိ တိုးတက်လာခဲ့ပါသည်။

ပုံ (၂.၆.၃) သုတေသနစာတမ်းများစာရင်း

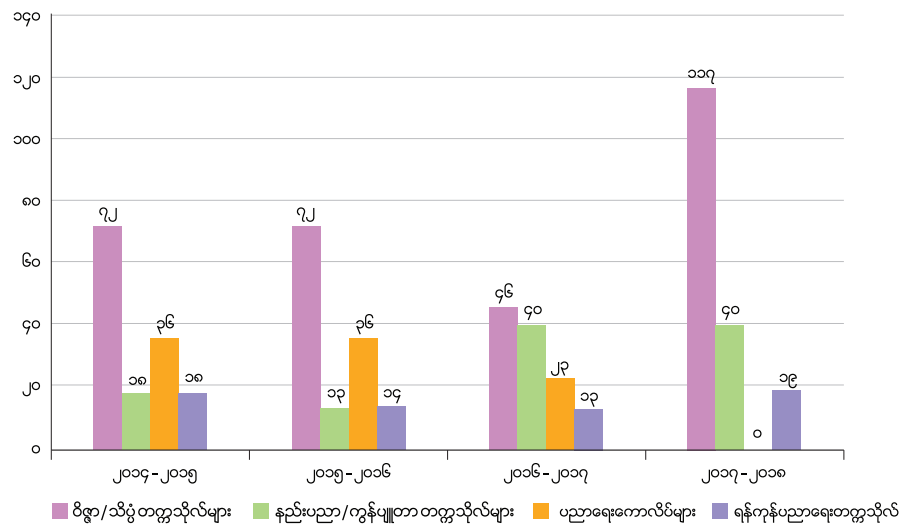


ပုံ (၂.၆.၃) အရ ၂၀၁၇-၂၀၁၈ ခုနှစ်တွင် ရိက္ခာ/သိပ္ပံတက္ကသိုလ်များတွင် သုတေသနစာတမ်းအရေအတွက်မှာ တိုးတက်လာခဲ့ပြီး နည်းပညာ/ကွန်ပျူတာတက္ကသိုလ်များနှင့် သုတေသနနှင့် တီထွင်ဆန်းသစ်မှုဦးစီးဌာနတို့ကို သုတေသနစာတမ်းအရေအတွက် မှာလျော့နည်းသွားခဲ့ပါသည်။

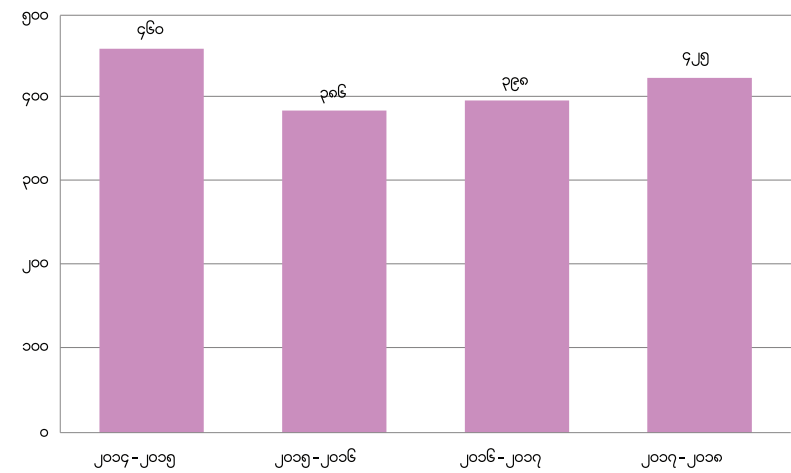
ပုံ (၂.၆.၄) MoU, MoA အရေအတွက်



ပုံ (၂.၆.၅) နိုင်ငံခြားပညာရှင်ဦးရေ

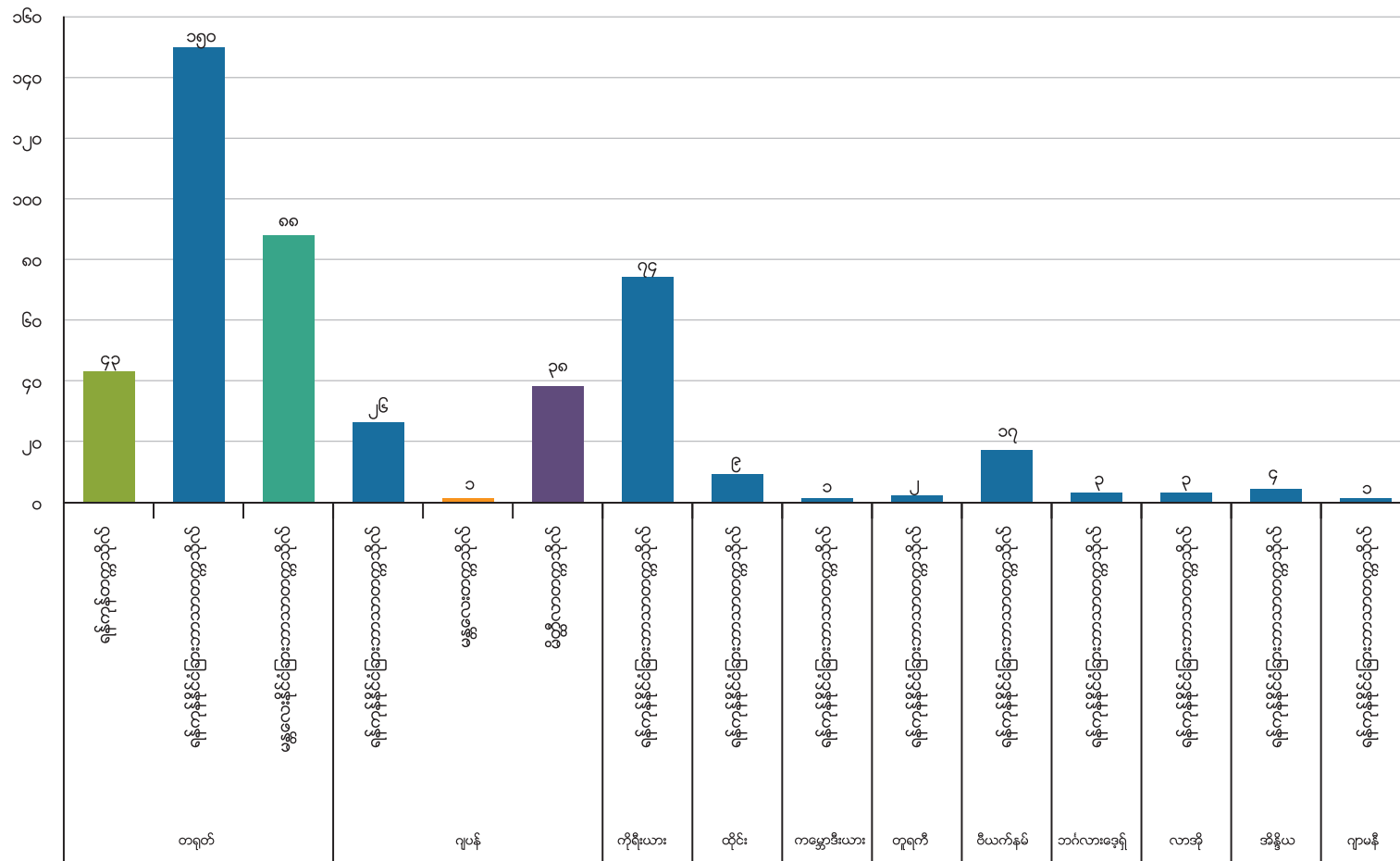


ပုံ (၂.၆.၆) နိုင်ငံခြားကျောင်းသားဦးရေ

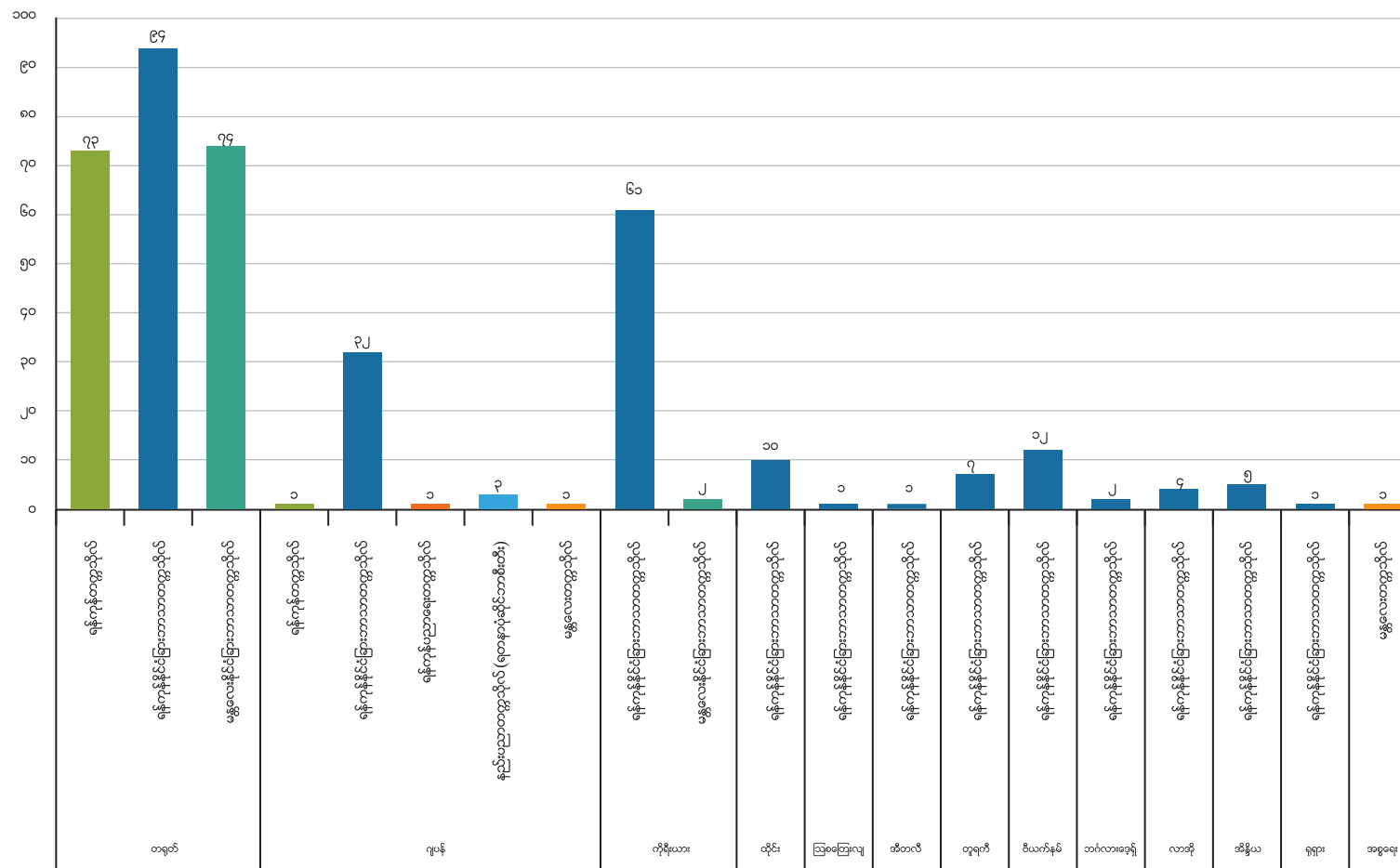




ပုံ (၂.၆.၇) ၂၀၁၄ - ၂၀၁၅ ပညာသင်နှစ်တွင် ပညာသင်ယူခဲ့သော နိုင်ငံခြားကျောင်းသားဦးရေ

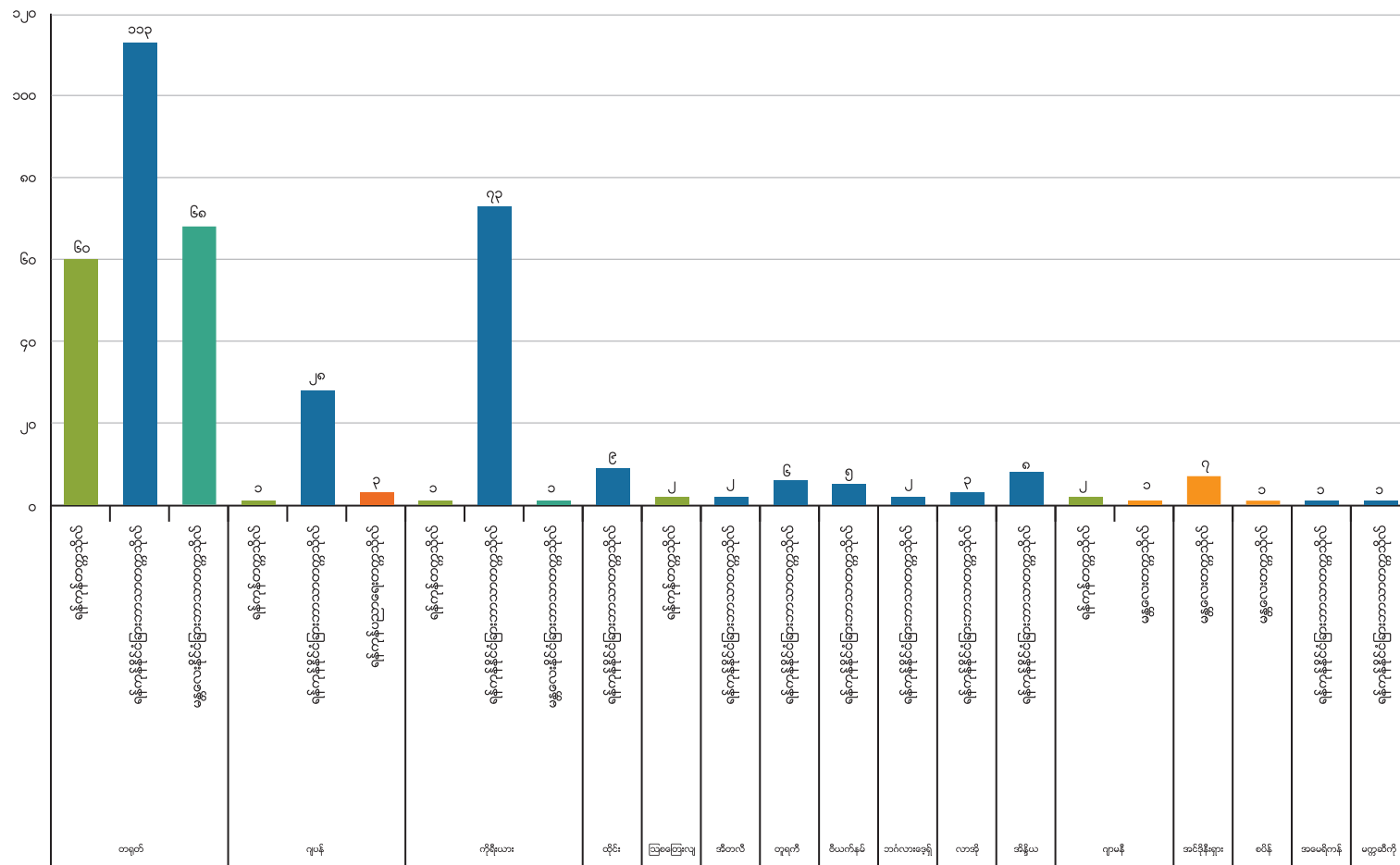


ပုံ (၂.၆.၈) ၂၀၁၅ - ၂၀၁၆ ပညာသင်နှစ်တွင် ပညာသင်ယူခဲ့သော နိုင်ငံခြားကျောင်းသားဦးရေ

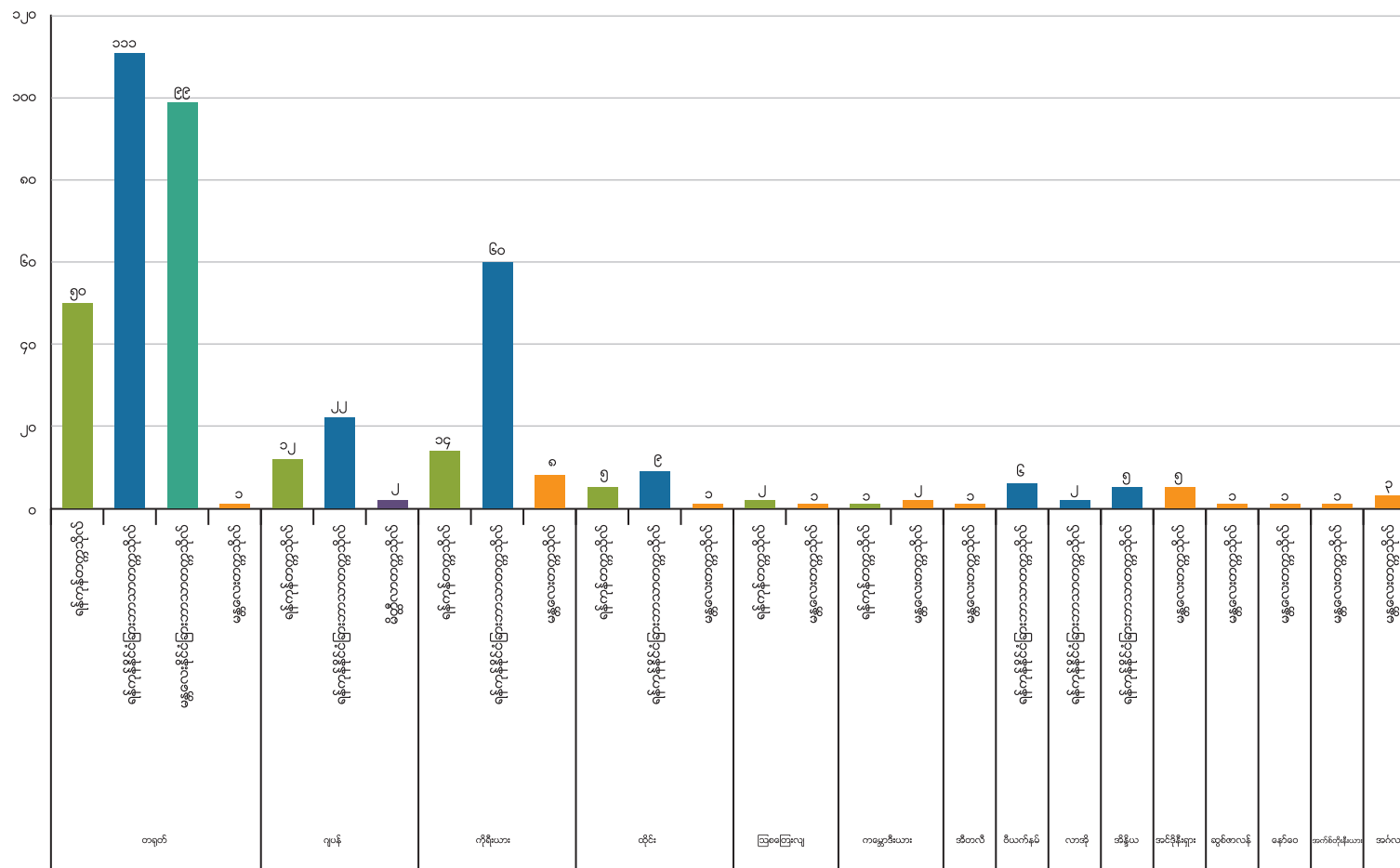


အဆင့်မြင့်သင်

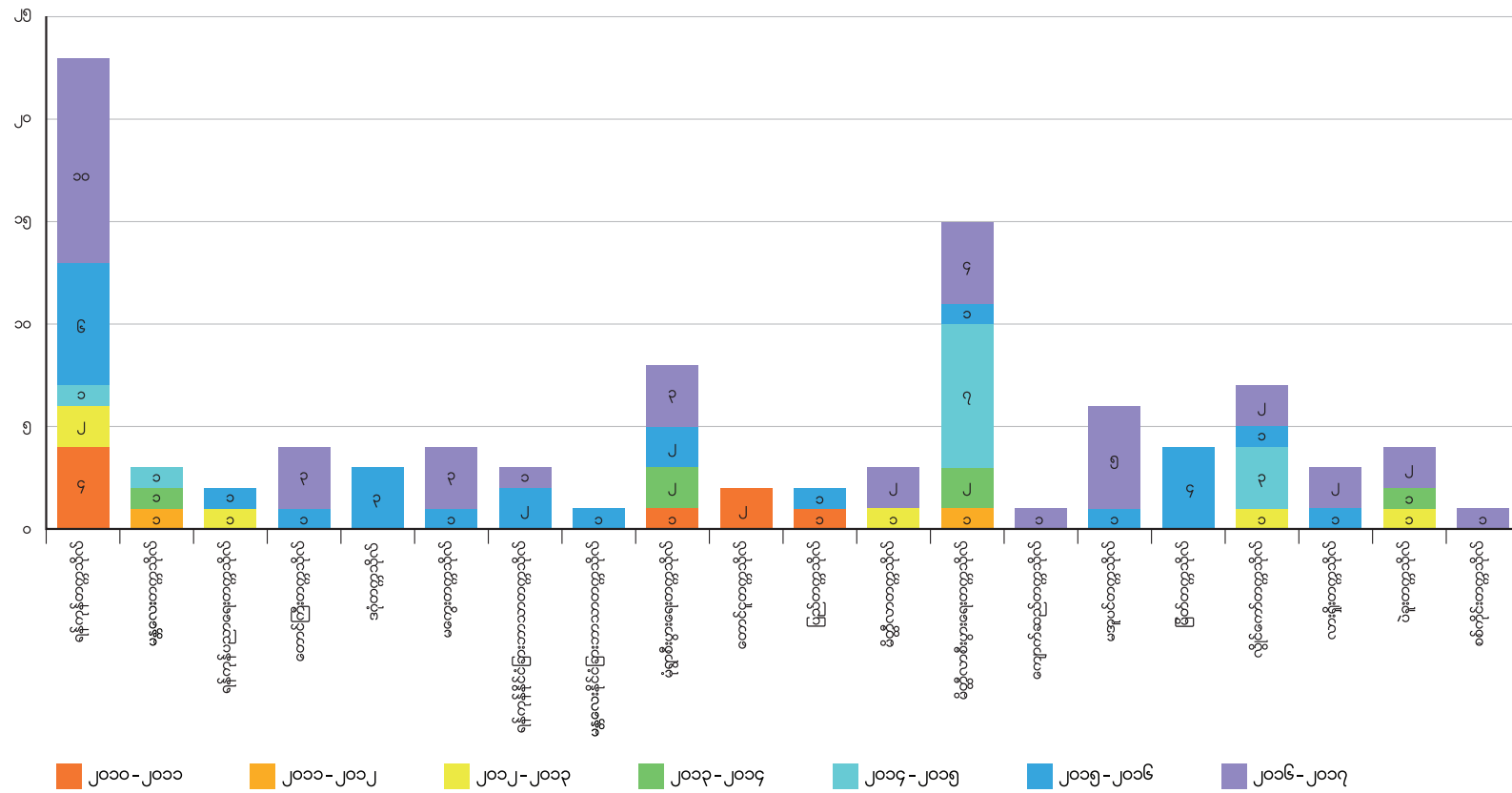
ပုံ (၂.၆.၉) ၂၀၁၆ - ၂၀၁၇ ပညာသင်နှစ်တွင် ပညာသင်ယူခဲ့သော နိုင်ငံခြားကျောင်းသားဦးရေ



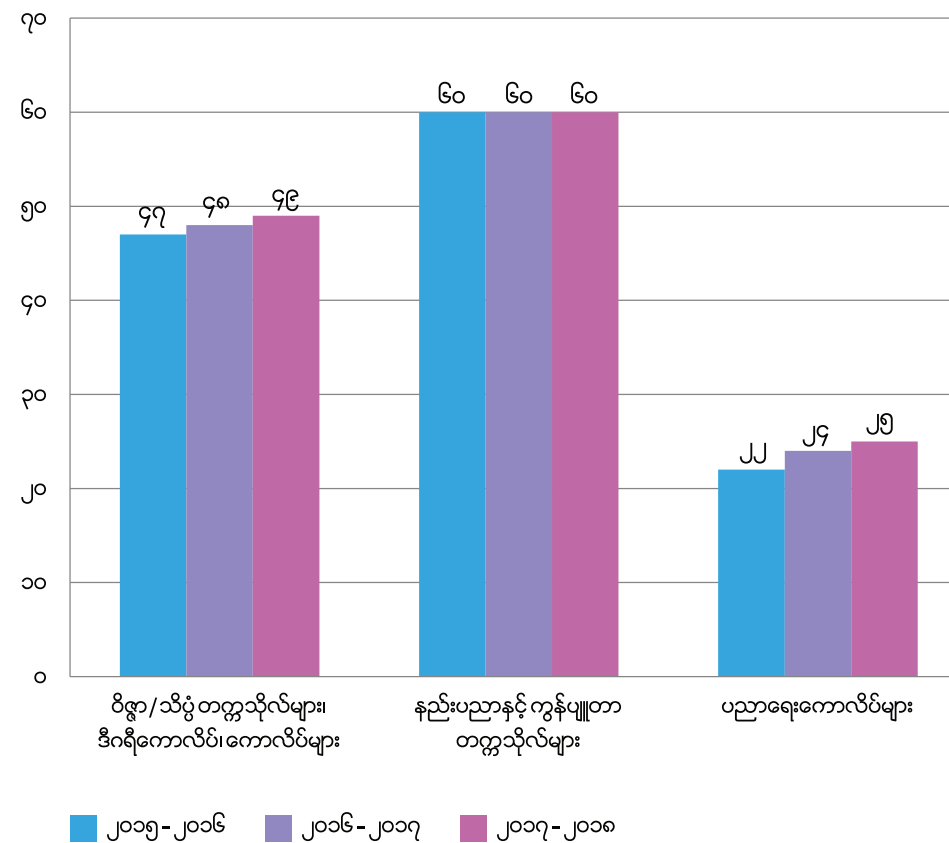
ပုံ (၂.၆.၁၀) ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ပညာသင်နှစ်တွင် ပညာသင်ယူခဲ့သော နိုင်ငံခြားကျောင်းသားဦးရေ



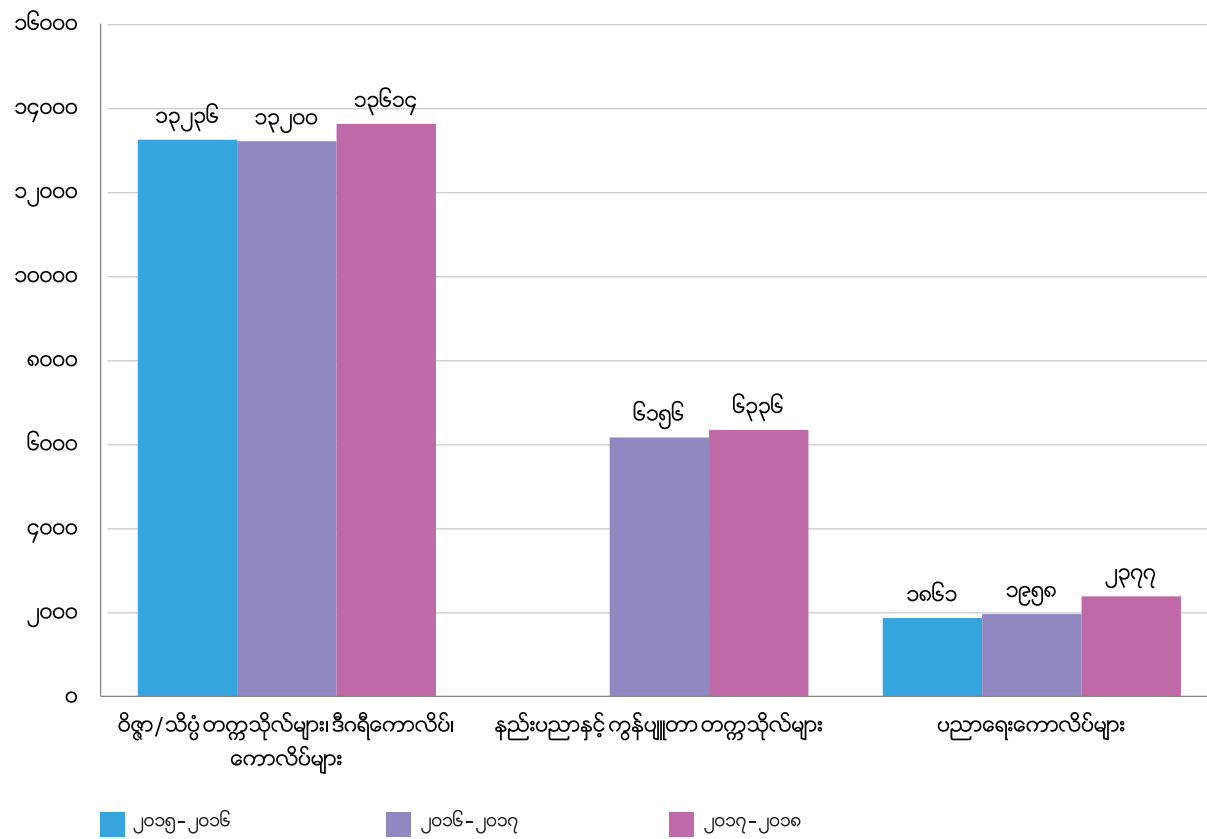
ပုံ (၂.၆.၁၁) နိုင်ငံတကာသုတေသနဂျာနယ်များတွင် ပါဝင်သောသုတေသနစာတမ်းအရေအတွက်



ပုံ (၂.၆.၁၂) တက္ကသိုလ်များ အဆင့်တိုးမြှင့်မှုနှင့် အသစ်ဖွင့်လှစ်နိုင်မှုအခြေအနေ



ပုံ (၂.၆.၁၃) ဆရာဦးရေတိုးတက်ခန့်ထားနိုင်မှုအခြေအနေ





အခန်း ၃



တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်အလိုက်
ပညာရေးကဏ္ဍ စွမ်းဆောင်ရည်ပြန်လည်သုံးသပ်မှု



အခန်း ၃

တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်အလိုက် ပညာရေးကဏ္ဍ စွမ်းဆောင်ရည်ပြန်လည်သုံးသပ်မှု

၃.၁။ နိဒါန်း

ဤအခန်းတွင် တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်များတွင် ပညာရေးကဏ္ဍအလိုက် သင်ယူမှုအခွင့်အလမ်းများ တိုးတက်နေမှုကို ဖော်ပြထားပါသည်။ အခြေခံပညာကဏ္ဍအနေဖြင့် အသားတင်ကျောင်းနေနှုန်း၊ တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်အလိုက် ကျောင်းများတိုးချဲ့ဖွင့်လှစ်ပေးနိုင်မှုများ၊ ဆရာများခန့်ထားပေးနိုင်မှုများ၊ ကျောင်းသားဦးရေတိုးတက်သင်ကြားပေးနိုင်မှုများကို ဖော်ပြထားပါသည်။ ထို့ပြင် ကျောင်းပြင်ပနှင့် တစ်သက်တာပညာရေးကဏ္ဍအနေဖြင့် အခြေခံစာတတ်မြောက်ရေးလှုပ်ရှားမှုနှင့် ကျောင်းပြင်ပ မူလတန်းပညာရေးအစီအစဉ်များကို ဖော်ပြထားပါသည်။ နည်းပညာနှင့် သက်မွေးပညာရေးနှင့် လေ့ကျင့်ရေးကဏ္ဍအနေဖြင့် အစိုးရစက်မှုလက်မှုသိပ္ပံနှင့် အစိုးရနည်းပညာ အထက်တန်းကျောင်းများတွင် လက်ခံသင်ကြားနေသော ကျောင်းသားဦးရေ၊ အောင်လက်မှတ်နှင့် ဒီပလိုမာရရှိသူဦးရေ၊ ဆရာဦးရေတို့ကို ဖော်ပြထားပါသည်။ အဆင့်မြင့်ပညာကဏ္ဍအနေဖြင့် ဝိဇ္ဇာ/သိပ္ပံတက္ကသိုလ်များ၊ နည်းပညာ တက္ကသိုလ်များ၊ ကွန်ပျူတာတက္ကသိုလ်များတွင် လက်ခံသင်ကြားနေသော ကျောင်းသားဦးရေနှင့် ဆရာဦးရေများကို ဖော်ပြထားပါသည်။



၃.၂။ အခြေခံပညာကဏ္ဍ

အောင်မြင်မှုများ

တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်များတွင် အခြေခံပညာမူလတန်းအဆင့် ပြီးမြောက်ခြင်းစာမေးပွဲကျင်းပရာ၌ ၂၀၁၅ - ၂၀၁၆ ပညာသင်နှစ်တွင် ဖြေဆိုသူပေါင်း(၈၅၀၈၆၃)ဦး ရှိခဲ့ပြီး (၇၉၈၉၉၉)ဦး အောင်မြင်ခဲ့ပါသည်။ ၂၀၁၆ - ၂၀၁၇ ပညာသင်နှစ်တွင် ဖြေဆိုသူပေါင်း(၉၂၅၀၁၄)ဦးရှိခဲ့ပြီး(၉၂၂၂၉၀)ဦးအောင်မြင်ခဲ့ပါသည်။ ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ပညာသင်နှစ်တွင် ဖြေဆိုသူပေါင်း(၉၂၀၆၂၁)ဦးရှိခဲ့ပြီး (၉၂၀၄၂၉)ဦးအောင်မြင်ခဲ့ပါသည်။ ထို့ကြောင့် ၂၀၁၅ - ၂၀၁၆ ပညာသင်နှစ်တွင် အောင်ချက်ရာခိုင်နှုန်း(၉၃.၉၀)% ရှိခဲ့ရာမှ ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ပညာသင်နှစ်တွင် အောင်ချက်ရာခိုင်နှုန်း(၉၉.၉၈)% ထိ တိုးတက်လာခဲ့ပါသည်။

တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်များတွင် အခြေခံပညာအလယ်တန်းအဆင့်ပြီးမြောက်ခြင်းစာမေးပွဲကျင်းပရာ၌ ၂၀၁၅ - ၂၀၁၆ ပညာသင်နှစ်တွင် ဖြေဆိုသူပေါင်း (၆၀၂၁၅၂) ဦးရှိခဲ့ပြီး (၅၁၈၂၁၁) ဦး အောင်မြင်ခဲ့ပါသည်။ ၂၀၁၆ - ၂၀၁၇ ပညာသင်နှစ်တွင် ဖြေဆိုသူပေါင်း (၆၂၇၆၁၂)ဦး ရှိခဲ့ပြီး (၆၂၅၇၄၄) ဦး အောင်မြင်ခဲ့ပါသည်။ ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ပညာသင်နှစ်တွင် ဖြေဆိုသူပေါင်း (၆၆၃၈၆၅)ဦးရှိခဲ့ပြီး (၆၆၁၈၇၈) ဦးအောင်မြင်ခဲ့ပါသည်။ ထို့ကြောင့် ၂၀၁၅ - ၂၀၁၆ ပညာသင်နှစ်တွင် အောင်ချက်ရာခိုင်နှုန်း (၈၆.၀၆)% ရှိခဲ့ရာမှ ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ပညာသင်နှစ်တွင် အောင်ချက်ရာခိုင်နှုန်း (၉၉.၇၀)% ထိ တိုးတက်လာခဲ့ပါသည်။

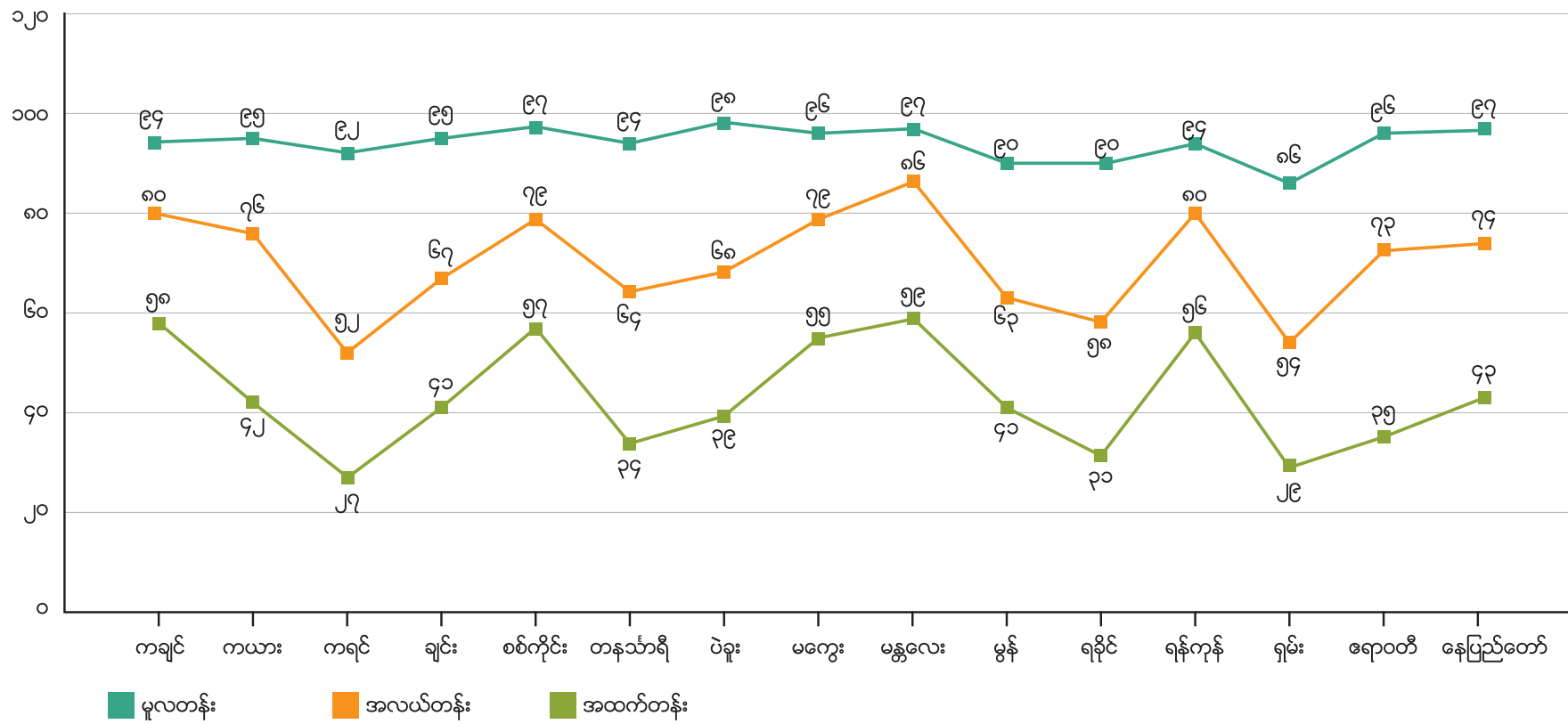
တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်များတွင် အခြေခံပညာကျောင်းများ (မူ၊ လယ်၊ ထက်) အနေဖြင့် ၂၀၁၄ - ၂၀၁၅ ပညာသင်နှစ်တွင် (၄၂၉၄၁) ကျောင်း၊ ၂၀၁၅ - ၂၀၁၆ ပညာသင်နှစ်တွင် (၄၅၄၈၂) ကျောင်း၊ ၂၀၁၆ - ၂၀၁၇ ပညာသင်နှစ်တွင် (၄၆၀၀၄) ကျောင်း၊ ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ပညာသင်နှစ်တွင် (၄၆၄၉၂) ကျောင်းရှိပါသည်။ အခြေခံပညာကျောင်းအရေအတွက် အနေဖြင့် ၂၀၁၄ - ၂၀၁၅ ပညာသင်နှစ်မှ ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ပညာသင်နှစ်အထိ (၈.၂၆)% ထိ တိုးတက်လာခဲ့ပါသည်။

တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်များတွင် အခြေခံပညာဆရာဦးရေ (မူ၊ လယ်၊ ထက်) သည် ၂၀၁၄ - ၂၀၁၅ ပညာသင်နှစ်တွင် (၃၁၁၉၂၅) ဦး၊ ၂၀၁၅ - ၂၀၁၆ ပညာသင်နှစ်တွင် (၃၆၈၀၁၂) ဦး၊ ၂၀၁၆ - ၂၀၁၇ ပညာသင်နှစ်တွင် (၃၆၃၂၁၇) ဦး၊ ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ပညာသင်နှစ်တွင် (၃၉၂၂၀၀) ဦး ရှိပါသည်။ အခြေခံပညာဆရာဦးရေသည် ၂၀၁၄ - ၂၀၁၅ ပညာသင်နှစ်မှ ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ပညာသင်နှစ်အထိ (၂၅.၇၃)% ထိ တိုးမြှင့်ခန့်ထားနိုင်ခဲ့ပါသည်။

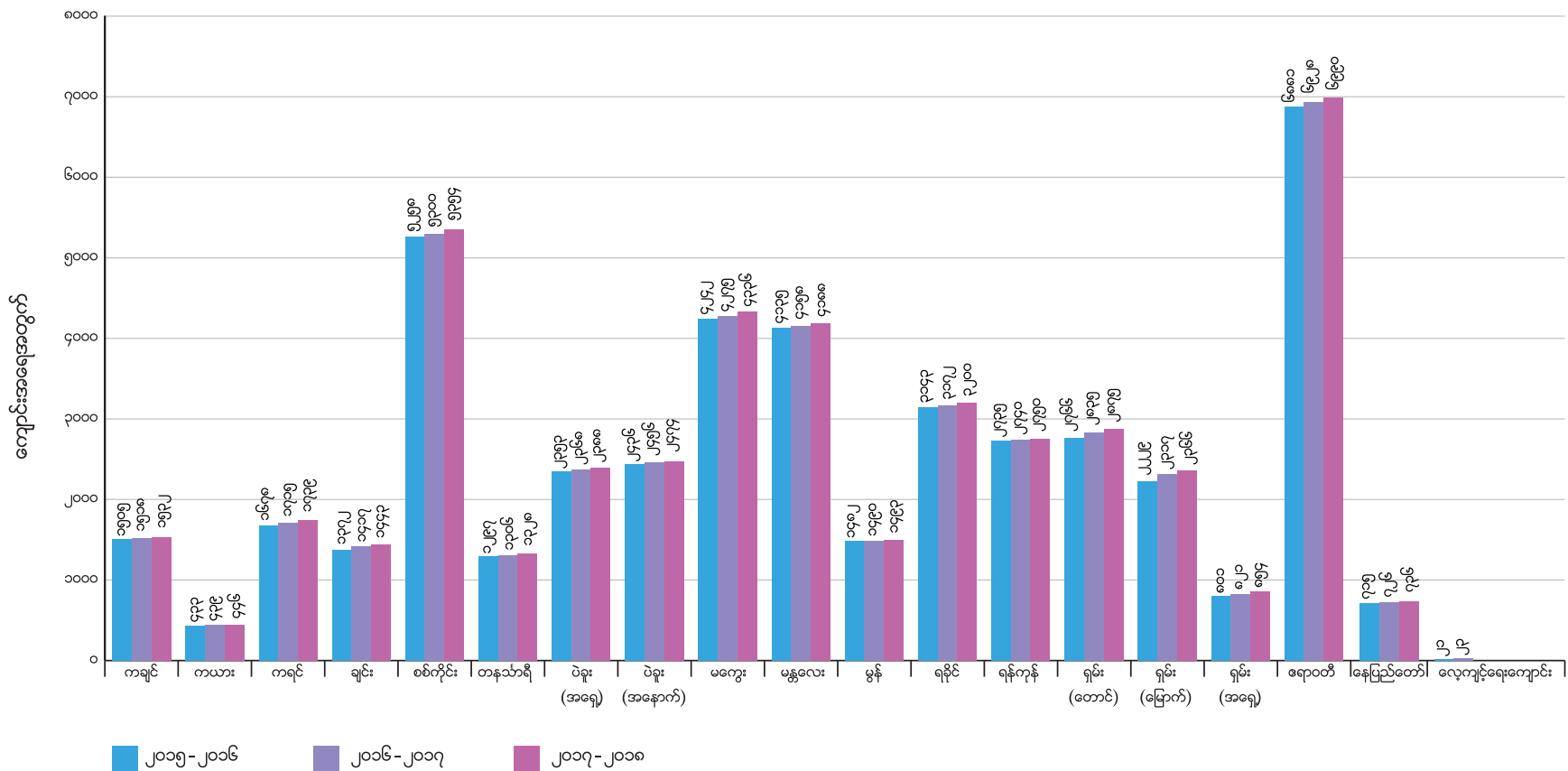
တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်များတွင် အခြေခံပညာကျောင်းသားဦးရေ (မူ၊ လယ်၊ ထက်) သည် ၂၀၁၄ - ၂၀၁၅ ပညာသင်နှစ်တွင် (၈၆၀၁၆၇၄) ဦး၊ ၂၀၁၅ - ၂၀၁၆ ပညာသင်နှစ်တွင် (၈၆၅၆၀၉၃)ဦး၊ ၂၀၁၆ - ၂၀၁၇ ပညာသင်နှစ်တွင် (၉၀၇၈၁၄၅)ဦး၊ ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ပညာသင်နှစ်တွင် (၉၁၉၉၁၅၉) ဦး ရှိပါသည်။ အခြေခံပညာ ကျောင်းသားဦးရေသည် ၂၀၁၄ - ၂၀၁၅ ပညာသင်နှစ်မှ ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ပညာသင်နှစ်အထိ (၆.၉၅)% ထိ တိုးတက်လာခဲ့ပါသည်။



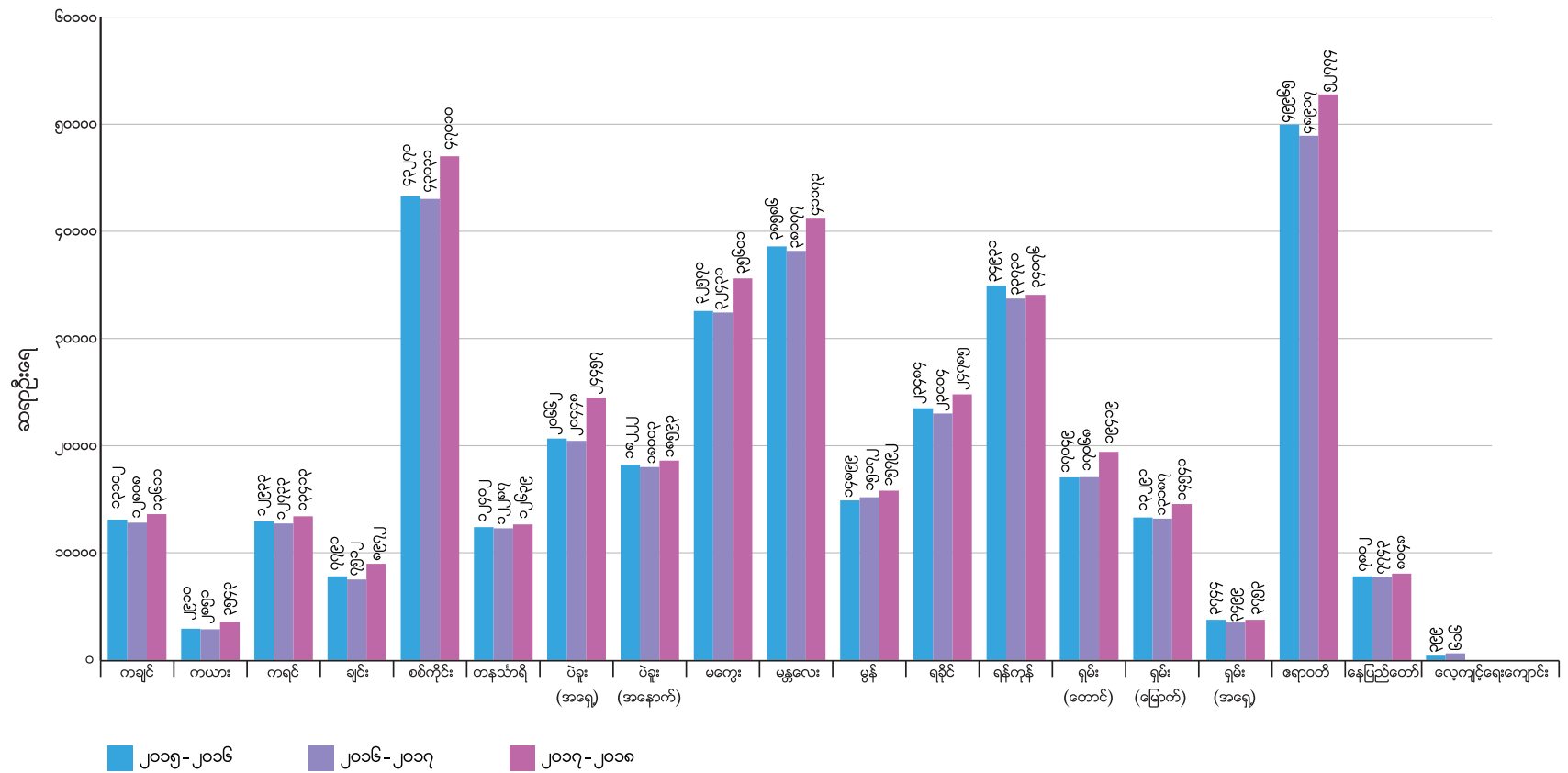
ပုံ (၃.၂.၁) တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်အလိုက် မူလတန်း၊ အလယ်တန်းနှင့် အထက်တန်း စုစုပေါင်းအသားတင်ကျောင်းဝင်နှုန်း



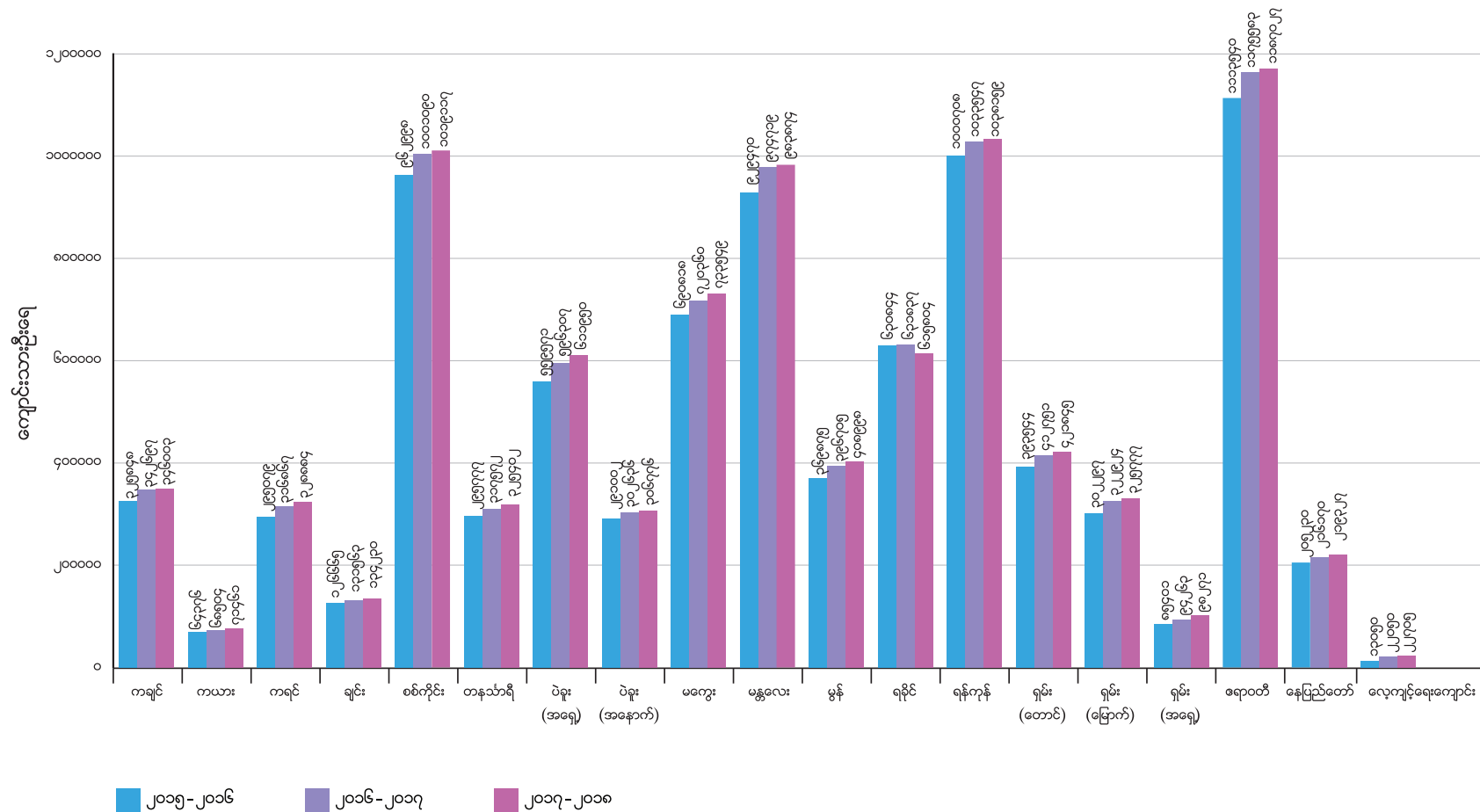
ပုံ (၃.၂.၂) ၂၀၁၅-၂၀၁၆ ပညာသင်နှစ်မှ ၂၀၁၇-၂၀၁၈ ပညာသင်နှစ်အထိ တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်အလိုက် ကျောင်းအရေအတွက်



ပုံ (၃.၂.၃) ၂၀၁၅ - ၂၀၁၆ ပညာသင်နှစ်မှ ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ပညာသင်နှစ်အထိ တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်အလိုက် ဆရာဦးရေ



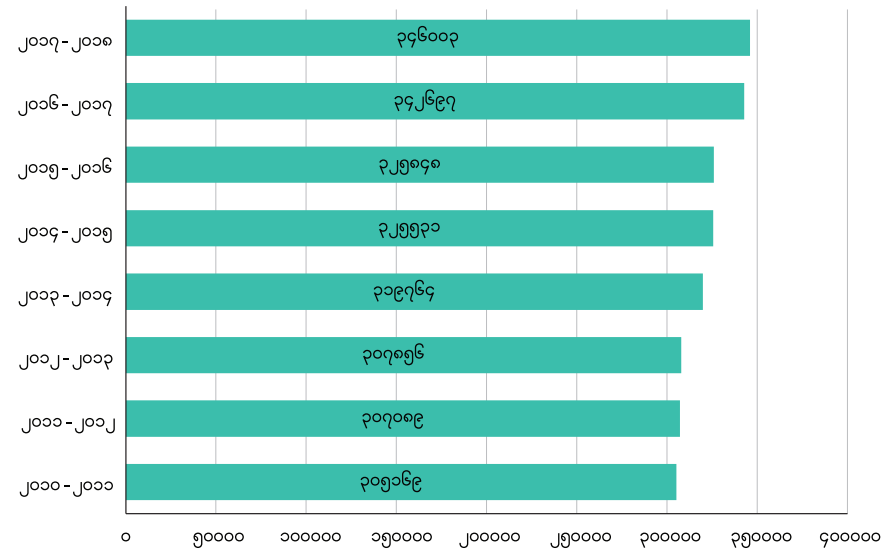
ပုံ (၃.၂.၄) ၂၀၁၅-၂၀၁၆ ပညာသင်နှစ်မှ ၂၀၁၇-၂၀၁၈ ပညာသင်နှစ်အထိ တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်အလိုက် ကျောင်းသားဦးရေ



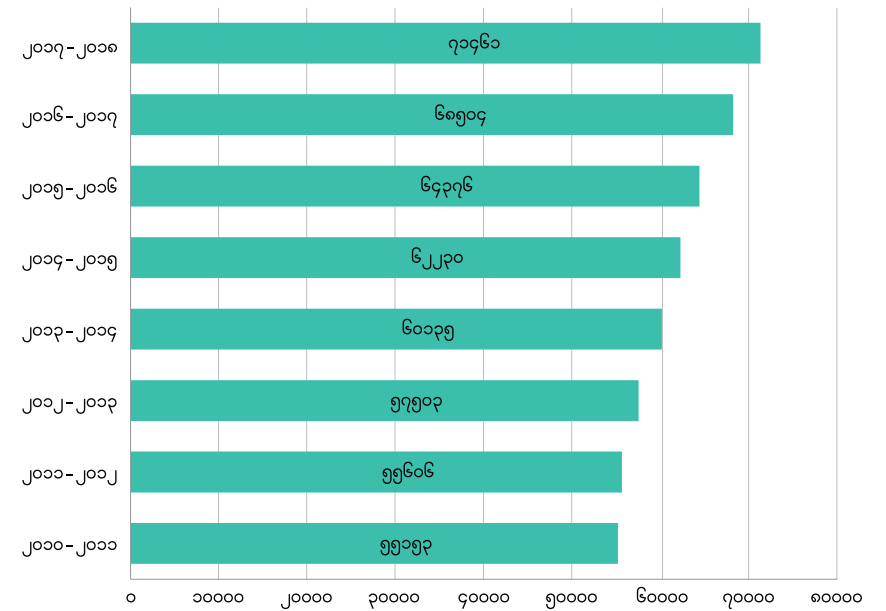




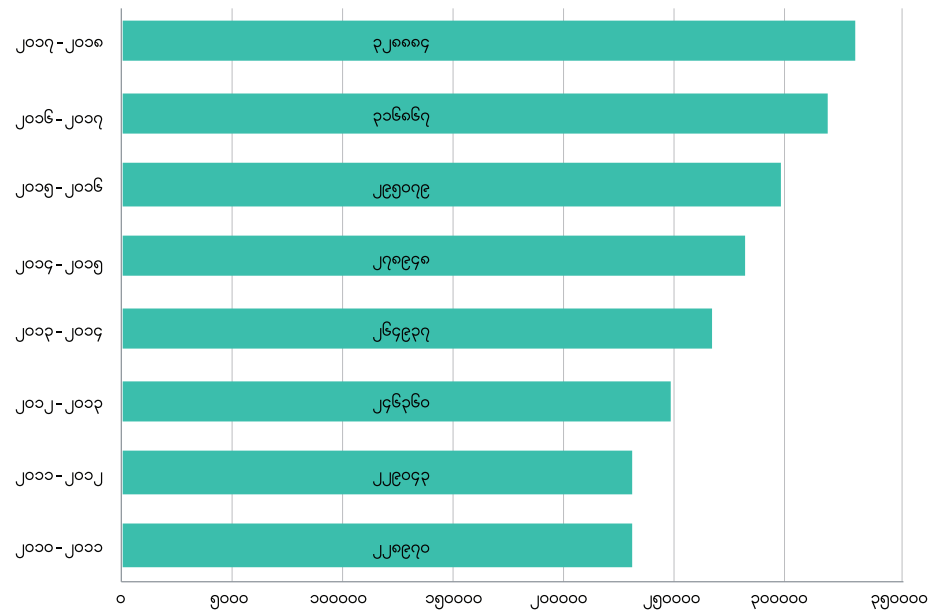
ပုံ (၃.၂.၅) ကချင်ပြည်နယ်ရှိ ကျောင်းသားဦးရေ



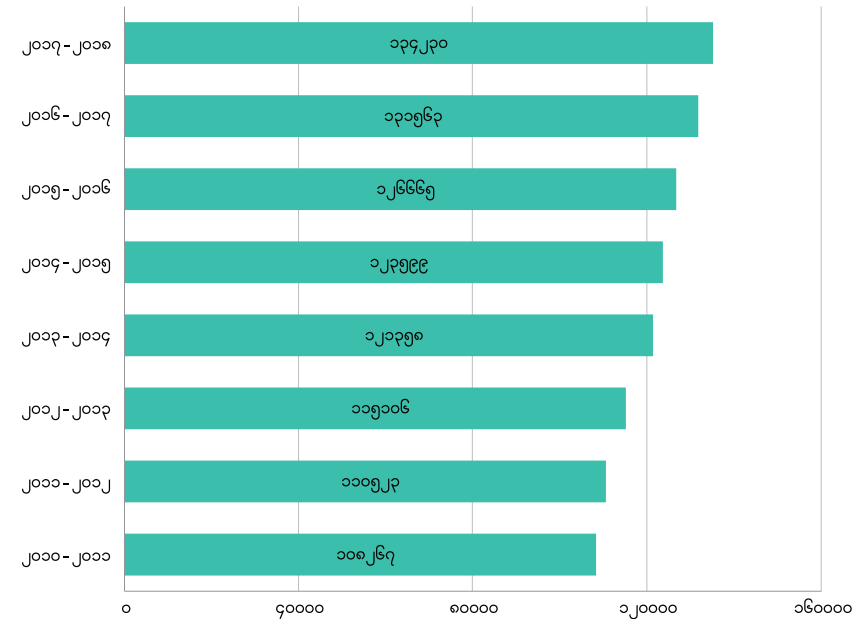
ပုံ (၃.၂.၆) ကယားပြည်နယ်ရှိ ကျောင်းသားဦးရေ



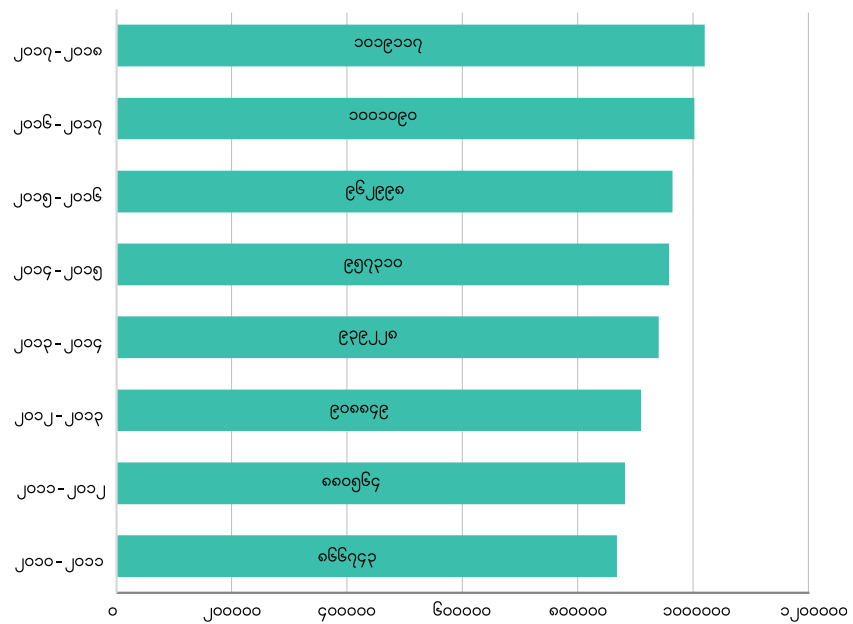
ပုံ (၃.၂.၇) ကရင်ပြည်နယ်ရှိ ကျောင်းသားဦးရေ



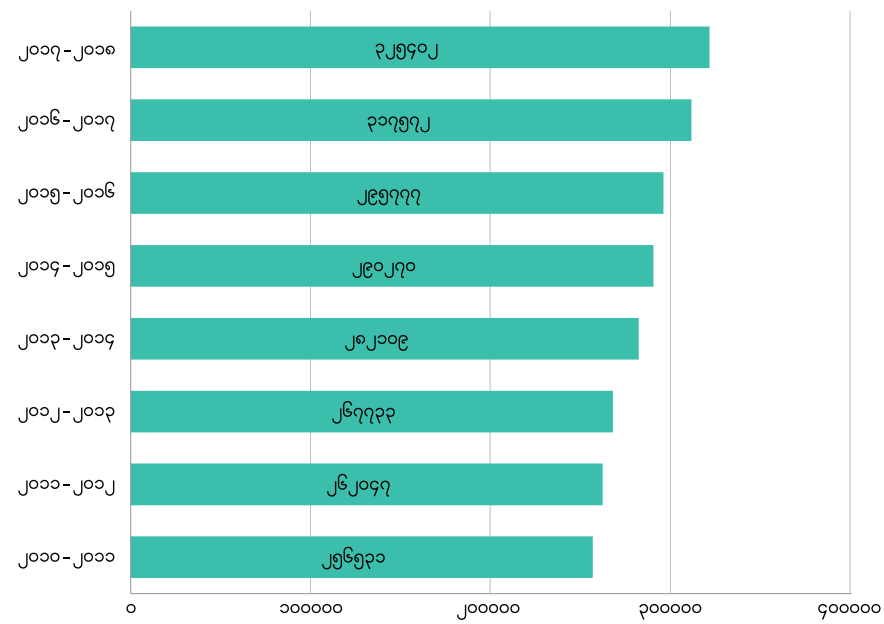
ပုံ (၃.၂.၈) ချင်းပြည်နယ်ရှိ ကျောင်းသားဦးရေ



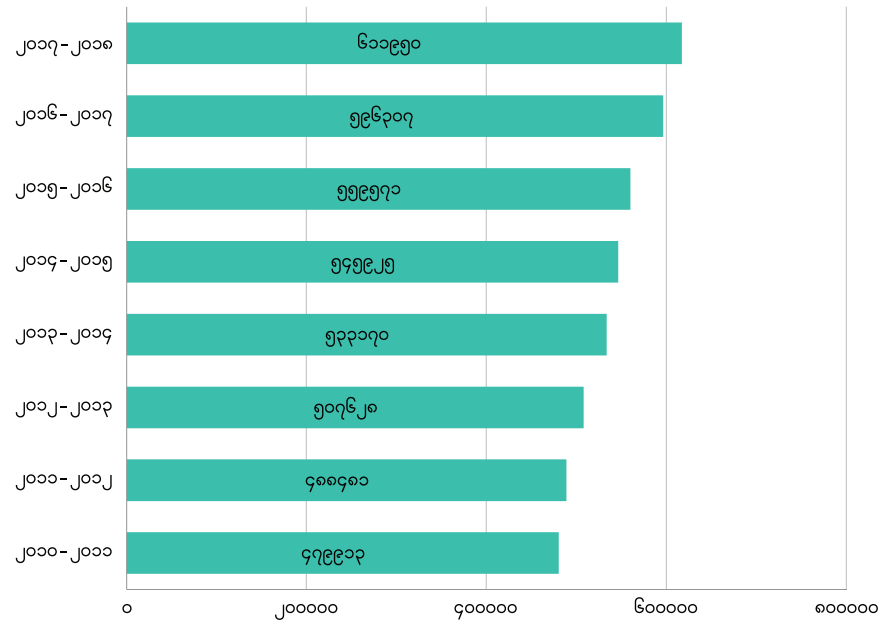
ပုံ (၃.၂.၉) စစ်ကိုင်းတိုင်းဒေသကြီးရှိ ကျောင်းသားဦးရေ



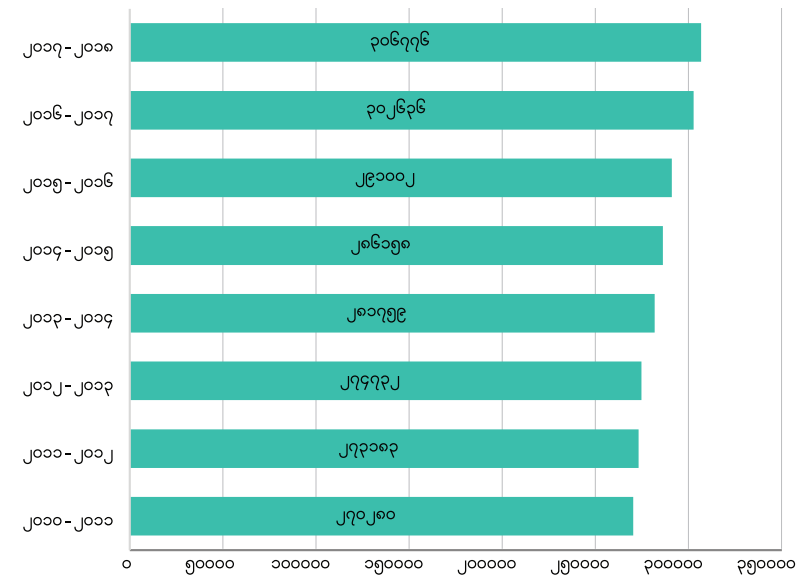
ပုံ (၃.၂.၁၀) တနင်္သာရီတိုင်းဒေသကြီးရှိ ကျောင်းသားဦးရေ



ပုံ (၃.၂.၁၁) ပဲခူးတိုင်းဒေသကြီး (အရှေ့) ရှိ ကျောင်းသားဦးရေ



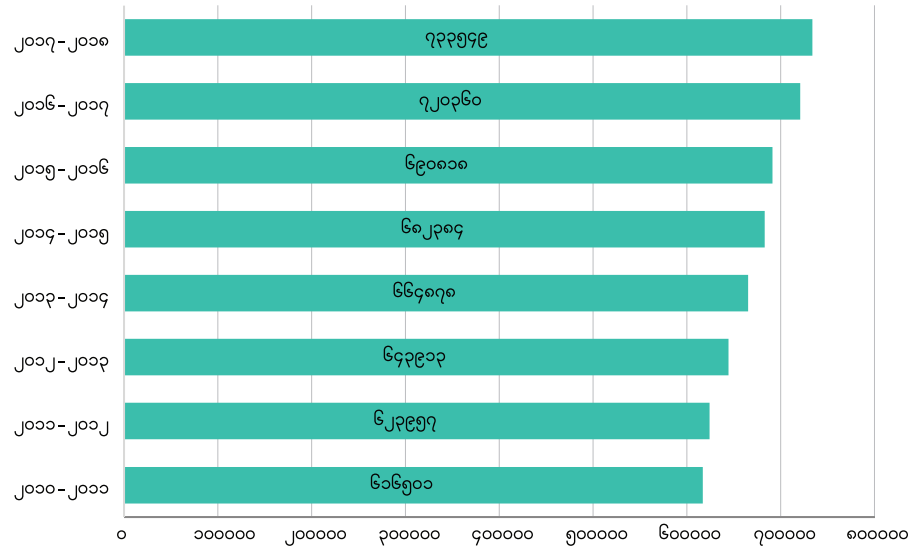
ပုံ (၃.၂.၁၂) ပဲခူးတိုင်းဒေသကြီး (အနောက်) ရှိ ကျောင်းသားဦးရေ







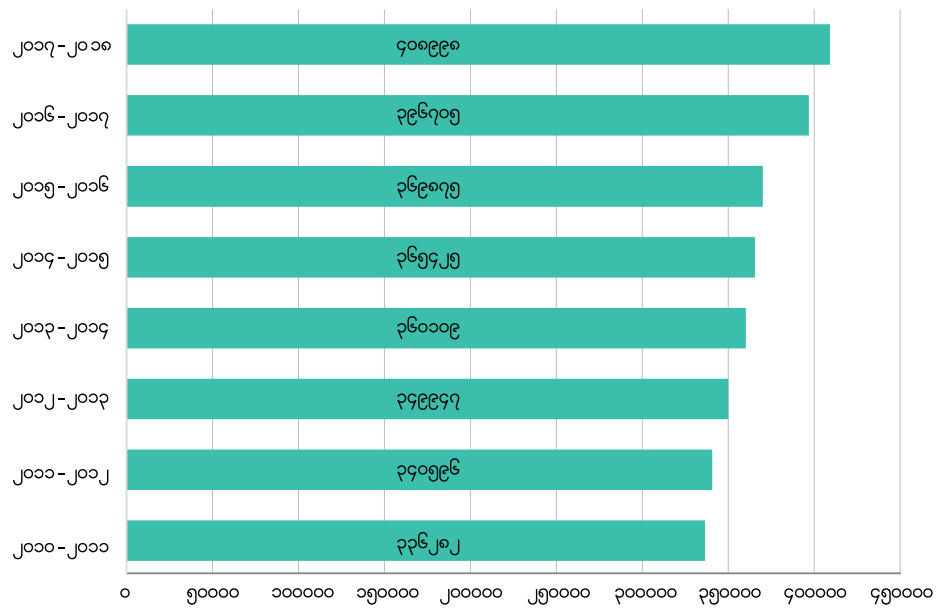
ပုံ (၃.၂.၁၃) မကွေးတိုင်းဒေသကြီးရှိ ကျောင်းသားဦးရေ



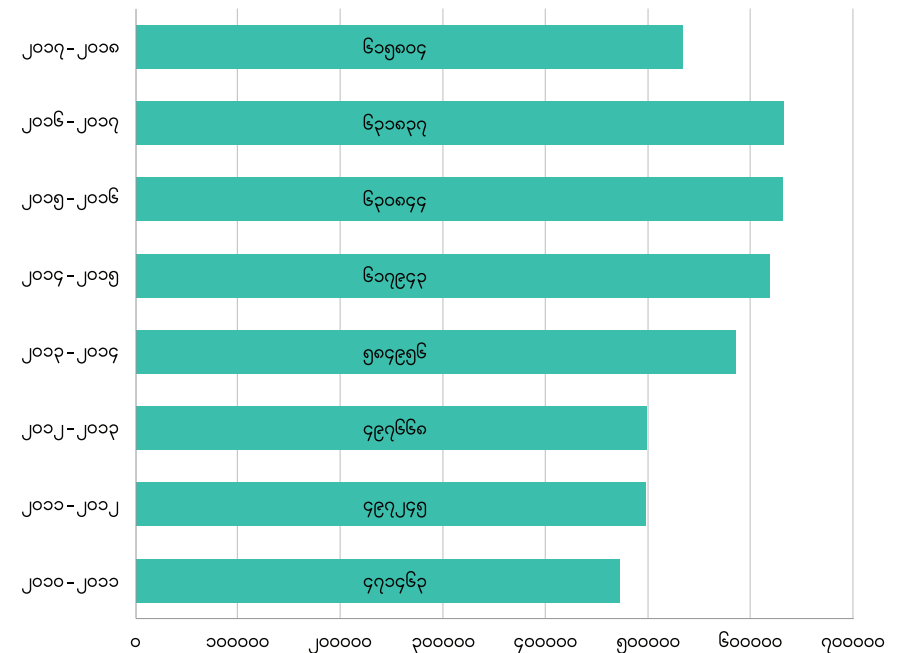
ပုံ (၃.၂.၁၄) မန္တလေးတိုင်းဒေသကြီးရှိ ကျောင်းသားဦးရေ



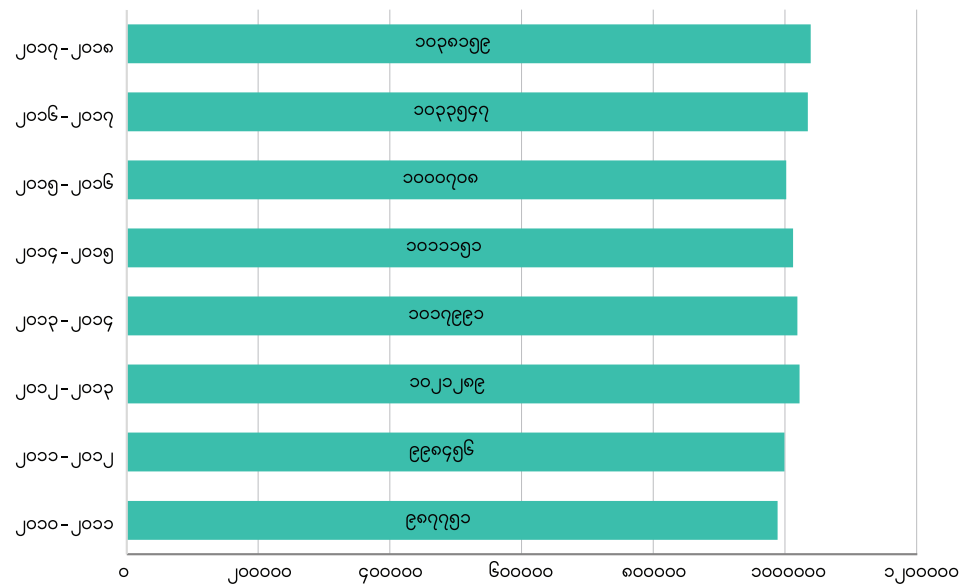
ပုံ (၃.၂.၁၅) မွန်ပြည်နယ်ရှိ ကျောင်းသားဦးရေ



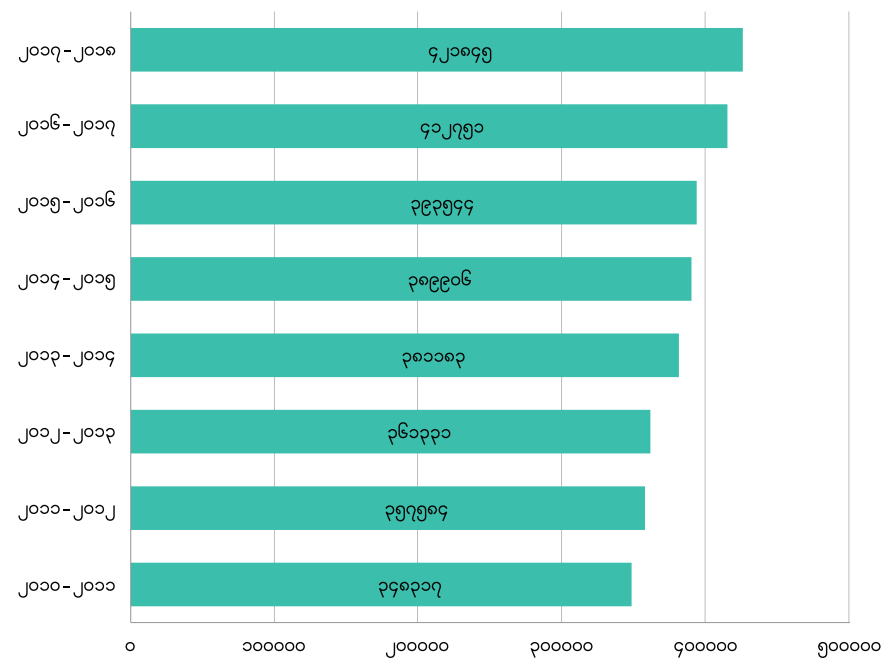
ပုံ (၃.၂.၁၆) ရခိုင်ပြည်နယ်ရှိ ကျောင်းသားဦးရေ



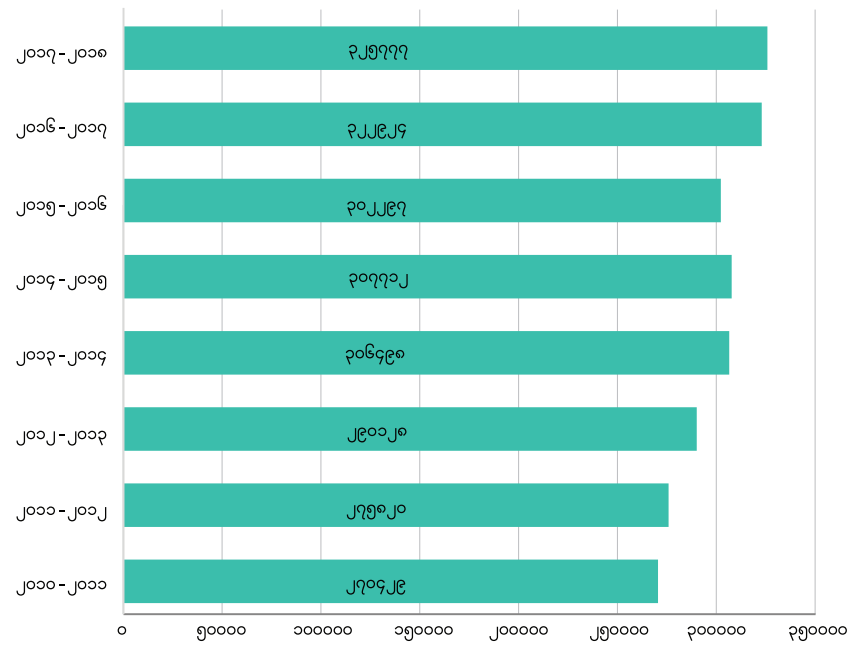
ပုံ (၃.၂.၁၇) ရန်ကုန်တိုင်းဒေသကြီးရှိ ကျောင်းသားဦးရေ



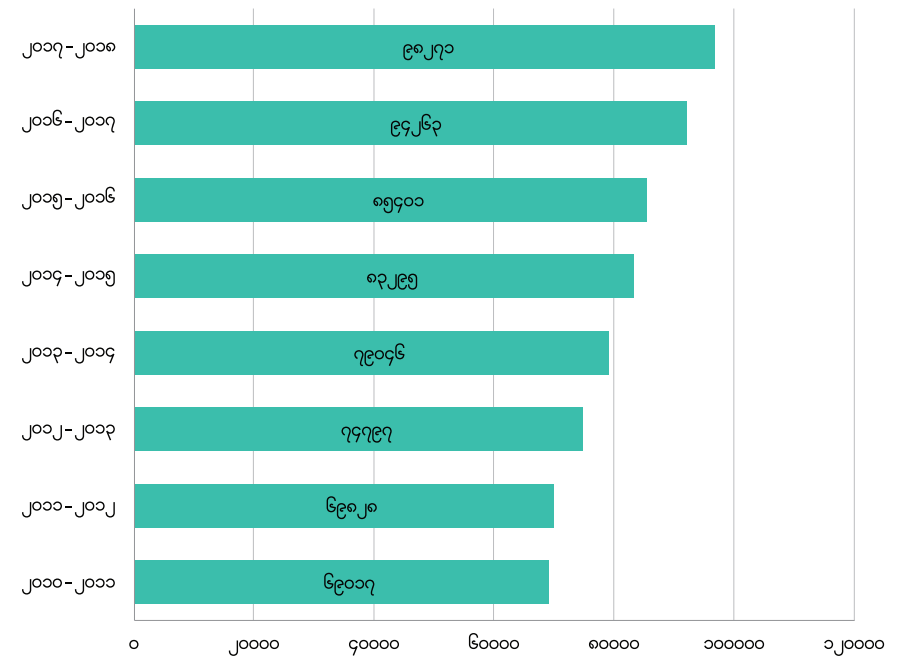
ပုံ (၃.၂.၁၈) ရှမ်းပြည်နယ် (တောင်ပိုင်း) ရှိ ကျောင်းသားဦးရေ



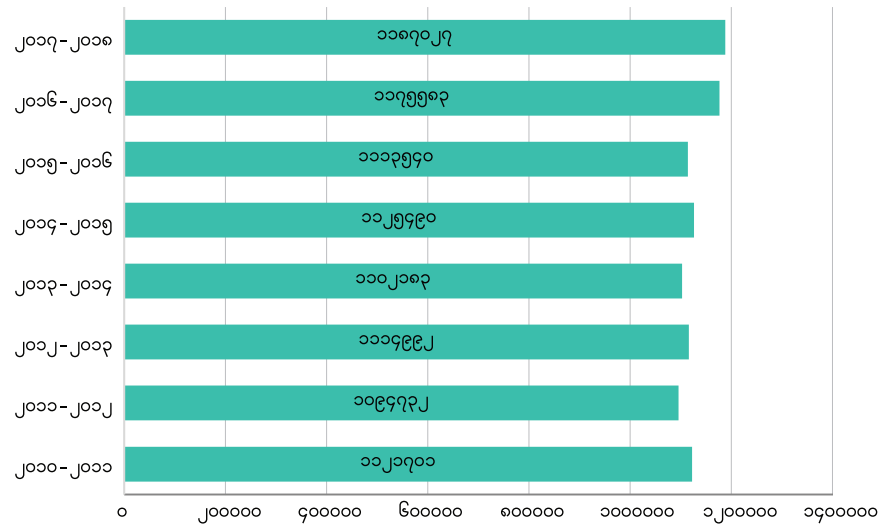
ပုံ (၃.၂.၁၉) ရှမ်းပြည်နယ် (မြောက်ပိုင်း) ရှိ ကျောင်းသားဦးရေ



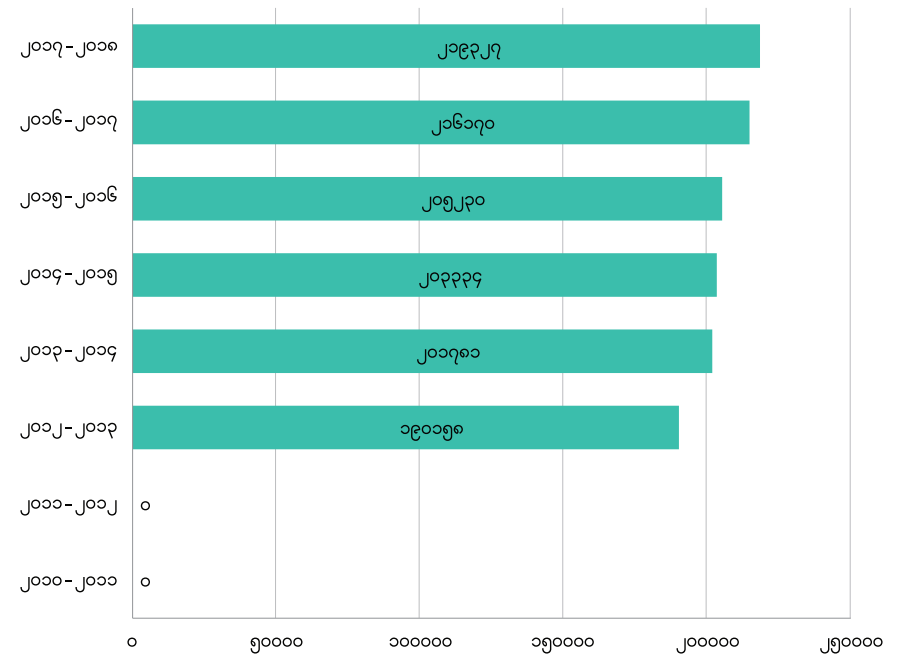
ပုံ (၃.၂.၂၀) ရှမ်းပြည်နယ် (အရှေ့ပိုင်း) ရှိ ကျောင်းသားဦးရေ



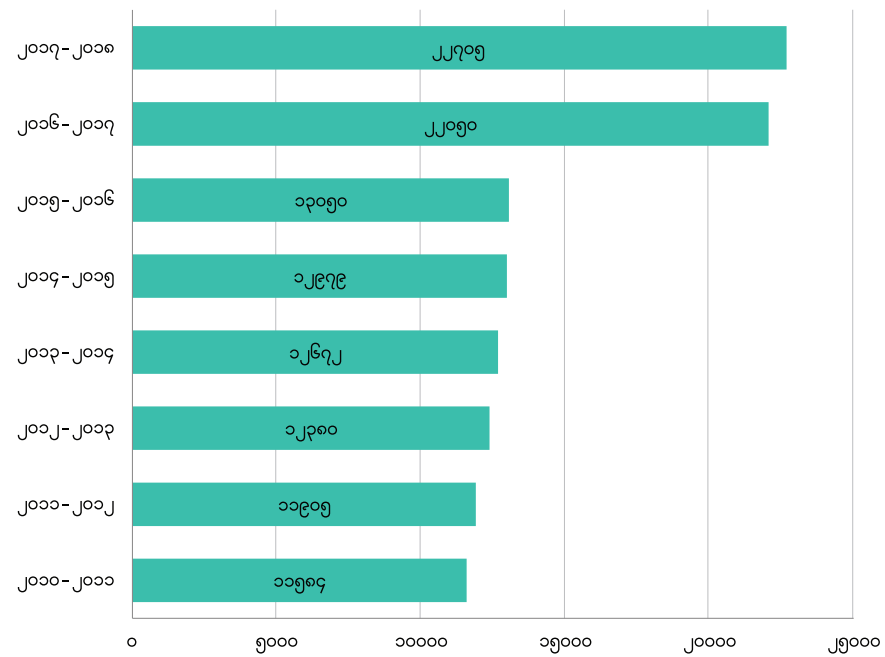
ပုံ (၃.၂.၂၁) ဧရာဝတီတိုင်းဒေသကြီးရှိ ကျောင်းသားဦးရေ



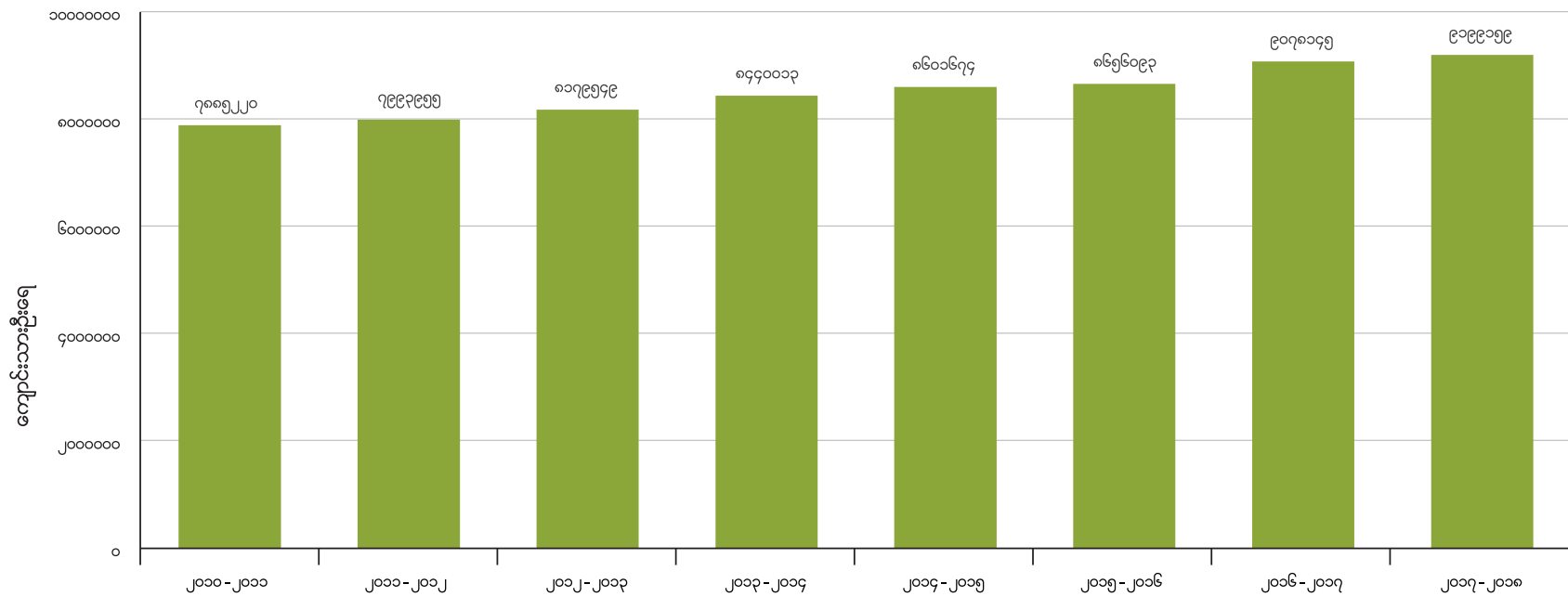
ပုံ (၃.၂.၂၂) နေပြည်တော်ကောင်စီနယ်မြေရှိ ကျောင်းသားဦးရေ



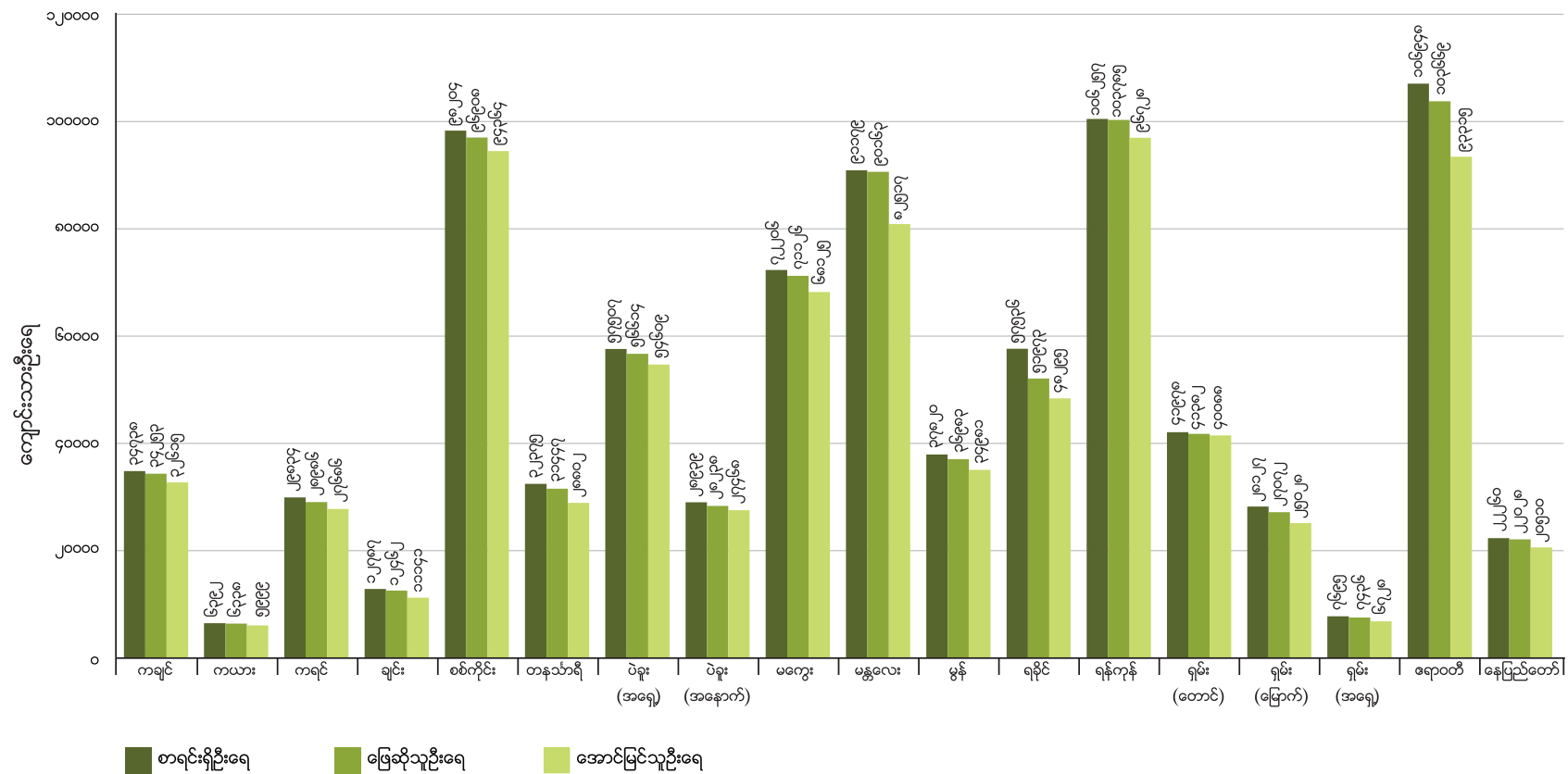
ပုံ (၃.၂.၂၃) လေ့ကျင့်ရေးကျောင်းရှိ ကျောင်းသားဦးရေ



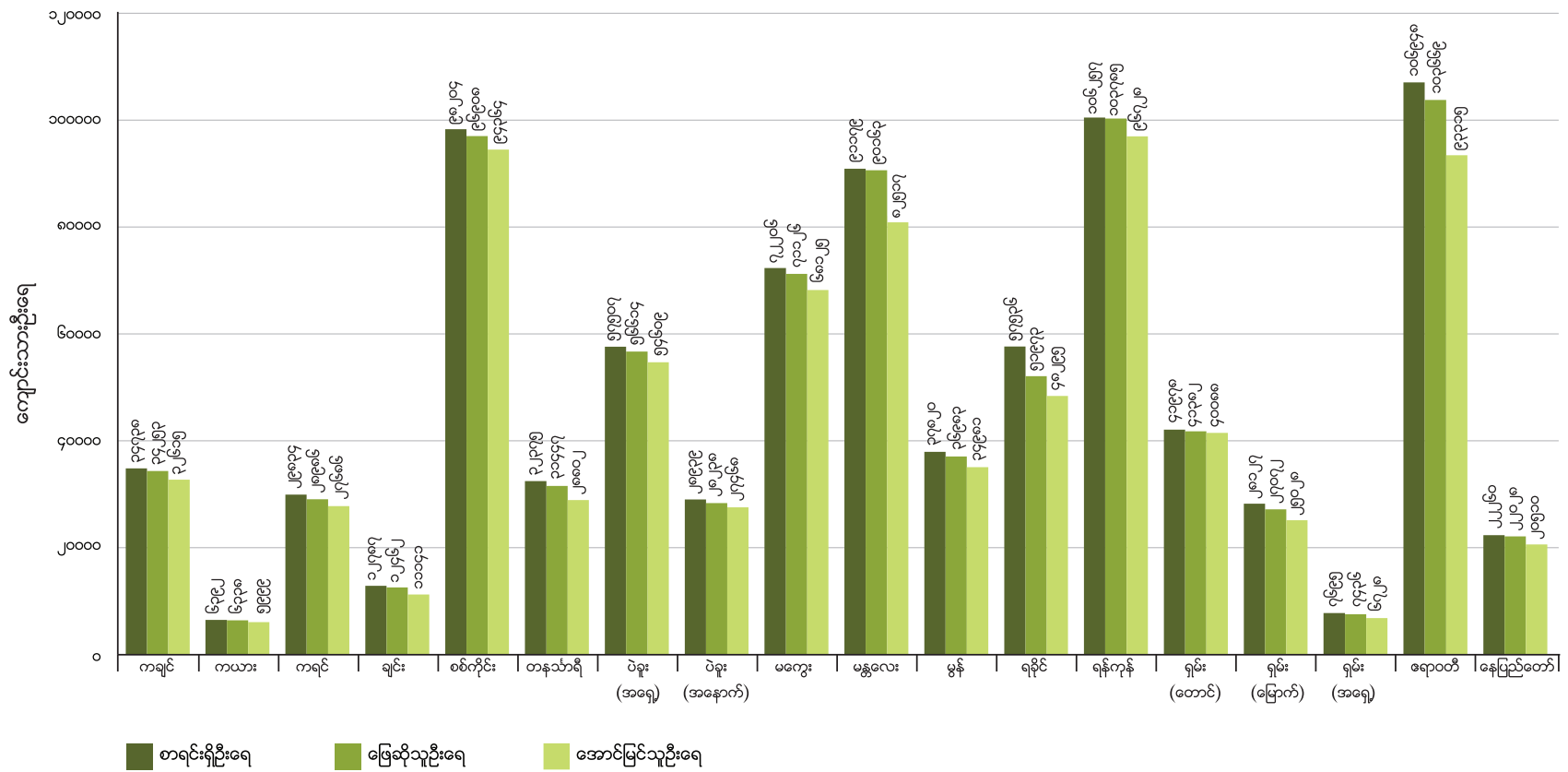
ပုံ (၃.၂.၂၄) နှစ်အလိုက် အခြေခံပညာကျောင်းများ (လေ့ကျင့်ရေးကျောင်းများအပါအဝင်) ရှိ ကျောင်းသားဦးရေ



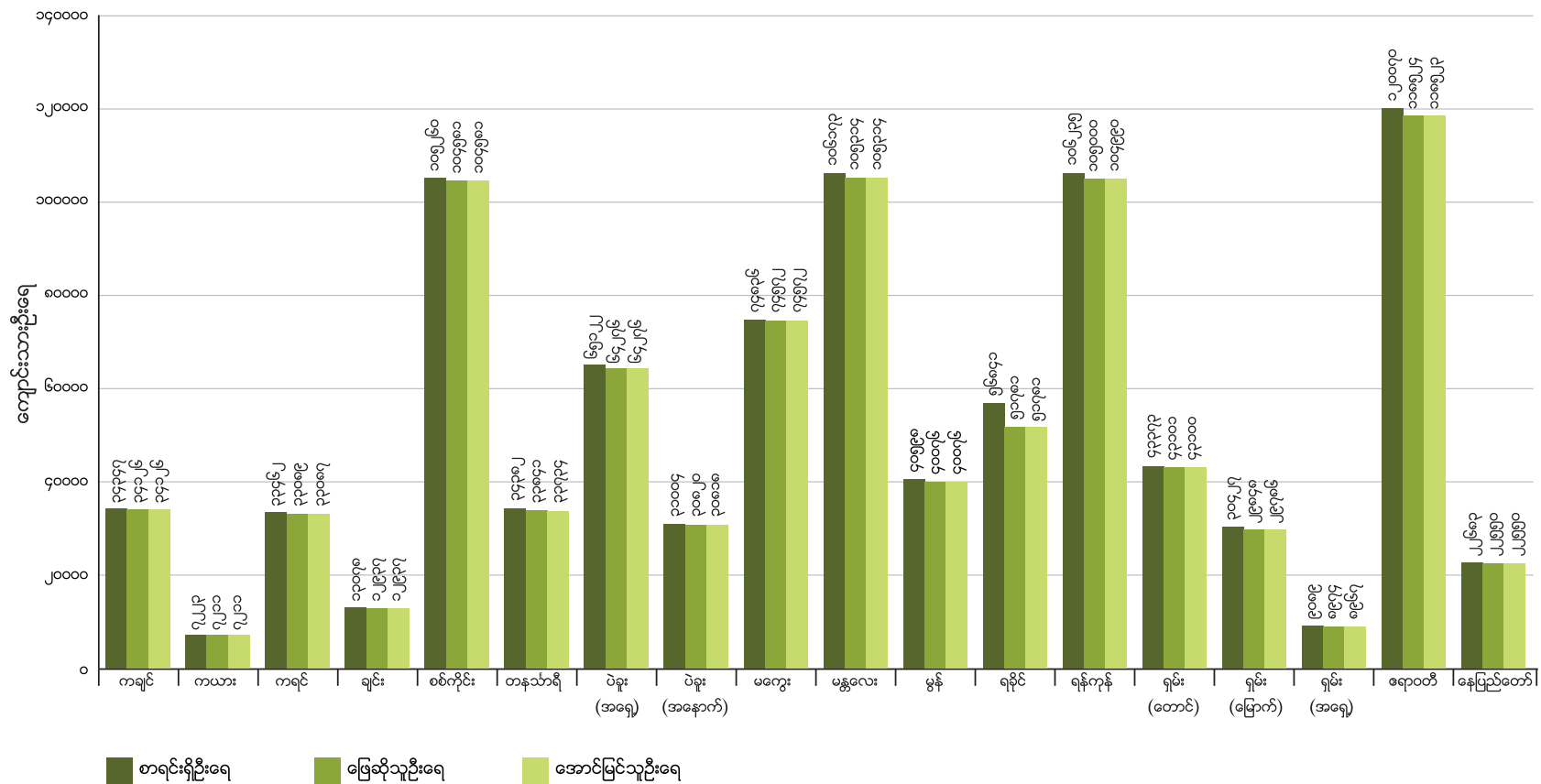
ပုံ (၃.၂.၂၅) ၂၀၁၅-၂၀၁၆ ပညာသင်နှစ် တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်အလိုက် Grade (5) နှစ်ဆုံးစာမေးပွဲ (ဧပြီလ) စာရင်းရှိ၊ ဖြေဆို၊ အောင်မြင်သူဦးရေ



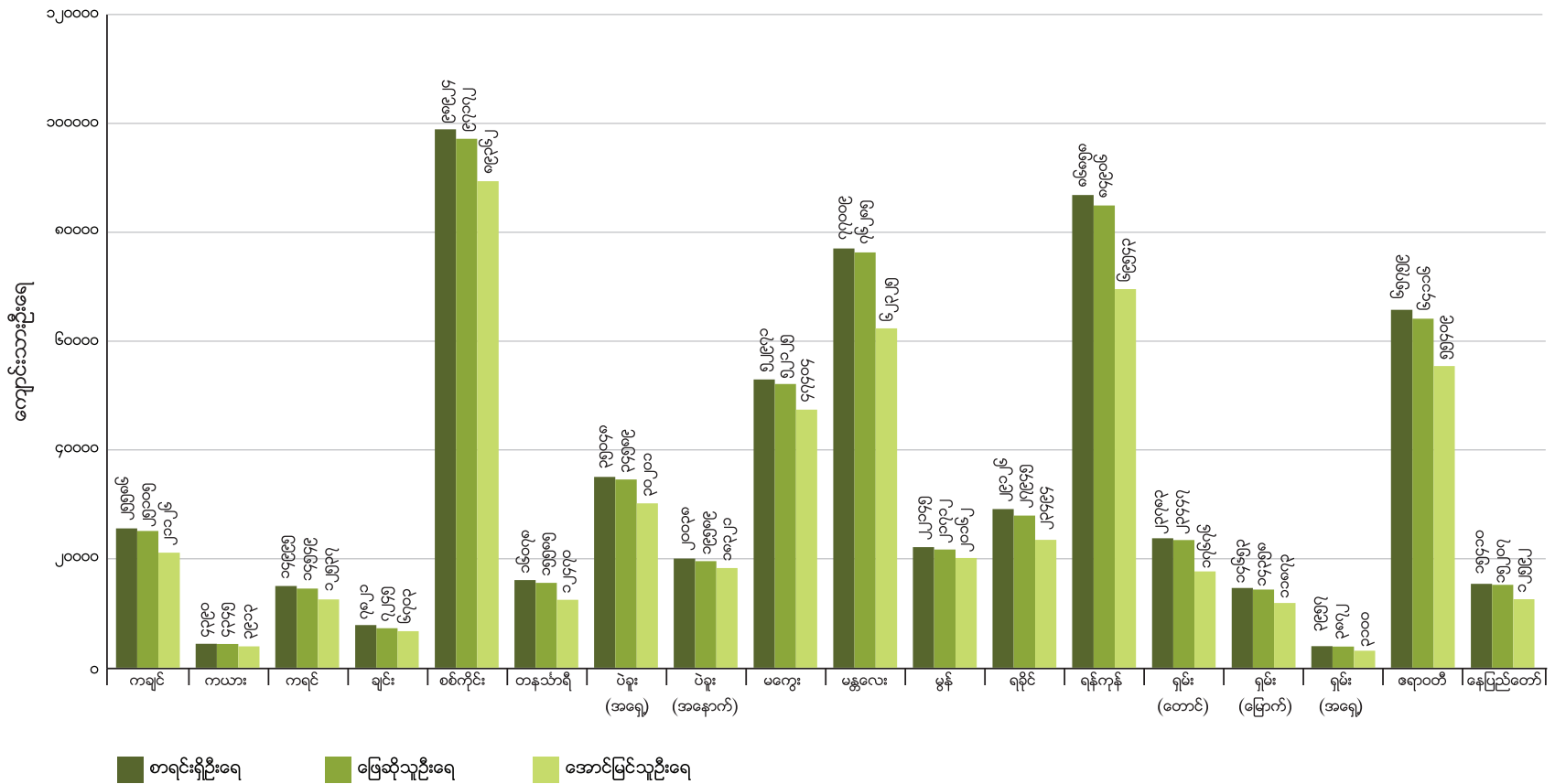
ပုံ (၃.၂.၂၆) ၂၀၁၆ - ၂၀၁၇ ပညာသင်နှစ် တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်အလိုက် Grade 5 နှစ်ဆုံးစာမေးပွဲ (ဧပြီလ) စာရင်းရှိ၊ ဖြေဆို၊ အောင်မြင်သူဦးရေ



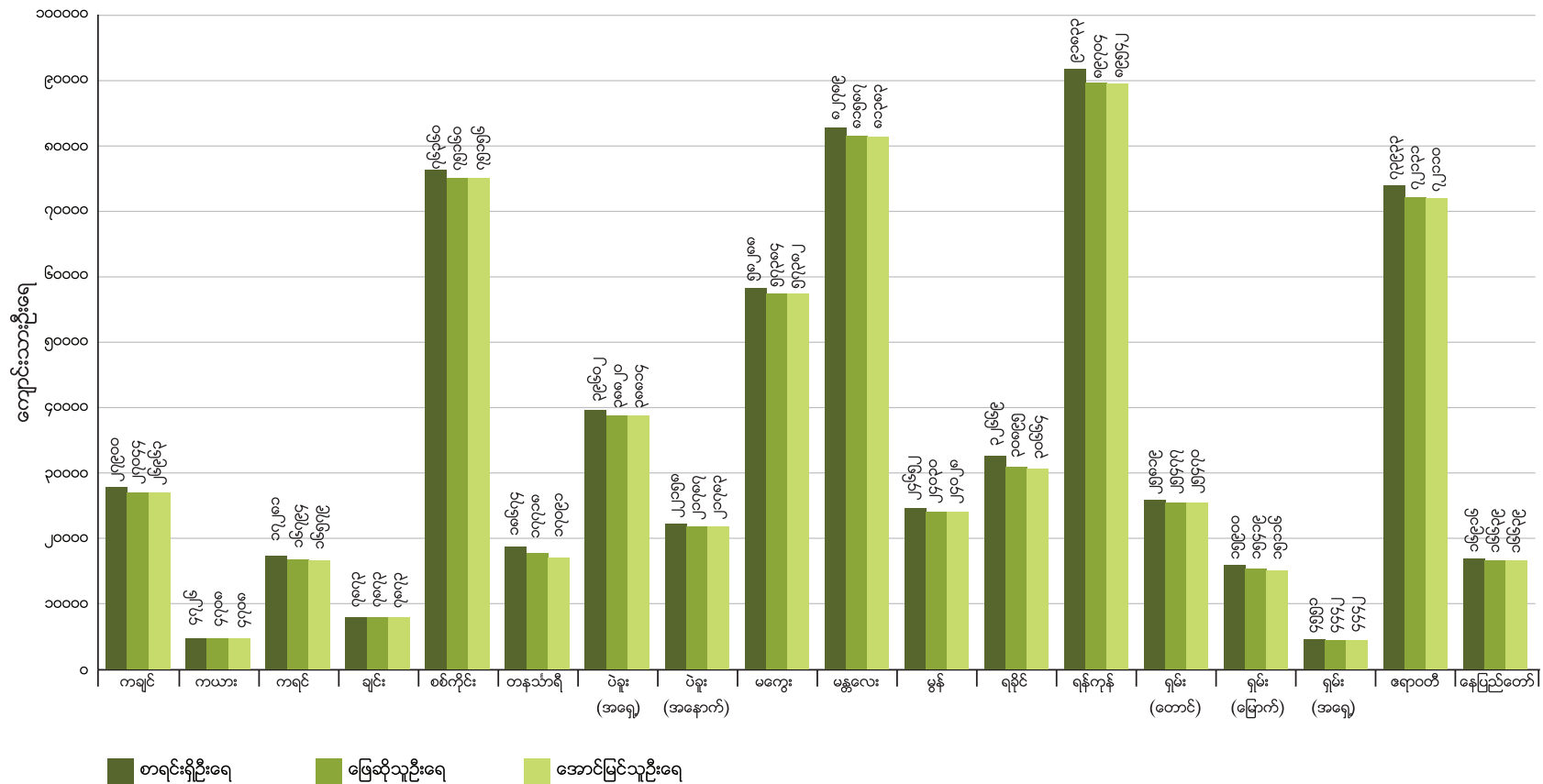
ပုံ (၃.၂.၂၇) ၂၀၁၇-၂၀၁၈ ပညာသင်နှစ် တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်အလိုက် Grade (5) နှစ်ဆုံးစာမေးပွဲ (ဧပြီလ) စာရင်းရှိ၊ ဖြေဆို၊ အောင်မြင်သူဦးရေ



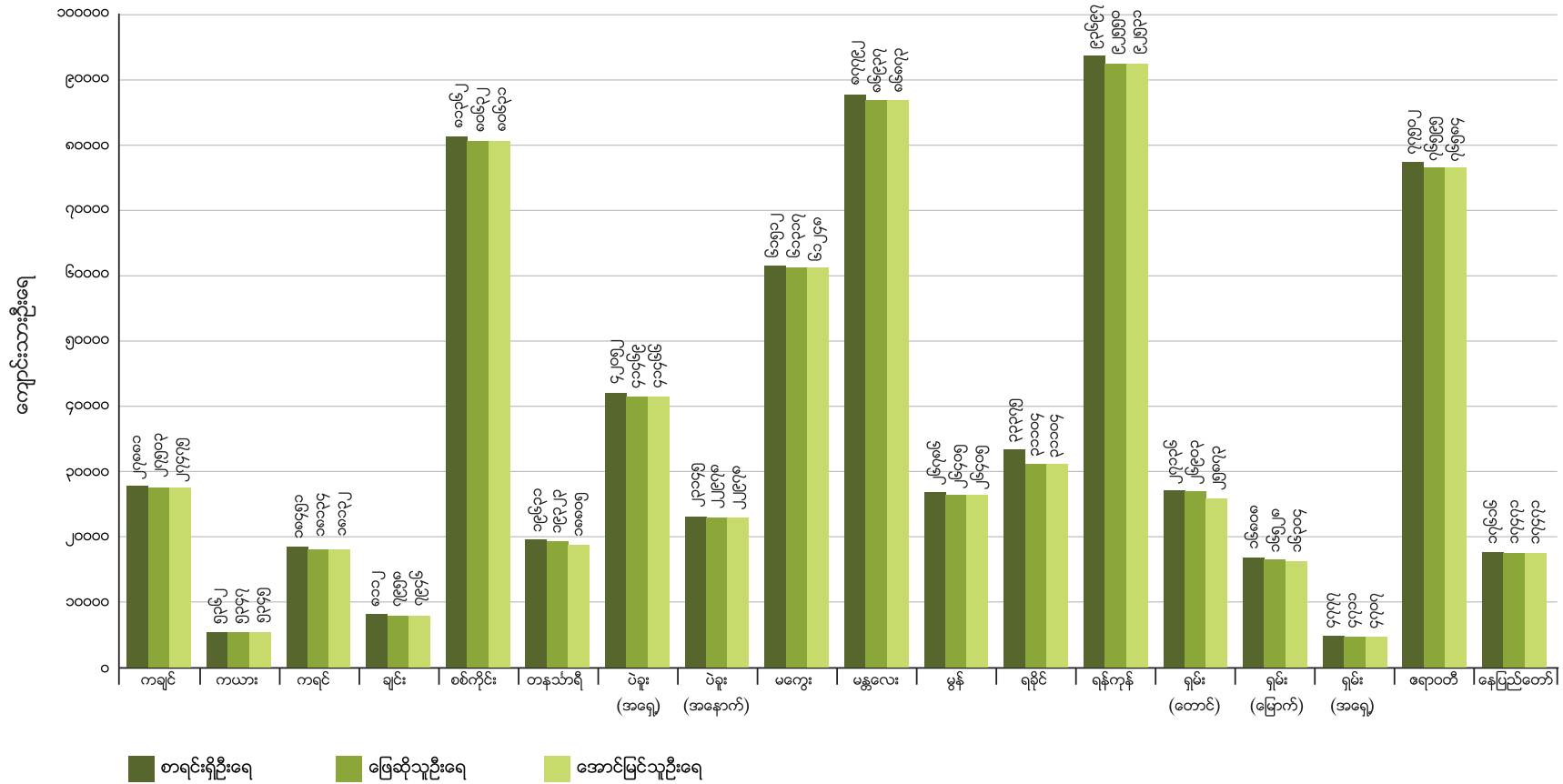
ပုံ (၃.၂.၂၈) ၂၀၁၅ - ၂၀၁၆ ပညာသင်နှစ် တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်အလိုက် Grade (9) နှစ်ဆုံးစာမေးပွဲ (ဧပြီလ) စာရင်းရှိ၊ ဖြေဆို၊ အောင်မြင်သူဦးရေ



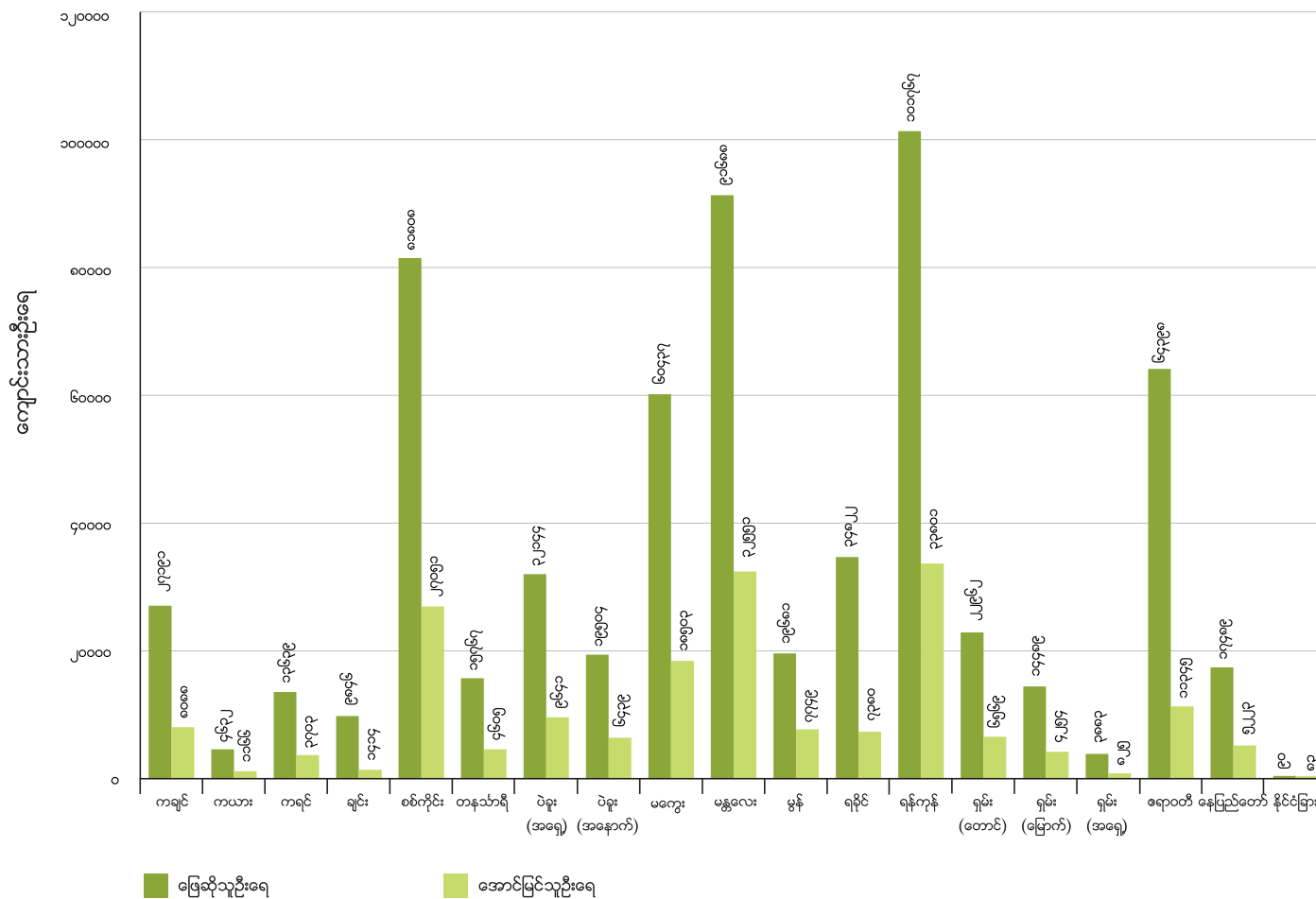
ပုံ (၃.၂.၂၉) ၂၀၁၆-၂၀၁၇ ပညာသင်နှစ် တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်အလိုက် Grade (9) နှစ်ဆုံးစာမေးပွဲ (ဧပြီလ) စာရင်းရှိ၊ ဖြေဆို၊ အောင်မြင်သူဦးရေ



ပုံ (၃.၂.၃၀) ၂၀၁၇- ၂၀၁၈ ပညာသင်နှစ် တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်အလိုက် Grade (9) နှစ်ဆုံးစာမေးပွဲ (ဧပြီလ) စာရင်းရှိ၊ ဖြေဆို၊ အောင်မြင်သူဦးရေ



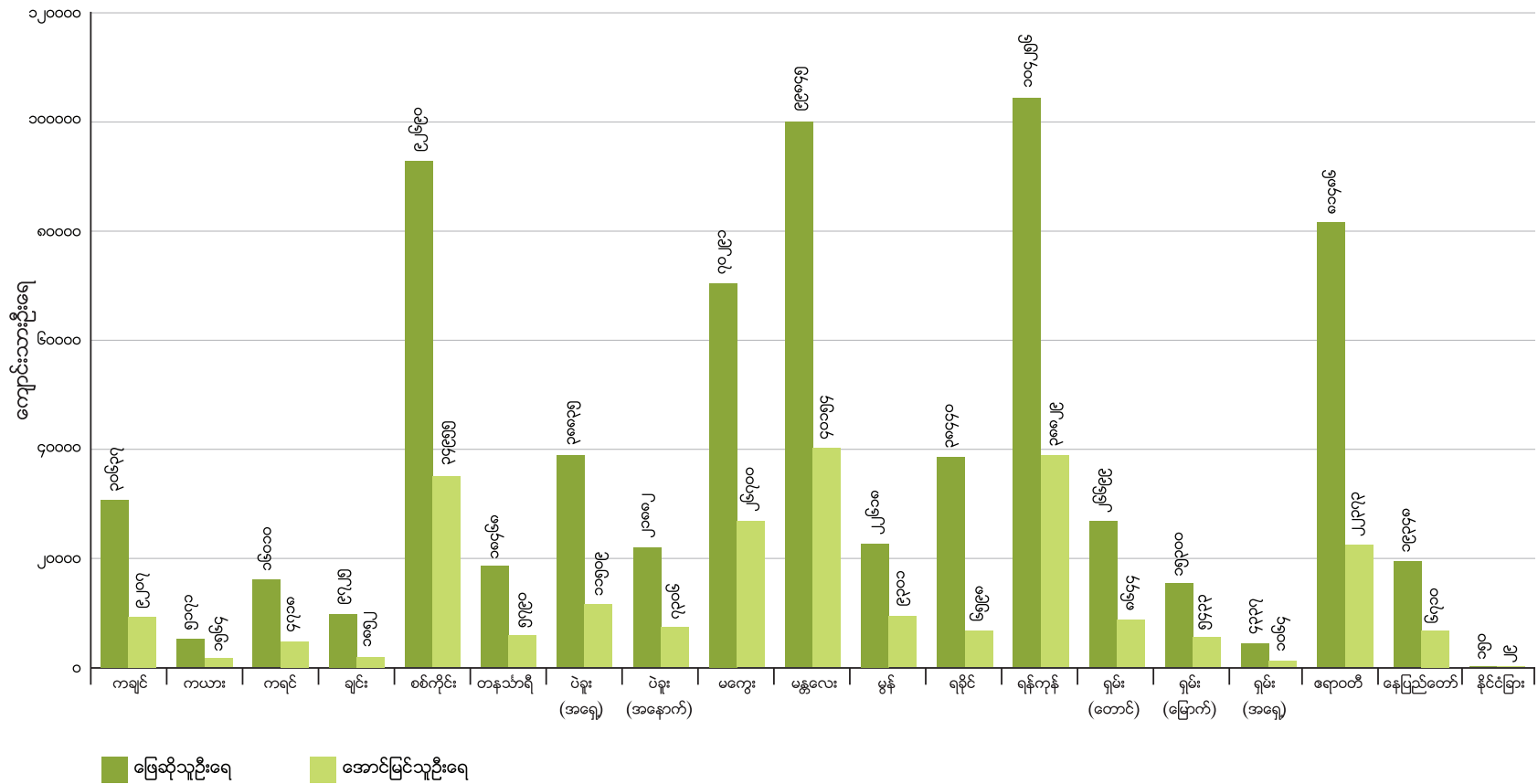
ပုံ (၃.၂-၃) ၂၀၁၅-၂၀၁၆ ပညာသင်နှစ် တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်အလိုက် တက္ကသိုလ်ဝင်စာမေးပွဲ ဖြေဆို အောင်မြင်သူဦးရေ



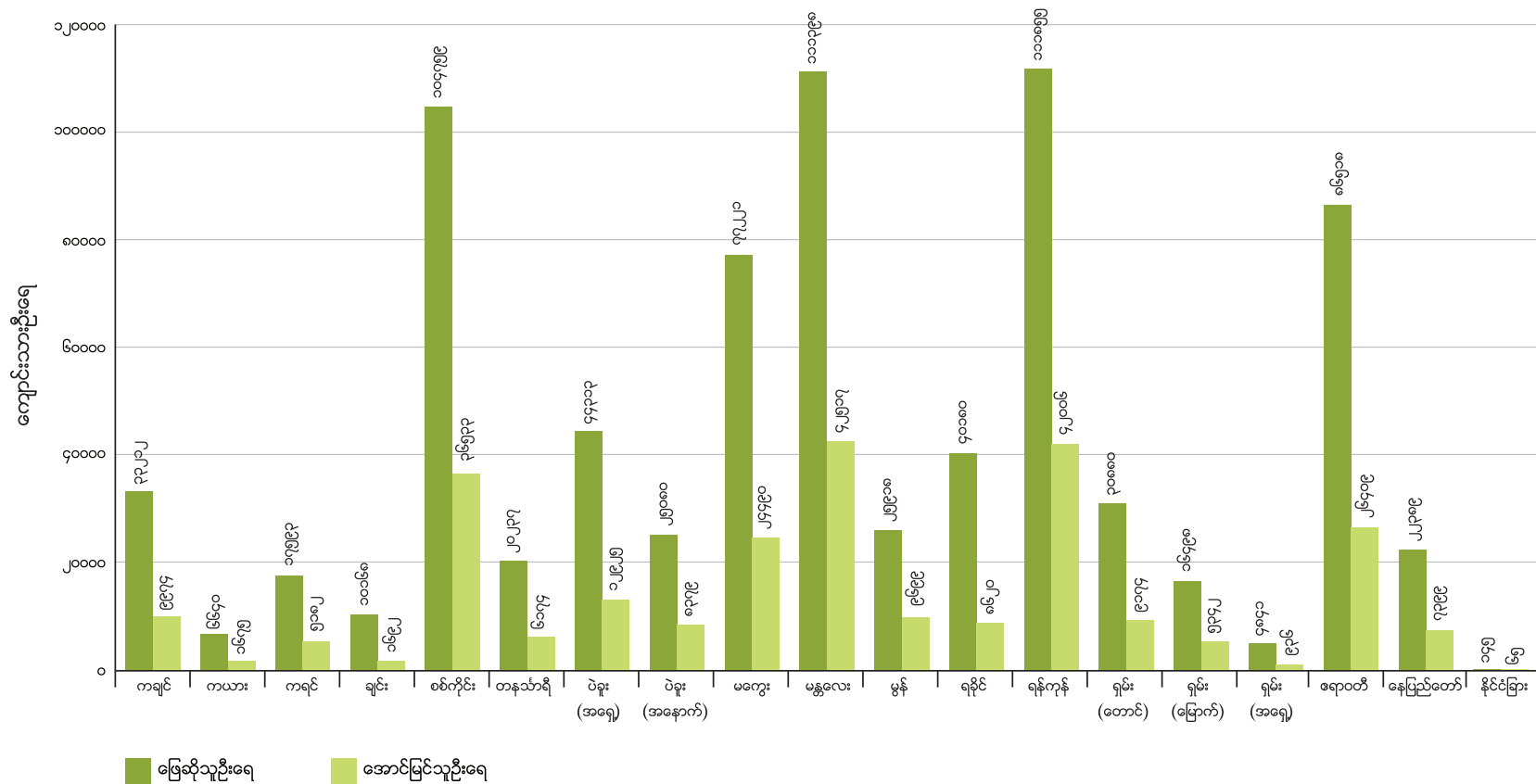




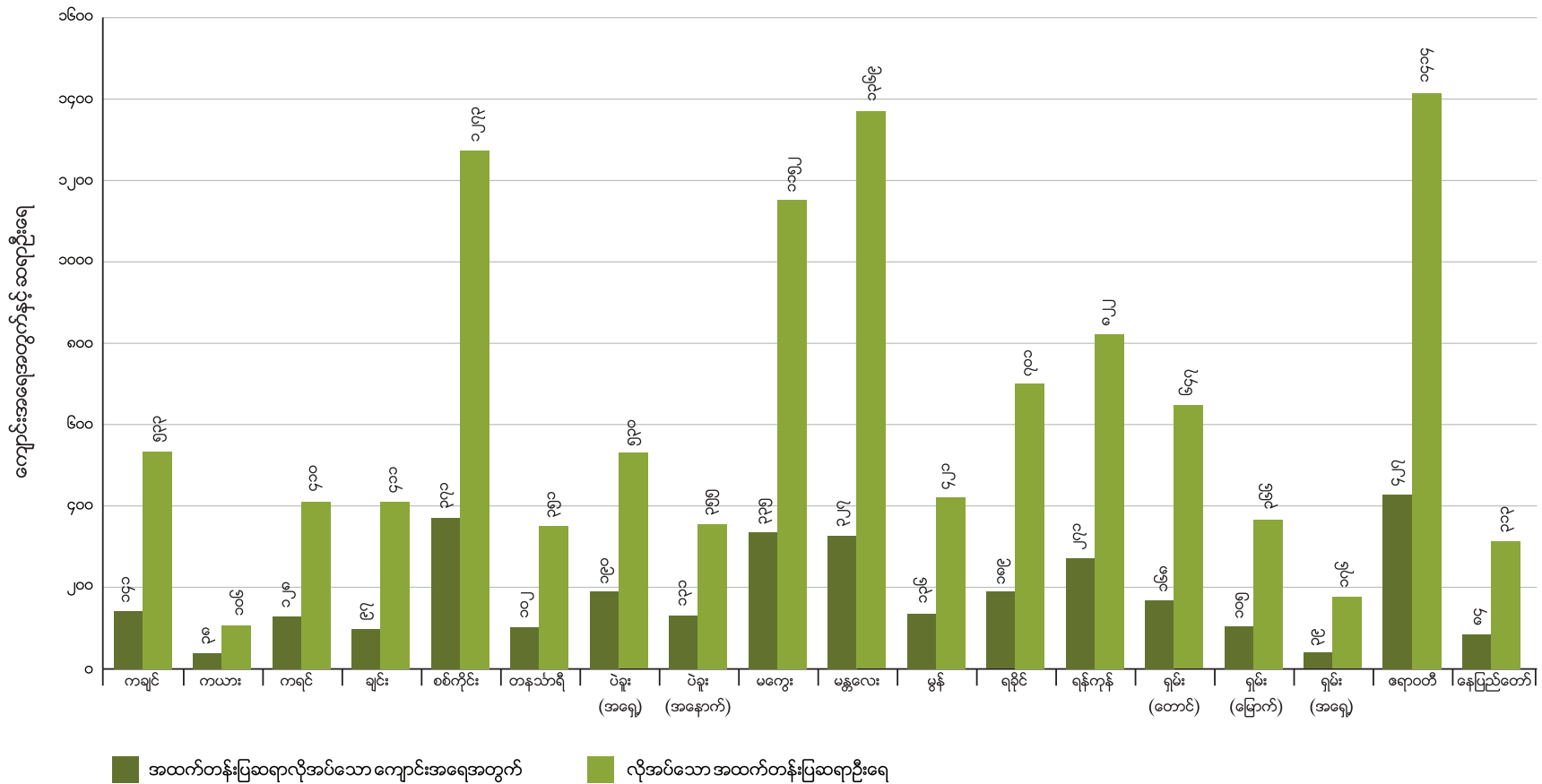
ပုံ (၃.၂.၃၂) ၂၀၁၆ - ၂၀၁၇ ပညာသင်နှစ် တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်အလိုက် တက္ကသိုလ်ဝင်စာမေးပွဲ ဖြေဆို၊ အောင်မြင်သူဦးရေ



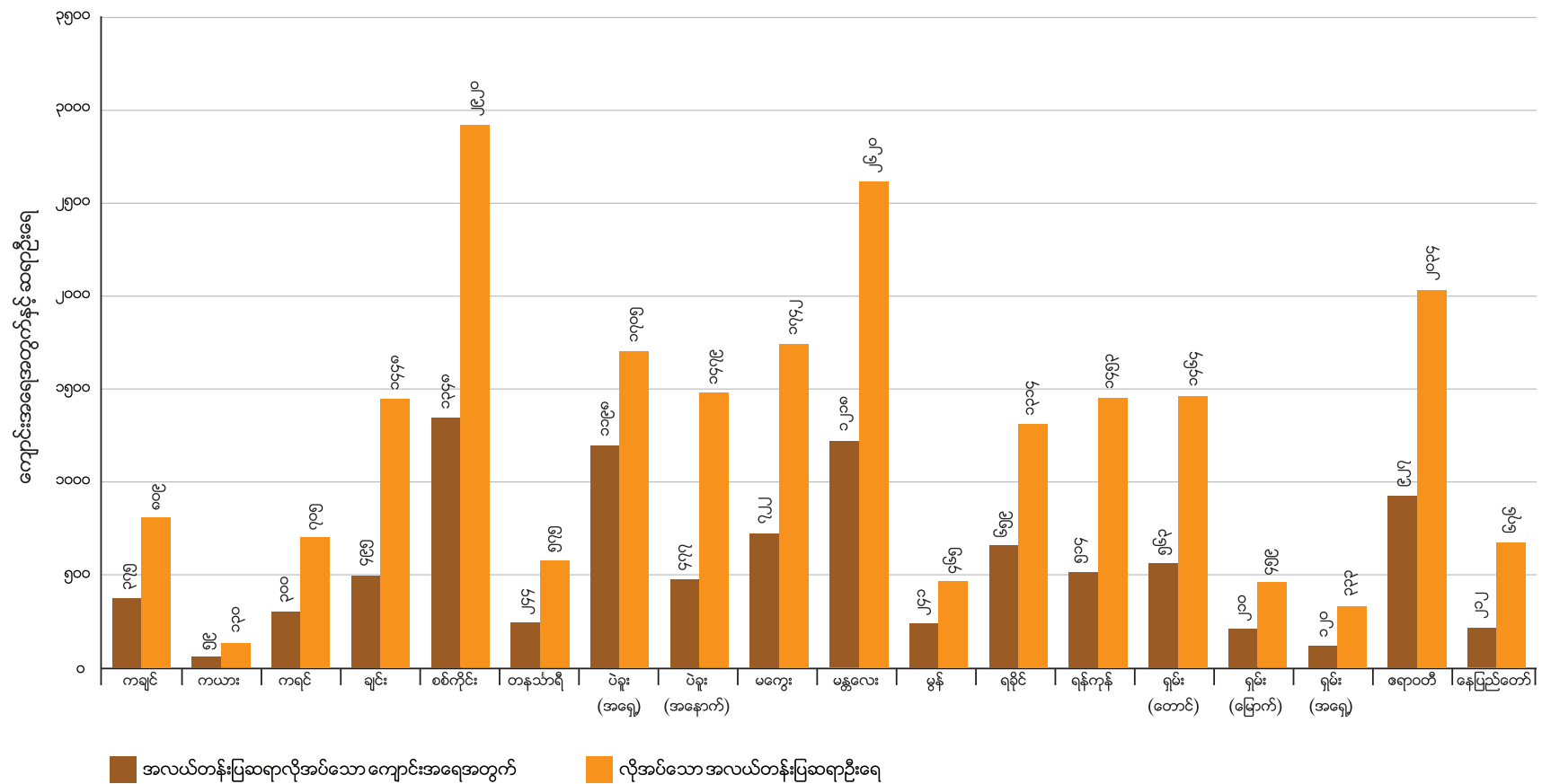
ပုံ (၃.၂-၃၃) ၂၀၁၇-၂၀၁၈ ပညာသင်နှစ် တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်အလိုက် တက္ကသိုလ်ဝင်စာမေးပွဲ ဖြေဆို၊ အောင်မြင်သူဦးရေ



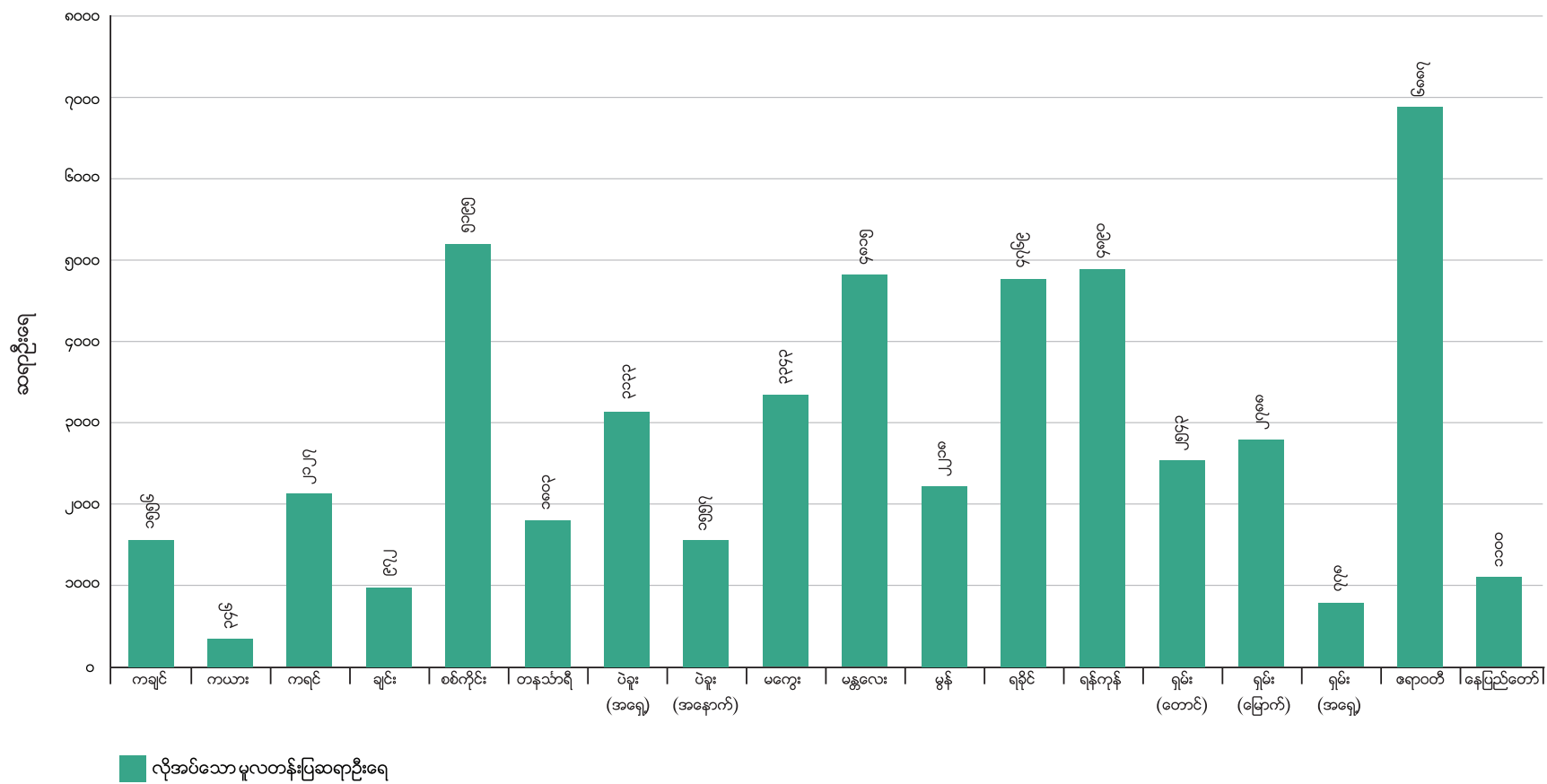
ပုံ (၃.၂.၃၄) တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်အလိုက် အထက်တန်းပြဆရာလိုအပ်သော ကျောင်းအရေအတွက်နှင့် လိုအပ်သော အထက်တန်းပြဆရာဦးရေ (၂၀၁၈ - ၂၀၁၉ ဘဏ္ဍာနှစ်မှ ၂၀၂၀ - ၂၀၂၁ ဘဏ္ဍာနှစ်)



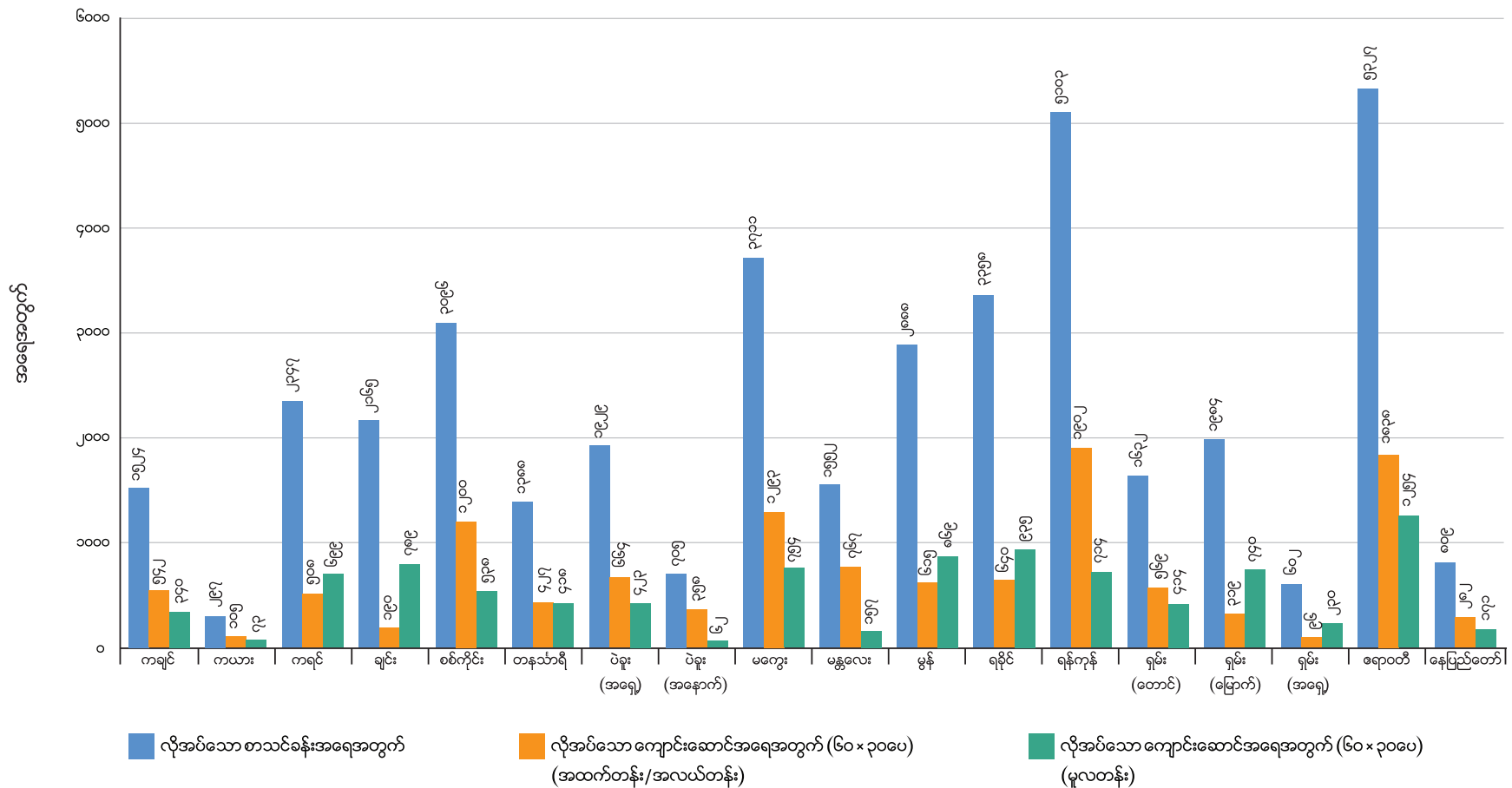
ပုံ (၃.၂-၃၅) တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်အလိုက် အလယ်တန်းပြဆရာလိုအပ်သော ကျောင်းအရေအတွက်နှင့် လိုအပ်သော အလယ်တန်းပြဆရာဦးရေ (၂၀၁၈ - ၂၀၁၉ ဘဏ္ဍာနှစ်မှ ၂၀၂၀ - ၂၀၂၁ ဘဏ္ဍာနှစ်)



ပုံ (၃.၂.၃၆) တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်အလိုက် လိုအပ်သော မူလတန်း ပြဆရာဦးရေ
(၂၀၁၈ - ၂၀၁၉ ဘဏ္ဍာနှစ်မှ ၂၀၂၀ - ၂၀၂၁ ဘဏ္ဍာနှစ်)



ပုံ (၃.၂-၃၇) တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်အလိုက် လိုအပ်သော စာသင်ခန်းအရေအတွက်နှင့် ကျောင်းဆောင်အရေအတွက် (၂၀၁၈ - ၂၀၁၉ ဘဏ္ဍာနှစ်မှ ၂၀၂၂ - ၂၀၂၃ ဘဏ္ဍာနှစ်)

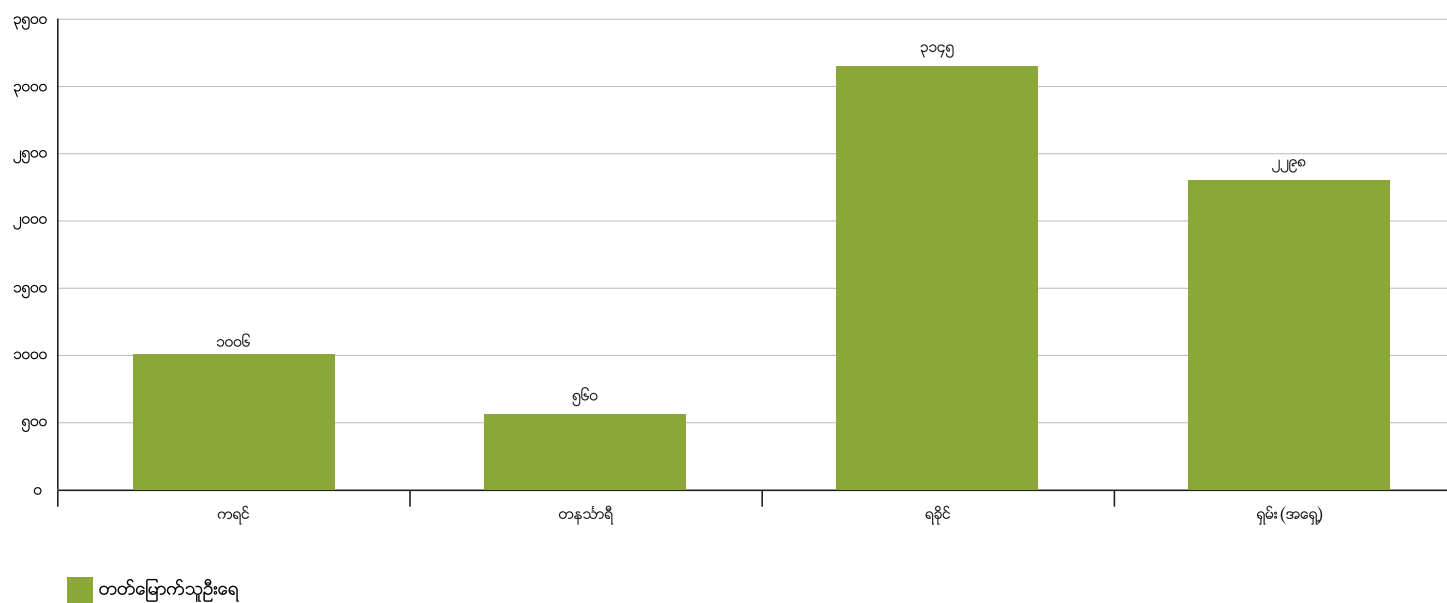


၃.၃။ ကျောင်းပြင်ပနှင့် တစ်သက်တာပညာရေးကဏ္ဍ

အောင်မြင်မှု

ကျောင်းပြင်ပနှင့်တစ်သက်တာပညာရေးဦးစီးဌာနသည် ပြည်နယ်လုံးကျွတ် စာတတ်မြောက်ရေးလုပ်ငန်းဆောင်ရွက်ခဲ့ရာ ကရင်ပြည်နယ်တွင် (၁၀၀၆) ဦး၊ ရခိုင်ပြည်နယ်တွင် (၃၁၄၅) ဦး၊ ရှမ်းပြည်နယ် (အရှေ့ပိုင်း) တွင် (၂၂၉၈) ဦး နှင့် တနင်္သာရီတိုင်းဒေသကြီးတွင် (၅၆၀) ဦး တတ်မြောက်ခဲ့ပါသည်။

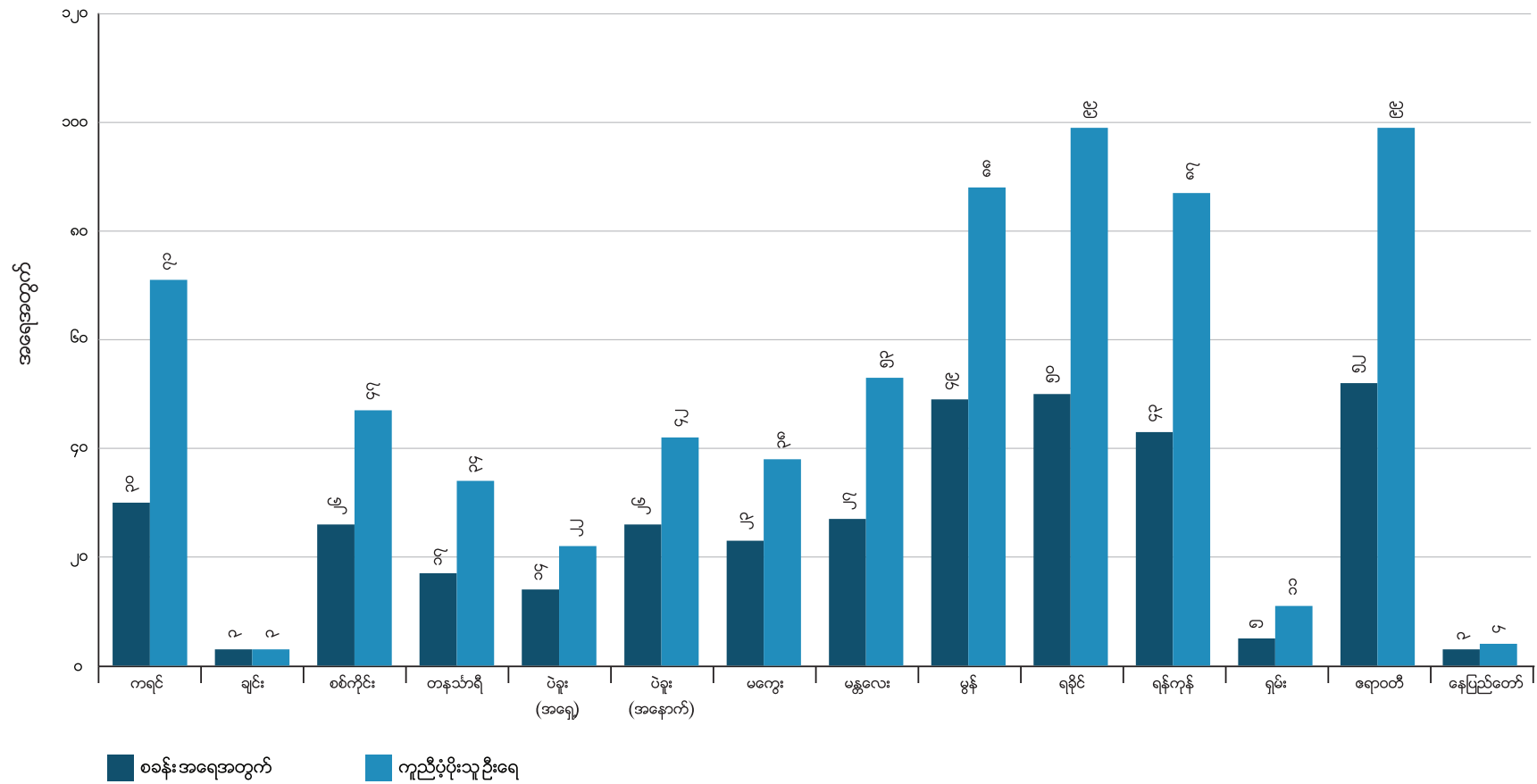
ပုံ (၃.၃.၁) ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ခုနှစ် ကရင်ပြည်နယ်၊ ရခိုင်ပြည်နယ်၊ ရှမ်းပြည်နယ် (အရှေ့ပိုင်း) နှင့် တနင်္သာရီတိုင်းဒေသကြီးအခြေခံစာတတ်မြောက်ရေးလှုပ်ရှားမှုများ



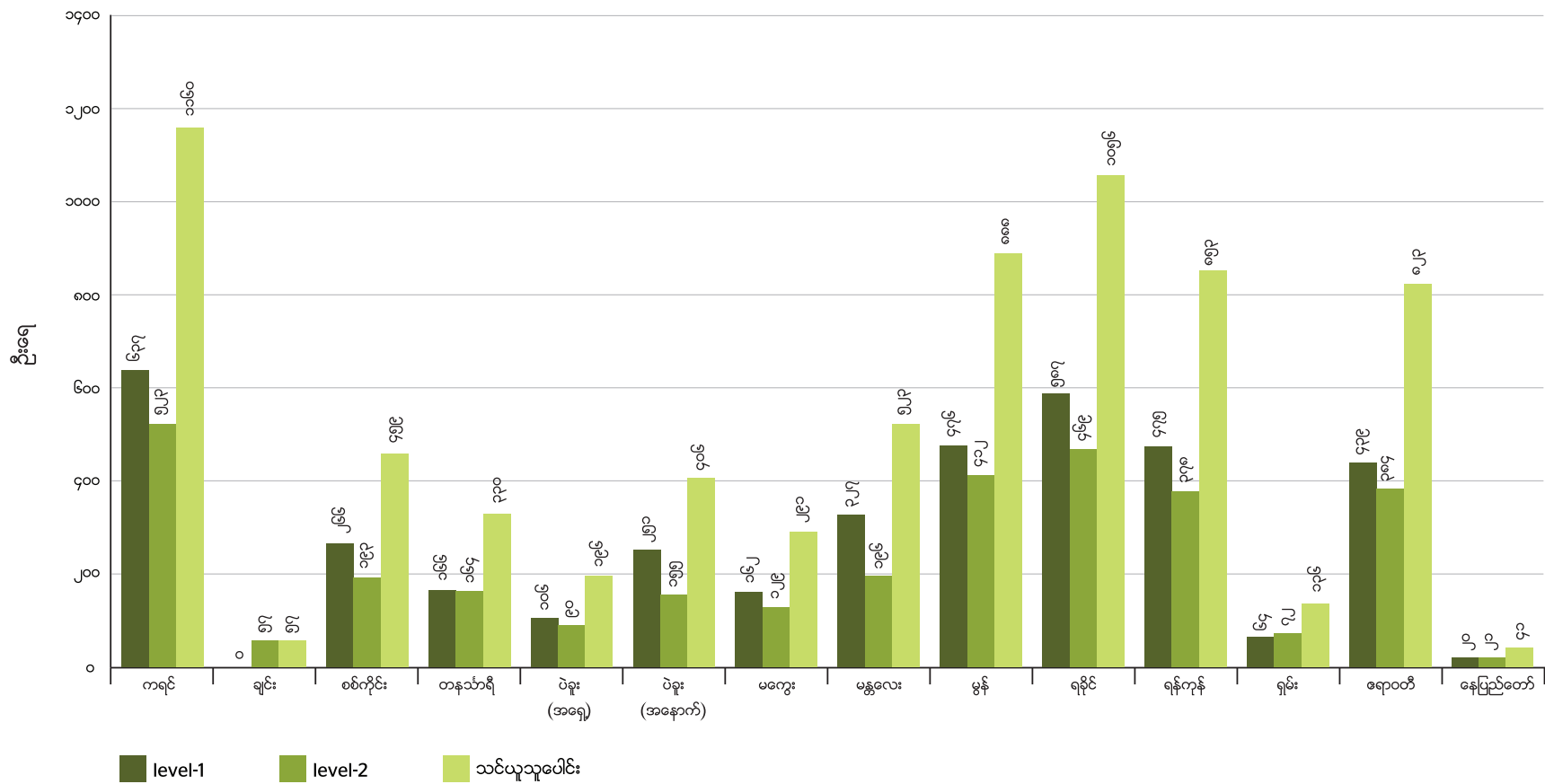
ကျောင်းပြင်ပနှင့်တစ်သက်တာပညာရေးဦးစီးဌာနသည် ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ပညာသင်နှစ်တွင် ကျောင်းပြင်ပမူလတန်း ပညာရေးအစီအစဉ် (Non-formal Primary Education-NFPE) ကိုတိုင်းဒေသကြီးနှင့်ပြည်နယ်များတွင် ဆောင်ရွက်ခဲ့ရာ အောက်ပါအတိုင်း ဖော်ပြထားပါသည်။

- ကရင်ပြည်နယ်တွင် စခန်း ၃၀၊ ကူညီပံ့ပိုးသူဦးရေ ၇၁၊ Level-1 (၆၃၇)ဦး၊ Level-2 (၅၂၃)ဦး = (၁၁၆၀)ဦး (သင်ယူသူပေါင်း)
- ချင်းပြည်နယ်တွင် စခန်း ၃၊ ကူညီပံ့ပိုးသူဦးရေ ၃၊ Level-2 (၅၇)ဦး (သင်ယူသူပေါင်း)
- စစ်ကိုင်းတိုင်းဒေသကြီးတွင် စခန်း ၂၆၊ ကူညီပံ့ပိုးသူဦးရေ ၄၇၊ Level-1 (၂၆၆)ဦး၊ Level-2 (၁၉၃)ဦး = (၄၅၉)ဦး (သင်ယူသူပေါင်း)
- ပဲခူးတိုင်းဒေသကြီး (အရှေ့) တွင် စခန်း ၁၄၊ ကူညီပံ့ပိုးသူဦးရေ ၂၂၊ Level-1 (၁၀၆)ဦး၊ Level-2 (၉၀)ဦး = (၁၉၆)ဦး (သင်ယူသူပေါင်း)
- ပဲခူးတိုင်းဒေသကြီး (အနောက်) တွင် စခန်း ၂၆၊ ကူညီပံ့ပိုးသူဦးရေ ၄၂၊ Level-1 (၂၅၁)ဦး၊ Level-2 (၁၅၅)ဦး = (၄၀၆)ဦး (သင်ယူသူပေါင်း)
- မန္တလေးတိုင်းဒေသကြီးတွင် စခန်း ၂၇၊ ကူညီပံ့ပိုးသူဦးရေ ၅၃၊ Level-1 (၃၂၇)ဦး၊ Level-2 (၁၉၆)ဦး = (၅၂၃)ဦး (သင်ယူသူပေါင်း)
- မကွေးတိုင်းဒေသကြီးတွင် စခန်း ၂၃၊ ကူညီပံ့ပိုးသူဦးရေ ၃၈၊ Level-1 (၁၆၂)ဦး၊ Level-2 (၁၂၉)ဦး = (၂၉၁)ဦး (သင်ယူသူပေါင်း)
- မွန်ပြည်နယ်တွင် စခန်း ၄၉၊ ကူညီပံ့ပိုးသူဦးရေ ၈၈၊ Level-1 (၄၇၆)ဦး၊ Level-2 (၄၁၂)ဦး = (၈၈၈)ဦး (သင်ယူသူပေါင်း)
- ရခိုင်ပြည်နယ်တွင် စခန်း ၅၀၊ ကူညီပံ့ပိုးသူဦးရေ ၉၉၊ Level-1 (၅၈၇)ဦး၊ Level-2 (၄၆၉)ဦး = (၁၀၅၆)ဦး (သင်ယူသူပေါင်း)
- ရန်ကုန်တိုင်းဒေသကြီးတွင် စခန်း ၄၃၊ ကူညီပံ့ပိုးသူဦးရေ ၈၇၊ Level-1 (၄၇၅)ဦး၊ Level-2 (၃၇၈)ဦး = (၈၅၃)ဦး (သင်ယူသူပေါင်း)
- ရှမ်းပြည်နယ်တွင် စခန်း ၅၊ ကူညီပံ့ပိုးသူဦးရေ ၁၁၊ Level-1 (၆၄)ဦး၊ Level-2 (၇၂)ဦး = (၁၃၆)ဦး (သင်ယူသူပေါင်း)
- ဧရာဝတီတိုင်းဒေသကြီးတွင် စခန်း ၅၂၊ ကူညီပံ့ပိုးသူဦးရေ ၉၉၊ Level-1 (၄၃၉)ဦး၊ Level-2 (၃၈၄)ဦး = (၈၂၃)ဦး (သင်ယူသူပေါင်း)
- တနင်္သာရီတိုင်းဒေသကြီးတွင် စခန်း ၁၇၊ ကူညီပံ့ပိုးသူဦးရေ ၃၄၊ Level-1 (၁၆၆)ဦး၊ Level-2 (၁၆၄)ဦး = (၃၃၀)ဦး (သင်ယူသူပေါင်း)
- နေပြည်တော်ကောင်စီနယ်မြေတွင် စခန်း ၃၊ ကူညီပံ့ပိုးသူဦးရေ ၄၊ Level-1 (၂၀)ဦး၊ Level-2 (၂၁)ဦး = (၄၁)ဦး (သင်ယူသူပေါင်း)

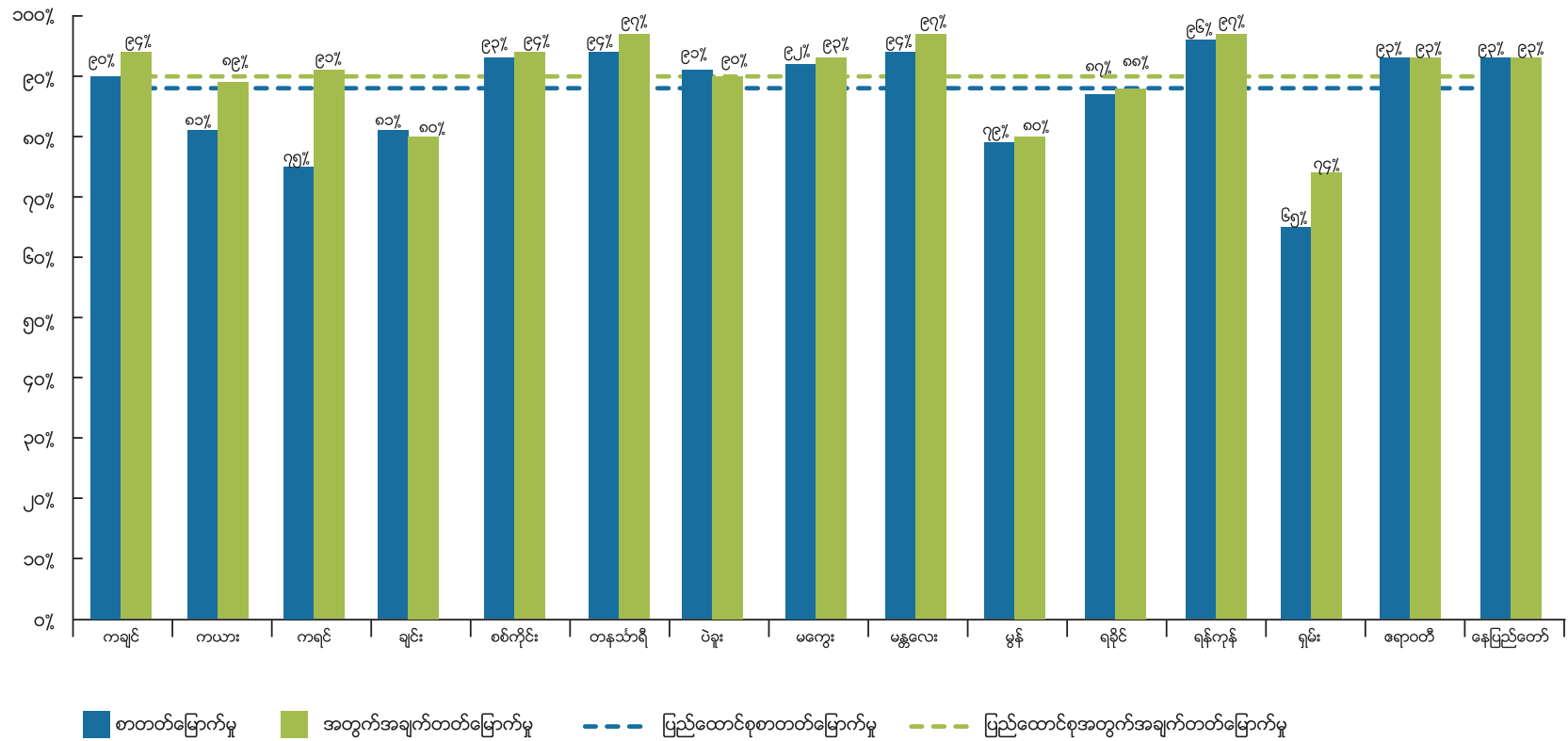
ပုံ (၃.၃.၂) ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ပညာသင်နှစ် NFPE အကောင်အထည်ဖော်မှု စခန်းနှင့် ကူညီပံ့ပိုးသူ



ပုံ (၃.၃.၃) ၂၀၁၇-၂၀၁၈ ပညာသင်နှစ် NFPE အကောင်အထည်ဖော်မှု သင်ယူသူပေါင်း (Level 1 နှင့် Level 2)



ပုံ (၃.၃.၄) အသက် (၁၅) နှစ်နှင့် (၁၅) နှစ်အထက်တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်အလိုက် စာတတ်မြောက်မှုနှင့် အတွက်အချက်တတ်မြောက်မှု ရာခိုင်နှုန်း





ကျောင်းပြင်ပနှင့် တစ်သက်တာယဉာရေး



၃.၄။ နည်းပညာနှင့် သက်မွေးပညာရေးနှင့် လေ့ကျင့်ရေးကဏ္ဍ

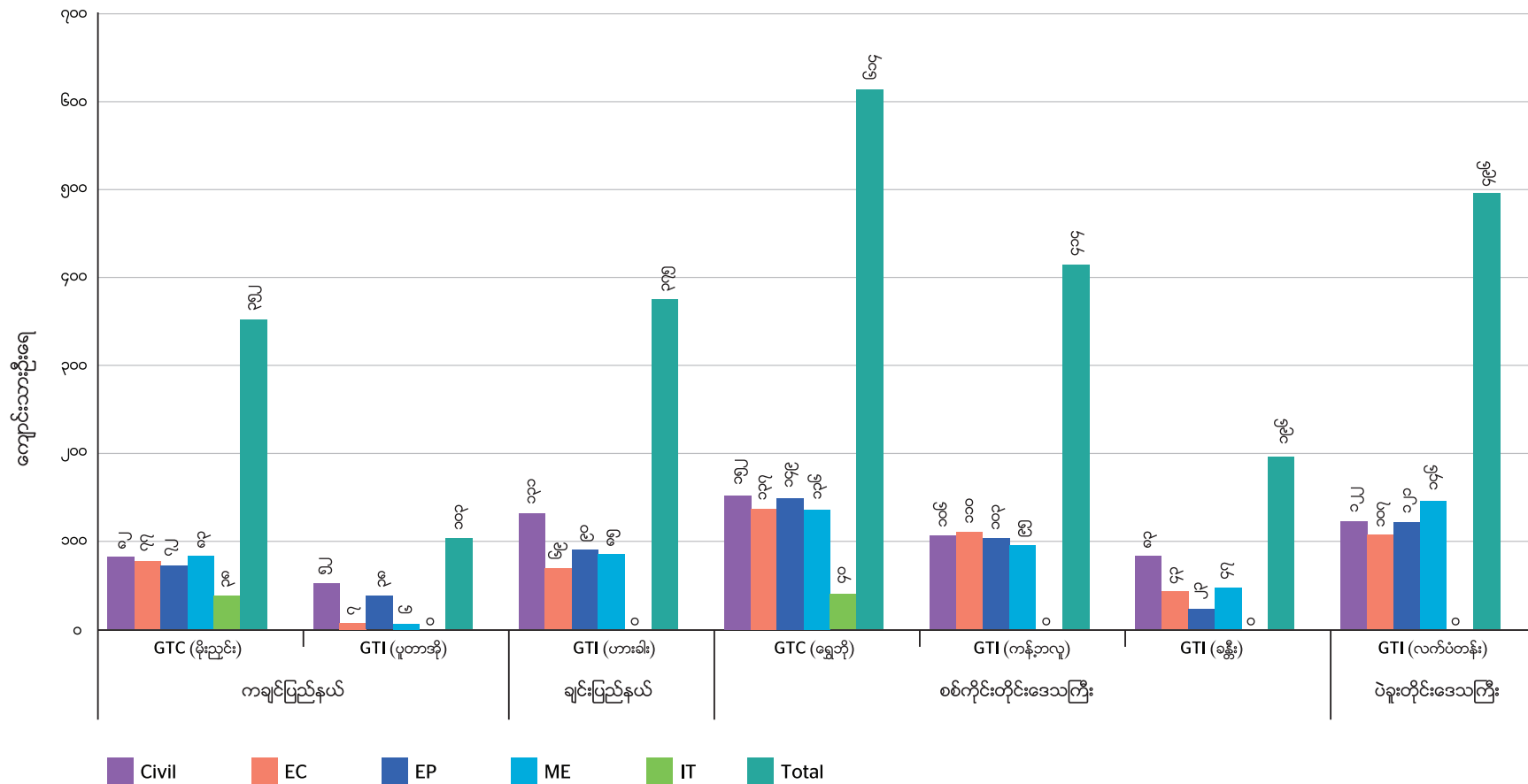
အောင်မြင်မှုများ

၂၀၁၇ ခုနှစ် စက်တင်ဘာလစာရင်းအရ အစိုးရနည်းပညာကောလိပ် / သိပ္ပံများ၌ ကျင်ပြည်နယ် (ပထမနှစ် (၂၆၂) ဦး၊ ဒုတိယနှစ် (၁၃၉) ဦး၊ တတိယနှစ် (၅၄) ဦး)၊ ချင်းပြည်နယ် (ပထမနှစ် (၁၈၅) ဦး၊ ဒုတိယနှစ် (၁၂၅) ဦး၊ တတိယနှစ် (၆၅) ဦး)၊ စစ်ကိုင်းတိုင်းဒေသကြီး (ပထမနှစ် (၅၉၉) ဦး၊ ဒုတိယနှစ် (၃၆၄) ဦး၊ တတိယနှစ် (၂၆၁) ဦး)၊ ပဲခူးတိုင်းဒေသကြီး (ပထမနှစ် (၁၈၅) ဦး၊ ဒုတိယနှစ် (၁၆၀) ဦး၊ တတိယနှစ် (၁၅၁) ဦး)၊ မကွေးတိုင်းဒေသကြီး (ပထမနှစ် (၈၄၂) ဦး၊ ဒုတိယနှစ် (၇၅၉) ဦး၊ တတိယနှစ် (၆၅၅) ဦး)၊ မန္တလေးတိုင်းဒေသကြီး (ပထမနှစ် (၈၈၅) ဦး၊ ဒုတိယနှစ် (၆၀၀) ဦး၊ တတိယနှစ် (၄၁၂) ဦး)၊ မွန်ပြည်နယ် (ပထမနှစ် (၁၇၇) ဦး၊ ဒုတိယနှစ် (၁၇၉) ဦး၊ တတိယနှစ် (၁၃၉) ဦး)၊ ရခိုင်ပြည်နယ် (ပထမနှစ် (၂၈၅) ဦး၊ ဒုတိယနှစ် (၂၁၈) ဦး၊ တတိယနှစ် (၁၆၇) ဦး)၊ ရန်ကုန်တိုင်းဒေသကြီး (ပထမနှစ် (၁၆၈) ဦး၊ ဒုတိယနှစ် (၁၃၃) ဦး)၊ ဧရာဝတီတိုင်းဒေသကြီး (ပထမနှစ် (၄၀၅) ဦး၊ ဒုတိယနှစ် (၂၆၂) ဦး၊ တတိယနှစ် (၁၇၇) ဦး) တို့တွင် သင်တန်းသားများကို လက်ခံသင်ကြားပေးခဲ့ပါသည်။

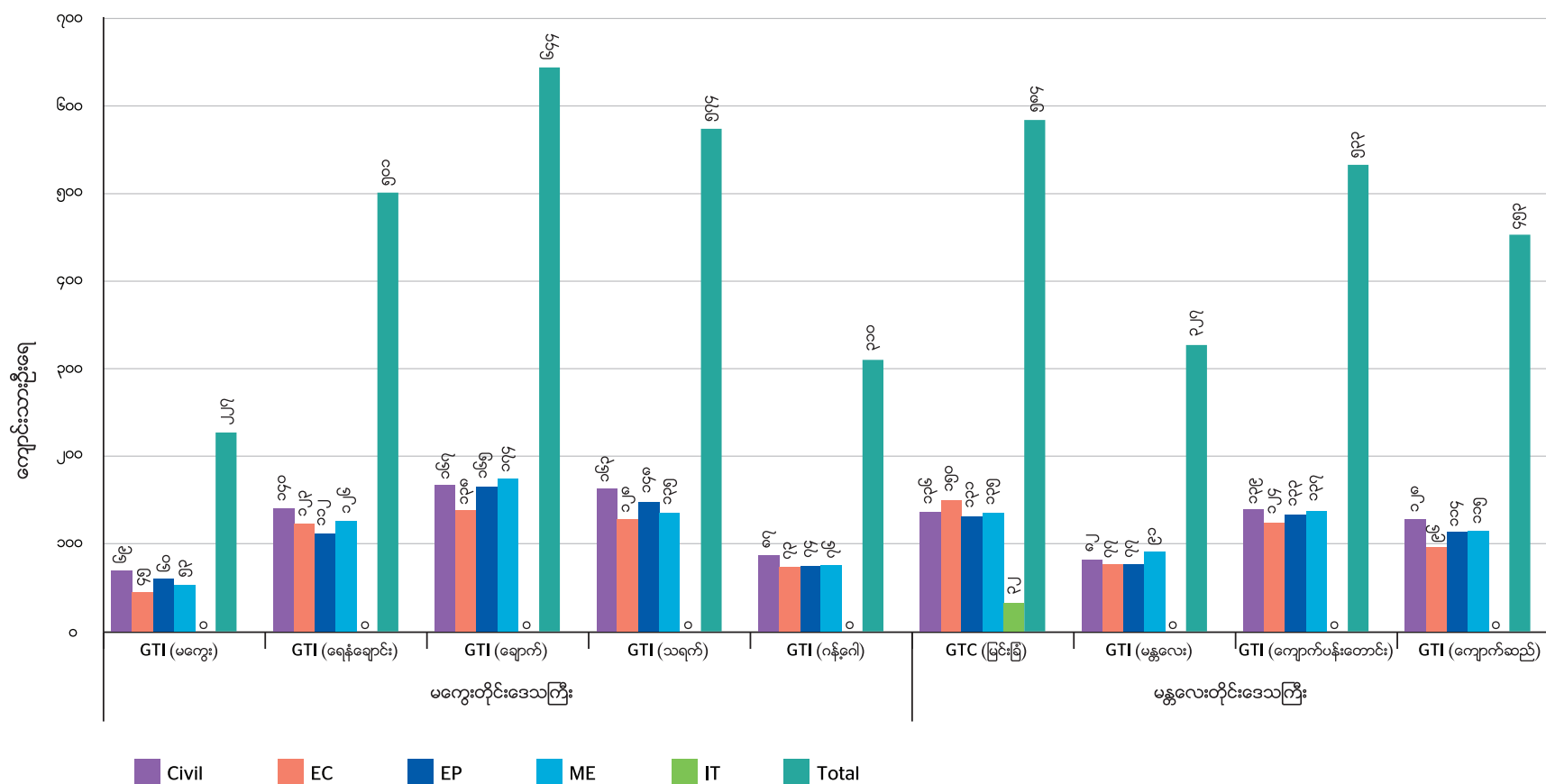


ပုံ (၃.၄.၁) ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ် အစိုးရနည်းပညာကောလိပ်/သိပ္ပံများတွင် တက်ရောက်ခဲ့သော ကျောင်းသားဦးရေ (၂၀၁၇ စက်တင်ဘာလစာရင်းအရ)

နည်းပညာနှင့် သက်မွေးပညာရေးနှင့် လေ့ကျင့်ရေး

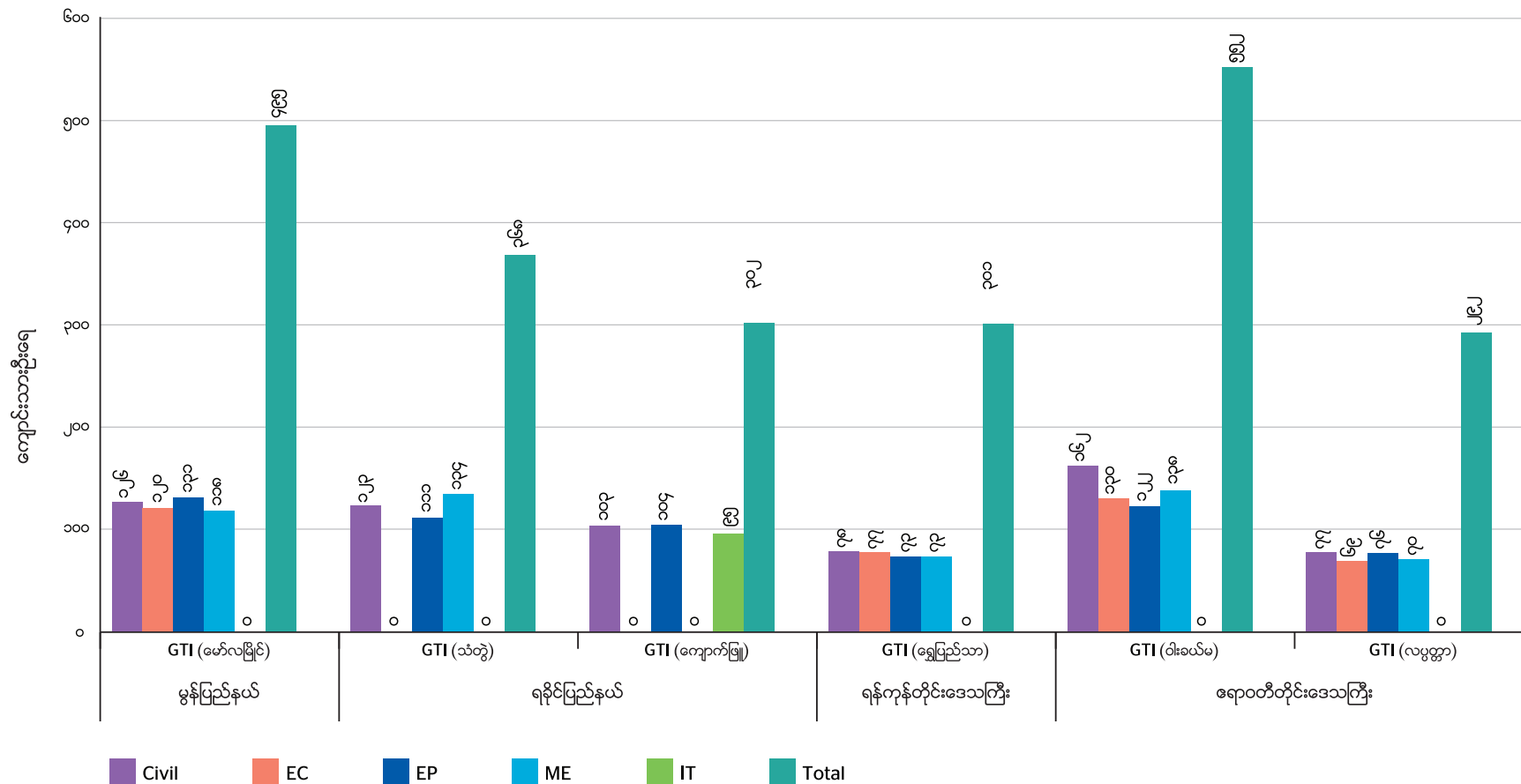


ပုံ (၃.၄.၂) ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ် အစိုးရနည်းပညာကောလိပ် / သိပ္ပံများတွင် တက်ရောက်ခဲ့သော ကျောင်းသားဦးရေ (၂၀၁၇ စက်တင်ဘာလစာရင်းအရ)

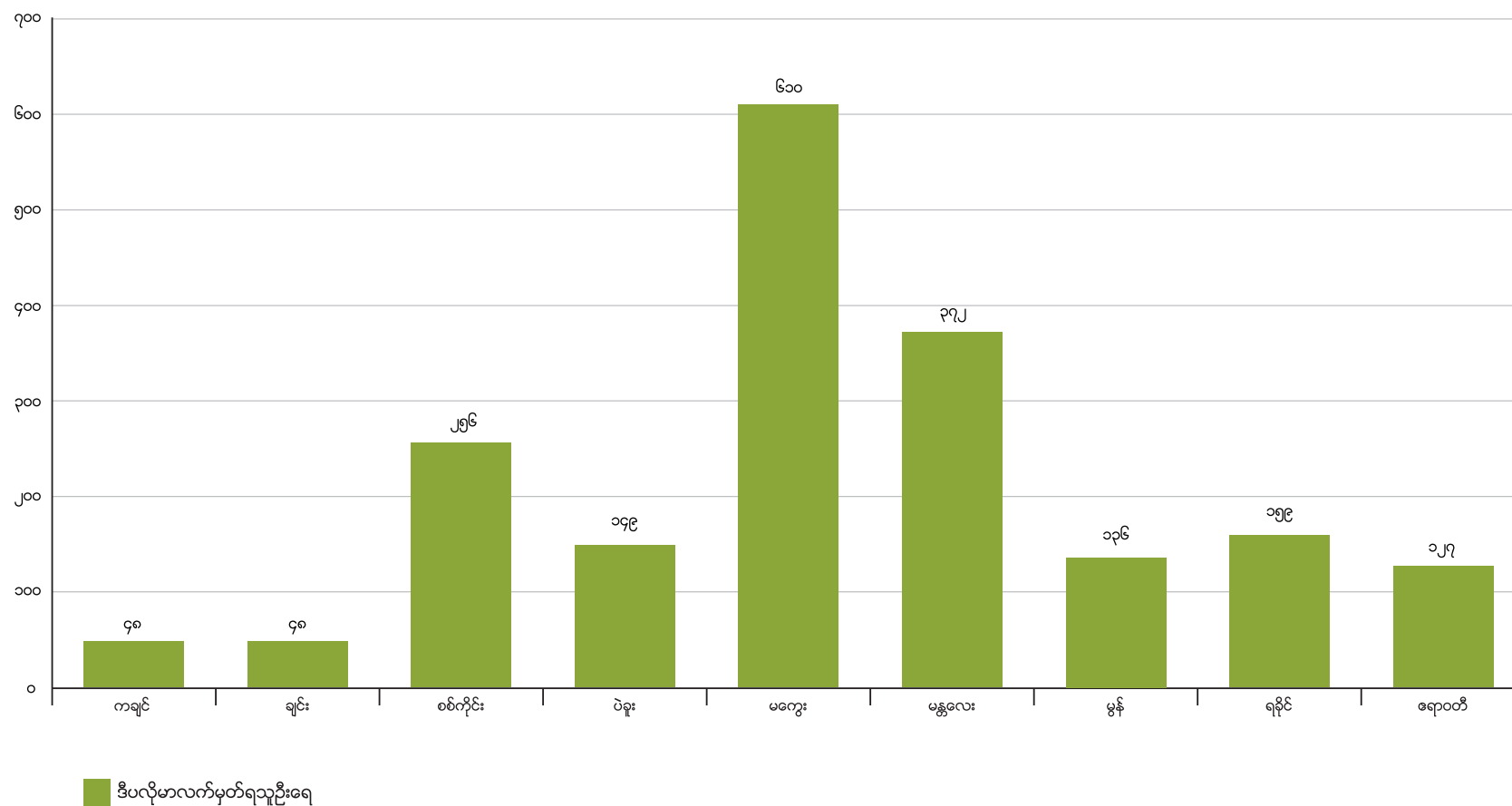


ပုံ (၃.၄.၃) ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ် အစိုးရနည်းပညာကောလိပ်/သိပ္ပံများတွင် တက်ရောက်ခဲ့သော ကျောင်းသားဦးရေ (၂၀၁၇ စက်တင်ဘာလစာရင်းအရ)

နည်းပညာနှင့် သက်မွေးပညာရေးနှင့် လေ့ကျင့်ရေး

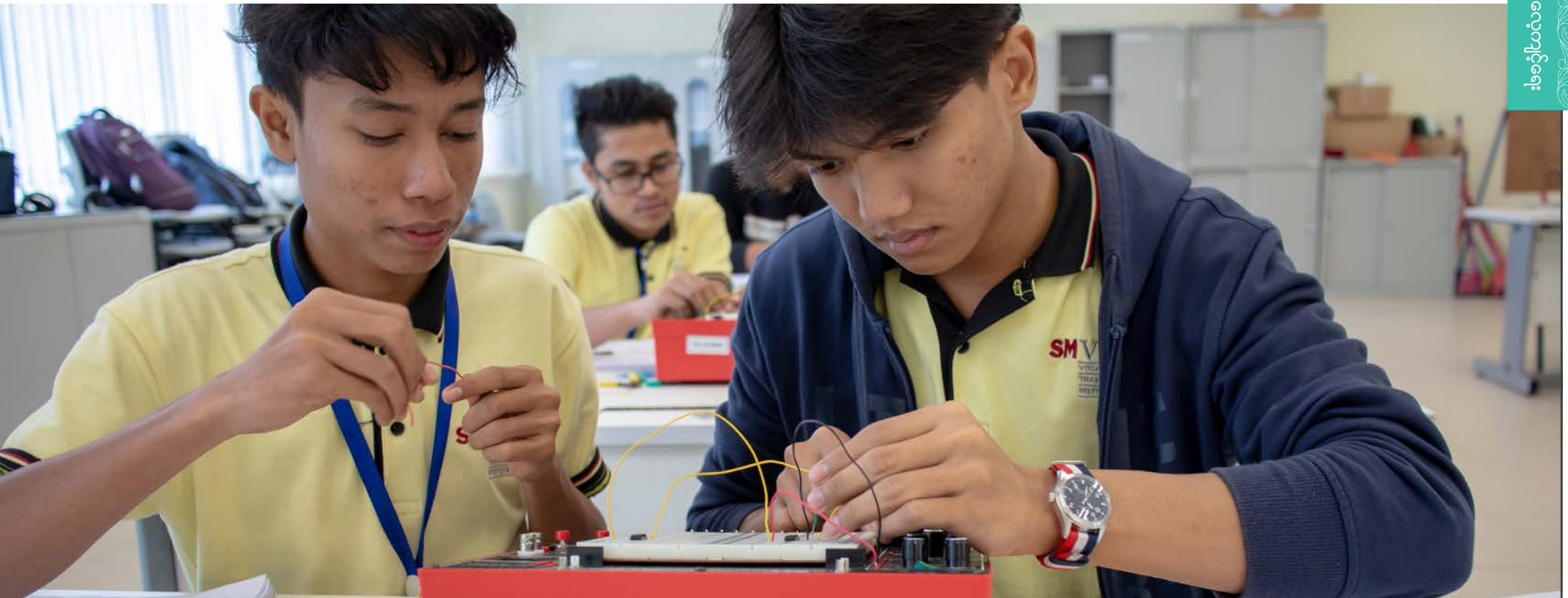


ပုံ (၃.၄.၄) ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ် အစိုးရနည်းပညာကောလိပ် / သိပ္ပံများမှ ဒီပလိုမာလက်မှတ်ရသူဦးရေ (၂၀၁၇၊ အောက်တိုဘာလစာမေးပွဲအရ)

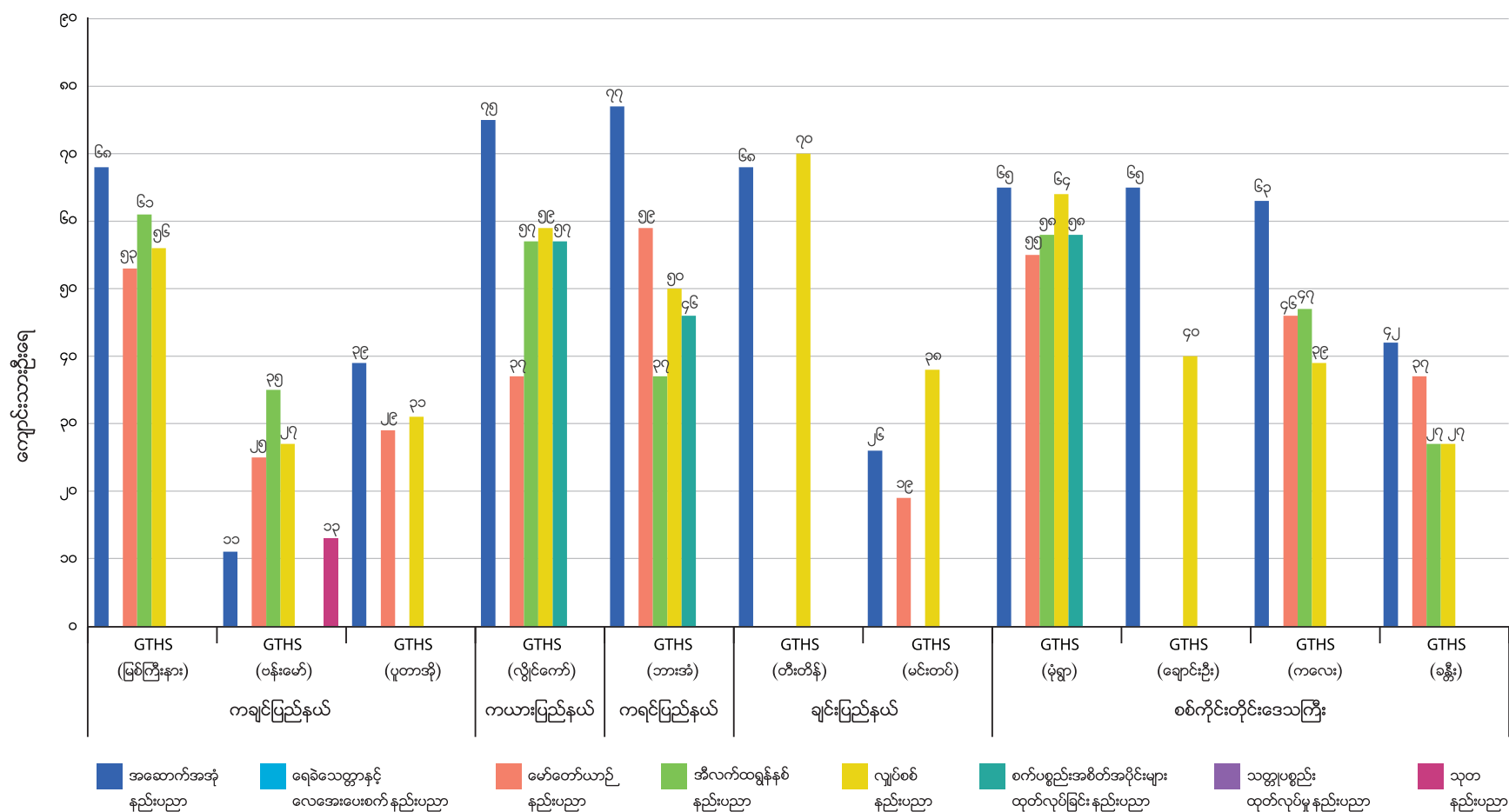


အောင်မြင်မှုများ

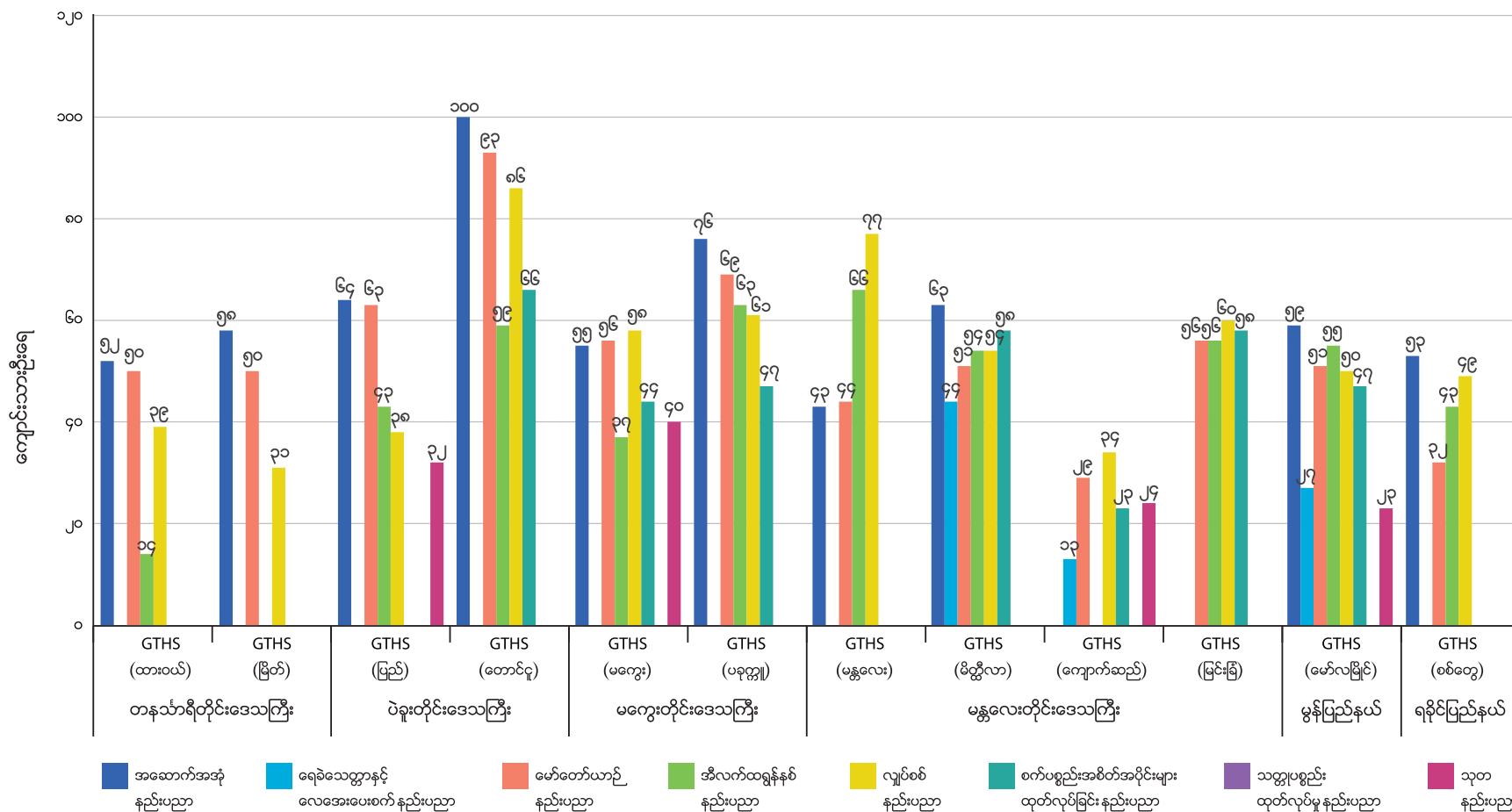
၂၀၁၈ ခုနှစ် ဖေဖော်ဝါရီလစာရင်းအရ အစိုးရနည်းပညာအထက်တန်းကျောင်းများ၌ ကချင်ပြည်နယ် (ပထမနှစ် (၂၉၀) ဦး၊ ဒုတိယနှစ် (၁၅၈) ဦး)၊ ကယားပြည်နယ် (ပထမနှစ် (၁၆၁) ဦး၊ ဒုတိယနှစ် (၁၂၄) ဦး)၊ ကရင်ပြည်နယ် (ပထမနှစ် (၁၇၈) ဦး၊ ဒုတိယနှစ် (၉၁) ဦး)၊ ချင်းပြည်နယ် (ပထမနှစ် (၁၅၃) ဦး၊ ဒုတိယနှစ် (၆၈) ဦး)၊ စစ်ကိုင်းတိုင်းဒေသကြီး (ပထမနှစ် (၄၂၁) ဦး၊ ဒုတိယနှစ် (၃၁၂) ဦး)၊ တနင်္သာရီတိုင်းဒေသကြီး (ပထမနှစ် (၂၀၀) ဦး၊ ဒုတိယနှစ် (၉၄) ဦး)၊ ပဲခူးတိုင်းဒေသကြီး (ပထမနှစ် (၃၇၆) ဦး၊ ဒုတိယနှစ် (၂၆၈) ဦး)၊ မကွေးတိုင်းဒေသကြီး (ပထမနှစ် (၃၆၉) ဦး၊ ဒုတိယနှစ် (၂၃၇) ဦး)၊ မန္တလေးတိုင်းဒေသကြီး (ပထမနှစ် (၅၇၂) ဦး၊ ဒုတိယနှစ် (၃၃၅) ဦး)၊ မွန်ပြည်နယ် (ပထမနှစ် (၂၃၀) ဦး၊ ဒုတိယနှစ် (၈၂) ဦး)၊ ရခိုင်ပြည်နယ် (ပထမနှစ် (၁၃၁) ဦး၊ ဒုတိယနှစ် (၄၆) ဦး)၊ ရန်ကုန်တိုင်းဒေသကြီး (ပထမနှစ် (၂၄၅) ဦး၊ ဒုတိယနှစ် (၁၉၈) ဦး)၊ ရှမ်းပြည်နယ် (ပထမနှစ် (၅၁၆) ဦး၊ ဒုတိယနှစ် (၂၃၁) ဦး)၊ ဧရာဝတီတိုင်းဒေသကြီး (ပထမနှစ် (၆၂၃) ဦး၊ ဒုတိယနှစ် (၃၇၄) ဦး) နှင့် နေပြည်တော်ကောင်စီနယ်မြေ (ပထမနှစ် (၁၆၆) ဦး၊ ဒုတိယနှစ် (၁၁၀) ဦး) တို့တွင် သင်တန်းသားများကို လက်ခံသင်ကြားပေးခဲ့ပါသည်။



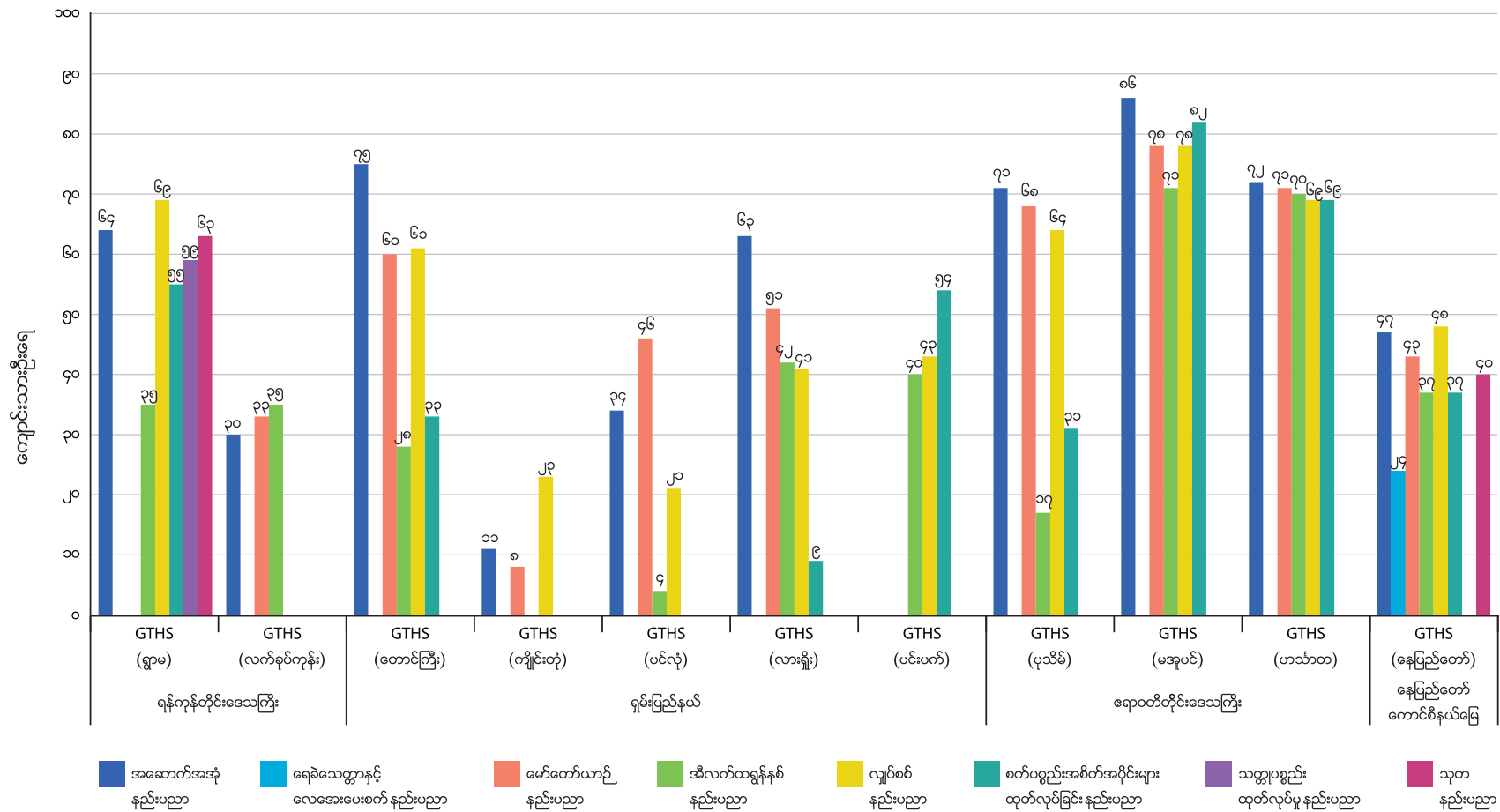
ပုံ (၃-၄၅) ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ပညာသင်နှစ် အစိုးရနည်းပညာအထက်တန်းကျောင်းများတွင် တက်ရောက်ခဲ့သော ကျောင်းသားဦးရေ (၂၀၁၈ ဖေဖော်ဝါရီလစာရင်းအရ)



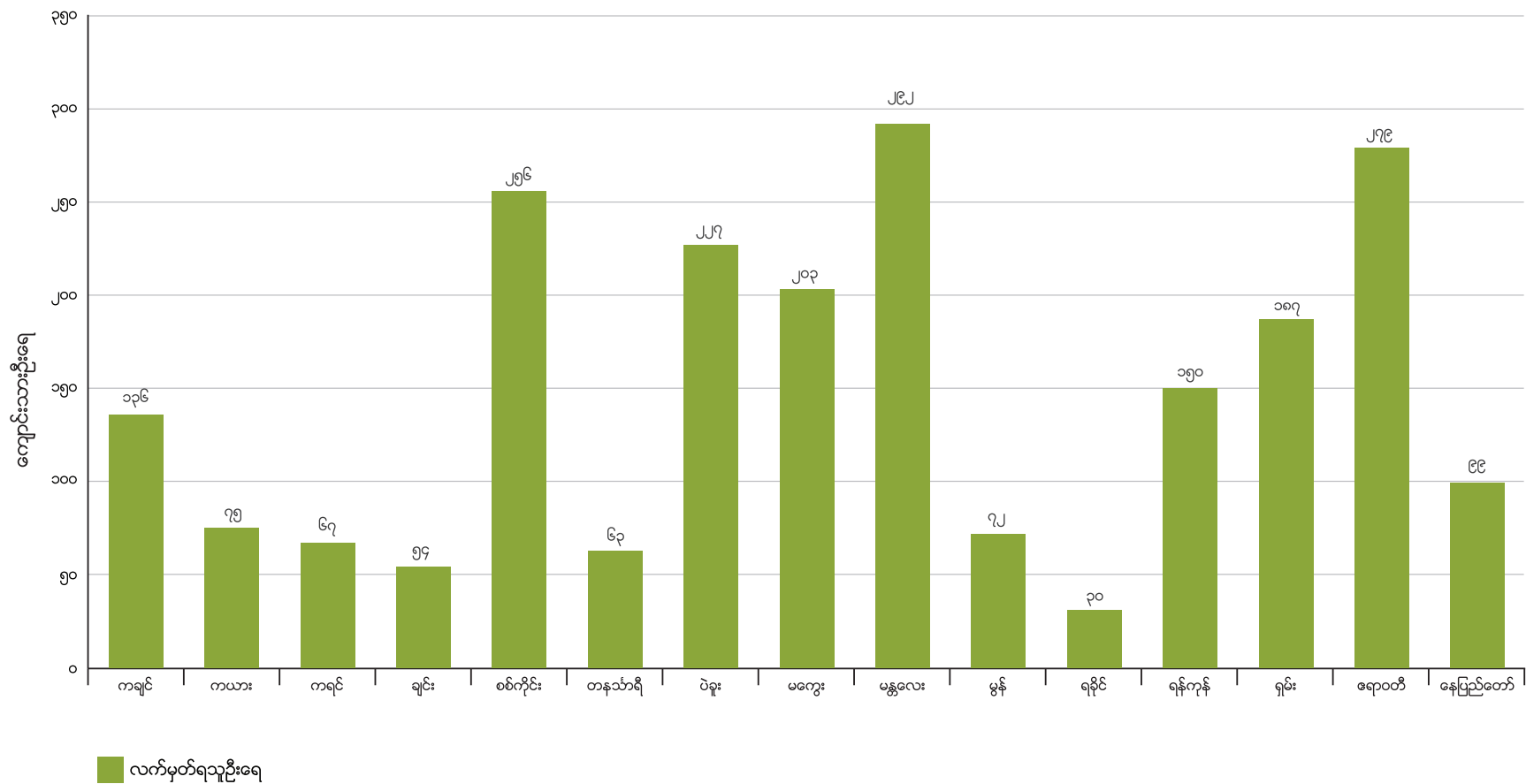
ပုံ (၃.၄.၆) ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ပညာသင်နှစ် အစိုးရနည်းပညာအထက်တန်းကျောင်းများတွင် တက်ရောက်ခဲ့သော ကျောင်းသားဦးရေ (၂၀၁၈ ဖေဖော်ဝါရီလစာရင်းအရ)



ပုံ (၃.၄.၇) ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ပညာသင်နှစ် အစိုးရနည်းပညာအထက်တန်းကျောင်းများတွင် တက်ရောက်ခဲ့သော ကျောင်းသားဦးရေ (၂၀၁၈ ဖေဖော်ဝါရီလစာရင်းအရ)



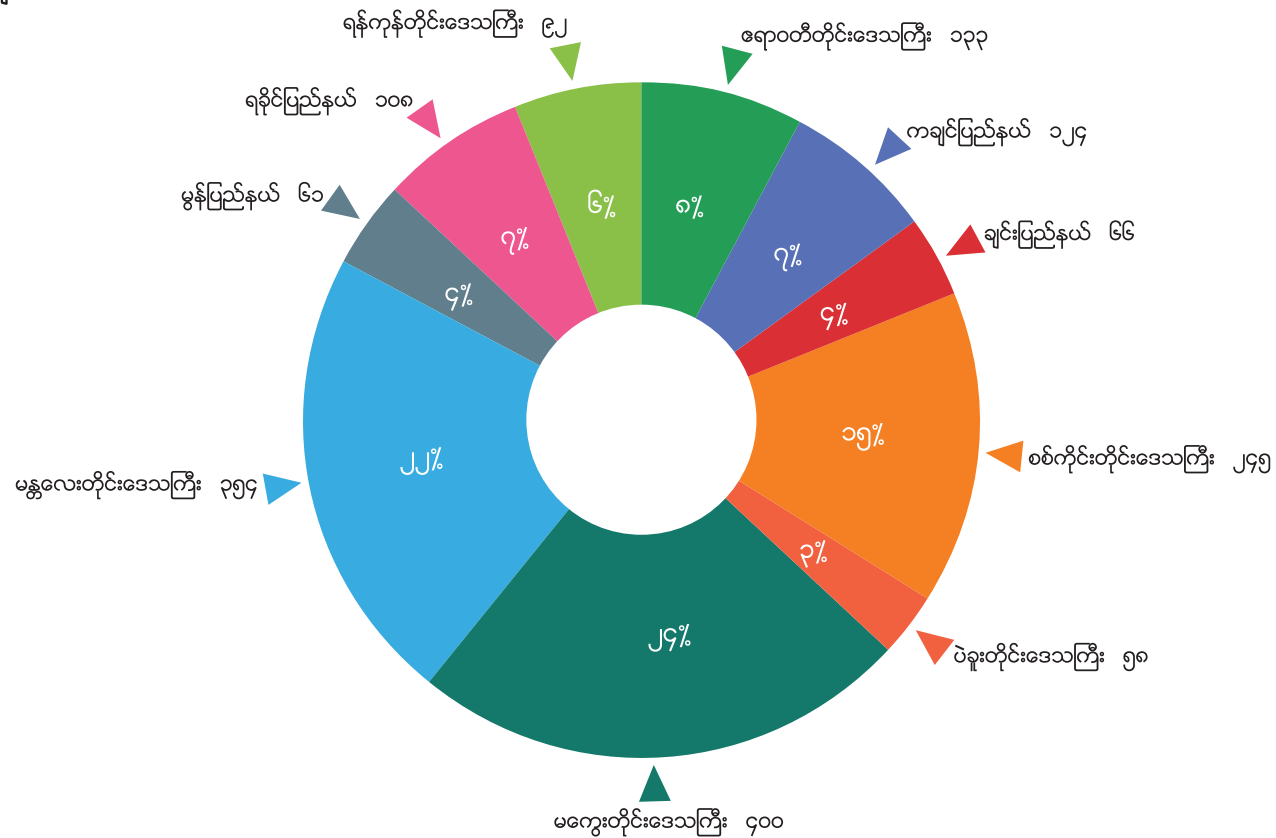
ပုံ (၃.၄.၈) ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ပညာသင်နှစ် အစိုးရနှင့်ပညာအထက်တန်းကျောင်းများမှ အောင်လက်မှတ်ရရှိခဲ့သော ကျောင်းသားဦးရေ (၂၀၁၈ မတ်လစာမေးပွဲအရ)



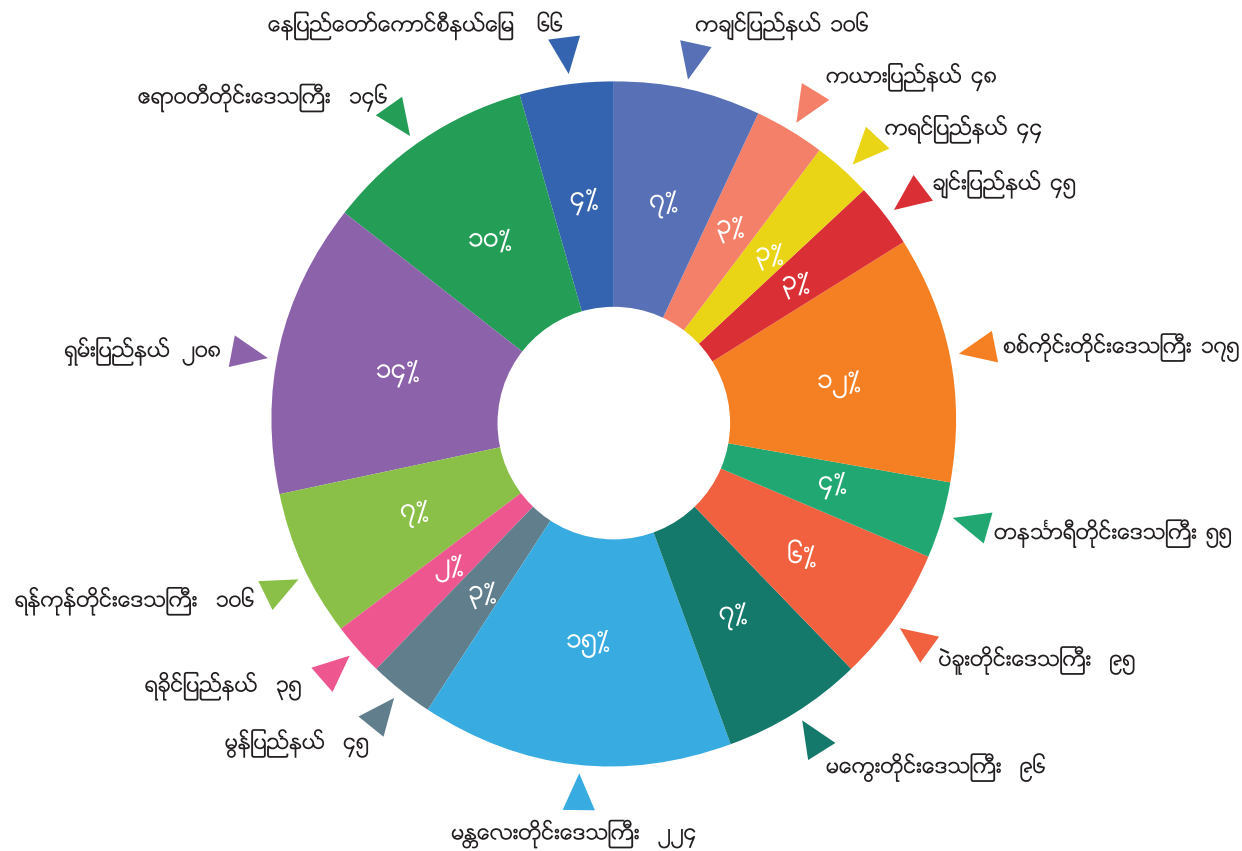
အောင်မြင်မှု

၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်အတွင်း သင်ကြားရေး ဆရာ စုစုပေါင်း (၇၁၀) ဦးခန့် တိုးချဲ့ခန့်ထားနိုင်ခဲ့ပါသည်။

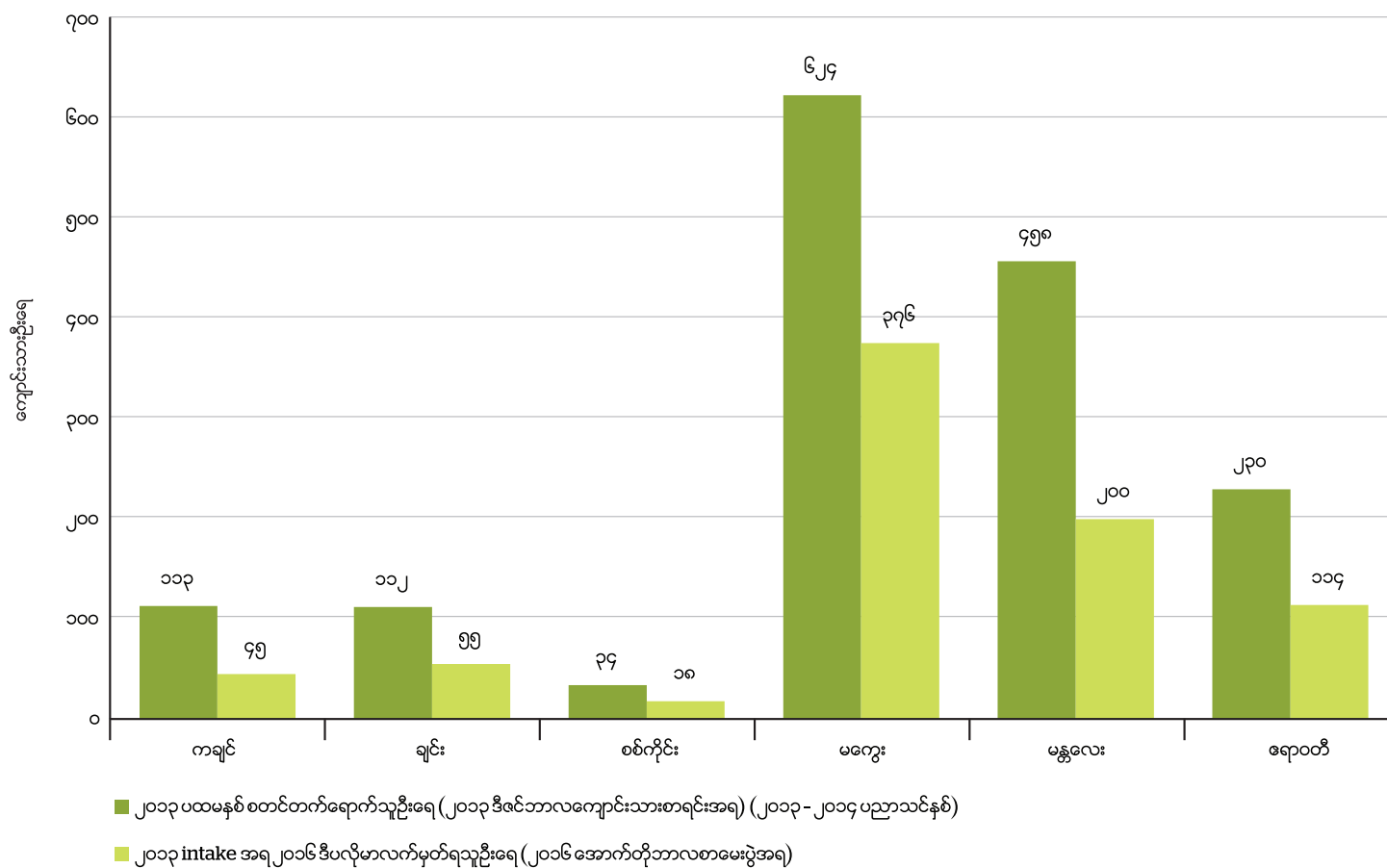
ပုံ (၃.၄.၉) ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ တွင် ပြည်နယ်နှင့်တိုင်းဒေသကြီးအလိုက် အစိုးရနည်းပညာကောလိပ်၊ အစိုးရစက်မှုလက်မှုသိပ္ပံများတွင် ခန့်ထားသော ဆရာဦးရေနှင့် ရာခိုင်နှုန်းဖော်ပြချက်



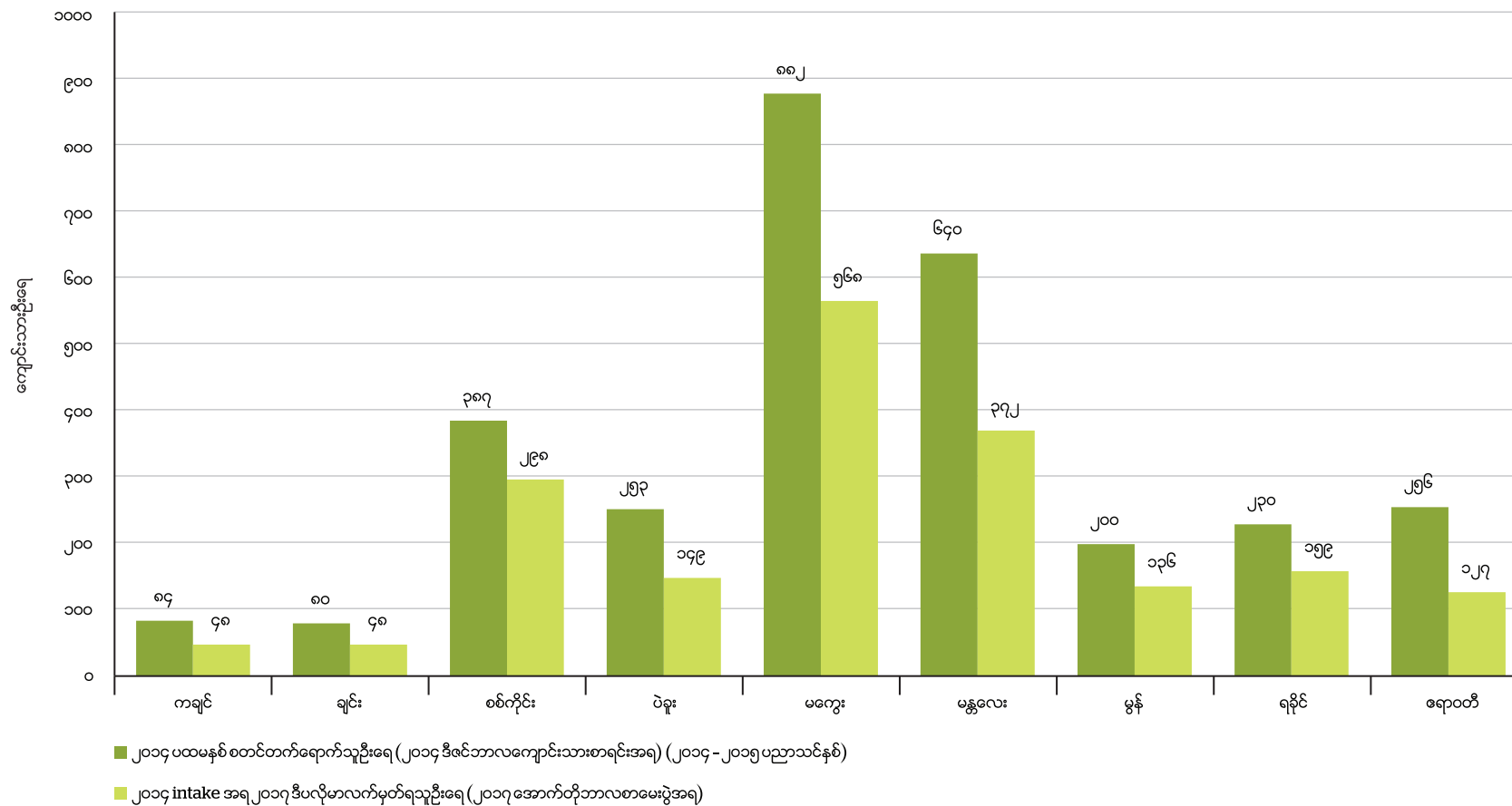
ပုံ (၃.၄.၁၀) ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ တွင် ပြည်နယ်နှင့်တိုင်းဒေသကြီးအလိုက် အစိုးရနည်းပညာအထက်တန်းကျောင်းများတွင် ခန့်ထားသော ဆရာဦးရေနှင့် ရာခိုင်နှုန်းဖော်ပြချက်



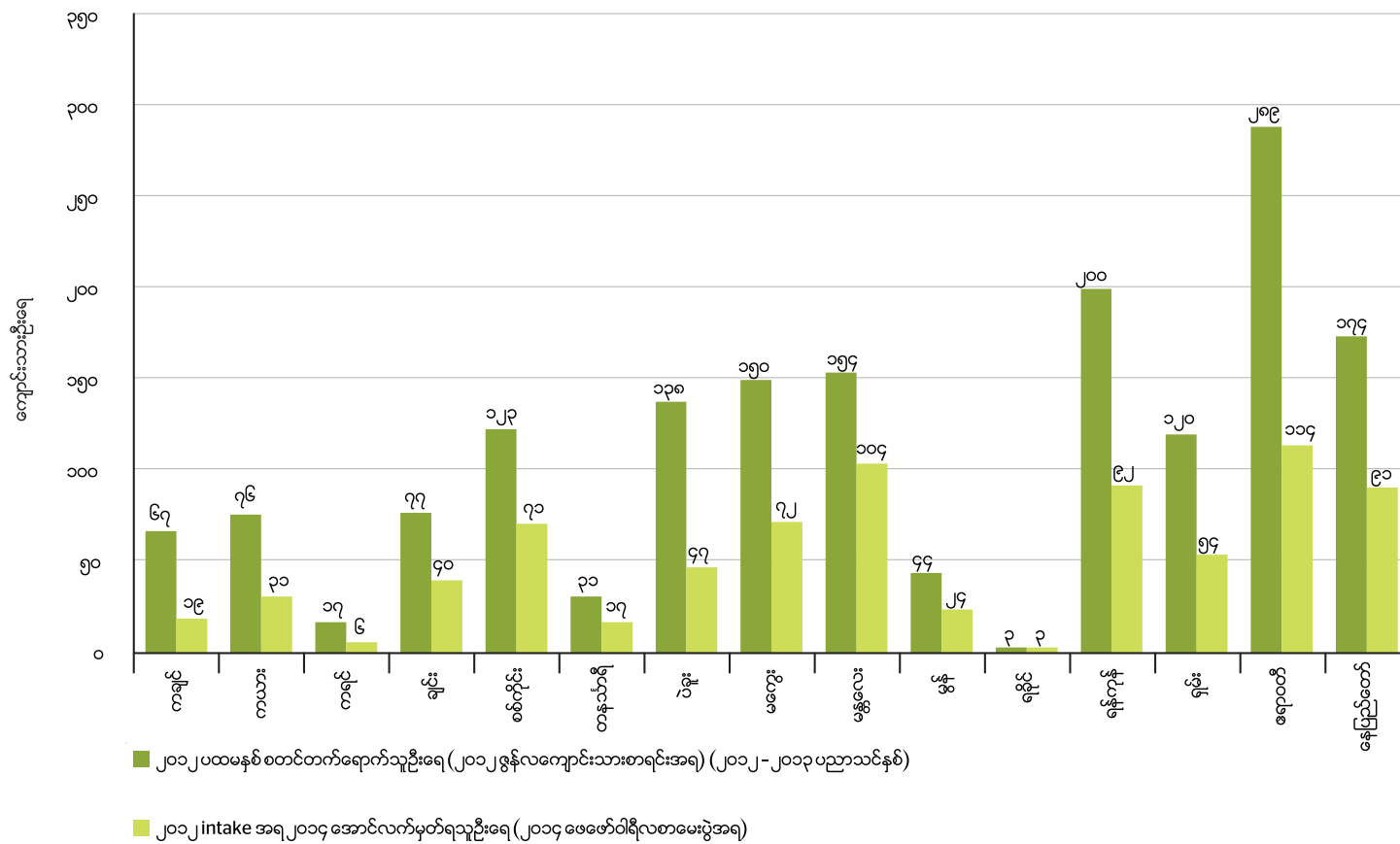
ပုံ (၃.၄.၁၁) အစိုးရနည်းပညာကောလိပ်/သိပ္ပံများတွင် ၂၀၁၃ ခုနှစ် တက်ရောက်သော ကျောင်းသားဦးရေနှင့် အဆိုပါ ၂၀၁၃ ခုနှစ် intake အရ ၂၀၁၆ ခုနှစ်တွင် ဒီပလိုမာလက်မှတ်ရသူကျောင်းသားဦးရေစစ်တမ်း



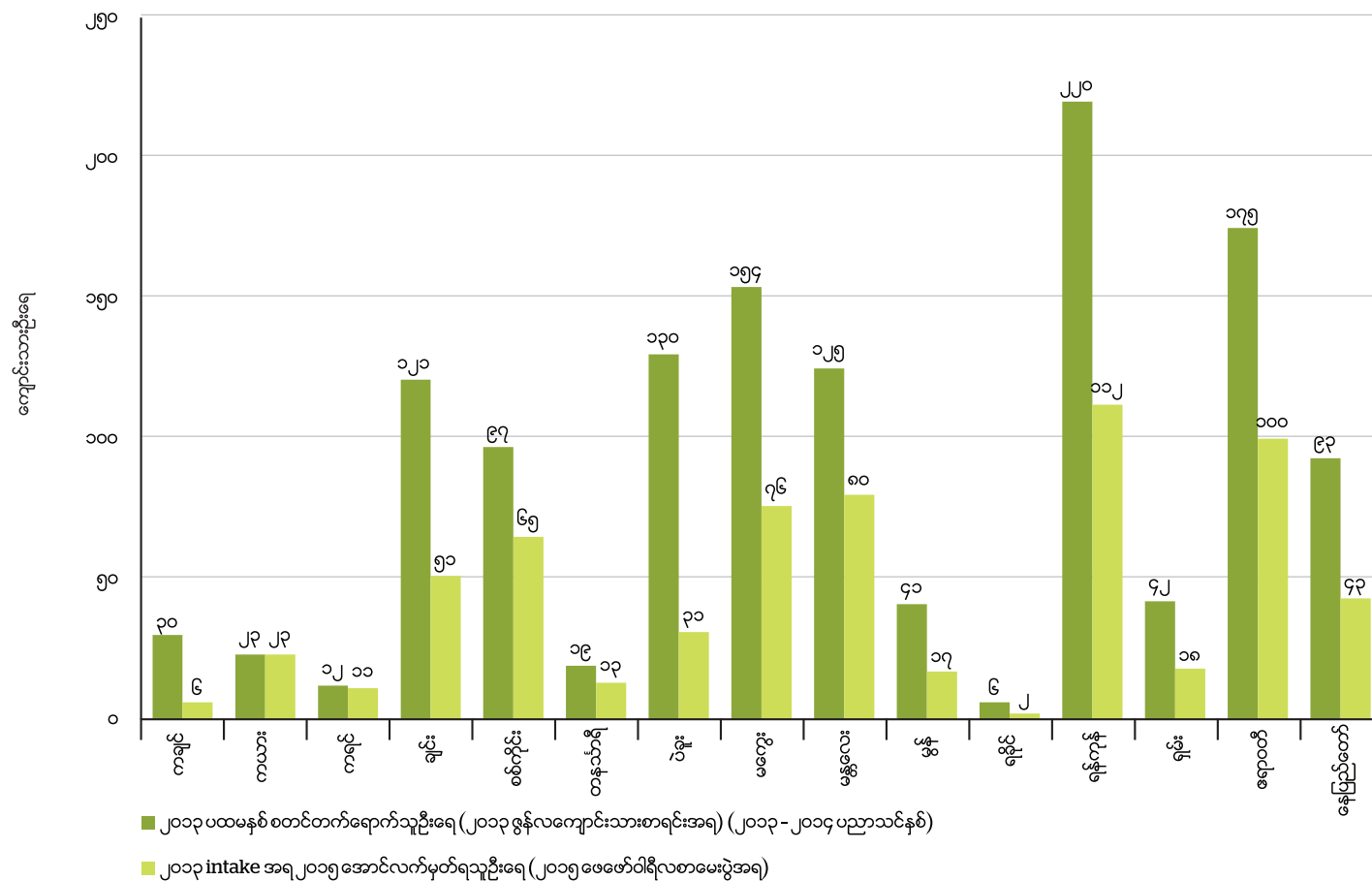
ပုံ (၃.၄.၁၂) အစိုးရနည်းပညာကောလိပ်/သိပ္ပံများတွင် ၂၀၁၄ ခုနှစ် တက်ရောက်သော ကျောင်းသားဦးရေနှင့် အဆိုပါ ၂၀၁၄ ခုနှစ် intake အရ ၂၀၁၇ ခုနှစ်တွင် ဒီပလိုမာလက်မှတ်ရသူကျောင်းသားဦးရေစစ်တမ်း



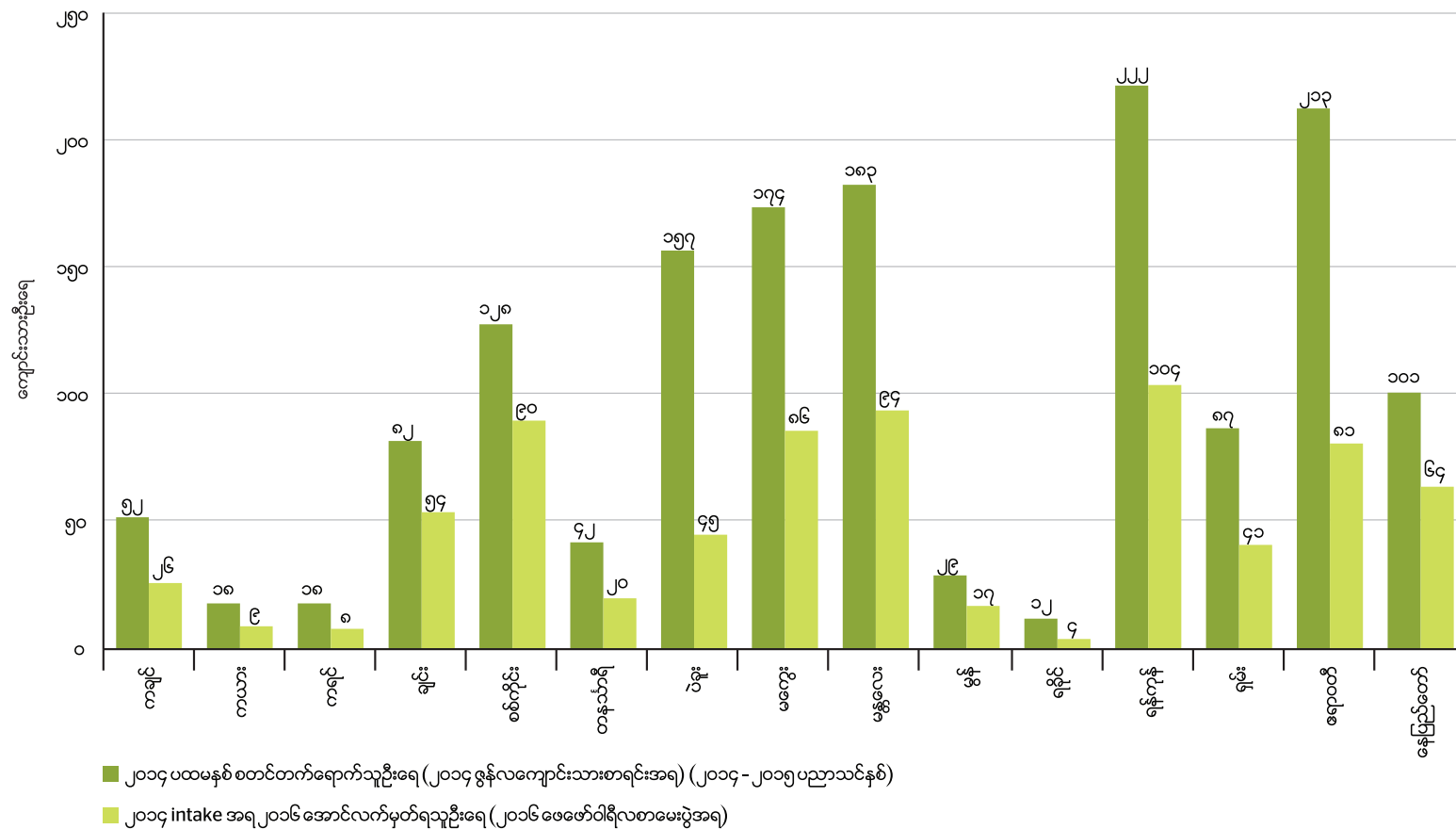
ပုံ (၃.၄.၁၃) အစိုးရနည်းပညာအထက်တန်းကျောင်းများတွင် ၂၀၁၂ ခုနှစ် တက်ရောက်သော ကျောင်းသားဦးရေနှင့် အဆိုပါ ၂၀၁၂ ခုနှစ် intake အရ ၂၀၁၄ ခုနှစ်တွင် အောင်လက်မှတ်ရသူကျောင်းသားဦးရေစစ်တမ်း



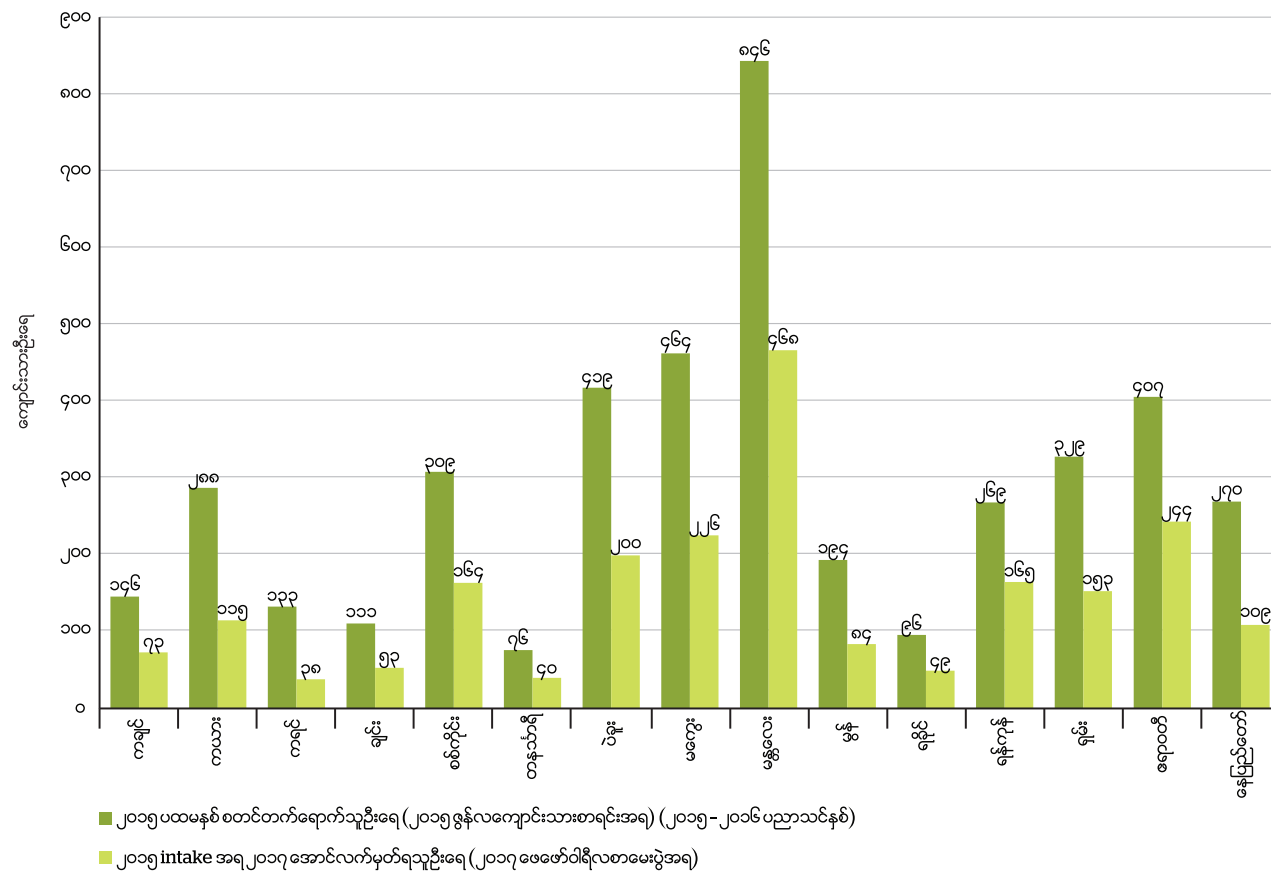
ပုံ (၃.၄.၁၄) အစိုးရနည်းပညာအထက်တန်းကျောင်းများတွင် ၂၀၁၃ ခုနှစ် တက်ရောက်သော ကျောင်းသားဦးရေနှင့် အဆိုပါ ၂၀၁၃ ခုနှစ် intake အရ ၂၀၁၅ ခုနှစ်တွင် အောင်လက်မှတ်ရသူကျောင်းသားဦးရေစစ်တမ်း



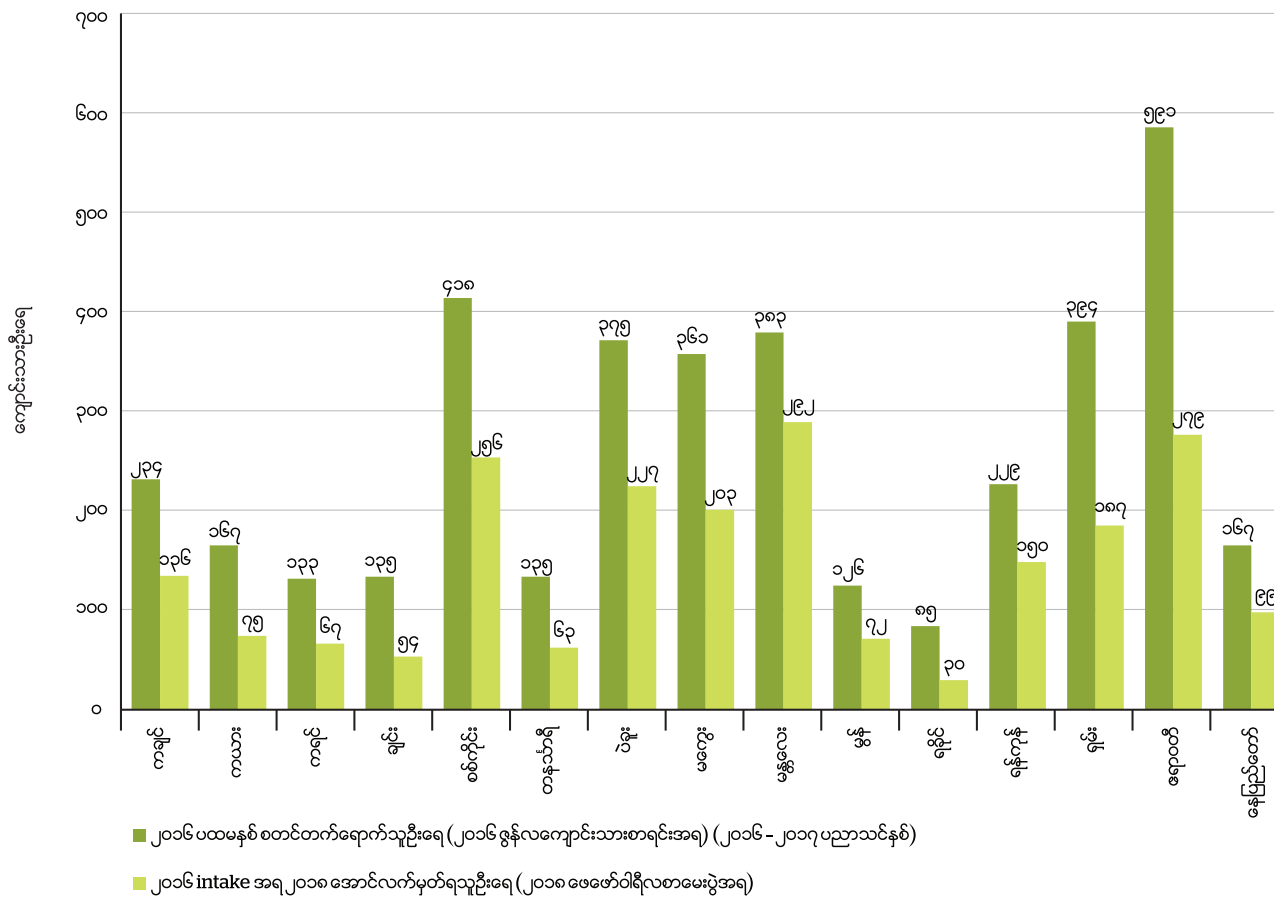
ပုံ (၃.၄.၁၅) အစိုးရနည်းပညာအထက်တန်းကျောင်းများတွင် ၂၀၁၄ ခုနှစ် တက်ရောက်သော ကျောင်းသားဦးရေနှင့် အဆိုပါ ၂၀၁၄ ခုနှစ် intake အရ ၂၀၁၆ ခုနှစ်တွင် အောင်လက်မှတ်ရသူကျောင်းသားဦးရေစစ်တမ်း



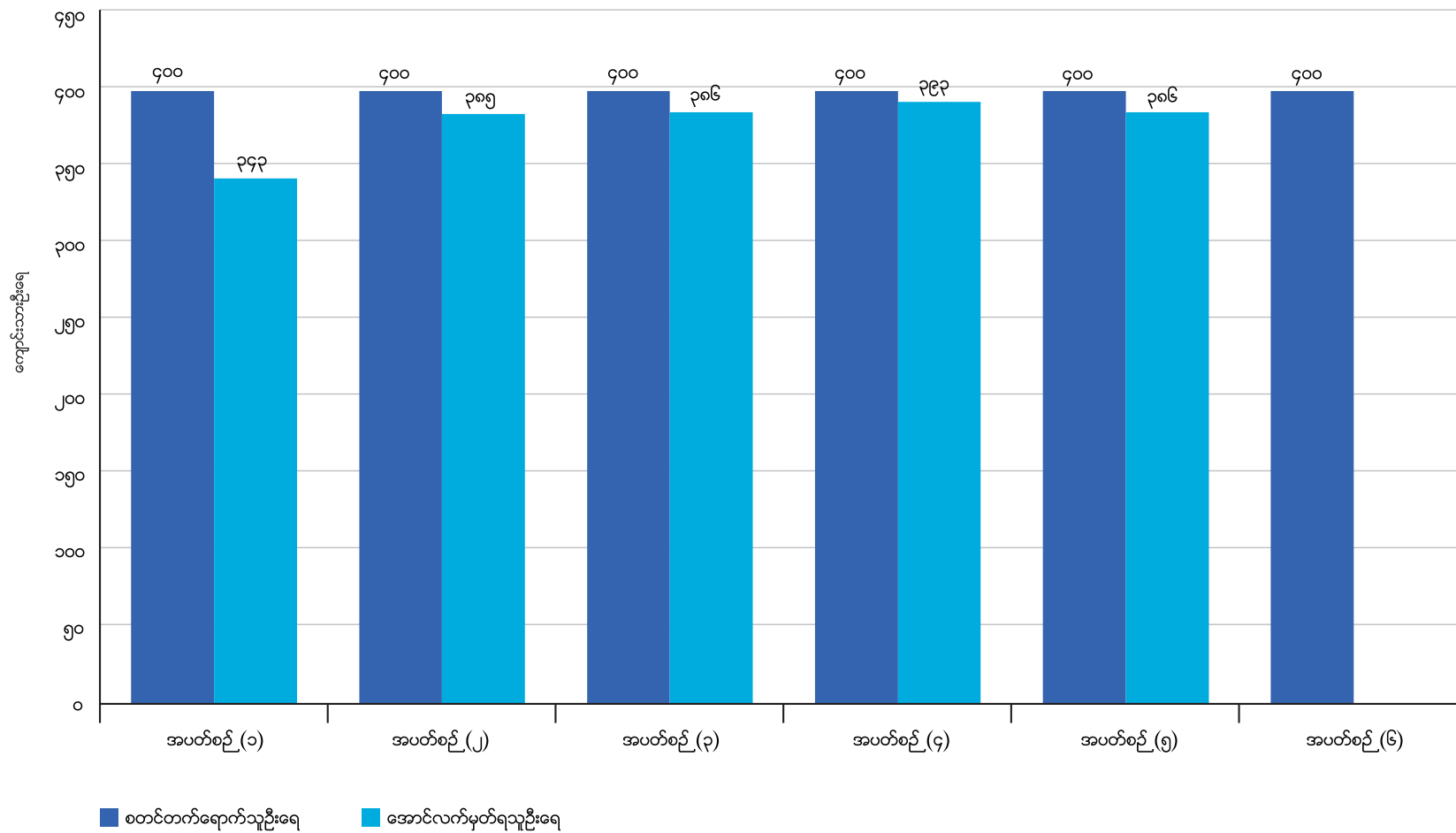
ပုံ (၃.၄.၁၆) အစိုးရနည်းပညာအထက်တန်းကျောင်းများတွင် ၂၀၁၅ ခုနှစ် တက်ရောက်သော ကျောင်းသားဦးရေနှင့် အဆိုပါ ၂၀၁၅ ခုနှစ် intake အရ ၂၀၁၇ ခုနှစ်တွင် အောင်လက်မှတ်ရသူကျောင်းသားဦးရေစစ်တမ်း



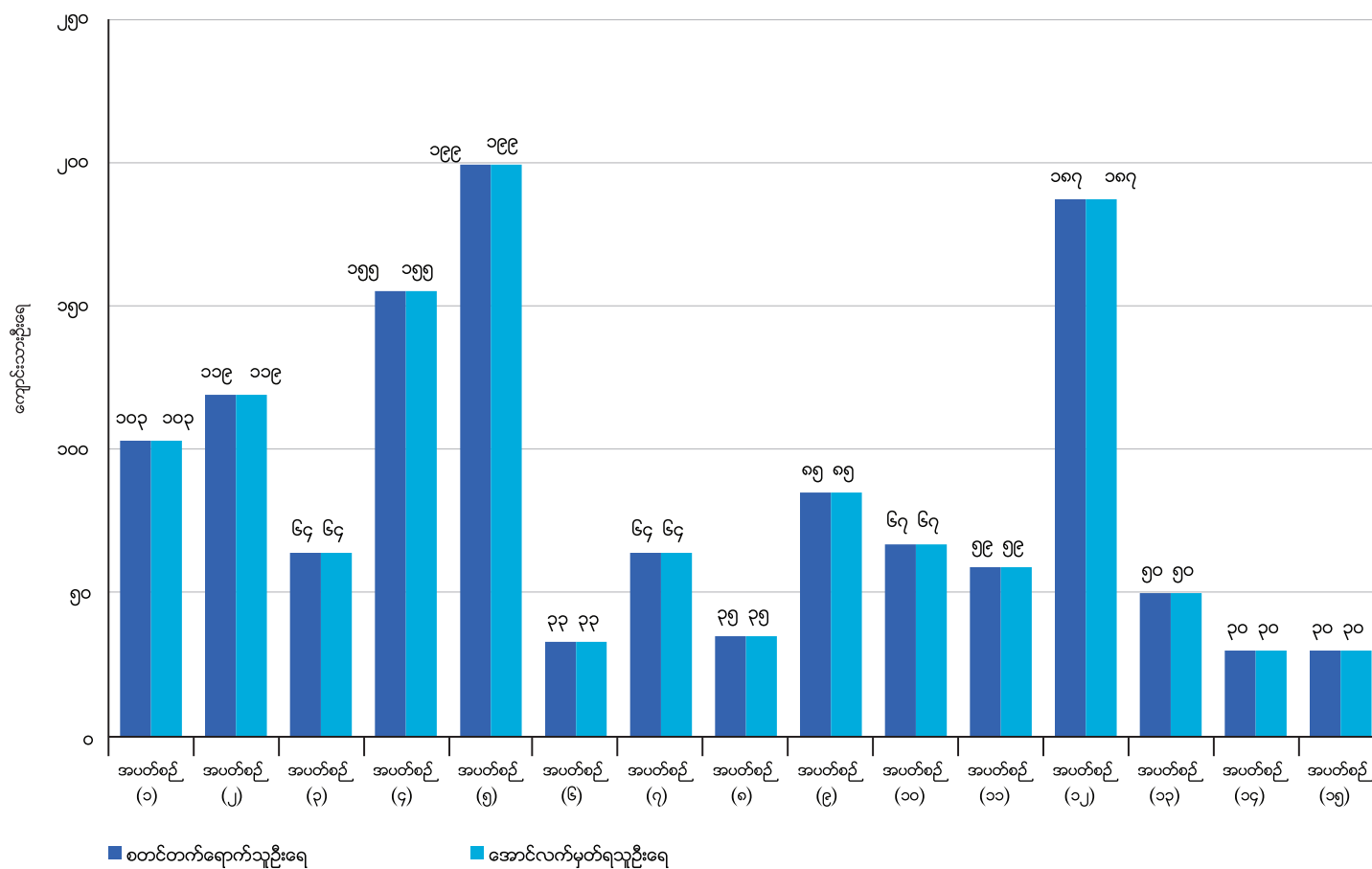
ပုံ (၃.၄.၁၇) အစိုးရနည်းပညာအထက်တန်းကျောင်းများတွင် ၂၀၁၆ ခုနှစ် တက်ရောက်သော ကျောင်းသားဦးရေနှင့် အဆိုပါ ၂၀၁၆ ခုနှစ် intake အရ ၂၀၁၈ ခုနှစ်တွင် အောင်လက်မှတ်ရသူကျောင်းသားဦးရေစစ်တမ်း



ပုံ (၃.၄.၁၈) စင်ကာပူ - မြန်မာ သက်မွေးပညာသင်တန်းကျောင်း (SMVTI) အပတ်စဉ်အလိုက် စတင်ဝင်ရောက်သည့် ကျောင်းသားဦးရေနှင့် အောင်လက်မှတ်ရရှိသည့် ကျောင်းသားဦးရေစစ်တမ်း



ပုံ (၃.၄.၁၉) ညောင်ရွှေသက်မွေ့ပညာသင်တန်းကျောင်း (NVTI) အပတ်စဉ်အလိုက် စတင်ဝင်ရောက်သည့် ကျောင်းသားဦးရေနှင့် အောင်လက်မှတ်ရရှိသည့် ကျောင်းသားဦးရေစစ်တမ်း





၃.၅။ အဆင့်မြင့်ပညာကဏ္ဍ

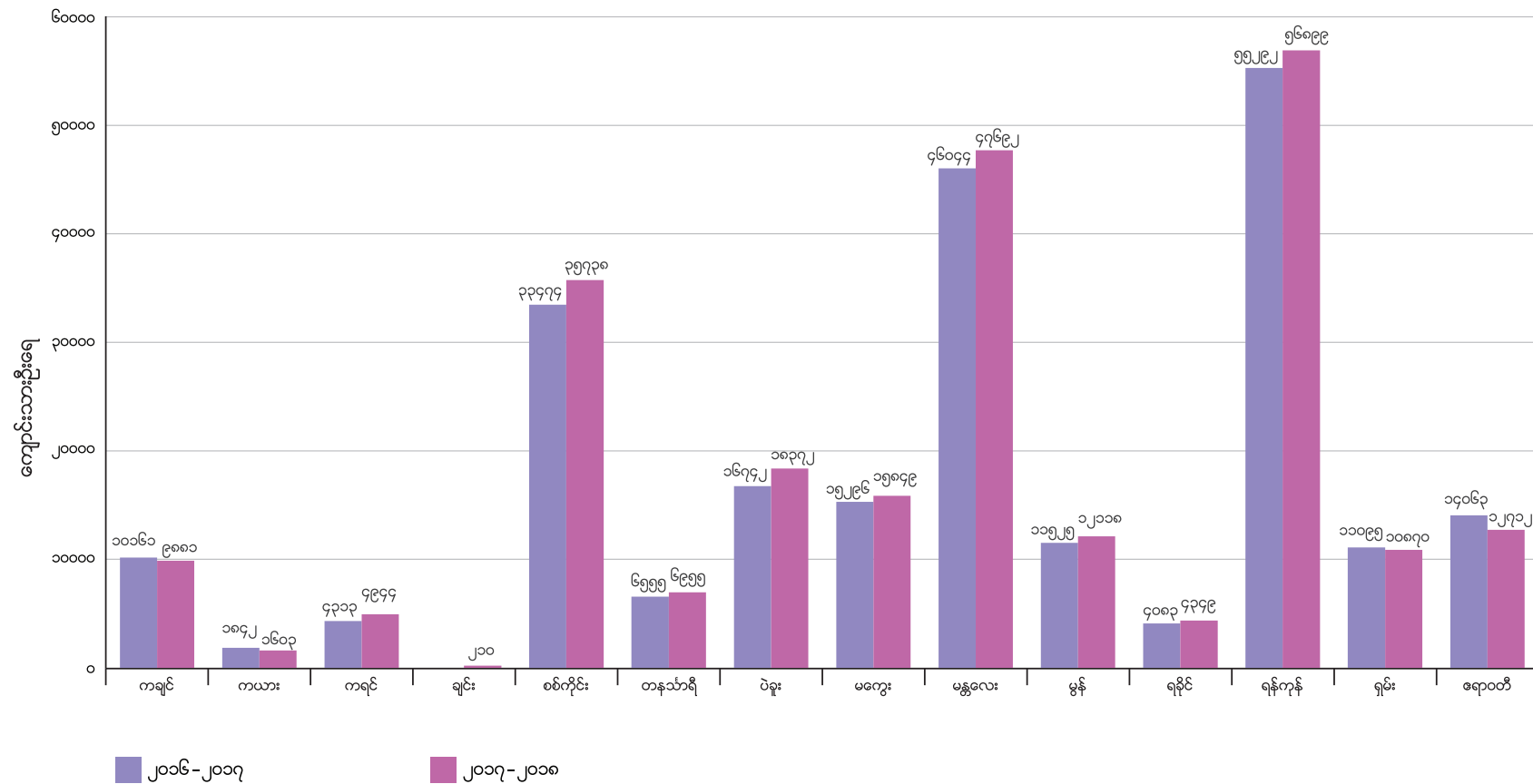
အောင်မြင်မှုများ

၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်တွင် ဝိဇ္ဇာ / သိပ္ပံနည်းကျဘာသာ (ဘွဲ့ကြို)၊ ဂုဏ်ထူးတန်း၊ မဟာ၊ မဟာသုတေသန၊ ဒီပလိုမာ၊ ပါရဂူ၊ သင်တန်းအသီးသီး၌ ကျော်ပြည်နယ်တွင် (၁၁၂၁၈) ဦး၊ ကယားပြည်နယ်တွင် (၁၈၉၄) ဦး၊ ကရင်ပြည်နယ်တွင် (၅၂၄၃) ဦး၊ ချင်းပြည်နယ်တွင် (၂၁၀) ဦး၊ စစ်ကိုင်းတိုင်းဒေသကြီးတွင် (၄၁၁၁၈) ဦး၊ တနင်္သာရီတိုင်းဒေသကြီးတွင် (၇၄၃၃) ဦး၊ ပဲခူးတိုင်းဒေသကြီးတွင် (၁၉၆၃၂) ဦး၊ မကွေးတိုင်းဒေသကြီးတွင် (၁၈၁၉၇) ဦး၊ မန္တလေးတိုင်းဒေသကြီးတွင် (၅၄၀၄၅) ဦး၊ မွန်ပြည်နယ်တွင် (၁၂၆၂၄) ဦး၊ ရခိုင်ပြည်နယ်တွင် (၄၆၆၄) ဦး၊ ရန်ကုန်တိုင်းဒေသကြီးတွင် (၆၃၉၈၀) ဦး၊ ရှမ်းပြည်နယ်တွင် (၁၁၉၄၉) ဦးနှင့် ဧရာဝတီတိုင်းဒေသကြီးတွင် (၁၄၆၂၆) ဦး တက်ရောက် ပညာသင်ယူနိုင်ခဲ့ပါသည်။

၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်တွင် ဝိဇ္ဇာ / သိပ္ပံသင်တန်းဘွဲ့ရသူ (ရိုးရိုးဘွဲ့၊ ဂုဏ်ထူးတန်းဘွဲ့၊ ဒီပလိုမာဘွဲ့၊ မဟာဒဿနဘွဲ့၊ မဟာသုတေသနဘွဲ့၊ မဟာဘွဲ့၊ ပါရဂူဘွဲ့) ကျော်ပြည်နယ်တွင် (၂၄၇၃) ဦး၊ ကယားပြည်နယ်တွင် (၄၀၂) ဦး၊ ကရင်ပြည်နယ်တွင် (၇၀၉) ဦး၊ စစ်ကိုင်းတိုင်းဒေသကြီးတွင် (၉၃၃၉) ဦး၊ တနင်္သာရီတိုင်းဒေသကြီးတွင် (၁၃၁၃) ဦး၊ ပဲခူးတိုင်းဒေသကြီးတွင် (၃၁၃၀) ဦး၊ မကွေးတိုင်းဒေသကြီးတွင် (၃၅၈၅) ဦး၊ မန္တလေးတိုင်းဒေသကြီးတွင် (၄၃၉၄၇) ဦး၊ မွန်ပြည်နယ်တွင် (၁၉၃၁) ဦး၊ ရခိုင်ပြည်နယ်တွင် (၁၁၄၉) ဦး၊ ရန်ကုန်တိုင်းဒေသကြီးတွင် (၄၄၀၆၃) ဦး၊ ရှမ်းပြည်နယ်တွင် (၂၃၉၄) ဦးနှင့် ဧရာဝတီတိုင်းဒေသကြီးတွင် (၂၆၄၆) ဦးတို့ကို ဘွဲ့ပေးအပ်နိုင်ခဲ့ပါသည်။



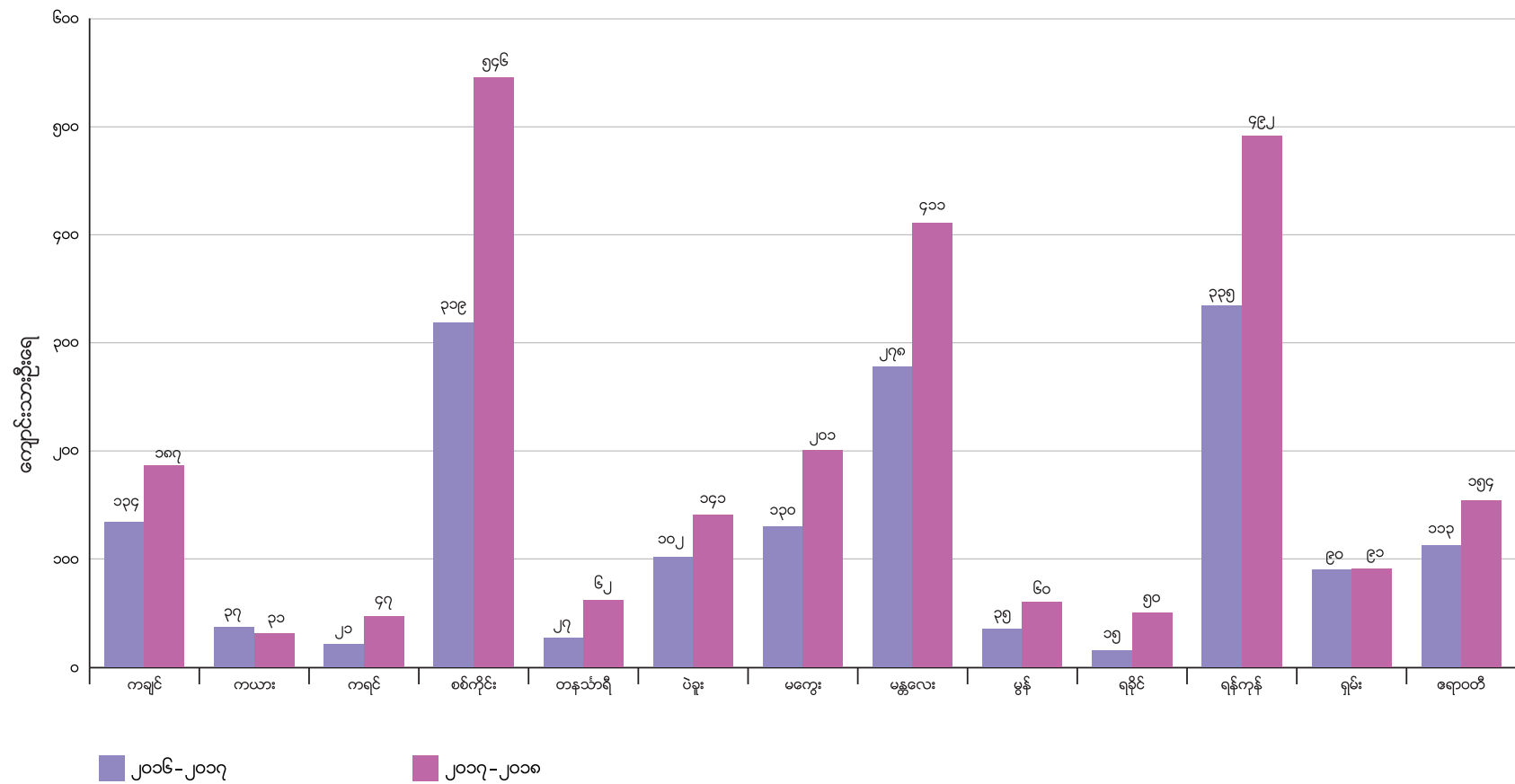
ပုံ(၃.၅.၁) ၂၀၁၆-၂၀၁၇ ဘဏ္ဍာနှစ်နှင့် ၂၀၁၇-၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ် ပိဏ္ဏာ/သိပ္ပံ၊ စီးပွားရေး၊ ပညာရေး၊ နိုင်ငံခြားဘာသာတက္ကသိုလ်များရှိ ကျောင်းသားဦးရေ



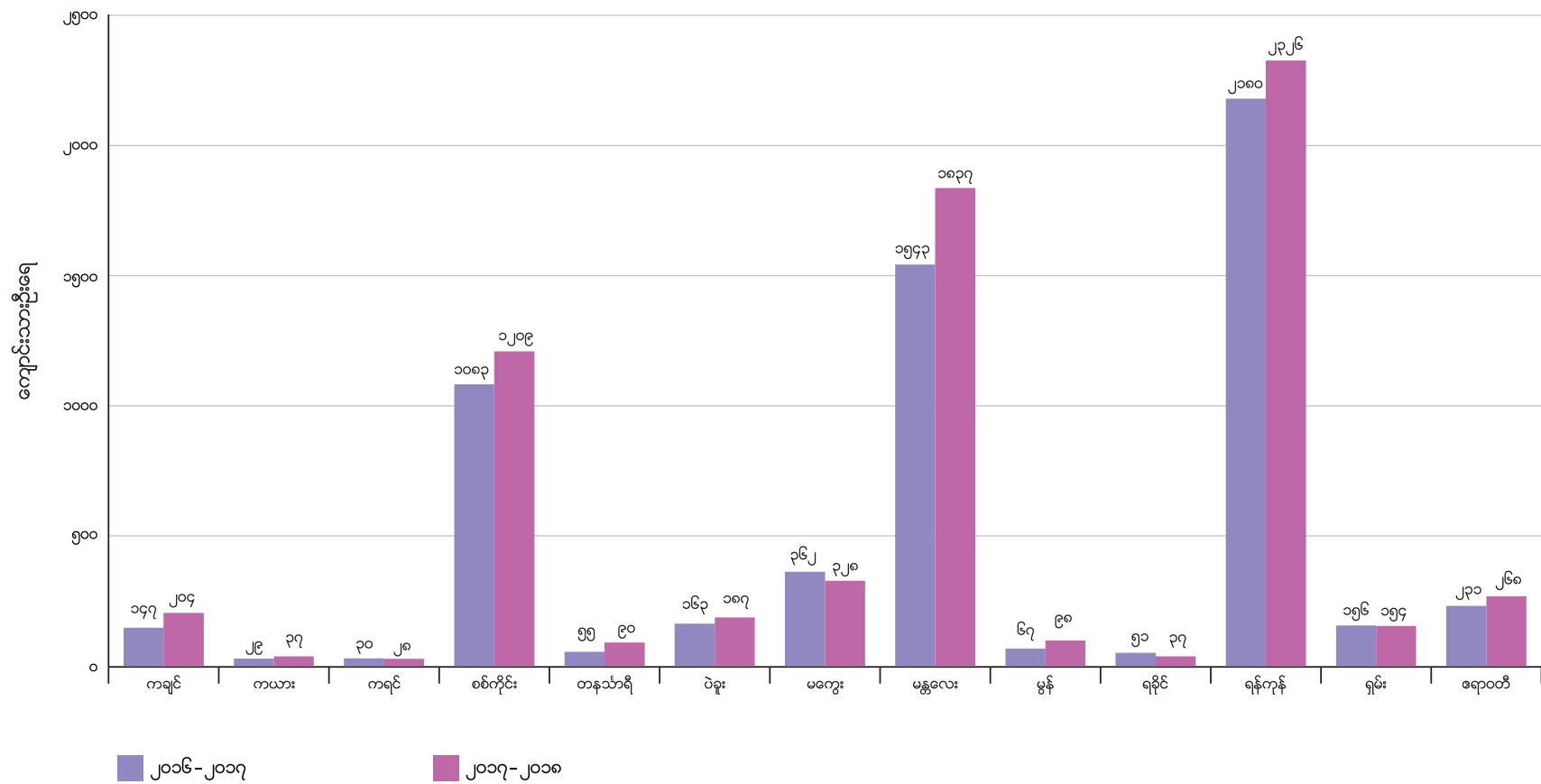
ပုံ (၃.၅.၂) ၂၀၁၆ - ၂၀၁၇ ဘဏ္ဍာနှစ်နှင့် ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ် ဝိဇ္ဇာ/ သိပ္ပံ၊ စီးပွားရေး၊ ပညာရေး နိုင်ငံခြားဘာသာတက္ကသိုလ်များရှိ ဂုဏ်ထူးတန်းကျောင်းသားဦးရေ



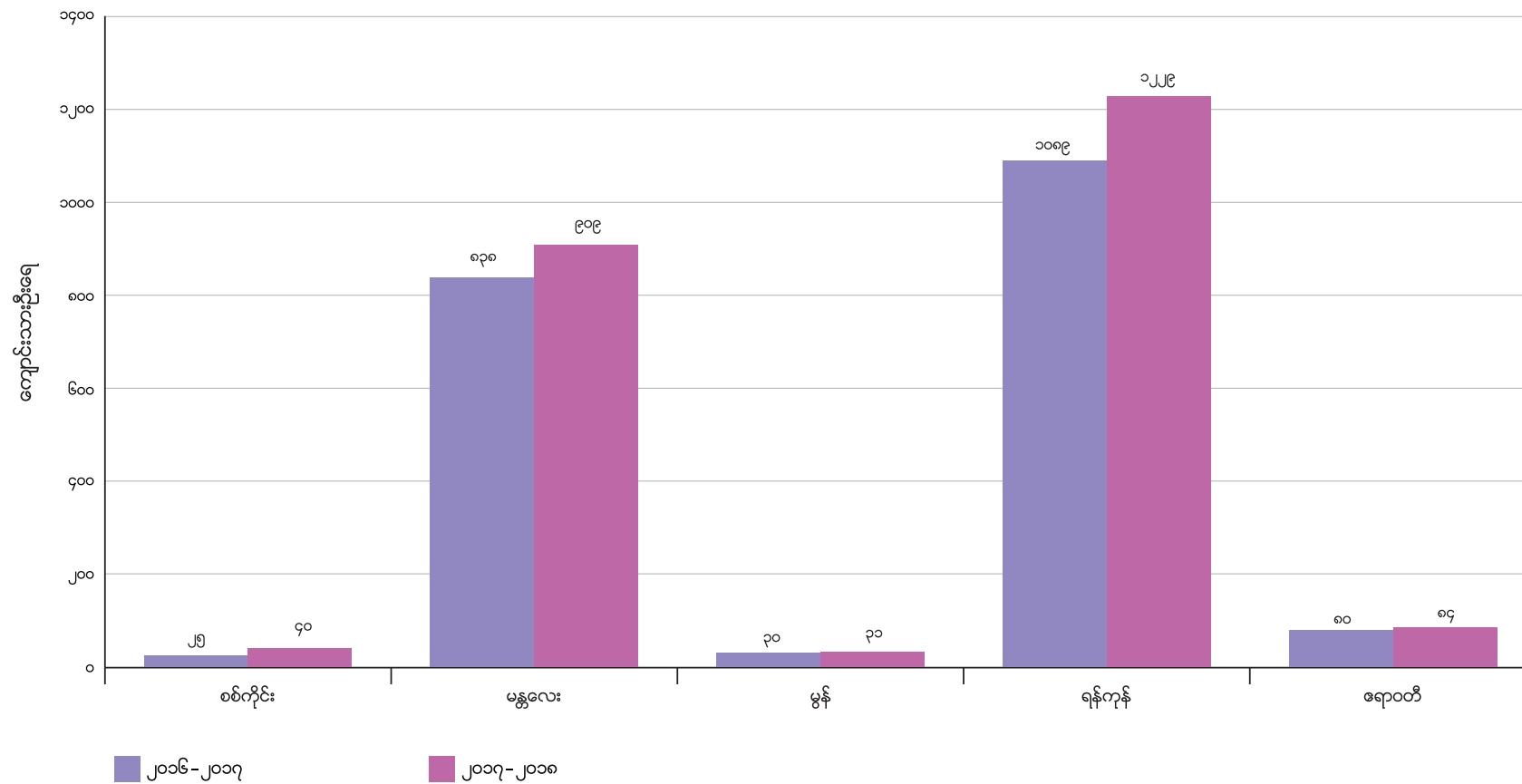
ပုံ(၃.၅.၃) ၂၀၁၆-၂၀၁၇ ဘဏ္ဍာနှစ်နှင့် ၂၀၁၇-၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ် ပိဏ္ဏာ/သိပ္ပံ၊ စီးပွားရေး၊ ပညာရေး၊ နိုင်ငံခြားဘာသာတက္ကသိုလ်များရှိ မဟာအရည်အချင်းစစ်ကျောင်းသားဦးရေ



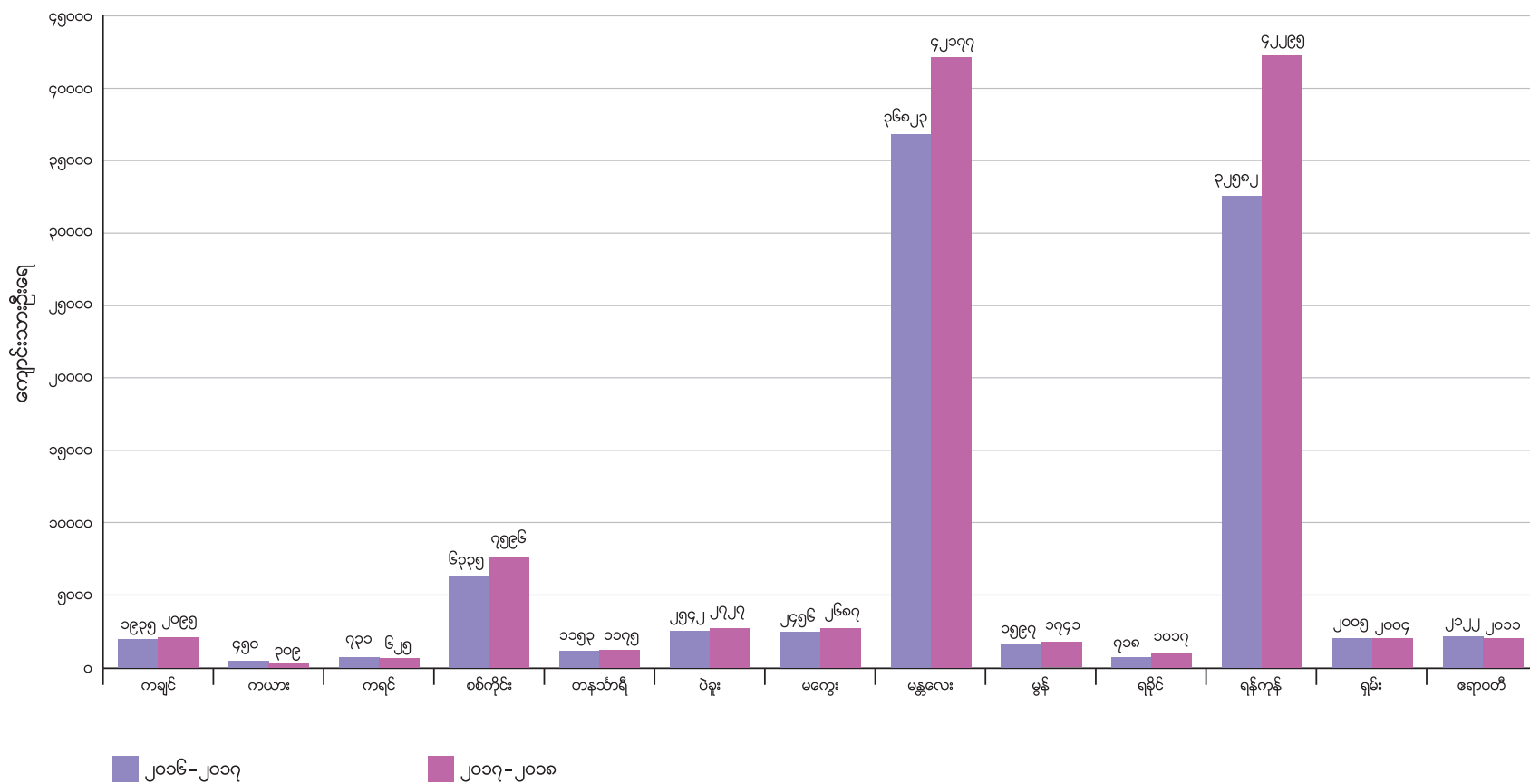
ပုံ(၃.၅.၄) ၂၀၁၆ - ၂၀၁၇ ဘဏ္ဍာနှစ်နှင့် ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ် ဝိဇ္ဇာ/သိပ္ပံ၊ စီးပွားရေး၊ ပညာရေး၊ နိုင်ငံခြားဘာသာတက္ကသိုလ်များရှိ မဟာတန်းကျောင်းသားဦးရေ



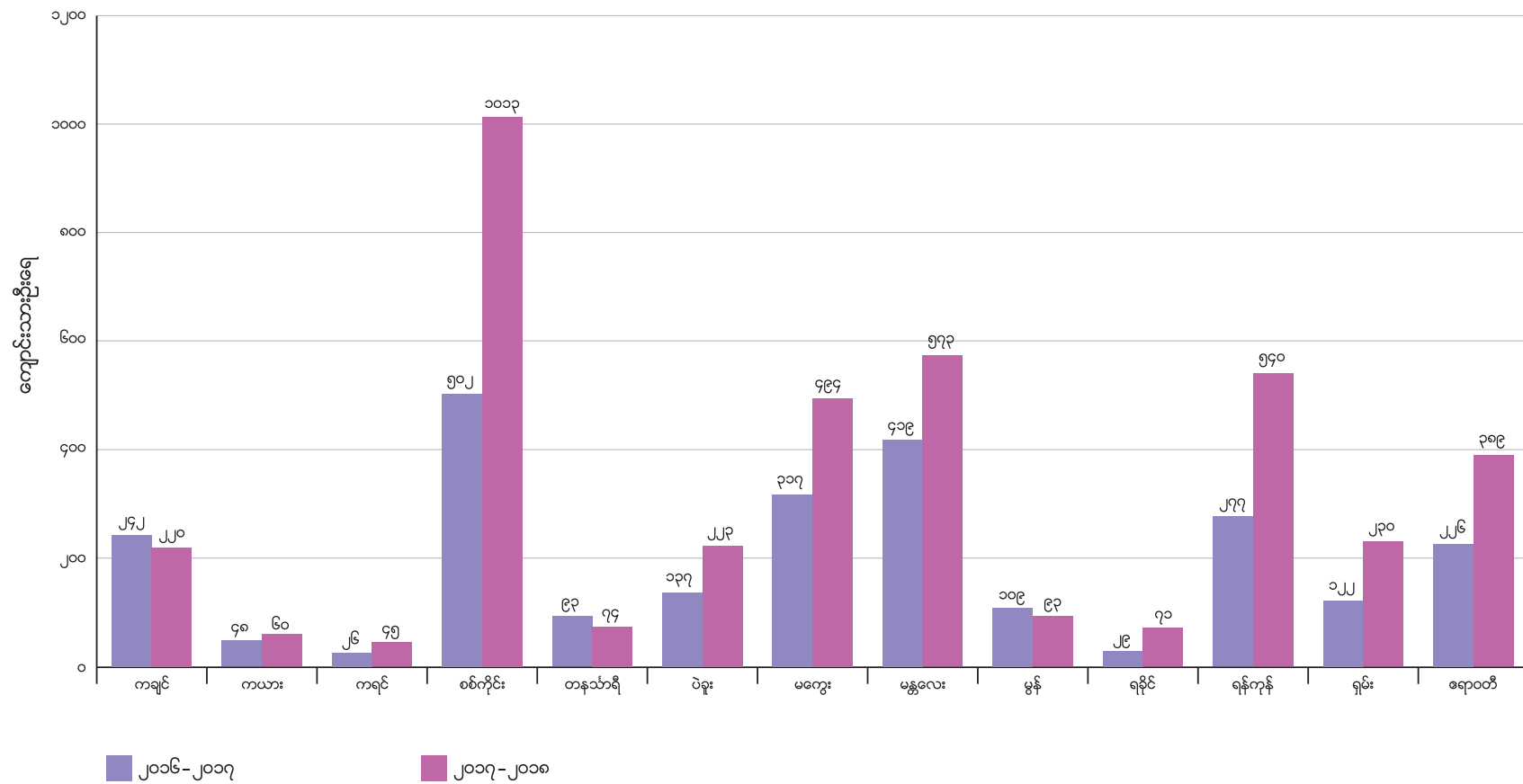
ပုံ(၃.၅.၅) ၂၀၁၆-၂၀၁၇ ဘဏ္ဍာနှစ်နှင့် ၂၀၁၇-၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ် ပိဏ္ဏာ/သိပ္ပံ၊ စီးပွားရေး၊ ပညာရေး၊ နိုင်ငံခြားဘာသာတက္ကသိုလ်များရှိ ပါရဂူကျောင်းသားဦးရေ



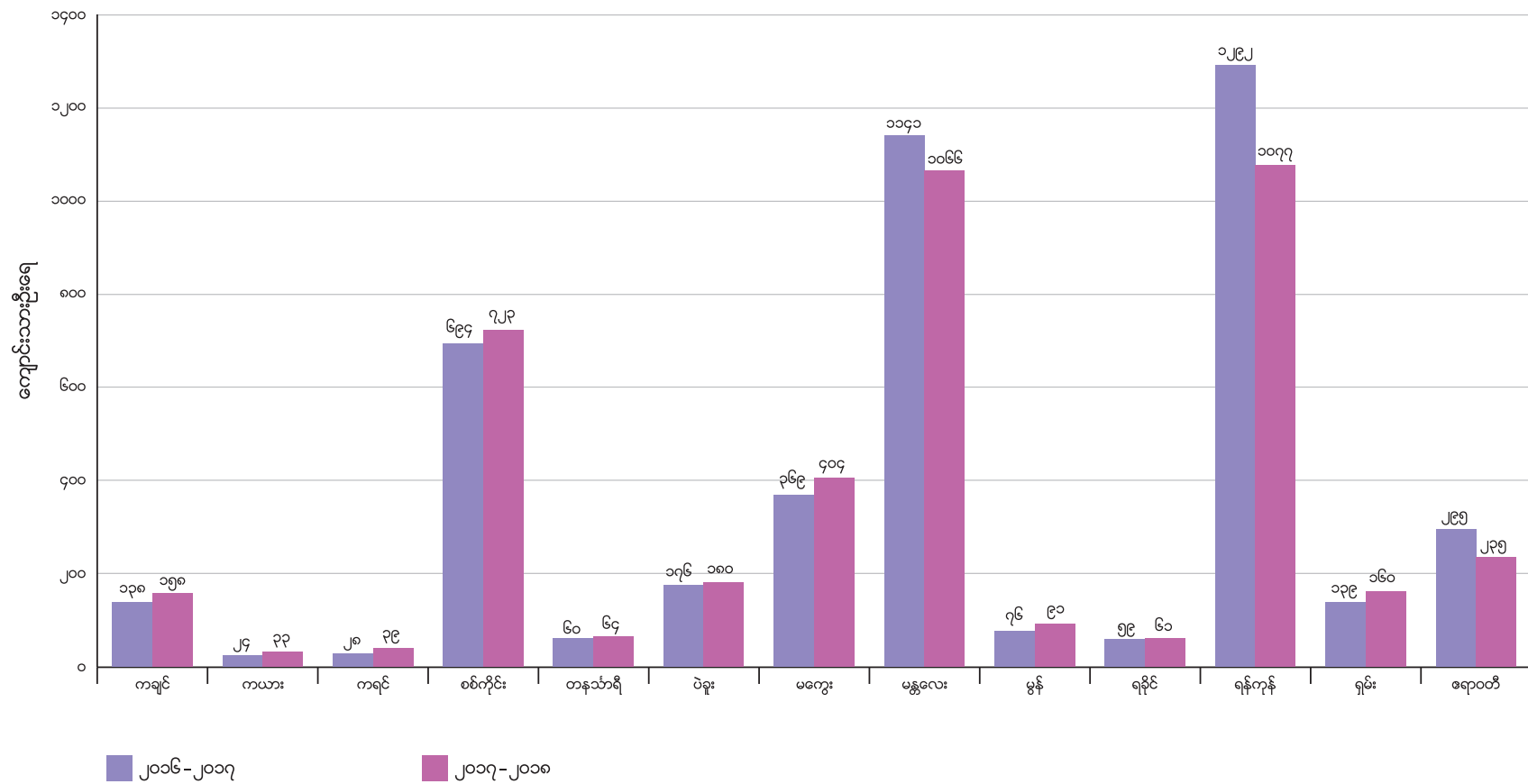
ပုံ(၃.၅.၆) ၂၀၁၆ - ၂၀၁၇ ဘဏ္ဍာနှစ်နှင့် ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ် ဝိဇ္ဇာ/သိပ္ပံ၊ စီးပွားရေး၊ ပညာရေး၊ နိုင်ငံခြားဘာသာတက္ကသိုလ်များရှိ ရိုးရိုးဘွဲ့ရရှိသူဦးရေ



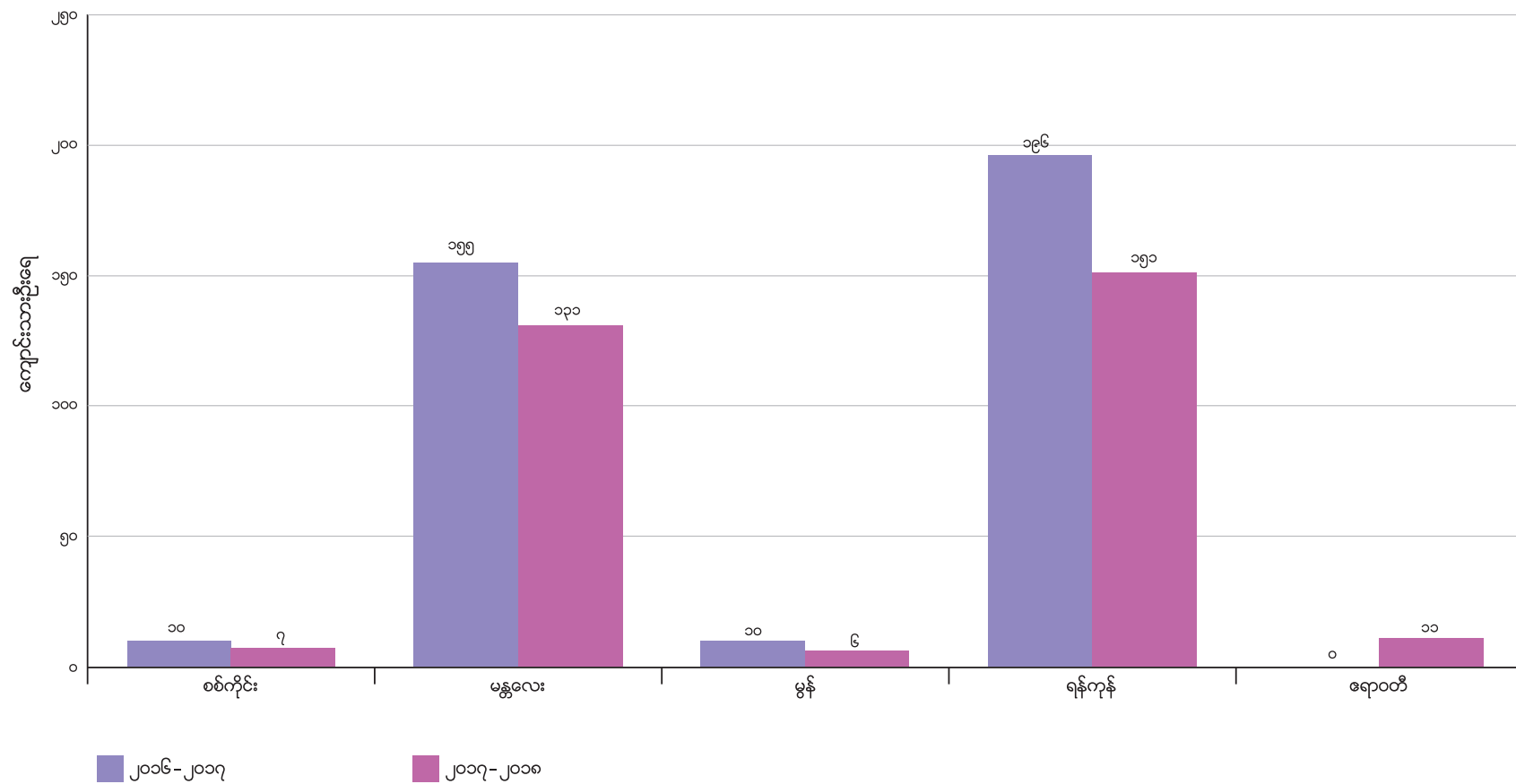
ပုံ(၃.၅.၇) ၂၀၁၆-၂၀၁၇ ဘဏ္ဍာနှစ်နှင့် ၂၀၁၇-၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ် ဝိဇ္ဇာ/သိပ္ပံ၊ စီးပွားရေး၊ ပညာရေး၊ နိုင်ငံခြားဘာသာတက္ကသိုလ်များရှိ ဂုဏ်ထူးတန်းဘွဲ့ရရှိသူဦးရေ



ပုံ(၃.၅.၈) ၂၀၁၆ - ၂၀၁၇ ဘဏ္ဍာနှစ်နှင့် ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ် ဝိဇ္ဇာ/သိပ္ပံ၊ စီးပွားရေး၊ ပညာရေး၊ နိုင်ငံခြားဘာသာတက္ကသိုလ်များရှိ မဟာဘွဲ့ရရှိသူဦးရေ

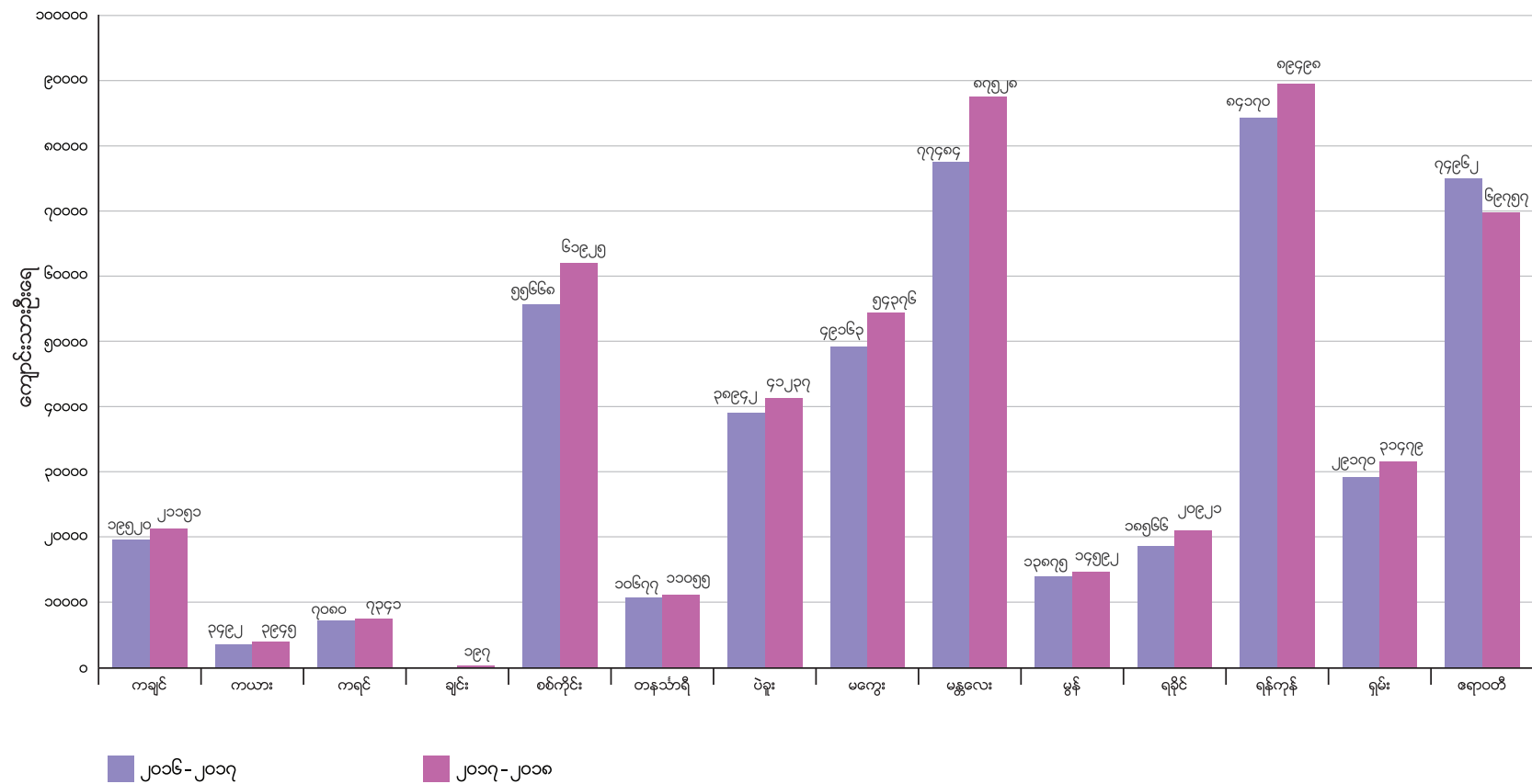


ပုံ(၃.၅-၉) ၂၀၁၆-၂၀၁၇ ဘဏ္ဍာနှစ်နှင့် ၂၀၁၇-၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ် ဝိဇ္ဇာ/သိပ္ပံ၊ စီးပွားရေး၊ ပညာရေး၊ နိုင်ငံခြားဘာသာတက္ကသိုလ်များရှိ ပါရဂူဘွဲ့ရရှိသူဦးရေ

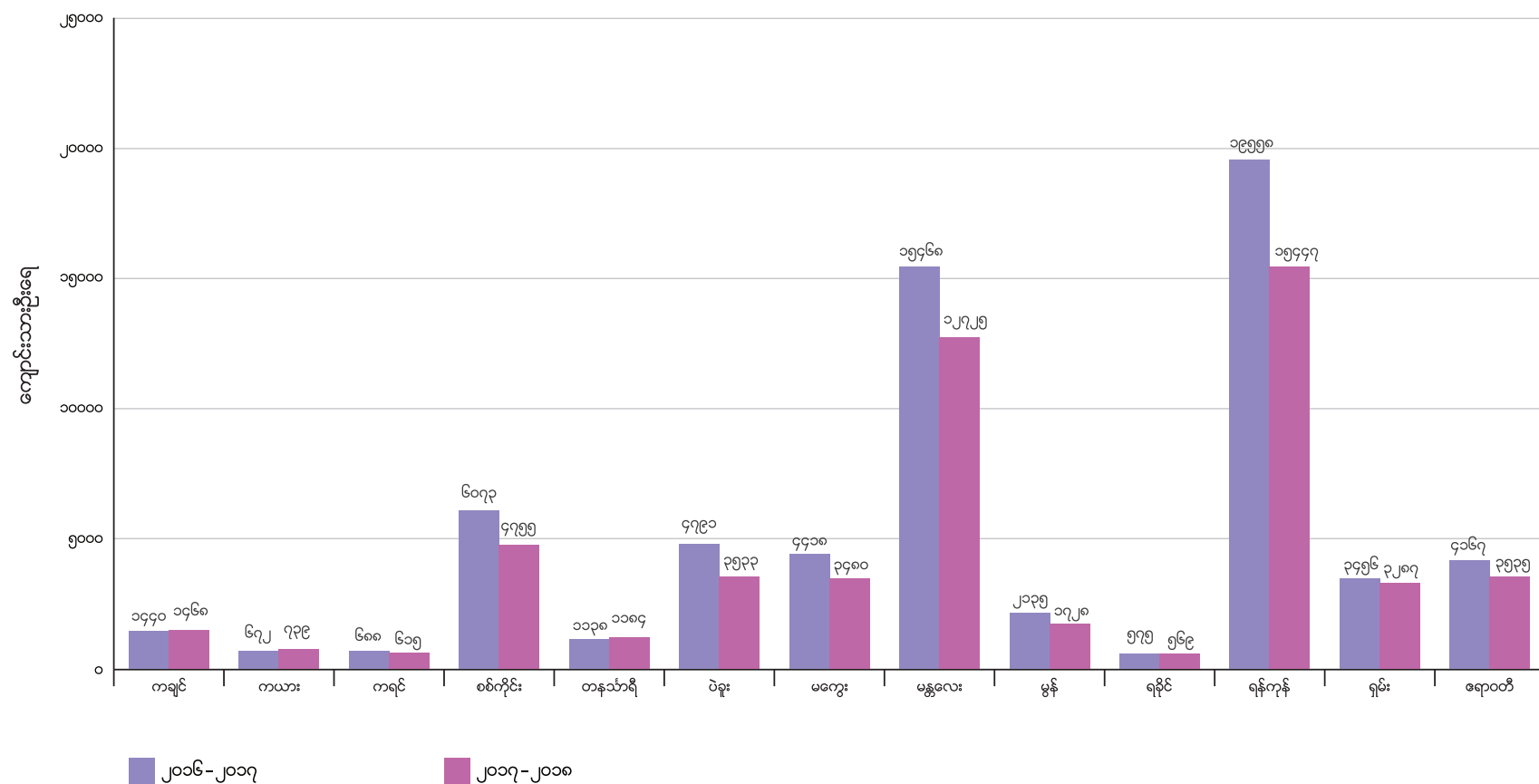




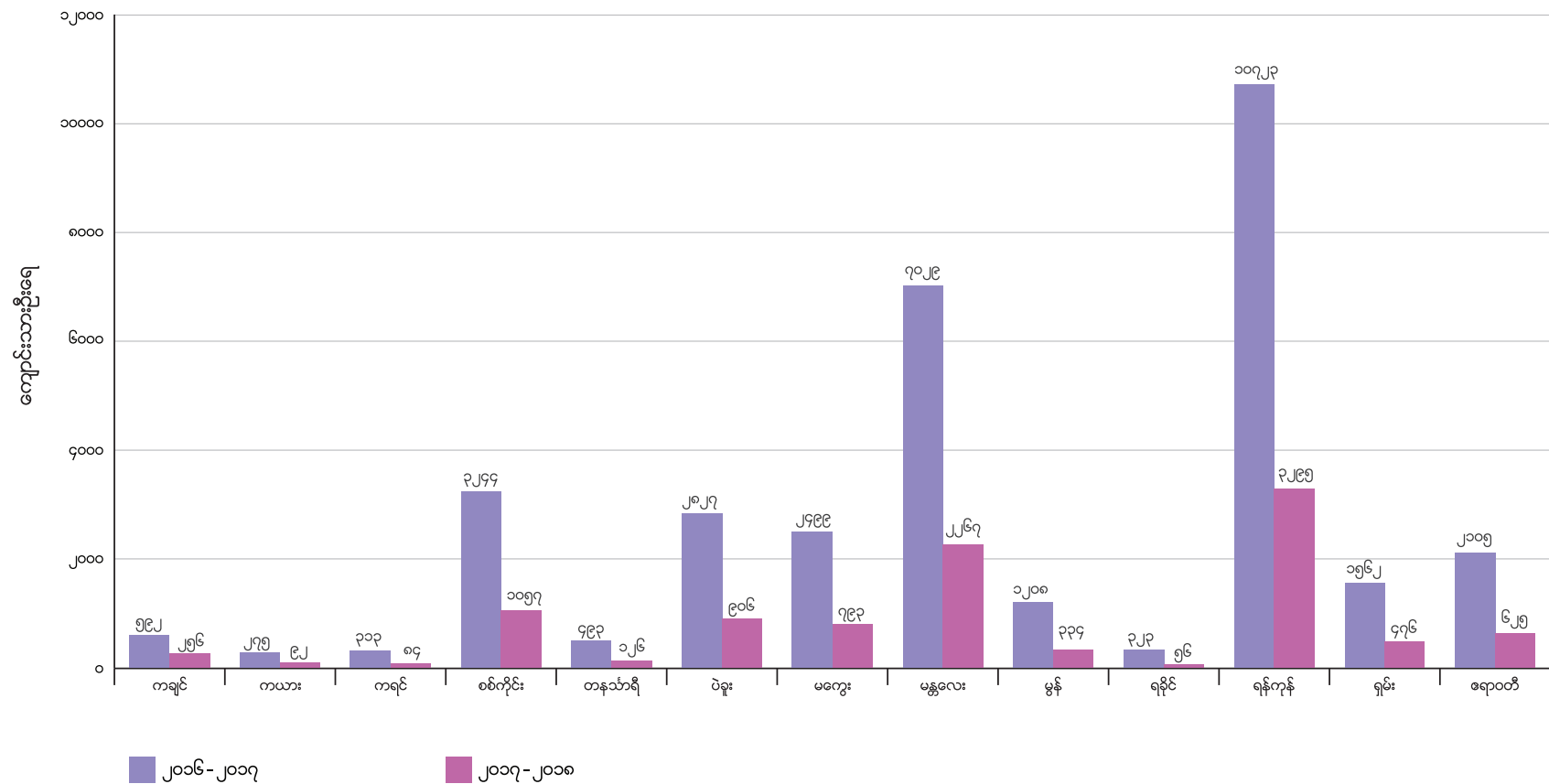
ပုံ(၃.၅.၁၀) ၂၀၁၆ - ၂၀၁၇ ဘဏ္ဍာနှစ်နှင့် ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်တို့တွင် တက်ရောက်ပညာသင်ယူနေသော အဝေးသင်ကျောင်းသားဦးရေ



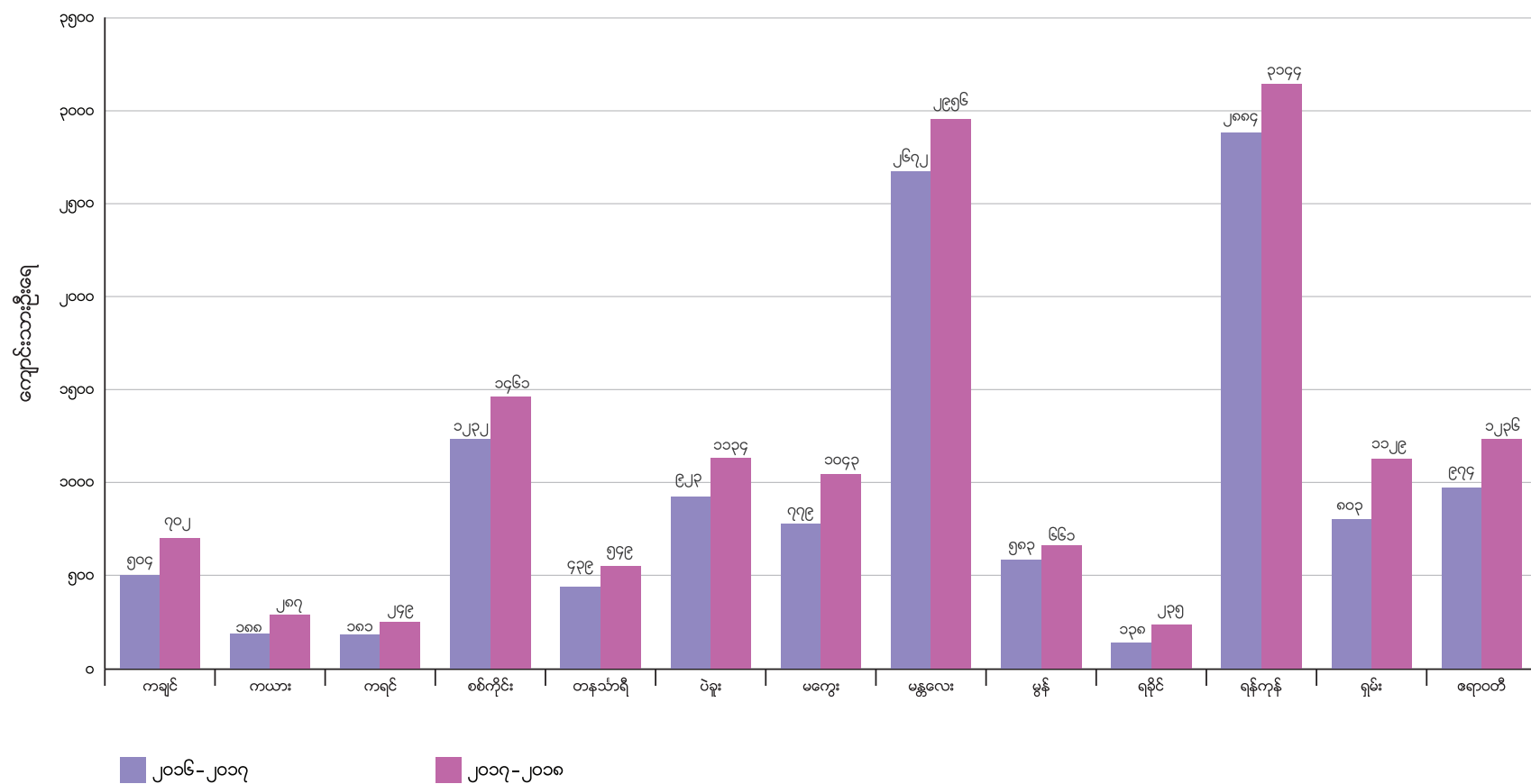
ပုံ(၃.၅.၁၁) ၂၀၁၆ - ၂၀၁၇ ဘဏ္ဍာနှစ်နှင့် ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ် တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်အလိုက် နည်းပညာတက္ကသိုလ်များတွင် ပညာသင်ကြားနေသောကျောင်းသားဦးရေ



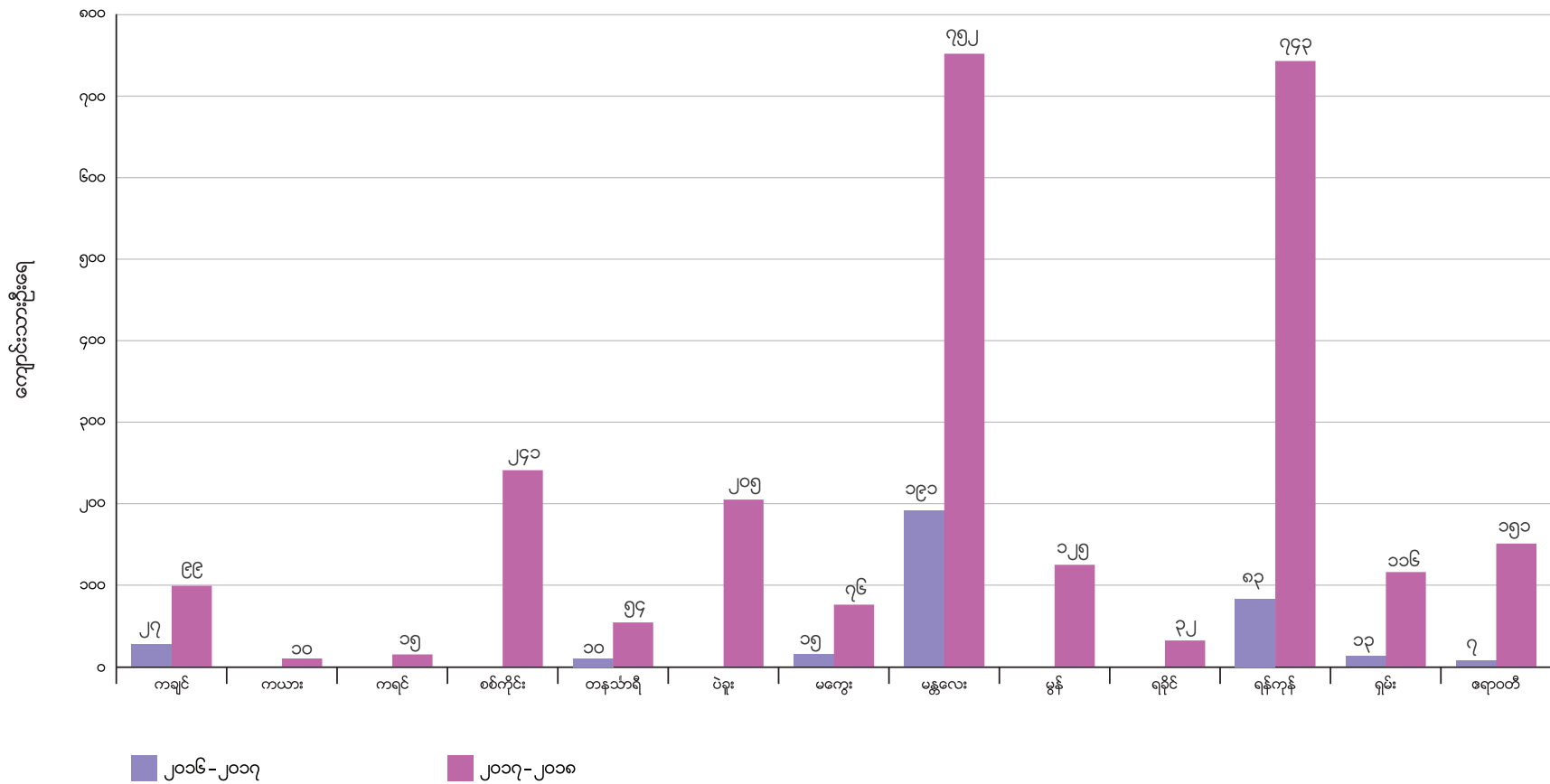
ပုံ(၃.၅.၁၂) ၂၀၁၆ - ၂၀၁၇ ဘဏ္ဍာနှစ်နှင့် ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ် တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်အလိုက် နည်းပညာတက္ကသိုလ်များတွင် ဘွဲ့ရရှိသူဦးရေ (B.Tec, B.S, B.E, Diploma, M.E/M.S, M.Arch, Ph.D)



ပုံ(၃.၅.၁၃) ၂၀၁၆-၂၀၁၇ ဘဏ္ဍာနှစ်နှင့် ၂၀၁၇-၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ် တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်အလိုက် ကွန်ပျူတာတက္ကသိုလ်များတွင် ပညာသင်ကြားနေသော ကျောင်းသားဦးရေ



ပုံ(၃.၅.၁၄) ၂၀၁၆ - ၂၀၁၇ ဘဏ္ဍာနှစ်နှင့် ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်တွင် တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်အလိုက် ကွန်ပျူတာတက္ကသိုလ်များမှ ဘွဲ့ရရှိသူဦးရေ
(B.C.Sc, B.C.Tech, Diploma, M.C.Tech, M.C.Sc, Ph.D (IT))

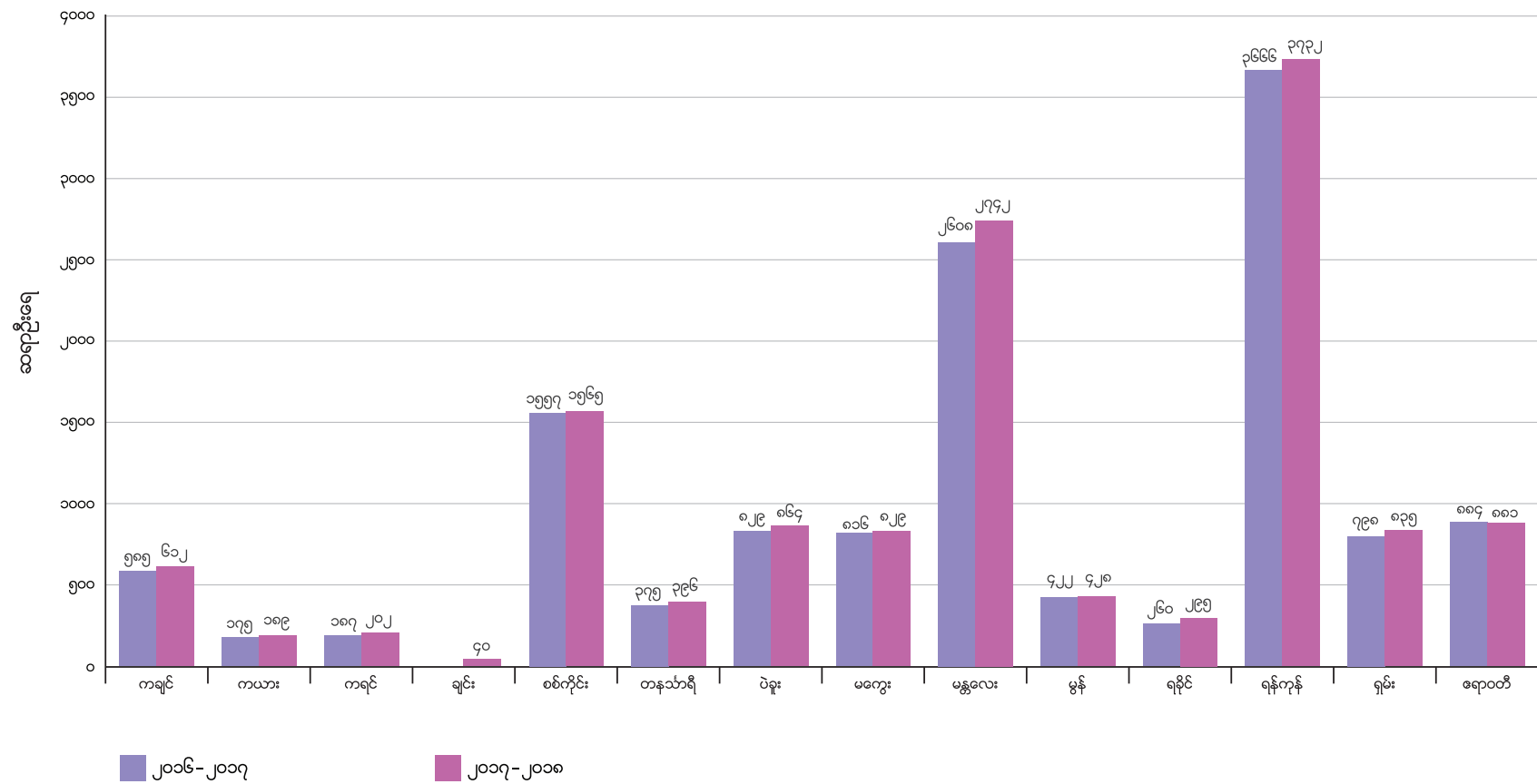


အောင်မြင်မှုများ

၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်တွင် တက္ကသိုလ်အသီးသီးတွင် တာဝန်ထမ်းဆောင်လျက်ရှိသော ဆရာများမှာ ကချင်ပြည်နယ်တွင် (၆၀၂) ဦး၊ ကယားပြည်နယ်တွင် (၁၈၉) ဦး၊ ကရင်ပြည်နယ်တွင် (၂၀၂) ဦး၊ ချင်းပြည်နယ်တွင် (၄၀) ဦး၊ စစ်ကိုင်းတိုင်းဒေသကြီးတွင် (၁၅၆၅) ဦး၊ တနင်္သာရီတိုင်းဒေသကြီးတွင် (၃၉၆) ဦး၊ ပဲခူးတိုင်းဒေသကြီးတွင် (၈၆၄) ဦး၊ မကွေးတိုင်းဒေသကြီးတွင် (၈၂၉) ဦး၊ မန္တလေးတိုင်းဒေသကြီးတွင် (၂၇၄၂) ဦး၊ မွန်ပြည်နယ်တွင် (၄၂၈) ဦး၊ ရခိုင်ပြည်နယ်တွင် (၂၉၅) ဦး၊ ရန်ကုန်တိုင်းဒေသကြီးတွင် (၃၇၃၂) ဦး၊ ရှမ်းပြည်နယ်တွင် (၈၃၅) ဦး၊ ဧရာဝတီတိုင်းဒေသကြီးတွင် (၈၈၁) ဦး တာဝန်ထမ်းဆောင်လျက်ရှိပါသည်။



ပုံ(၃.၅.၁၅) အဆင့်မြင့်ပညာကျောင်းများတွင် သင်ကြားနေသော ဆရာဦးရေ



အခန်း ၄



၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်တွင် ဦးစီးဌာနအလိုက်
ဘဏ္ဍာငွေသုံးစွဲမှုနှင့် အောင်မြင်မှုများ





အခန်း ၄

၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်တွင် ဦးစီးဌာနအလိုက် ဘဏ္ဍာငွေသုံးစွဲမှုနှင့် အောင်မြင်မှုများ

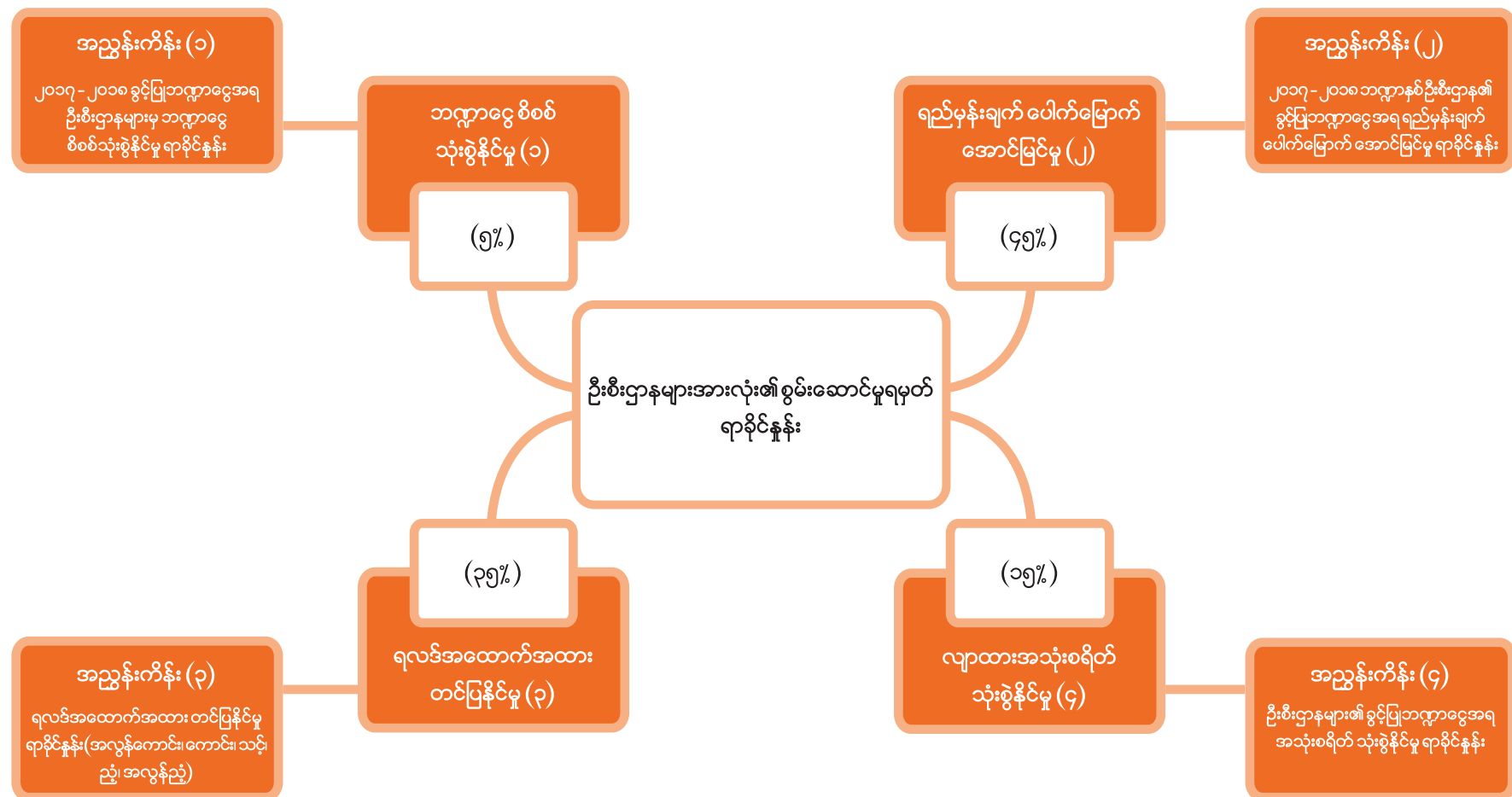
၄.၁။ နိဒါန်း

ဤအခန်းတွင် ၂၀၁၈ခုနှစ်၊ မတ်လမှ ဇွန်လအတွင်း ဒုတိယအကြိမ် နှစ်အလိုက် ဘဏ္ဍာငွေနှင့် ရလဒ်အကဲဖြတ်မှုများမှ တွေ့ရှိချက်များကို ဖော်ပြထားသည်။ ဤလုပ်ငန်း၏ အဓိကရည်ရွယ်ချက်မှာ စွမ်းဆောင်ရည် အကဲဖြတ်မှု အညွှန်းဘောင်ကို အသုံးပြု၍ ဦးစီးဌာန(၁၁)ခုကို အကဲဖြတ်ထားပါသည်။ စွမ်းဆောင်ရည်အကဲဖြတ်မှု အညွှန်းဘောင်ကို ပုံ (၄.၁) တွင် ဖော်ပြထားသည်။ ထိုအကဲဖြတ်မှု အညွှန်းဘောင်နယ်ပယ် (၄) ခုမှာ -

- (က) ဘဏ္ဍာငွေစိစစ်သုံးစွဲနိုင်မှု^၁
- (ခ) ရည်မှန်းချက် ပေါက်မြောက်အောင်မြင်မှု
- (ဂ) ရလဒ်အထောက်အထား တင်ပြနိုင်မှု
- (ဃ) လျာထားအသုံးစရိတ် သုံးစွဲနိုင်မှုတို့ဖြစ်ပါသည်။

^၁ဦးစီးဌာနများမှ ခွင့်ပြုဘဏ္ဍာငွေအောက်လျော့နည်းသုံးစွဲမှု (က) တင်ဒါဖြိုခွဲခြားနောက်ဦးစီးဌာနမှ ခွင့်ပြုထားသော ဘဏ္ဍာငွေအောက်လျော့နည်းပြီး ဝန်ကြီးဌာနမှ ပစ္စည်းများဝယ်ယူခြင်း (ခ) ဦးစီးဌာန၏နှစ်အလိုက် ဘဏ္ဍာငွေထဲတွင် ဆောင်ရွက်သော လုပ်ငန်းစဉ်များ၌ ဖွံ့ဖြိုးမှုမိတ်ဖက်မှပါဝင်၍ ဦးစီးဌာန၏ ဘဏ္ဍာငွေကို သုံးစွဲရန်မလိုအပ်ခြင်းကြောင့် စုဆောင်းမိငွေ (ဂ) အချိန်တိုတိုနှင့် ဘတ်ဂျက်လုပ်ငန်းများကို ဦးစီးဌာနများ၏ ရည်မှန်းချက် လုပ်ဆောင်နိုင်ခြင်း ဥပမာ - သင်တန်းနှစ်ခုကို အတူပေါင်းလုပ်လိုက်ခြင်းဖြင့် တူညီသော အကျိုးရရှိပြီး အသုံးစရိတ်ကို လျော့ချနိုင်ခြင်းကြောင့် စုဆောင်းမိခြင်းတို့ ဖြစ်ပါသည်။

ပုံ(၄.၁) စွမ်းဆောင်ရည်အကဲဖြတ်မှု အညွှန်းဘောင်



၄.၂။ ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ် နှစ်အလိုက် ဘဏ္ဍာငွေအသုံးစရိတ်နှင့် ရလဒ်အကဲဖြတ်မှုမှ အဆင့်မြင့်ရလဒ်များ

ဤအပိုင်းသည် ဦးစီးဌာန (၁၁) ခု၏ ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ် နှစ်အလိုက် ဘဏ္ဍာငွေအသုံးစရိတ်နှင့် ရလဒ်အကဲဖြတ်မှုများ၏ စွမ်းဆောင်ရည်ရမှတ်များကို လွှမ်းမိုးပြီး ဖော်ပြထားပါသည်။

၂၀၁၆ - ၂၀၁၇ ဘဏ္ဍာနှစ်နှင့် ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်နှိုင်းယှဉ်မှုများအရ ဦးစီးဌာနများ၏ စွမ်းဆောင်ရည် တိုးတက်လာသည်ကို ဖော်ပြပါဇယား (၁) ၏ ကော်လံ (၈) တွင် တွေ့ရှိနိုင်ပါသည်။ ပညာရေးသုတေသန၊ စီမံကိန်းနှင့် လေ့ကျင့်ရေး ဦးစီးဌာနသည် ၂ နှစ်တာကာလအတွင်း စွမ်းဆောင်ရည် ၄၁% တိုးတက်လာပါသည်။ ဦးစီးဌာနများ၏ စွမ်းဆောင်ရည်သည် ပျမ်းမျှ ၂၉% တိုးတက်လာပါသည်။

ဇယား (၁) ၏ ကော်လံ (၅) တွင် ဦးစီးဌာနများ၏ စွမ်းဆောင်ရည်အကဲဖြတ်မှု ရမှတ်များကို ဖော်ပြထားပါသည်။



ဇယား (၁) ၂၀၁၇- ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ် နှစ်အလိုက် ဘဏ္ဍာငွေအသုံးစရိတ်နှင့် ရလဒ်အကဲဖြတ်မှုရမှတ်

ဦးစီးဌာနများ		ဘတ်ဂျက် ခွင့်ပြု (ကျပ် သန်းပေါင်း)	အမှန် သုံးငွေ (ကျပ် သန်းပေါင်း)	အမှန် သုံးငွေ (ဒေါ်လာ သန်းပေါင်း)	စုစုပေါင်း လုပ်ငန်း အရေအတွက်	ရည်မှန်းချက် အောင်မြင်မှု ရမှတ် (၄၅%) (ကော်လံ ၁)	ဘဏ္ဍာငွေ စိစစ် သုံးစွဲနိုင်မှု ရမှတ် (၅%) (ကော်လံ ၂)	ရလဒ် အထောက် အထား တင်ပြ နိုင်မှု ရမှတ် (၃၅%) (ကော်လံ - ၃)	လျာထား အသုံးစရိတ် သုံးစွဲနိုင်မှု ရမှတ် (၁၅%) ကော်လံ (၄)	စွမ်းဆောင်ရည် စုစုပေါင်း ရမှတ် (ကော်လံ - ၅)	ဦးစီးဌာနနှင့် စွမ်းဆောင်ရည် အဆင့် (ကော်လံ - ၆)	NESP စွမ်းဆောင်ရည် စုစုပေါင်း ရမှတ် (၂၀၁၆ - ၂၀၁၇) (ကော်လံ - ၇)	၂၀၁၆-၁၇ ဘဏ္ဍာနှစ်အပေါ် ရမှတ်တိုးတက်မှု% (ကော်လံ ၈)
၁	အခြေခံ ပညာ ဦးစီးဌာန	၁၃၇၃၈၀၀.၃၁၁	၁၃၃၅၄၀၆.၈၉၇	၉၅၃.၉	၁၁၇	၃၉.၄၆	၀.၀၀၂	၂၁.၄၁၉	၁၅	၇၅.၄၇	အခြေခံပညာ ဦးစီးဌာန (၉)	၆၀.၄၀	၂၅
၂	နည်းပညာ၊ သက်မွေးပညာ နှင့် လေ့ကျင့်ရေး ဦးစီးဌာန	၅၅၅၀၄.၃၅၈	၄၀၈၁၅.၇၁၄	၂၉.၂	၄၃	၄၂.၆၈	၀.၀၆၆	၃၁.၄၁၉	၁၁	၈၅.၂၀	နည်းပညာ၊ သက်မွေးပညာနှင့် လေ့ကျင့်ရေး ဦးစီးဌာန (၁)	၆၈.၃၁	၂၅
၃	အဆင့်မြင့် ပညာဦးစီးဌာန	၂၇၆၃၈၂.၆၉၈	၂၅၇၃၆၃.၈၂၅	၁၈၃.၈	၁၅၀	၃၉.၄၁	၀.၀၃၀	၂၅.၂၉၃	၁၄	၇၈.၇၀	အဆင့်မြင့် ပညာဦးစီးဌာန (၄)	၅၇.၂၃	၃၈

ဦးစီးဌာနများ		ဘတ်ဂျက် ခွင့်ပြု (ကျပ် သန်းပေါင်း)	အမှန် သုံးငွေ (ကျပ် သန်းပေါင်း)	အမှန် သုံးငွေ (ဒေါ်လာ သန်းပေါင်း)	စုစုပေါင်း လုပ်ငန်း အရေအတွက်	ရည်မှန်းချက် အောင်မြင်မှု ရမှတ် (၄၅%) (ကော်လံ ၁)	ဘဏ္ဍာငွေ စိစစ် သုံးစွဲနိုင်မှု ရမှတ် (၅%) (ကော်လံ ၂)	ရလဒ် အထောက် အထား တင်ပြ နိုင်မှုရမှတ် (၃၅%) (ကော်လံ - ၃)	လျာထား အသုံးစရိတ် သုံးစွဲနိုင်မှု ရမှတ် (၁၅%) ကော်လံ (၄)	စွမ်းဆောင်ရည် စုစုပေါင်း ရမှတ် (ကော်လံ - ၅)	ဦးစီးဌာနနှင့် စွမ်းဆောင်ရည် အဆင့် (ကော်လံ - ၆)	NESP စွမ်းဆောင်ရည် စုစုပေါင်း ရမှတ် (၂၀၁၆ - ၂၀၁၇) (ကော်လံ - ၇)	၂၀၁၆ - ၁၇ ဘဏ္ဍာနှစ်အပေါ် ရမှတ်တိုးတက်မှု% (ကော်လံ ၈)
၄	ကျောင်းပြင်ပနှင့် တစ်သက်တာ ပညာရေး ဦးစီးဌာန	၂၅၆၉.၈၆၂	၂၃၈၅.၉၉၀	၁.၇	၉၆	၄၀.၉၄	၀.၀၀၀	၂၃.၄၇၉	၁၄	၇၈.၃၄	ကျောင်းပြင်ပနှင့် တစ်သက်တာ ပညာရေး ဦးစီးဌာန (၅)	၆၀.၆၃	၂၉
၅	ပညာရေး သုတေသန၊ စီမံကိန်းနှင့် လေ့ကျင့်ရေး ဦးစီးဌာန	၆၀၈၉.၉၄၂	၅၇၈၄.၈၅၅	၄.၁	၅၄	၃၄.၃၃	၀.၀၉၉	၂၇.၇၄၁	၁၄	၇၆.၄၂	ပညာရေး သုတေသန၊ စီမံကိန်းနှင့် လေ့ကျင့်ရေး ဦးစီးဌာန (၈)	၅၄.၃၃	၄၁
၆	မြန်မာနိုင်ငံ တိုင်းရင်းသား ဘာသာစကား ဦးစီးဌာန	၁၉၇၈.၃၈၈	၁၆၅၅.၃၈၇	၁.၂	၄၉	၄၁.၄၃	၀.၀၅၇	၂၈.၁၄၃	၁၃	၈၂.၁၈	မြန်မာနိုင်ငံ တိုင်းရင်းသား ဘာသာစကား ဦးစီးဌာန (၃)	၆၆.၉၉	၂၃

ဦးစီးဌာနများ		ဘတ်ဂျက် ခွင့်ပြု (ကျပ် သန်းပေါင်း)	အမှန် သုံးငွေ (ကျပ် သန်းပေါင်း)	အမှန် သုံးငွေ (ဒေါ်လာ သန်းပေါင်း)	စုစုပေါင်း လုပ်ငန်း အရေအတွက်	ရည်မှန်းချက် အောင်မြင်မှု ရမှတ် (၄၅%) (ကော်လံ ၁)	ဘဏ္ဍာငွေ စိစစ် သုံးစွဲနိုင်မှု ရမှတ် (၅%) (ကော်လံ ၂)	ရလဒ် အထောက် အထား တင်ပြ နိုင်မှုရမှတ် (၃၅%) (ကော်လံ - ၃)	လျာထား အသုံးစရိတ် သုံးစွဲနိုင်မှု ရမှတ် (၁၅%) ကော်လံ (၄)	စွမ်းဆောင်ရည် စုစုပေါင်း ရမှတ် (ကော်လံ - ၅)	ဦးစီးဌာနနှင့် စွမ်းဆောင်ရည် အဆင့် (ကော်လံ - ၆)	NESP စွမ်းဆောင်ရည် စုစုပေါင်း ရမှတ် (၂၀၁၆ - ၂၀၁၇) (ကော်လံ - ၇)	၂၀၁၆-၁၇ ဘဏ္ဍာနှစ်အပေါ် ရမှတ်တိုးတက်မှု% (ကော်လံ ၈)
၇	မြန်မာနိုင်ငံ စာစစ် ဦးစီးဌာန	၂၈၂၉.၂၇၇	၂၈၂၇.၄၅	၂၈	၃၇	၃၇.၅၁	၀.၀၀၀	၂၅.၃၅၁	၁၅	၇၇.၈၆	မြန်မာနိုင်ငံ စာစစ်ဦးစီးဌာန (၆)	၆၁.၉၄	၂၅
၈	စက်မှုနည်းပညာ ဖြင့်တင်ရေးနှင့် ပူးပေါင်း ဆောင်ရွက်ရေး ဦးစီးဌာန	၂၂၆၄.၀၁၄	၁၆၆၀.၅၆၁	၁၂	၃၄	၃၁.၅၃	၀.၃၅၀	၂၃.၆၇၆	၁၁	၆၆.၅၅	စက်မှုနည်းပညာ ဖြင့်တင်ရေးနှင့် ပူးပေါင်း ဆောင်ရွက်ရေး ဦးစီးဌာန (၁၁)		
၉	သုတေသနနှင့် တီထွင်ဆန်းသစ် မှု ဦးစီးဌာန	၉၆၆၆.၆၂၄	၇၅၉၈.၇၉၄	၅.၄	၃၂	၃၂.၈၀	၀.၂၆၈	၂၄.၉၃၈	၁၂	၆၉.၈၀	သုတေသနနှင့် တီထွင်ဆန်းသစ် မှု ဦးစီးဌာန (၁၀)		

၁၅၆		နှစ်အလိုက် စွမ်းဆောင်ရည်ပြန်လည်သုံးသပ်မှု လုပ်ငန်းစီမံကိန်း (၂၀၁၇ - ၁၈)											
ဦးစီးဌာနများ		ဘတ်ဂျက် ခွင့်ပြု (ကျပ် သန်းပေါင်း)	အမှန် သုံးငွေ (ကျပ် သန်းပေါင်း)	အမှန် သုံးငွေ (ဒေါ်လာ သန်းပေါင်း)	စုစုပေါင်း လုပ်ငန်း အရေအတွက်	ရည်မှန်းချက် အောင်မြင်မှု ရမှတ် (၄၅%) (ကော်လံ ၁)	ဘဏ္ဍာငွေ စိစစ် သုံးစွဲနိုင်မှု ရမှတ် (၅%) (ကော်လံ ၂)	ရလဒ် အထောက် အထား တင်ပြ နိုင်မှုရမှတ် (၃၅%) (ကော်လံ - ၃)	လျာထား အသုံးစရိတ် သုံးစွဲနိုင်မှု ရမှတ် (၁၅%) ကော်လံ (၄)	စွမ်းဆောင်ရည် စုစုပေါင်း ရမှတ် (ကော်လံ - ၅)	ဦးစီးဌာနနှင့် စွမ်းဆောင်ရည် အဆင့် (ကော်လံ - ၆)	NESP စွမ်းဆောင်ရည် စုစုပေါင်း ရမှတ် (၂၀၁၆ - ၂၀၁၇) (ကော်လံ - ၇)	၂၀၁၆ - ၁၇ ဘဏ္ဍာနှစ်အပေါ် ရမှတ်တိုးတက်မှု% (ကော်လံ ၈)
၁၀	လေ့လာဆန်းစစ် အကဲဖြတ်ရေး အဖွဲ့(ပညာရေး)	၂၄၈.၃၂	၁၂၀.၆၅၂	၀.၁	၃၁	၃၆.၇၈	၀.၁၆၇	၃၂.၇၄၂	၇	၇၆.၉၇	လေ့လာဆန်းစစ် အကဲဖြတ်ရေး အဖွဲ့ (ပညာရေး) (၇)		
၁၁	လေ့လာဆန်းစစ် အကဲဖြတ်ရေး အဖွဲ့ (သုတေသန)	၂၀၄.၈၁၉	၁၃၇.၉၀၉	၀.၁	၂၃	၄၄.၄၅	၀.၀၀၀	၂၈.၀၀	၁၀	၈၂.၅၅	လေ့လာဆန်းစစ် အကဲဖြတ်ရေး အဖွဲ့ (သုတေသန) (၂)		
အသုံးစရိတ် ရာခိုင်နှုန်း			၉၆								ပျမ်းမျှရာခိုင်နှုန်း တိုးတက်မှု		၂၉
အဆင့်မြင့် ပညာဦးစီး ဌာန	မိမိ/သိပ္ပံ တက္ကသိုလ်များ	၁၅၅၆၁၄.၄၁၈	၁၄၁၃၀၅.၁၅၇	၁၀၀.၉	၄၆	၄၂.၈၄	၀.၀၅၀	၂၄.၅၀	၁၄	၈၁.၀၁	မိမိ/သိပ္ပံ တက္ကသိုလ်များ	၆၅.၃၄	
	ဆရာအတတ် ပညာရေး	၂၈၇၀၅.၁၉၄	၂၅၂၇၆.၄၀၁	၁၈.၁	၆၁	၃၄.၀၇	၀.၀၁၄	၂၈.၅၇၄	၁၃	၇၅.၈၇	ဆရာအတတ် ပညာရေး	၅၄.၃၈	
	နည်းပညာ/ကွန်ပျူတာ တက္ကသိုလ်များ	၈၈၃၂၃.၃၇၈	၈၇၀၄၃.၆၆၃	၆၂.၁၇	၄၂	၄၃.၇	၀	၂၁.၅	၁၅	၇၉.၉၉	နည်းပညာ/ကွန်ပျူတာ တက္ကသိုလ်များ	၄၆.၂၂	

စီမံကိန်းရလဒ်များ၏ အောင်မြင်မှု

ဇယား (၁) ကော်လံ (၁) အရ စီမံကိန်းရလဒ်များကို အောင်မြင်စွာ အကောင်အထည်ဖော်နိုင်မှုကို ရမှတ်များဖြင့် ဖော်ပြထားပါသည်။ သို့သော် တချို့ဦးစီးဌာနများမှာမူ စီမံကိန်းရလဒ်များ ရရှိနိုင်ရန် အကန့်အသတ်တချို့ရှိနေပါသေးသည်။

အထောက်အထားရလဒ်၏ အရည်အသွေး

သုံးစွဲခဲ့သော ဘဏ္ဍာငွေအရ ရလဒ်များကို ဖော်ပြနိုင်သော အထောက်အထားများအား ရယူရာတွင် တချို့ဦးစီးဌာနများအနေဖြင့် စိန်ခေါ်မှုများ အနည်းငယ်ရှိနေပါသည်။ ဦးစီးဌာနများအနေဖြင့် အထောက်အထားရလဒ်များကို အချိန်နှင့်တစ်ပြေးညီ ရရှိနိုင်သော စနစ်တစ်ခု ပြုစုပြီး အကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် အစီရင်ခံစာတင်ပြခြင်းဆိုင်ရာစနစ်ကို ပိုမိုအားကောင်းအောင်ဆောင်ရွက်ရန် လိုအပ်နေပါသည်။

အထူးသဖြင့် အခြေခံပညာဦးစီးဌာနတွင် တစ်နိုင်ငံလုံးအနေဖြင့် ကျောင်းများစွာရှိသည့်အတွက် အထောက်အထားများ ကောက်ယူရာတွင် အခက်အခဲများရှိနေပါသည်။ အဆင့်မြင့်ပညာဦးစီးဌာန (နည်းပညာ/ကွန်ပျူတာတက္ကသိုလ်များ) အနေဖြင့် ရလဒ်အထောက်အထားများ တင်ပြရာတွင် အခက်အခဲရှိနေပါသေးသည်။

ဘတ်ဂျက်အသုံးစရိတ်

ဇယား (၁) ကော်လံ (၄) အရ ဘတ်ဂျက်အသုံးစရိတ်ရမှတ်ကို ကုန်ကျစရိတ်နှင့် ကိုက်ညီစွာ သုံးစွဲနိုင်မှုအပေါ် အခြေခံ၍ တွက်ချက်ဖော်ပြထားပါသည်။ ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်တွင် ပညာရေးဝန်ကြီးဌာနသည် ခွင့်ပြုဘဏ္ဍာငွေ၏ ၉၆% ကို အသုံးပြုခဲ့ပါသည်။



၄.၃။ ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်အတွင်း အဆင့်မြင့်ပညာဦးစီးဌာနက အကောင်အထည်ဖော် ဆောင်ရွက်ခဲ့သော မဟာဗျူဟာများနှင့် လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များအလိုက် ဘဏ္ဍာငွေသုံးစွဲခဲ့မှု များနှင့် အောင်မြင်မှုများ

၁။ ဘဏ္ဍာငွေသုံးစွဲခဲ့မှုများ

အဆင့်မြင့်ပညာရေး
ကျပ်သန်းပေါင်း (၂၂၈,၃၄၈.၈၂)

မဟာဗျူဟာများ

အဆင့်မြင့်ပညာရေး၏ အုပ်ချုပ်မှု နှင့် စီမံခန့်ခွဲမှုအားကောင်းစေခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၂၉၉,၈၄၇)

အဆင့်မြင့်ပညာ၏ ဆက်စပ်ဆီလျော်မှုနှင့် အရည်အသွေးမြင့်မားလာအောင် ဆောင်ရွက်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၃၀၂၄၈.၈၂)

အဆင့်မြင့်ပညာသင်ယူခွင့် သာတူညီမျှရရှိမှုကို တိုးချဲ့ပေးခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၈၈၄၁၇.၃၅၇)

အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်းကို အကောင်အထည်ဖော်ရာတွင် ပံ့ပိုးပေးသောလုပ်ငန်းများ။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၁၀၆၆၈၄.၁၆၃)

လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များ

အလေ့အကျင့်ကောင်းများကို မှတ်သားထားရန်နှင့် နိုင်ငံတကာတက္ကသိုလ်များ၊ သုတေသနဗဟိုဌာနများ၊ တခြားအဆင့်မြင့်ပညာကျောင်းများနှင့် မိတ်ဖက်များထူထောင်ရန် နိုင်ငံခြားလေ့လာရေး ခရီးစဉ်များစေလွှတ်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၈၃၈,၆၉၄)

အဆင့်မြင့်ပညာရေးအုပ်ချုပ်မှုနှင့် စီမံခန့်ခွဲမှုတို့ကို တိုးတက်ကောင်းမွန်စေရန် တစ်ဦးချင်းအလိုက် ကျွမ်းကျင်မှုများကို တည်ဆောက်ရန်နှင့် အဖွဲ့အစည်းဆိုင်ရာ စွမ်းဆောင်ရည်များကို အားကောင်းစေရန် အမျိုးသားအဆင့်မြင့်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးရေးကျောင်းတစ်ကျောင်း တည်ထောင်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၄၆,၀၄၄)

ပိုမိုထိရောက်မှုရှိပြီး စွမ်းဆောင်ရည်ရှိသည့် စီမံခန့်ခွဲမှု၊ ကုန်ကျသည့် ငွေကြေးနှင့်အညီ ထိုက်တန်သော အကျိုးရလဒ်ရရှိမှုနှင့် အရည်အသွေးရှိအဆင့်မြင့်ပညာသင်ယူခွင့် ထင်ရှားစွာ တိုးတက်လာစေရန် အဆင့်မြင့်ပညာကျောင်းများ၏ ကိုယ်ပိုင်စီမံခန့်ခွဲခွင့်နှင့် တာဝန်ခံမှု အားကောင်းစေခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၁၆၈၇.၁၀၈)

အဆင့်မြင့်ပညာရေးအတွက် အမျိုးသားအဆင့် အရည်အသွေးစံချိန်စံညွှန်းများ သတ်မှတ်ရာတွင် ဦးဆောင်ပေးရန်နှင့် အဆင့်မြင့်ပညာကျောင်းအားလုံး၏ အရည်အသွေးကို အာမခံသည့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုများဆောင်ရွက်ရန် အဆင့်မြင့်ပညာ အရည်အသွေးအာမခံမှုအေဂျင်စီတစ်ခု ဖွဲ့စည်းခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၄၂၆.၆၃၁)

တက္ကသိုလ်သင်ကြားသင်ယူရေးကို အကျိုးပြုရန်နှင့်တက္ကသိုလ်မှ စီမံခန့်ခွဲသော ဝင်ငွေစီးကြောင်းများကို ဖွံ့ဖြိုးရန် အမျိုးသားသုတေသနနှင့် တီထွင်မှုရန်ပုံငွေ တစ်ရပ်နှင့်အတူ တက္ကသိုလ်များတွင် သုတေသနနှင့်ဖွံ့ဖြိုးရေးဗဟိုဌာနများ တည်ထောင်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၃၃၆.၅၃၈)

ကမ္ဘာ့အဆင့်မီ အမျိုးသားတက္ကသိုလ်များနှင့် ဘက်စုံတက္ကသိုလ်များ တည်ထောင်ရေးအတွက် မူဝါဒနှင့် မဟာဗျူဟာချမှတ်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၆၇.၁၄၆)

ရွေးချယ်ထားသော အဆင့်မြင့်ပညာကျောင်းများရှိ အထောက်အပံ့အသုံးအဆောင်ပစ္စည်းများကို အဆင့်မြှင့်တင်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၁၉၅၂.၀၃၃)

အီလက်ထရွန်နစ်စာကြည့်တိုက်များနှင့် အီလက်ထရွန်နစ်သင်ယူမှုဗဟိုဌာနများ၏ အဆင့်အတန်းကို မြှင့်တင်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၃၉၇၉.၁၉၈)

အဝေးသင်ပညာရေးစနစ်၏ ထိရောက်မှုကို တိုးတက်စေခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၅၅၆၃.၀၀၀)

အဆင့်မြင့်ပညာကျောင်းများမှ ဆရာများနှင့် ဓာတ်ခွဲစမ်းသပ်ခန်းကျွမ်းကျင်ဝန်ထမ်းများ၏ အရည်အသွေးမြှင့်တင်ပေးခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၇၈၀.၉၀၈)

အဆင့်မြင့်ပညာကျောင်းများ၌ သင်ကြားသင်ယူမှုဝန်းကျင်ကောင်းဖန်တီးခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၈၃၅၅၉.၀၈၁)

ကျောင်းသားထောက်ပံ့ကြေးပေးရေးအစီအစဉ်များတိုးမြှင့်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၄၈၅၈.၂၇၆)



၂။ အောင်မြင်မှုများ



၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်၌ အဝေးသင်တက္ကသိုလ်ကျောင်းသား (၅၁၅၀၀၂) ဦး ပညာသင်ယူနိုင်ခဲ့ခြင်း။



၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်၌ ဝိဇ္ဇာ/သိပ္ပံနုပညာကျောင်းသား ၁၅၂၂၂၂ ပါရဂူသင်တန်းထိ (၂၆၆၈၃၃) ဦး ပညာသင်ယူနိုင်ခဲ့ခြင်း။



၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်၌ ဝိဇ္ဇာ/သိပ္ပံ ကျောင်းသား ၁၅၂၂၂၂ ပါရဂူသင်တန်းထိ (၁၁၇၀၈၁) ဦး ဘွဲ့ပေးအပ်နိုင်ခဲ့ခြင်း။



၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်တွင် တက္ကသိုလ်အသီးသီးတွင် တာဝန်ထမ်းဆောင်လျက် ရှိသော ဆရာဦးရေ (၁၃၆၁၀) ဦး ရှိခြင်း။



ဝိဇ္ဇာ/သိပ္ပံတက္ကသိုလ်များ၊ နည်းပညာနှင့် ကွန်ပျူတာတက္ကသိုလ်များရှိ ကျောင်းသား စုစုပေါင်း (၇၆၆၃) ဦးအား ပညာသင်ထောက်ပံ့ကြေး ချီးမြှင့်နိုင်ခြင်း။



ပညာရေးတက္ကသိုလ်ကျောင်းသား (၅၈၂၈) ဦးအား စားသောက်စရိတ် ထောက်ပံ့ခြင်း။



ဝိဇ္ဇာ/သိပ္ပံတက္ကသိုလ်များရှိ စာသင်ဆောင်များအတွက် စာရေးခုံ (၁၈၈၀) လုံး ဖြည့်ဆည်းပေးခြင်း။



ဝိဇ္ဇာ/သိပ္ပံတက္ကသိုလ်များနှင့် နည်းပညာနှင့် ကွန်ပျူတာတက္ကသိုလ်များမှ သင်ကြား/ စီမံခန့်ခွဲမှု (၁၅၄၆) ဦးကို နိုင်ငံခြားလေ့လာရေး ဖလှယ်နိုင်ခဲ့ခြင်း။



ဝိဇ္ဇာ/သိပ္ပံတက္ကသိုလ်များနှင့် နည်းပညာနှင့် ကွန်ပျူတာတက္ကသိုလ်များတွင် သုတေသနလုပ်ငန်းပေါင်း (၁၁၂၂) ခု ကိုဆောင်ရွက်နိုင်ခြင်း။



ဝိဇ္ဇာ/သိပ္ပံတက္ကသိုလ်များတွင် နည်းပြ/ သရုပ်ပြ (၆၅၆) ဦး၊ ဓာတ်ခွဲကျွမ်းကျင်ဝန်ထမ်း (၂၆) ဦးအသစ်ခန့်ထားခြင်း။

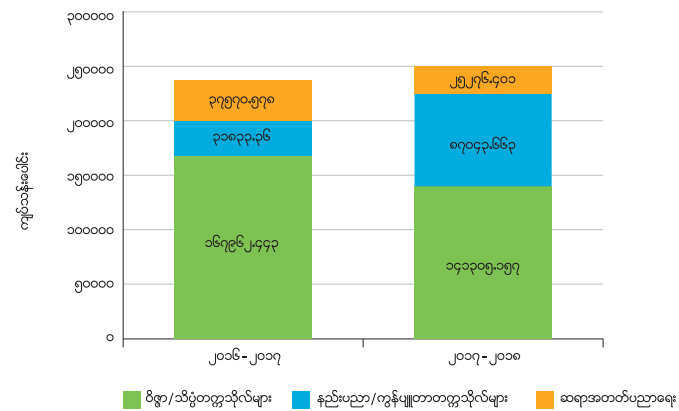


အမျိုးသားအဆင့်မြင့်ပညာဖွံ့ဖြိုးရေးကျောင်း (Leadership and Management) သင်တန်းကို (၃၅၀) ဦးတက်ရောက်နိုင်ခြင်း။

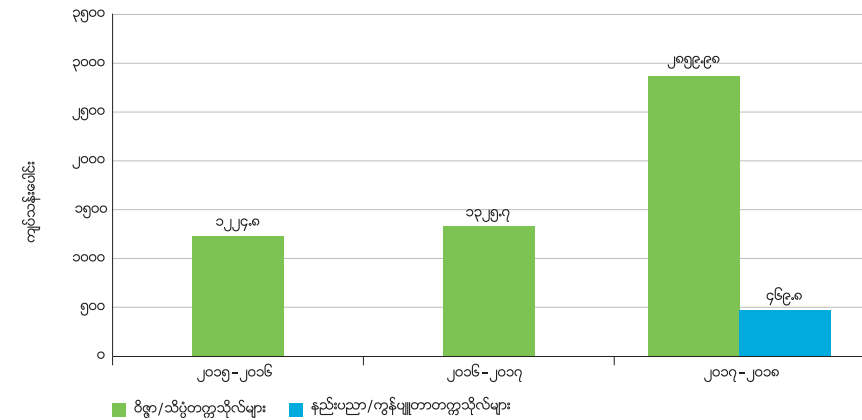


ဝိဇ္ဇာ/သိပ္ပံတက္ကသိုလ်များ၊ နည်းပညာနှင့် ကွန်ပျူတာတက္ကသိုလ်များတွင် စာသင်ဆောင် (၁၂) ဆောင်၊ ကျောင်းသားအိပ်ဆောင် (၄၆) ဆောင်၊ ဆရာများဆောင် (၄) ဆောင်တည်ဆောက်နိုင်ခြင်း။

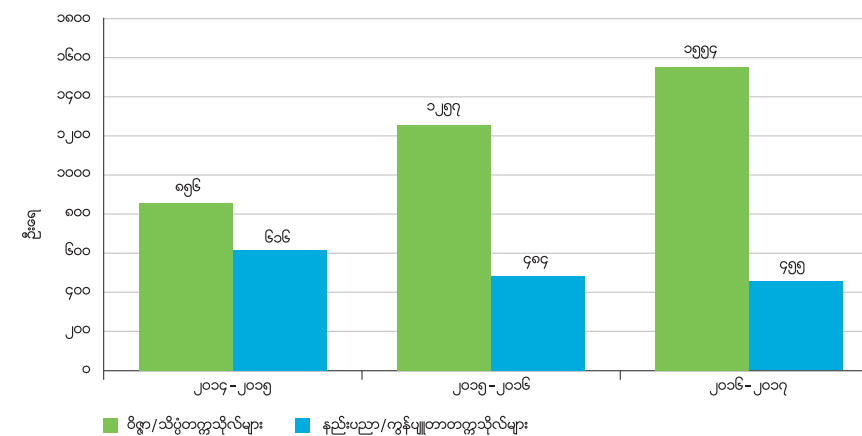
ပုံ (၄.၃.၁) နှစ်အလိုက် ပံ့ပိုးသော ဘဏ္ဍာငွေ



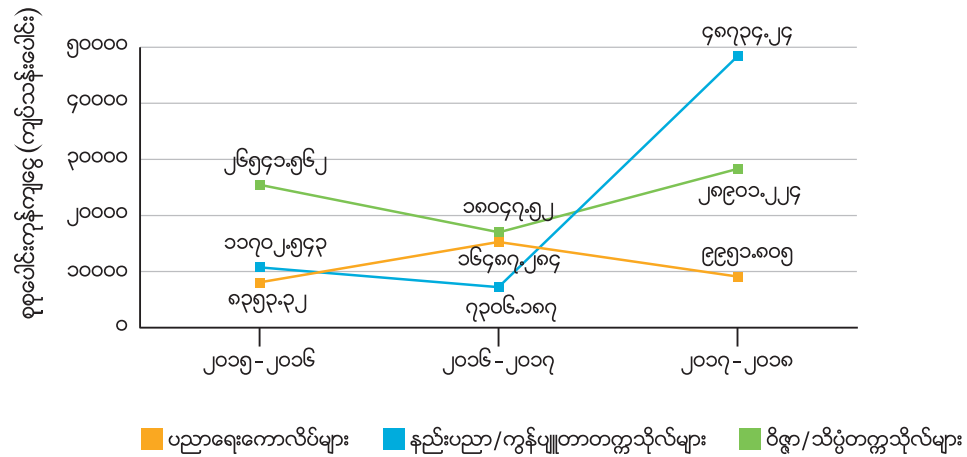
ပုံ (၄.၃.၂) ပညာသင်ထောက်ပံ့ကြေးအတွက် သုံးစွဲခဲ့သော ဘဏ္ဍာငွေ



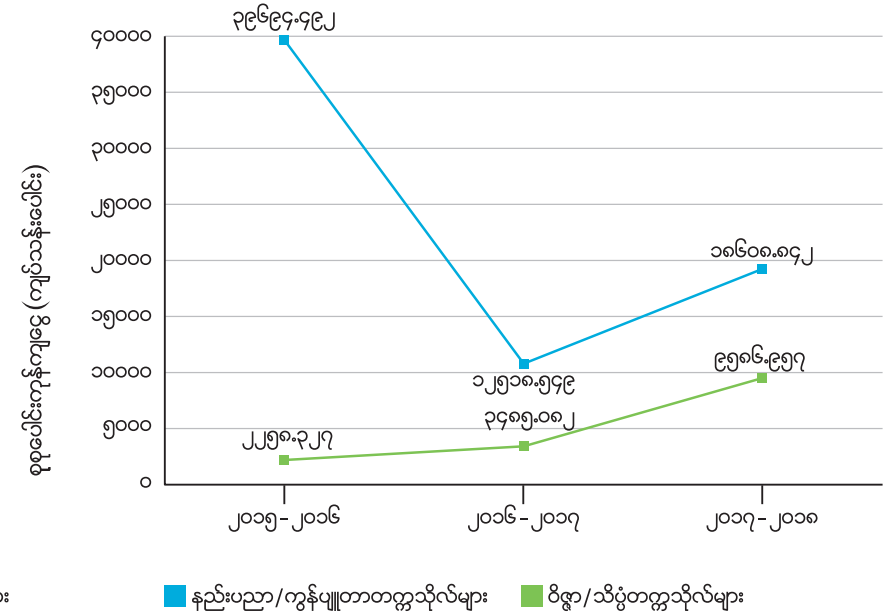
ပုံ (၄.၃.၃) နိုင်ငံခြားပညာသင်စေလွှတ်မှု



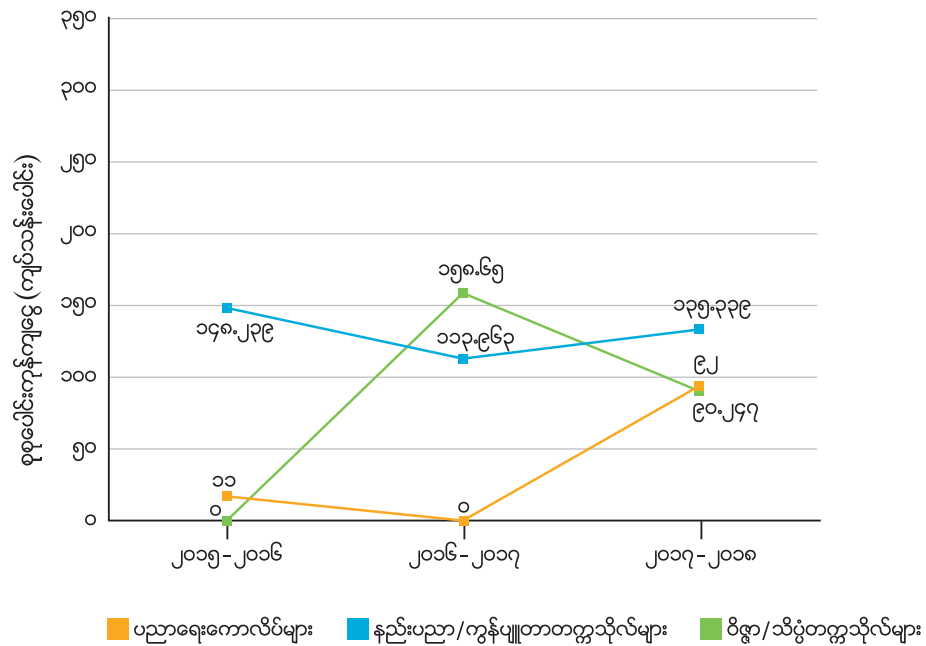
ပုံ (၄.၃.၄) အဆောက်အဦ တိုးချဲ့ဆောက်လုပ်နိုင်မှု



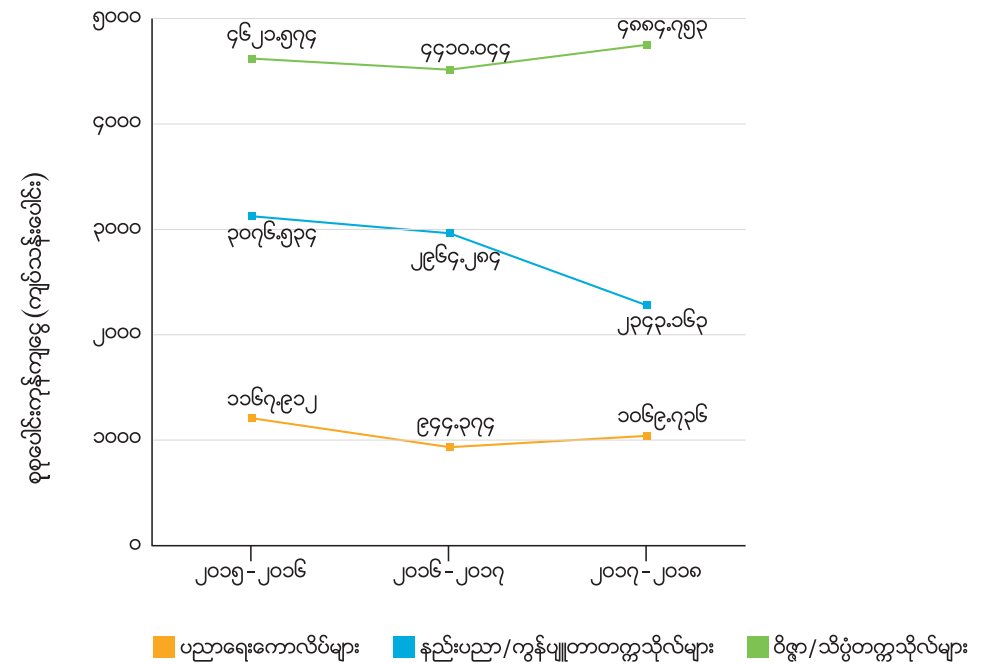
ပုံ (၄.၃.၅) သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများ ဖြည့်ဆည်းပေးနိုင်မှု



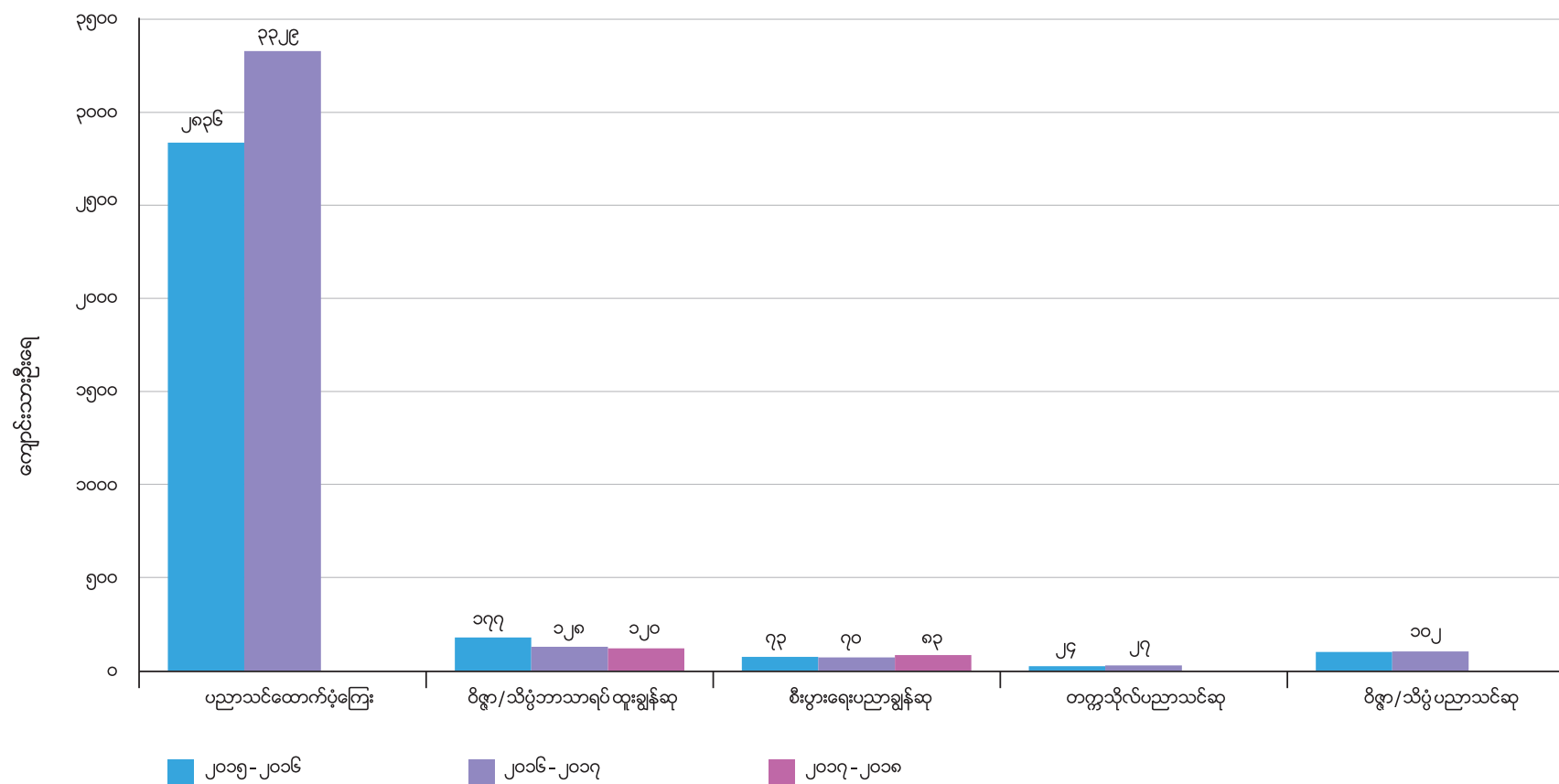
ပုံ (၄.၃.၆) စာကြည့်တိုက်များတွင် စာအုပ်များဖြည့်ဆည်းပေးနိုင်မှု



ပုံ (၄.၃.၇) ပြင်ဆင်ထိန်းသိမ်းရေးလုပ်ငန်းများ ဆောင်ရွက်နိုင်မှု



ပုံ (၄.၃.၈) ဝိဇ္ဇာ/သိပ္ပံတက္ကသိုလ်၊ ဒီဂရီကောလိပ်၊ ကောလိပ်များတွင် ပညာသင်ထောက်ပံ့ကြေးပေးမှု





၄.၃.၁။ ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်အတွင်း အဆင့်မြင့်ပညာဦးစီးဌာန (ဆရာအတတ်ပညာနှင့် လေ့ကျင့်ရေး) က အကောင်အထည်ဖော် ဆောင်ရွက်ခဲ့သော မဟာဗျူဟာများနှင့် လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များအလိုက် ဘဏ္ဍာငွေသုံးစွဲခဲ့မှုများနှင့် အောင်မြင်မှုများ

၁။ ဘဏ္ဍာငွေသုံးစွဲခဲ့မှုများ

ဆရာအတတ်ပညာရေးနှင့် စီမံခန့်ခွဲမှု
ကျပ်သန်းပေါင်း (၂၅၂၇၆.၄၀၁)

မဟာဗျူဟာများ

ဆရာအရည်အသွေးအာမခံမှုနှင့် စီမံခန့်ခွဲမှု ပိုမိုကောင်းမွန်တိုးတက်စေခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၄.၁၀၃)

လုပ်ငန်းခွင်အကြံ ဆရာအတတ်ပညာရေးအရည်အသွေးတိုးမြှင့်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၁၁၄၄၄.၅၈၀)

အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်းကို အကောင်အထည်ဖော်ရာတွင် ပံ့ပိုးပေးသောလုပ်ငန်းများ။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၁၃၈၂၇.၇၁၈)

လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များ

အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်းတွင် ဆရာအတတ်ပညာရေးနှင့် စီမံခန့်ခွဲမှုဆိုင်ရာ ပြုပြင်ပြောင်းလဲမှုများကို အကောင်အထည်ဖော်ရန်အတွက် ဆရာကိုယ်စားလှယ်များအနေဖြင့် အကြံပြုနိုင်၊ ပံ့ပိုးမှုပြုလုပ်နိုင်ရန် ဆရာအတတ်ပညာရေးကောင်စီ ဖွဲ့စည်းခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၀.၅၄၉)

အရည်အသွေးရှိသော သင်ကြားရေးနှင့် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုတွင် တိုင်းတာ၍ရနိုင်သော တိုးတက်မှုများကို ဆရာများ တာဝန်ယူနိုင်ရေးနှင့် စပ်လျဉ်းသည့် ဆရာအရည်အသွေးအာမခံမှုအတွက် စနစ်တစ်ရပ် ထူထောင်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၃.၅၅၄)

အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်း အခြေခံပညာပြုပြင်ပြောင်းလဲမှုနှင့်အညီ ဆရာအတတ်ပညာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့် သင်တန်းပုံစံများကို ကာလတိုအတွက် ပြန်လည်ပြင်ဆင်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၄၁၈၈.၀၅၄)

ပညာရေးကောလိပ်များရှိ (၂) နှစ်သင်တန်းအစီအစဉ်များကို အထူးပြုတွဲအစီအစဉ်များအဖြစ်သို့ အဆင့်မြှင့်တင်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၆၄၂၉.၃၇၄)

ဆရာအတတ်ပညာသင် သင်တန်းသားများ၏ သင်ကြားမှုအလေ့အကျင့်ကို တိုးတက်စေသော သင်ယူလေ့လာမှုများကို အသုံးပြုနိုင်သည့် အခွင့်အလမ်းနှင့် လက်တွေ့သင်ကြားမှု ပြုလုပ်သည့်အခါ လိုအပ်သော သုံးသပ်အကြံပြုချက်များရရှိနိုင်ရန်အတွက် မိတ်ဖက်ကျောင်းများ သတ်မှတ်ခြင်းနှင့် လက်တွေ့တန်းပြဆင်းခြင်းအစီအစဉ်ကို ပြုပြင်ပြောင်းလဲခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၈၂၇.၁၅၂)



၂။ အောင်မြင်မှုများ



လုပ်ငန်းခွင်ကြိုဆရာအတတ်ပညာအရည်အသွေးတိုးတက်စေရန် DTEd နှင့် မစယ သင်တန်းသားကိုင်ပြဋ္ဌာန်းစာအုပ် (၄၈၀၁၃) စုံပုံနှိပ်ဖြန့်ဝေပြီးစီးခြင်း။



ပညာရေးကောလိပ် (၂၄) ကျောင်းမှ သင်တန်းသား (၃၆၆၀၂) ဦး သင်တန်း တက်ရောက်ပြီးစီးခြင်း။

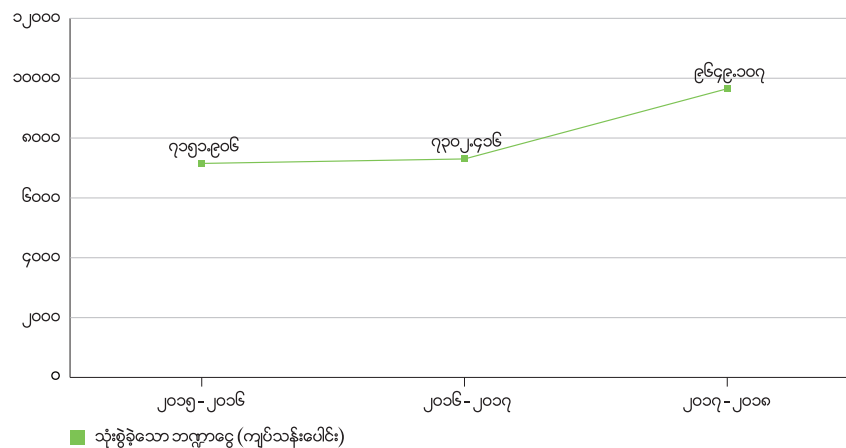


EC ကျောင်းများသို့ Grade-2 သင်ရိုးသစ်ဆိုင်ရာ စာအုပ်များ (TG, TB) နှင့် သင်တန်း လက်စွဲစုစုပေါင်းအုပ်စု (၃၅၃၇၄) အုပ်နှင့် သင်ထောက်ကူပစ္စည်း (၂၀) မျိုးအား ရိုက်နှိပ်ဖြန့်ဝေပြီးစီးခြင်း။

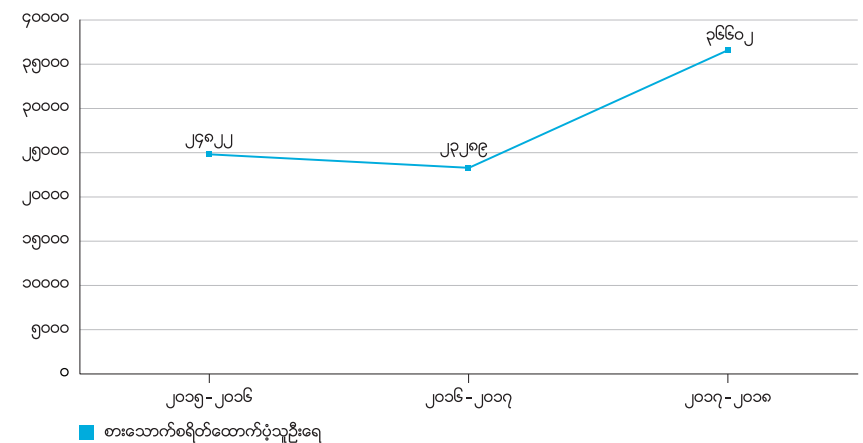


(၄) နှစ်သင်အထူးပြုဘွဲ့အစီအစဉ်များအတွက် အိပ်ဆောင် (၁၂) ဆောင်၊ စာသင် ဆောင် (၂) ဆောင်၊ စားသောက်ဆောင်နှင့် စားဖိုဆောင်များ ဖြည့်ဆည်းဆောက်လုပ် ပြီးစီးခြင်း။

ပုံ (၄.၃.၁.၁) ပညာရေးကောလိပ်များတွင် နှစ်အလိုက် သုံးစွဲခဲ့သော ဘဏ္ဍာငွေ (စာသင် ဆောင်၊ အိပ်ဆောင်၊ သိပ္ပံ/လက်တွေ့ဆောင်၊ စားသောက်ဆောင်၊ ခန်းမ၊ ဝန်ထမ်း အိမ်ရာ၊ အခြား)



ပုံ (၄.၃.၁.၂) ၂၀၁၅ ခုနှစ်မှ ၂၀၁၈ ခုနှစ်အထိ ပညာရေးကောလိပ်များအတွက် စားသောက်စရိတ် ထောက်ပံ့သူဦးရေ





၄.၄။ ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်အတွင်း အခြေခံပညာဦးစီးဌာနက အကောင်အထည်ဖော် ဆောင်ရွက်ခဲ့သော မဟာဗျူဟာများနှင့် လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များအလိုက် ဘဏ္ဍာငွေ သုံးစွဲခဲ့မှုများနှင့် အောင်မြင်မှုများ

၁။ ဘဏ္ဍာငွေသုံးစွဲခဲ့မှုများ

မူကြိုနှင့် သူငယ်တန်းပညာရေး
ကျပ်သန်းပေါင်း (၁၃၇၂၁.၂၆၇)

မဟာဗျူဟာ

အရည်အသွေးရှိ သူငယ်တန်းပညာရေး အကောင်အထည်ဖော် ဆောင်ရွက်ခြင်း (ကျပ်သန်းပေါင်း ၁၃၇၂၁.၂၆၇)

လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များ

အခြေခံပညာကျောင်းအားလုံးတွင် သူငယ်တန်းအတွက် လိုအပ်သော သူငယ်တန်းဆရာ၊ အဆောက်အအုံ၊ ပရိဘောဂနှင့် သင်ထောက်ကူများ ဖြည့်ဆည်းပေးခြင်း။ (အခြေခံပညာရေးနှင့် ချိတ်ဆက်မည်။) (ကျပ်သန်းပေါင်း ၁၃၂၈၀.၃၉၉)

အမျိုးသားအဆင့် သူငယ်တန်း အထူးပြုဆရာအတတ်သင်တန်း အကောင်အထည်ဖော်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၄၄၀.၈၆၈)



အခြေခံပညာရေး - အခွင့်အလမ်း၊ အရည်အသွေးနှင့် လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှု ကျပ်သန်းပေါင်း (၁၂၉၃၁၀၁.၉၅၁)

မဟာဗျူဟာများ

ကလေးအားလုံးအခွင့်အခြေခံပညာကို သင်ယူခွင့်ရရှိစေရန် ဆောင်ရွက်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၁၄၆၃၄၅.၃၀၀)

မသင်မနေရနှင့် လူတိုင်းအကျိုးဝင်ပညာရေးကို အားကောင်းစေရန် ပံ့ပိုးခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၂၉၉၃၇.၉၉၀)

ကျောင်းအရည်အသွေးအာမခံမှုစနစ်ဖြင့် ကျောင်းများ၏ အရည်အသွေးကို တိုးတက်စေခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၅၇၈၀၉.၅၁၃)

အမျိုးသားပညာရေး မဟာဗျူဟာစီမံကိန်းကို အကောင်အထည်ဖော်ရာတွင် ပံ့ပိုးပေးသော လုပ်ငန်းများ။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၁၀၅၉၀၀၉.၁၄၈)

လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များ

သင်ယူသူများသည် အခြေခံပညာ သင်ယူမှုအခွင့်အလမ်း ပိုမိုရရှိစေရန် ဖွံ့ဖြိုးမှုနည်းပါးသောဒေသများကို အထူးအလေးပေး၍ လိုအပ်သော ဒေသများတွင် တည်ဆဲကျောင်းများတိုးချဲ့ခြင်း၊ ကျောင်းများအဆင့် တိုးမြှင့်ခြင်းနှင့် ကျောင်းအသစ်များ ဆောက်လုပ်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၁၄၅၈၆၆.၆၄၉)

အခွင့်အလမ်းနည်းပါးသော ဒေသများရှိ အခြေခံပညာကျောင်းများကို ဦးစားပေး၍ တစ်နိုင်ငံလုံးရှိ ကျောင်းများအတွက် သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများ ပံ့ပိုးပေးခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၄၇၈.၆၅၁)

ကျောင်းထွက်နှုန်းမြင့်မားသော ကျောင်းများတွင် ကလေးများကျောင်းတက်ရောက်ရေး၊ ကျောင်းသို့ပြန်လည်ဝင်ရောက်လာရေးနှင့် ကျောင်းနေမြဲရေးတို့အတွက် နည်းလမ်းများနှင့် လုပ်ငန်းစဉ်များကို ဖော်ထုတ်သတ်မှတ်၍ ရှေ့ပြေးစမ်းသပ်ဆောင်ရွက်ခြင်းဖြင့် မသင်မနေရမှုလတ်ပညာရေးကို အားကောင်းစေခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၄.၂၉၀)

ကုစားပညာရေး၊ ပညာသင်ထောက်ပံ့ကြေးပေးခြင်း၊ ကျောင်းတွင်းအာဟာရ ကျွေးမွေးခြင်းနှင့် ဆင်းရဲနွမ်းပါးသောမိသားစုများမှ ကလေးများအတွက် အခွင့်အလမ်းနှင့် ဆက်နွှယ်သည့် ကုန်ကျစရိတ် (Opportunity Cost) ကို ဖြေရှင်းဆောင်ရွက်ခြင်းဖြင့် ကျောင်းထွက်နိုင်ခြေရှိသော ကလေးများအတွက် အခြေခံပညာကို သာတူညီမျှအခွင့်အလမ်းရရှိရေး ပံ့ပိုးခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၂၉၉၃၃.၇၀၀)

ကျောင်းအရည်အသွေးစံသတ်မှတ်ချက် အာမခံမှုအညွှန်းဘောင်အရ ကျောင်းဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးစီမံချက် ရေးဆွဲဆောင်ရွက်ခြင်းနှင့် အဆိုပါစီမံချက်များကို ကျောင်းအရည်အသွေး ထောက်ပံ့ကြေးပေးခြင်းဖြင့် ချိတ်ဆက်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၅၇၈၀၉.၅၁၃)

အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်း ကျပ်သန်းပေါင်း (၂၄၈၀၉.၈၉၅)

မဟာဗျူဟာများ

အခြေခံပညာအဆင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို ၂၁ ရာစုဆိုင်ရာကျွမ်းကျင်မှုများ အလေးပေးပြီး ခေတ်နှင့်လျော်ညီအောင် ပြန်လည်မွမ်းမံခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၁၈၆၆၀.၅၃၅)

သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအသစ်ရေးဆွဲသူများ၏ အတတ်ပညာဆိုင်ရာ စွမ်းဆောင်ရည်ကို မြှင့်တင်ပေးခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၆၁၄၉.၃၆၀)

လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များ

အတန်းကွင်းတက်ကြွသော သင်ကြားသင်ယူမှုဖြစ်စဉ်များ ဖြစ်လာစေရန် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းဆိုင်ရာ သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပြုပစ္စည်းများကို အပြီးသတ်ပြုစုရေးဆွဲခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၁၈၆၆၀.၅၃၅)

ဆရာများကို သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအသစ်ဆိုင်ရာ သင်တန်းပို့ချခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၆၁၄၉.၃၆၀)



ပညာရည်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် စာမေးပွဲများ ကျင်းပခြင်း
ကျပ်သန်းပေါင်း (၂၃၈၉.၉၅၂)

မဟာဗျူဟာ

ပညာရည်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် စာမေးပွဲများ တိုးတက်ကောင်းမွန်အောင် ပြုပြင်ပြောင်းလဲခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၂၃၈၉.၉၅၂)

လုပ်ငန်းအစီအစဉ်

အခြေခံပညာမူလတန်း၊ အလယ်တန်းနှင့် အထက်တန်းအဆင့် ပြီးမြောက်မှု စာမေးပွဲများ ကျင်းပခြင်းကို ခိုင်လုံစွာ စောင့်ကြည့်စစ်ဆေးမှုများဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ တတ်မြောက်မှု အရည်အချင်းကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း။
(ကျပ်သန်းပေါင်း ၂၃၈၉.၉၅၂)



စီမံခန့်ခွဲမှု၊ စွမ်းဆောင်ရည်မြှင့်တင်မှုနှင့် အရည်အသွေးအာမခံမှု ကျပ်သန်းပေါင်း (၁၃၈၃.၈၃၃)

မဟာဗျူဟာများ

ပညာရေးဆိုင်ရာ စီမံခန့်ခွဲမှုစည်းပုံ၊ စနစ်နှင့် အထောက်အပံ့ပစ္စည်းများ အားကောင်းလာစေခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၁၀၆၆.၃၁၃)

ပညာရေးပြုပြင်ပြောင်းလဲမှုလုပ်ငန်းများ အောင်မြင်စွာ အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်နိုင်ရန် ပညာရေးစီမံခန့်ခွဲသူများ၏ စွမ်းဆောင်ရည်ကို မြှင့်တင်ပေးခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၃၁၇.၅၂၀)

လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များ

အမျိုးသားပညာရေးစနစ်၏ အဆင့်အသီးသီးတွင် ပညာရေးစီမံခန့်ခွဲမှု ပိုမိုထိရောက်ပြီး စွမ်းဆောင်ရည်ပြည့်ဝစေရန် သတင်းအချက်အလက်နှင့် ဆက်သွယ်ရေးဆိုင်ရာနည်းပညာအသစ်များကို စမ်းသပ်အသုံးပြုခြင်းနှင့် အခြေခံသတင်းအချက်အလက်နှင့် ဆက်သွယ်ရေးဆိုင်ရာ နည်းပညာအထောက်အကူပစ္စည်းများ ပံ့ပိုးပေးခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၁၀၆၆.၃၁၃)

ဦးစီးဌာနများ၊ တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်၊ ခရိုင်၊ မြို့နယ်ပညာရေးမှူးရုံးများ၏ ပညာရေးစီမံခန့်ခွဲသူများအား ပညာရေးစီမံခန့်ခွဲမှု သင်တန်းအစီအစဉ် ဆောင်ရွက်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၃၁၇.၅၂၀)



၂။ အောင်မြင်မှုများ



မူလတန်းအဆင့် ကျောင်းသား (၅၃၆၀၇၉၉) ဦးအား ကျောင်းဝတ်စုံများ ထောက်ပံ့ပေးခြင်း။



မူလတန်းကျောင်းသား (၄၄၈၆၂၃၁) ဦးအတွက် သင်ရိုးဟောင်းစာအုပ်များ ရိုက်နှိပ်ဖြန့်ဝေခြင်း။



အလယ်တန်းကျောင်းသား (၃၂၀၂၈၆၀) ဦးအတွက် သင်ရိုးဟောင်းစာအုပ်များ ရိုက်နှိပ်ဖြန့်ဝေခြင်း။



အထက်တန်းကျောင်းသား (၁၁၇၆၅၃၀) ဦးအတွက် သင်ရိုးဟောင်းစာအုပ်များ ရိုက်နှိပ်ဖြန့်ဝေခြင်း။



နိုင်ငံတော်နှင့်မိတ်ဖက်အဖွဲ့အစည်းများက မူလတန်းကျောင်းသား (၃၆၂၀၁) ဦး၊ အလယ်တန်းကျောင်းသား (၁၁၈၆၂၇) ဦးနှင့် အထက်တန်းကျောင်းသား (၃၇၇၅၈) ဦးစုစုပေါင်း အခြေခံပညာကျောင်းသား (၁၉၂၅၈၆) ဦးကို ပညာသင်ထောက်ပံ့ကြေးပေးခြင်း။



မူလတန်းပြဆရာ (၃၈၀၀၀၀) ဦးအတွက် ဒုတိယတန်းဘာသာရပ်ဆိုင်ရာဆရာလမ်းညွှန်စာအုပ်များ ရိုက်နှိပ်ဖြန့်ဝေခြင်း။



အခြေခံပညာကျောင်းများအတွက် ပရိဘောဂ (၁၁၀,၉၄၀) စုံ ဖြည့်ဆည်းပေးခြင်း။



ပထမတန်း (သင်ရိုးသစ်) ကျောင်းအုပ်စုအဆင့်တွင် (၁၀၇၆၉၄) ဦးအား သင်တန်းပို့ချပေးခြင်း။



KG Kits (၇၀,၀၀၀) ဖြည့်ဆည်းပေးခြင်း။



ဝေးလံဒေသ၊ နယ်စပ်ဒေသများမှ ကလေးများ၊ မသန်စွမ်းကလေးများ အပါအဝင် ကျောင်းသား (၂၆၇၈၈) ဦးအား နိုင်ငံတော်ပညာသင်ဆု ချီးမြှင့်ခြင်း။



စာသင်ခန်း (၁၆,၂၃၉) ခန်းအတွက် ကော်ဇောများ ဖြည့်ဆည်းခြင်း။



အခြေခံပညာအထက်တန်းကျောင်းများအား သိပ္ပံခန်းသုံးစားပွဲ (၁၂၀၀) လုံးနှင့် ထိုင်ခုံ (၁၀၅၀၀) ခုံ ပံ့ပိုးပေးခြင်း။



ရေအိမ် (၉,၇၇၁) လုံး ဆောက်လုပ်ပြီးစီးခြင်း။



အခြေခံပညာမူလတန်း၊ အလယ်တန်းနှင့် အထက်တန်းပြဆရာများအတွက် ပရိဘောဂများ (စားပွဲ၊ ထိုင်ခုံ) (၇၀၀၀) စုံ ဖြည့်ဆည်းပေးခြင်း။



အလယ်တန်းအဆင့်ကျောင်းသား (၂၉၆၆) ဦးနှင့် အထက်တန်းအဆင့်
ကျောင်းသား (၄၀၂) ဦး စုစုပေါင်း (၃၃၆၈) ဦးကို ပညာသင်ဆုများ ချီးမြှင့်ခြင်း။



Digital Copy Printer (၃၅၀) နှင့် Desktop Computer (၂၄၆၀) Sets ပံ့ပိုးခြင်း။



မူလတန်းကျောင်းဆောင်သစ် (၁၄၂၄) ဆောင်၊ အလယ်တန်းကျောင်းဆောင်သစ်
(၄၁၆) ဆောင်နှင့် အထက်တန်းကျောင်းဆောင်သစ် (၃၇၉) ဆောင် ဆောက်လုပ်
ပြီးစီးခြင်း။



တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်/ခရိုင်/မြို့နယ်ရုံးများအတွက် Laptop Computer (၇၁၀) လုံး
ပံ့ပိုးခြင်း။



အခြေခံပညာကျောင်းများအတွက် Water Supply Equipment (၃၃၇) စုံ ပံ့ပိုးခြင်း။



အထက်တန်းကျောင်းများအတွက် ကွန်ပျူတာနှင့် UPS (၃၀၀) စုံ
ပံ့ပိုးခြင်း။



အခြေခံပညာအထက်တန်းကျောင်းများအား သိပ္ပံခန်းသုံးဆရာစားပွဲနှင့် ကုလား
ထိုင် (၃၀၀) စုံ ပံ့ပိုးပေးခြင်း။



ဝန်ထမ်းအိမ်ရာ (၂၃၆) လုံး ဆောက်လုပ်ပြီးစီးခြင်း။



အခြေခံပညာကျောင်းများအတွက် Solar Water Purification System (၁၀၀) စုံ
ပံ့ပိုးခြင်း။



အခြေခံပညာကျောင်းများအတွက် Water Purification Equipment (၁၀၀) စုံ
ပံ့ပိုးခြင်း။



ရခိုင်ပြည်နယ်တွင် မိုရာမုန်တိုင်းသဘာဝဘေးအန္တရာယ်အတွင်း ပျက်စီးခဲ့သော
အခြေခံပညာကျောင်း (၇၅) ကျောင်း ဆောက်လုပ်ခြင်း။

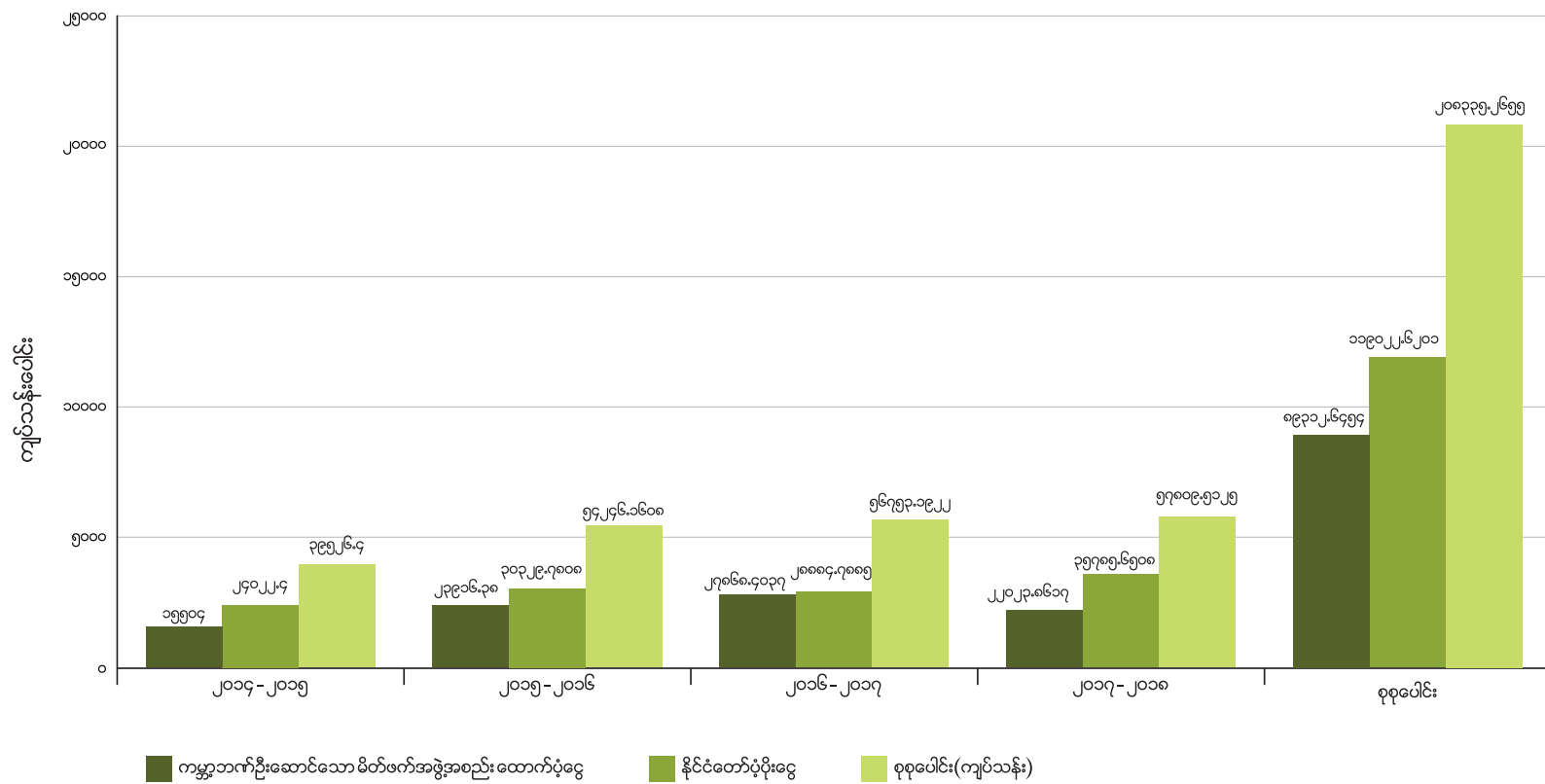


မုန်သိုလှောင်ရုံများနှင့် ရုံးသုံးပစ္စည်းသိုလှောင်ရုံ (၄၆) လုံး ဆောက်လုပ်ပြီးစီးခြင်း။

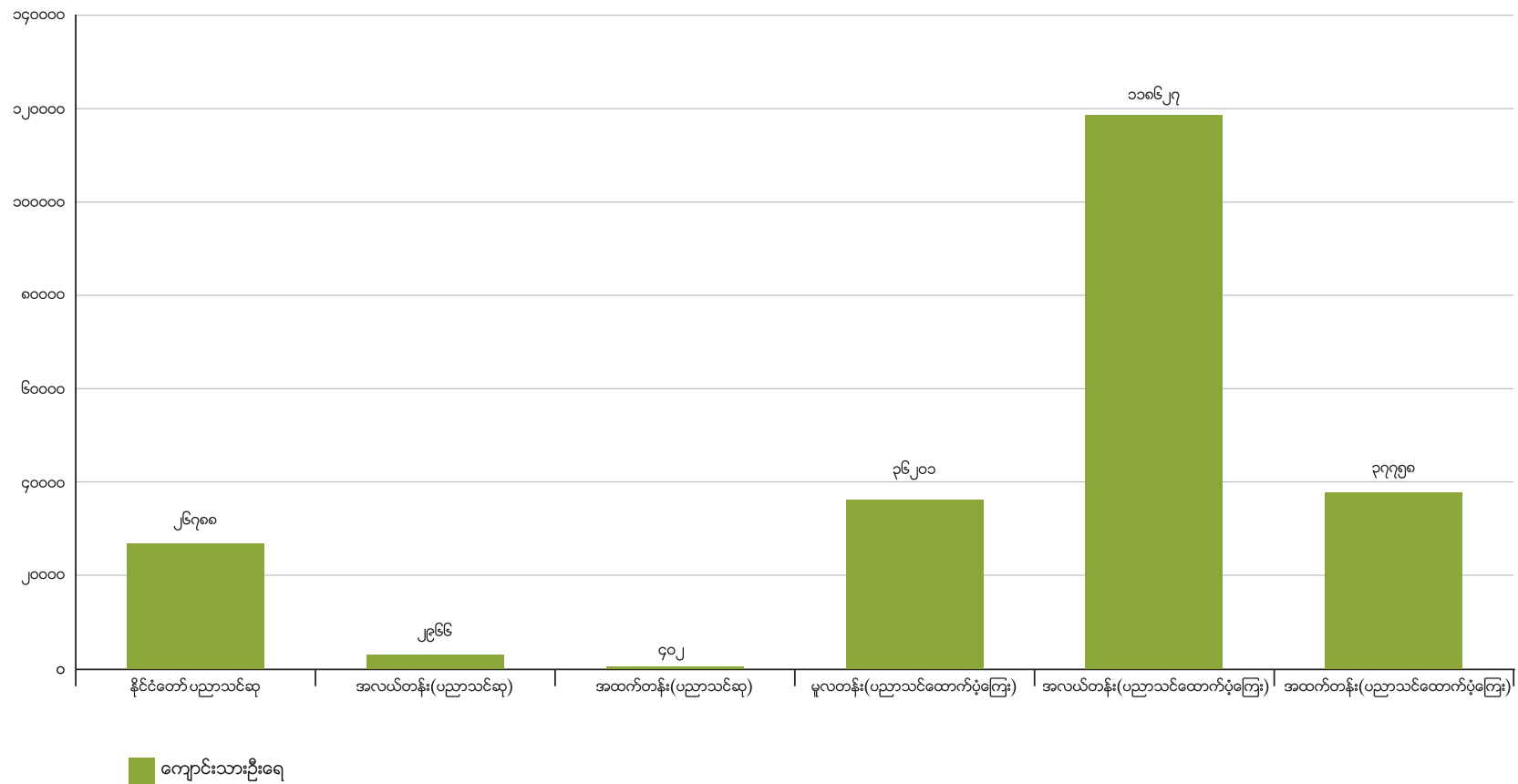


စာကြည့်တိုက် (၁၀) လုံးနှင့် သိပ္ပံဆောင် (၃၀) ဆောင် ဆောက်လုပ်ပြီးစီးခြင်း။

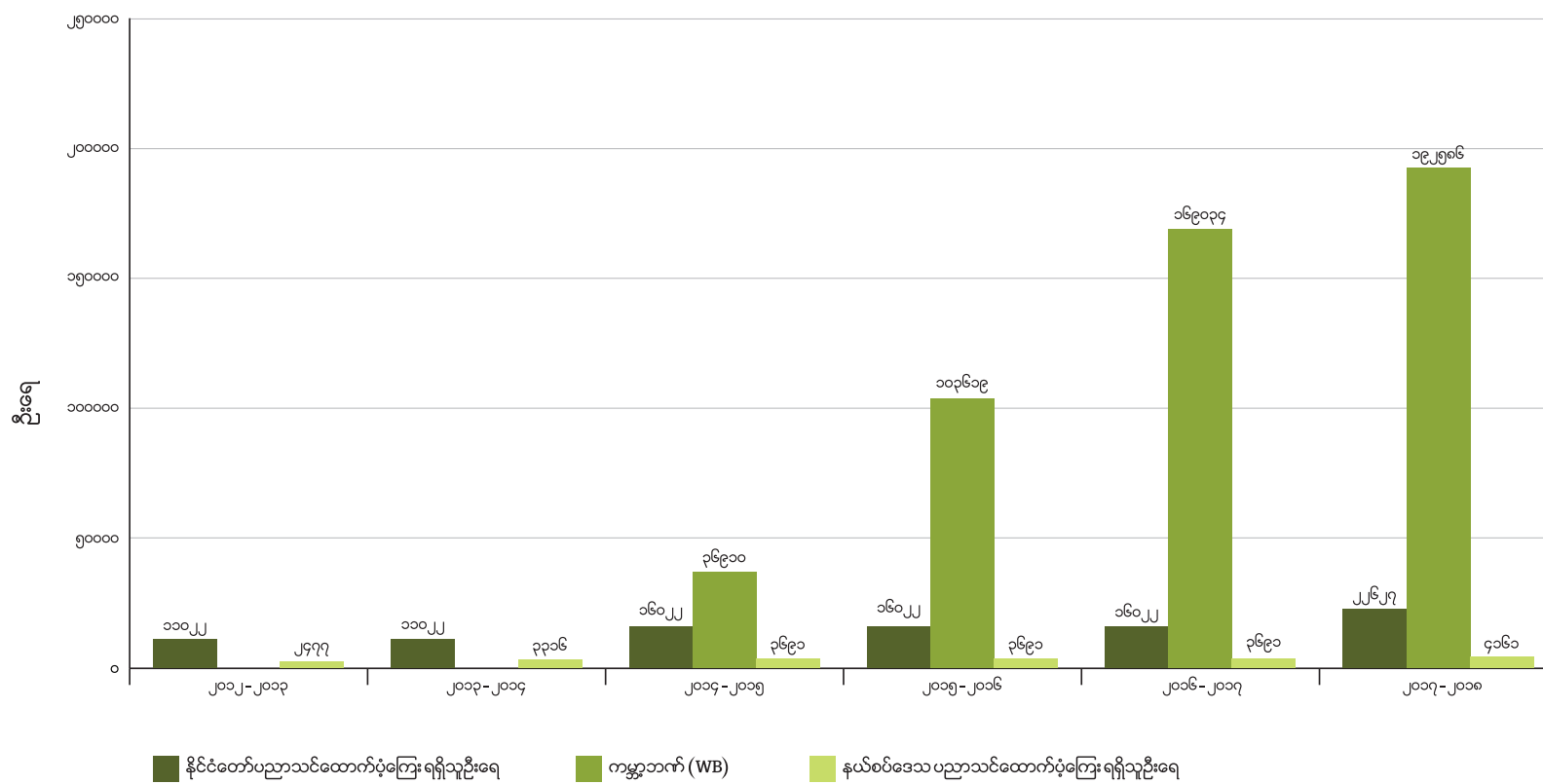
ပုံ (၄.၄.၁) နိုင်ငံတော်နှင့် ကမ္ဘာ့ဘဏ် (IDA Credit) ပူးပေါင်း၍ ၂၀၁၄ - ၂၀၁၅ ခုနှစ်မှ ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ခုနှစ်အထိ ကျောင်းထောက်ပံ့ကြေး ခွဲဝေပေးခြင်း



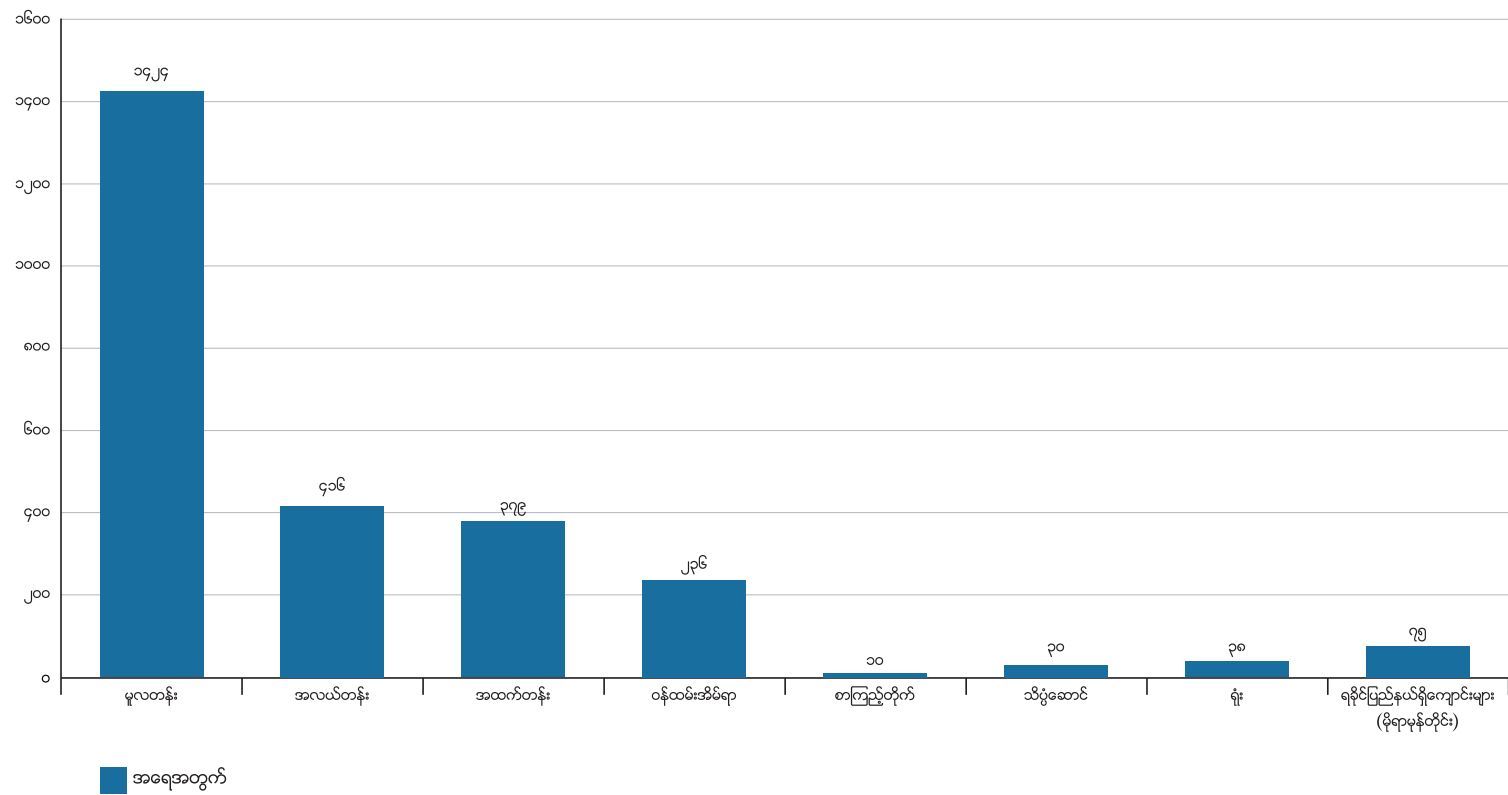
ပုံ (၄.၄.၂) ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်တွင် ပညာသင်ဆုနှင့် ပညာသင်ထောက်ပံ့ကြေးများရရှိသော ကျောင်းသားဦးရေ



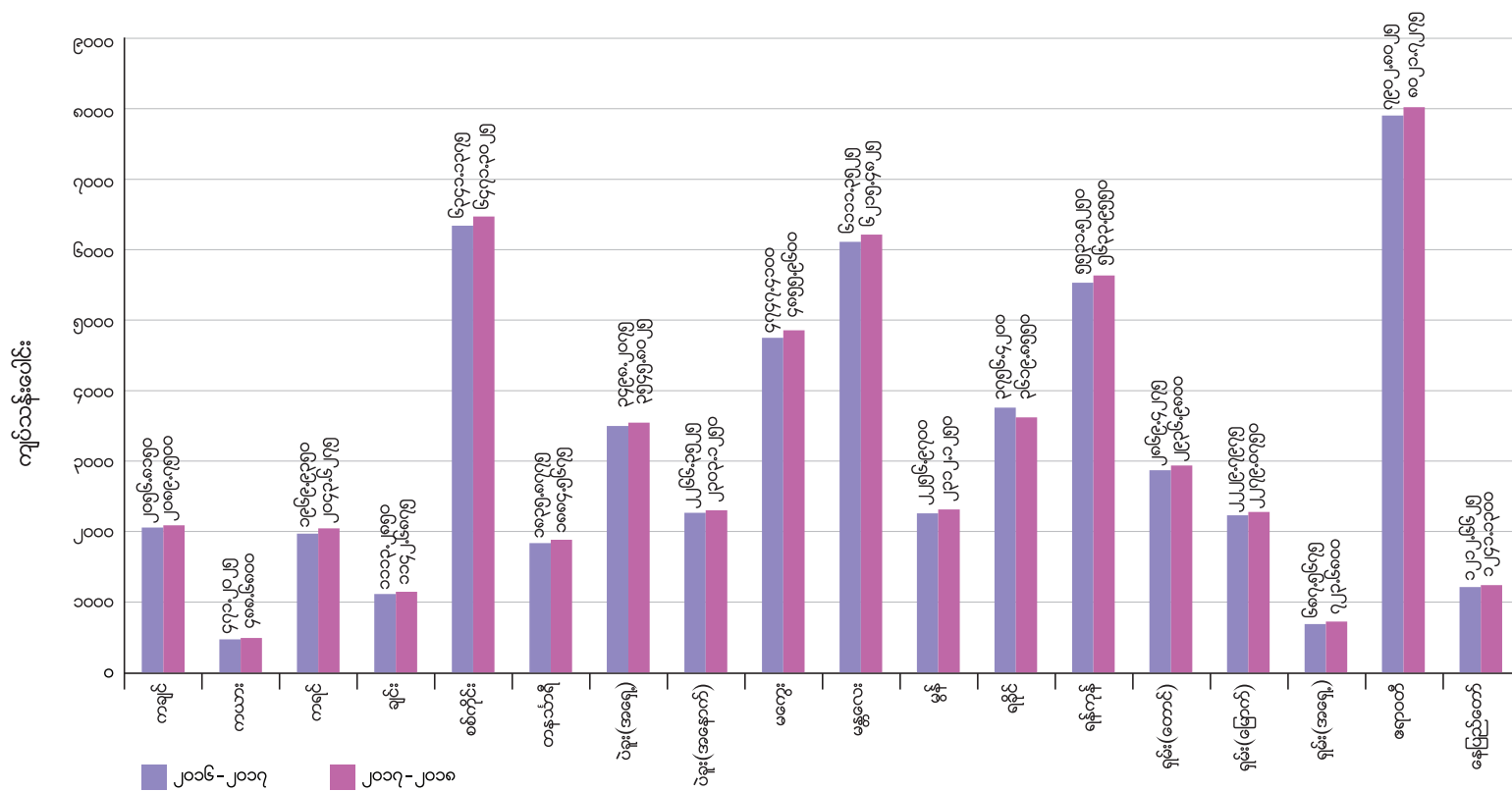
ပုံ (၄.၄.၃) ပညာသင်နှစ်အလိုက် ပညာသင်ထောက်ပံ့ကြေးချီးမြှင့်မှု အခြေအနေ



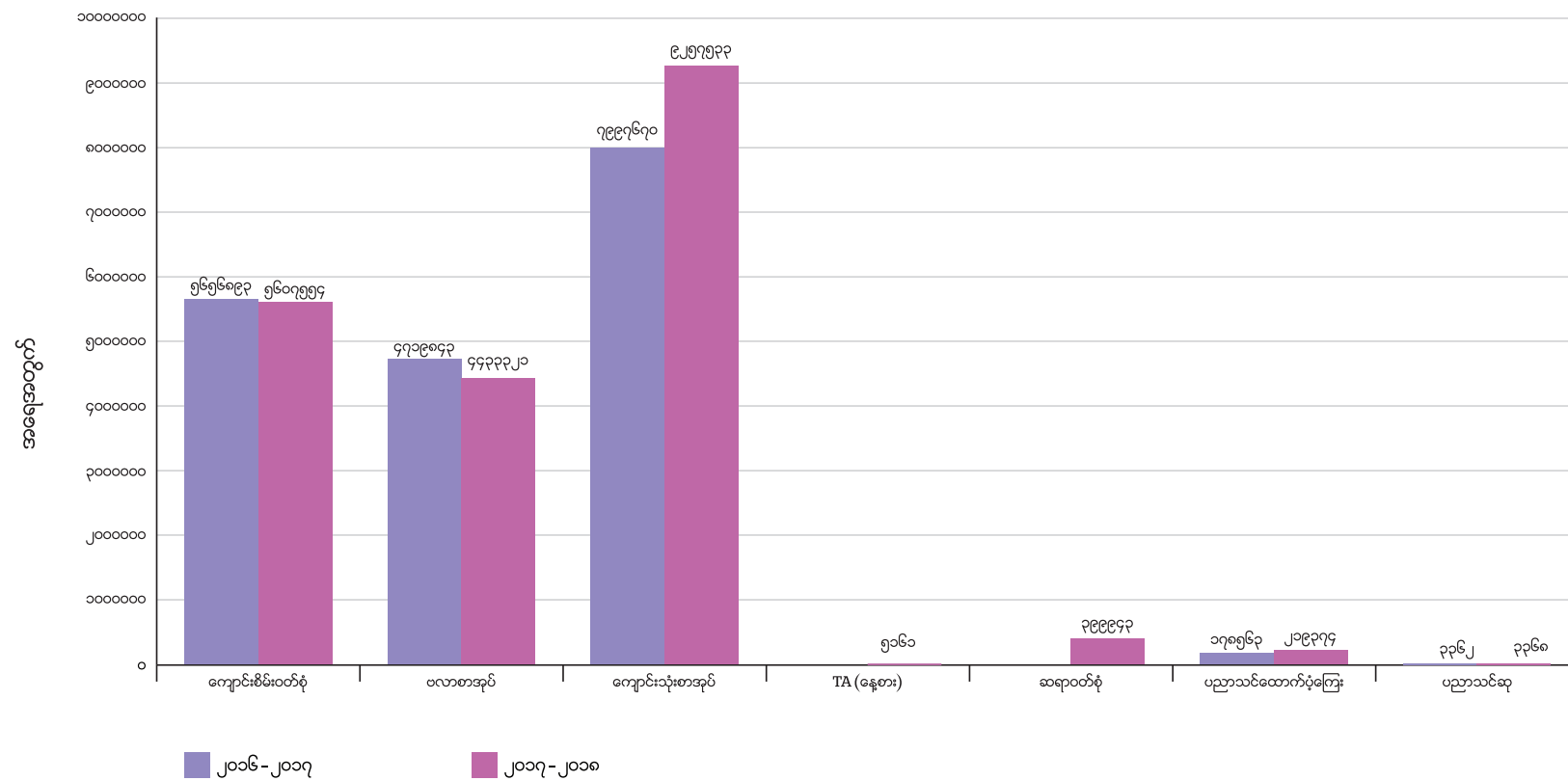
ပုံ (၄.၄.၄) ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်တွင် စာသင်ဆောင်များ၊ စာကြည့်တိုက်များနှင့် ဝန်ထမ်းအိမ်ရာများ ဆောက်လုပ်ခြင်း



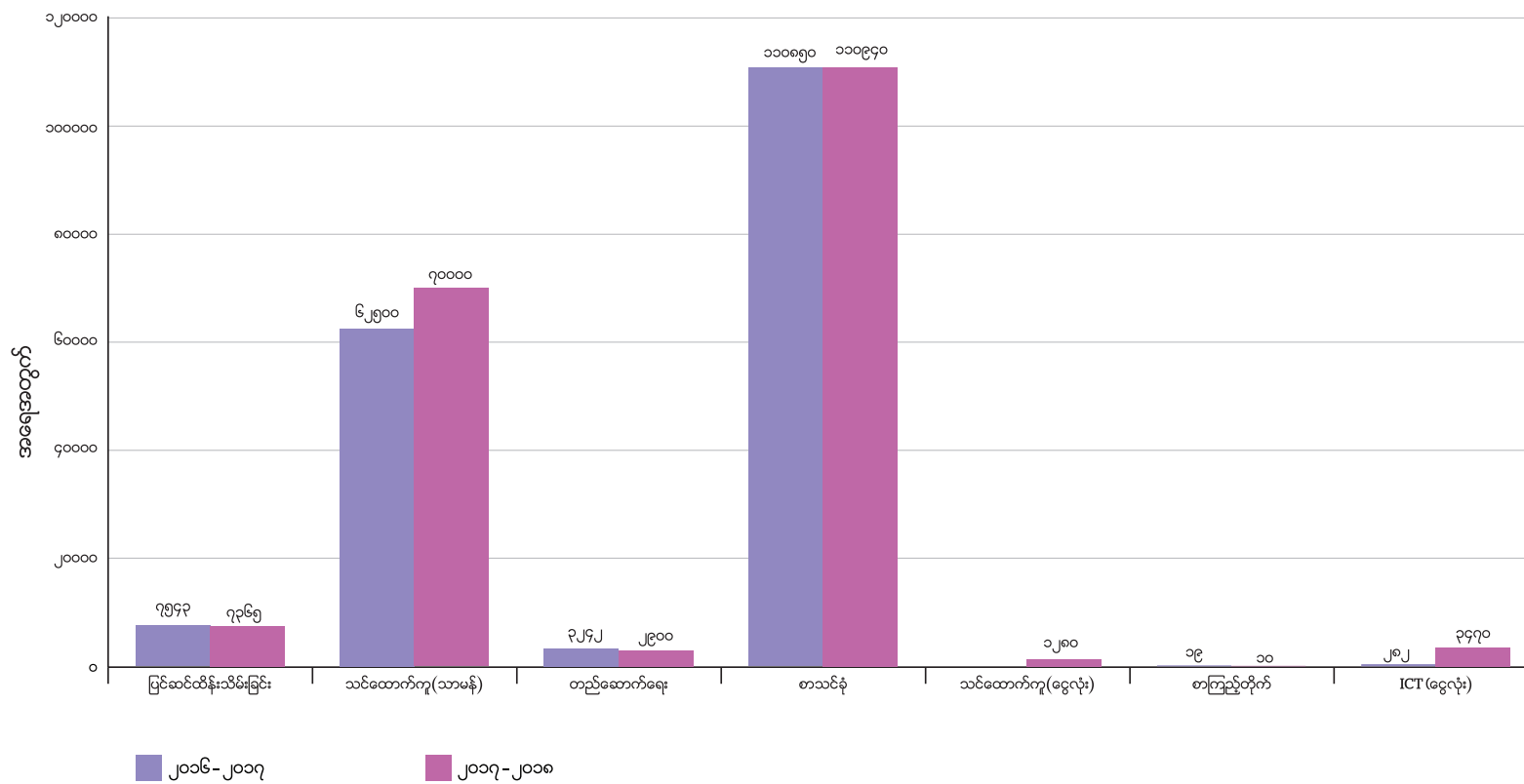
ပုံ (၄.၄.၅) ကျောင်းဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု ရန်ပုံငွေ



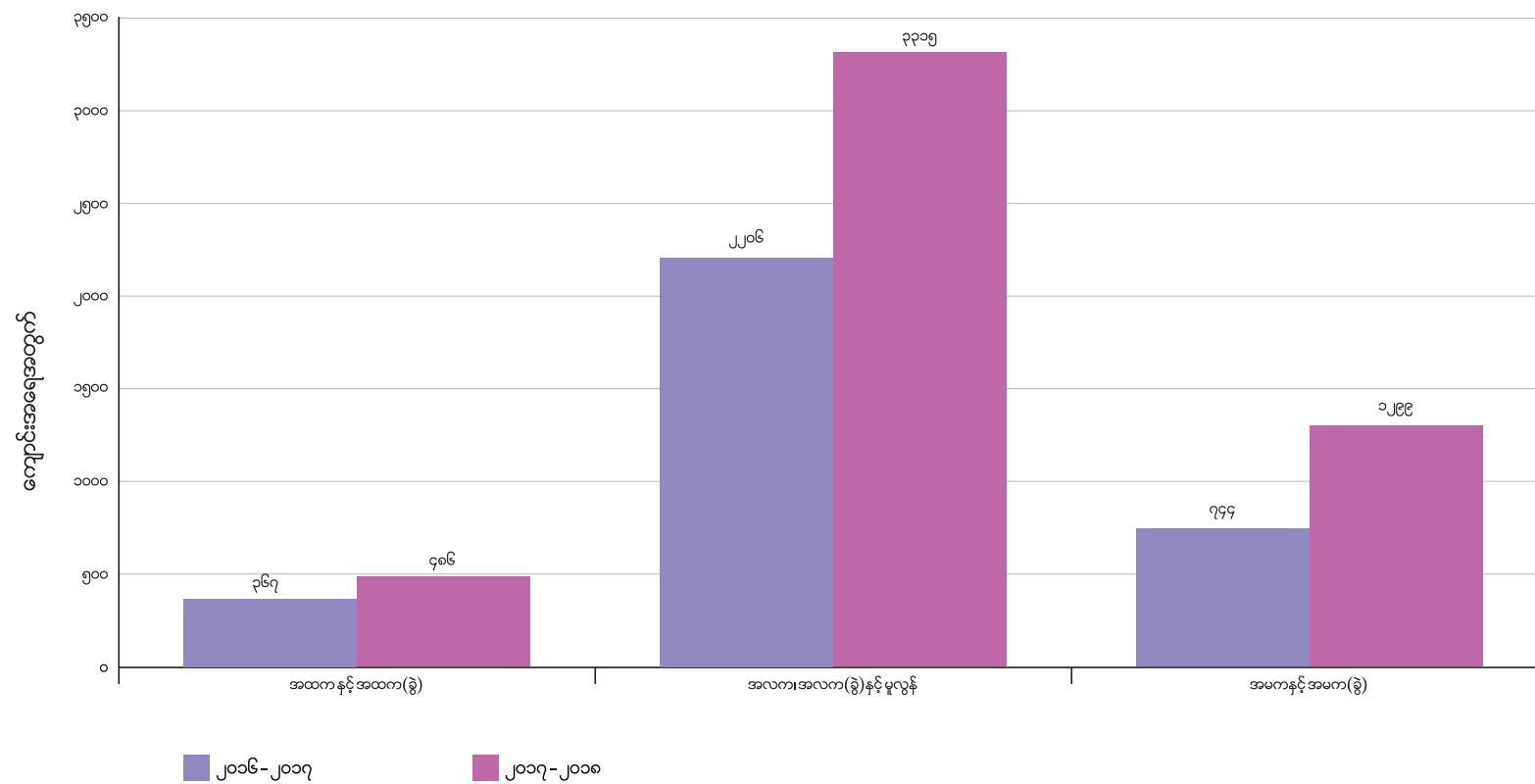
ပုံ (၄.၄.၆) အခြေခံပညာကဏ္ဍတွင် ပံ့ပိုးပေးမှုများ (၂၀၁၆ - ၂၀၁၇ ဘဏ္ဍာနှစ်နှင့် ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်)



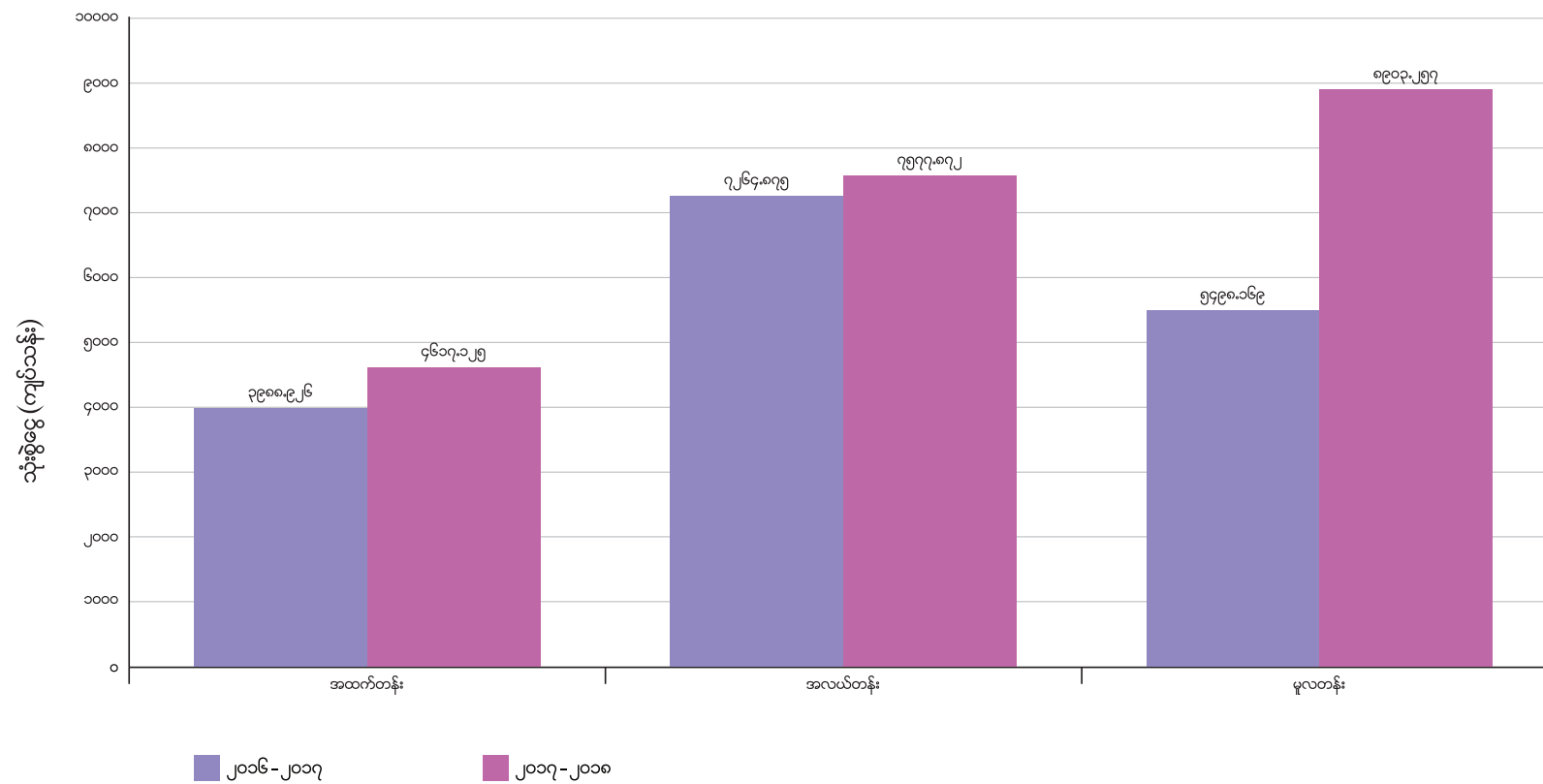
ပုံ (၄.၄.၇) အခြေခံပညာကဏ္ဍတွင်ပံ့ပိုးပေးမှုများ (၂၀၁၆-၂၀၁၇ ဘဏ္ဍာနှစ်နှင့် ၂၀၁၇-၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်)



ပုံ (၄.၄.၈) ကျောင်းများအဆင့်တိုးမြှင့်မှု



ပုံ (၄.၄.၉) ကျောင်းသုံးစာအုပ် ဖြန့်ဝေမှု





၄.၅။ ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်အတွင်း ကျောင်းပြင်ပနှင့် တစ်သက်တာပညာရေး ဦးစီးဌာနက အကောင်အထည်ဖော် ဆောင်ရွက်ခဲ့သော မဟာဗျူဟာများနှင့် လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များအလိုက် ဘဏ္ဍာငွေသုံးစွဲခဲ့မှုများနှင့် အောင်မြင်မှုများ

၁။ ဘဏ္ဍာငွေသုံးစွဲခဲ့မှုများ

ကျောင်းပြင်ပနှင့် တစ်သက်တာပညာရေး
ကျပ်သန်းပေါင်း (၂၃၈၅.၉၉၀)

မဟာဗျူဟာများ

ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှုနှင့် စီမံခန့်ခွဲမှုလုပ်ငန်းများကို မြှင့်တင်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၄,၀၅၁)

ကျောင်းပြင်ပနှင့် တစ်သက်တာပညာရေးဆိုင်ရာ နည်းလမ်းပေါင်းစုံဖြင့် သင်ယူခွင့်တိုးချဲ့ပေးခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၁၀၂၁.၇၉၀)

အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်းကို အကောင်အထည်ဖော်ရာတွင် ပံ့ပိုးပေးသောလုပ်ငန်းများ။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၁၃၆၀.၁၄၉)

လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များ

အစိုးရနှင့် အစိုးရမဟုတ်သော ကျောင်းပြင်ပနှင့် တစ်သက်တာ ပညာရေးဆောင်ရွက်သူများ၊ ရပ်ရွာအခြေပြု အဖွဲ့အစည်းများနှင့် ပုဂ္ဂလိက ကဏ္ဍများထိရောက်၍ အကျိုးသက်ရောက်မှုဖြစ်စေသော ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှုတို့ကို ပံ့ပိုးကူညီရန်အတွက် အမျိုးသားအဆင့်ကျောင်းပြင်ပနှင့်တစ်သက်တာပညာရေးပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှုကော်မတီဖွဲ့စည်းခြင်း၊ ကျောင်းပြင်ပနှင့်တစ်သက်တာပညာရေးမူဝါဒရေးဆွဲခြင်းနှင့် ကျောင်းပြင်ပနှင့်တစ်သက်တာပညာရေးဦးစီးဌာန၏ စွမ်းဆောင်နိုင်ရည်မြှင့်တင်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၃,၉၁၅)

ကျောင်းပြင်ပနှင့် တစ်သက်တာပညာရေးဝန်ဆောင်မှုလုပ်ငန်းများကို သာတူညီမျှမှုရှိအောင်လုပ်ဆောင်နိုင်စေရန် အမျိုးသားအဆင့် ကျောင်းပြင်ပနှင့် တစ်သက်တာပညာရေးဆိုင်ရာ အခြေခံအချက်အလက်နှင့် အချက်အလက်များကို စုဆောင်းထားသော စနစ်တစ်ခု ထူထောင်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၀.၁၃၆)

မူလတန်းကျောင်းထွက်မှု အများဆုံးရှိသည့် အခွင့်အလမ်းနည်းပါးသော ဒေသများတွင် ကျောင်းပြင်ပမူလတန်း ပညာရေးတန်းညီအစ်အစဉ်အခြေခံစာတတ်မြောက်ရေးနှင့် လုပ်ငန်းအကျိုးပြုစာတတ်မြောက်ရေးလုပ်ငန်းများတိုးချဲ့ခြင်း။
(ကျပ်သန်းပေါင်း ၁၀၁၆.၃၂၄)

ကျောင်းပြင်ပအလယ်တန်း ပညာရေးအစီအစဉ်ကို တစ်နိုင်ငံလုံးအတိုင်းအတာဖြင့် အစိုးရနှင့် အစိုးရမဟုတ်သော အဖွဲ့အစည်းများ၊ ပုဂ္ဂလိက အဖွဲ့အစည်းများနှင့် ပူးပေါင်း၍ ရှေ့ပြေးစမ်းသပ်ဆောင်ရွက်ပြီး အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်ခြင်း။
(ကျပ်သန်းပေါင်း ၄.၆၃၁)

ကျောင်းပြင်ပနှင့် တစ်သက်တာပညာရေးလမ်းကြောင်းဖြင့် ကျောင်းပြင်ပရောက်လူငယ်များအား နည်းပညာနှင့် သက်မွေ့ပညာရေးနှင့် လေ့ကျင့်ရေး၊ အဆင့်မြင့် ပညာရေးကို ဆက်လက်သင်ယူလိုသူများနှင့် လုပ်ငန်းခွင် ဝင်ရောက်လိုသူများအတွက် အမျိုးသားအဆင့် လူငယ်ပညာရေး အောင်လက်မှတ်အစီအစဉ်ဆောင်ရွက်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၀.၈၃၅)



၂။ အောင်မြင်မှုများ

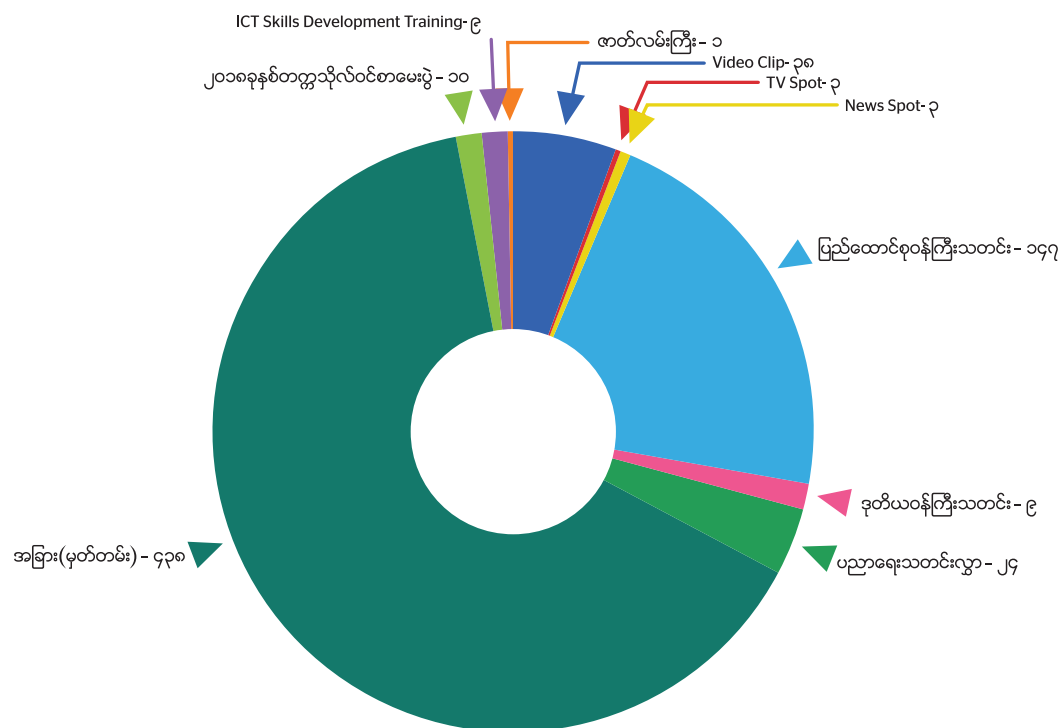


၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ခုနှစ် ကျောင်းပြင်ပမူလတန်းပညာရေး (Non-formal Primary Education NFPE) ကို အကောင်အထည်ဖော်ရာတွင် မူလတန်းအဆင့် သင်ယူသူ ပေါင်း (၇၂၁၉) ဦး တက်ရောက်ခဲ့ခြင်း။



၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ခုနှစ် အခြေခံစာတတ်မြောက်ရေးလှုပ်ရှားမှုများတွင် (၇၀၀၉) ဦး စာတတ်မြောက်ခဲ့ခြင်း။

ပုံ (၄.၅.၁) ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ခုနှစ် ပညာရေးနည်းပညာနှင့် သတင်းဖြန့်ချိရေးဌာနမှ ထုတ်လုပ်ခဲ့သော အတ်လမ်း၊ မှတ်တမ်း၊ သတင်း၊ သတင်းလွှာများ





၄.၆။ ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်အတွင်း မြန်မာနိုင်ငံစာစစ်ဦးစီးဌာနက အကောင်အထည်ဖော် ဆောင်ရွက်ခဲ့သော မဟာဗျူဟာများနှင့် လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များအလိုက် ဘဏ္ဍာငွေသုံးစွဲခဲ့မှုများနှင့် အောင်မြင်မှုများ

၁။ ဘဏ္ဍာငွေသုံးစွဲခဲ့မှုများ

ပညာရည်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် စာမေးပွဲများကျင်းပခြင်း
ကျပ်သန်းပေါင်း (၂၈၂၇.၄၅၀)

မဟာဗျူဟာများ

ပညာရည်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် စာမေးပွဲများတိုးတက်ကောင်းမွန်အောင် ပြုပြင်ပြောင်းလဲခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၂၀၀၈.၂၁၆)

ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှု၊ စီမံခန့်ခွဲမှုနှင့် ကြီးကြပ်လမ်းညွှန်မှုကို အားကောင်းစေခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၁၄၅.၆၁၇)

အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်းကို အကောင်အထည်ဖော်ရာတွင် ပံ့ပိုးပေးသော လုပ်ငန်းများ။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၆၇၃.၆၁၇)

လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များ

အခြေခံပညာ မူလတန်း၊ အလယ်တန်းနှင့် အထက်တန်းအဆင့် ပြီးမြောက်မှု စာမေးပွဲများကျင်းပခြင်းကို ခိုင်လုံစွာစာမေးပွဲများဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ တတ်မြောက်မှု အရည်အချင်းကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၂၀၀၈.၂၁၆)

အရည်အသွေးရှိသော ပညာရည်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် စာမေးပွဲစနစ်ကို အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်နိုင်ရန် ပညာရေးဝန်ကြီးဌာနအောက်ရှိဦးစီးဌာနများမှ ဝန်ထမ်းများ၏စွမ်းဆောင်ရည် မြှင့်တင်ခြင်းနှင့် ကျောင်းသားမိဘများကိုအသိပညာပေးခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၅၀.၈၈၈)

စာမေးပွဲဆိုင်ရာ သတင်းအချက်အလက်များကို ပိုမိုတိကျမှန်ကန် မြန်ဆန်စွာ ဆောင်ရွက်နိုင်စေရန် ပညာရည်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ အိုင်စီတီနည်းပညာနှင့် ဆက်စပ်ပစ္စည်းများ ဖြည့်ဆည်းခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၉၄.၇၂၉)

၂။ အောင်မြင်မှုများ



၂၀၁၈ ခုနှစ်တွင် စာစစ်ဌာန (၁၅၇၇) ခုတွင် တက္ကသိုလ်ဝင်တန်းစာမေးပွဲကို အောင်မြင်စွာ ကျင်းပနိုင်ပြီး (၂၅၉၁၉၁) ဦး အောင်မြင်ခဲ့ခြင်း။



ပညာရည်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာဆက်စပ်ဦးစီးဌာနများရှိ ဝန်ထမ်း (၃၆၃၇) ဦးအတွက် သင်တန်းများ ပို့ချခြင်း။



၄.၇။ ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်အတွင်း ပညာရေးသုတေသန၊ စီမံကိန်းနှင့် လေ့ကျင့်ရေးဦးစီးဌာနက အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်ခဲ့သော မဟာဗျူဟာများနှင့် လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များအလိုက် ဘဏ္ဍာငွေသုံးစွဲခဲ့မှုများနှင့် အောင်မြင်မှုများ

၁။ ဘဏ္ဍာငွေသုံးစွဲခဲ့မှုများ

အခြေခံပညာရေး - အခွင့်အလမ်း၊ အရည်အသွေးနှင့် လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှု
ကျပ်သန်းပေါင်း (၃၄.၁၄၂)

မဟာဗျူဟာ

မသင်မနေရနှင့် လူတိုင်းအကျိုးဝင်ပညာရေးကို အားကောင်းစေရန် ပံ့ပိုးခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၃၄.၁၄၂)

လုပ်ငန်းအစီအစဉ်

ကုစားပညာရေး၊ ပညာသင် ထောက်ပံ့ကြေးပေးခြင်း၊ ကျောင်းတွင်းအာဟာရ ကျွေးမွေးခြင်းနှင့် ဆင်းရဲနွမ်းပါးသောမိသားစုများမှ ကလေးများအတွက် အခွင့်အလမ်းနှင့် ဆက်နွှယ်သည့် ကုန်ကျစရိတ် (opportunity cost) ကိုဖြေရှင်းဆောင်ရွက်ခြင်းဖြင့် ကျောင်းထွက်နိုင်ခြေရှိသော ကလေးများအတွက် အခြေခံပညာကို သာတူညီမျှအခွင့်အလမ်းရရှိရေး ပံ့ပိုးခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၃၄.၁၄၂)



၁၉၆	နှစ်အလိုက် စွမ်းဆောင်ရည်ပြန်လည်သုံးသပ်မှု လုပ်ငန်းစီမံကိန်း (၂၀၁၇ - ၁၈)	
<div>ပညာရေးသုတေသန၊ စီမံကိန်းနှင့် လေ့ကျင့်ရေး</div>		
		<div><div>အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်း ကျပ်သန်းပေါင်း (၃၅၀.၀၁၂)</div><div>မဟာဗျူဟာများ</div><div><p>အခြေခံပညာအဆင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို ၂၁ ရာစုဆိုင်ရာကျွမ်းကျင်မှုများ အလေးပေးပြီး ခေတ်နှင့် လျော်ညီအောင်ပြန်လည်မွမ်းမံခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၉၅.၉၅၀)</p><p>သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအသစ်ရေးဆွဲသူများ၏ အတတ်ပညာဆိုင်ရာစွမ်းဆောင်ရည်ကို မြှင့်တင်ပေးခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၂၃၅.၈၁၈)</p><p>သင်ရိုးညွှန်းတမ်းစီမံခန့်ခွဲမှုစနစ်၊ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းလေ့လာကြိုးကြပ်အကဲဖြတ်ခြင်းစနစ်နှင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအသစ်ဆိုင်ရာ အသိပညာပေးခြင်းတို့ကို ထိရောက်စွာ အားဖြည့်ဆောင်ရွက်ခြင်းဖြင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအသစ်ကို အကောင်အထည်ဖော်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၁၈.၂၄၄)</p></div><div>လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များ</div><div><p>အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်းအသစ် ပြင်ဆင်ရေးဆွဲရာတွင် သင်ယူမှု အသိပညာ၊ ပြဿနာဖြေရှင်းမှုဖြစ်စဉ်များနှင့် အခြေခံစည်းမျဉ်းစည်းကမ်းများကို နားလည်၍ အသိပညာ ဗဟုသုတ ရရှိရှိသာမက ကြောင်းကျိုးဆက်စပ် စဉ်းစားတွေးခေါ်မှုကို အလေးပေးခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၉၀.၂၃၇)</p><p>အတန်းတွင်းတက်ကြွသော သင်ကြားသင်ယူမှုဖြစ်စဉ်များ ဖြစ်လာစေရန် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းဆိုင်ရာ သင်ကြားသင်ယူမှုအထောက်အကူပြုပစ္စည်းများကို အပြီးသတ်ပြုစုရေးဆွဲခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၅.၇၁၃)</p><p>ဆရာများကို သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအသစ်ဆိုင်ရာ သင်တန်းပို့ချခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၂၃၁.၁၃၃)</p><p>သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအသစ် ပြုစုရေးဆွဲရေးအဖွဲ့များအား စွမ်းဆောင်ရည်မြှင့်တင်ပေးခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၄.၆၈၅)</p><p>အရည်အသွေးပိုမိုကောင်းမွန်သည့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းဆိုင်ရာပစ္စည်းများဖြစ်သော ကျောင်းသုံးစာအုပ်၊ ဆရာလမ်းညွှန်နှင့် သင်ကြားသင်ယူမှု အထောက်အကူပြုပစ္စည်းများကို ကျောင်းအားလုံးသို့ အချိန်မီပုံနှိပ်ထုတ်ဝေဖြန့်ဖြူးနိုင်သည့် စွမ်းဆောင်ရည် အပါအဝင် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းစီမံခန့်ခွဲမှုစနစ်ကို အားဖြည့်ပေးခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၁၈.၂၄၄)</p></div></div>

ပညာရည်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် စာမေးပွဲများ ကျင်းပခြင်း
ကျပ်သန်းပေါင်း (၂၀.၃၁၆)

မဟာဗျူဟာ

ပညာရည်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် စာမေးပွဲများ တိုးတက်ကောင်းမွန်အောင် ပြုပြင်ပြောင်းလဲခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၂၀.၃၁၆)

လုပ်ငန်းအစီအစဉ်

သတ်မှတ်ပြဋ္ဌာန်းထားသော သင်ရိုးညွှန်းတမ်းများကို ကျောင်းသားများ ပေါက်မြောက်အောင်မြင်စွာသင်ယူနိုင်မှုအတိုင်းအတာကို သိရှိရန် သုတေသနပြုစစ်ဆေးသော နမူနာအခြေပြု နိုင်ငံတော်အဆင့်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း။
(ကျပ်သန်းပေါင်း ၂၀.၃၁၆)



စီမံခန့်ခွဲမှု၊ စွမ်းဆောင်ရည်မြှင့်တင်မှုနှင့် အရည်အသွေးအာမခံမှု
ကျပ်သန်းပေါင်း (၅၃၈၀.၃၈၅)

မဟာဗျူဟာများ

ကဏ္ဍအလိုက်၊ ကဏ္ဍခွဲအလိုက်နှင့် တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်အလိုက် ပေါင်းစပ်ညှိနှိုင်းရေးနည်းလမ်းများကို အားဖြည့်ဆောင်ရွက်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၉၄.၁၆၂)

ပညာရေးဆိုင်ရာ စီမံခန့်ခွဲမှု ဖွဲ့စည်းပုံ၊ စနစ်နှင့် အထောက်အပံ့ပစ္စည်းများ အားကောင်းလာစေခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၁၇၆.၉၉၃)

ပညာရေးပြုပြင်ပြောင်းလဲမှုလုပ်ငန်းများ အောင်မြင်စွာ အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်နိုင်ရန် ပညာရေး စီမံခန့်ခွဲသူများ၏ စွမ်းဆောင်ရည်ကို မြှင့်တင်ပေးခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၄၅၂၆.၇၇၇)

အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်းကို အကောင်အထည်ဖော်ရာတွင် ပံ့ပိုးပေးသောလုပ်ငန်းများ။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၅၈၂.၄၅၃)

လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များ

ပိုမိုထိရောက်၍ စွမ်းဆောင်ရည်ရှိသော ပညာရေးကဏ္ဍ ပေါင်းစပ်ညှိနှိုင်းမှုကို ပံ့ပိုးရန် တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်၊ ခရိုင်နှင့် မြို့နယ်ပညာရေးကော်မတီများကို အားကောင်းလာစေခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၉၄.၁၆၂)

အမျိုးသားပညာရေး မဟာဗျူဟာစီမံကိန်း နှစ်အလိုက်အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်မည့် စီမံကိန်းရေးဆွဲခြင်းနှင့် ရသုံးမှန်းခြေငွေစာရင်းပြုခြင်းလုပ်ငန်းစဉ်ကို အကောင်အထည်ဖော်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၁၄.၆၂၄)

အမျိုးသားပညာရေးစနစ်နှင့် စပ်လျဉ်း၍ အထောက်အထားအခြေပြုဆုံးဖြတ်ချက်များ ချမှတ်နိုင်ရန်အတွက် လူစွမ်းအားအရင်းအမြစ် သတင်းအချက်အလက်စနစ် (Human Resource Information System-HRIS) နှင့်ပညာရေး စီမံခန့်ခွဲမှု သတင်းအချက်အလက်စနစ် (Education Management Information System-EMIS) ကို အားကောင်းအောင်ပြုလုပ်၍ Education Portal တစ်ခုထူထောင်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၁၆၂.၃၆၉)

တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်၊ ခရိုင်၊ မြို့နယ်ပညာရေးမှူးရုံးများရှိ ပညာရေး စီမံခန့်ခွဲသူများ၏ စွမ်းဆောင်ရည်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာစေရန် အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်း နှစ်စဉ် စွမ်းဆောင်ရည်မြှင့်တင်မှုစီမံကိန်း (Capacity Development Plan - CDP) ဆောင်ရွက်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၄၅၂၁.၆၈၉)

ဦးစီးဌာနများ၊ တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်၊ ခရိုင်၊ မြို့နယ်ပညာရေးမှူးရုံးများ၏ ပညာရေးစီမံခန့်ခွဲသူများအား ပညာရေးစီမံခန့်ခွဲမှုသင်တန်းအစီအစဉ်ဆောင်ရွက်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၅.၀၈၈)

၂။ အောင်မြင်မှုများ



Grade-2 သင်ရိုးသစ်ကြီးကြပ်သူများ ဗဟိုအဆင့်၊ တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်အဆင့် နည်းပြသင်တန်းသား (၂၅၇၈) ဦးအား မွေးထုတ်ပေးနိုင်ခြင်း။



တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်အလိုက် လူစွမ်းအားဖြင့် တင်စာဆောင်ရာ ဆွေးနွေးပွဲ (၈) ကြိမ်တွင် တက်ရောက်သူ (၁၇၀၃) ဦးဆွေးနွေးပြီး တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်အလိုက် စီမံကိန်းများ ရေးဆွဲပြီးစီးခြင်း။



ပညာရေးဝန်ကြီးဌာနမှ အရာထမ်းများ (၇၄) ဦးအား စီမံကိန်းရေးဆွဲရေးဆိုင်ရာ စွမ်းဆောင်ရည် မြှင့်တင်ရေး သင်တန်းဆင်းလက်မှတ်ပေးအပ်နိုင်ခြင်း။



ဝန်ကြီးဌာနများနှင့် ပြင်ပအဖွဲ့အစည်းများမှ မဟာဘွဲ့သင်တန်းသား (၄၄) ဦးနှင့် ပါရဂူဘွဲ့ သင်တန်းသား (၄) ဦးတို့ကို ရွေးချယ်စေလွှတ်နိုင်ခဲ့ခြင်း။



အတန်းစဉ်ဘာသာရပ် ချိတ်ဆက်မှုပါဝင်သော သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအညွှန်းဘောင် မူကြမ်းထွက်ရှိရန် အစည်းအဝေးများ (၃၇) ကြိမ်ပြုလုပ်ခဲ့ခြင်း။



စီမံကိန်းလုပ်ငန်းအကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်မည့် အစီအစဉ်များ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း ဆိုင်ရာ ဆွေးနွေးပွဲ (၂၁) ကြိမ်ပြုလုပ်ခဲ့ပြီး Monitoring and Evaluation Framework ရေးဆွဲနိုင်ခဲ့ခြင်း။



ပညာရေးစီမံခန့်ခွဲမှုဆိုင်ရာ သတင်းအချက်အလက်စနစ် (EMIS) Phase 1 Module ၏ BE နှင့် HR တို့၏ Data Capture Form များအတွက် ဆွေးနွေးပွဲ (၁၄) ကြိမ် ပြုလုပ်ပြီး ရေးဆွဲပြီးစီးခြင်း။



မြို့နယ် (၈၀) တွင် လက်ထောက်မြို့နယ်ပညာရေးမှူးများနှင့် ဆရာများအား Professional Development အတွက် ဆွေးနွေးပွဲ (၁၀) ကြိမ်ပြုလုပ်ပြီး သင်ကြားသင်ယူမှုဆိုင်ရာ နည်းပညာရပ်များကို ဖုန်းအသုံးပြုလေ့လာနိုင်ရန် သင်ကြားပို့ချပေးခြင်း။



ကျောင်းအရည်အသွေး စံသတ်မှတ်ချက်အက်ဖြတ်မှု မူဘောင်ရေးဆွဲရေးဆိုင်ရာ လုပ်ငန်း ဆွေးနွေးပွဲ (၈) ကြိမ်ပြုလုပ်ပြီး မူကြမ်းရေးဆွဲနိုင်ခြင်း။



မူလတန်းအောက်ဆင့် ကလေးများ၏ မြန်မာစာ၊ သင်္ချာစွမ်းရည်အက်ဖြတ်မှုသုတေသန လုပ်ငန်း ဆွေးနွေးပွဲ (၆) ကြိမ်ပြုလုပ်ပြီး Reading Intervention Guide Book နှင့် Training Manual ထွက်ရှိခြင်း။



မြန်မာနိုင်ငံရှိကျောင်းပြင်ပရောက်ကလေးများအခြေအနေလေ့လာဆန်းစစ်ခြင်းလုပ်ငန်း ကို ဆွေးနွေးပွဲ (၆) ကြိမ် ပြုလုပ်ပြီး ၎င်းလုပ်ငန်းဆိုင်ရာ အစီရင်ခံစာထွက်ရှိနိုင်ခြင်း။



မူလတန်းအောက်ဆင့်ကလေးများ၏သင်ယူမှုကိုလေ့လာအက်ဖြတ်ခြင်း လုပ်ငန်း ဆွေးနွေးပွဲ (၄) ကြိမ်ပြုလုပ်၍ အစီရင်ခံစာထွက်ရှိခြင်း။

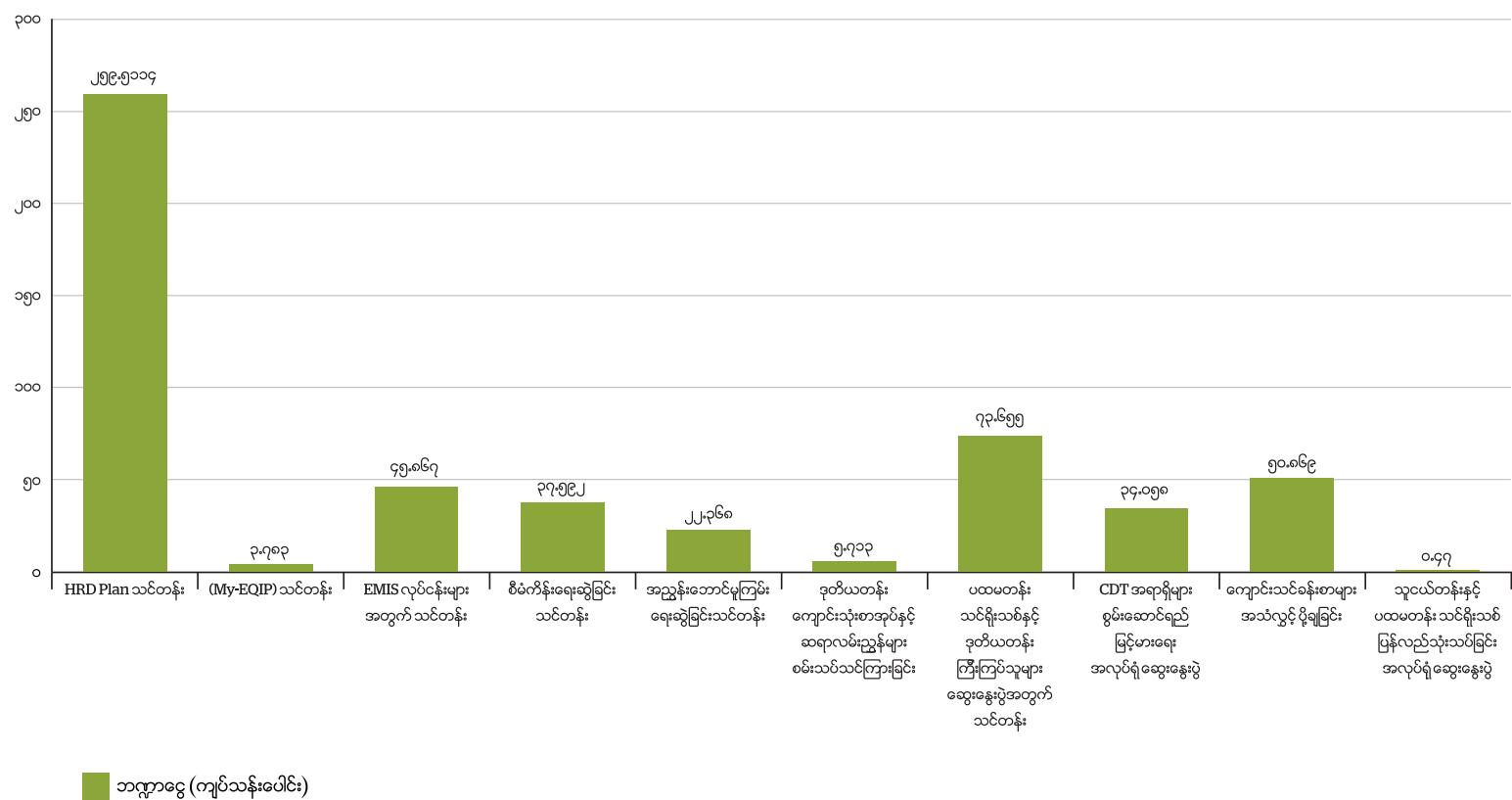


Grade-2 ကျောင်းသုံးစာအုပ်များနှင့် ဆရာလမ်းညွှန်များရေးသား ပြုစုပြီးစီးခြင်း။

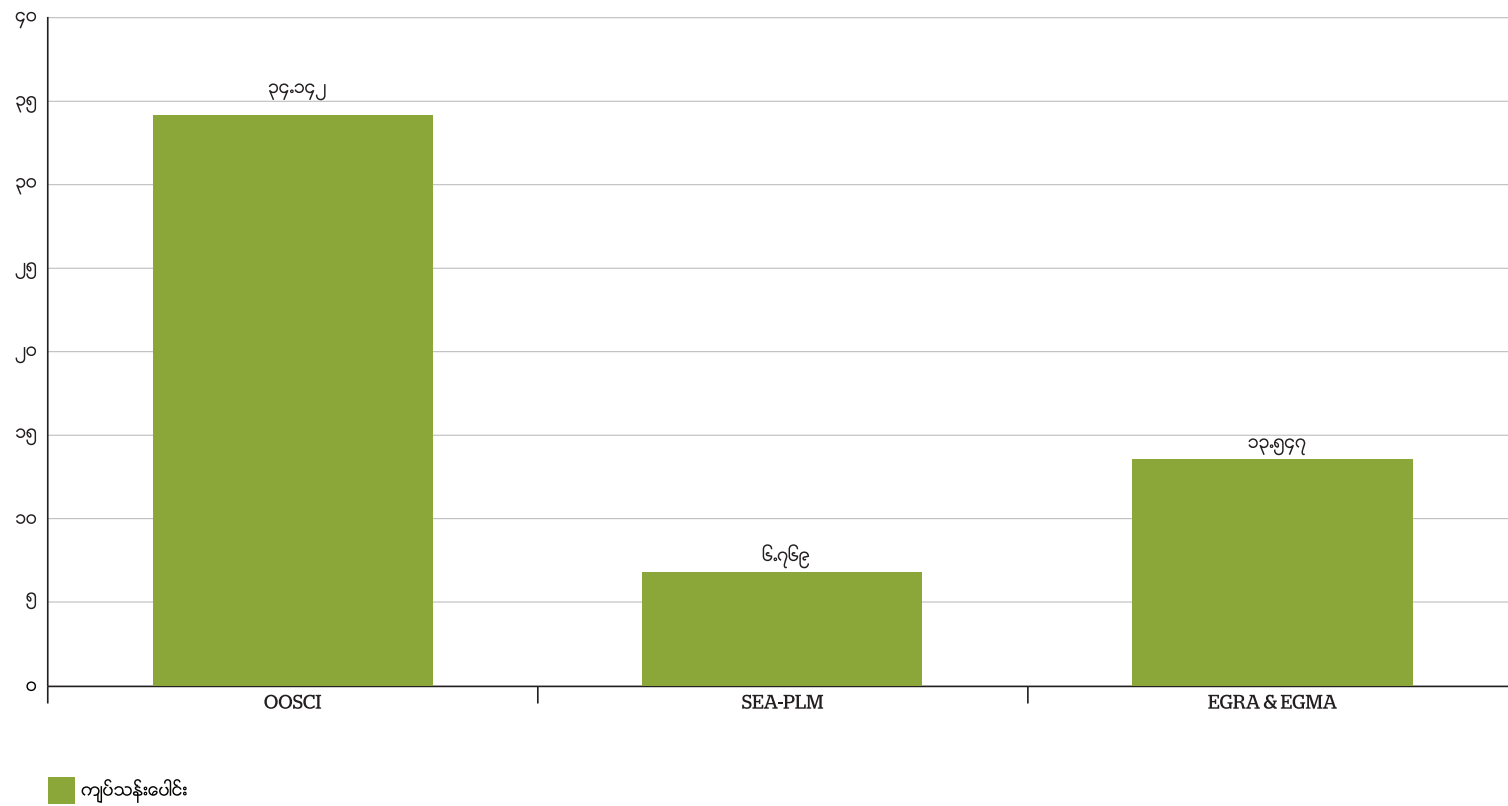


အခြေခံပညာအဆင့် Grade-3 နှင့် Grade-6 သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအသစ်ကို ဆက်လက်ရေးဆွဲနိုင်ခြင်း။

ပုံ (၄.၇.၁) ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်တွင် ပြုလုပ်ခဲ့သော သင်တန်းများနှင့် ဆွေးနွေးပွဲများအတွက် စုစုပေါင်း ဘဏ္ဍာငွေအသုံးစရိတ်



ပုံ (၄.၇.၂) ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်တွင် ပြုလုပ်ခဲ့သော OOSCI, SEA-PLM နှင့် EGRA/EGMA ပြုလုပ်ရာတွင် စုစုပေါင်းဘဏ္ဍာငွေအသုံးစရိတ်



၄.၈။ ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်အတွင်း နည်းပညာ၊ သက်မွေးပညာနှင့် လေ့ကျင့်ရေးဦးစီးဌာနက အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်ခဲ့သော မဟာဗျူဟာများနှင့် လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များအလိုက် ဘဏ္ဍာငွေသုံးစွဲခဲ့မှုများနှင့် အောင်မြင်မှုများ

၁။ ဘဏ္ဍာငွေသုံးစွဲခဲ့မှုများ

နည်းပညာနှင့် သက်မွေးပညာရေးနှင့် လေ့ကျင့်ရေး
ကျပ်သန်းပေါင်း (၄၀၈၁၅.၇၁၄)

မဟာဗျူဟာများ

နည်းပညာနှင့်သက်မွေးပညာရေးနှင့် လေ့ကျင့်ရေးသို့ တက်ရောက်လိုသူများ (မသန်စွမ်းသူများ၊ အခွင့်အလမ်းနည်းပါးသောသူများစသည်တို့ အပါအဝင်) သင်ယူနိုင်သော အခွင့်အလမ်းများ တိုးချဲ့ဆောင်ရွက်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၂၆၁၇၃.၅၇၂)

နည်းပညာနှင့်သက်မွေးပညာရေးနှင့် လေ့ကျင့်ရေးအရည်အသွေးပိုမိုကောင်းမွန်စေရန်နှင့် လုပ်ငန်းခွင်လိုအပ်ချက်ကို ကိုက်ညီစေရန် ဆောင်ရွက်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၈,၉၉၀)

နည်းပညာနှင့် သက်မွေးပညာရေးနှင့် လေ့ကျင့်ရေးဆိုင်ရာ စီမံခန့်ခွဲမှုကို ပိုမိုကောင်းမွန်အောင်ဆောင်ရွက်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၃၀၄.၂၁၄)

အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်းကို အကောင်အထည်ဖော်ရာတွင် ပံ့ပိုးပေးသောလုပ်ငန်းများ။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၁၄၃၂၈.၉၃၈)

လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များ

လက်ရှိသင်ကြားလျက်ရှိသော ကာလရှည်သင်တန်းများ၏ စွမ်းဆောင်ရည်ကို ပိုမိုကောင်းမွန်အောင် ဆောင်ရွက်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၁၇၆၈၉.၄၀၁)

ကျောင်းပြင်ပရောက်ရှိနေသောသူများသာမက လုပ်ငန်းခွင်ရောက် ကျွမ်းကျင်မှုမရှိသောသူများနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုအပ်သောသူများအတွက် ကျွမ်းကျင်မှု အခြေပြုကာလတိုသင်တန်းများ ဖွင့်လှစ်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၅၃၅.၄၆၂)

မြန်မာနိုင်ငံ၏နည်းပညာနှင့်သက်မွေးပညာရေးနှင့်လေ့ကျင့်ရေးအတွက် စံနမူနာဖြစ်စေရန်နှင့်လိုအပ်သော သုတေသနလုပ်ငန်းများ၊ တီထွင်ဆန်းသစ်မှုများပါလုပ်ဆောင်ရန်အတွက် Centre of Excellence (COE) သင်တန်းဌာနနှစ်ခုကို ရန်ကုန်တိုင်းဒေသကြီးနှင့် မန္တလေးတိုင်းဒေသကြီးတို့တွင် ဖွင့်လှစ်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၃၆၂၃.၀၉၆)

အခွင့်အလမ်းနည်းပါးသောသူများအတွက် ပညာသင်ထောက်ပံ့ကြေးနှင့် ပညာသင်ဆု ပိုမိုပေးခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၄၃၂၅.၆၁၃)

နည်းပညာနှင့်သက်မွေး ပညာရေးနှင့်လေ့ကျင့်ရေး သင်တန်းကျောင်းနှင့်ဆိုင်သော စီမံအုပ်ချုပ်သူများအတွက် စွမ်းဆောင်ရည်မြှင့်တင်မှု သင်တန်းများဖွင့်လှစ်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၁.၄၂၀)

နည်းပညာနှင့်သက်မွေးပညာရေးနှင့်လေ့ကျင့်ရေး၏ လုပ်ငန်းခွင်အကြို၊ လုပ်ငန်းခွင်ရောက် ဆရာများအတွက် သင်ကြားမှုအတတ်ပညာသင်တန်းများနှင့်လက်တွေ့ကျွမ်းကျင်မှု နည်းပညာ သင်တန်းများ ဖွင့်လှစ်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၅.၆၉၈)

စာတွေ့နှင့် လက်တွေ့အချိုးညီမျှပြီး ဒေသလိုအပ်ချက်နှင့် ကိုက်ညီသော နည်းပညာနှင့်သက်မွေးပညာရေးနှင့် လေ့ကျင့်ရေး သင်ရိုးညွှန်းတမ်းများရေးဆွဲဖော်ထုတ်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၁.၈၇၂)

နည်းပညာနှင့်သက်မွေး ပညာရေးနှင့်လေ့ကျင့်ရေးဆိုင်ရာ စီမံခန့်ခွဲမှု ထိရောက် ကောင်းမွန်လာစေရန်၊ ပြောင်းလဲနေသော လုပ်သားဈေးကွက်၏လိုအပ်ချက်နှင့်အညီ အရည်အသွေး ပိုမိုကောင်းမွန်လာစေရန်နှင့် သက်မွေးသင်တန်း တက်ရောက်မှုအခွင့်အလမ်းများ ပိုမိုရရှိစေနိုင်ရန်အတွက် တရုတ်တည်းတည်းဖြစ်ပြီး ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်မှု အားကောင်းလာစေသော စနစ်တစ်ခု ရေးဆွဲဖော်ဆောင်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၀.၇၉၉)

သက်ဆိုင်ရာ တာဝန်ရှိသူများက မူဝါဒချမှတ်ရာတွင် အထောက်အကူဖြစ်စေရန်အတွက် ကျွမ်းကျင်မှု အမျိုးအစားများ၊ ဒေသအလိုက် အလုပ်အကိုင်လိုအပ်ချက်များ၊ ဆရာလိုအပ်ချက်များ၊ သင်ကြားရေးနည်းစနစ်နှင့် သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများ၊ ခေတ်မီသက်မွေးပညာရပ်များစသည်တို့နှင့် ပတ်သက်သောနည်းပညာနှင့်သက်မွေး ပညာရေးနှင့်လေ့ကျင့်ရေးဆိုင်ရာ သုတေသန လုပ်ငန်းများ လုပ်ဆောင်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၃၀၀.၀၀၀)

အရည်အသွေးရှိသော နည်းပညာနှင့်သက်မွေး ပညာရေးနှင့်လေ့ကျင့်ရေး ဝန်ဆောင်မှုလုပ်ငန်းများ ပိုမိုပေါ်ပေါက်လာစေရန်နှင့် အစိုးရနှင့်ပုဂ္ဂလိကပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှု ပိုမိုအားကောင်းလာစေရန်အတွက် အစိုးရနှင့်ပုဂ္ဂလိက ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှုအစီအစဉ်များ အကောင်အထည်ဖော် ဆောင်ရွက်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၃.၄၁၅)



၂။ အောင်မြင်မှုများ



၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်တွင် ကျောင်းသား၊ ကျောင်းသူ (၁၉၉၂၂) ဦးအား ပညာသင်ထောက်ပံ့ကြေး ပေးနိုင်ခဲ့ခြင်း။



၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ပညာသင်နှစ်တွင် ကာလရှည်သင်တန်းများသို့ (၁၉၆၇၆) ဦးတက်ရောက်ခဲ့ခြင်း။



၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ပညာသင်နှစ်တွင် ကာလတိုသင်တန်းများသို့ (၁၂၇၉၄) ဦးတက်ရောက်ခဲ့ခြင်း။



၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ် အစိုးရနည်းပညာသိပ္ပံ/ကောလိပ်များတွင် သင်တန်းသား (၉၀၁၃) ဦး လက်ခံသင်ကြားပေးခဲ့ခြင်း။



၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ပညာသင်နှစ် အစိုးရနည်းပညာအထက်တန်းကျောင်းများတွင် သင်တန်းသား (၇၃၅၉) ဦး လက်ခံသင်ကြားပေးခဲ့ခြင်း။



၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်အတွင်း ဆရာ (၁၀၃၁) ဦးကို သင်တန်းများ ပေးနိုင်ခဲ့ခြင်း။



၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်အတွင်း သင်ကြားရေး ဆရာ စုစုပေါင်း (၇၁၀) ဦး ခန့်ထားနိုင်ခဲ့ခြင်း။

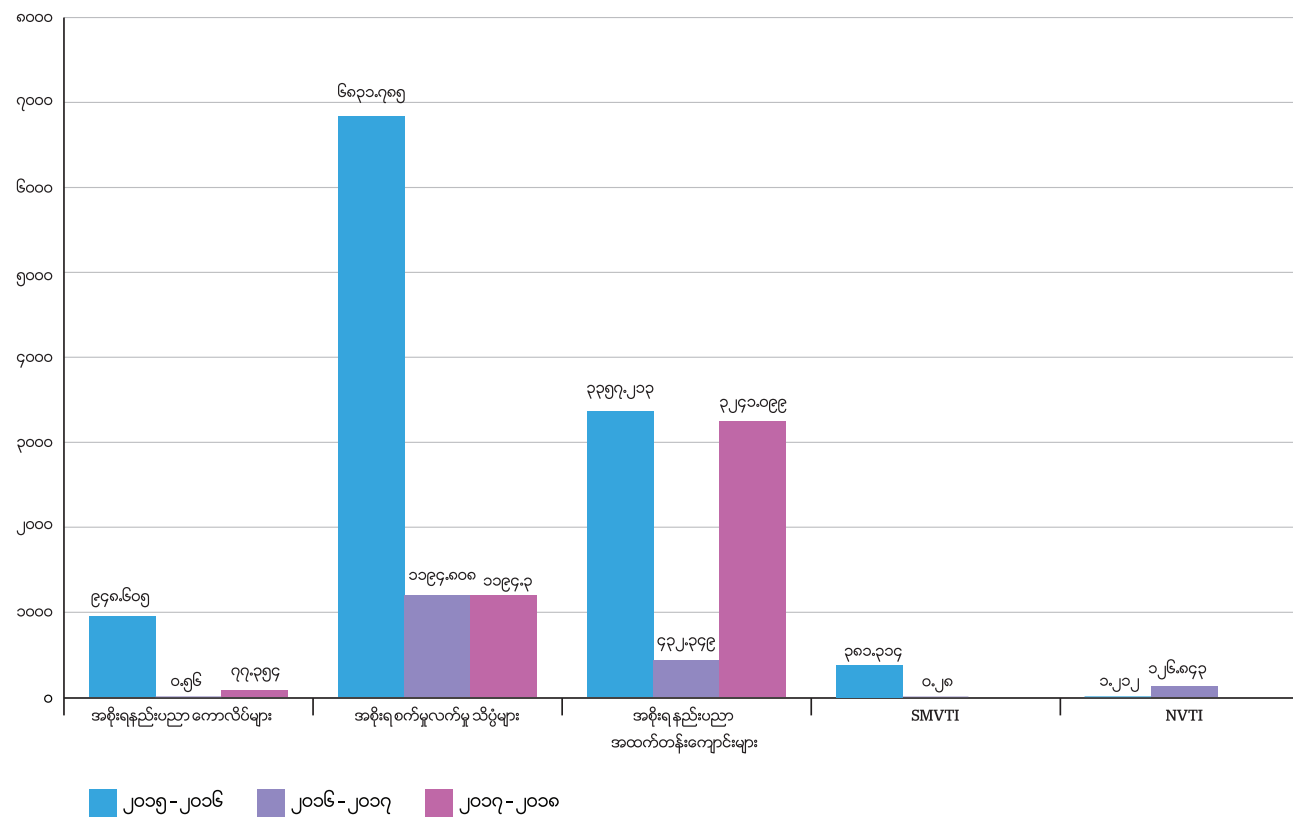


၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်တွင် သင်ထောက်ကူပစ္စည်း (၇၃) မျိုး၊ ရုံးသုံးစက်ကိရိယာ (၄၈) မျိုးနှင့် ရုံးသုံးပရိဘောဂ (၈၂) မျိုးတို့ကို ဖြည့်ဆည်းပေးခဲ့ခြင်း။

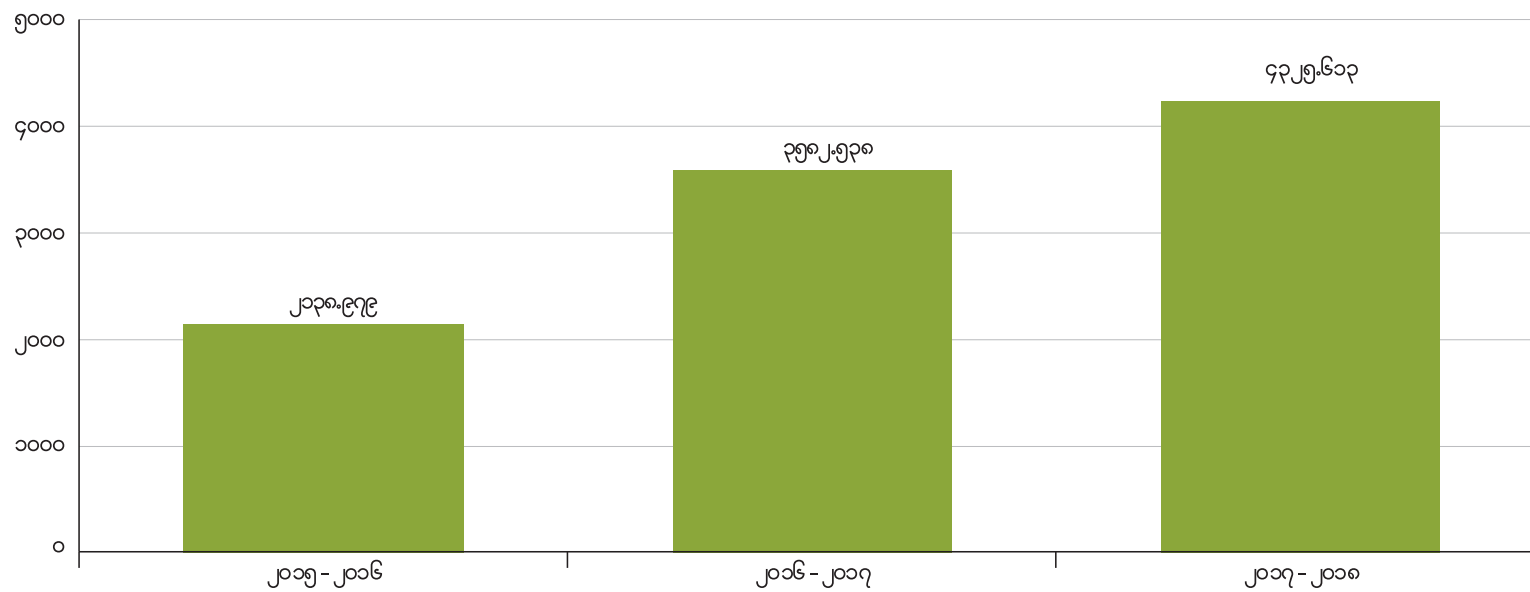


၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်တွင် စာသင်ဆောင်စုစုပေါင်း (၉) ဆောင်၊ အလုပ်ရုံ (၂၃) ရုံ၊ ဝန်ထမ်းအိမ်ရာ (၁) လုံး၊ ကျောင်းသားဆောင် (၁၃) လုံး ဆောက်လုပ်ခြင်းနှင့် အဆောက်အအုံ (၄) လုံးကို အကြီးစားမွမ်းမံပြင်ဆင်ခြင်းလုပ်ငန်းများ ပြုလုပ်ခဲ့ခြင်း။

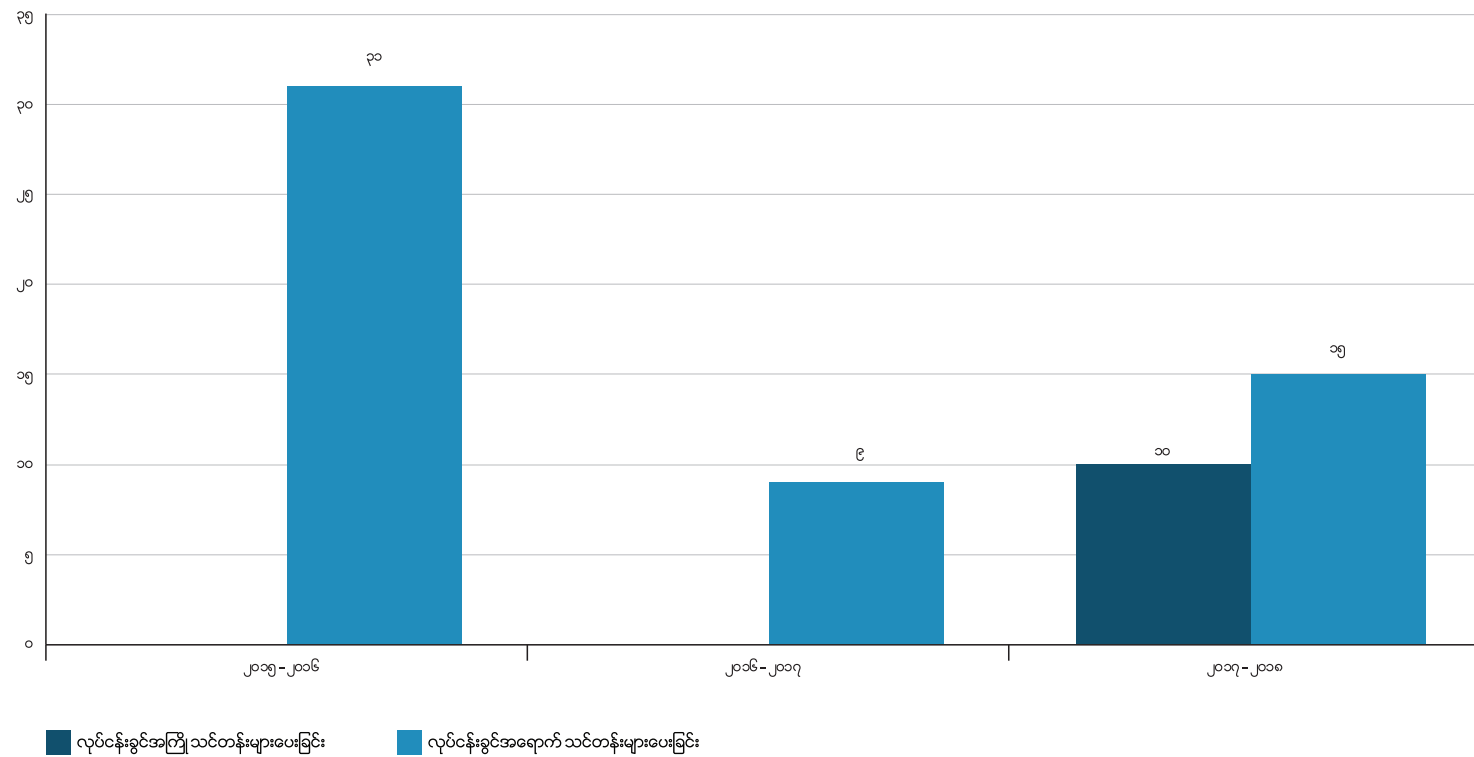
ပုံ (၄.၈.၁) သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများ ဝယ်ယူဖြည့်ဆည်းပေးနိုင်မှု (ကျပ်သန်းပေါင်း)



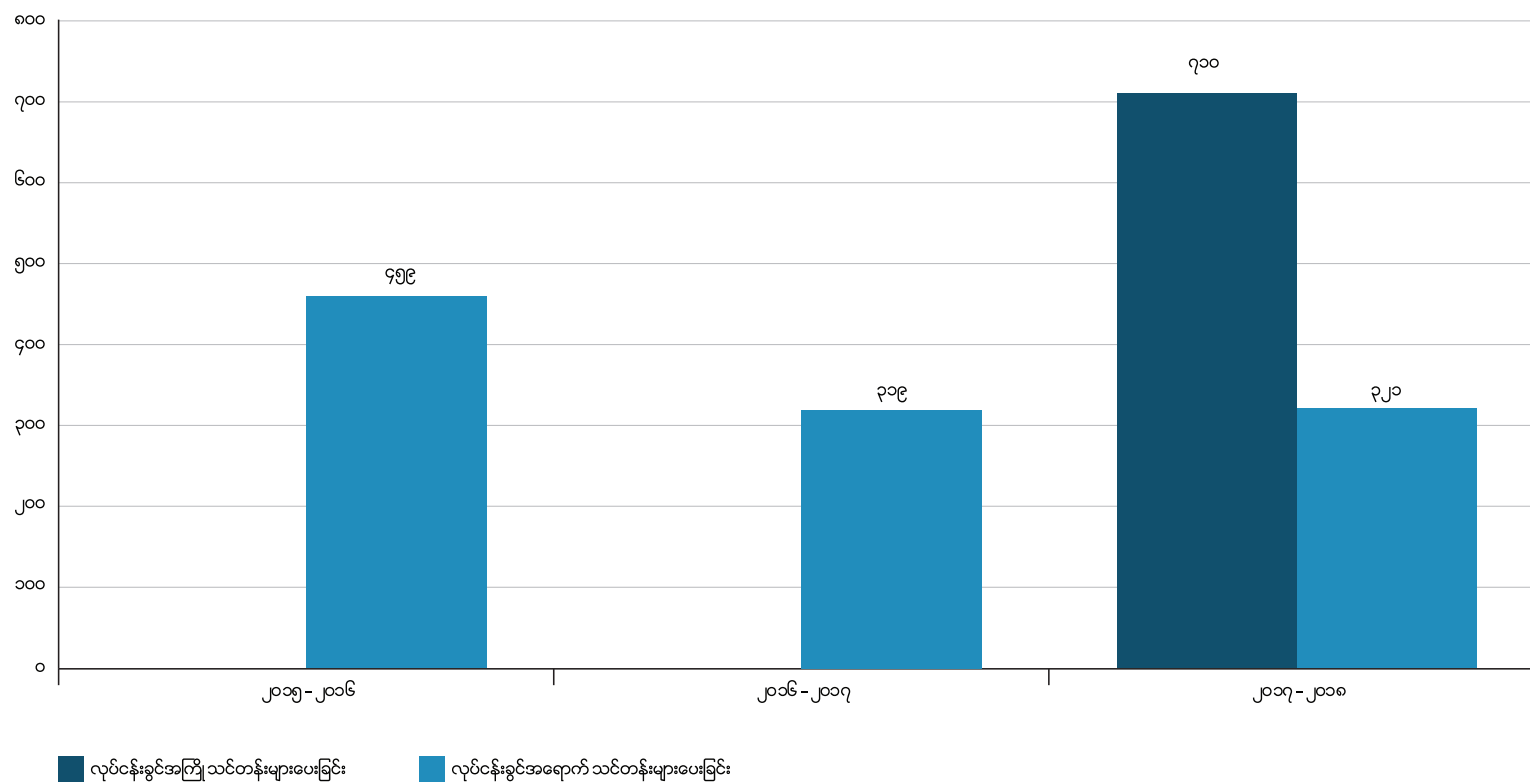
ပုံ (၄.၈.၂) ပညာသင်ထောက်ပံ့ကြေးပံ့ပိုးပေးနိုင်မှု (ကျပ်သန်းပေါင်း) (၂၀၁၅ - ၂၀၁၆ ဘဏ္ဍာနှစ်မှ ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်)



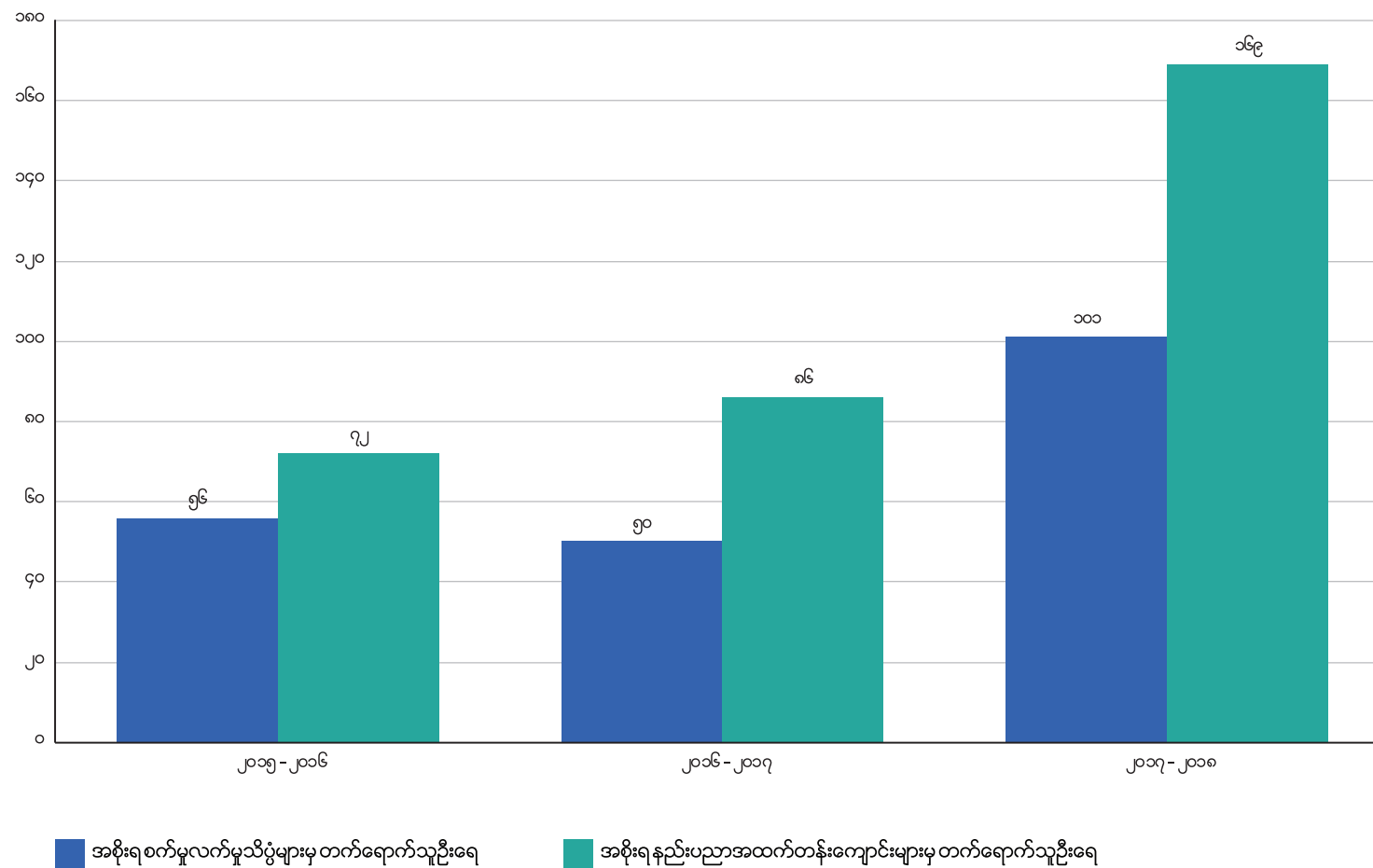
ပုံ (၄.၈.၃) သင်တန်းများဆောင်ရွက်ပေးနိုင်မှု အကြိမ်အရေအတွက် (၂၀၁၅-၂၀၁၆ ဘဏ္ဍာနှစ်မှ ၂၀၁၇-၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်)



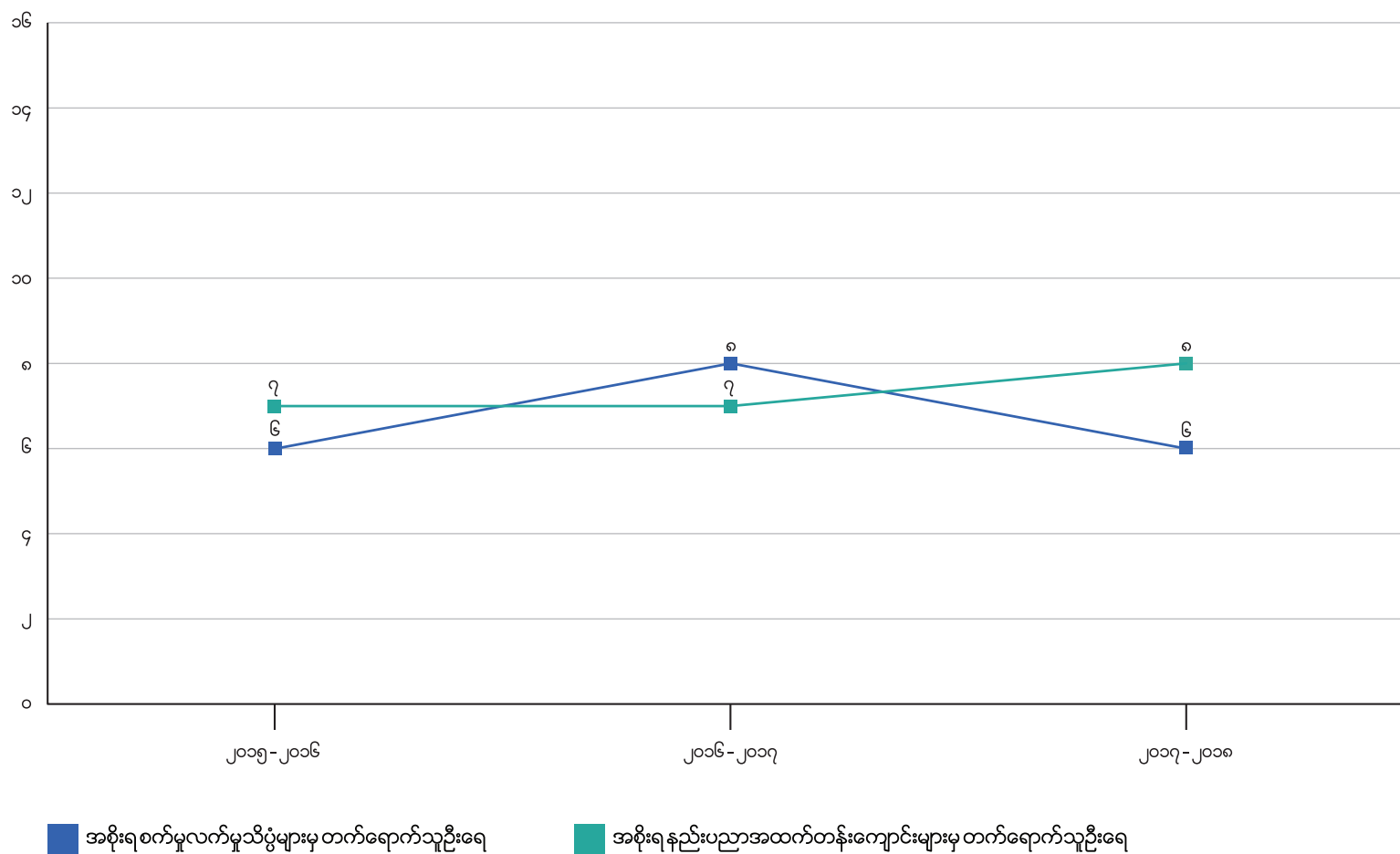
ပုံ (၄.၈.၄) သင်တန်းတွင် တက်ရောက်သော ဆရာဦးရေ (၂၀၁၅ - ၂၀၁၆ ဘဏ္ဍာနှစ်မှ ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်)



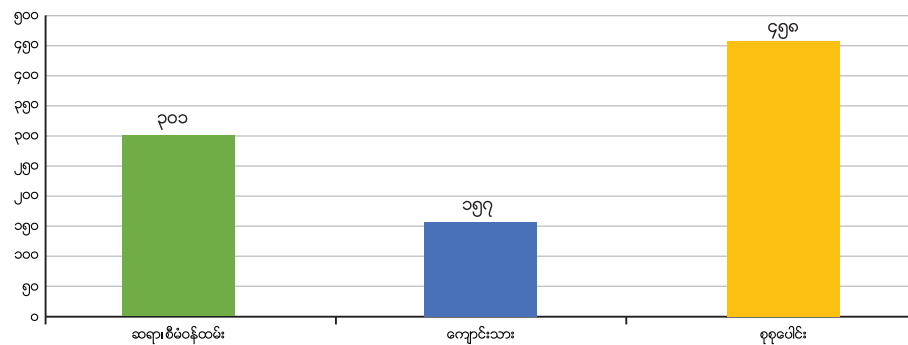
ပုံ (၄.၈.၅) သင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့် ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ ဆွေးနွေးပွဲများ တက်ရောက်သည့်ဦးရေ (၂၀၁၅ - ၂၀၁၆ ဘဏ္ဍာနှစ်မှ ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်)



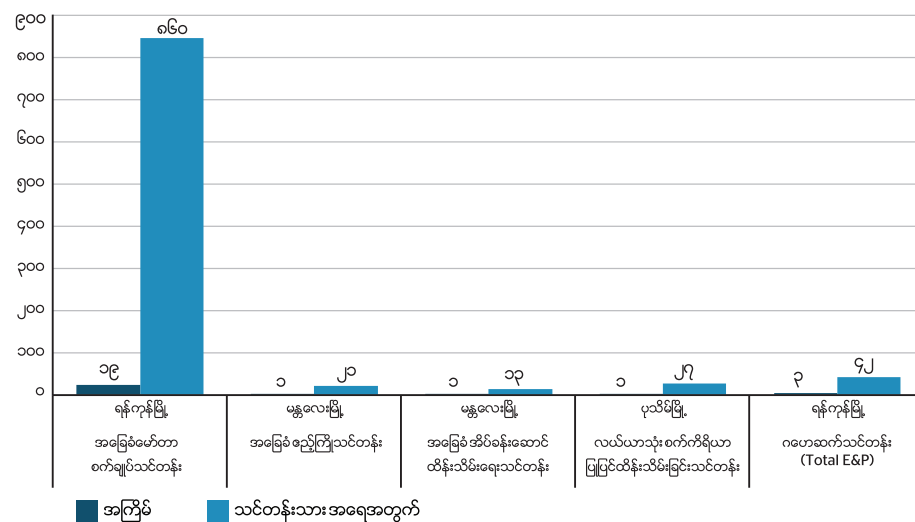
ပုံ (၄.၈.၆) သင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့် ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ ဆွေးနွေးပွဲများ ကျင်းပသည့် အကြိမ်အရေအတွက် (၂၀၁၅ - ၂၀၁၆ ဘဏ္ဍာနှစ်မှ ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်)



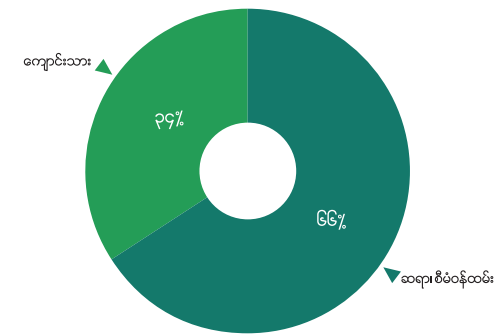
ပုံ (၄.၈.၇) ပြည်ပနိုင်ငံများသို့ သင်တန်းများ၊ အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲများ စေလွှတ်ပေးနိုင်မှု (၂၀၁၅ - ၂၀၁၆ ဘဏ္ဍာနှစ်မှ ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်)



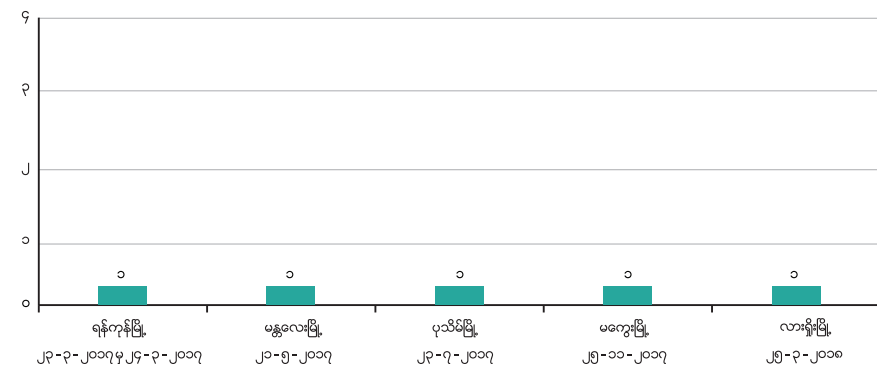
ပုံ (၄.၈.၉) အစိုးရနှင့် ပုဂ္ဂလိက ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်နိုင်မှု (၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်)



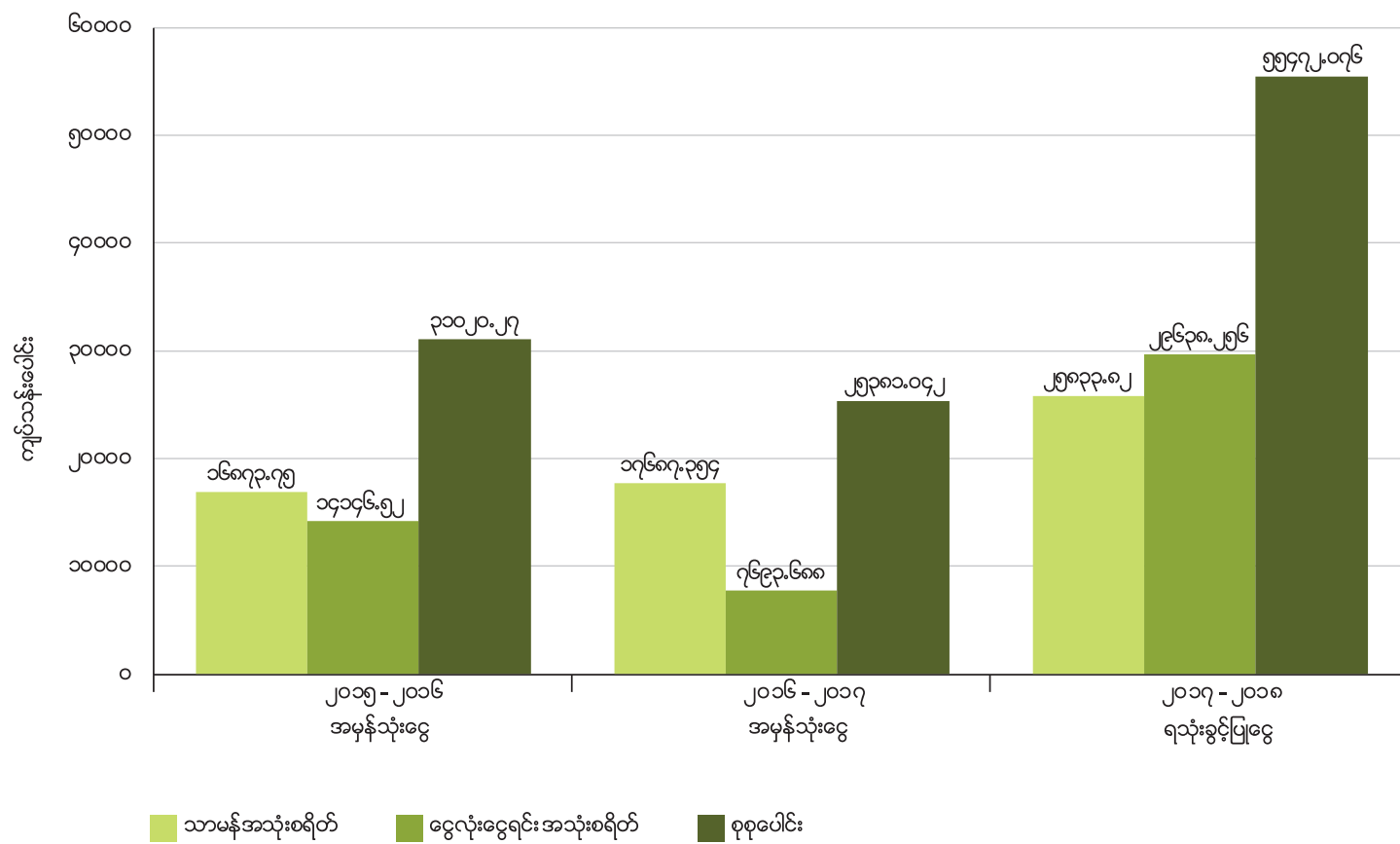
ပုံ (၄.၈.၈) ပြည်ပနိုင်ငံများသို့ သင်တန်းများ၊ အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲများ စေလွှတ်ပေးနိုင်မှု (၂၀၁၅ - ၂၀၁၆ ဘဏ္ဍာနှစ်မှ ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်)



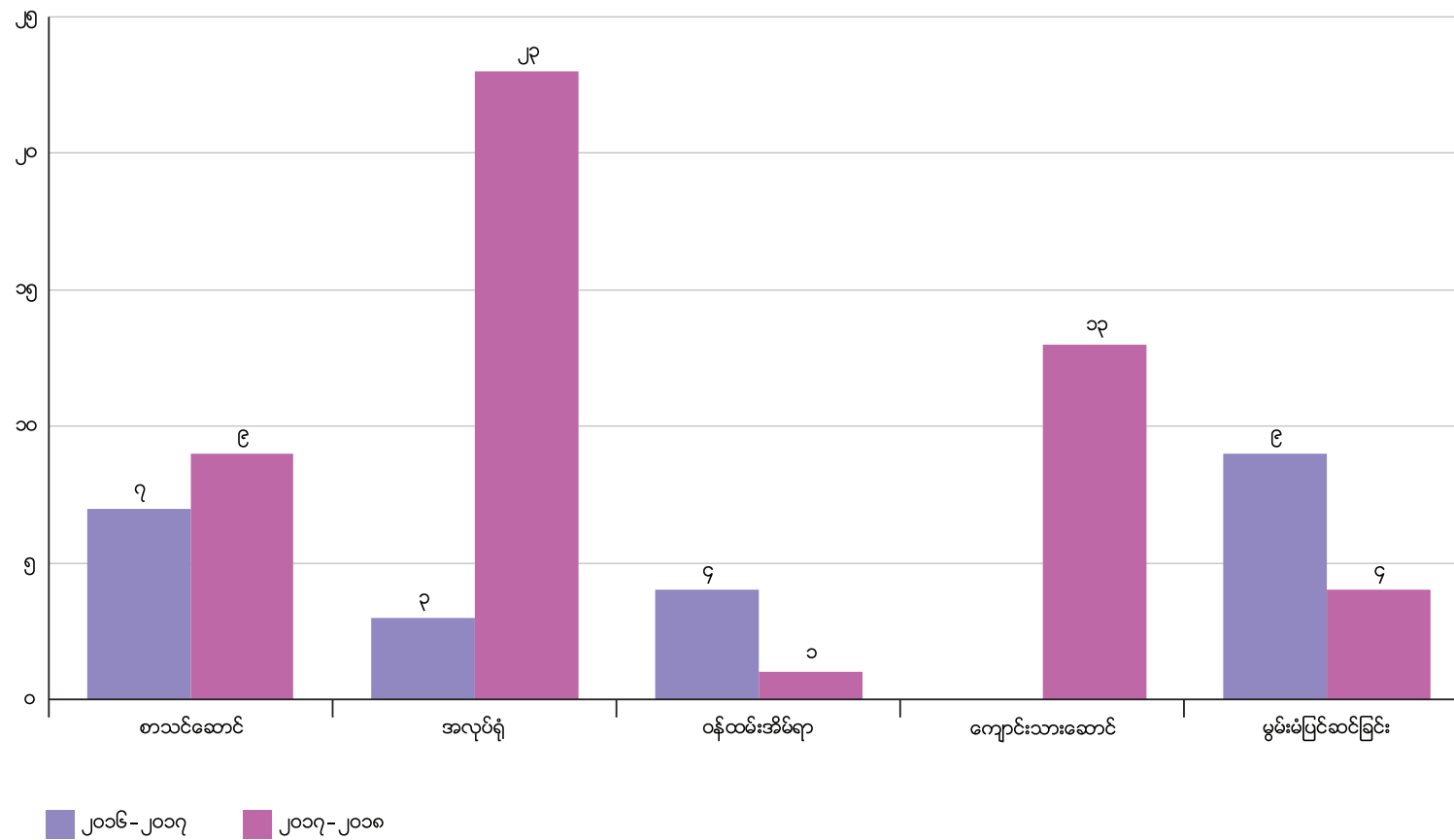
ပုံ (၄.၈.၁၀) နှီးနှောဖလှယ်ပွဲ ကျင်းပမှုများ (၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်)



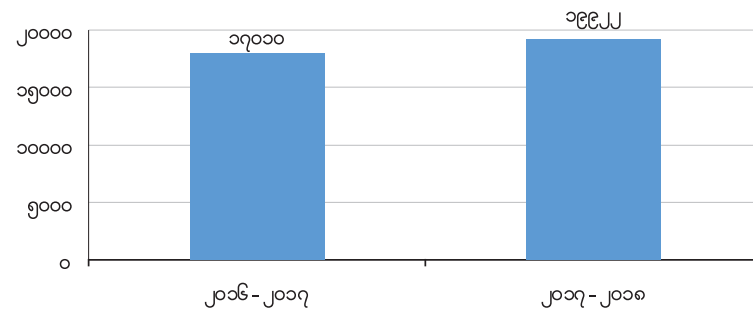
ပုံ (၄.၈.၁၁) နှစ်အလိုက် ဘဏ္ဍာငွေရရှိမှု



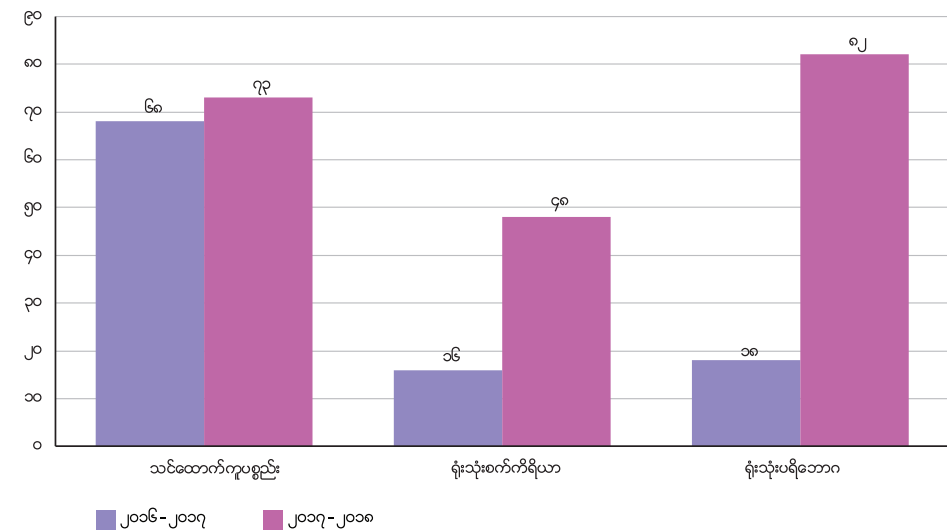
ပုံ (၄.၈.၁၂) စာသင်ရုံ၊ အလုပ်ရုံ (Workshop)၊ ဝန်ထမ်းအိမ်ရာများ တည်ဆောက်ခြင်း၊ မွမ်းမံပြင်ဆင်ခြင်း



ပုံ (၄.၈.၁၃) ပညာသင်ထောက်ပံ့ကြေးပေးအပ်ခဲ့သည့်
ကျောင်းသားဦးရေ



ပုံ (၄.၈.၁၄) သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများ ဖြည့်ဆည်းပေးခြင်း
(၂၀၁၆ - ၂၀၁၇ ဘဏ္ဍာနှစ်မှ ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်)





၄.၉။ ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်အတွင်း သုတေသနနှင့် တီထွင်ဆန်းသစ်မှုဦးစီးဌာနက အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်ခဲ့သော မဟာဗျူဟာများနှင့် လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များအလိုက် ဘဏ္ဍာငွေသုံးစွဲခဲ့မှုများနှင့် အောင်မြင်မှုများ

၁။ ဘဏ္ဍာငွေသုံးစွဲခဲ့မှုများ

အဆင့်မြင့်ပညာရေး
ကျပ်သန်းပေါင်း (၇၅၉၈.၇၉၄)

မဟာဗျူဟာများ

အဆင့်မြင့်ပညာရေး၏အုပ်ချုပ်မှုနှင့် စီမံခန့်ခွဲမှုအားကောင်းစေခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၈၅.၆၁၈)

အဆင့်မြင့်ပညာ၏ဆက်စပ်ဆီလျော်မှုနှင့် အရည်အသွေးမြင့်မားလာအောင် ဆောင်ရွက်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၃၆၂၇.၅၉၀)

အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်းကို အကောင်အထည်ဖော်ရာတွင် ပံ့ပိုးပေးသောလုပ်ငန်းများ။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၃၈၈၅.၅၈၆)

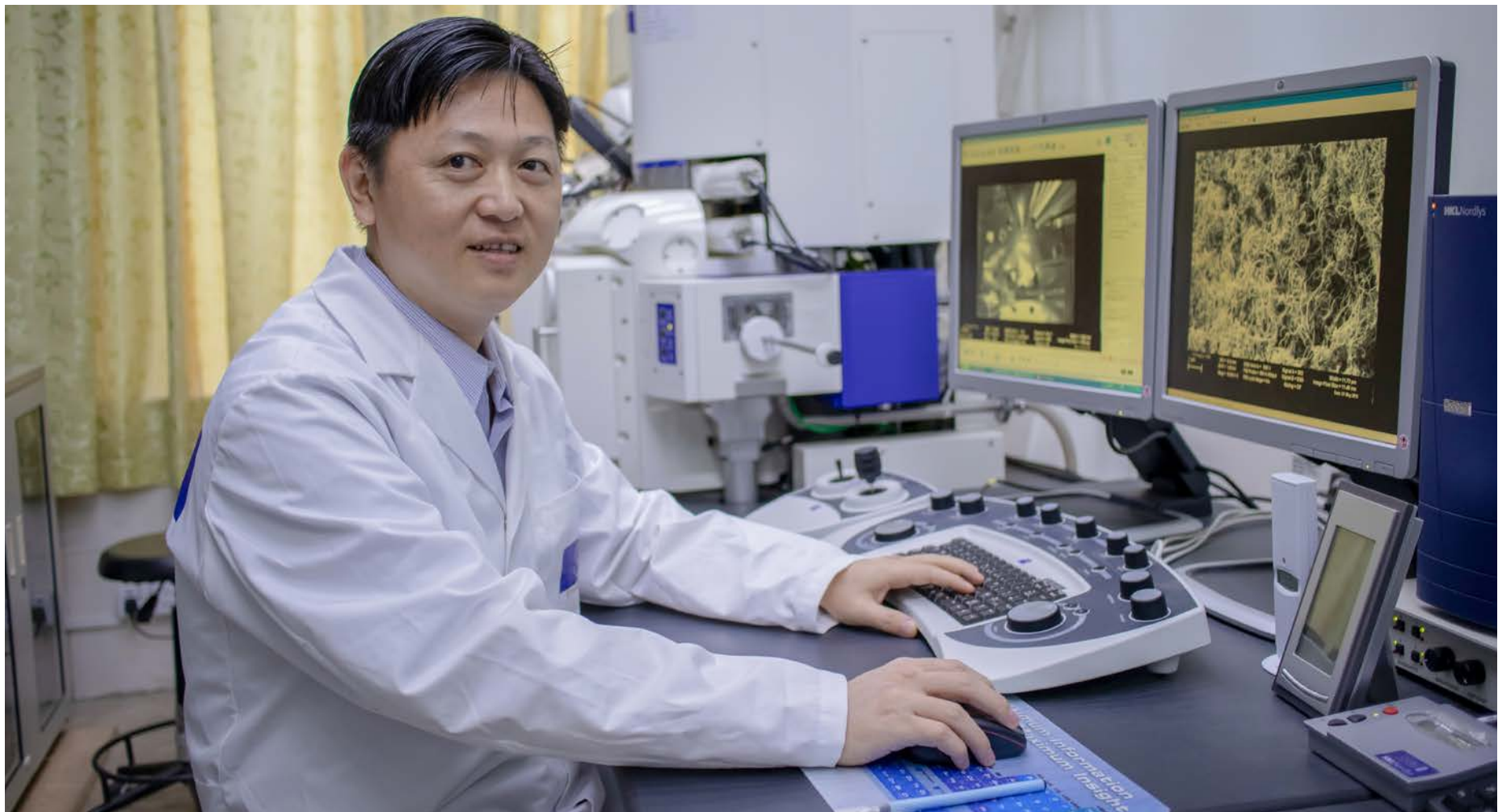
လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များ

အလေ့အကျင့်ကောင်းများကိုမှတ်သားထားရန်နှင့် နိုင်ငံတကာတက္ကသိုလ်များ၊ သုတေသနဗဟိုဌာနများ၊ တခြားအဆင့်မြင့်ပညာကျောင်းများနှင့် မိတ်ဖက်များထူထောင်ရန် နိုင်ငံခြားလေ့လာရေးခရီးစဉ်များစေလွှတ်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၈၅.၆၁၈)

တက္ကသိုလ်သင်ကြားသင်ယူရေးကို အကျိုးပြုရန်နှင့် တက္ကသိုလ်မှ စီမံခန့်ခွဲသော ဝင်ငွေစီးကြောင်းများကို ဖွံ့ဖြိုးရန်အမျိုးသားသုတေသနနှင့် တီထွင်မှု ရန်ပုံငွေတစ်ရပ်နှင့်အတူ တက္ကသိုလ်များတွင် သုတေသနနှင့် ဖွံ့ဖြိုးရေးဗဟိုဌာနများတည်ထောင်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၂၂၇၂.၄၂၇)

ရွေးချယ်ထားသော အဆင့်မြင့်ပညာကျောင်းများရှိ အထောက်အပံ့အသုံးအဆောင်ပစ္စည်းများကို အဆင့်မြှင့်တင်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၁၃၁၄,၈၁၈)

အဆင့်မြင့်ပညာကျောင်းများမှ ဆရာများနှင့် ဓာတ်ခွဲစမ်းသပ်ခန်းကျွမ်းကျင်ဝန်ထမ်းများ၏ အရည်အသွေးမြှင့်တင်ပေးခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၄၀,၃၄၅)



၂။ အောင်မြင်မှုများ



ဓာတ်ခွဲဌာန၊ ဦးစီးဌာန (ရုံးချုပ်) တွင် ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်၌ နမူနာ (၂၇၉၀) ခု နှင့် စုစုပေါင်း အမျိုးအမည် (၉၉၉၉) မျိုးတို့အား ဓာတ်ခွဲစမ်းသပ်မှုများပြုလုပ်၍ ဝန်ဆောင်မှုပေးနိုင်ခဲ့ခြင်း။



သတ္တုတူးဖော်ရေးလုပ်ငန်းများနှင့် သုတေသနလုပ်ငန်းများအတွက် နမူနာ (၄၅၀) ခုမှ ဖြစ်စပ် စုစုပေါင်း (၂၇၉၁) ကို ဓာတ်ခွဲစမ်းသပ်ပေးခဲ့ခြင်း။



တိကျစွာ တိုင်းတာခြင်းနည်းပညာဌာနတွင် ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်၌ တိုင်းတာကိရိယာ (၄၆၃) မျိုးတို့အား စံဖြင့် တိုက်ကြည့်စစ်ဆေးခြင်းဝန်ဆောင်မှုကို ပေးနိုင်ခဲ့ခြင်း။



၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်တွင် သတင်းအချက်အလက်နှင့် ဆက်သွယ်ရေးနည်းပညာ သုတေသနဌာနမှ သင်တန်း (၁၀) မျိုးတွင် သင်တန်းသား (၃၆၆) ဦး တက်ရောက်ခဲ့ခြင်း။



၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်တွင် ပြန်ပြည့်မြဲစွမ်းအင်သုတေသနဌာနမှ သင်တန်း (၃) မျိုးတွင် သင်တန်းသား (၂၉၉) ဦး တက်ရောက်ခဲ့ခြင်း။



၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်တွင် ဇီဝနည်းပညာသုတေသနဌာနမှ သင်တန်း (၄) မျိုးတွင် သင်တန်းသား (၁၁၇) ဦး တက်ရောက်ခဲ့ခြင်း။



၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်တွင် အကျမြဲစွမ်းအင်ဌာနမှ ဓာတ်ရောင်ခြည်ကာကွယ်ရေးဆိုင်ရာ သင်တန်းတွင် သင်တန်းသား (၅၈) ဦး တက်ရောက်ခဲ့ခြင်း။



ဇီဝနည်းပညာသုတေသနဌာနမှ ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်၌ သုတေသနပြုလုပ်မည့် ပစ္စည်း အမျိုးအမည်ပေါင်း (၄၇) မျိုးတို့အား စမ်းသပ်မှုများအတွက် ဝန်ဆောင်မှုများ ပေးနိုင်ခဲ့ခြင်း။



၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်တွင် ပြည်ပသုတေသနဂျာနယ်များတွင် သုတေသနစာတမ်း (၄၈)စောင်၊ ပြည်တွင်းသုတေသနဂျာနယ်များတွင် သုတေသနစာတမ်း (၄၃)စောင်၊ သုတေသနအစီရင်ခံစာ (၄) ခု၊ သုတေသနစာတမ်း (၂၈) စောင်နှင့် project (၄)ခု ရေးသားပြုစုနိုင်ခဲ့ခြင်း။



- အမျိုးသားစံချိန်စံညွှန်းနှင့်အရည်အသွေးဌာနသည် ဆွေးနွေးပွဲ (၄) ကြိမ်ကျင်းပပြုလုပ်ခဲ့ခြင်း။
- အီလက်ထရွန်နစ်နည်းပညာသုတေသနဌာနသည် ဆွေးနွေးပွဲ (၁) ကြိမ်ကျင်းပခဲ့ခြင်း။
- ဇီဝနည်းပညာသုတေသနဌာနသည် ဆွေးနွေးပွဲ (၄) ကြိမ်ကျင်းပခဲ့ခြင်း။
- ခြပ်ပစ္စည်းသိပ္ပံသုတေသနဌာနသည် ဆွေးနွေးပွဲ (၃) ကြိမ်ကျင်းပခဲ့ခြင်း။
- မူပိုင်ခွင့်ဌာနသည် ဆွေးနွေးပွဲ (၁) ကြိမ်ကျင်းပခဲ့ခြင်း။



- ပြန်ပြည့်မြဲစွမ်းအင်သုတေသနဌာနသည် ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်တွင် အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲ (၂) ကြိမ်ကျင်းပခဲ့ခြင်း။
- စာတုနည်းပညာသုတေသနဌာနသည် အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲ (၈) ကြိမ်ကျင်းပခဲ့ခြင်း။
- အမျိုးသားဓာတ်ခွဲခန်းသည် အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲ (၁) ကြိမ်ကျင်းပခဲ့ခြင်း။
- အမျိုးသားစံချိန်စံညွှန်းနှင့်အရည်အသွေးဌာနသည် ဆွေးနွေးပွဲ (၁၂) ကြိမ်ကျင်းပပြုလုပ်ခဲ့ခြင်း။
- ဇီဝနည်းပညာသုတေသနဌာနသည် အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲ (၁) ကြိမ်ကျင်းပခဲ့ခြင်း။
- အကူမြူစွမ်းအင်ဌာနသည် အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲ (၆) ကြိမ် ပြုလုပ်ခဲ့ခြင်း။
- မူပိုင်ခွင့်ဌာနသည် အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲ (၅) ကြိမ်ကျင်းပခဲ့ခြင်း။



- ပြန်ပြည့်မြဲစွမ်းအင်သုတေသနဌာနသည် ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်တွင် အသိပညာဖြန့်ဝေခြင်း (၅) ကြိမ် ပြုလုပ်ခဲ့ခြင်း။

- စာတုနည်းပညာသုတေသနဌာနသည် ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်တွင် အသိပညာဖြန့်ဝေခြင်းကို (၂) ကြိမ် ပြုလုပ်ခဲ့ခြင်း။

- အမျိုးသားစံချိန်စံညွှန်းနှင့်အရည်အသွေးဌာနသည် ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်တွင် အသိပညာဖြန့်ဝေခြင်း (၃) ကြိမ် ပြုလုပ်ခဲ့ခြင်း။

- ဇီဝနည်းပညာသုတေသနဌာနသည် ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်တွင် အသိပညာဖြန့်ဝေခြင်း (၇) ကြိမ် ပြုလုပ် ခဲ့ခြင်း။

- ခြပ်ပစ္စည်းသိပ္ပံသုတေသနဌာနသည် ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်တွင် အသိပညာဖြန့်ဝေခြင်း (၈) ကြိမ် ပြုလုပ်ခဲ့ခြင်း။

- အကူမြူစွမ်းအင်ဌာနသည် ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်တွင် အသိပညာဖြန့်ဝေခြင်း (၂) ကြိမ် ပြုလုပ်ခဲ့ခြင်း။

- မူပိုင်ခွင့်ဌာနသည် ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်တွင် အသိပညာဖြန့်ဝေခြင်း (၃) ကြိမ် ပြုလုပ်ခဲ့ခြင်း။

- သတင်းအချက်အလက်နှင့် ဆက်သွယ်ရေးနည်းပညာသုတေသနဌာနသည် ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ် တွင် အသိပညာဖြန့်ဝေခြင်း (၁) ကြိမ် ပြုလုပ်ခဲ့ခြင်း။



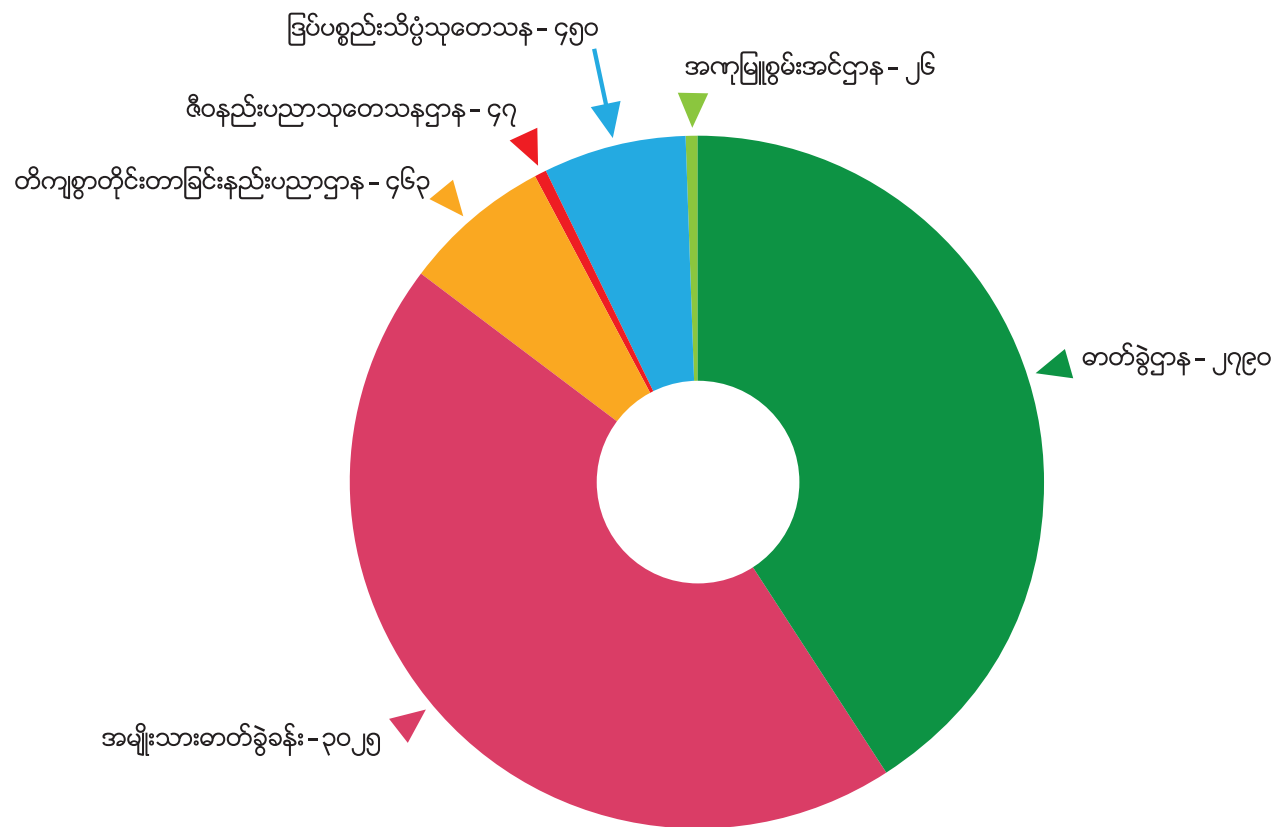
စာတုနည်းပညာသုတေသနဌာနသည် ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်တွင် နည်းပညာလွှဲပြောင်း ပေးအပ် ခြင်း (၄) ကြိမ် ဆောင်ရွက်ခဲ့ခြင်း။



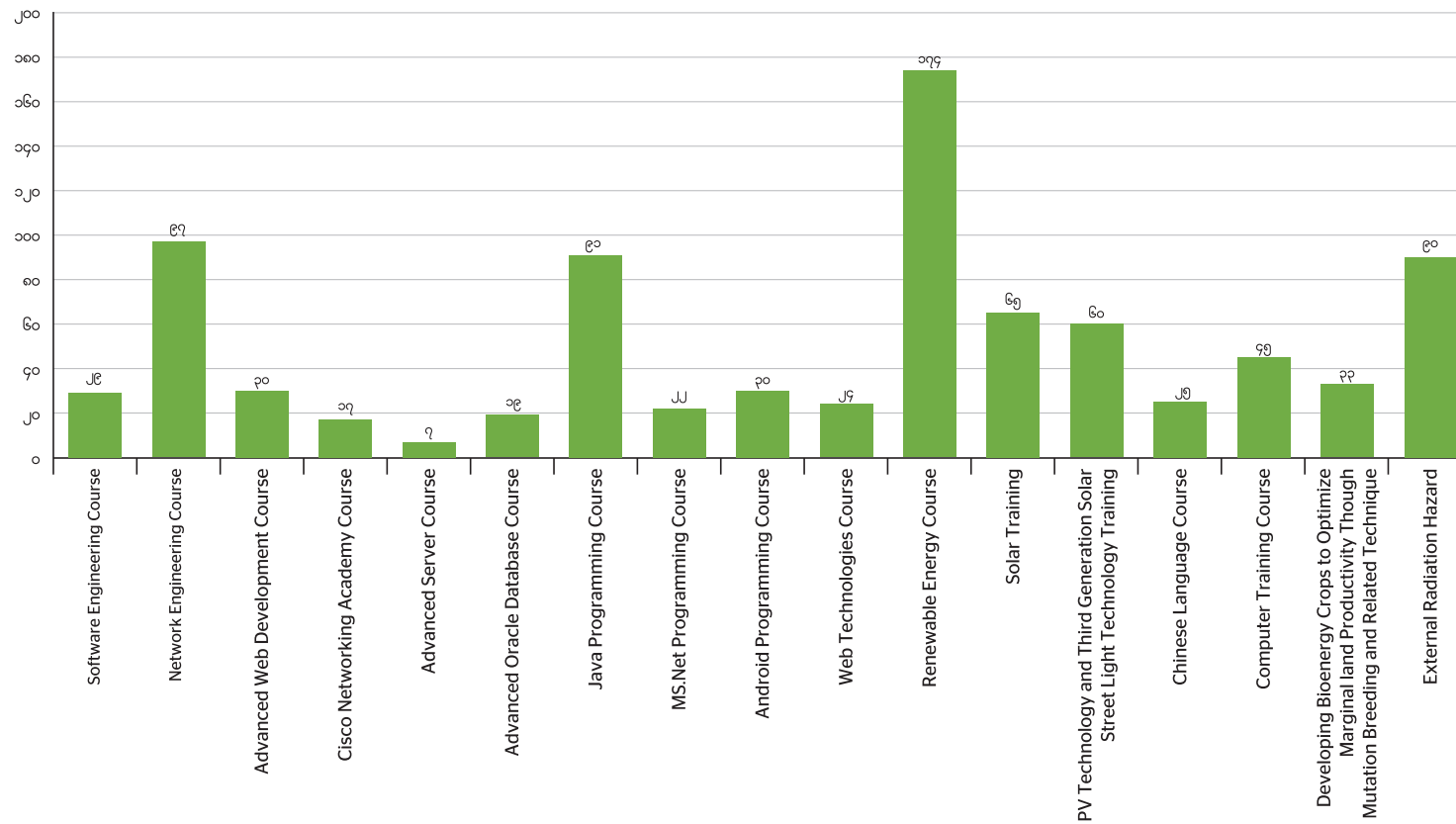
- ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်တွင် စာတုနည်းပညာသုတေသနဌာနအနေဖြင့် SMEs များသို့ နည်းပညာ ဖြန့်ဝေခြင်းကို (၁၆) ကြိမ် ဆောင်ရွက်ခဲ့ခြင်း။

- ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်တွင် ပြန်ပြည့်မြဲစွမ်းအင်သုတေသနဌာနသည် နည်းပညာဖြန့်ဝေခြင်း (၇) ကြိမ် ဆောင်ရွက်ခဲ့ခြင်း။

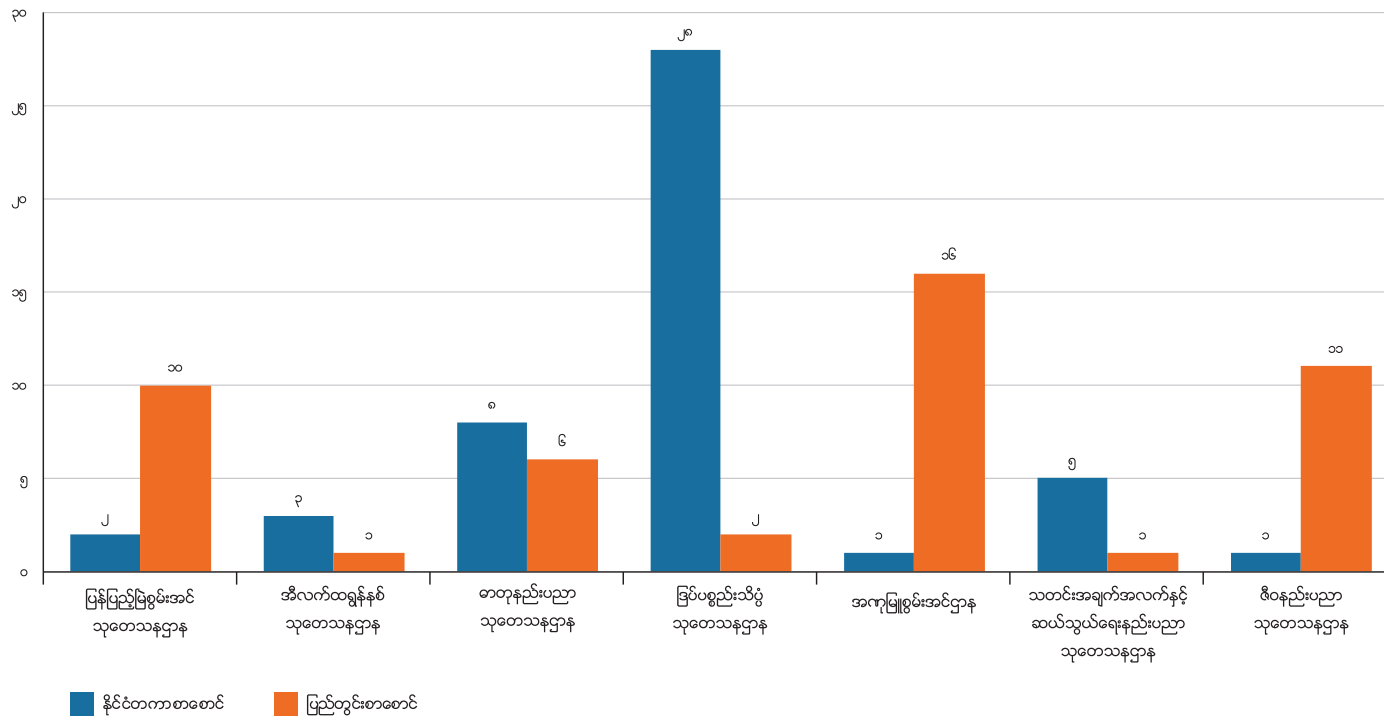
ပုံ (၄.၉.၁) ဓာတ်ခွဲစမ်းသပ်ပေးခြင်း



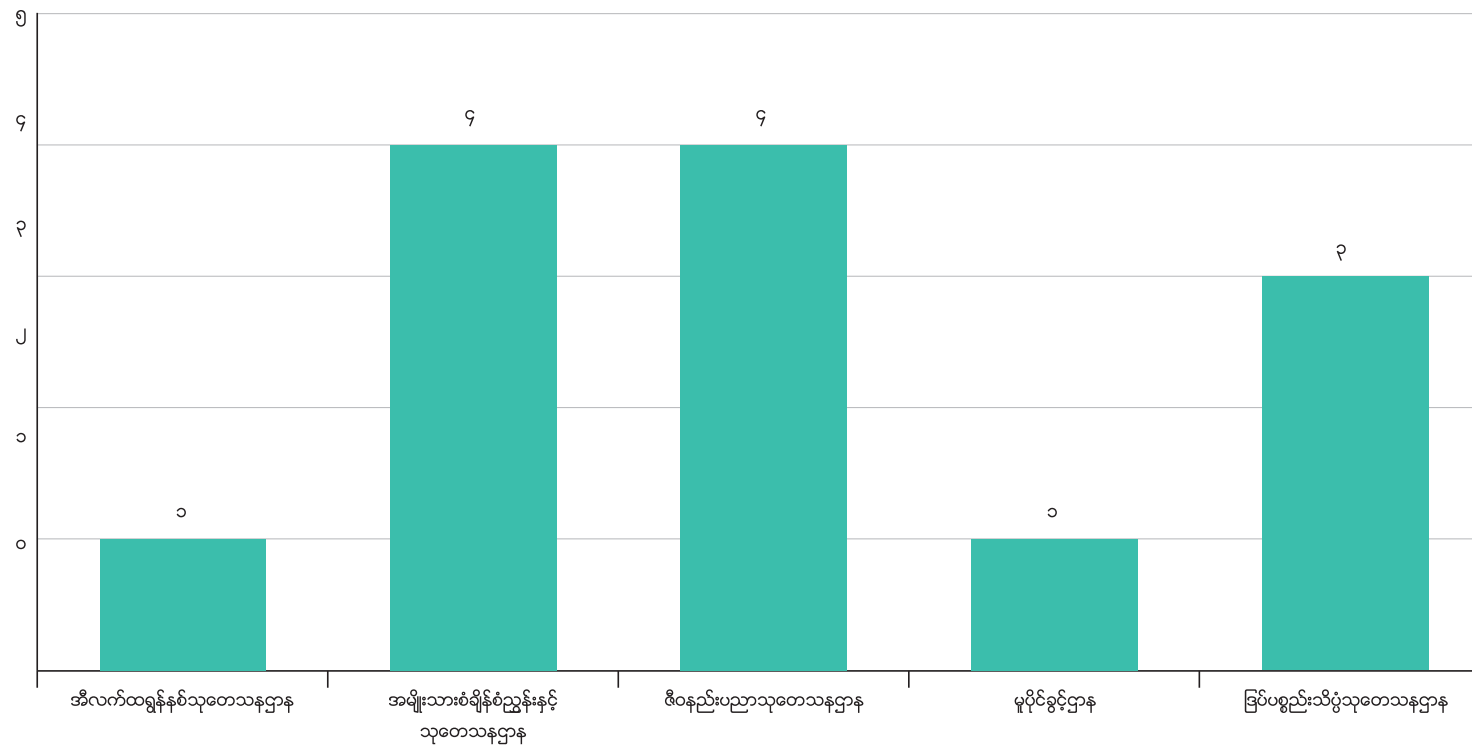
ပုံ (၄.၉.၂) နည်းပညာဆိုင်ရာ သင်တန်းပေးခြင်း (၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်)



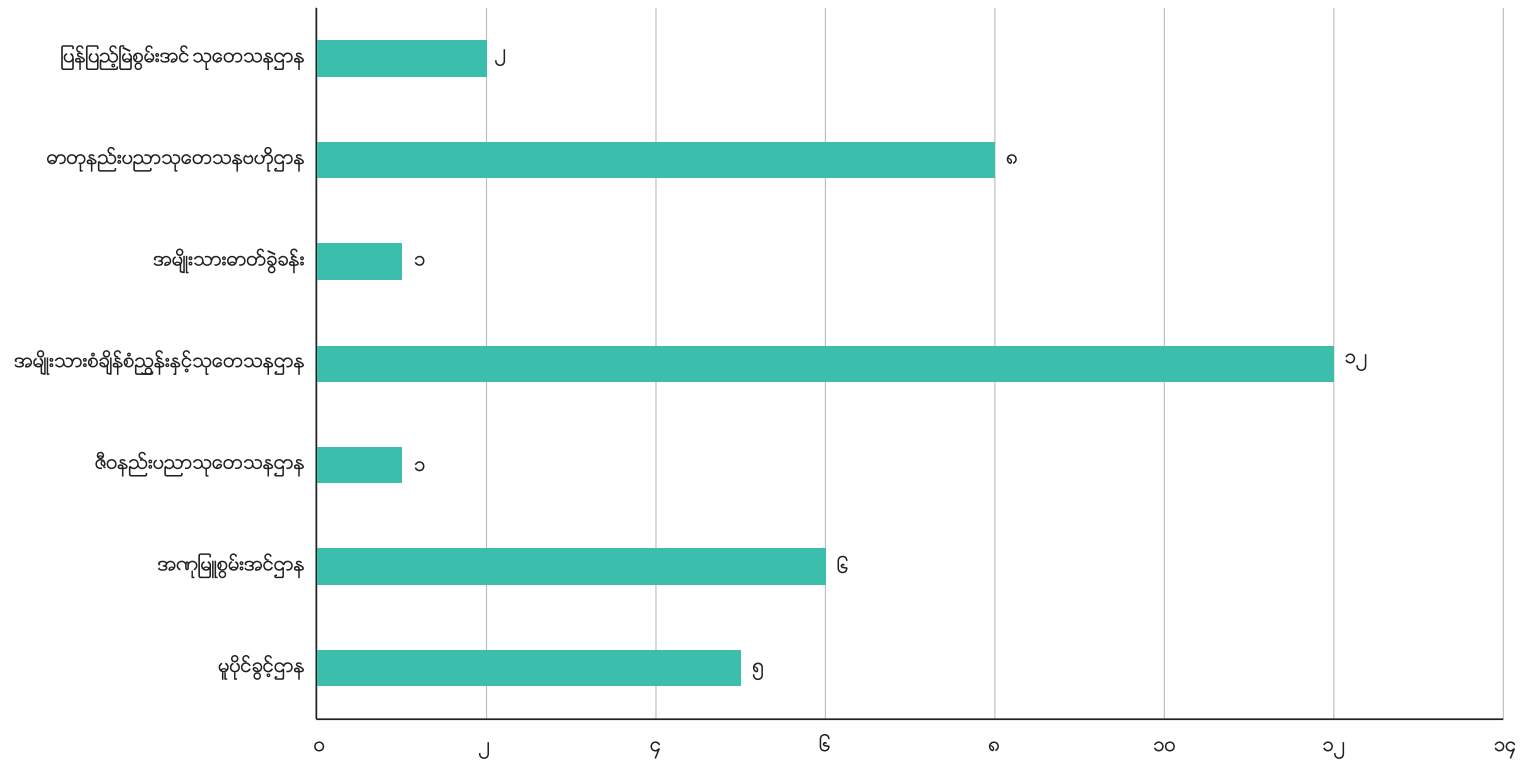
ပုံ (၄.၉.၃) သုတေသနစာတမ်းများ ရေးသားပြုစုခြင်း



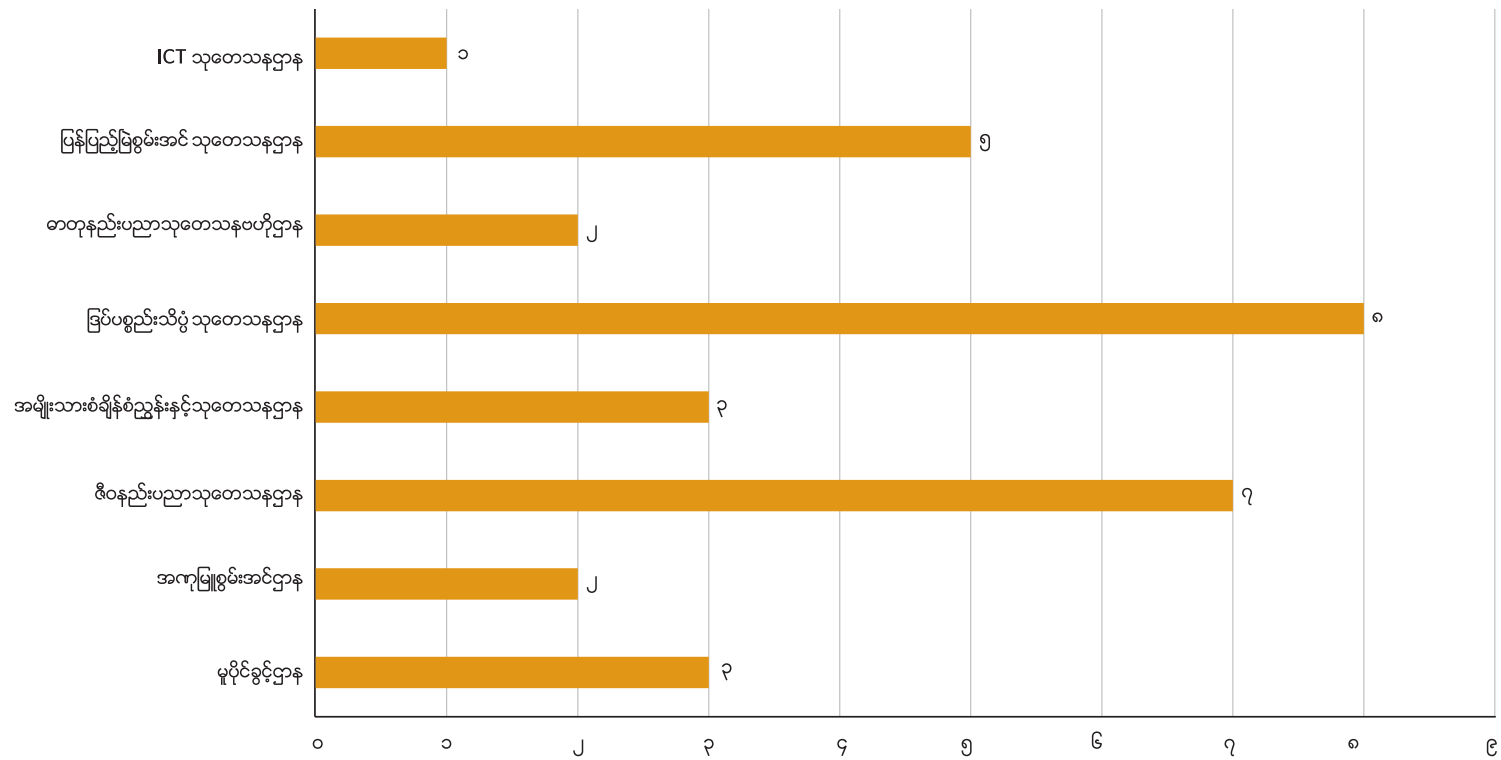
ပုံ (၄.၉.၄) ဆွေးနွေးပွဲများ ကျင်းပခြင်း



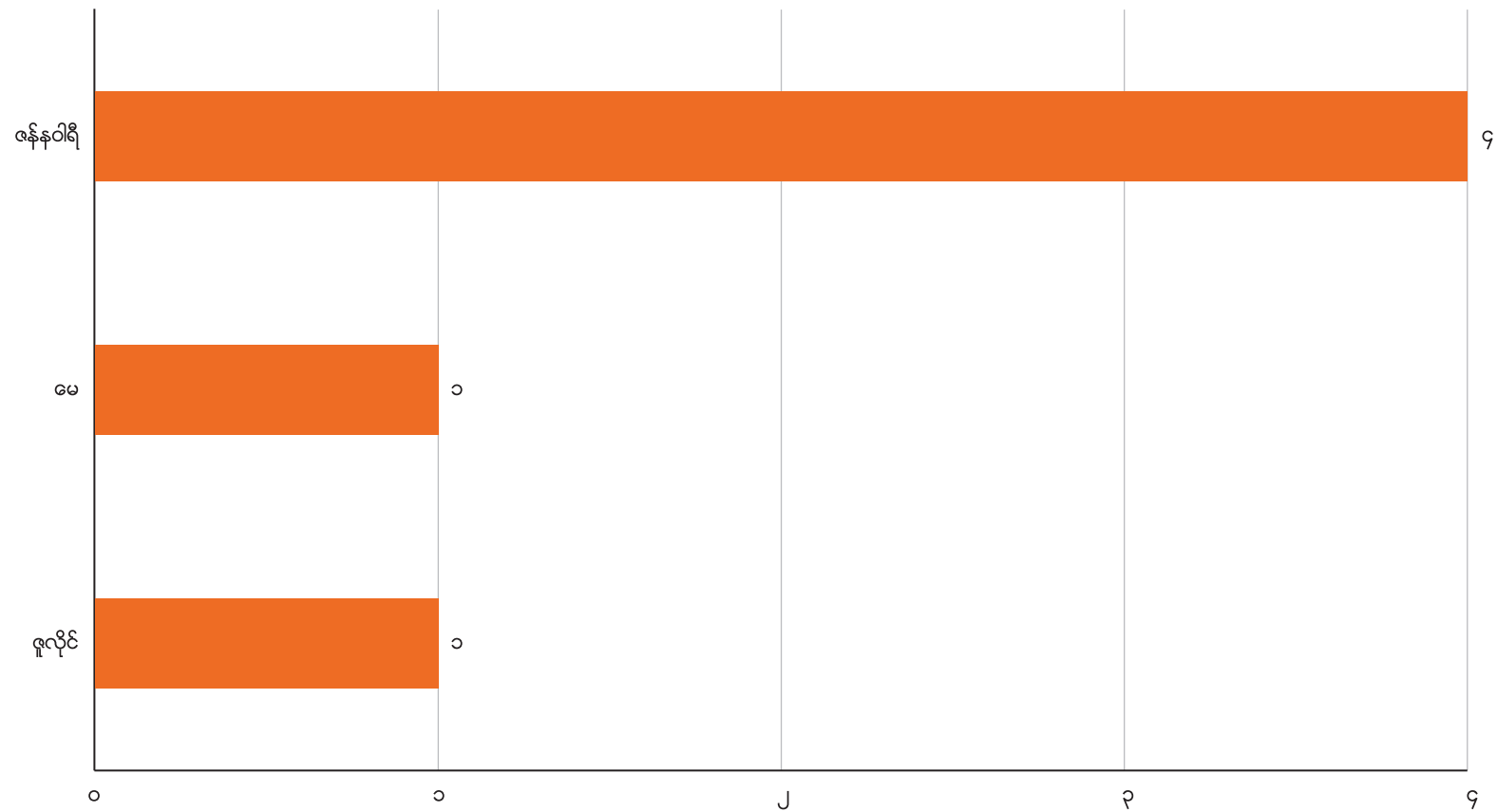
ပုံ (၄.၉.၅) အလုပ်ရုံ ဆွေးနွေးပွဲ ကျင်းပခြင်း



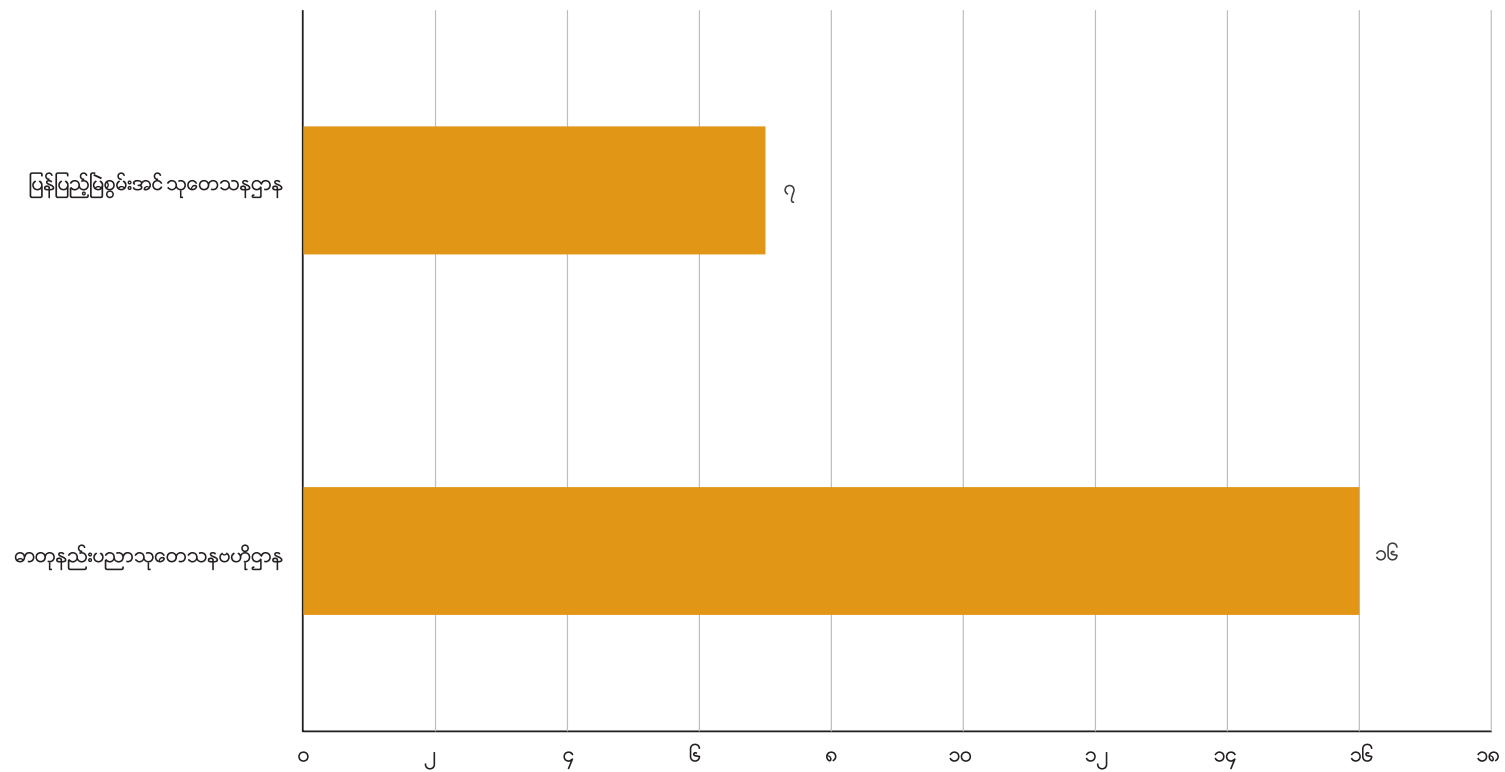
ပုံ (၄.၉.၆) အသိပညာဖြန့်ဝေခြင်း



ပုံ (၄.၉.၇) နည်းပညာ လွှဲပြောင်းပေးအပ်ခြင်း



ပုံ (၄.၉.၈) နည်းပညာ ဖြန့်ဝေခြင်း



၄.၁၀။ ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်အတွင်း စက်မှုနည်းပညာဖြင့်တင်ပေးပေးသောစွမ်းဆောင်ရည်စီးဌာနက အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်ခဲ့သော မဟာဗျူဟာများနှင့် လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များအလိုက် ဘဏ္ဍာငွေသုံးစွဲမှုများနှင့် အောင်မြင်မှုများ

၁။ ဘဏ္ဍာငွေသုံးစွဲမှုများ

စီမံခန့်ခွဲမှု၊ စွမ်းဆောင်ရည်မြှင့်တင်မှုနှင့် အရည်အသွေးအာမခံမှု
ကျပ်သန်းပေါင်း (၁၅၈၆.၆၅၆)

မဟာဗျူဟာများ

ပညာရေးဆိုင်ရာ စီမံခန့်ခွဲမှုစနစ်၊ စနစ်နှင့် အထောက်အပံ့ပစ္စည်းများ အားကောင်းလာစေခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၂၃၄.၈၇၂)

အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်းကို အကောင်အထည်ဖော်ရာတွင် ပံ့ပိုးပေးသော လုပ်ငန်းများ။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၁၃၅၁.၇၈၄)

လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များ

အမျိုးသားပညာရေးစနစ်နှင့် စပ်လျဉ်း၍ အထောက်အထားအခြေပြုဆုံးဖြတ်ချက်များ ချမှတ်နိုင်ရန်အတွက်လူ့စွမ်းအားအရင်းအမြစ် သတင်းအချက်အလက်စနစ် (Human Resource Information System-HRIS) နှင့်ပညာရေးစီမံခန့်ခွဲမှုသတင်းအချက်အလက်စနစ် (Education Management Information System-EMIS) ကိုအားကောင်းအောင်ပြုလုပ်၍ Education Portal တစ်ခုထူထောင်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၉၀.၁၈၄)

အမျိုးသားပညာရေးစနစ်၏ အဆင့်အသီးသီးတွင် ပညာရေးစီမံခန့်ခွဲမှုပိုမို ထိရောက်ပြီး စွမ်းဆောင်ရည်ပြည့်ဝစေရန်သတင်းအချက်အလက်နှင့် ဆက်သွယ်ရေးဆိုင်ရာ နည်းပညာအသစ်များကို စမ်းသပ်အသုံးပြုခြင်း နှင့်အခြေခံ သတင်းအချက်အလက်နှင့် ဆက်သွယ်ရေးဆိုင်ရာ နည်းပညာအထောက်အကူပစ္စည်းများ ပံ့ပိုးပေးခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၁၄၄.၆၈၈)



နည်းပညာနှင့်သက်မွေး ပညာရေးနှင့် လေ့ကျင့်ရေး ကျပ်သန်းပေါင်း (၇၃,၉၀၅)

မဟာဗျူဟာများ

နည်းပညာနှင့်သက်မွေး ပညာရေးနှင့်လေ့ကျင့်ရေးသို့ တက်ရောက်လိုသူများ (မသန်စွမ်းသူများ၊ အခွင့်အလမ်းနည်းပါးသောသူများစသည်တို့ အပါအဝင်) သင်ယူနိုင်သော အခွင့်အလမ်းများ တိုးချဲ့ဆောင်ရွက်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၇၂,၃၅၅)

နည်းပညာနှင့် သက်မွေးပညာရေးနှင့်လေ့ကျင့်ရေးဆိုင်ရာ စီမံခန့်ခွဲမှုကို ပိုမိုကောင်းမွန်အောင် ဆောင်ရွက်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၁,၅၅၀)

လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များ

လက်ရှိသင်ကြားလျက်ရှိသော ကာလရည်သင်တန်းများ၏ စွမ်းဆောင်ရည်ကို ပိုမိုကောင်းမွန်အောင်ဆောင်ရွက်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၇၂,၃၅၅)

သက်ဆိုင်ရာတာဝန်ရှိသူများက မူဝါဒချမှတ်ရာတွင် အထောက်အကူဖြစ်စေရန်အတွက် ကျွမ်းကျင်မှုအမျိုးအစားများ၊ ဒေသအလိုက်အလုပ်အကိုင်လိုအပ်ချက်များ၊ ခရီးလုံအပ်ချက်များ၊ သင်ကြားရေးနည်းစနစ်နှင့်သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများ၊ ခေတ်မီသက်မွေးပညာရပ်များစသည်တို့နှင့် ပတ်သက်သော နည်းပညာနှင့် သက်မွေးပညာရေးနှင့်လေ့ကျင့်ရေးဆိုင်ရာ သုတေသန လုပ်ငန်းများ လုပ်ဆောင်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၁,၅၅၀)





၄.၁၁။ ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်အတွင်း မြန်မာနိုင်ငံတိုင်းရင်းသားဘာသာစကားဦးစီးဌာနက အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်ခဲ့သော မဟာဗျူဟာများနှင့် လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များအလိုက် ဘဏ္ဍာငွေသုံးစွဲခဲ့မှုများနှင့် အောင်မြင်မှုများ

၁။ ဘဏ္ဍာငွေသုံးစွဲခဲ့မှုများ

အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်း
ကျပ်သန်းပေါင်း (၁၆၅၅.၃၈၇)

မဟာဗျူဟာများ

အခြေခံပညာအဆင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို ၂၁ ရာစုဆိုင်ရာကျွမ်းကျင်မှုများ အလေးပေးပြီး ခေတ်နှင့်လျော်ညီအောင်ပြန်လည်မွမ်းမံခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၀.၈၅၂)

သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအသစ်ရေးဆွဲသူများ၏ အတတ်ပညာဆိုင်ရာစွမ်းဆောင်ရည်ကို မြှင့်တင်ပေးခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၈၀.၄၄၂)

သင်ရိုးညွှန်းတမ်းစီမံခန့်ခွဲမှုစနစ်၊ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းလေ့လာကြီးကြပ်အကဲဖြတ်ခြင်းစနစ်နှင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်း အသစ်ဆိုင်ရာအသိပညာပေးခြင်းတို့ကို ထိရောက်စွာ အားဖြည့်ဆောင်ရွက်ခြင်းဖြင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအသစ်ကို အကောင်အထည်ဖော်ခြင်း။
(ကျပ်သန်းပေါင်း ၇၉၆.၅၄၄)

အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်းကို အကောင်အထည်ဖော်ရာတွင် ပံ့ပိုးပေးသောလုပ်ငန်းများ။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၇၇၇.၅၄၉)

လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များ

တိုင်းရင်းသားများ မြန်မာစာနှင့် တိုင်းရင်းသားဘာသာစကား တတ်မြောက်ရေးကို ပံ့ပိုးခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၀.၈၅၂)

တိုင်းရင်းသားဘာသာစကားဆိုင်ရာ စွမ်းဆောင်ရည်မြှင့်တင်ပေးခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၈၀.၄၄၂)

ဘာသာစကားမြှင့်တင်ရေးအတွက် အသိပညာပေးခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၇၉၆.၅၄၄)



(က) တိုင်းရင်းသားများ မြန်မာစာနှင့် တိုင်းရင်းသားဘာသာစကားတတ်မြောက်ရေးကို ပံ့ပိုးခြင်း

အောင်မြင်မှုများ

- တိုင်းရင်းသားဘာသာစကားအဘိဓာန်များ ပြုစုထုတ်ဝေနိုင်ရေးအတွက် သက်ဆိုင်ရာတိုင်းရင်းသားစာပေနှင့် ယဉ်ကျေးမှုကော်မတီများမှ တာဝန်ရှိသူများနှင့် တွေ့ဆုံဆွေးနွေးခြင်း။
- ညွှန်ကြားရေးမှူးချုပ်သည် ၁၉-၂-၂၀၁၈ ရက်နေ့တွင် မွန်ပြည်နယ်အစိုးရအဖွဲ့ဝန်ကြီးချုပ်ကို တွေ့ဆုံ ဂါရဝပြု၍ တိုင်းရင်းသားဘာသာစကားဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးအတွက် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်နိုင်ရေးကိစ္စရပ်များကို ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းခဲ့ခြင်း။
- ညွှန်ကြားရေးမှူးချုပ်သည် ၈-၃-၂၀၁၈ ရက်နေ့တွင် ရှမ်းပြည်နယ်အစိုးရအဖွဲ့ဝန်ကြီးချုပ်ကို တွေ့ဆုံ ဂါရဝပြု၍ တိုင်းရင်းသားဘာသာစကားဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးအတွက် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်နိုင်ရေး ကိစ္စရပ်များကို ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းခဲ့ခြင်း။
- ညွှန်ကြားရေးမှူးချုပ်သည် ၉-၃-၂၀၁၈ ရက်နေ့တွင် ကယားပြည်နယ်အစိုးရအဖွဲ့ဝန်ကြီးချုပ်ကို တွေ့ဆုံ ဂါရဝပြု၍ တိုင်းရင်းသားဘာသာစကားဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးအတွက် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်နိုင်ရေးကိစ္စရပ်များကို ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းခဲ့ခြင်း။
- မြန်မာစာအဖွဲ့ဝင်ဆရာကြီးများနှင့် တက္ကသိုလ်မြန်မာစာပါမောက္ခဆရာများ၏ “မြန်မာစာဖြင့်တင်ရေးဆိုင်ရာ ညှိနှိုင်းဆွေးနွေးပွဲ” ကို ၂၁-၁၂-၂၀၁၇ ရက်နေ့တွင် ကျင်းပခြင်း။
- တနင်္သာရီတိုင်းဒေသကြီး မကြုံဂလက်ကျေးရွာ ဆလုံလူမျိုးများ၏ ရိုးရာဓလေ့မပျောက်ပျက်စေရေး ဆက်လက်ထိန်းသိမ်းနိုင်ရန်နှင့် ယင်းတို့၏ လူမှုစီးပွား၊ ပညာရေးဖွံ့ဖြိုးမြင့်မားလာစေရန် လိုအပ်သည့် ပံ့ပိုးကူညီမှုများဆောင်ရွက်သွားရန် ၂၅-၂-၂၀၁၈ မှ ၁-၃-၂၀၁၈ ထိ ကွင်းဆင်းလေ့လာခြင်းနှင့် ရန်ကုန် တက္ကသိုလ် သမိုင်းဌာနကထိက (အငြိမ်းစား) ဆရာမကြီးအေနေစေးပေပြုစုထားသော ဆလုံဗတ်စာအုပ်ကို ဆလုံတိုင်းရင်းသားဘာသာစကားသင်ကြားနိုင်ရေးအတွက် ဆောင်ရွက်ခြင်း။
- မကွေးတိုင်းဒေသကြီး ယောဒေသီယ ယောမြောက်ပိုင်းနှင့် ယောအလယ်ပိုင်းတို့တွင် ၃-၂-၂၀၁၈ မှ ၁၃-၂-၂၀၁၈ ထိ နယ်မြေကွင်းဆင်း၍ ယောဒေသီစကား သုတေသနလေ့လာမှုများ ဆောင်ရွက်ခြင်း။
- အခြေခံပညာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကော်မတီက ပေးပို့လာသော သင်ရိုးသစ်ဒုတိယတန်းဘာသာရပ်စာအုပ် (၂၂)အုပ်ကို မြန်မာစာ အသုံးအနှုန်းများမှန်ကန်မှု စစ်ဆေးတည်းဖြတ်ပေးခြင်း။

အကျိုးရလဒ်များ

- ကချင်၊ ကယား၊ ကရင်၊ ချင်း၊ မွန်၊ ရခိုင်၊ ရှမ်းတိုင်းရင်းသားအဘိဓာန် (၇) မျိုးထုတ်ဝေနိုင်ခဲ့ခြင်းနှင့် သင်ကြားရေးအထောက်အကူပြု အင်္ဂလိပ် - မြန်မာ - တိုင်းရင်းသားဘာသာစကား ဝေါဟာရပုံပြကားချပ် (Vocabulary Wallpaper) (၈) မျိုးထုတ်ဝေနိုင်ခဲ့ခြင်း။
- မြန်မာစာပေ၏ လက်ရှိပကတိအခြေအနေကို ရင်းနှီးပွင့်လင်းစွာဆွေးနွေးခြင်း၊ Issue များ၊ Challenges များနှင့် ၎င်းတို့ကို ဖြေရှင်းကျော်လွှားနိုင်မည့် Solution များကို ဖော်ထုတ်နိုင်ခြင်း။
- ဆလုံတိုင်းရင်းသားများ၏ ရိုးရာဓလေ့မပျောက်ပျက်စေရေးနှင့် ဘာသာစကားတိုးတက်ရေးကို ဆောင်ရွက်ပေးနိုင်ခြင်း။
- မြန်မာနိုင်ငံတိုင်းရင်းသားဘာသာစကားများဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးအတွက် သုတေသနလုပ်ငန်းများ ဆောင်ရွက်နိုင်ခြင်း။
- ယောဒေသီယစကားကို မှတ်တမ်းတင်၍ အဘိဓာန်စာအုပ် ပြုစုရာတွင် အချက်အလက်နှင့် အထောက်အထားများ ရရှိခြင်း။
- သင်ရိုးသစ်ဘာသာရပ် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းစာအုပ်များတွင် မြန်မာစာစာလုံးပေါင်းနှင့် မြန်မာစာအသုံးအနှုန်းများမှန်ကန်မှုရှိအောင် စစ်ဆေးတည်းဖြတ်ပေးနိုင်ခဲ့ခြင်း။

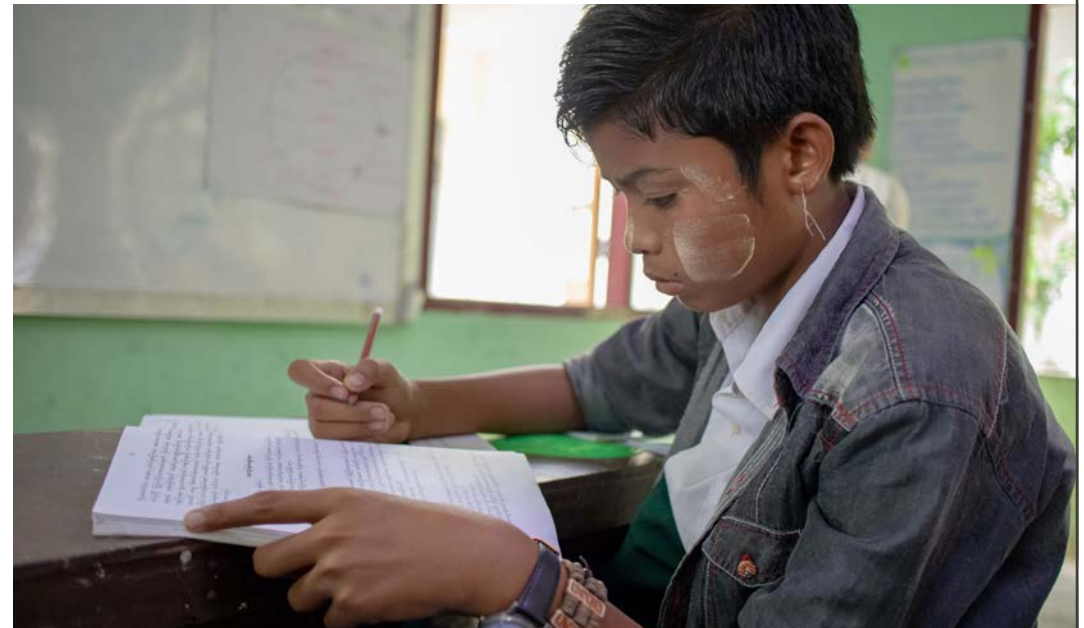
(ခ) ဘာသာစကားစာအုပ်များ ပြုစုထုတ်ဝေခြင်း

အောင်မြင်မှုများ

- မြန်မာအဘိဓာန်နှင့် စာအုပ်စာတမ်း (၅)မျိုးကို ပုံနှိပ်ထုတ်ဝေခြင်း။
- ကချင်၊ ကယား၊ ကရင်၊ ချင်း၊ မွန်၊ ရခိုင်၊ ရှမ်း တိုင်းရင်းသား အဘိဓာန် (၇)မျိုးကို ထုတ်ဝေခြင်း။
- သင်ကြားရေးအထောက်အကူပြု အင်္ဂလိပ် - မြန်မာ - တိုင်းရင်းသား ဘာသာစကား ဝေါဟာရ ပုံပြကားချပ် (Vocabulary Wallpaper) (၈)မျိုးကို ထုတ်ဝေခြင်း။

အကျိုးရလဒ်များ

- ကချင်၊ ကယား၊ ကရင်၊ ချင်း၊ မွန်၊ ရခိုင်၊ ရှမ်း တိုင်းရင်းသား အဘိဓာန် (၇)မျိုး ထုတ်ဝေနိုင်ခဲ့ခြင်းနှင့် သင်ကြားရေး အထောက်အကူပြု အင်္ဂလိပ် - မြန်မာ - တိုင်းရင်းသား ဘာသာစကား ဝေါဟာရ ပုံပြကားချပ် (Vocabulary Wallpaper) (၈)မျိုး ထုတ်ဝေနိုင်ခဲ့ခြင်း။
- မြန်မာနိုင်ငံတိုင်းရင်းသား ဘာသာစကားများ အခွင့်ရှည်စွာ တည်တံ့ခိုင်မြဲဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေး ဆောင်ရွက်နိုင်ခြင်း။
- အဘိဓာန်ကျမ်းအမျိုးမျိုး ပြုစုထုတ်ဝေနိုင်ခြင်း။
- စံသတ်မှတ်နိုင်သော သတ်ပုံ၊ ရေးထုံး၊ သဒ္ဒါများ ပြုစုထုတ်ဝေနိုင်ခြင်း။
- ဘာသာစကားဆိုင်ရာ သုတ၊ ရသ၊ ပညာပေး စာအုပ်စာစောင်များ ပြုစုထုတ်ဝေနိုင်ခြင်း။



(ဂ) တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်အစိုးရအဖွဲ့၏ စီမံကြီးကြပ်မှုဖြင့် တိုင်းရင်းသားဘာသာစကားဆိုင်ရာ စွမ်းဆောင်ရည်မြှင့်တင်ပေးခြင်း

အောင်မြင်မှုများ

- တိုင်းရင်းသားဘာသာစကားတစ်မျိုးဖြစ်သော မြန်မာစာပေဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးအတွက် မြန်မာစာ အရေးအသား၊ စာလုံးပေါင်းသတ်ပုံ၊ အနက်အဓိပ္ပါယ်၊ သဒ္ဒါအသုံးအနှုန်းလေ့လာမှုကို အားပေးခြင်းဖြင့် စွမ်းရည်မြှင့်တင်ရန် အခြေခံပညာအဆင့် မြန်မာစာစွမ်းရည်ပိုင်ပွဲ (ဗဟိုအဆင့်) ကို ၂၁-၁-၂၀၁၈ ရက်နေ့နှင့် ဆုပေးပွဲကို ၂၂-၁-၂၀၁၈ ရက်နေ့တွင် ကျင်းပခြင်း။
- တိုင်းရင်းသားဘာသာစကားဌာနမှ စာပေလက်ထောက် - ၂ ဦးစိုင်းအောင်နိုင်ကို ရှမ်းပြည်နယ်တောင်ကြီးမြို့တွင် ကျင်းပသည့် စာတမ်းဖတ်ပွဲတွင် တိုင်းရင်းသားဘာသာစကားဆိုင်ရာ စာတမ်းကို တင်သွင်းစေပြီး စွမ်းရည်မြှင့်တင်ပေးခြင်း။
- မြန်မာစာအဖွဲ့ဝင်ဆရာကြီးများနှင့် ပညာရှင်ကြီးများ၏ “ပညာဗဟုသုတအမွေလက်ဆင့်ကမ်း မျှဝေခြင်း စကားဝိုင်းဆွေးနွေးပွဲ” ကို ၁၈-၁၂-၂၀၁၇ မှ ၂၀-၁၂-၂၀၁၇ ထိ ကျင်းပခြင်း။
- တိုင်းရင်းသားဘာသာစကား ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးအတွက် ဦးစီးအရာရှိ/လက်ထောက်စာတည်း (၁၄)ဦး၊ စာပေလက်ထောက် - ၂ (၃၇) ဦးကို ခန့်ထားခြင်း။
- မြို့တိုင်းရင်းသားစာပေဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးအတွက် ပံ့ပိုးကူညီတောင်းခံသော မေတ္တာရပ်ခံစာနှင့်ပတ်သက်၍ ဘာသာစကားသင်ကြားရေးအတွက် စိစစ်ပြီး ပညာရေးဝန်ကြီးဌာနစီမံခန့်ခွဲရေး ကော်မတီသို့ တင်ပြဆောင်ရွက်ခဲ့ခြင်း။
- မြန်မာနိုင်ငံလုံးဆိုင်ရာ သျှမ်းနီတိုင်းရင်းသားစာပေတစ်မူတည်း သတ်မှတ်ပြီးစီးကြောင်းကို ဘာသာစကားသင်ကြားရေးအတွက် စိစစ်ပြီး ပညာရေးဝန်ကြီးဌာန စီမံခန့်ခွဲရေးကော်မတီသို့ တင်ပြဆောင်ရွက်ခဲ့ခြင်း။

အကျိုးရလဒ်များ

- အထက်တန်းဆင့်ကျောင်းသား (၃) ဦးနှင့် အလယ်တန်းဆင့်ကျောင်းသား (၃) ဦးကို ဆုချီးမြှင့်ပေးနိုင်ခဲ့ခြင်း။
- တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်အစိုးရအဖွဲ့၏ စီမံကြီးကြပ်မှုဖြင့် တိုင်းရင်းသားဘာသာစကားဆိုင်ရာ စွမ်းဆောင်ရည်မြှင့်တင်ပေးနိုင်ခြင်း။
- မြန်မာစာအဖွဲ့ဝင်ဆရာကြီးများ၏ ပညာဗဟုသုတအမွေကို လက်ဆင့်ကမ်းပေးနိုင်ခဲ့ခြင်း။
- တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်အစိုးရအဖွဲ့၏စီမံကြီးကြပ်မှုဖြင့် တိုင်းရင်းသားဘာသာစကားဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးအတွက် လုပ်ငန်းများကို ပိုမိုထိရောက်၊ ကျယ်ပြန့်စွာ ဆောင်ရွက်နိုင်ခြင်း။
- ရခိုင်ပြည်နယ်အစိုးရအဖွဲ့၏စီမံကြီးကြပ်မှုဖြင့် မြို့တိုင်းရင်းသားတို့အတွက် ဘာသာစကားတိုးတက်ရေးကို ဆောင်ရွက်ပေးနိုင်ခြင်း။
- သျှမ်းနီတိုင်းရင်းသားတို့အတွက် ဘာသာစကားတိုးတက်ရေးကို ဆောင်ရွက်ပေးနိုင်ခြင်း။

(ဃ) ဘာသာစကားမြှင့်တင်ရေးအတွက် အသိပညာပေးခြင်း

အောင်မြင်မှုများ

- “မှားတတ်သော မြန်မာဝိဘတ်အသုံးများ” ဆောင်းပါးကို မြန်မာစာအဖွဲ့က ရေးသားပြုစုပြီး သတင်းစာများမှ ပညာပေး ဖြန့်ဝေခြင်း။
- “မှားတတ်သော မြန်မာဝိဘတ်အသုံးများ” ပညာပေးရုပ်မြင်သံကြား အစီအစဉ်ထုတ်လွှင့်ခြင်း။

အကျိုးရလဒ်များ

- ရုံးသုံးဘာသာစကားဖြစ်သော မြန်မာစာဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးအတွက် သတ်ပုံ အသုံးအနှုန်းများကို မှန်ကန်စွာ အသုံးပြုနိုင်ရန် ဆောင်ရွက်ပေးနိုင်ခြင်း။
- အများပြည်သူနှင့် ကျောင်းသားများ မြန်မာစာသတ်ပုံကို မှန်ကန်စွာ အသုံးပြုလာနိုင်ခြင်း။



ကချင်၊ ကယား၊ ကရင်၊ ချင်း၊ မွန်၊ ရခိုင်၊ ရှမ်း တိုင်းရင်းသား အဘိဓာန် (၇)မျိုး ထုတ်ဝေနိုင်ခဲ့ခြင်းနှင့် သင်ကြားရေး အထောက်အကူပြု အင်္ဂလိပ်-မြန်မာ-တိုင်းရင်းသား ဘာသာစကား ဝေါဟာရပုံပြ ကားချပ် (Vocabulary Wallpaper) (၈)မျိုးထုတ်ဝေနိုင်ခဲ့ခြင်း။



၄.၁၂။ ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်အတွင်း လေ့လာဆန်းစစ်အကဲဖြတ်ရေးအဖွဲ့ (ပညာရေး) က အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်ခဲ့သော မဟာဗျူဟာများနှင့် လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များအလိုက် ဘဏ္ဍာငွေသုံးစွဲမှုများနှင့် အောင်မြင်မှုများ

၁။ ဘဏ္ဍာငွေသုံးစွဲမှုများ

မူကြိုနှင့် သူငယ်တန်းပညာရေး
ကျပ်သန်းပေါင်း (၀.၀၆၈)

မဟာဗျူဟာ

အရည်အသွေးရှိ သူငယ်တန်းပညာရေး အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၀.၀၆၈)

လုပ်ငန်းအစီအစဉ်

အမျိုးသားအဆင့် သူငယ်တန်းအထူးပြု ဆရာအတတ်သင်တန်း အကောင်အထည်ဖော်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၀.၀၆၈)



အခြေခံပညာရေး - အခွင့်အလမ်း၊ အရည်အသွေးနှင့် လူတိုင်းအကျိုးဝင်မှု
ကျပ်သန်းပေါင်း (၀.၁၈၃)

မဟာဗျူဟာ

ကျောင်းအရည်အသွေးအာမခံမှုစနစ်ဖြင့် ကျောင်းများ၏ အရည်အသွေးကို တိုးတက်စေခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၀.၁၈၃)

လုပ်ငန်းအစီအစဉ်

မူကြိုကျောင်းများနှင့် အခြေခံပညာကျောင်းများ၏ ကျောင်းပတ်ဝန်းကျင်နှင့် သက်ဆိုင်သော အခြင်းအရာအားလုံးနှင့်စပ်လျဉ်းသည့် အနိမ့်ဆုံးအရည်အသွေးစံသတ်မှတ်ချက်များ ချမှတ်ထားသော ကျောင်းအရည်အသွေးစံသတ်မှတ်ချက် အာမခံမှု အညွှန်းဘောင်ရေးဆွဲခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၀.၁၈၃)



အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်း ကျပ်သန်းပေါင်း (၀.၁၄၁)

မဟာဗျူဟာ

သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအသစ်ရေးဆွဲသူများ၏ အတတ်ပညာဆိုင်ရာစွမ်းဆောင်ရည်ကို မြှင့်တင်ပေးခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၀.၁၄၁)

လုပ်ငန်းအစီအစဉ်

ဆရာများကို သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအသစ်ဆိုင်ရာ သင်တန်းပို့ချခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၀.၁၄၁)



ပညာရည်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် စာမေးပွဲများ ကျင်းပခြင်း
ကျပ်သန်းပေါင်း (၀.၀၉၁)

မဟာဗျူဟာ

ပညာရည်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် စာမေးပွဲများ တိုးတက်ကောင်းမွန်အောင်မြင်ပြောင်းလဲခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၀.၀၉၁)

လုပ်ငန်းအစီအစဉ်

အတန်းတွင်းစစ်ဆေးခြင်း၊ ကျောင်းအဆင့်စစ်ဆေးခြင်းစသည့် အခြေခံပညာ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းများကိုလွှမ်းမိုးမှုရှိသော အမျိုးသားပညာရည်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ မူဝါဒရေးဆွဲခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၀.၀၉၁)



အဆင့်မြင့်ပညာရေး ကျပ်သန်းပေါင်း (၁.၅၃၇)

မဟာဗျူဟာ

အဆင့်မြင့်ပညာ၏ ဆက်စပ်ဆီလျော်မှုနှင့် အရည်အသွေးမြင့်မားလာအောင် ဆောင်ရွက်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၁.၅၃၇)

လုပ်ငန်းအစီအစဉ်

ရွေးချယ်ထားသော အဆင့်မြင့်ပညာကျောင်းများရှိ အထောက်အပံ့အသုံးအဆောင်ပစ္စည်းများကို အဆင့်မြှင့်တင်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၁.၅၃၇)



စီမံခန့်ခွဲမှု၊ စွမ်းဆောင်ရည်မြှင့်တင်မှုနှင့် အရည်အသွေးအာမခံမှု ကျပ်သန်းပေါင်း (၁၁၈.၆၃၂)

မဟာဗျူဟာများ

ပညာရေးဆိုင်ရာ စီမံခန့်ခွဲမှုဦးစွဲစဉ်းပုံ၊ စနစ်နှင့် အထောက်အပံ့ပစ္စည်းများ အားကောင်းလာစေခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၁.၂၄၉)

ပညာရေးပြုပြင်ပြောင်းလဲမှုလုပ်ငန်းများ အောင်မြင်စွာ အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်နိုင်ရန် ပညာရေးစီမံခန့်ခွဲသူများ၏ စွမ်းဆောင်ရည်ကို မြှင့်တင်ပေးခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၀.၀၄၄)

အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်းကို အကောင်အထည်ဖော်ရာတွင် ပံ့ပိုးပေးသောလုပ်ငန်းများ။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၁၁၇.၃၃၉)

လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များ

စီမံခန့်ခွဲသူတာဝန်ရှိပုဂ္ဂိုလ်များအနေဖြင့် အလွယ်တကူအသုံးပြုနိုင်ရန်နှင့် စွမ်းဆောင်ရည်လေ့လာကြိုးကြပ်ရေးဆိုင်ရာ အရေးကြီးသည့် အချက်အလက်များကို တင်ပြရန် တပေါင်းတစည်းတည်း ပြုစုထားသည့် လုပ်ငန်းစွမ်းဆောင်ရည်လေ့လာကြိုးကြပ်ခြင်းနှင့် တာဝန်ယူမှုစနစ် (PeMAS) ကို ရေးဆွဲအကောင်အထည်ဖော်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၀.၁၆၅)

နှစ်စဉ်ကဏ္ဍအလိုက် စွမ်းဆောင်ရည်ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းနှင့် ဘဏ္ဍာငွေပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းတို့ကိုဆောင်ရွက်ခြင်းဖြင့် ပညာရေးကဏ္ဍနှစ်စဉ်စီမံကိန်းရေးဆွဲမှုကို ပုံမှန်ဆောင်ရွက်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၁.၀၈၄)

တာဝန်ရှိပုဂ္ဂိုလ်များအား ခေါင်းဆောင်မှုနှင့် လမ်းညွှန်ပြသမှု အစီအစဉ်ဆောင်ရွက်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၀.၀၄၄)



၂။ အောင်မြင်မှုများ



တိုင်းဒေသကြီး (၇) ခုနှင့် ပြည်နယ် (၂) ခုရှိ အထက်တန်း ပညာသင်ကြားနေသော ဆရာ (၄၄၄) ဦးနှင့် ကျောင်းသား (၈၇၀) ဦးတို့ကို ကျောင်းအရည်အသွေး စံသတ်မှတ်ချက် အာမခံမှုအညွှန်းဘောင် (SQSAF) ရေးဆွဲခြင်းအတွက် မေးခွန်းလွှာ အသုံးပြု၍ ဆန်းစစ် လေ့လာခြင်း။



တနင်္သာရီတိုင်းဒေသကြီးကျောင်းပေါင်း (၁၀၀) မှ KG အတန်းသင် ဆရာများအား ဆန်းစစ် လေ့လာခြင်း။



ဦးစီးဌာနအလိုက် ဘဏ္ဍာငွေအသုံးစရိတ်ဆိုင်ရာ အကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းညှိနှိုင်း ဆွေးနွေးပွဲများကျင်းပနိုင်ခြင်း။



၄.၁၃။ ၂၀၁၇ - ၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာနှစ်အတွင်း လေ့လာဆန်းစစ်အကျဉ်းချုပ်ရေးအဖွဲ့ (သုတေသန) က အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်ခဲ့သော မဟာဗျူဟာများနှင့် လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များအလိုက် ဘဏ္ဍာငွေသုံးစွဲခဲ့မှုများနှင့် အောင်မြင်မှုများ

၁။ ဘဏ္ဍာငွေသုံးစွဲခဲ့မှုများ

စီမံခန့်ခွဲမှု၊ စွမ်းဆောင်ရည်မြှင့်တင်မှုနှင့် အရည်အသွေးအာမခံမှု
ကျပ်သန်းပေါင်း (၁၃၇,၉၀၉)

မဟာဗျူဟာများ

ပညာရေးဆိုင်ရာ စီမံခန့်ခွဲမှု ဖွဲ့စည်းပုံ၊ စနစ်နှင့် အထောက်အပံ့ပစ္စည်းများ အားကောင်းလာစေခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၁၄,၇၆၀)

အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်းကို အကောင်အထည်ဖော်ရာတွင် ပံ့ပိုးပေးသောလုပ်ငန်းများ။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၁၂၃,၁၄၉)

လုပ်ငန်းအစီအစဉ်

နှစ်စဉ်ကဏ္ဍအလိုက် စွမ်းဆောင်ရည်ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းနှင့် ဘဏ္ဍာငွေ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းတို့ကို ဆောင်ရွက်ခြင်းဖြင့် ပညာရေးကဏ္ဍ နှစ်စဉ်စီမံကိန်းရေးဆွဲမှုကို ပုံမှန်ဆောင်ရွက်ခြင်း။ (ကျပ်သန်းပေါင်း ၁၄,၇၆၀)

၂။ အောင်မြင်မှု



နှစ်အလိုက်စွမ်းဆောင်ရည်ပြန်လည်သုံးသပ်မှု စီမံကိန်း APR (၂၀၁၆ - ၂၀၁၇) အစီရင်ခံစာကို မြန်မာနှင့်အင်္ဂလိပ်နှစ်ဘာသာဖြင့် ရေးသား၊ ပုံနှိပ်ဖြန့်ဝေနိုင်ခြင်း။



အခန်း ၅



၂၀၁၈ - ၂၀၁၉ ဘဏ္ဍာနှစ်အတွက် ဦးစီးဌာနများ၏
ဦးစားပေးလုပ်ငန်းများ





အခန်း ၅

၂၀၁၈ - ၂၀၁၉ ဘဏ္ဍာနှစ်အတွက် ဦးစီးဌာနများ၏
ဦးစားပေး လုပ်ငန်းများ

၅.၁။ နိဒါန်း

ဤအခန်းတွင်လာမည့် ၂၀၁၈ - ၂၀၁၉ ဘဏ္ဍာနှစ်အတွက် ဦးစီးဌာနများ၏ ဦးစားပေးလုပ်ငန်းများ ပါဝင်သည်။ ဤဦးစားပေးလုပ်ငန်းများသည် ၂၀၁၈ခုနှစ်၊ ဇွန်လ ၂၀ ရက်မှ ၂၂ ရက်နေ့အထိ ပြုလုပ်ခဲ့သော ဒုတိယအကြိမ်နှစ်အလိုက် စွမ်းဆောင်ရည်ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲမှ ရရှိသောဦးစားပေးလုပ်ငန်းများ ဖြစ်သည်။ ဤအလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲတွင် ကဏ္ဍခွဲအလိုက်အဖွဲ့ (၇) ဖွဲ့ပါဝင်ပြီး ၎င်းအဖွဲ့များသည် ပညာရေး၊ နည်းပညာနှင့် သက်မွေးပညာကဏ္ဍ လူပေါင်းဆောင်ရွက်မှုအဖွဲ့(ETVSCG)၏ပေါင်းစပ်ဖွဲ့စည်းမှုအောက်တွင်ရှိကာလာမည့်ဘဏ္ဍာနှစ်တွင် အကောင်အထည်ဖော်ရန် သတ်မှတ်ထားသောဦးစားပေးလုပ်ငန်းများကိုလုပ်ဆောင်နိုင်ရေးအတွက်ဦးစီးဌာနများနှင့်ညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်ရပါမည်။



၅.၂။ အဆင့်မြင့်ပညာဦးစီးဌာန

- | | |
|---|---|
| (၁) စီမံ/သင်ကြားဝန်ထမ်းများအား မိတ်ဖက်နိုင်ငံများသို့ သင်တန်းနှင့် လေ့လာရေးခရီးစဉ်များ စေလွှတ်ခြင်း။ | (၁၄) ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ တိုးတက်စေရန် MoU, MoA လက်မှတ်ရေးထိုးထားသော တက္ကသိုလ်များသို့ နိုင်ငံတကာမှ ပညာရှင်များအား ဖိတ်ခေါ်၍ ဆွေးနွေးပွဲများ ကျင်းပခြင်း။ |
| (၂) စီမံ/သင်ကြားဝန်ထမ်းများအား အရည်အသွေးမြှင့်တင်မှု သင်တန်းများ ပို့ချခြင်း။ | (၁၅) အဆင့်မြင့်ပညာကျောင်းများရှိ အသုံးအဆောင်ပစ္စည်းများ အဆင့်မြှင့်တင်ခြင်း၊ ခေတ်မီစာအုပ်စာတမ်းများ၊ ဂျာနယ်များ ဝယ်ယူစုဆောင်းခြင်း။ |
| (၃) သက်ဆိုင်ရာမိတ်ဖက်အဖွဲ့အစည်းများနှင့် ပြုလုပ်သော လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များ ပိုမိုတိုးချဲ့ခြင်း။ | (၁၆) စာကြည့်တိုက်များတွင် မြန်နှုန်းမြင့် Internet Access များ တပ်ဆင်ပေးခြင်း၊ စာကြည့်တိုက်မျိုးများနှင့် ဆရာများအား e-Library အသုံးချသင်တန်းပေးခြင်း။ |
| (၄) ဆရာ၊ ကျောင်းသားအဖွဲ့အစည်းများနှင့် ပညာရေးဆက်စပ်အဖွဲ့အစည်းများလိုအပ်ပါက ညှိနှိုင်းလုပ်ဆောင်ခြင်း။ | (၁၇) အဝေးသင်တက္ကသိုလ်များတွင် Online ဘာသာရပ်များ တိုးချဲ့ဖွင့်လှစ်ပေးခြင်း၊ သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများ ထုတ်ပေးခြင်း။ |
| (၅) တက္ကသိုလ်/ကောလိပ်များ၏ စီမံခန့်ခွဲမှုနှင့် သင်ကြားရေးလုပ်ငန်းများကို အဆင်ပြေချောမွေ့စေရန် ပါမောက္ခချုပ်များ ကော်မတီနှင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ခြင်း။ | (၁၈) တက္ကသိုလ်များတွင် One campus two systems ကျင့်သုံးရန် အကောင်အထည်ဖော်ခြင်း။ |
| (၆) တက္ကသိုလ် ပဋိညာဉ်စာတမ်း ရေးဆွဲနိုင်ရေးအတွက် ဆရာ၊ ကျောင်းသားအဖွဲ့အစည်းများ၊ မိတ်ဖက်အဖွဲ့အစည်းများ၏ သဘောထားရယူသော အစည်းအဝေးများ ပြုလုပ်ခြင်း။ | (၁၉) တက္ကသိုလ်များတွင် လိုအပ်နေသော ဆရာများ၊ ကျွမ်းကျင်ဓာတ်ခွဲခန်းဝန်ထမ်းများ ဖြည့်ဆည်းခန့်ထားခြင်းနှင့် သင်တန်းပို့ချခြင်း။ |
| (၇) လုပ်ငန်းစွမ်းဆောင်ရည်မြှင့်တင်ရေးသင်တန်းများ ပို့ချခြင်း၊ ဘာသာစကား ပြိုင်ပွဲများကျင်းပခြင်း၊ ညီလာခံများကျင်းပခြင်း၊ သိပ္ပံနှင့် နည်းပညာပြပွဲပြိုင်ပွဲများကျင်းပခြင်း။ | (၂၀) ဓာတ်ခွဲခန်းသုံး ပစ္စည်းများ ဖြည့်ဆည်းပေးခြင်း။ |
| (၈) လေ့လာဆန်းစစ်အကဲဖြတ်ရေးအဖွဲ့မှ အချိန်အပိုင်းအခြားအလိုက် လေ့လာဆန်းစစ်ခြင်း။ | (၂၁) တက္ကသိုလ် (၁၃၃) ခုတွင် ကျောင်းသားအိပ်ဆောင်များ၊ စာသင်ဆောင်၊ အလုပ်ရုံ၊ ဝန်ထမ်းအိမ်ရာ၊ အားကစားရုံနှင့် အားကစားကွင်းများ၊ စားသောက်ဆိုင်များ၊ ရေအိမ်များ၊ စင်္ကြန်လမ်းများ တည်ဆောက်ပေးခြင်းနှင့် ရေ၊ မီး၊ လျှပ်စစ်၊ ပရိဘောဂများ ဖြည့်ဆည်းပေးခြင်း။ |
| (၉) တက္ကသိုလ်များတွင် အရည်အသွေးစီမံခန့်ခွဲရေးအဖွဲ့ဝင်များ (Quality Management Representative) က အရည်အသွေးပိုမိုကောင်းမွန်လာစေရေး သင်တန်းများ ပိုမိုဆောင်ရွက်ပေးခြင်း။ | (၂၂) ကျောင်းသားများအား ပညာသင်ဆု၊ ပညာရည်ချွန်ဆု၊ ပညာသင်ထောက်ပံ့ကြေးပေးခြင်း၊ ကျောင်းလခလွတ်ငြိမ်းခွင့်ပြုခြင်း။ |
| (၁၀) အမျိုးသားပညာရေးအဆင့်အတန်းနှင့် အရည်အသွေးအာမခံမှု အကဲဖြတ်ရေးကော်မတီအတွက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သူ (Assessors) များကို ပိုမိုလေ့ကျင့်ပေးရန်လိုအပ်ခြင်း။ | (၂၃) ကိုယ်လက်အင်္ဂါသန်စွမ်းမှု အားနည်းသူ၊ အမြင်အာရုံ၊ အကြားအာရုံ အားနည်းသူများအတွက် ပညာသင်ထောက်ပံ့ကြေးပေးအပ်ခြင်း။ |
| (၁၁) အခြေခံပညာရေးစနစ်သစ် (KG+12) အရ လိုက်လျောညီထွေဖြစ်မည့် တက္ကသိုလ်ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းများ မွမ်းမံရေးဆွဲခြင်း။ | |
| (၁၂) သုတေသနဆိုင်ရာ စာတမ်းဖတ်ပွဲ၊ စွမ်းရည်ပြိုင်ပွဲများ ကျင်းပခြင်းနှင့် ဂျာနယ်များ ပြုစုခြင်း။ | |
| (၁၃) သုတေသန ဗဟိုဌာနများ တည်ထောင်၍ သုတေသနစာတမ်းများ စုဆောင်းထားနိုင်သော Website or Online Database တည်ဆောက်ခြင်း။ | |

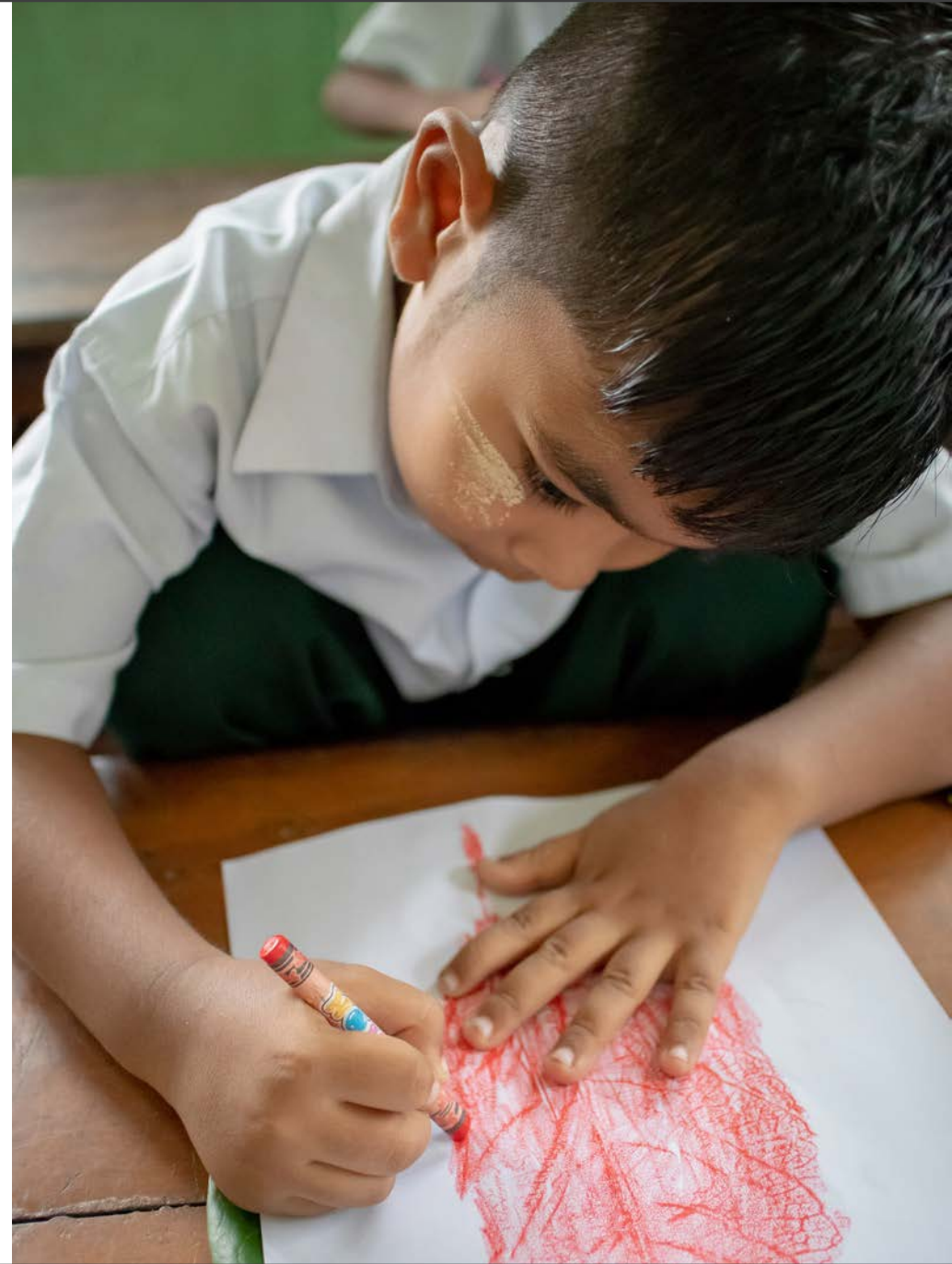


၅.၂.၁။ အဆင့်မြင့်ပညာဦးစီးဌာန (ဆရာအတတ်ပညာနှင့်လေ့ကျင့်ရေး)

- | | |
|--|--|
| <p>(၁) ပညာရေးဝန်ကြီးဌာန၊ အဆင့်မြင့်ပညာဦးစီးဌာနနှင့် UNESCOတို့ပူးပေါင်းကာ ဆရာလုပ်ငန်းအဖွဲ့ဖွဲ့စည်း၍ ဆရာအတတ်ပညာကောင်စီ ဖွဲ့စည်းဆောင်ရွက်ခြင်းနှင့် ဆရာများနှင့်သက်ဆိုင်သော မူဝါဒရေးဆွဲခြင်း။</p> <p>(၂) ဆရာများအတွက် တတ်ကျွမ်းမှု စံသတ်မှတ်ချက်အညွှန်းဘောင် ပေါ်ထွက်လာရေးအတွက် ညှိနှိုင်းဆွေးနွေးပွဲ ပြုလုပ်ခြင်း။</p> <p>(၃) ရေးဆွဲပြီးသော ဆရာတတ်ကျွမ်းမှုအညွှန်းဘောင် (မူကြမ်း) စာအုပ်များကို ဆွေးနွေးပွဲတွင် ဖြန့်ဝေ၍ ပိုမိုကောင်းမွန်သောအညွှန်းဘောင်ပေါ်ထွက်လာရေး ဆောင်ရွက်ခြင်း။</p> <p>(၄) ဆရာဖြည့်ဆည်းခန့်ထားခြင်း၊ ရာထူးတိုးမြှင့်ပေးခြင်းနှင့် နေရာချထားခြင်းဆိုင်ရာသာတူညီမျှဆောင်ရွက်သော စနစ်တစ်ရပ်ကို ဆရာအဖွဲ့အစည်းများနှင့် ပူးပေါင်း၍ ရေးဆွဲအကောင်အထည်ဖော်နိုင်ရန် ဆောင်ရွက်ခြင်း။</p> <p>(၅) မဟာသိပ္ပံ၊ မဟာဝိဇ္ဇာသွဲ့ရဲများအား လုပ်ငန်းခွင်အကြိုဆရာအတတ်ပညာသင်တန်းပေးခြင်း။</p> <p>(၆) အခြေခံပညာကျောင်းများမှ ဆရာများနှင့်ပညာရေးကောလိပ်များမှ ဆရာများအား အခြေခံပညာသင်ရိုးသစ် Grade-3, 6 မိတ်ဆက်သင်တန်းပေးခြင်း။</p> <p>(၇) ပညာရေးကောလိပ်များမှ ကျောင်းသားများ (လုပ်ငန်းခွင်အကြိုမူလတန်းဆရာအတတ်ပညာသင်တန်း၊ လုပ်ငန်းခွင်အကြိုဆရာအတတ်ပညာဒီပလိုမာသင်တန်း) များကို ပညာရေးကောလိပ်များအလိုက် အခြေခံပညာသင်ရိုးသစ် Grade-3, 6 မိတ်ဆက်ဆင့်ပွားသင်တန်းများ (ဧပြီလနှင့် မေလတွင်) ကျင်းပခြင်း။</p> <p>(၈) ပညာရေးကောလိပ်များတွင် ဘာသာရပ်အဖွဲ့ဖွဲ့စည်း၍ ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာညှိနှိုင်းဆွေးနွေးပွဲများကျင်းပခြင်း။</p> <p>(၉) ၂၀၁၉ခုနှစ်၊ အောက်တိုဘာလမတိုင်မီတွင် စတင်ဖွင့်လှစ်မည့် (၄)နှစ်သင် ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်များအတွက် လူသားအရင်းအမြစ်များနှင့် အခြေခံအဆောက်အအုံများဖြည့်ဆည်းပေးခြင်း။</p> <p>(၁၀) ၂၀၁၉ခုနှစ်၊ အောက်တိုဘာလမတိုင်မီတွင် (၄)နှစ်သင်ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအသစ်အား ရန်ကင်းနှင့် မန္တလေးပညာရေးကောလိပ်များတွင် ရှေ့ပြေးစမ်းသပ်မှု ပြုလုပ်ခြင်း။</p> <p>(၁၁) ၂၀၁၉ခုနှစ်၊ အောက်တိုဘာလမတိုင်မီတွင် စတင်ဖွင့်လှစ်မည့် (၄)နှစ်သင် ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်များမှ ဆရာများအတွက် ဆရာလမ်းညွှန်စာအုပ်များနှင့် သင်တန်းသားများအတွက် ပုံနှိပ်စာအုပ်များ ရိုက်နှိပ်ခြင်း၊ သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများ ဖြည့်ဆည်းပေးခြင်း။</p> | <p>(၁၂) စာသင်ဆောင်များ၊ အိပ်ဆောင်များဆောက်လုပ်ခြင်း၊ ပန်းကန်ခွက်ယောက်များ၊ စက်နှင့်စက်ကိရိယာများ၊ ရုံးသုံးစက်ကိရိယာများ၊ ရုံးသုံးပရိဘောဂများနှင့် ပညာရေးဆိုင်ရာစာအုပ်စာတမ်းများဖြည့်ဆည်းပေးခြင်း။</p> <p>(၁၃) (၄)နှစ်သင်ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်အဆင့်မြှင့်တင်ခြင်းအတွက် မိတ်ဖက်ကျောင်းများဖွဲ့စည်း၍ ဆွေးနွေးပွဲများကျင်းပခြင်း။</p> <p>(၁၄) ဆရာအတတ်ပညာ စဉ်ဆက်မပြတ်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေရေးအတွက် အမျိုးသားဆရာအတတ်ပညာဖွံ့ဖြိုးမှုဗဟိုဌာန (National Center for Teacher Professional Development-NCTPD) ဖွဲ့စည်းနိုင်ရေးအတွက် ဆွေးနွေးပွဲများကျင်းပခြင်း။</p> <p>(၁၅) အသစ်ခန့်အပ်သည့် ဆရာများအား ပညာရေးဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ မွမ်းမံသင်တန်းပေးခြင်း။</p> <p>(၁၆) ကိုယ်ပိုင်ကျောင်းမှ ဆရာအတတ်ပညာလက်မှတ် မရရှိသေးသော ဆရာများအား သင်တန်းပေးခြင်း။</p> <p>(၁၇) အခြေခံပညာမူလတန်းဆရာများအတွက် In-service Teacher Training (INSET) Module များရေးဆွဲခြင်းနှင့် ဗဟိုအဆင့်သင်တန်းများပေးခြင်း။</p> |
|--|--|

၅.၃။ အခြေခံပညာဦးစီးဌာန

- (၁) KG စာသင်ခန်းများ တိုးချဲ့ဆောက်လုပ်ခြင်း၊ ဆရာများ လုံလောက်စွာ ခန့်ထားခြင်းနှင့် သင်တန်းပေးခြင်း၊ KG Kit ပစ္စည်းများနှင့် တခြားသင်ထောက်ကူပစ္စည်းများ ဖြည့်ဆည်းပေးခြင်း။
- (၂) အန္တရာယ်ရှိ ကျောင်းဆောင်များကို ဦးစားပေးအစီအစဉ်အလိုက် ဆောက်လုပ်ခြင်း။
- (၃) ကျောင်းတစ်ကျောင်းတွင်ရှိရမည့် အခြေခံလိုအပ်ချက်များကို သတ်မှတ်ထားသည့် အနိမ့်ဆုံးစံသတ်မှတ်ချက်များအား အတည်ပြုချက်ရယူခြင်း။
- (၄) ကျောင်းအရည်အသွေးအာမခံမှုစံသတ်မှတ်ချက်အညွှန်းဘောင်ရေးဆွဲ၍ ကျောင်းများ၏လိုအပ်ချက်ကို ဖော်ထုတ်ဖြည့်ဆည်းခြင်း။
- (၅) လူတိုင်းအကျိုးဝင်ပညာရေးဆိုင်ရာအသိပေးခြင်းလုပ်ငန်းများကို ဆောင်ရွက်ခြင်း။
- (၆) အခမဲ့မသင်မနေရ (မူလတန်း) ပညာရေးကို စမ်းသပ် (၅)မြို့နယ်တွင် စတင်အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်ခြင်း။
- (၇) ကျောင်းအခြေပြု မူကြိုကျောင်းများဆက်လက်အကောင်အထည်ဖော်နိုင်ရေးအတွက် ဆွေးနွေးမှုများ ပြုလုပ်ခြင်း။
- (၈) Mentoring အစီအစဉ်များတွင် KG ဆရာများကို ပါဝင်နိုင်အောင် ဆောင်ရွက်ခြင်း။
- (၉) မူလတန်း၊ အလယ်တန်းနှင့် အထက်တန်းဆရာများအား ရာထူးတိုးမြှင့်သည့် မူဝါဒများကို ပြန်လည်သုံးသပ်ဆောင်ရွက်ခြင်းနှင့် ဆရာလိုအပ်ချက်များကို ဖြည့်ဆည်းဆောင်ရွက်ခြင်း။
- (၁၀) အဆောက်အအုံဆောက်လုပ်ခြင်းဆိုင်ရာ လုပ်ငန်းများ၊ သင်ကြားသင်ယူမှုဆိုင်ရာလုပ်ငန်းများနှင့် စည်းကမ်းထိန်းသိမ်းရေးဆိုင်ရာလုပ်ငန်းများအတွက် ကွင်းဆင်းကြီးကြပ်ဆောင်ရွက်ခြင်း။
- (၁၁) အရေးပေါ်ကာလပညာရေးနှင့် သဘာဝဘေးအန္တရာယ်လျှော့ချရေး (Education in Emergency and Disaster Risk Reduction) ဆိုင်ရာ သင်တန်းများပေးခြင်း။



၅.၄။ ကျောင်းပြင်ပနှင့် တစ်သက်တာပညာရေးဦးစီးဌာန

- (၁) မိတ်ဖက်အဖွဲ့အစည်းများနှင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ရေးအညွှန်းဘောင် (Partnership Coordination Framework) အရ လုပ်ငန်းများဆက်လက်ဆောင်ရွက်ခြင်း။
- (၂) ကျောင်းပြင်ပနှင့်တစ်သက်တာပညာရေးကဏ္ဍလုပ်ငန်းအညွှန်းဘောင် (Alternative Education Sub-sector framework) ကို အမျိုးသားအဆင့်မှ တိုင်းဒေသကြီး၊ ပြည်နယ်အဆင့်အထိ ဖြန့်ဝေနိုင်ရန် ဆောင်ရွက်ခြင်း။
- (၃) ကျောင်းပြင်ပနှင့် တစ်သက်တာပညာရေးဦးစီးဌာနရှိ ဝန်ထမ်းများအတွက် တိကျသောလုပ်ငန်းတာဝန်ဝတ္တရားများသတ်မှတ်ခြင်းနှင့် စွမ်းဆောင်ရည်မြှင့်တင်တန်းများပေးခြင်း။
- (၄) ကျောင်းပြင်ပနှင့်တစ်သက်တာပညာရေးဦးစီးဌာနရှိ ဝန်ထမ်းများအတွက် အမျိုးသားအဆင့်ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှုနှင့် စီမံခန့်ခွဲမှုစွမ်းဆောင်ရည်မြှင့်တင်တန်းများ ဖွင့်လှစ်ခြင်း။
- (၅) လက်ရှိစီမံခန့်ခွဲဆောင်ရွက်နေသော ကျောင်းပြင်ပ မူလတန်းပညာရေးအစီအစဉ်ကို (၈၁) မြို့နယ်တွင် ဆက်လက်ဆောင်ရွက်ခြင်း။
- (၆) ရွေးချယ်ထားသောတိုင်းဒေသကြီးနှင့်ပြည်နယ်များ၏ လျာထားသတ်မှတ်ထားသည့်မြို့နယ်များတွင် သက်ကြီးအခြေခံစာတတ်မြောက်ရေးလုပ်ငန်းကို ဆောင်ရွက်ခြင်း။
- (၇) အမျိုးသားအဆင့် လူငယ်ပညာရေးအောင်လက်မှတ်အစီအစဉ်သင်ရိုးရေးဆွဲခြင်းနှင့် ရှေ့ပြေးစမ်းသပ်လုပ်ဆောင်ခြင်း အစီအစဉ် ရေးဆွဲနိုင်ရန် ဆောင်ရွက်ခြင်း။
- (၈) အမျိုးသားအဆင့် လူငယ်ပညာရေးအောင်လက်မှတ်အစီအစဉ် (National Youth Education Certificate) အဆင့်တစ်ခုစီအတွက် သင်ရိုးများ ရေးဆွဲနိုင်ရန် ဆောင်ရွက်ခြင်း။
- (၉) ရှေ့ပြေးစမ်းသပ်ဆောင်ရွက်နေသော ကျောင်းပြင်ပအလယ်တန်းပညာရေးအစီအစဉ်ကို အကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း။
- (၁၀) အမျိုးသားအဆင့်လူငယ်ပညာရေး အောင်လက်မှတ်အစီအစဉ်ကို ရှေ့ပြေးစမ်းသပ်လုပ်ဆောင်နိုင်ရန် အကောင်အထည်ဖော်မှုလမ်းညွှန်ချက်များ ဆောင်ရွက်ခြင်း။
- (၁၁) ကျောင်းပြင်ပနှင့် တစ်သက်တာပညာရေးအရည်အသွေးစံအကဲဖြတ်အညွှန်းဘောင် (Alternative Education Quality Standards Assessment Framework-AE-QSAF) (မူကြမ်း) ပြန်လည်လေ့လာဆန်းစစ်ခြင်းနှင့် ရှင်းလင်းဆွေးနွေးမှုများကိုဆက်လက်ဆောင်ရွက်ခြင်း။
- (၁၂) ကျောင်းပြင်ပနှင့်တစ်သက်တာပညာရေးအရည်အသွေးစံအကဲဖြတ်အညွှန်းဘောင်(မူကြမ်း)ကို ရှေ့ပြေးစမ်းသပ်နိုင်ရန် ဆောင်ရွက်ခြင်း။
- (၁၃) ကျောင်းပြင်ပနှင့်တစ်သက်တာပညာရေးအရည်အသွေးစံ အကဲဖြတ်အညွှန်းဘောင်အပြီးသတ်ပြုစုပြီး အတည်ပြုချက်ရယူခြင်း။



၅.၅။ မြန်မာနိုင်ငံစာစစ်ဦးစီးဌာန

- (၁) တက္ကသိုလ်ဝင်စာမေးပွဲကျင်းပသည့်တက္ကသိုလ်(၁၀)ခုမှ စာမေးပွဲတာဝန်ထမ်းဆောင်သူများ၊ တက္ကသိုလ်ဝင်စာမေးပွဲ ကျင်းပရာ စာစစ်ဌာန(၁၇၂၁)ခုမှ ကြီးကြပ်ရေးမှူးများ၊ လက်ထောက်ကြီးကြပ်ရေးမှူးများ၊ တိုင်းဒေသကြီး၊ ပြည်နယ်၊ ခရိုင်၊ မြို့နယ်များမှ ပညာရေးမှူးများ၊ အခြေလွှာစစ်ဆေးသူများ၊ တက္ကသိုလ်ဝင်စာမေးပွဲအောင်စာရင်းလုပ်ငန်းများအတွက် စခန်းဝင်ဆောင်ရွက်သည့် ဝန်ထမ်းများအား ချီးမြှင့်ငွေများပံ့ပိုးခြင်း၊ မေးခွန်းထုတ်မည့် လျှို့ဝှက်စခန်း အသုံးစရိတ်များအတွက် ပံ့ပိုးခြင်း။
- (၂) စာစစ်ဌာနများသို့တက္ကသိုလ်ဝင်စာမေးပွဲမေးခွန်းများ ဖြန့်ဝေခြင်းနှင့် တက္ကသိုလ်(၁၀)ခုသို့ သွားရောက်ကြီးကြပ်ဆောင်ရွက်ခြင်း၊ စာမေးပွဲကျင်းပရာ စာစစ်ဌာနများအား လှည့်လည်ကြီးကြပ်ခြင်းနှင့် ရွှေ့လျားအဖွဲ့များဖြင့် အမှတ်စာရင်းများ ထုတ်ပေးခြင်း။
- (၃) ကျောင်းသားများအတွက် တက္ကသိုလ်ဝင်စာမေးပွဲဖြေဆိုရာတွင်လည်းကောင်း၊ အခြေလွှာများ စစ်ဆေးရာတွင်လည်းကောင်း၊ အောင်စာရင်းရိုက်နှိပ်ရာတွင်လည်းကောင်းလိုအပ်သောပံ့ပိုးမှုများ ဖြည့်ဆည်းဆောင်ရွက်ပေးခြင်း။
- (၄) အခြေခံပညာမူလတန်း၊ အလယ်တန်းနှင့် တက္ကသိုလ်ဝင်စာမေးပွဲဆိုင်ရာစွမ်းဆောင်ရည် မြှင့်တင်ရေးလုပ်ငန်းများအတွက်အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲများ ပြုလုပ်ခြင်း။
- (၅) စာမေးပွဲဆိုင်ရာလုပ်ငန်းများအရည်အသွေးမြှင့်တင်ရေးလုပ်ငန်းရန် ရုံးသုံးစက်ပစ္စည်းများ၊ ပရိဘောဂများ ဖြည့်ဆည်းပေးခြင်း။
- (၆) ပညာရည်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာသတင်းအချက်အလက်နှင့် ဆက်သွယ်ရေးနည်းပညာ (ICT) နှင့်ဆက်စပ်ပစ္စည်းများ ဖြည့်ဆည်းပေးခြင်း။



၅.၆။ ပညာရေးသုတေသန၊ စီမံကိန်းနှင့် လေ့ကျင့်ရေးဦးစီးဌာန

- | | |
|---|---|
| <p>(၁) မြန်မာနိုင်ငံရှိ ကျောင်းပြင်ပရောက်ကလေးများ၏အခြေအနေကိုလေ့လာဆန်းစစ်ခြင်းဆိုင်ရာ သုတေသန လုပ်ငန်း (Out-of-School Children Initiative-OOSCI) အတွက် နောက်ဆက်တွဲလုပ်ငန်းများ ဆက်လက်ဆောင်ရွက်ခြင်း။</p> <p>(၂) ပညာရေးဝန်ကြီးဌာန ဘဏ္ဍာငွေတိုးတက်လာမှုနှင့်အတူ နောက်ဆက်တွဲလုပ်ငန်းများ ဆက်လက် ဆောင်ရွက်ခြင်း။ (MoE Budget Brief Development and Follow up Action)</p> <p>(၃) အခြေခံပညာမူလတန်းအဆင့်သင်ရိုးညွှန်းတမ်းပြုပြင်ပြောင်းလဲရေးစီမံချက် (Project for Curriculum Reform at Primary Level of Basic Education - CREATE) လုပ်ဆောင်ခြင်း။</p> <p>(၄) Grade-3, Grade-4 ကျောင်းသုံးစာအုပ်နှင့် ဆရာလမ်းညွှန်များပြုစုခြင်း။</p> <p>(၅) Grade-3, Grade-4 အတွက် သင်ခန်းစာပုံစံများပြုစုခြင်း၊ စမ်းသပ်သင်ကြားခြင်း၊ ပြန်လည်သုံးသပ် ပြင်ဆင်ခြင်း၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း/မေးခွန်းများပြုစုခြင်း။</p> <p>(၆) လူငယ်များ အလုပ်အကိုင်ရရှိရေးအတွက် လေ့ကျင့်ပြုစုပေးထုတ်ရေးကဏ္ဍ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးစီမံကိန်း (Equipping Youth for Employment Sector Development Project-EYE) လုပ်ဆောင်ခြင်း။</p> <p>(၇) Grade-6, Grade-7, Grade-10 ကျောင်းသုံးစာအုပ်နှင့် ဆရာလမ်းညွှန်များပြုစုခြင်း။</p> <p>(၈) Grade-6, Grade-7, Grade-10 အတွက် သင်ခန်းစာပုံစံများပြုစုခြင်း၊ စမ်းသပ်သင်ကြားခြင်း၊ ပြန်လည်သုံးသပ်ပြင်ဆင်ခြင်း၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း/မေးခွန်းများပြုစုခြင်း။</p> <p>(၉) အီးယူဘတ်ဂျက်အထောက်အပံ့နှင့် လိုအပ်ချက်များ ဖြည့်ဆည်းထောက်ပံ့ပေးရေးအစီအစဉ် (EU Budget Support and Complementary Support Programme) လုပ်ဆောင်ခြင်း။</p> <p>(၁၀) ဆရာများအား သင်ရိုးသစ် Grade-3 နှင့် Grade-6 သင်တန်းများ ပို့ချခြင်း။</p> <p>(၁၁) လူမှုရေးဆိုင်ရာ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှု အကောင်အထည်ဖော်ရေး အစီအစဉ် (Social Inclusion Implementation Programme-SIIP) ဆိုင်ရာ လုပ်ငန်းများ ဆောင်ရွက်ခြင်း။</p> <p>(၁၂) အရှေ့တောင်အာရှ မူလတန်းအဆင့်ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်း (South East Asia Primary Learning Metrics-SEAPLM) ဆောင်ရွက်ခြင်း။</p> | <p>(၁၃) မူလတန်းအဆင့်ကလေးများ၏ စာဖတ်/သင်္ချာစွမ်းရည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုသုတေသနလုပ်ငန်း (Early Grade Reading/Mathematics Assessment-EGRA/EGMA) ဆောင်ရွက်ခြင်း။</p> <p>(၁၄) အခြေခံပညာကဏ္ဍဆိုင်ရာ သုတေသနလုပ်ငန်းများ ဆောင်ရွက်ခြင်း။</p> <p>(၁၅) လူစွမ်းအားအရင်းအမြစ်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးစီမံကိန်း (Human Resource Development-HRD Plan) အကောင်အထည်ဖော်ခြင်းနှင့် ပြင်ဆင်ရေးဆွဲခြင်း။</p> <p>(၁၆) မြန်မာ့ပညာရေး အရည်အသွေးမြှင့် မားရေး အစီအစဉ် (Myanmar Education Quality Improvement Program- My-EQIP) ဆောင်ရွက်ခြင်း။</p> <p>(၁၇) ပညာရေးစီမံခန့်ခွဲမှုသတင်းအချက်အလက်စနစ် (Education Management Information System- EMIS) ဆက်လက်အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်ခြင်း။</p> <p>(၁၈) စီမံကိန်းရေးဆွဲရေးဆိုင်ရာ စွမ်းဆောင်ရည်မြှင့် မားရေးအစီအစဉ် (International Institute of Education Planning-IIEP) ဆက်လက်ဆောင်ရွက်ခြင်း။</p> <p>(၁၉) ဦးဆောင်ညွှန်ပြသူဆရာများအစီအစဉ် (Teacher Mentoring Programme) ဆက်လက် ဆောင်ရွက်ခြင်း။</p> |
|---|---|

၅.၇။ နည်းပညာ၊ သက်မွေးပညာနှင့် လေ့ကျင့်ရေးဦးစီးဌာန

- (၁) အစိုးရနည်းပညာကောလိပ်များနှင့် အစိုးရစက်မှုလက်မှုသိပ္ပံများမှ ဒီပလိုမာရရှိသူများအနက် သတ်မှတ်အရည်အချင်းပြည့်မီသူများကို နည်းပညာတက္ကသိုလ်များသို့ ပေါင်းကူးပေးနိုင်ရေးဆောင်ရွက်ခြင်း။
- (၂) အစိုးရနည်းပညာအထက်တန်းကျောင်းများမှ လက်မှတ်ရရှိသူများအနက် ထူးချွန်စွာအောင်မြင်သူများနှင့် စင်္ကာပူ - မြန်မာ သက်မွေးပညာသင်တန်းများမှ ထူးချွန်စွာအောင်မြင်သူများအား အစိုးရနည်းပညာကောလိပ်၊ အစိုးရစက်မှုလက်မှုသိပ္ပံများသို့ ပေါင်းကူးပေးနိုင်ရေး ဆောင်ရွက်ခြင်း။
- (၃) ကာလတိုနှင့် ပုံမှန်သင်တန်းများအတွက် သင်ကြားရေး လက်တွေ့သုံးပစ္စည်းများဖြည့်ဆည်းပေးခြင်း။
- (၄) တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်အစိုးရများထံသို့ တည်ဆောက်ရေးလုပ်ငန်းများကြီးကြပ်ဆောင်ရွက်နိုင်ရေးအတွက် လုပ်ငန်းများလွှဲပြောင်းပေးခြင်း။
- (၅) အစိုးရနည်းပညာကောလိပ်များ၊ အစိုးရစက်မှုလက်မှုသိပ္ပံများ၊ အစိုးရနည်းပညာအထက်တန်းကျောင်းများနှင့် ညောင်ရွှေသက်မွေးပညာသင်တန်းကျောင်းတို့တွင် ကျောင်းအစီအစဉ် ဖြည့်လည်းကောင်း၊ ဖွံ့ဖြိုးမှုမိတ်ဖက်အဖွဲ့အစည်းများနှင့် ပူးပေါင်း၍ လည်းကောင်း ဒေသလိုအပ်ချက်နှင့် ကိုက်ညီသည့် ကာလတိုသင်တန်းများကို ဖွင့်လှစ်ပေးပြီး အလုပ်အကိုင်အခွင့်အလမ်းများ တိုးတက်လာစေရေးဆောင်ရွက်ခြင်း။
- (၆) ပညာသင်ထောက်ပံ့ကြေးများပေးခြင်းအား ဆက်လက်ဆောင်ရွက်ခြင်း။
- (၇) ဖွံ့ဖြိုးမှုမိတ်ဖက်အဖွဲ့အစည်း (GIZ) နှင့် ပူးပေါင်း၍ စက်မှုနည်းပညာမြှင့်တင်ရေးသင်တန်းဌာန (ဘယ်လင်း) တွင် ကျောင်းစီမံခန့်ခွဲမှုသင်တန်းကို ရက်သတ္တပတ် (၂) ပတ်ကြာဖွင့်လှစ်ရန် လျာထားခြင်း။
- (၈) နည်းပညာနှင့် သက်မွေး ပညာရေးနှင့် လေ့ကျင့်ရေး ဆရာအတတ်သင်တန်းကျောင်းအတွက် Master Trainer (၁၆) ဦးကို ရွေးချယ်၍ သင်တန်းပေးရန် လျာထားခြင်း။
- (၉) ကျောင်းအခြေပြု စွမ်းဆောင်ရည်မြှင့်တင်မှုသင်တန်းဌာန (Institutional Base Professional Development Centre) တည်ထောင်နိုင်ရေးအတွက် ရွေးချယ်ထားသော အစိုးရစက်မှုလက်မှုသိပ္ပံများနှင့် အစိုးရနည်းပညာအထက်တန်းကျောင်း (၁၀) ကျောင်းမှ သင်တန်းနည်းပြဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော ဆရာများကို Master Trainer များ ဖြစ်လာစေရန် လေ့ကျင့်ပေးခြင်း။
- (၁၀) နည်းပညာနှင့် သက်မွေး ပညာရေးနှင့် လေ့ကျင့်ရေး ဆရာများအား လက်တွေ့ကျွမ်းကျင်မှုနည်းပညာရပ်များဖြည့်ဆည်းပေးနိုင်ရန် နှစ်အလိုက်စီမံချက် ရေးဆွဲ၍ လိုအပ်သောလက်တွေ့သင်တန်းများကို စက်မှုနည်းပညာမြှင့်တင်ရေးသင်တန်းဌာန (ဘယ်လင်း) တွင် သင်ကြားလေ့ကျင့်ပေးရန် လျာထားခြင်း။
- (၁၁) အသစ်ခန့်အပ်မည့်သင်ကြားရေးဆရာများ၊ ဝန်ထမ်းများအတွက် စက်မှုနည်းပညာမြှင့်တင်ရေးသင်တန်းဌာန (ဘယ်လင်း) နှင့် တောင်ပိုင်းရုံးခွဲ (ရန်ကုန်) တို့တွင် သင်တန်းများ ဖွင့်လှစ်ခြင်း။
- (၁၂) သတင်းအချက်အလက်ဆက်သွယ်ရေးနည်းပညာသင်တန်းများ၊ English 4 Skills သင်တန်းများနှင့် သင်ပြနည်းဆိုင်ရာသင်တန်းများ ပို့ချပေးရန် လျာထားခြင်း။
- (၁၃) Swisscontact နှင့် ပူးပေါင်း၍ အစိုးရစက်မှုလက်မှုသိပ္ပံ (ရွှေပြည်သာ) တွင် စိုက်ပျိုးရေးဆိုင်ရာ စက်ပစ္စည်းများပြုပြင်ခြင်းနှင့် အချက်အပြုတ်သင်တန်း (၂) မျိုးအား ဆက်လက်ဆောင်ရွက်ခြင်း။
- (၁၄) သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအဖွဲ့အတွက် လိုအပ်သောရုံးသုံးကိရိယာများ ဖြည့်ဆည်းခြင်း၊ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းများရေးဆွဲရေးအတွက် ပြင်ပပညာရှင်ငှားရမ်းခြင်း။
- (၁၅) သင်ရိုးညွှန်းတမ်းပြုရာတွင် ပါဝင်ဆောင်ရွက်သူများအား JICA နှင့် EU မှ ကျွမ်းကျင်ပညာရှင်များဖြင့် စွမ်းဆောင်ရည်မြှင့်တင်ပေးရေး အစီအစဉ်များ ချမှတ်ခြင်း။



- (၁၆) အစိုးရနည်းပညာကောလိပ်နှင့် အစိုးရစက်မှုလက်မှုသိပ္ပံ သင်တန်းများ၏ အထူးပြုဘာသာရပ်အသီးသီး အတွက် စာတွေ့လက်တွေ့လုပ်ငန်းခေါ်င်းစဉ်များ ဖော်ထုတ်သော အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲများ ကျင်းပခြင်းနှင့် ဗဟိုအဆင့် အလုပ်ရုံ ဆွေးနွေးပွဲများ ဆက်လက်ကျင်းပခြင်း။
- (၁၇) အစိုးရနည်းပညာကောလိပ်၊ အစိုးရစက်မှုလက်မှုသိပ္ပံများနှင့် အစိုးရနည်းပညာအထက်တန်းကျောင်း များအတွက် ပြဋ္ဌာန်းစာအုပ်များ ရိုက်နှိပ်ခြင်း၊ လိုအပ်သည့်အဖြေလွှာစာအုပ်၊ အဖြေလွှာစာရွက်များ ရိုက်နှိပ်ဖြန့်ဖြူးခြင်း။
- (၁၈) စက်မှုလုပ်ငန်းအင်ဂျင်နီယာဘာသာရပ် (Industrial Engineering Subject) ကို အမျိုးသား သင်ရိုးညွှန်းတမ်း ကော်မတီ၏ အသိအမှတ်ပြုရရှိရန် ဆောင်ရွက်ခြင်း။
- (၁၉) EU အထောက်အပံ့အရ အစိုးရမဟုတ်သော နိုင်ငံတကာအဖွဲ့အစည်းကွန်ရက်ဖြင့် ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက် သော သင်ရိုးညွှန်းတမ်း မြှင့်တင်မှုအတွက် ဆွေးနွေးပွဲများ ကျင်းပခြင်း။

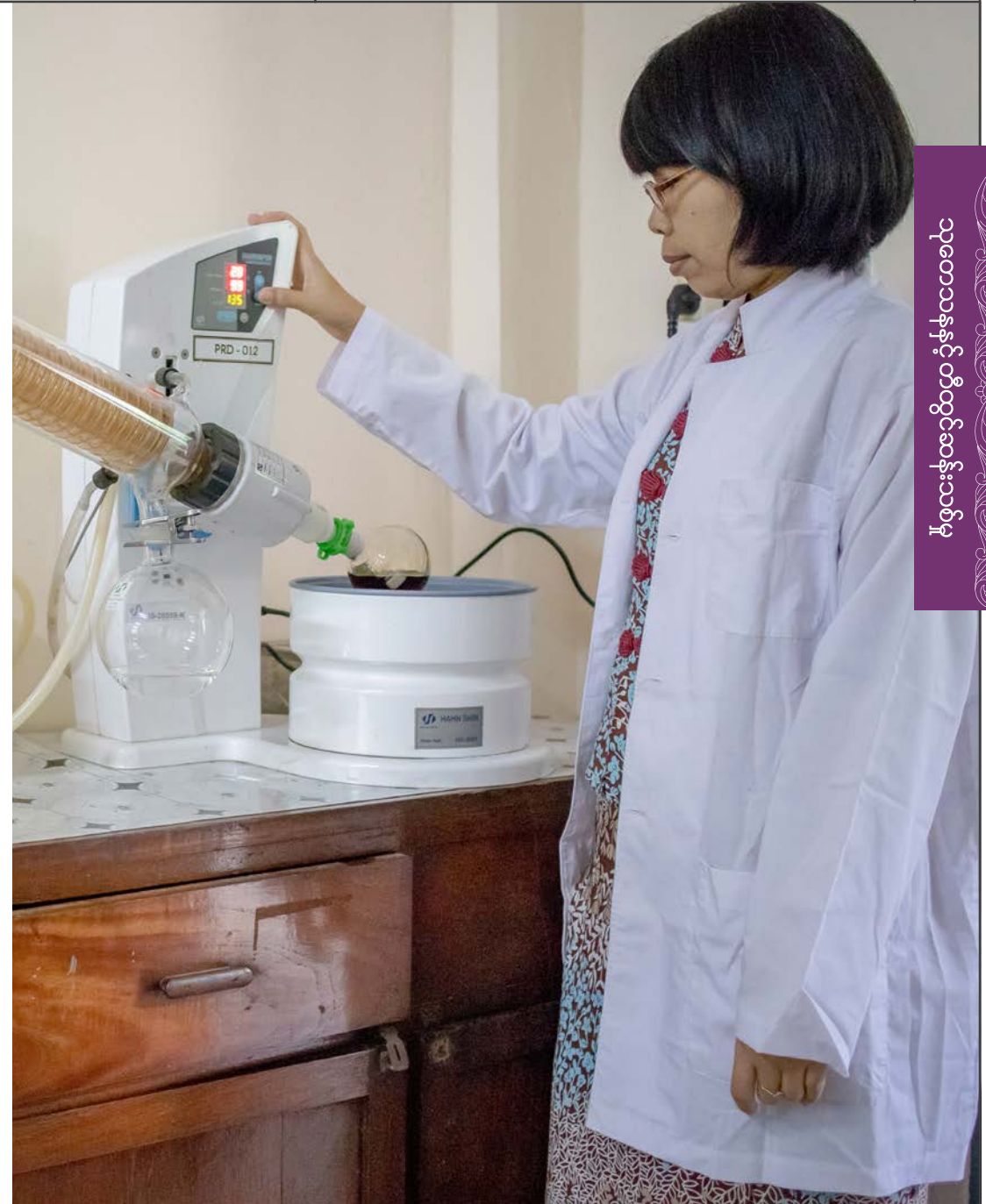
- (၂၀) လက်ရှိဆောင်ရွက်နေသောကာလတိုသင်တန်းများ၏ သင်ရိုးများအား အဆင့်မြှင့်တင်ရန် EU အထောက် အပံ့ဖြင့် ဆက်လက်ဆောင်ရွက်ခြင်း။
- (၂၁) ဂျပန် - မြန်မာ အောင်ဆန်းသက်မွေးပညာသင်တန်းကျောင်းတွင် ဖွင့်လှစ်မည့်မော်တော်ယာဉ် ပြုပြင် ထိန်းသိမ်းရေးနှင့်လျှပ်စစ်စွမ်းအားဒီပလိုမာသင်တန်းအတွက် JICA မှကျွမ်းကျင်ပညာရှင်များနှင့်ပူးပေါင်း၍ ကျွမ်းကျင်မှုစံများ ရရှိရန်ဆောင်ရွက်ခြင်း။
- (၂၂) ပုဂ္ဂလိကကဏ္ဍ လူသားအရင်းအမြစ် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးအတွက် အစိုးရနှင့် ပုဂ္ဂလိကကဏ္ဍ ပူးပေါင်း ဆောင်ရွက်မည့် အစီအစဉ်များချမှတ်ခြင်း၊ နီးနော့ဖလှယ်ပွဲ (၅) ကြိမ်ကျင်းပခြင်း။
- (၂၃) အသစ်ထပ်မံဖွင့်လှစ်မည့် အစိုးရနည်းပညာကောလိပ်၊ သိပ္ပံ၊ ကျောင်းနှင့် ဌာနများအတွက် စီမံ၊ သင်ကြား ဝန်ထမ်း(၃၅၁)ဦး ဖြည့်ဆည်းခန့်ထားခြင်း။
- (၂၄) ဦးစီးဌာနနှင့်ကျောင်းများ၏ သတင်းအချက်အလက်များ Update ပြုလုပ်နိုင်ရေးညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်ခြင်း။



၅.၈။ သုတေသနနှင့် တီထွင်ဆန်းသစ်မှု ဦးစီးဌာန

- | | |
|--|--|
| <p>(၁) သဘာဝစွမ်းအင်အရင်းအမြစ်များကို အသုံးပြု၍ ပြန်ပြည့်မြဲစွမ်းအင်ဆိုင်ရာ သုတေသန လုပ်ငန်းများ လုပ်ဆောင်ခြင်း။</p> <p>(၂) ပြန်ပြည့်မြဲစွမ်းအင်ဆိုင်ရာ လက်တွေ့အသုံးချသင်တန်းဖွင့်လှစ်ပို့ချခြင်း။</p> <p>(၃) ဂြိုဟ်တုဆက်သွယ်ရေး၊ ရေဒါနှင့် မိုက်ခရိုအီလက်ထရွန်နစ် နယ်ပယ်များအတွက် တရုတ် - မြန်မာပူးပေါင်း ဓာတ်ခွဲခန်းတည်ထောင်ခြင်းနှင့် သုတေသနများ ပြုလုပ်ဆောင်ရွက်ခြင်း။</p> <p>(၄) ပြည်တွင်း - ပြည်ပတွင် နည်းပညာသင်တန်းများတက်ရောက်ခြင်းနှင့် သင်တန်းများပေးခြင်း။</p> <p>(၅) တက္ကသိုလ်များမှ သွေကြိုကျောင်းသားများအား ကာလတိုအလုပ်သင် (Internship) သင်တန်းများအတွက် စာတွေ့၊ လက်တွေ့ပို့ချပေးခြင်း၊ Knowledge Sharing Programme များပေးခြင်း၊ သုတေသန စာတမ်းများထုတ်ဝေခြင်း။</p> <p>(၆) ဓာတုနည်းပညာဆိုင်ရာ နည်းပညာဖြန့်ဝေခြင်း၊ သုတေသနလုပ်ငန်းဆောင်ရွက်ခြင်း၊ ဂျာနယ်များတွင် စာတမ်းရေးသားခြင်း။</p> <p>(၇) နည်းပညာလွှဲပြောင်းပေးအပ်ခြင်းနှင့် သုတေသနစာတမ်းဖတ်ပွဲများကျင်းပခြင်း။</p> <p>(၈) ခြပ်ပစ္စည်း၊ သဘာဝရင်းမြစ်၊ အစားအစာနှင့် ရေတို့ကို ဓာတ်ခွဲစမ်းသပ်ခြင်းစစ်ဆေးခြင်း၊ မူရင်းမပျက် တိုင်းတာစစ်ဆေးခြင်း၊ ဝန်ဆောင်မှုပေးခြင်း၊ တက္ကသိုလ် သုတေသနများ ပိုမိုကောင်းမွန်လာစေရန် ထောက်ပံ့ကူညီပေးခြင်း။</p> <p>(၉) စံချိန်စံညွှန်းရေးဆွဲရေးနည်းပညာဆက်ကော်မတီများမှ အဆိုပြုသည့် စံချိန်စံညွှန်း (၁၇၂) ခုအား အတည်ပြုရေးဆွဲချမှတ်ခြင်းနှင့် စံချိန်စံညွှန်းလက်စွဲစာအုပ် (မူကြမ်း) အား အပြီးသတ်ရေးဆွဲခြင်း။</p> <p>(၁၀) အပြည်ပြည်ဆိုင်ရာစံချိန်စံညွှန်းအဖွဲ့၏ စာပေးစာယူအဖွဲ့ဝင်အဖြစ် လုပ်ငန်းတာဝန်များကို အကောင်အထည် ဖော်ဆောင်ရွက်ခြင်းနှင့် ISO စံချိန်စံညွှန်းများအား ကိုးကား၍ မြန်မာနိုင်ငံနှင့် ကိုက်ညီသော စံချိန်စံညွှန်း ချမှတ်နိုင်ခြင်း။</p> | <p>(၁၁) အမျိုးသားစံချိန်စံညွှန်း သတ်မှတ်ခြင်းဆိုင်ရာ မဟာဗျူဟာ (မူကြမ်း) အား အတည်ပြုနိုင်ရန် လုပ်ငန်းများ လုပ်ဆောင်ခြင်း။</p> <p>(၁၂) အမျိုးသားအဆင့် အရည်အသွေးမူဝါဒအား အတည်ပြုကြေညာခြင်း။</p> <p>(၁၃) ဓာတ်ခွဲခန်းသုံးစက်ပစ္စည်းများ ဝယ်ယူခြင်းနှင့် စံဖြင့် တိုက်ကြည့်စစ်ဆေးခြင်းဆိုင်ရာ တိုင်းတာပေးနိုင်သည့် ဝန်ဆောင်မှုများ တိုးချဲ့ခြင်း။</p> <p>(၁၄) ဓာတ်ခွဲခန်းများ၏ နည်းပညာပိုင်းဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုကို အသိအမှတ်ပြု ဝန်ဆောင်မှုလုပ်ငန်း ဆောင်ရွက်ခြင်း။</p> <p>(၁၅) စံချိန်စံညွှန်းသတ်မှတ်ချက်များအရ အကဲဖြတ်စစ်ဆေးမည့် Lead Assessor သင်တန်းပို့ချနိုင်ရန် ဆောင်ရွက်ခြင်း။</p> <p>(၁၆) အကုမ္ပူဇာတ်ရောင်ခြည်အသုံးပြု၍ သုတေသနလုပ်ငန်းများ ကျယ်ကျယ်ပြန့်ပြန့် ဆောင်ရွက်ခြင်း။</p> <p>(၁၇) အစွမ်းထက်ခြပ်ပေါင်းများ၏ အာနိသင်ရှာဖွေဖော်ထုတ်ခြင်း။</p> <p>(၁၈) ငါးသယ်ဇာတနှင့် ဂေဟစနစ်ထိန်းသိမ်းခြင်း စီမံကိန်းဆောင်ရွက်ခြင်း။</p> <p>(၁၉) အပင်တစ်သျှူးမျိုးပွား သင်တန်းဖွင့်လှစ်ခြင်း။</p> <p>(၂၀) ဇီဝမြေဩဇာအတွက် အကူအညီပေးပွားပွားများမွေးမြူခြင်းနှင့် ထိန်းသိမ်းခြင်း သင်တန်းပေးခြင်း။</p> <p>(၂၁) နျူကလီးယားစွမ်းအင်ကို အကျိုးရှိစွာနှင့် ငြိမ်းချမ်းစွာ အသုံးပြုနိုင်ရေးနှင့် လူနှင့် သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်အပေါ် နျူကလီးယားနှင့် ဓာတ်ရောင်ခြည် အန္တရာယ်မှ ကင်းဝေးနိုင်စေရေးတို့အတွက် ဓာတ်ရောင်ခြည်ပင်ရင်း များအား သတ်မှတ်ချက်များနှင့်အညီ ကြိုတင်ခွင့်ပြုမိန့် လိုင်စင်ထုတ်ပေးခြင်း၊ လက်ဝယ်ထားရှိခွင့်နှင့် အသုံးပြုခွင့်လိုင်စင်များထုတ်ပေးခြင်းဖြင့် ဥပဒေအရ ထိန်းချုပ်ခြင်းကို ဆောင်ရွက်လျက်ရှိခြင်း။</p> |
|--|--|

- (၂၂) နျူကလီးယားခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာမှုအသုံးပြု၍ ပြည်တွင်းထုတ်ဆန်စပါးများတွင်ပါဝင်သောခြပ်စင် အမျိုးအစားများကို ခွဲခြားတိုင်းတာစမ်းသပ်ခြင်းနှင့် နျူကလီးယား အသုံးချနည်းပညာဖြင့် သုတေသနလုပ်ငန်းများ ဆောင်ရွက်ခြင်း။
- (၂၃) သတင်းအချက်အလက်နှင့်ဆက်သွယ်ရေးနည်းပညာကို အသုံးပြု၍ လူစွမ်းအားအရင်းအမြစ်ဖွံ့ဖြိုးရေးဆိုင်ရာသင်တန်းများဖွင့်လှစ်ပေးခြင်းနှင့် ဒေသအကျိုးပြုသုတေသနလုပ်ငန်းများ ဆောင်ရွက်ခြင်း။
- (၂၄) အသိဉာဏ်ပစ္စည်းမူပိုင်ခွင့်ဥပဒေများကို အကောင်အထည်ဖော်နိုင်ရေးအတွက် လုပ်ငန်းများလုပ်ဆောင်ခြင်း။
- (၂၅) သတ္တုနှင့် သတ္တုစပ်များ၊ ရှားပါးခြပ်ပစ္စည်းများကို သုတေသနပြုထုတ်လုပ်ခြင်းနှင့်ဓာတ်ရောင်ခြည်ပေးနည်းပညာစီမံကိန်းနှင့် ဓာတ်ရောင်ခြည်တိုင်းတာရေး စီမံကိန်းများဆောင်ရွက်ခြင်း။



၅.၉။ စက်မှုနည်းပညာဖြင့်တင်ရေးနှင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ရေး ဦးစီးဌာန

- (၁) အစိုးရစက်မှုလက်မှုသိပ္ပံအတွက် ထောက်ပံ့မှုများပေးခြင်း။
- (၂) ကျွမ်းကျင်မှုအခြေပြုကာလတိုသင်တန်းများဆက်လက်ဆောင်ရွက်ခြင်း။
- (၃) Microcontroller Based Automobile Power Window System Training Kit Project (၅၀)ခု ဆက်လက်ဆောင်ရွက်ခြင်း။
- (၄) မော်တော်ယာဉ် ပြုပြင်ထိန်းသိမ်းခြင်းဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှု အခြေပြုကာလတိုသင်တန်းများဖွင့်လှစ်ခြင်း။
- (၅) JICA အထောက်အပံ့ဖြင့် Japanese Junior Volunteer များရရှိနိုင်ရေး ပြင်ဆင်ခြင်း။
- (၆) မော်တော်ယာဉ် နည်းပညာဆိုင်ရာ ဒီပလိုမာသင်တန်းများဖွင့်လှစ်နိုင်ရေး ပြင်ဆင်ခြင်း။
- (၇) ဌာနတွင်းလုပ်ငန်းခွင် ကျွမ်းကျင်ရေးနှင့် နည်းပညာဖြင့်တင်ရေးသင်တန်းပေးခြင်း။
- (၈) လုပ်ငန်းခွင်ဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုအထောက်အကူဖြစ်စေရန်အတွက် သင်တန်းများ (Computer Aided Design/Computer Aided Manufacturing & Computer Numerical Control) ပေးခြင်း။
- (၉) Digitizing Drawing, 3D printer and solidworks သင်တန်းပေးခြင်း။
- (၁၀) ကွန်ပျူတာကျွမ်းကျင်မှုကာလတိုသင်တန်း (Basic Computer Training) ပေးခြင်း။



၅.၁၀။ မြန်မာနိုင်ငံတိုင်းရင်းသားဘာသာစကားဦးစီးဌာန

- (၁) တိုင်းရင်းသားဘာသာစကားဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးအတွက် သက်ဆိုင်ရာတိုင်းရင်းသားစာပေနှင့် ယဉ်ကျေးမှု ကော်မတီများနှင့် တွေ့ဆုံညှိနှိုင်းဆွေးနွေးပွဲများပြုလုပ်ခြင်း။
- (၂) မြန်မာနိုင်ငံတိုင်းရင်းသားဘာသာစကား ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးအတွက် သုတေသနလုပ်ငန်းများ ဆောင်ရွက်ခြင်း၊ ရိုက်ကူးထုတ်လွှင့်ခြင်း။
- (၃) မြန်မာအဘိဓာန်ကျမ်းအမျိုးမျိုးနှင့် Online အဘိဓာန်အမျိုးမျိုး ထုတ်ဝေနိုင်ရန် အခြေခံလိုအပ်ချက် ဖြစ်သည့် ဝေါဟာရအချက်အလက်စနစ် (Myanmar Lexical Database) တည်ဆောက်ခြင်း။
- (၄) ကျောင်းသားများအတွက် ပညာပေးစာစောင်များပြုစုထုတ်ဝေခြင်း၊ သတင်းစာများတွင် ရေးသားဖော်ပြခြင်းနှင့် ရုပ်သံဇာတ်လမ်းများ ရိုက်ကူးထုတ်လွှင့်ခြင်း။
- (၅) မြန်မာနိုင်ငံတိုင်းရင်းသားများ ဘာသာစကားကြွယ်ဝရေး (Language Enrichment) အတွက် ပံ့ပိုးဆောင်ရွက်ခြင်း။
- (၆) ဝန်ထမ်းများအား ရုံးစာရေးနည်းသင်တန်း၊ အင်္ဂလိပ်စာစွမ်းရည်မြှင့်သင်တန်း၊ အိုင်စီစီ စွမ်းရည်မြှင့်သင်တန်းများနှင့် လုပ်ငန်းစွမ်းဆောင်ရည်မြှင့် သင်တန်းများဖွင့်လှစ်ပို့ချခြင်း။
- (၇) မြန်မာနိုင်ငံတိုင်းရင်းသားဘာသာစကားဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးအတွက် ခေတ်မီ ICT Systems၊ Application နှင့် Software များ တီထွင်အသုံးပြုခြင်း။
 - (က) မြန်မာ - အင်္ဂလိပ်အဘိဓာန် (2018 Edition) ၏ Window Application + Online Application + Mobile Application (Audio Speaker အသံထွက်ပါ)
 - (ခ) မြန်မာ အဘိဓာန် Window Application + Online Application + Mobile Application (Audio Speaker အသံထွက်ပါ)
 - (ဂ) မြန်မာသတ်ပုံ Window Application + Online Application + Mobile Application (Audio Speaker အသံထွက်ပါ)
 - (ဃ) တိုင်းရင်းသားကလေးငယ်များနှင့် တိုင်းရင်းသားဆရာများကို မြန်မာစာပိုမိုတတ်မြောက်ရေးအတွက် Grade 1, Grade 2, Grade 3 မြန်မာဖတ်စာအုပ်အသံထွက်သင်ထောက်ကူ Window Application + Online Application + Mobile Application (Audio Speaker အသံထွက်ပါ)
- (၈) ကွန်ပျူတာ Window သုံး မြန်မာစာ Spelling Check, Word Count, Sorting, Searching, indexing, Word Breaking, Line Breaking တို့ပါဝင်သော Natural Language Processing (NLP) Software ပြုစုခြင်း။
- (၉) ဒစ်ဂျစ်တယ်စာကြည့်တိုက် စီမံခန့်ခွဲမှုစနစ် တည်ဆောက်ခြင်း
- (၁၀) မြန်မာနိုင်ငံတိုင်းရင်းသားဘာသာစကားဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးအတွက် ခေတ်မီ ICT Systems၊ Application နှင့် Software များ တီထွင်အသုံးပြုခြင်း။
 - (က) တိုင်းရင်းသားအဘိဓာန်ဂုဏ်
 - (ခ) Grade 1, Grade 2, Grade 3 ကျောင်းသုံးအင်္ဂလိပ် - မြန်မာ - တိုင်းရင်းသားပုံပြအဘိဓာန် ၈ မျိုး (အသံထွက်ပါ)
 - (ဂ) Grade 1, Grade 2, Grade 3 ကျောင်းသုံးအင်္ဂလိပ် - မြန်မာ - တိုင်းရင်းသားပုံပြဝေါဟာရ ကားချပ်များ (အသံထွက်ပါ)
 - (ဃ) မူလတန်း၊ အလယ်တန်း၊ အထက်တန်းကျောင်းသားများအတွက် စိတ်ဓာတ်ခွန်အား ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေမည့် နှလုံးအာဟာရဖြည့်/စိတ်စွမ်းအားဖြည့် စာမူများပြုစုခြင်း
 - (င) မြန်မာစာအဖွဲ့ကပြုစုသော အဘိဓာန်ကျမ်းများနှင့် စာအုပ်များ
- (၁၁) ဘာသာစကား အဘိဓာန်ကျမ်း အမျိုးမျိုးပြုစုခြင်း၊ တည်းဖြတ်ထုတ်ဝေခြင်းနှင့် တည်းဖြတ်မွမ်းမံခြင်း။
- (၁၂) အလယ်တန်းနှင့် အထက်တန်းအဆင့် မြန်မာစာစွမ်းရည်မြှင့်ပွဲကျင်းပခြင်းနှင့် ဆရာကျောင်းသားများအား လေ့လာရေးခရီးပို့ဆောင်ခြင်း။

၅.၁၁။ လေ့လာဆန်းစစ်အကဲဖြတ်ရေးအဖွဲ့ (ပညာရေး)

- (၁) အဆင့်မြင့်ပညာဦးစီးဌာနအောက်ရှိ တက္ကသိုလ်၊ ကောလိပ်အသီးသီး၌ ပြုလုပ်သော လုပ်ငန်းစွမ်းဆောင်ရည် မြှင့်တင်ရေးများ၊ ဆွေးနွေးပွဲရလဒ်များနှင့် အကောင်အထည်ဖော်မှုများအပေါ် လေ့လာဆန်းစစ် အကဲဖြတ်ခြင်း။
- (၂) မဟာသိပ္ပံ၊ မဟာဝိဇ္ဇာဘွဲ့ရများအတွက် လုပ်ငန်းခွင်ကြိုဆရာအတတ်သင်သင်တန်းအပေါ် လေ့လာဆန်းစစ် ခြင်း။
- (၃) လုပ်ငန်းခွင်ကြိုဆရာအတတ်သင် သင်တန်းဆင်းဆရာများ၏ သင်ကြားသင်ယူမှုအခြေအနေအား လေ့လာဆန်းစစ်ခြင်း။
- (၄) သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအသစ်ကို ဆရာများအား သင်တန်းပို့ချမှုနှင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအသစ်အကောင်အထည် ဖော်မှုကို လေ့လာဆန်းစစ်အကဲဖြတ်ခြင်း။
- (၅) တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်များတွင် ကျင်းပပြုလုပ်သော စွမ်းဆောင်ရည်မြှင့် သင်တန်းများနှင့် ပညာရေး စီမံခန့်ခွဲမှုသင်တန်းများကို လေ့လာဆန်းစစ်ခြင်း။
- (၆) ဦးစီးဌာနအားလုံးအတွက် လေ့လာဆန်းစစ်အကဲဖြတ်ခြင်းစီမံကိန်း (Monitoring & Evaluation Plans) ရေးဆွဲအကောင်အထည်ဖော်ခြင်း။
- (၇) လေ့လာဆန်းစစ်အကဲဖြတ်ခြင်းစနစ် (Monitoring & Evaluation System) အား ဦးစီးဌာန၊ တိုင်းဒေသ ကြီး/ပြည်နယ်၊ ခရိုင်၊ မြို့နယ်အဆင့်ထိ အကောင်အထည်ဖော်ခြင်း။
- (၈) အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်းကာလလတ် ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းကို ပံ့ပိုးပေးခြင်း။
- (၉) အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်းအဆင့် (၂) ရေးဆွဲနိုင်ရေးအတွက် လုပ်ငန်းဆွေးနွေးပွဲများ ပြုလုပ်ခြင်း။
- (၁၀) တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်ရှိ ပညာရေးရုံးများနှင့် ပညာသင်ယူရာဌာနတို့တွင် သတင်းအချက်အလက်နှင့် နည်းပညာအသစ်များကို အသုံးပြုခြင်း၊ အထောက်အပံ့ပစ္စည်းများပံ့ပိုးပေးခြင်းကို လေ့လာဆန်းစစ်ခြင်း။



၅.၁၂။ လေ့လာဆန်းစစ်အကဲဖြတ်ရေးအဖွဲ့ (သုတေသန)

- (၁) အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်း ကာလလတ် ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း။
- (၂) အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်းအဆင့် (၂) ရေးဆွဲနိုင်ရေးအတွက် လုပ်ငန်းဆွေးနွေးပွဲများ ပြုလုပ်ခြင်း။
- (၃) စွမ်းဆောင်ရည်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုရန်ပုံငွေအရ အကောင်အထည်ဖော်နိုင်ရန်အတွက် လိုအပ်သော အစည်းအဝေးများနှင့် အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲများ ကျင်းပခြင်း။
- (၄) ဦးစီးဌာနအလိုက် မဟာဗျူဟာမြောက် လေ့လာဆန်းစစ်ခြင်းအလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲကျင်းပခြင်းနှင့် အစီရင်ခံစာများရေးသားခြင်း။
- (၅) နှစ်အလိုက်စွမ်းဆောင်ရည်ပြန်လည်သုံးသပ်ရေးအလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲ ကျင်းပခြင်းနှင့် အစီရင်ခံစာများရေးသားခြင်း။
- (၆) ပညာရေး၊ နည်းပညာနှင့် သက်မွေးပညာကဏ္ဍ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှုအဖွဲ့အစည်းအဝေးကျင်းပနိုင်ရေးအတွက် ပံ့ပိုးခြင်း။
- (၇) ဝန်ကြီးဌာန၊ ဦးစီးဌာနများ၊ တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်များ၊ ခရိုင်များနှင့် မြို့နယ်များရှိအရာထမ်းများနှင့် အမှုထမ်းများကို လိုအပ်သော စွမ်းဆောင်ရည်ဖြင့်သင်တန်းများ (ဆန်းစစ်ဝေဖန်မှု၊ အင်္ဂလိပ်စာအသုံးချမှု၊ Microsoft Office အသုံးချမှု၊ ပညာရေးစီမံခန့်ခွဲမှုနှင့်စွမ်းဆောင်ရည်ဖြင့်) ပေးနိုင်ရေးအတွက် အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်ခြင်း။
- (၈) ဦးစီးဌာန (၁၁) ခု၏ လေ့လာဆန်းစစ်အကဲဖြတ်ခြင်းစီမံကိန်း (Monitoring & Evaluation Plans) ကို ရေးဆွဲရာတွင် ပံ့ပိုးပေးခြင်း။
- (၉) သင်ယူမှုအခွင့်အလမ်းနည်းပါးသည့် တချို့ဒေသများတွင် လေ့လာဆန်းစစ်မှုများရှေ့ပြေးစမ်းသပ်ပြုလုပ်၍ အရည်အသွေးရှိ ပညာရေးလက်လှမ်းမီနိုင်ရန် ကလေးများကိုလိုအပ်ချက်များ ပံ့ပိုးပေးခြင်း။



BROCHURE DESIGN BY



idcreativesolutions.com

The photographs in this report were taken by two professional Myanmar photographers in 2018: Daw May Ko Naing (mayconai@gmail.com) and U Pyay Kyaw Myint (pyaykyawmyint@gmail.com)



ပြည်ထောင်စုသမ္မတမြန်မာနိုင်ငံတော်အစိုးရ
ပညာရေးဝန်ကြီးဌာန၊ နေပြည်တော်။