



ပညာရေးဝန်ကြီးဌာန
နှစ်အလိုက် စွမ်းဆောင်ရည်ပြန်လည်သုံးသပ်မှု
လုပ်ငန်းစီမံကိန်း (၂၀၁၆-၁၇)





ပညာရေးဝန်ကြီးဌာန

အမျိုးသားပညာရေး
မဟာဗျူဟာစီမံကိန်း
၂၀၁၆ - ၂၀၂၁

ဥယျာဇဉ်

စာမျက်နှာ - ၄

အနှစ်ချုပ်

စာမျက်နှာ - ၆

နိဒါန်း

စာမျက်နှာ - ၈



အခြေခံပညာ ဦးစီးဌာန

စာမျက်နှာ - ၁၂



ပညာရေးသုတေသန၊ စီမံကိန်း နှင့် လေ့ကျင့်ရေး ဦးစီးဌာန

စာမျက်နှာ - ၉၈

ကျောင်းပြင်ပ နှင့် တစ်သက်တာ ပညာရေး ဦးစီးဌာန

စာမျက်နှာ - ၄၂

ဦးစီးဌာန၏ လုပ်ငန်းများ၊
ဆောင်ရွက်ပြီးစီးမှု အခြေအနေ
များ၊ အကျိုးရလဒ်များ အနှစ်ချုပ်

စာမျက်နှာ - ၁၁



သုတေသနနှင့်
တီထွင်
ဆန်းသစ်မှု
ဦးစီးဌာန

စာမျက်နှာ - ၁၁၆



အဆင့်မြင့်ပညာဦးစီးဌာန

စာမျက်နှာ - ၆၆

မြန်မာနိုင်ငံတစ်ဝှမ်းဦးစီးဌာန

စာမျက်နှာ - ၁၀၆



နည်းပညာ၊ သက်မွေးပညာနှင့်
လေ့ကျင့်ရေးဦးစီးဌာန

စာမျက်နှာ - ၄၆



မြန်မာနိုင်ငံ တိုင်းရင်းသား
ဘာသာစကား ဦးစီးဌာန

စာမျက်နှာ - ၁၀၄

ဥယျာဇဉ်



ပညာရေးဝန်ကြီးဌာနသည် အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်း၏ (၂၀၁၆-၂၀၁၇) ဘဏ္ဍာရေးနှစ်ကို အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်ခဲ့ပြီးဖြစ်ပါသည်။ အမျိုးသားပညာရေး မဟာဗျူဟာစီမံကိန်းကို ဘက်စုံလွှမ်းခြုံသော လေ့လာကြီးကြပ်မှု နှင့် ပွင့်လင်းမြင်သာမှုတို့အား ပံ့ပိုးပေးနိုင်ရန် ပညာရေးဝန်ကြီးဌာနသည် အမျိုးသား ပညာရေးမဟာဗျူဟာ စီမံကိန်းလေ့လာကြီးကြပ်အကဲဖြတ်ခြင်း အညွှန်းဘောင် အသစ်မူကြမ်းကိုရေးဆွဲခဲ့ပါသည်။ လေ့လာဆန်းစစ် အကဲဖြတ်ရေးအဖွဲ့သည် အဆိုပါ အညွှန်းဘောင်ကို အကောင်အထည်ဖော်ရာတွင်တာဝန်ရှိသော ဦးစီးဌာနဖြစ်ပါ သည်။

လေ့လာကြီးကြပ်အကဲဖြတ်ခြင်းအညွှန်းဘောင်သည် လေ့လာကြီးကြပ်ခြင်းနှင့် အစီရင်ခံခြင်း လုပ်ငန်းစဉ်အတွက် ရည်ရွယ်ပြီး ဦးစီးဌာနအားလုံး၏ ဘဏ္ဍာငွေ အသုံးစရိတ်နှင့် တိုင်းတာ၍ရသော အောင်မြင်မှုများကို စစ်ဆေးနိုင်ရန် နှစ်စဉ် ဆောင်ရွက်သွားမည်ဖြစ်ပါသည်။ အဆိုပါလုပ်ငန်းစဉ်သည် နှစ်အလိုက်ဘဏ္ဍာငွေ အသုံးစရိတ်နှင့် အကောင်အထည်ဖော်မှု ရလဒ်များကို အကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းစဉ် ဖြစ်ပါသည်။

လေ့လာဆန်းစစ်အကဲဖြတ်ရေးအဖွဲ့သည် မေလမှ ဩဂုတ်လအတွင်း ပထမအကြိမ် နှစ်အလိုက်ဘဏ္ဍာငွေအသုံးစရိတ်နှင့် အကောင်အထည်ဖော်မှုရလဒ်များ အကဲဖြတ် ခြင်းလုပ်ငန်းစဉ်ကိုဝန်ကြီးဌာနအောက်ရှိဦးစီးဌာနအားလုံးနှင့်ပူးပေါင်း၍ အောင်မြင်စွာ ဆောင်ရွက်နိုင်ခဲ့ပါသည်။

အဆိုပါအရေးကြီးသည့်လုပ်ငန်းစဉ်ကိုဦးဆောင်နိုင်ခဲ့ခြင်းနှင့် (၂၀၁၆-၂၀၁၇)ဘဏ္ဍာရေးနှစ်အတွက် နှစ်အလိုက်ဘဏ္ဍာငွေအသုံးစရိတ်နှင့် အကောင်အထည်ဖော်မှုရလဒ်များ အကဲဖြတ်ခြင်း အစီရင်ခံစာမူကြမ်းကို ရေးဆွဲနိုင်ခဲ့ခြင်းတို့အတွက် လေ့လာဆန်းစစ်အကဲဖြတ်ရေးအဖွဲ့အား ကျေးဇူးတင်ရှိကြောင်းဖော်ပြလိုပါသည်။ ထို့အတူ ဦးစီးဌာနအားလုံး၏ ပူးပေါင်းပါဝင် ဆောင်ရွက်မှုကိုလည်း မှတ်တမ်းတင်ထားကြောင်းဖော်ပြလိုပါသည်။

နှစ်အလိုက် ဘဏ္ဍာငွေ အသုံးစရိတ်နှင့် အကောင်အထည်ဖော်မှု ရလဒ်များ အကဲဖြတ်ခြင်း လုပ်ငန်းစဉ်ဆောင်ရွက်ပြီးနောက် လေ့လာဆန်းစစ်အကဲဖြတ်ရေး အဖွဲ့သည် (၂၀၁၆-၂၀၁၇) ဘဏ္ဍာရေးနှစ်အတွက် အထောက်အထားအခြေပြု နှစ်အလိုက် အစီရင်ခံစာ မူကြမ်းကိုပြုစုခဲ့ပါသည်။

ပညာရေးဝန်ကြီးဌာနသည် (၂၀၁၆-၂၀၁၇) ဘဏ္ဍာရေးနှစ်၊ အမျိုးသားပညာရေး မဟာဗျူဟာစီမံကိန်းကို အကောင်အထည်ဖော်ရာတွင် လုပ်ငန်းအစီအစဉ်(၉၉)ခု ၏ (၅၀)% ထက် ပိုမိုဆောင်ရွက်နိုင်ပြီး ဘဏ္ဍာငွေအသုံးစရိတ် (၈၀)% ထက် ပိုမို သုံးစွဲနိုင်မှုရှိကြောင်း တွေ့ရှိရသဖြင့်အလွန်ကျေနပ်မိပါသည်။

အမျိုးသားပညာရေး မဟာဗျူဟာစီမံကိန်း (၂၀၁၆-၂၀၁၇) ဘဏ္ဍာရေးနှစ်ကို ကောင်းမွန်စွာအကောင်အထည်ဖော်နိုင်ခြင်းသည် ကျေနပ်ဖွယ်ကောင်းသော အောင်မြင်မှုရရှိသကဲ့သို့ (၂၀၁၇-၂၀၁၈) ဘဏ္ဍာရေးနှစ်အကောင်အထည်ဖော် ရာတွင်လည်း ပိုမိုကောင်းမွန်သောအောင်မြင်မှုများကို ရရှိစေလိုပါသည်။

(၂၀၁၆-၂၀၁၇) ဘဏ္ဍာရေးနှစ်၊ ပညာရေးဝန်ကြီးဌာန နှစ်အလိုက်အစီရင်ခံစာသည် အမျိုးသားပညာရေး မဟာဗျူဟာစီမံကိန်း၏ ပထမနှစ်ကိုအကောင်အထည်ဖော်ရာ တွင် ပညာရေးဝန်ကြီးဌာန၏ အောင်မြင်မှုများကိုလွှမ်းမိုးခြင်းဖြစ်ပါသည်။

အောက်ပါအစီရင်ခံစာတွင် ဖော်ပြထားသည့် အသေးစိတ်ရလဒ်များသည် ထင်သာ မြင်သာရှိသော အောင်မြင်မှုများ ဖြစ်ပါသည်။ ပညာရေးဝန်ကြီးဌာနသည် လွန်ခဲ့ သော (၁၂)လတာကာလအတွင်း ကျောင်းသားများနှင့် စဉ်ဆက်မပြတ် ပညာ သင်ယူသူများအတွက် အရည်အသွေးရှိသောပညာရေးကို သင်ယူခွင့် တိုးတက် ကောင်းမွန်စေရန် ကြိုးပမ်းသောအောင်မြင်မှုများရရှိခဲ့သည်ကို အဆိုပါ အစီရင်ခံစာ တွင် ရှင်းလင်းစွာ တွေ့ရှိရပါသည်။

အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်း၏ ပထမနှစ်ကို အကောင်အထည်ဖော်မှု တွင် အရေးပါသော အောင်မြင်မှုများအတွက် ပညာရေးဝန်ကြီးဌာနမှအရာထမ်းများ နှင့် အမှုထမ်းများ အားလုံးကို ဂုဏ်ပြုလိုပါသည်။

နည်းပညာနှင့်လိုအပ်သောအကူအညီများ ပံ့ပိုးပေးကြသည့် ဖွံ့ဖြိုးမှုမိတ်ဖက် အဖွဲ့အစည်းများအားလုံးကို ကျေးဇူးတင်ရှိပါသည်။

နောင်လာမည့်နှစ်များတွင်လည်း အောင်မြင်မှုများရရှိအောင် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက် ခြင်းအားဖြင့် အမျိုးသားပညာရေး မဟာဗျူဟာစီမံကိန်း၏ ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင် ဖြစ်သော "ကျောင်းများနှင့် ပညာသင်ယူရာဌာန အားလုံးတွင် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူတတ်မြောက်မှုများ သိသာထင်ရှားစွာတိုးတက်လာရေးကို ဦးတည်သည့် ပိုမိုကောင်းမွန်သော သင်ကြားသင်ယူမှု၊ သက်မွေးပညာနှင့်လေ့ကျင့်ရေး၊ သုတေသနနှင့် ဆန်းသစ်တီထွင်မှုများ ဖြစ်ထွန်းလာစေရေး"ကို အောင်မြင် ပေါက်မြောက်စေရန် ကျွန်ုပ်တို့အားလုံးအတူတကွ ဆောင်ရွက်ကြရမည်ဖြစ်ကြောင်း တိုက်တွန်းလိုပါသည်။

ဒေါက်တာမျိုးသိမ်းကြီး

ပြည်ထောင်စုဝန်ကြီး၊ ပညာရေးဝန်ကြီးဌာန

ပြည်ထောင်စုသမ္မတမြန်မာနိုင်ငံတော်

ပညာရေးဝန်ကြီးဌာန (၂၀၁၆-၂၀၁၇) ဘဏ္ဍာရေးနှစ် နှစ်အလိုက် အစီရင်ခံစာ

၁.၀။ အနှစ်ချုပ်အစီရင်ခံစာ

၁.၁ အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်း
အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်မှုကို လွှမ်းမိုးနိုင်သော
စွမ်းဆောင်ရည်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု

နှစ်စဉ်ဘဏ္ဍာငွေနှင့် ရလဒ်အကဲဖြတ်ခြင်း လုပ်ငန်းစဉ် (မေလမှ ဩဂုတ်လအထိ ဆောင်ရွက်
ခဲ့သော အဆင့်(၁)နှင့် (၂))မှ ရရှိလာသော အထောက်အထားများကို အသေးစိတ်
လေ့လာဆန်းစစ်မှုအရ ပညာရေးဝန်ကြီးဌာနသည် အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာ စီမံကိန်း
အကောင်အထည်ဖော်မှုကို လွှမ်းမိုးနိုင်သော စွမ်းဆောင်ရည် အကဲဖြတ်ခြင်းကို ပထမနှစ်တွင်
ရရှိခဲ့ပါသည်။ (ဇယား-၁ တွင် ဖော်ပြထားပါသည်။) ၂၀၁၆-၂၀၁၇ ခုနှစ်တွင် ပညာရေးဝန်ကြီး
ဌာနသည် လုပ်ငန်းအစီအစဉ် စုစုပေါင်း (၉၉)ခု ရှိသည့်အနက် (၅၂)ခုကို စတင် အကောင်
အထည်ဖော်ခဲ့ပြီး ဘဏ္ဍာငွေအသုံးစရိတ်^၁ (၈၃)% ရှိခဲ့ပါသည်။

၁ အဓိကအကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်သော ဦးစီးဌာနများဖြစ်သည့် အခြေခံပညာဦးစီးဌာန၊ နည်းပညာ၊ သက်မွေးပညာနှင့်လေ့ကျင့်ရေးဦးစီးဌာန၊ ကျောင်းပြင်ပနှင့် တစ်သက်တာပညာရေးဦးစီးဌာန၊ အဆင့်မြင့်ပညာဦးစီး
ဌာန၊ မြန်မာနိုင်ငံ တိုင်းရင်းသားဘာသာစကားဦးစီးဌာန၊ ပညာရေးသုတေသန၊ စီမံကိန်းနှင့်လေ့ကျင့်ရေးဦးစီးဌာနနှင့် မြန်မာနိုင်ငံ စာစစ်ဦးစီးဌာနတို့မှ ရရှိသောဘဏ္ဍာငွေ အသုံးစရိတ်အချက်အလက်များကို အခြေခံ၍ တွက်ချက်
ထားခြင်းဖြစ်ပါသည်။ အဆိုပါဌာနများတွင် ပို၍တိကျသော သတင်းအချက်အလက်များ ရရှိနိုင်ပါသည်။

ဇယား(၁) အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်းအကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်မှုအတွက် လွှမ်းမိုးနိုင်သော စွမ်းဆောင်ရည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုအဆင့်များ

| လွှမ်းမိုးနိုင်သော စွမ်းဆောင်ရည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု အဆင့်များ | စွမ်းဆောင်ရည် အဆင့်များ | စွမ်းဆောင်ရည်အဆင့် ဖော်ပြချက် |
|---|-------------------------|---|
| စွမ်းဆောင်ရည်အဆင့်(၁) | အကောင်းမွန်ဆုံး | အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်းအစီအစဉ်များနှင့် လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များကို ကျယ်ပြန့်စွာ အကောင်အထည်ဖော်နိုင်မှု သတ်မှတ်ချက်။ အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်းလုပ်ငန်းအစီအစဉ်(၉၉)ခု၏ (၇၀)% ထက် ပိုမိုအကောင်အထည်ဖော်နိုင်မှု (ဆိုလိုသည်မှာ ယခင်နှစ်များက ပြီးမြောက်ခဲ့သော လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များ မပါဝင်ပါ)နှင့် ဘဏ္ဍာငွေ အသုံးစရိတ် (၉၅)% ထက် ပိုမိုသုံးစွဲနိုင်မှု (ဆိုလိုသည်မှာ ရှေ့ပြေးအမှန်သုံးစွဲငွေ ရာခိုင်နှုန်းသည် ပြုပြင်ပြီးခန့်မှန်းခြေထက် ပိုမိုများပြားခြင်း) |
| စွမ်းဆောင်ရည်အဆင့်(၂) | အလွန်ကောင်း | အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်းအစီအစဉ်များနှင့် လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များကို အလွန်ကောင်းမွန်စွာ အကောင်အထည်ဖော်နိုင်မှု သတ်မှတ်ချက်။ အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်းလုပ်ငန်းအစီအစဉ်(၉၉)ခု၏ (၆၀)% ထက် ပိုမိုဆောင်ရွက်နိုင်ပြီး ဘဏ္ဍာငွေအသုံးစရိတ် (၈၅)% ထက် ပိုမိုသုံးစွဲနိုင်မှု |
| စွမ်းဆောင်ရည်အဆင့်(၃) | ကောင်း | အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်းအစီအစဉ်များနှင့် လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များကို ကောင်းမွန်စွာ အကောင်အထည်ဖော်နိုင်မှု သတ်မှတ်ချက်။ အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်းလုပ်ငန်းအစီအစဉ်(၉၉)ခု၏ (၅၀)% ထက် ပိုမိုဆောင်ရွက်နိုင်ပြီး ဘဏ္ဍာငွေအသုံးစရိတ် (၈၀)% ထက် ပိုမိုသုံးစွဲနိုင်မှု |
| စွမ်းဆောင်ရည်အဆင့်(၄) | ညံ့ | အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်းအစီအစဉ်များနှင့် လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များကို အကောင်အထည်ဖော်နိုင်မှု အားနည်းခြင်း သတ်မှတ်ချက်။ အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်းလုပ်ငန်းအစီအစဉ်(၉၉)ခု၏ (၄၀)% ထက် ပိုမိုဆောင်ရွက်နိုင်ပြီး ဘဏ္ဍာငွေအသုံးစရိတ် (၇၅)% ထက် ပိုမိုသုံးစွဲနိုင်မှု |
| စွမ်းဆောင်ရည်အဆင့်(၅) | အလွန်ညံ့ | အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်းအစီအစဉ်များနှင့် လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များကို အကောင်အထည်ဖော်နိုင်မှု အလွန်အားနည်းခြင်း သတ်မှတ်ချက်။ အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်းလုပ်ငန်းအစီအစဉ်(၉၉)ခု၏ (၄၀)%အောက် လျော့နည်းစွာ ဆောင်ရွက်နိုင်ပြီး ဘဏ္ဍာငွေအသုံးစရိတ် (၇၅)% အောက် လျော့နည်းစွာသုံးစွဲနိုင်မှု |

ပညာရေးဝန်ကြီးဌာန၏ နှစ်အလိုက်အစီရင်ခံစာသည် (၂၀၁၆-၂၀၁၇) ဘဏ္ဍာရေးနှစ်အတွက် ပညာရေးဝန်ကြီးဌာန စုစုပေါင်းဘဏ္ဍာငွေအသုံးစရိတ်၏ (၉၅)% ဆန်းစစ်အကဲဖြတ်မှုကို ဖော်ပြထားပါသည်။ ပညာရေးဝန်ကြီးဌာန၏ နှစ်အလိုက်အစီရင်ခံစာ (၂၀၁၇-၂၀၁၈) ဘဏ္ဍာရေးနှစ်အတွက် ရည်မှန်းချက်မှာ ရာနှုန်းပြည့် လွှမ်းမိုးနိုင်ရန် ဖြစ်ပါသည်။

၂.၀။ နိဒါန်း

ပညာရေးဝန်ကြီးဌာနသည် (၂၀၁၆-၂၀၁၇) ဘဏ္ဍာရေးနှစ်အတွက် အထောက်အထား အခြေပြု နှစ်အလိုက်အစီရင်ခံစာ(မူကြမ်း)ပြုစုနိုင်ရေးအတွက် အဆင့်(၂)ဆင့် ပါဝင်သော နှစ်အလိုက် အစီရင်ခံစာပြုစုနည်းကို ရေးဆွဲအကောင်အထည်ဖော်ခဲ့ပါသည်။

အဆိုပါနှစ်အလိုက်အစီရင်ခံစာပြုစုနည်းသည် စမ်းသပ်ဆဲအဆင့်ဖြစ်ပါသည်။ ဦးစီးဌာန များနှင့် ညှိနှိုင်းသုံးသပ်မှုဆန်းစစ်လေ့လာမှုများပြုလုပ်ပြီး ရရှိလာသော သင်ခန်းစာများကို အသုံးပြုခြင်းဖြင့် ၂၀၁၇ခုနှစ်တွင် တိုးတက်ကောင်းမွန်လာမည်ဖြစ်ပါသည်။

ပြန်လည်ဆန်းသစ်ထားသော ပြုစုနည်းကို (၂၀၁၇-၂၀၁၈) ဘဏ္ဍာရေးနှစ် (NESP အကောင် အထည်ဖော်မှု ဒုတိယနှစ်)အတွက် အထောက်အထားအခြေပြု နှစ်အလိုက်အစီရင်ခံစာ (မူကြမ်း)ပြုစုနိုင်ရန် ၂၀၁၈ခုနှစ် ဧပြီလတွင် စတင်အသုံးပြုပါမည်။

အဆင့်(၁) အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်းကာလအတွင်း ရလဒ်လျာထားချက်နှင့် ရလဒ်များ၏အောင်မြင်ဖြစ်ထွန်းမှုကို ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း

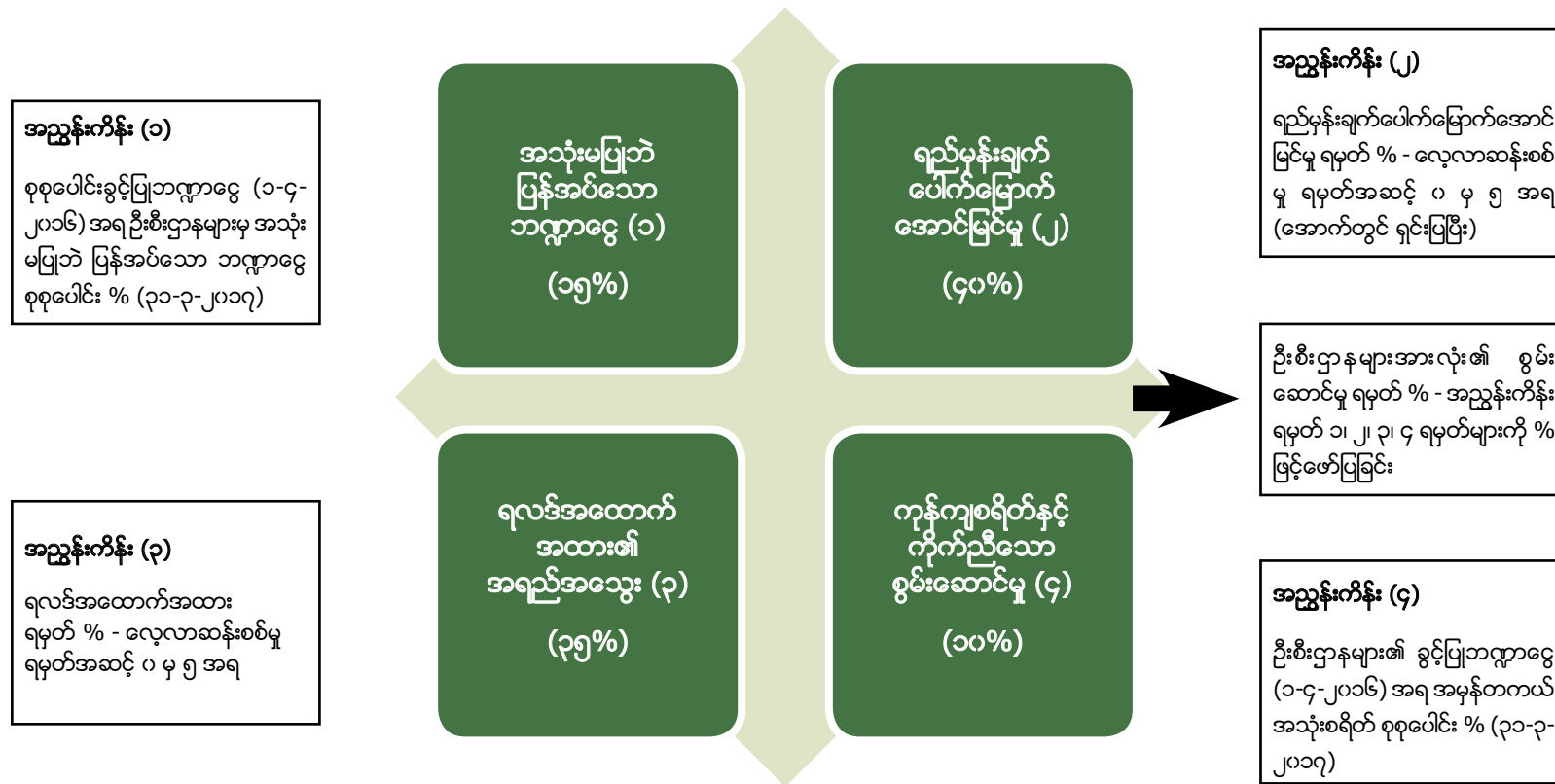
- နှစ်အလိုက်အစီရင်ခံစာပြုစုနည်း အဆင့်(၁)တွင် အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာ စီမံကိန်းကာလအတွင်း ရလဒ်အညွှန်းဘောင်တွင် ဖော်ပြထားသော ရလဒ်လျာထားချက် များနှင့် ရလဒ်များအရ (၂၀၁၆-၂၀၁၇) ဘဏ္ဍာရေးနှစ်မှ ဦးစီးဌာနများ၏ လုပ်ငန်းများနှင့် အောင်မြင်ဖြစ်ထွန်းမှုများကို mapping ပြုလုပ်ခြင်း ပါဝင်ပါသည်။

- အဆိုပါလုပ်ငန်းစဉ်၏ရည်ရွယ်ချက်မှာ (၂၀၁၈-၂၀၁၉) ဘဏ္ဍာရေးနှစ်ကုန်ပိုင်းတွင် အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်းကာလအတွင်း ရလဒ်အညွှန်းဘောင်တွင် ဖော်ပြထားသော ရလဒ်လျာထားချက်များနှင့် ရလဒ်များကို အောင်မြင်နိုင်ခြေရှိမည့် အတိုင်းအတာကို စစ်ဆေးနိုင်ရန်ဖြစ်ပါသည်။
- ထို့ပြင် အဆိုပါလုပ်ငန်းစဉ်သည် အမျိုးသားပညာရေးမဟာဗျူဟာစီမံကိန်းတွင် ဖော်ပြ ထားသော ရလဒ်လျာထားချက်များနှင့် ရလဒ်များ ပေါက်မြောက်အောင်မြင်နိုင်စေရန် ဦးစီးဌာနများအား ၎င်းတို့၏ တာဝန်များကို အသိပေးနေမည်ဖြစ်ပါသည်။
- ပညာရေးဝန်ကြီးဌာနသည် ဦးစီးဌာနအားလုံးမှ ဖြည့်စွက်ပေးရမည့် ဦးစီးဌာနများ၏ လုပ်ငန်းစွမ်းဆောင်ရည် အစီရင်ခံစာပုံစံကို ဖော်ထုတ်ခဲ့ပြီးဖြစ်ပါသည်။

အဆင့်(၂) (၂၀၁၆-၂၀၁၇) ဘဏ္ဍာရေးနှစ်အတွက် နှစ်အလိုက် ဘဏ္ဍာငွေ အသုံးစရိတ်နှင့် ရလဒ်များကို အကဲဖြတ်ခြင်း

- နှစ်အလိုက်အစီရင်ခံစာပြုစုနည်းအဆင့်(၂)တွင် (၂၀၁၆-၂၀၁၇) ဘဏ္ဍာရေးနှစ်အတွက် ဦးစီးဌာန(၇)ခု၏ ဘဏ္ဍာငွေအသုံးစရိတ်နှင့် ရလဒ်များကို စွမ်းဆောင်ရည်စစ်ဆေး အကဲဖြတ်မှုအညွှန်းဘောင်ကို အသုံးပြု၍ လွတ်လပ်စွာ အကဲဖြတ်ခြင်းပါဝင်ပါသည်။ (ပုံ-၁ တွင် ဖော်ပြထားပါသည်။)
- အဆိုပါလုပ်ငန်းစဉ်၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ အောက်ပါလုပ်ငန်းစွမ်းဆောင်ရည် စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း နယ်ပယ်(၃)ခုကို လွတ်လပ်စွာ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နိုင်ရန် ဖြစ်ပါသည်-
 - (၁) (၂၀၁၆-၂၀၁၇) ဘဏ္ဍာရေးနှစ်အတွက် ဦးစီးဌာနများ၏ အသုံးမပြုဘဲ ပြန်အပ် သော ဘဏ္ဍာငွေအသုံးစရိတ်
 - (၂) (၂၀၁၆-၂၀၁၇) ဘဏ္ဍာရေးနှစ်အတွက် ချမှတ်ထားသော ရလဒ်လျာထားချက် များ၏ ပြီးမြောက်မှု
 - (၃) ရလဒ်များ၏ အောင်မြင်ဖြစ်ထွန်းမှုကို သက်သေပြနိုင်မည့် အထောက်အထား များ၏ အရည်အသွေးနှင့်
 - (၄) ကုန်ကျစရိတ်နှင့်ကိုက်ညီသော စွမ်းဆောင်မှု (ခွင့်ပြုဘဏ္ဍာငွေ ရာခိုင်နှုန်းအရ ရှေ့ပြေးအမှန်သုံးစွဲငွေ)

(၂၀၁၆-၂၀၂၁) ဘဏ္ဍာရေးနှစ်အတွက် နှစ်အလိုက်ဘဏ္ဍာငွေအသုံးစရိတ်နှင့် ရလဒ်များကို အကဲဖြတ်ခြင်းအတွက် ပညာရေးဝန်ကြီးဌာန၏ စွမ်းဆောင်ရည်အကဲဖြတ်မှု အညွှန်းဘောင်



ပုံ(၁) ပညာရေးဝန်ကြီးဌာန ဘဏ္ဍာငွေအသုံးစရိတ်နှင့် ရလဒ်များကို စွမ်းဆောင်ရည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု အညွှန်းဘောင်

- ၂၀၁၇ခုနှစ် မေလမှ ဩဂုတ်လအထိ လေးလအကြာ လုပ်ဆောင်ရမည့် နှစ်အလိုက် ဘဏ္ဍာငွေအသုံးစရိတ်နှင့် ရလဒ်များကို အကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းစဉ် ဆောင်ရွက်ရန် ဝန်ကြီးရုံးနှင့် လေ့လာဆန်းစစ်အကဲဖြတ်ရေးအဖွဲ့မှ အဆင့်မြင့်အရာရှိများသည် စွမ်းဆောင်ရည်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုအညွှန်းဘောင်ကို ဖော်ထုတ်ပြီး အသုံးပြုရပါမည်။
- နှစ်အလိုက် ဘဏ္ဍာငွေအသုံးစရိတ်နှင့် ရလဒ်များကို အကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းစဉ်တွင် ဦးစီးဌာနများမှ အဆင့်မြင့်အရာရှိများနှင့် ဘဏ္ဍာရေးနှင့် နည်းပညာဆိုင်ရာ အရာရှိများ ပါဝင်သောအဖွဲ့သည် အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲများနှင့် ညှိနှိုင်းဆွေးနွေးပွဲများပြုလုပ်ခြင်းတို့ ပါဝင်ပါသည်။
- နှစ်အလိုက် ဘဏ္ဍာငွေအသုံးစရိတ်နှင့် ရလဒ်များ အကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းစဉ်ကို အဆင့်(၂)ဆင့်ဖြင့် ဆောင်ရွက်ခဲ့ပါသည်။ အဆင့်(၁)သည် (၂၀၁၆-၂၀၁၇)ဘဏ္ဍာရေးနှစ်တွင် NESP အစီအစဉ် များနှင့် လုပ်ငန်းအစီအစဉ် များကို အကောင်အထည်ဖော်ရာတွင် တိုက်ရိုက်ထောက်ပံ့ပေးနိုင်ရန် ဦးစီးဌာနများ၏ လုပ်ငန်းများအပေါ် အကဲဖြတ်မှုကို အဓိကထားပါသည်။ (ဆိုလိုသည်မှာ ရာနှုန်းပြည့်ကိုက်ညီမှုရှိပါသည်)
- အဆင့်(၂)သည် (၂၀၁၆-၂၀၁၇)ဘဏ္ဍာရေးနှစ်တွင် NESP အကောင်အထည်ဖော်ရာတွင် ထောက်ပံ့ပေးနိုင်ရန် ဦးစီးဌာနများ၏ ပံ့ပိုးပေးသည့်လုပ်ငန်းများအပေါ် အကဲဖြတ်မှုကို အဓိကထားပါသည်။^၂
- အဆင့်(၁)နှင့် အဆင့်(၂) အကဲဖြတ်မှုမှ အသေးစိတ်တွေ့ရှိချက်များ (၂၀၁၆-၂၀၁၇) ဘဏ္ဍာရေးနှစ် နှစ်အလိုက် ဘဏ္ဍာငွေ အသုံးစရိတ်နှင့် ရလဒ်များကို အကဲဖြတ်ခြင်း အစီရင်ခံစာတွင် ဖော်ပြထားပါသည်။ ဤအစီရင်ခံစာရှိ ပုံ(၁) တွင်ဖော်ပြထားသော စွမ်းဆောင်ရည်အညွှန်းကိန်း(၄)ခုအရ ဦးစီးဌာန(၇)ခု၏ စွမ်းဆောင်မှုရမှတ်များ ပါဝင်ပါသည်။
- (၂၀၁၆-၂၀၁၇) ဘဏ္ဍာရေးနှစ်တွင် နှစ်အလိုက် ဘဏ္ဍာငွေ အသုံးစရိတ်နှင့် ရလဒ်များ အကဲဖြတ်ခြင်းနည်းလမ်းကို စမ်းသပ်ဆောင်ရွက်ခဲ့ခြင်းဖြစ်သောကြောင့် ဦးစီးဌာန၏ စွမ်းဆောင်မှုရမှတ်များကို ထုတ်ပြန်ကြေညာခြင်းမပြုခဲ့ပါ။ နောက်ဆုံးနှစ်အလိုက် ဘဏ္ဍာငွေ အသုံးစရိတ်နှင့် ရလဒ်များ အကဲဖြတ်ခြင်း အစီရင်ခံစာကို ဌာနတွင်းတွင်သာ အသုံးပြုခဲ့ပါသည်။ သို့သော် ဤအကဲဖြတ်ခြင်းမှတွေ့ရှိချက်အများစုကို နောင်ပြုစုမည့် အစီရင်ခံစာတွင် အလေးပေးဖော်ပြရန် လိုအပ်ပါသည်။
- ပညာရေးဝန်ကြီးဌာန၏ နှစ်အလိုက်အစီရင်ခံစာသည် (၂၀၁၆-၂၀၁၇) ဘဏ္ဍာရေးနှစ် အတွက် ပညာရေးဝန်ကြီးဌာန စုစုပေါင်းဘဏ္ဍာငွေအသုံးစရိတ်၏ (၉၅)% ဆန်းစစ်အကဲဖြတ်မှုကို ဖော်ပြထားပါသည်။ ပညာရေးဝန်ကြီးဌာန၏ နှစ်အလိုက်အစီရင်ခံစာ (၂၀၁၇-၂၀၁၈) ဘဏ္ဍာရေးနှစ်အတွက် ရည်မှန်းချက်မှာ ရာနှုန်းပြည့် လွှမ်းမိုးနိုင်ရန်ဖြစ်ပါသည်။

၂ ပံ့ပိုးပေးသည့် လုပ်ငန်းများ အစီအစဉ် (၇)ခုရှိပါသည်။ ၎င်းတို့မှာ (၁)စီမံကိန်းအကောင်အထည်ဖော်ရာတွင် ဝန်ထမ်းများအတွက် ပံ့ပိုးပေးရမည့် အစီအစဉ်များ လုပ်ဆောင်ခြင်း၊ (၂) လုပ်ငန်းများဆောင်ရွက်ရာတွင် ပြည်တွင်း ပြည်ပ သွားလာနိုင်ရေးအတွက် လိုအပ်သော အစီအမံများလုပ်ဆောင်ခြင်း၊ (၃) လုပ်ငန်းများဆောင်ရွက်ရာတွင် ပုံမှန်ပံ့ပိုးပေးသော အစီအစဉ်များလုပ်ဆောင်ခြင်း၊ (၄) ပြင်ဆင်ထိန်းသိမ်းမှုလုပ်ငန်းများ ဆောင်ရွက်နိုင်ရေး အစီအစဉ်များလုပ်ဆောင်ခြင်း၊ (၅) လုပ်ငန်းလိုအပ်ချက်အရ ထောက်ပံ့ပေးသော အစီအစဉ်များလုပ်ဆောင်ခြင်း၊ (၆) ဌာနဆိုင်ရာများအတွက် စည်ခံကျွေးမွေးခြင်း အစီအစဉ်များလုပ်ဆောင်ခြင်းနှင့် (၇) အခြေခံပညာ ဦးစီးဌာန အပါအဝင် ကျောင်းများနှင့် ပညာသင်ယူရာဌာနများတွင် လိုအပ်သောပံ့ပိုးမှုများ လုပ်ဆောင်ခြင်း။

၃.၁။ ဦးစီးဌာန၏လုပ်ငန်းများ၊ ဆောင်ရွက်ပြီးစီးမှု အခြေအနေများ၊ အကျိုးရလဒ်များအနှစ်ချုပ်

NESP အစီအစဉ်များနှင့် လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များကို ဦးစီးဌာနက အကောင်အထည်ဖော်ရာတွင် ရရှိလာသည့် အဓိက ဆောင်ရွက်ပြီးစီးမှုအခြေအနေနှင့် အကျိုးရလဒ်များကို တင်ပြထားပါသည်။

ပထမနှစ်တွင် အကောင်အထည်ဖော်ခဲ့သော NESP ၏ မဟာဗျူဟာများ၊ အစီအစဉ်များနှင့် လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များအတွက် အချက်အလက်များကို ဖော်ပြထားပါသည်။ ဦးစီးဌာနတစ်ခုစီမှ ပံ့ပိုးပေးသော လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များအတွက် အချက်အလက်များကိုလည်း ဖော်ပြထားပါသည်။

၃.၁ အခြေခံပညာဦးစီးဌာန

၁။ ပညာသင်နှစ်အလိုက် အခြေခံပညာကျောင်းအရေအတွက်၊ ဆရာနှင့် ကျောင်းသားဦးရေ

အောင်မြင်မှုများ

- အခြေခံပညာဦးစီးဌာနသည် ကျောင်းသားဦးရေ တိုးတက်များပြားလာသည့်အလျောက် တိုင်းဒေသကြီးများနှင့် ပြည်နယ်များတွင် နှစ်စဉ် ကျောင်းများ တိုးချဲ့ဖွင့်လှစ်ပြီး ဆရာများတိုးမြှင့်ခန့်ထားလျက်ရှိပါသည်။ ၂၀၁၀-၂၀၁၁ ပညာသင်နှစ်တွင် အခြေခံပညာကျောင်းပေါင်း (၃၉,၅၁၉) ကျောင်း၊ ဆရာဦးရေ (၂၅၈,၅၅၄)ဦးနှင့် ကျောင်းသား ဦးရေ (၇,၈၈၅,၂၂၀)၊ ၂၀၁၁-၂၀၁၂ ခုနှစ်တွင်ကျောင်းပေါင်း (၃၉,၇၂၂) ကျောင်း၊ ဆရာ ဦးရေ (၂၅၈,၁၉၉) ဦးနှင့် ကျောင်းသားဦးရေ (၇,၉၉၃,၉၅၅)ဦး၊ ၂၀၁၂-၂၀၁၃ ခုနှစ်တွင် ကျောင်းပေါင်း (၃၉,၉၄၇) ကျောင်း၊ဆရာဦးရေ (၂၆၂,၅၈၃) ဦးနှင့် ကျောင်းသားဦးရေ (၈,၁၇၉,၅၄၉)ဦး၊ ၂၀၁၃-၂၀၁၄ခုနှစ်တွင် ကျောင်းပေါင်း (၄၁,၃၉၅) ကျောင်း၊ ဆရာ ဦးရေ (၂၇၃,၅၄၈) ဦးနှင့် ကျောင်းသားဦးရေ(၈,၄၄၀,၀၁၃)ဦး၊ ၂၀၁၄-၂၀၁၅ ခုနှစ်တွင် ကျောင်းပေါင်း (၄၂,၉၄၁) ကျောင်း၊ ဆရာဦးရေ (၃၀၂,၈၁၉) ဦးနှင့် ကျောင်းသား ဦးရေ (၈,၆၀၁,၆၇၄)ဦး၊ ၂၀၁၅-၂၀၁၆ ခုနှစ်တွင် ကျောင်းပေါင်း (၄၅,၄၈၂) ကျောင်း၊ ဆရာဦးရေ (၃၅၂,၆၃၇) ဦးနှင့် ကျောင်းသားဦးရေ (၈,၆၅၆,၀၉၃)ဦးနှင့် ၂၀၁၆-၂၀၁၇ခုနှစ်တွင် ကျောင်းပေါင်း (၄၆,၀၀၄) ကျောင်း၊ ဆရာဦးရေ (၃၅၂,၂၉၂) ဦးနှင့် ကျောင်းသားဦးရေ (၈,၉၁၆,၅၇၈)ဦး ရှိပါသည်။

- တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်များတွင် မူလတန်း၊ အလယ်တန်းနှင့် အထက်တန်း ဆရာအသစ်များ ခန့်ထားလျက်ရှိရာ ၂၀၁၀-၂၀၁၁ ဘဏ္ဍာရေးနှစ်တွင် ဆရာဦးရေ (၆,၂၉၆)ဦး၊ ၂၀၁၁-၂၀၁၂ ခုနှစ်တွင် ဆရာဦးရေ (၇,၁၅၉)ဦး၊ ၂၀၁၂-၂၀၁၃ ခုနှစ်တွင် ဆရာဦးရေ (၇,၅၀၁)ဦး၊ ၂၀၁၃-၂၀၁၄ ခုနှစ်တွင် ဆရာဦးရေ (၁၃,၄၆၀)၊ ၂၀၁၄-၂၀၁၅ ခုနှစ်တွင် ဆရာဦးရေ (၃၂,၂၅၀)၊ ၂၀၁၅-၂၀၁၆ ခုနှစ်တွင် ဆရာဦးရေ (၄၂,၉၉၅)ဦးနှင့် ၂၀၁၆-၂၀၁၇ ခုနှစ်တွင် ဆရာဦးရေ (၁၉,၃၃၇)ဦးကို ခန့်ထားခဲ့ပါသည်။

စိန်ခေါ်မှု

- အခြေခံပညာစနစ်ဖွဲ့စည်းပုံအသစ်အရ ဆရာအင်အား ပြည့်မီရန်လိုအပ်ခြင်း၊ နှစ်စဉ် ရာထူးတိုးပြောင်းရွှေ့ခြင်း၊ နုတ်ထွက်ခြင်း၊ ပင်စင်ယူခြင်း၊ နာကျန်းဖြစ်ခြင်း၊ ကျောင်းများတွင် ICT အသုံးပြုနိုင်သောဆရာများ နည်းပါးခြင်းနှင့် ဘာသာရပ်နှင့်ကိုက်ညီသော ဆရာများ လိုအပ်နေခြင်း။



၂၀၁၆-၂၀၁၇ ပညာသင်နှစ်တွင် အခြေခံပညာကျောင်းပေါင်း (၄၆,၀၀၄) ကျောင်းတွင် ဆရာဦးရေ (၃၅၂,၂၉၂)ဦး ခန့်ထားပြီး ကျောင်းသားပေါင်း (၈,၉၁၆,၅၇၈)ဦးပညာသင်ယူခွင့်ရရှိခြင်း။



၂၀၁၆-၂၀၁၇ ဘဏ္ဍာရေးနှစ်တွင် မူလတန်းဆရာအသစ် (၁၇,၉၁၈) ဦး၊ အလယ်တန်းဆရာအသစ် (၇၇၀) နှင့် အထက်တန်းဆရာအသစ် (၉၄၆) ဦး စုစုပေါင်း (၁၉,၃၃၄) ဦး ခန့်ထားခြင်း။

၂၀၁၆-၂၀၁၇ ပညာသင်နှစ်ရှိ ကျောင်းအရေအတွက်



- ကချင်(၁၅၁၈)ကျောင်း
- ကယား(၄၃၉)ကျောင်း
- ကရင်(၁၇၁၅)ကျောင်း
- ချင်း(၁၄၁၇)ကျောင်း
- စစ်ကိုင်း(၅၃၀၀)ကျောင်း
- တနင်္သာရီ(၁၃၀၆)ကျောင်း
- ပဲခူး(အရှေ့)(၂၃၆၈)ကျောင်း
- ပဲခူး(အနောက်)(၂၄၅၆)ကျောင်း
- မကွေး(၄၂၇၅)ကျောင်း
- မန္တလေး(၄၁၅၈)ကျောင်း
- မွန်(၁၄၉၀)ကျောင်း
- ရခိုင်(၃၁၇၂)ကျောင်း
- ရန်ကုန်(၂၇၄၀)ကျောင်း
- ရှမ်း(တောင်)(၂၈၃၅)ကျောင်း
- ရှမ်း(မြောက်)(၂၃၁၇)ကျောင်း
- ရှမ်း(အရှေ့)(၈၂၁)ကျောင်း
- ဧရာဝတီ(၆၉၂၈)ကျောင်း
- နေပြည်တော်(၇၂၆)ကျောင်း

၂၀၁၆-၂၀၁၇ ပညာသင်နှစ်ရှိ ဆရာဦးရေ



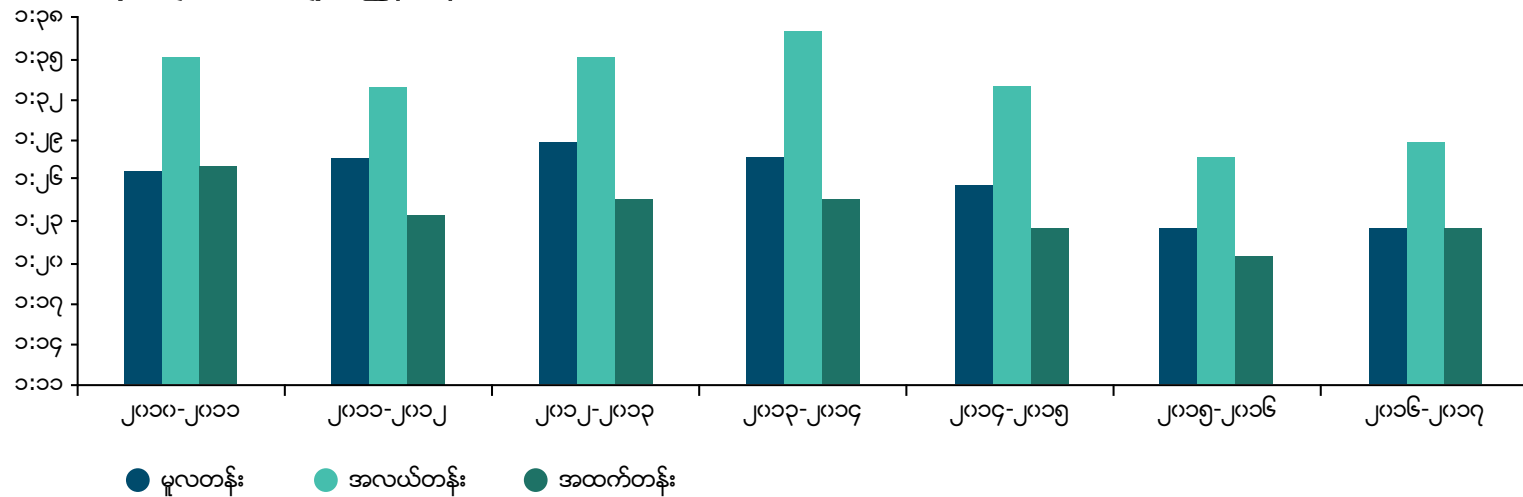
- ကချင်(၁၂၆၅၅)ဦး
- ကယား(၂၈၇၈)ဦး
- ကရင်(၁၂၇၃၃)ဦး
- ချင်း(၆၆၃၃)ဦး
- စစ်ကိုင်း(၄၁၅၈၇)ဦး
- တနင်္သာရီ(၁၁၃၂၀)ဦး
- ပဲခူး(အရှေ့)(၁၈၃၁၃)ဦး
- ပဲခူး(အနောက်)(၁၈၁၄၁)ဦး
- မကွေး(၂၈၉၉၆)ဦး
- မန္တလေး(၃၄၆၈၃)ဦး
- မွန်(၁၅၃၀၈)ဦး
- ရခိုင်(၂၃၃၄၃)ဦး
- ရန်ကုန်(၃၅၃၃၀)ဦး
- ရှမ်း(တောင်)(၁၆၃၃၉)ဦး
- ရှမ်း(မြောက်)(၁၃၂၈၃)ဦး
- ရှမ်း(အရှေ့)(၃၆၆၄)ဦး
- ဧရာဝတီ(၄၉၂၄၇)ဦး
- နေပြည်တော်(၇၆၂၃)ဦး

၂၀၁၆-၂၀၁၇ ပညာသင်နှစ်ရှိ ကျောင်းသားဦးရေ

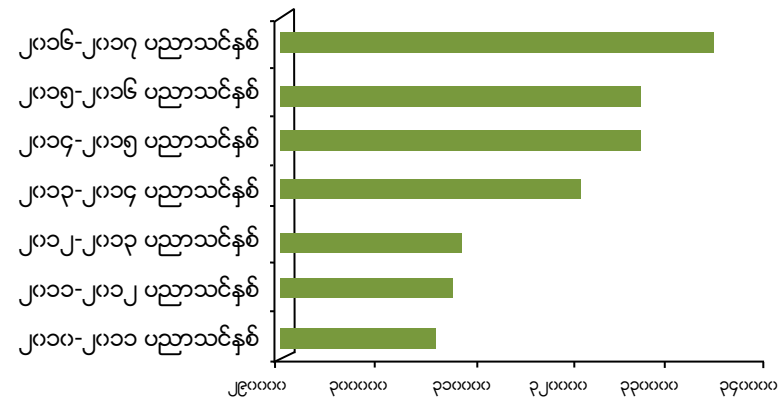


- ကချင်(၃၃၅၂၆၇)ဦး
- ကယား(၆၇၅၃၄)ဦး
- ကရင်(၃၀၉၇၀၁)ဦး
- ချင်း(၁၃၀၁၆၅)ဦး
- စစ်ကိုင်း(၉၉၀၁၄၈)ဦး
- တနင်္သာရီ(၃၀၆၅၁၉)ဦး
- ပဲခူး(အရှေ့)(၅၈၇၆၁၇)ဦး
- ပဲခူး(အနောက်)(၂၉၈၃၆၄)ဦး
- မကွေး(၇၁၂၇၀၇)ဦး
- မန္တလေး (၉၅၅၉၈၇)ဦး
- မွန်(၃၈၆၄၈၂)ဦး
- ရခိုင်(၆၃၁၄၅၄)ဦး
- ရန်ကုန်(၁၀၁၄၂၉၀)ဦး
- ရှမ်း(တောင်)(၄၀၇၀၇၆)ဦး
- ရှမ်း(မြောက်)(၃၁၃၉၄၆)ဦး
- ရှမ်း(အရှေ့)(၉၁၂၆၂)ဦး
- ဧရာဝတီ (၁၁၄၄၀၂၉)ဦး
- နေပြည်တော်(၂၁၁၉၈၀)ဦး

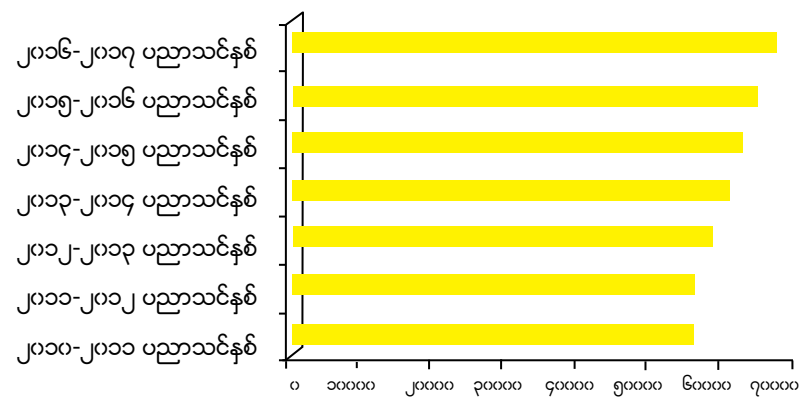
ဆရာကျောင်းသားအချိုး အညွှန်းကိန်း



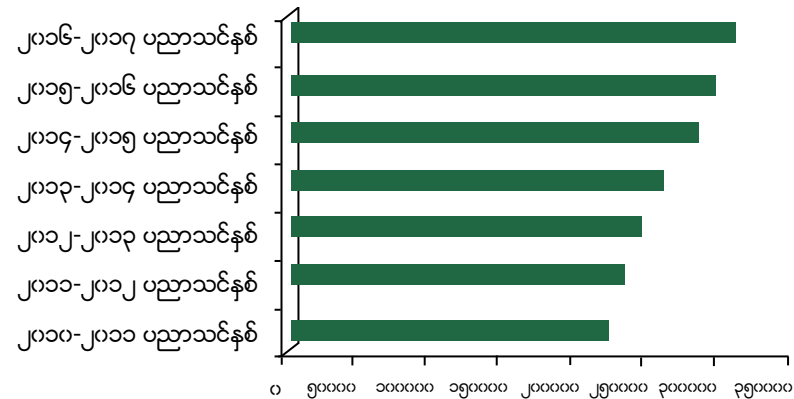
ကချင်ပြည်နယ်ရှိ ကျောင်းသားဦးရေ



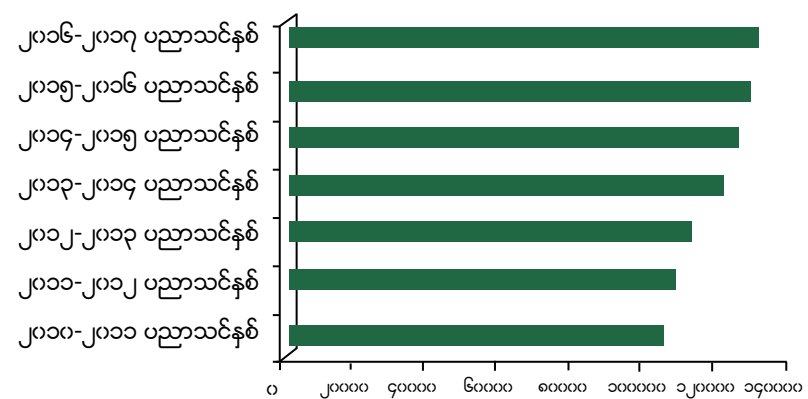
ကယားပြည်နယ်ရှိ ကျောင်းသားဦးရေ



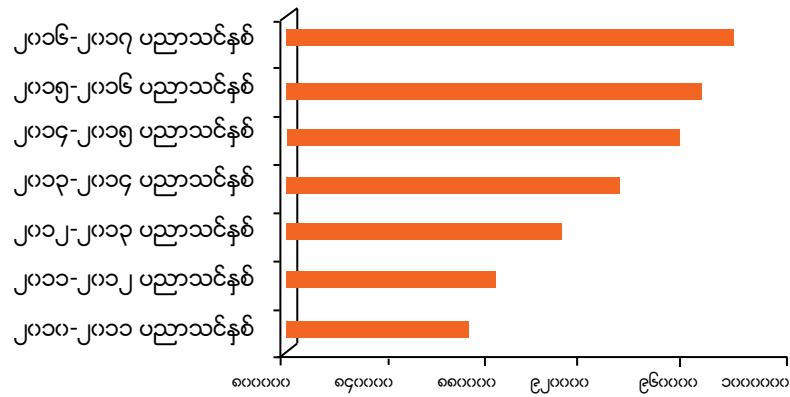
ကရင်ပြည်နယ်ရှိ ကျောင်းသားဦးရေ



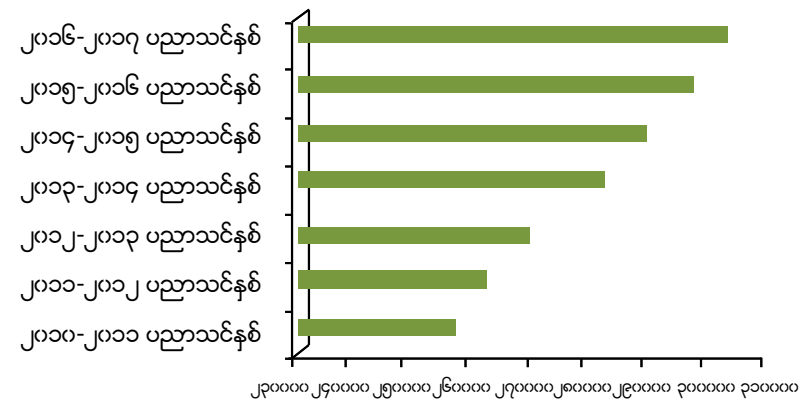
ချင်းပြည်နယ်ရှိ ကျောင်းသားဦးရေ



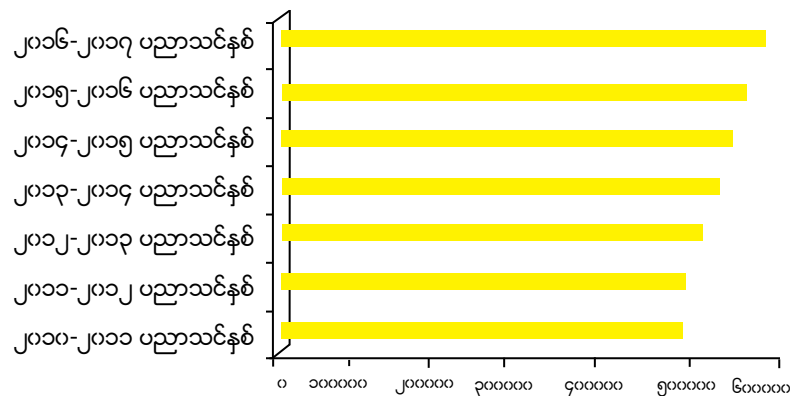
စစ်ကိုင်းတိုင်းဒေသကြီးရှိ ကျောင်းသားဦးရေ



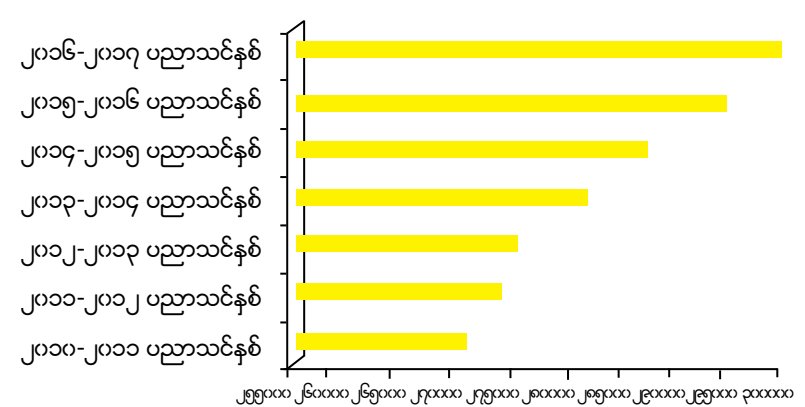
တနင်္သာရီတိုင်းဒေသကြီးရှိ ကျောင်းသားဦးရေ



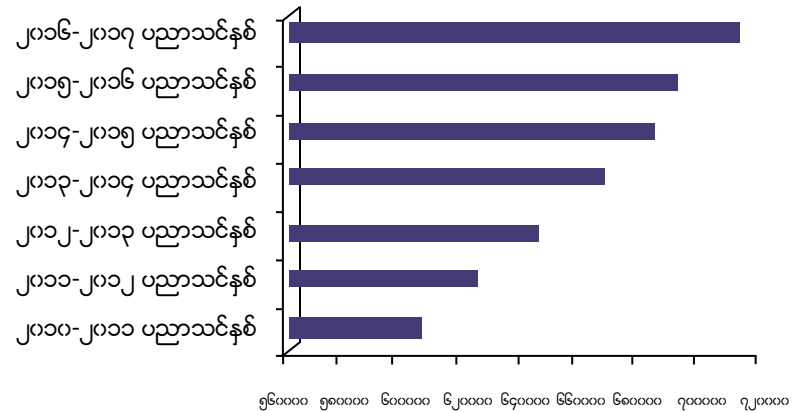
ပဲခူးတိုင်းဒေသကြီး (အရှေ့)ရှိ ကျောင်းသားဦးရေ



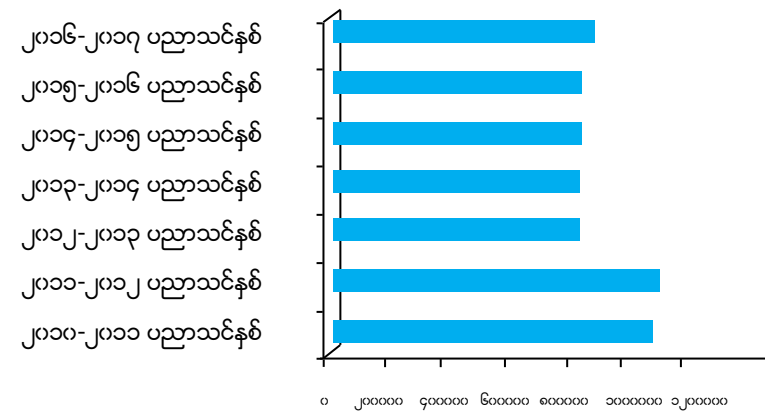
ပဲခူးတိုင်းဒေသကြီး(အနောက်)ရှိ ကျောင်းသားဦးရေ



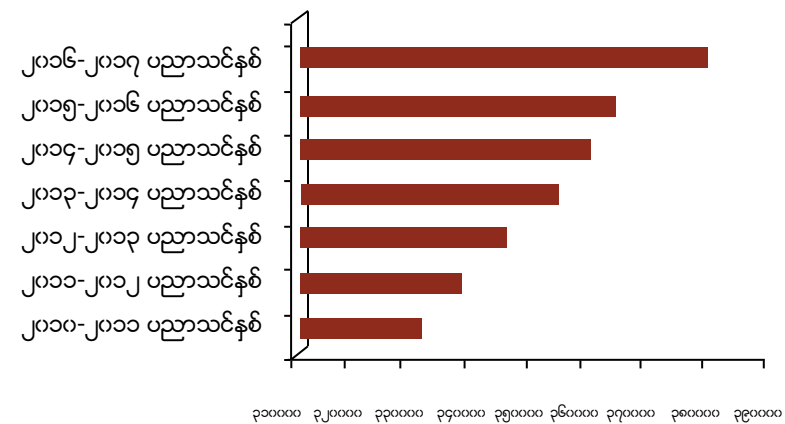
မကွေးတိုင်းဒေသကြီးရှိ ကျောင်းသားဦးရေ



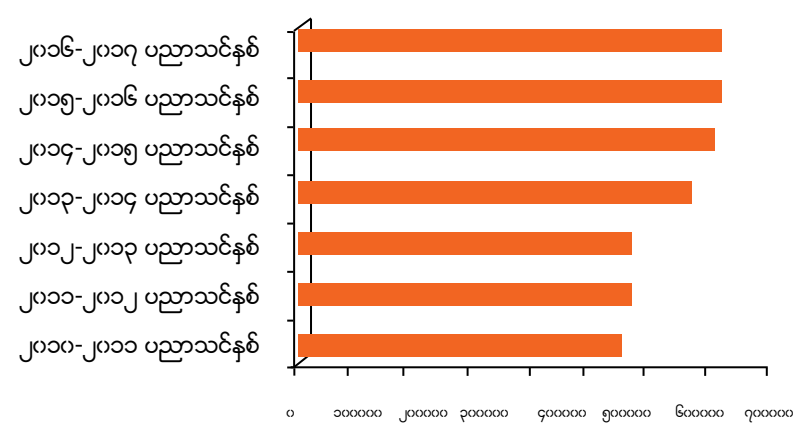
မန္တလေးတိုင်းဒေသကြီးရှိ ကျောင်းသားဦးရေ



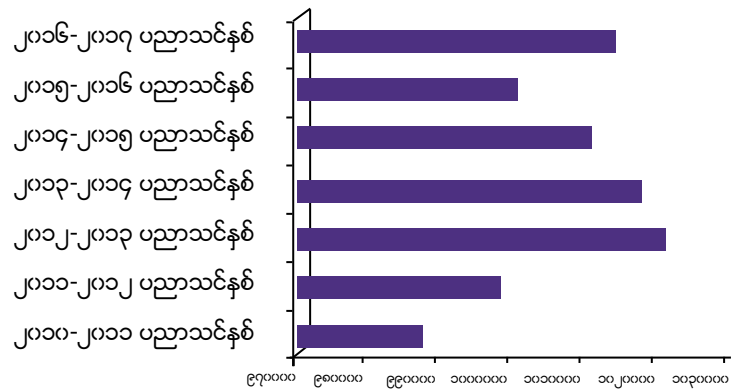
မွန်ပြည်နယ်ရှိ ကျောင်းသားဦးရေ



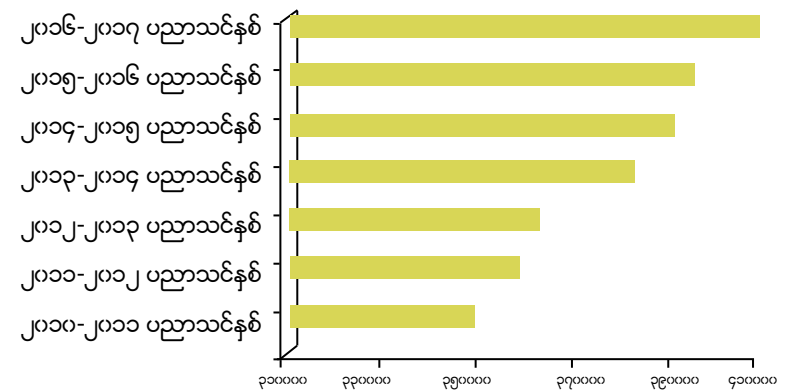
ရခိုင်ပြည်နယ်ရှိ ကျောင်းသားဦးရေ



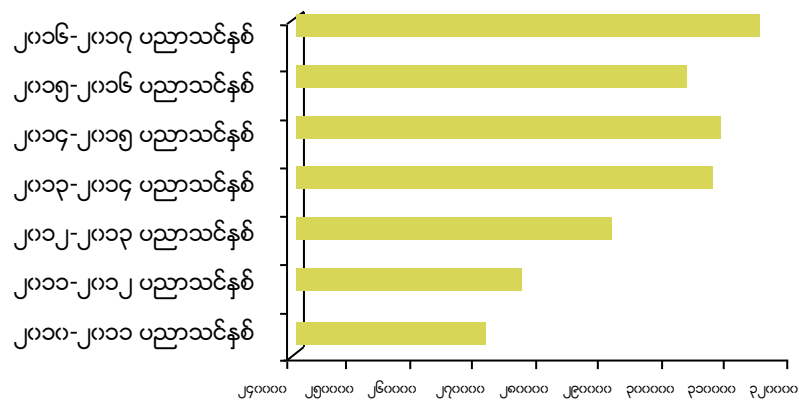
ရန်ကုန်တိုင်းဒေသကြီးရှိ ကျောင်းသားဦးရေ



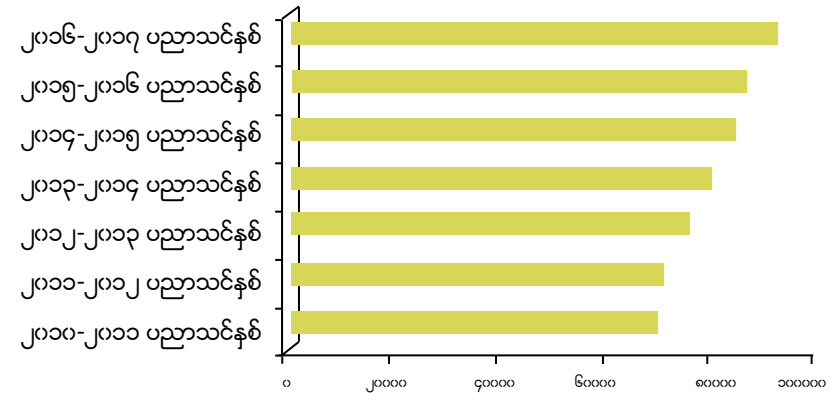
ရှမ်းပြည်နယ်(တောင်ပိုင်း)ရှိ ကျောင်းသားဦးရေ



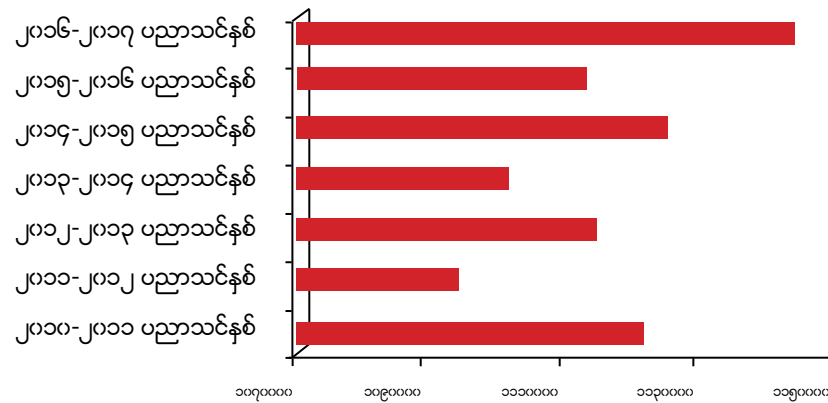
ရှမ်းပြည်နယ် (မြောက်ပိုင်း)ရှိ ကျောင်းသားဦးရေ



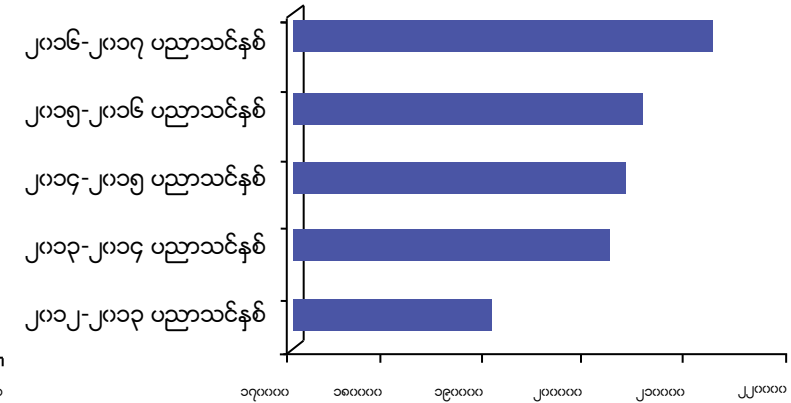
ရှမ်းပြည်နယ် (အရှေ့ပိုင်း) ရှိ ကျောင်းသားဦးရေ



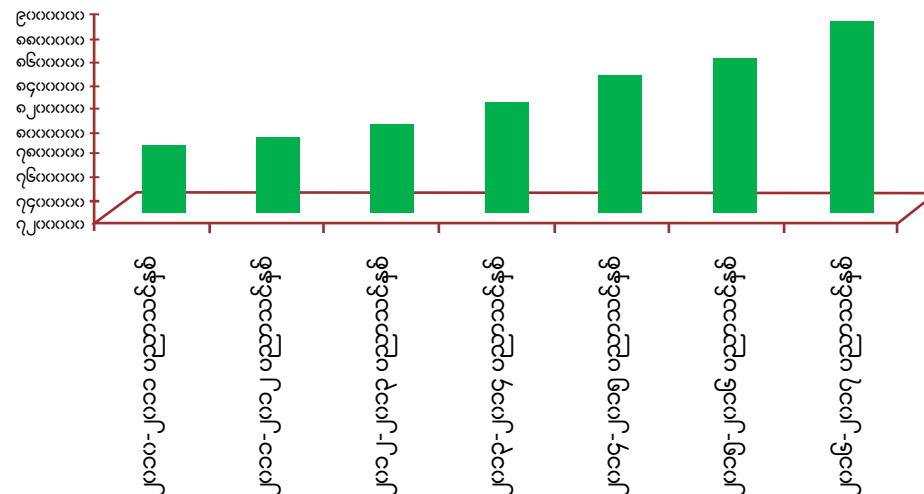
ဧရာဝတီတိုင်းဒေသကြီးရှိ ကျောင်းသားဦးရေ



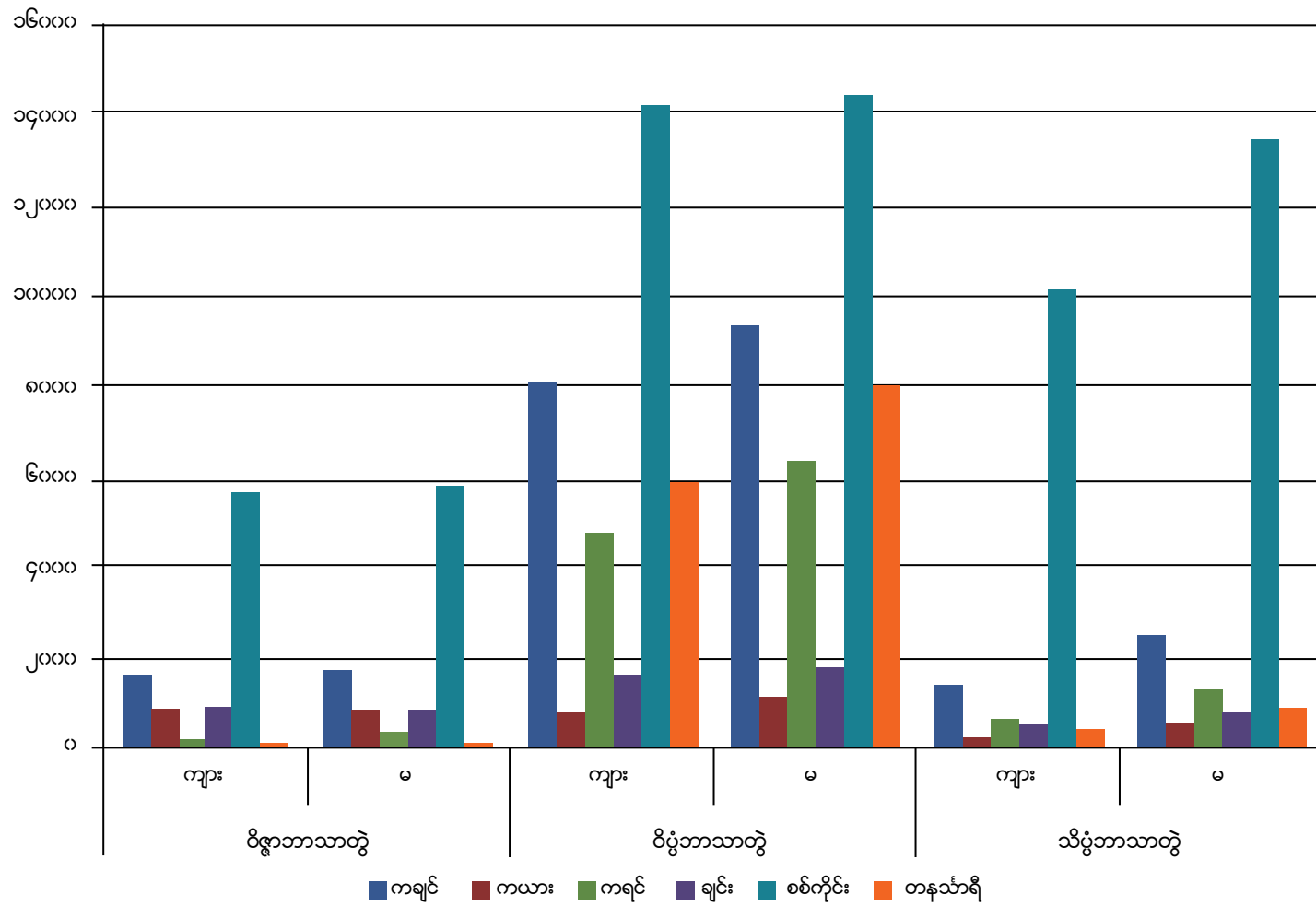
နေပြည်တော်ကောင်စီနယ်မြေရှိ ကျောင်းသားဦးရေ



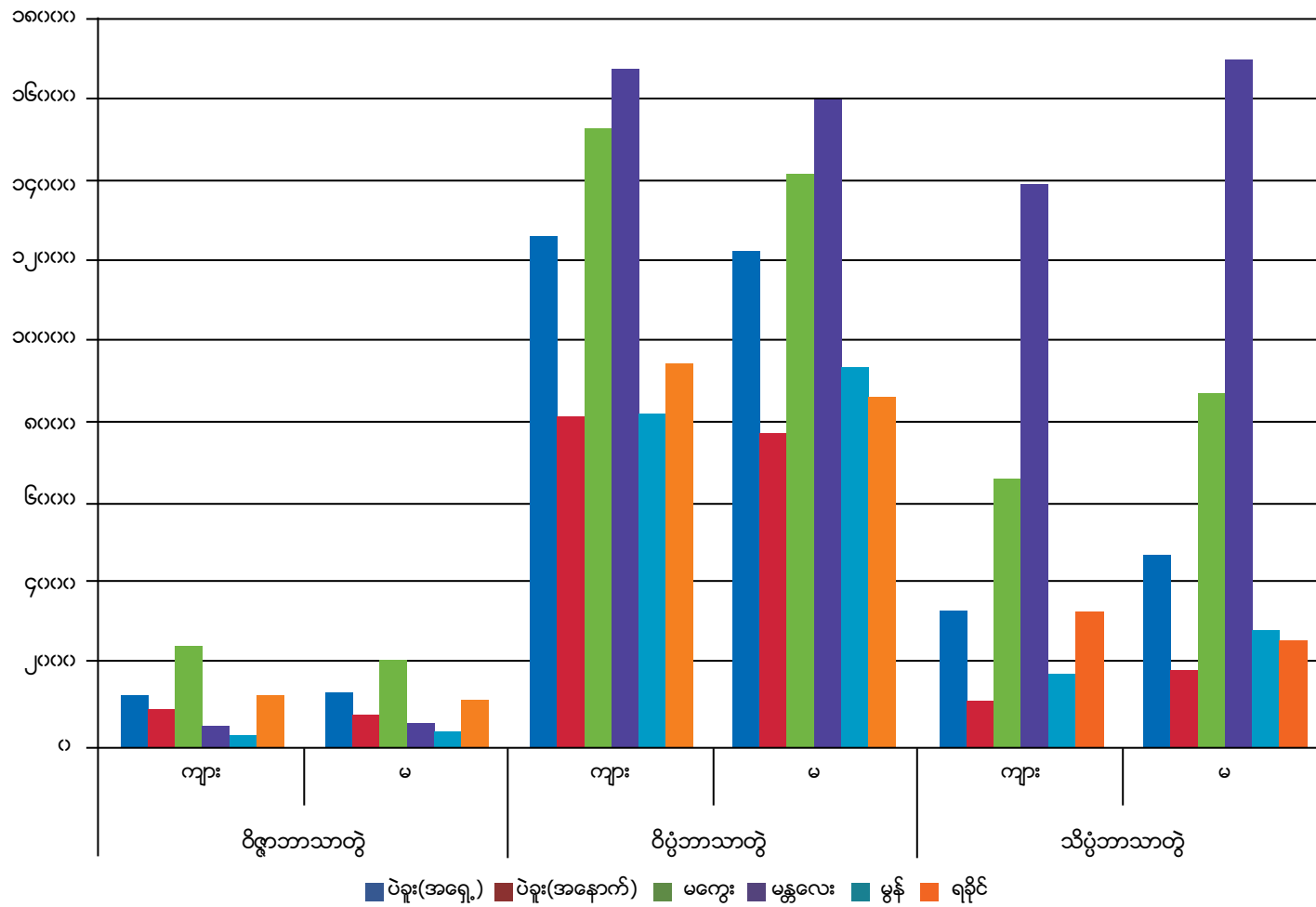
နှစ်အလိုက် အခြေခံပညာကျောင်းများ (လေ့ကျင့်ရေးကျောင်းများအပါအဝင်)ရှိ ကျောင်းသားဦးရေ



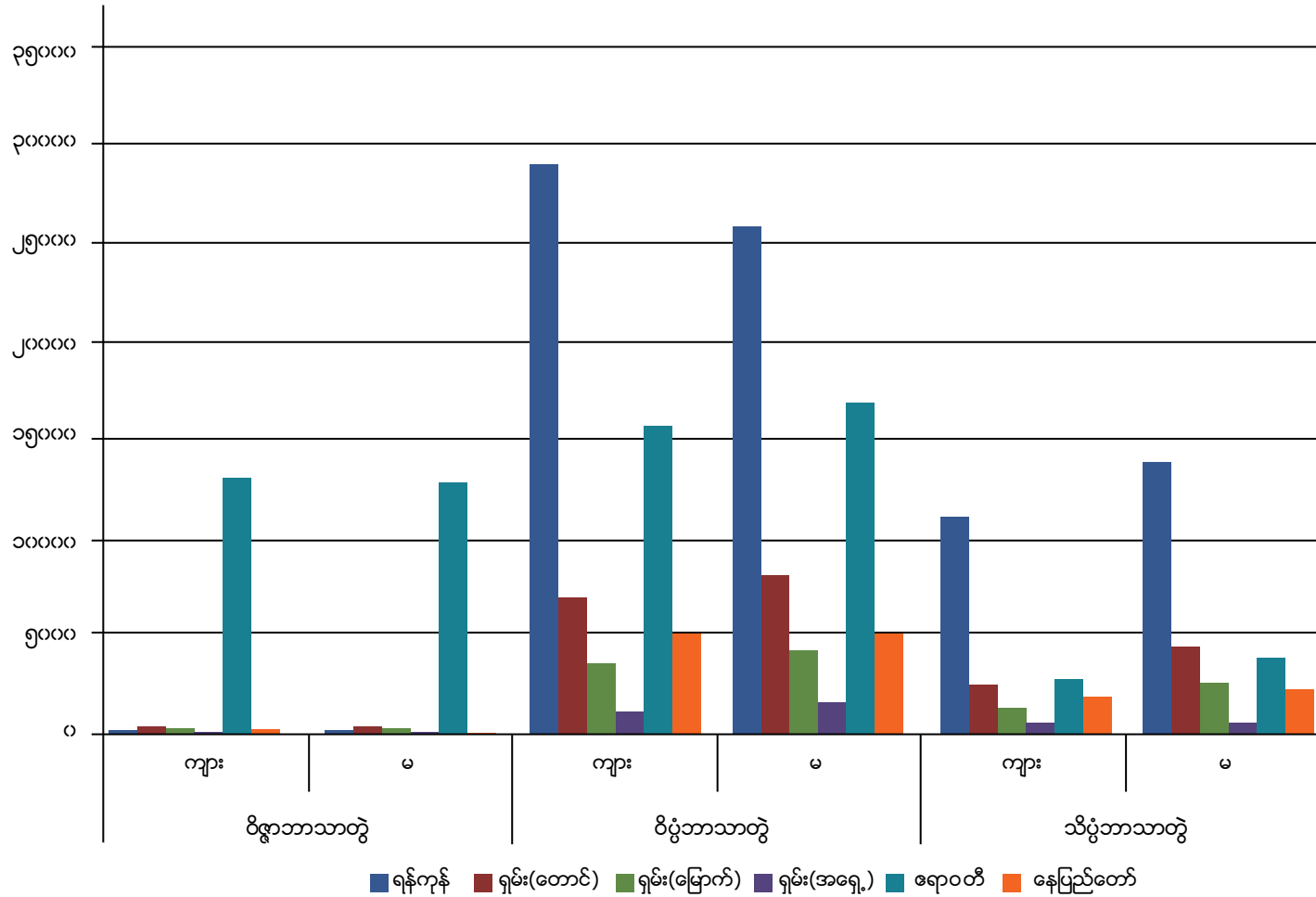
တိုင်းဒေသကြီး / ပြည်နယ်များရှိ Grade 10 ကျောင်းသားဦးရေ



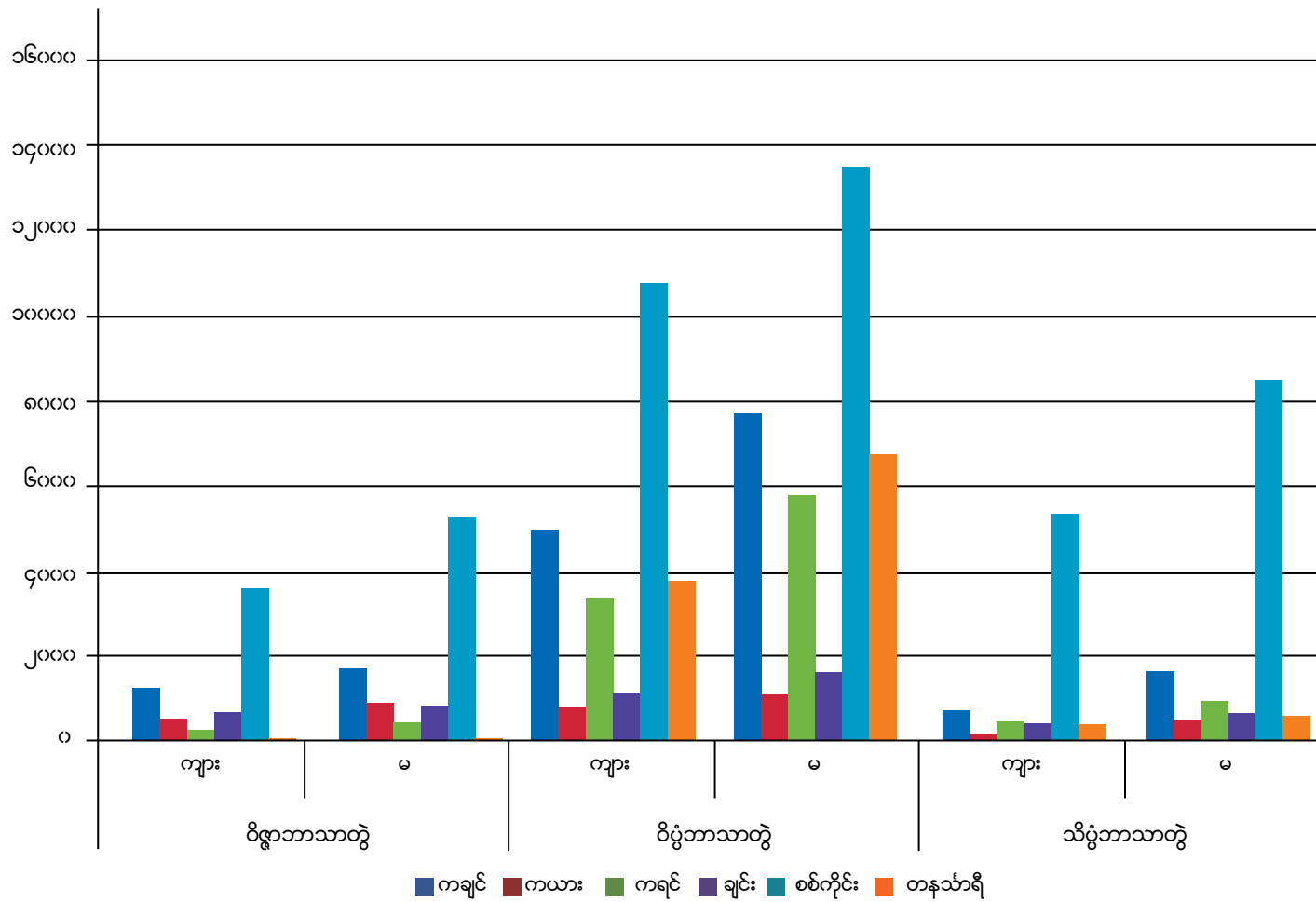
တိုင်းဒေသကြီး / ပြည်နယ်များရှိ Grade 10 ကျောင်းသားဦးရေ



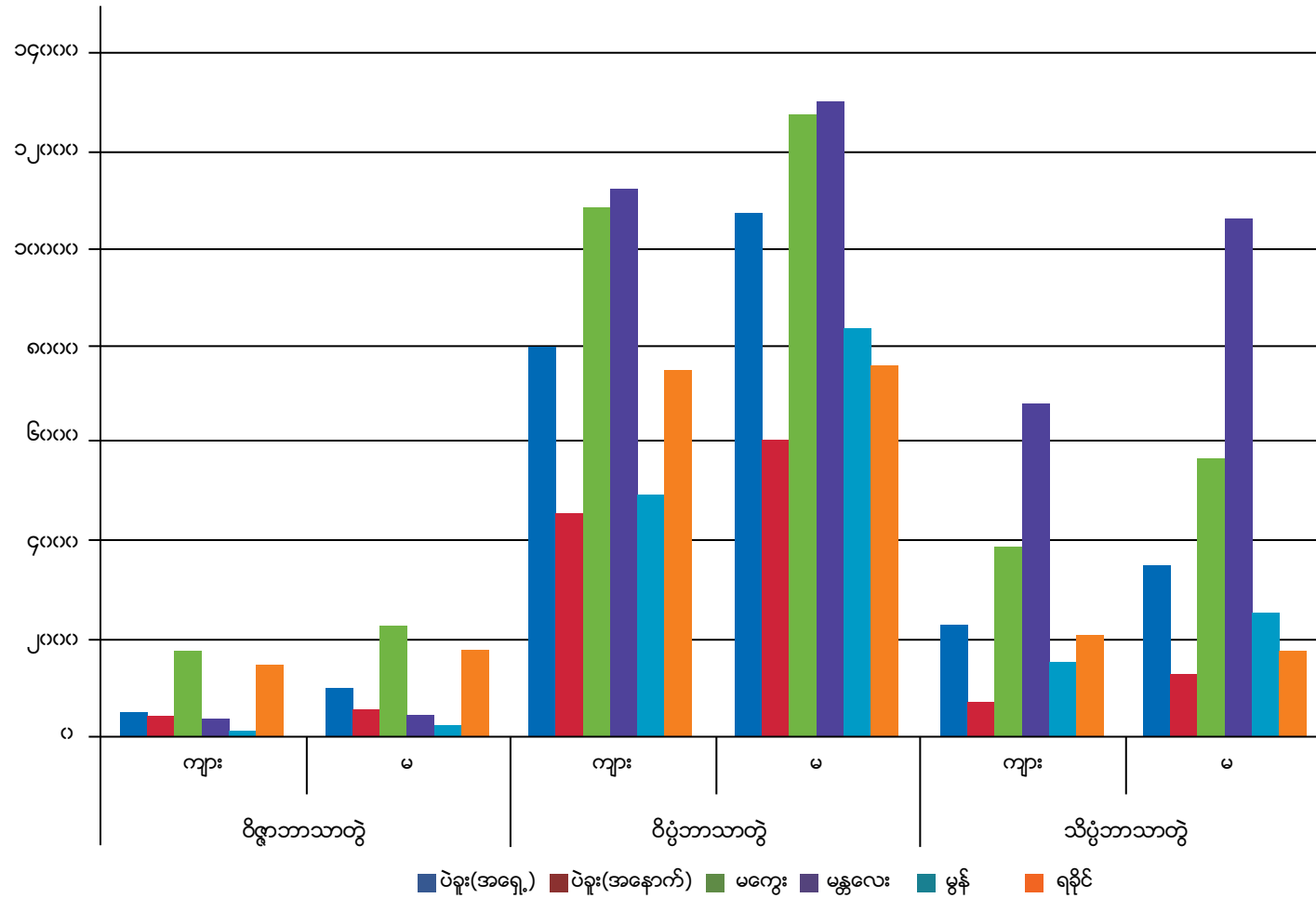
တိုင်းဒေသကြီး / ပြည်နယ်များရှိ Grade 10 ကျောင်းသားဦးရေ



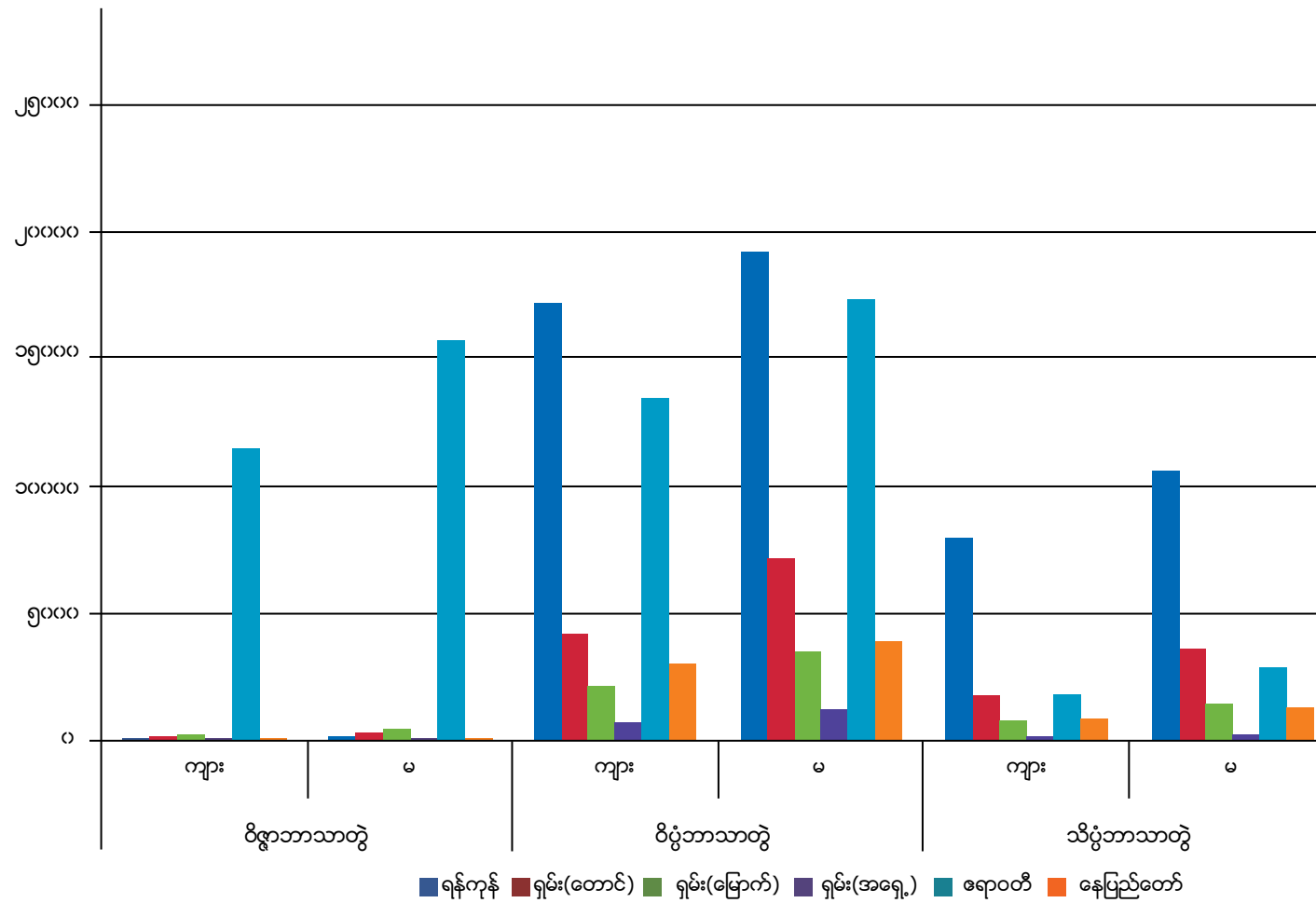
တိုင်းဒေသကြီး / ပြည်နယ်များရှိ Grade 11 ကျောင်းသားဦးရေ



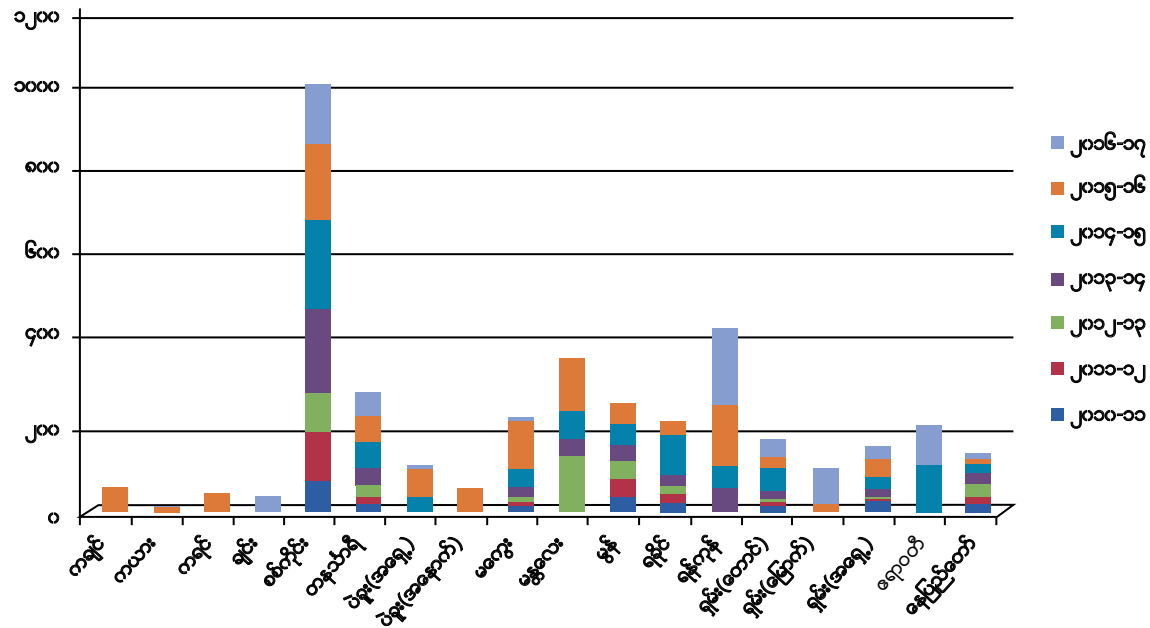
တိုင်းဒေသကြီး / ပြည်နယ်များရှိ Grade 11 ကျောင်းသားဦးရေ



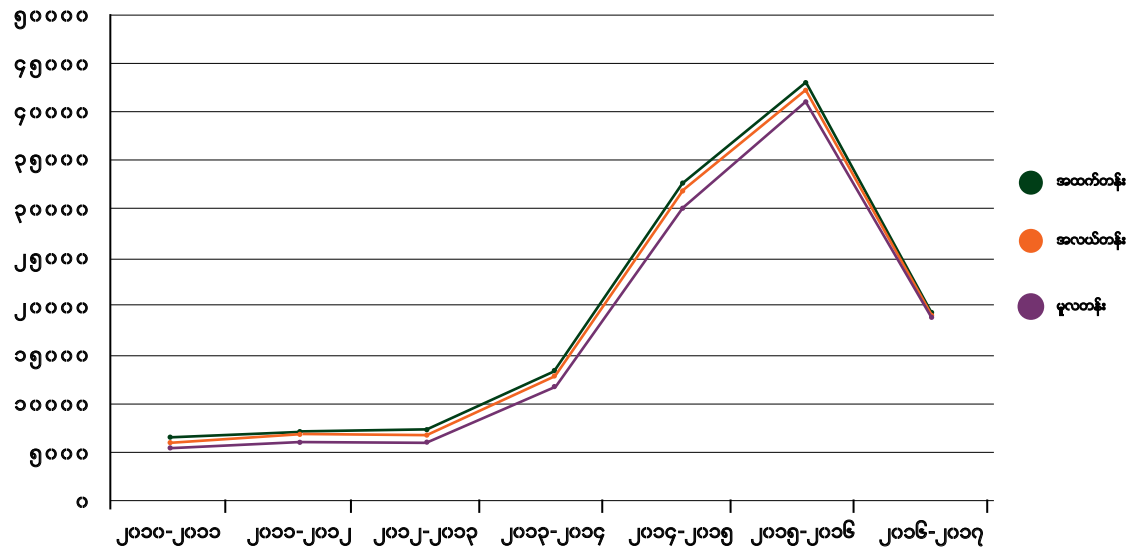
တိုင်းဒေသကြီး / ပြည်နယ်များရှိ Grade 11 ကျောင်းသားဦးရေ



တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်အလိုက် နှစ်စဉ် အထက်တန်းဆရာအသစ်ခန့်ထားမှု



တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်အလိုက် နှစ်စဉ် မူလတန်း၊ အလယ်တန်းနှင့် အထက်တန်းဆရာအသစ်ခန့်ထားမှု



၂။ ကျောင်းဆောင်သစ်ဆောက်လုပ်ခြင်းနှင့် ကျောင်းအဆင့်တိုးခြင်း

အောင်မြင်မှု

- အခြေခံပညာဦးစီးဌာနသည် နှစ်စဉ်ကျောင်းဆောင်အသစ် ဆောက်လုပ်လျက်ရှိရာ ၂၀၁၁ - ၂၀၁၂ ဘဏ္ဍာရေးနှစ်တွင် (၁,၀၆၂) ဆောင်၊ ၂၀၁၂-၂၀၁၃ ခုနှစ်တွင် (၁,၄၃၀)၊ ၂၀၁၃-၂၀၁၄ ခုနှစ်တွင် (၃,၁၃၄) ဆောင်၊ ၂၀၁၄-၂၀၁၅ ခုနှစ်တွင် (၁,၉၉၄)ဆောင်၊ ၂၀၁၅-၂၀၁၆ ခုနှစ်တွင် (၄,၀၈၆)ဆောင်နှင့် ၂၀၁၆-၂၀၁၇ ခုနှစ်တွင် (၃,၁၇၅) ဆောင်တို့ကို ဆောက်လုပ်နိုင်ခဲ့ပါသည်။ သင်ယူမှု အခွင့်အလမ်း ပိုမိုရရှိစေရန် ၂၀၁၁-၂၀၁၂ ခုနှစ်တွင် ကျောင်းပေါင်း (၉၆၇) ကျောင်း၊ ၂၀၁၂-၂၀၁၃ ခုနှစ်တွင် (၁,၉၁၉) ကျောင်း၊ ၂၀၁၃-၂၀၁၄ ခုနှစ်တွင် (၄,၉၂၇) ကျောင်း၊ ၂၀၁၄-၂၀၁၅ ခုနှစ်တွင် (၅,၀၁၈)ကျောင်း၊ ၂၀၁၅-၂၀၁၆ ခုနှစ်တွင် (၆,၈၈၅)ကျောင်းနှင့် ၂၀၁၆-၂၀၁၇ ခုနှစ်တွင် ကျောင်းပေါင်း (၃,၃၁၇)ကျောင်းကို အဆင့်တိုးမြှင့်ပေးခဲ့ပါသည်။

စိန်ခေါ်မှု

- နှစ်စဉ် ကျောင်းသားဦးရေ တိုးတက်လာခြင်းနှင့်အတူ စာသင်ခန်းများ ပိုမိုလိုအပ်လာခြင်း။
- ပိုမိုကောင်းမွန်သော သင်ယူမှုဝန်းကျင်ဖြစ်လာစေရန် သဘာဝဘေးအန္တရာယ်လျော့ချရေးစံနှုန်းများနှင့်အညီ အဆောက်အအုံများ ဆောက်လုပ်မှုတို့တွင် တိုးတက်ကောင်းမွန်ရန် လိုအပ်ချက်များရှိနေခြင်း။
- ပညာရေးအဆင့်တစ်ခုနှင့်တစ်ခု အကူးအပြောင်းတွင် ကျောင်းထွက်သူများရှိခြင်း။
- ကျေးလက်ဒေသများရှိ မူလွန်ကျောင်း(သို့မဟုတ်) အလယ်တန်းကျောင်းခွဲများတွင် သတ်မှတ်ထားသည့် အဆင့်အလိုက်ရှိရမည့် အတန်းစုံမရှိသောကြောင့် ကလေးများ စဉ်ဆက်မပြတ် ဆက်လက်သင်ယူနိုင်ရန် အားနည်းခြင်း။
- ကျောင်းများ၏ နယ်မြေလွှမ်းခြုံမှုနှင့် ပထဝီအနေအထားအလိုက် ကျောင်းနေအရွယ် ကလေးဦးရေကို ဖော်ပြပေးနိုင်သော စာရင်းအင်း အချက်အလက်များ မရှိခြင်းကြောင့် အထက်ပါပြဿနာများကို ဖြေရှင်းရန် အားထုတ်ရာတွင် ခက်ခဲမှုများရှိခြင်း။
- ကျောင်းသစ်များ တိုးချဲ့ဖွင့်လှစ်ရာတွင် အထောက်အထားအခြေပြုပြီး ဒေသလိုအပ်ချက်နှင့်အညီ ဖွင့်လှစ်ပေးသည့်စနစ်ကို ထူထောင်ရန်လည်း လိုအပ်လျက်ရှိခြင်း။



ကျောင်းအခြေပြုမှုကြို အဆောင်(၃၀၀) ဆောက်လုပ်ပြီးစီးခြင်း။



သူငယ်တန်း(KG)စာသင်ခန်း
(၇,၇၃၀)ကို ကော်ဇောများခင်းခြင်း။



ပညာရေးဝန်ကြီးဌာနနှင့် မိတ်ဖက်အဖွဲ့အစည်းများက
၂၀၁၆-၂၀၁၇ ဘဏ္ဍာရေးနှစ်တွင် ကျောင်းဆောင်သစ်
(၃,၁၇၅)ကို ဆောက်လုပ်ခြင်း။



တိုင်းဒေသကြီး/ ပြည်နယ်များ၌ ၂၀၁၆-၂၀၁၇ ဘဏ္ဍာရေးနှစ်တွင်
ဝန်ထမ်းအိမ်ရာ (၆၄)လုံး ဆောက်လုပ်ခြင်း။



တိုင်းဒေသကြီး/ ပြည်နယ်များ၌ ၂၀၁၆-၂၀၁၇ဘဏ္ဍာရေးနှစ်တွင်
စာကြည့်တိုက်(၁၈)လုံးဆောက်လုပ်ခြင်း။



၂၀၁၆-၂၀၁၇ ဘဏ္ဍာရေးနှစ်တွင်
ကျောင်း(၂၀၀)အတွက် ရေသန့်စင်စနစ်တပ်ဆင်ခြင်း။



၂၀၁၆-၂၀၁၇ ဘဏ္ဍာရေးနှစ်တွင် ကျောင်း(၁၀၀)
အတွက် ဆိုလာစနစ်ရေသန့်စင် စက်တပ်ဆင်ခြင်း။



၂၀၁၆-၂၀၁၇ဘဏ္ဍာရေးနှစ်တွင် အခြေခံပညာ (၁၆၃)ကျောင်း
အတွက် ရေထောက်ပံ့မှုစနစ်တပ်ဆင်ခြင်း။



၂၀၁၆-၂၀၁၇ ဘဏ္ဍာရေးနှစ်တွင်
သိပ္ပံဆောင်(၁၄၇)ဆောင်ဆောက်လုပ်ခြင်း။

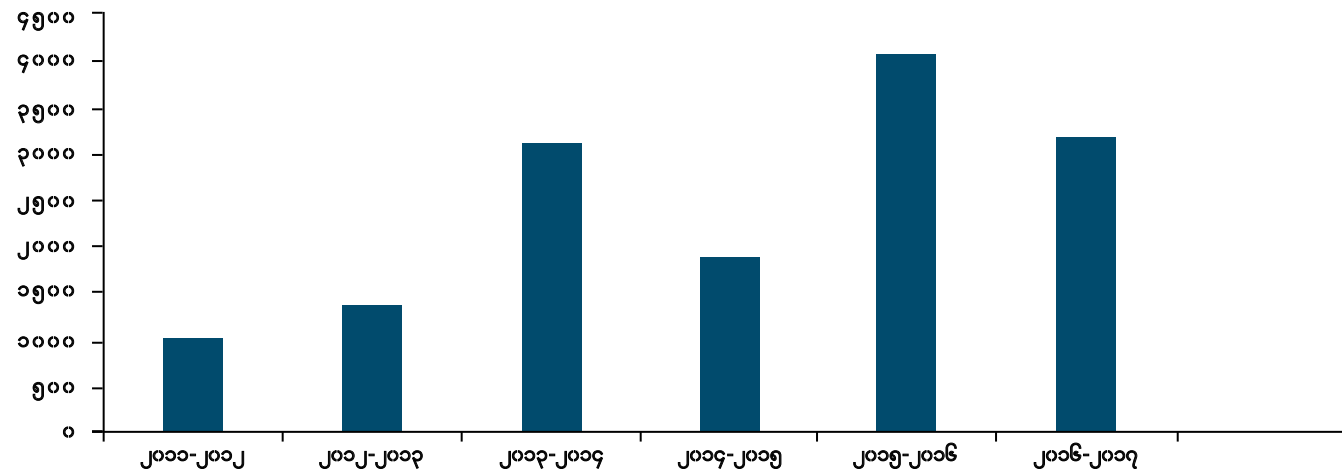


၂၀၁၆-၂၀၁၇ ဘဏ္ဍာရေးနှစ်တွင် ပရိဘောဂအစုံ
(၁၁၀,၈၅၀)ကို ဖြည့်ဆည်းပေးခြင်း။

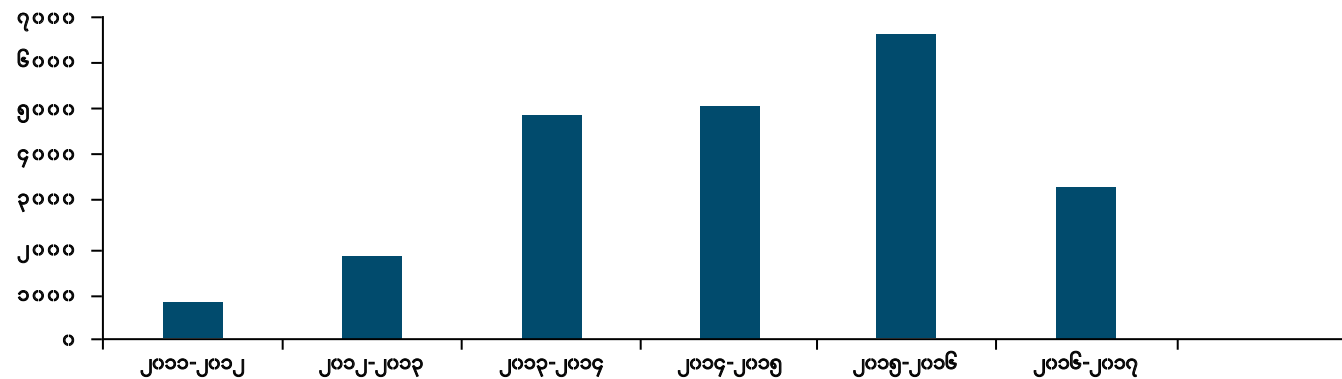


၂၀၁၆-၂၀၁၇ ဘဏ္ဍာရေးနှစ်တွင် Language Lab အစုံ
တစ်ကျောင်းလျှင် အစုံ(၄၀)နှုန်းဖြင့် ကျောင်း(၂၅၀)ကို ပံ့ပိုးခြင်း။

ကျောင်းဆောင်သစ်များ ဆောက်လုပ်ခြင်း



ကျောင်းများအဆင့်တိုးမြှင့်ခြင်း



၃။ ချီးမြှင့်ပံ့ပိုးမှုများ

အောင်မြင်မှု

- အခြေခံပညာသင်ယူသူ ကျောင်းသားများအနက် ၂၀၁၂ - ၂၀၁၃ ပညာသင်နှစ်တွင် ကျောင်းသား (၁၃,၄၉၉) ဦး၊ ၂၀၁၃-၂၀၁၄ ခုနှစ်တွင် ကျောင်းသား (၁၄,၃၃၈) ဦး၊ ၂၀၁၄ - ၂၀၁၅ ခုနှစ်တွင် ကျောင်းသား (၅၆,၆၂၃) ဦး၊ ၂၀၁၅-၂၀၁၆ ခုနှစ်တွင် ကျောင်းသား (၁၂၃,၃၃၂) ဦးနှင့် ၂၀၁၆-၂၀၁၇ ပညာသင်နှစ်တွင် ကျောင်းသား (၁၈၈,၇၄၇) ဦးကို ပညာသင် ထောက်ပံ့ကြေးများ ပေးခဲ့ပါသည်။ ၂၀၁၅-၂၀၁၆ ပညာသင်နှစ် တက္ကသိုလ်ဝင်စာမေးပွဲတွင် ဂုဏ်ထူး/ ရိုးရိုးဖြင့် အောင်မြင်သည့် ပညာရေးဝန်ကြီးဌာနရှိ အရာထမ်း၊ အမှုထမ်းများ၏ သားသမီးများ (၆,၁၇၀) အတွက် ကျပ်သန်းပေါင်း (၇၀၀.၅၅) ကိုလည်းကောင်း၊ ၂၀၁၆-၂၀၁၇ ပညာသင်နှစ်တွင် (၆,၉၅၃) အတွက် ကျပ်သန်းပေါင်း (၆၈၆.၂) ကို လည်းကောင်း ချီးမြှင့်ခဲ့ပါသည်။



၂၀၁၆-၂၀၁၇ ပညာသင်နှစ်တွင် အခြေခံပညာကျောင်းများသို့ KG Kit (၆၂,၅၀၀) ကို ဖြန့်ဝေနိုင်ခြင်း။



၂၀၁၆-၂၀၁၇ ပညာသင်နှစ်အတွက် သူငယ်တန်း ဆရာပေါင်း (၉၉,၄၄၂) ဦးအား သင်တန်းပေးခြင်း။

စိန်ခေါ်မှု

- အခြေခံပညာကျောင်းထွက်နှုန်းသည် နှစ်စဉ်လျော့နည်းလာသော်လည်း ပညာရေးအဆင့်တစ်ခုနှင့်တစ်ခု အကူးအပြောင်းတွင် ကျောင်းထွက်သူများရှိနေသေးခြင်း။
- လူမှုစီးပွားအခြေအနေနှင့် ဆက်စပ်ကြည့်လျှင် နွမ်းပါးသောမိသားစုများမှ ကလေးများသည် အခြေခံပညာ အဆင့်တိုင်းတွင် ကျောင်းထွက်နှုန်း မြင့်မားလျက်ရှိသဖြင့် ပညာသင်ထောက်ပံ့ကြေးပံ့ပိုးမှု တိုးမြှင့်ရန် လိုအပ်ခြင်း။
- အခြေခံပညာသင်ယူခွင့်နှင့်စပ်လျဉ်း၍ တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ် တစ်ခုနှင့်တစ်ခုအကြား ကွာဟမှုရှိခြင်း။
- နယ်စပ်ဒေသများတွင် ပညာသင်ထောက်ပံ့ကြေးများ အထူးပံ့ပိုးပေးရန် လိုအပ်လျက်ရှိခြင်း။



အခမဲ့အခြေခံပညာရေး အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်ရာ ၂၀၁၆-၂၀၁၇ ပညာသင်နှစ်တွင် မူလတန်းကျောင်းသား (၅,၂၁၀,၆၄၁) ဦးကို ကျောင်းသုံးစာအုပ်များ၊ ဗလာစာအုပ် (၆) အုပ်စီနှင့် ကျောင်းဝတ်စုံများ ပံ့ပိုးပေးခြင်း။

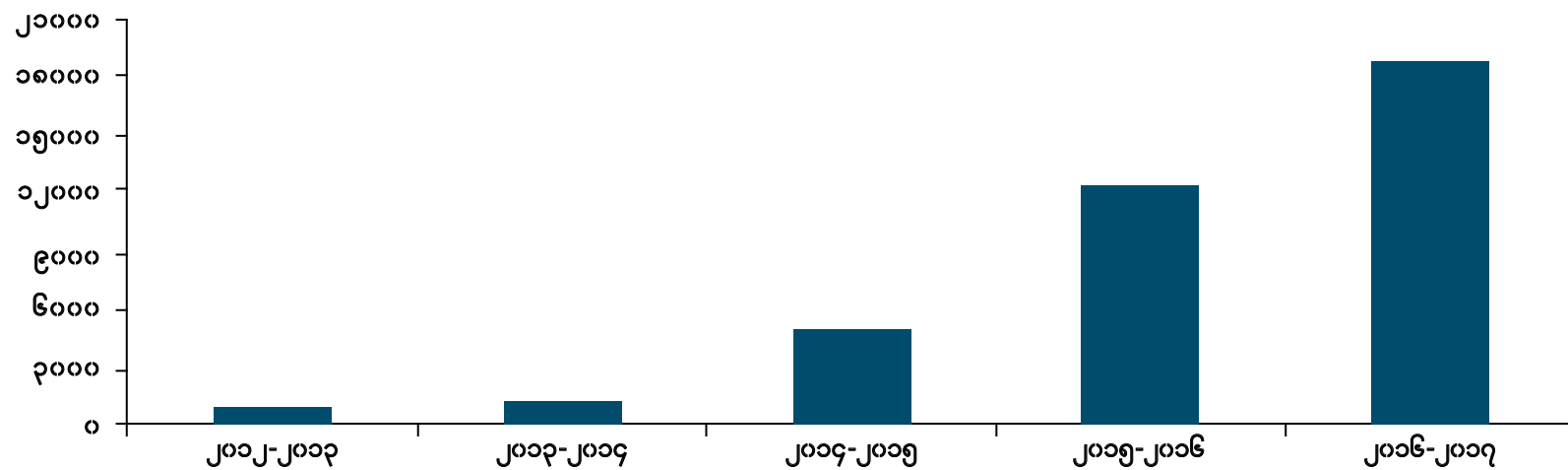


၂၀၁၆-၂၀၁၇ ပညာသင်နှစ်၌ ပညာသင်ထောက်ပံ့ကြေးများ ပေးခြင်းဖြင့် ကျောင်းသား (၁၈၈,၇၄၇)ဦးကို ဆက်လက်ပညာ သင်ယူခွင့်ပေးခြင်း။

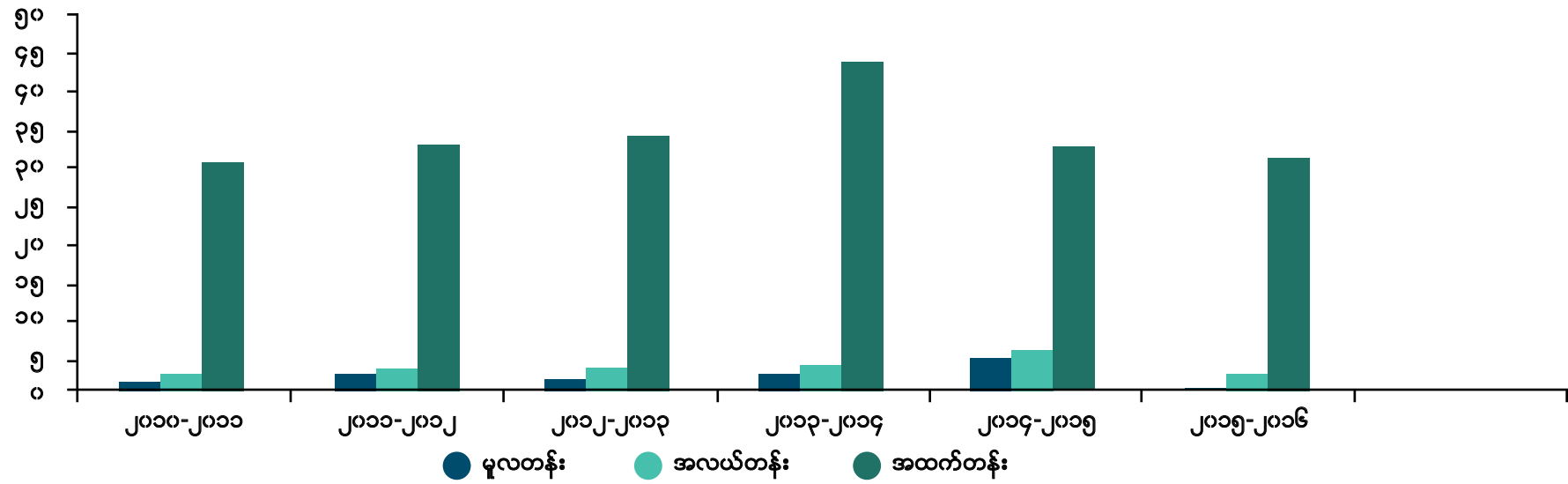


၂၀၁၆-၂၀၁၇ ပညာသင်နှစ်၏ တက္ကသိုလ်ဝင်စာမေးပွဲတွင် ဂုဏ်ထူး/ ရိုးရိုးဖြင့် အောင်မြင်သူအရာထမ်း၊ အမှုထမ်းများ၏ သားသမီး (၆,၉၅၃)ဦးအတွက် ကျပ်သန်းပေါင်း (၆၈၆.၂)ကို ချီးမြှင့်ခဲ့ခြင်း။

နှစ်စဉ်ပညာသင်ထောက်ပံ့ကြေး ရရှိသူများ



ကျောင်းထွက်နှုန်း အညွှန်းကိန်း



၄။ ကျောင်းဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေး ရန်ပုံငွေပံ့ပိုးခြင်း

အောင်မြင်မှု

- ကျောင်းဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးအတွက် ၂၀၁၄-၂၀၁၅ ဘဏ္ဍာရေးနှစ်တွင် ကျောင်းဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေး ရန်ပုံငွေ ကျပ်သန်းပေါင်း(၃၉,၅၂၆.၄)၊ ၂၀၁၅-၂၀၁၆ ခုနှစ်တွင် ကျပ်သန်းပေါင်း (၅၄,၂၄၆.၁၆၀၈)နှင့် ၂၀၁၆-၂၀၁၇ ခုနှစ်တွင် ကျပ်သန်းပေါင်း (၅၆,၇၅၃.၁၉၂၂) ကို ပံ့ပိုးပေးခဲ့ပါသည်။



ဘုန်းတော်ကြီးသင် ပညာရေးကျောင်းများအပါအဝင် ကျောင်းပေါင်း(၄၇,၅၈၀)အား ကျောင်းဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေး ရန်ပုံငွေပံ့ပိုးခြင်း။

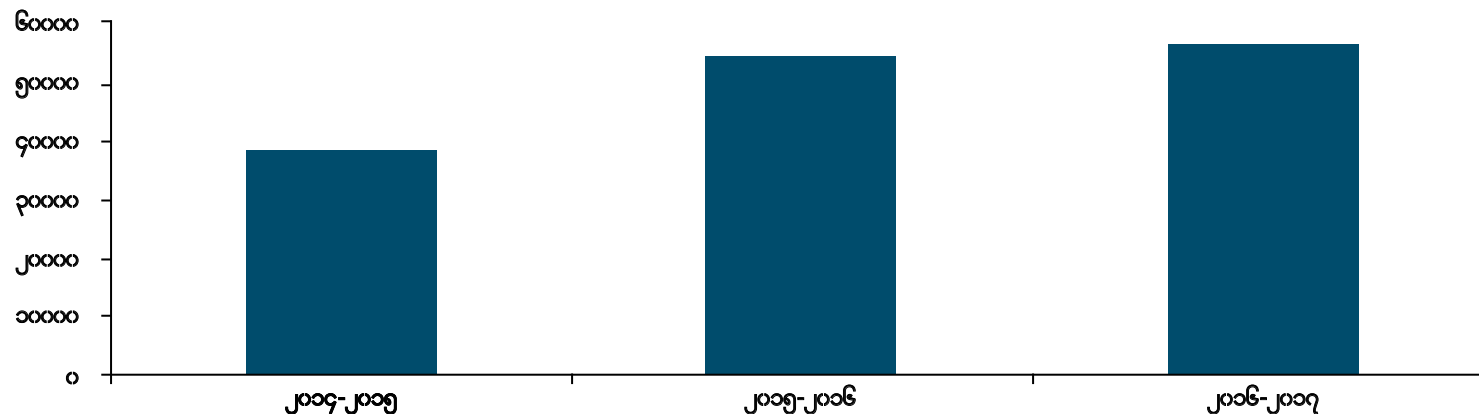
စိန်ခေါ်မှု

- ကျောင်းလုပ်ငန်းများအတွက် အသုံးပြုရန် ပံ့ပိုးပေးခြင်းသာမက ကျောင်း၏ အရည်အသွေး ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးအတွက် ပံ့ပိုးရန်လိုအပ်ခြင်း။
- ကျောင်းအရည်အသွေးဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးကို စီမံချက် ရေးဆွဲအကောင်အထည်ဖော် နိုင်ရန် စွမ်းဆောင်ရည် ပံ့ပိုးမှု လိုအပ်ခြင်း။



ကျောင်းဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေး ရန်ပုံငွေအစီအစဉ်ဖြင့် ဘုန်းတော်ကြီးသင် ပညာရေးကျောင်းသားများ အပါအဝင် ကျောင်းသား (၉,၃၈၅,၈၂၈)ဦးအား အကျိုးဖြစ်ထွန်းစေခြင်း။

ကျောင်းဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေး ရန်ပုံငွေ (ကျပ်သန်းပေါင်း)



၅။ အုပ်ချုပ်မှုသင်တန်းပေးခြင်း

အောင်မြင်မှု

- အခြေခံပညာ ဦးစီးဌာနသည် ၂၀၁၆-၂၀၁၇ ဘဏ္ဍာရေးနှစ်တွင် ဝန်ထမ်းများ၏ စီမံခန့်ခွဲမှုနှင့် စွမ်းဆောင်ရည်မြှင့်တင်ပေးနိုင်ရန်အတွက် လက်ထောက်ညွှန်ကြားရေးမှူးများ၊ မြို့နယ် ပညာရေးမှူးများ၊ ဦးစီးအရာရှိများ၊ ဒုတိယမြို့နယ် ပညာရေးမှူးများ၊ လက်ထောက် မြို့နယ် ပညာရေးမှူးများ၊ အထက်တန်းပြဆရာများ၊ အလယ်တန်းပြဆရာများနှင့် အမှုထမ်းများ စုစုပေါင်း (၁,၃၇၄)ဦးကို ရန်ကုန်မြို့၊ ထောက်ကြံ့သင်တန်းကျောင်းတွင် စီမံခန့်ခွဲမှုသင်တန်းပေးနိုင်ခဲ့ပါသည်။ ထို့ပြင် ကျောင်းအုပ်များ၊ လက်ထောက်မြို့နယ် ပညာရေးမှူးများ၊ အထက်တန်းပြဆရာများ၊ အလယ်တန်းပြဆရာများနှင့် အမှုထမ်းများ စုစုပေါင်း (၁၈၀,၇၄၈)ဦးအတွက် တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်အလိုက် ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲများနှင့် ရုံးလုပ်ငန်း စွမ်းဆောင်ရည်မြှင့်တင်မှုဆွေးနွေးပွဲများကို ပြုလုပ်ပေးခဲ့ပါသည်။



၂၀၁၆-၂၀၁၇ ဘဏ္ဍာရေးနှစ်တွင် လက်ထောက်ညွှန်ကြားရေးမှူးများ၊ မြို့နယ် ပညာရေးမှူးများ၊ ဦးစီးအရာရှိများ၊ ဒုတိယမြို့နယ် ပညာရေးမှူးများ၊ လက်ထောက်မြို့နယ် ပညာရေးမှူးများ၊ အထက်တန်းပြဆရာများ၊ အလယ်တန်းပြဆရာများ၊ အမှုထမ်းများ စုစုပေါင်း (၁,၃၇၄)ဦးကို စီမံခန့်ခွဲမှုသင်တန်း ပေးခြင်း။

စိန်ခေါ်မှု

- ကျောင်းအုပ်များ၊ အခြားစီမံခန့်ခွဲမှုဝန်ထမ်းများ၊ ပညာရေးအရာရှိများ၏ စီမံခန့်ခွဲမှုနှင့် ဦးဆောင်မှုအတတ်ပညာပိုင်းဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးအတွက် အခွင့်အလမ်းနည်းပါးနေသောကြောင့် အရင်းအမြစ်စီမံခန့်ခွဲမှုနှင့် သင်ကြားသင်ယူမှုဆိုင်ရာ ဦးဆောင်မှုတို့တွင် အားနည်းလျက်ရှိပါသည်။



၂၀၁၆-၂၀၁၇ ဘဏ္ဍာရေးနှစ်တွင် ကျောင်းအုပ်များ၊ လက်ထောက်မြို့နယ် ပညာရေးမှူးများ၊ အထက်တန်းပြဆရာများ၊ အလယ်တန်းပြဆရာများနှင့် အမှုထမ်းများစုစုပေါင်း (၁၈၀,၇၄၈) ဦးအတွက် ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲများနှင့်ရုံးလုပ်ငန်းစွမ်းဆောင်ရည် မြှင့်တင်မှုဆွေးနွေးပွဲများကို ပြုလုပ်ပေးခြင်း။

၆။ မူလတန်း၊ အလယ်တန်းနှင့် အထက်တန်း သင်ရိုးဟောင်း ကျောင်းသုံးစာအုပ် ပုံနှိပ်ဖြန့်ဝေခြင်း

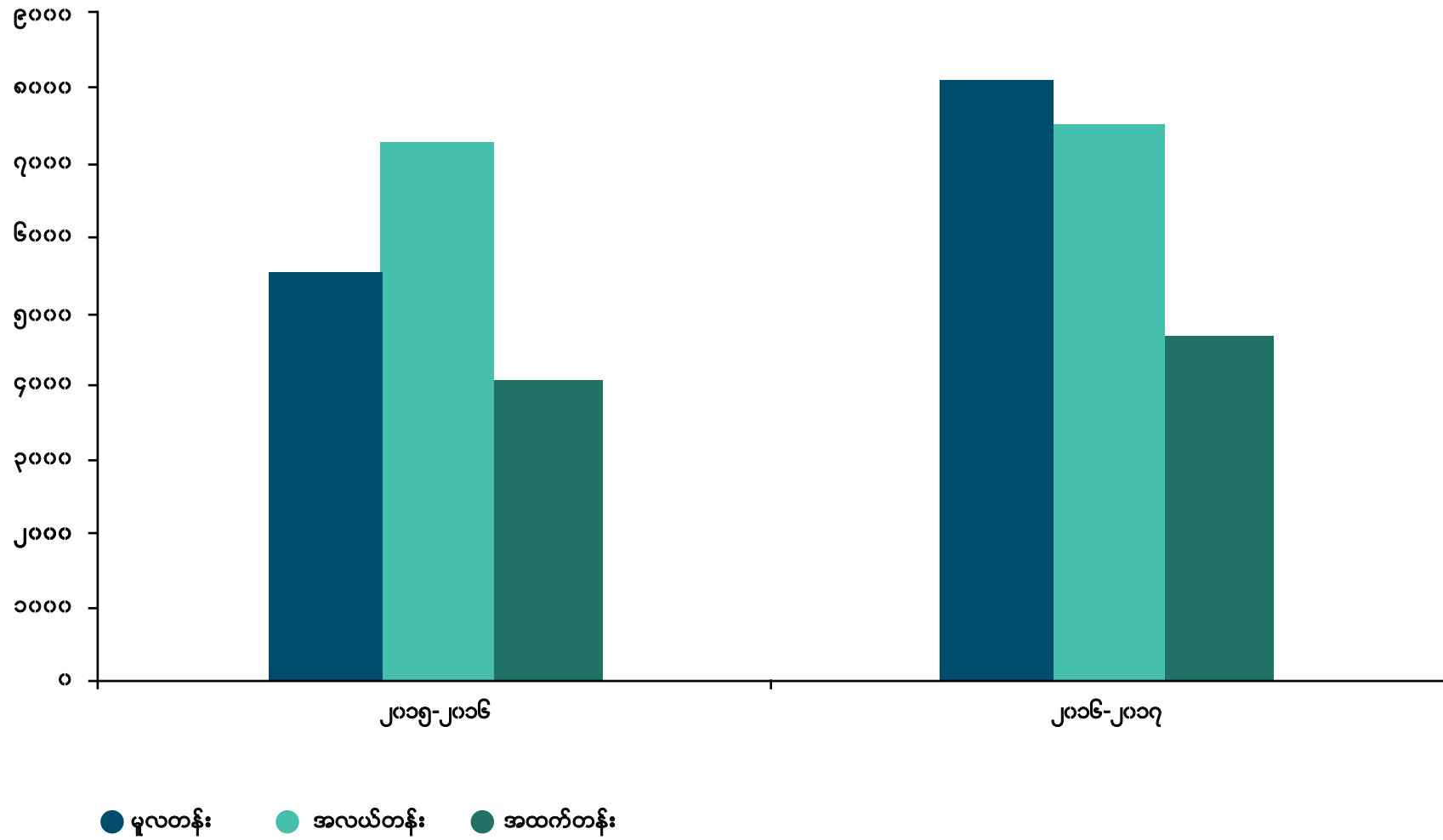
အောင်မြင်မှု

- ကျောင်းသားများ သင်ရိုးဟောင်းကျောင်းသုံးစာအုပ် အလုံအလောက်ရရှိသောကြောင့် သင်ကြားသင်ယူမှုများကို အပြည့်အဝထောက်ပံ့ပေးနိုင်ခဲ့ပါသည်။ မူလတန်း အဆင့်(G2-G5)သင်ရိုးဟောင်း ကျောင်းသုံးစာအုပ် ပုံနှိပ်ဖြန့်ဝေနိုင်ရန်အတွက် ၂၀၁၅-၂၀၁၆ ဘဏ္ဍာရေးနှစ်တွင် ကျပ်သန်းပေါင်း (၅,၄၉၇.၃၇၉)၊ ၂၀၁၆-၂၀၁၇ ဘဏ္ဍာရေးနှစ်တွင် ကျပ်သန်းပေါင်း (၈,၁၁၃.၉၃၅) သုံးစွဲခဲ့ပါသည်။ အလယ်တန်း အဆင့် သင်ရိုးဟောင်းကျောင်းသုံးစာအုပ် ပုံနှိပ်ဖြန့်ဝေပေးနိုင်ရန်အတွက် ၂၀၁၅-၂၀၁၆ ဘဏ္ဍာရေးနှစ်တွင် ကျပ်သန်းပေါင်း (၇,၂၆၅.၁၅၉)၊ ၂၀၁၆-၂၀၁၇ ဘဏ္ဍာရေးနှစ်တွင် ကျပ်သန်းပေါင်း (၇,၄၈၂.၁၆၆) သုံးစွဲခဲ့ပါသည်။ အထက်တန်းအဆင့် သင်ရိုးဟောင်း ကျောင်းသုံးစာအုပ် ပုံနှိပ်ဖြန့်ဝေပေးနိုင်ရန်အတွက် ၂၀၁၅-၂၀၁၆ ဘဏ္ဍာရေးနှစ်တွင် ကျပ်သန်းပေါင်း (၄,၀၁၅.၂၀၅)၊ ၂၀၁၆-၂၀၁၇ ဘဏ္ဍာရေးနှစ်တွင် ကျပ်သန်းပေါင်း (၄,၆၁၇.၁၂၅) သုံးစွဲခဲ့ပါသည်။



၂၀၁၆-၂၀၁၇ ဘဏ္ဍာရေးနှစ်တွင်
အခြေခံပညာသင်ရိုးဟောင်း ကျောင်းသုံးစာအုပ်
(၂၉၄,၅၆၉,၈၆၅)ကို ပုံနှိပ်ဖြန့်ဝေခြင်း။

ကျောင်းသုံးစာအုပ်များ ပုံနှိပ်ရန် သုံးစွဲသော ဘဏ္ဍာငွေ (ကျပ်သန်းပေါင်း)



၇။ အခြေခံပညာမူလတန်းနှင့် အလယ်တန်းအဆင့် ပြီးမြောက်ခြင်း စာမေးပွဲများကျင်းပခြင်း

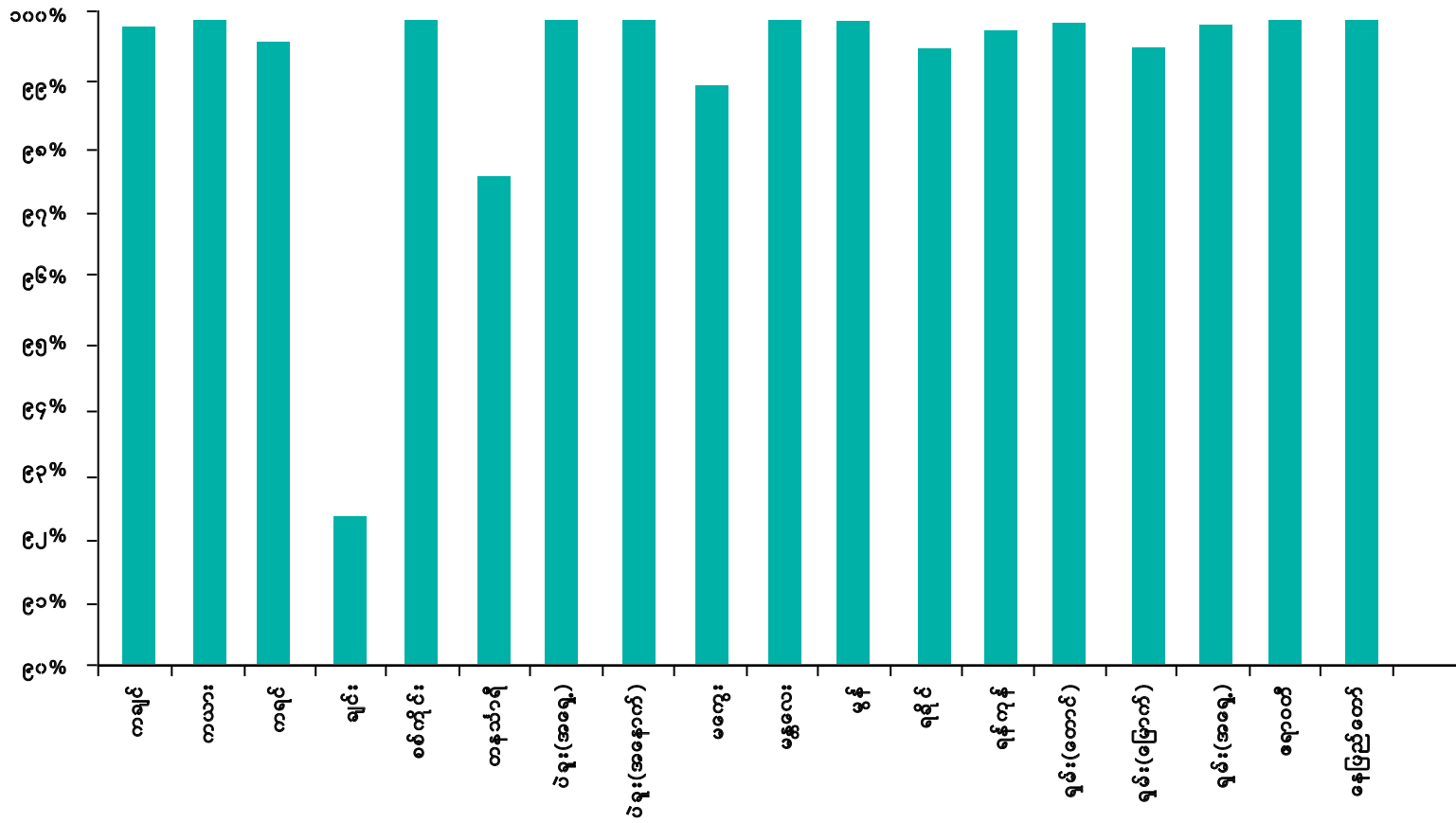
အောင်မြင်မှု

- ၂၀၁၅-၂၀၁၆ ပညာသင်နှစ်တွင် အခြေခံပညာ မူလတန်းအဆင့် ပြီးမြောက်ခြင်း စာမေးပွဲတွင် ဖြေဆိုသူပေါင်း (၈၄၄,၅၁၀) ရှိခဲ့ပြီး (၇၉၁,၃၅၀) အောင်မြင်ခဲ့ပါသည်။ အခြေခံပညာအလယ်တန်းအဆင့် ပြီးမြောက်ခြင်း စာမေးပွဲတွင် ဖြေဆိုသူပေါင်း (၆၀၂,၁၅၂) ဦးရှိခဲ့ပြီး (၅၁၈,၂၁၁) ဦးအောင်မြင်ခဲ့ပါသည်။
- ၂၀၁၆-၂၀၁၇ ပညာသင်နှစ်တွင် အခြေခံပညာ မူလတန်းအဆင့်ပြီးမြောက်ခြင်း စာမေးပွဲတွင် ဖြေဆိုသူပေါင်း (၉၂၅,၀၁၄) ဦးရှိခဲ့ပြီး (၉၂၂,၂၉၀) အောင်မြင်ခဲ့ပါသည်။ အခြေခံပညာအလယ်တန်းအဆင့် ပြီးမြောက်ခြင်းစာမေးပွဲတွင် ဖြေဆိုသူပေါင်း (၆၂၇,၆၁၂) ဦးရှိခဲ့ပြီး (၆၂၅,၇၄၃) ဦးအောင်မြင်ခဲ့ပါသည်။

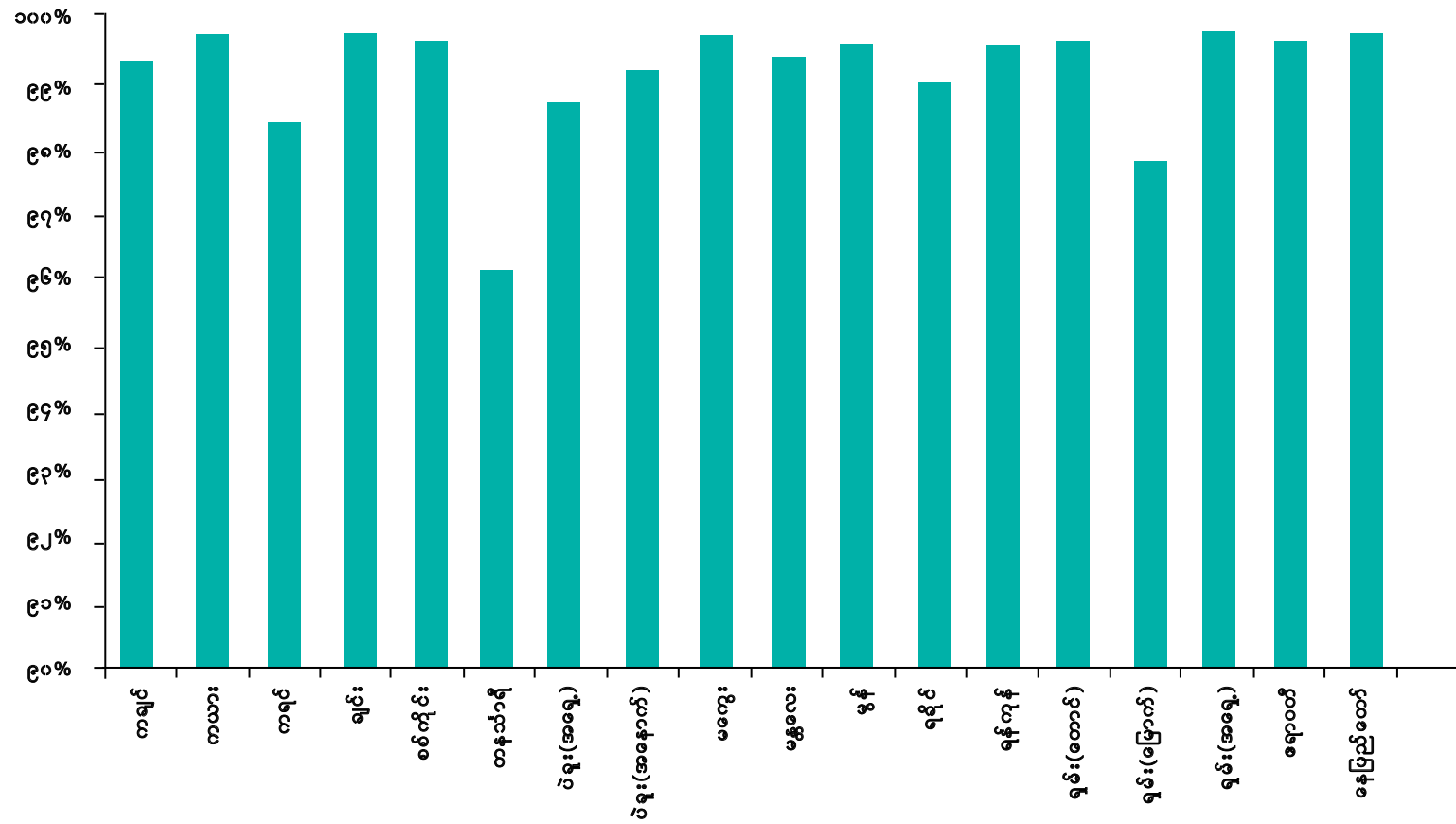


အခြေခံပညာမူလတန်းအဆင့်တွင် ကျောင်းသားပေါင်း (၉၂၂,၂၉၀) အောင်မြင်ခဲ့ပြီး အလယ်တန်းအဆင့်တွင် ကျောင်းသားပေါင်း (၆၂၅,၇၄၃)ဦး အောင်မြင်ခဲ့ခြင်း။

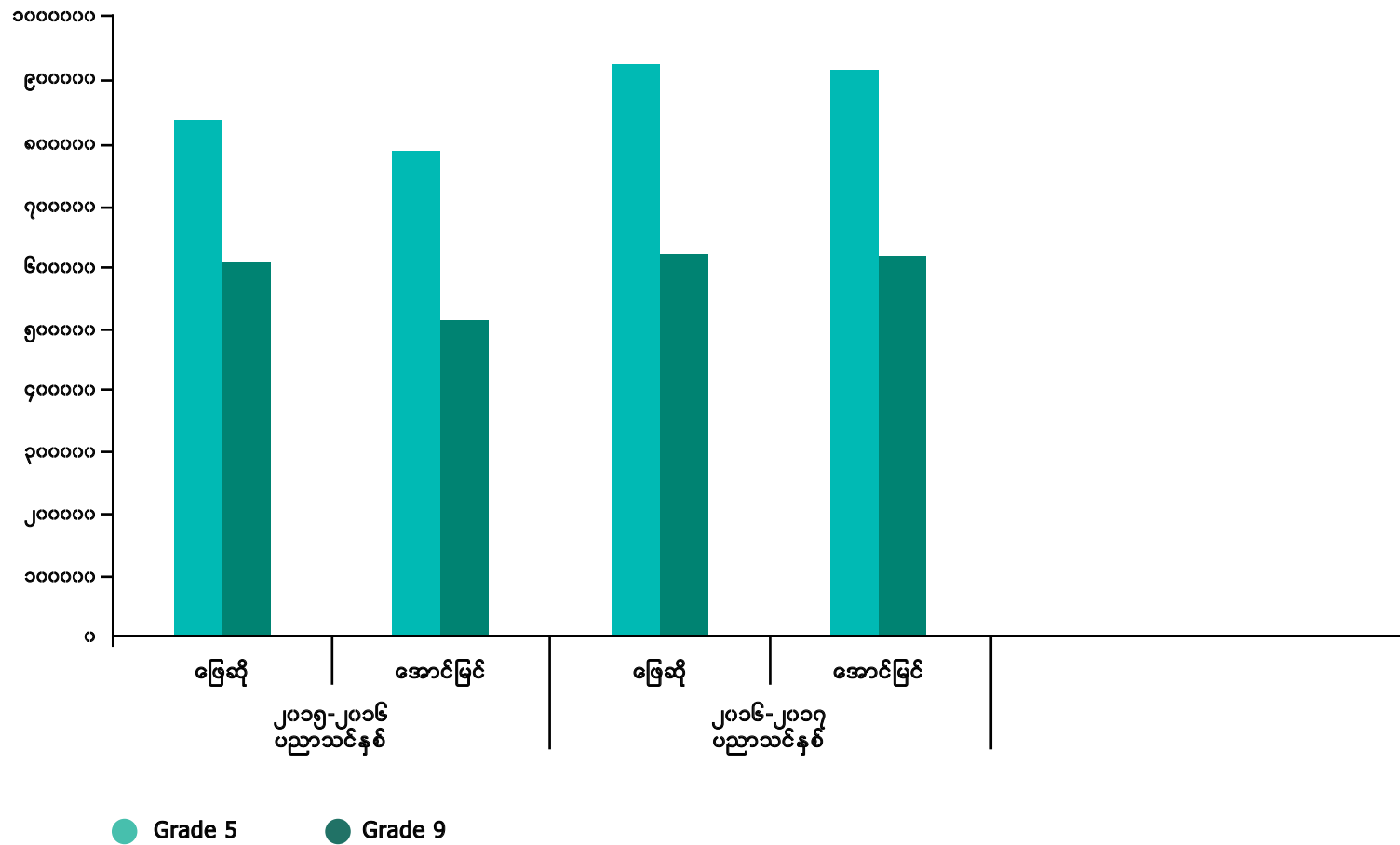
၂၀၁၆-၂၀၁၇ ပညာသင်နှစ်တွင် အခြေခံပညာမူလတန်းအဆင့်ပြီးမြောက်ခြင်းစာမေးပွဲ အောင်မြင်သူ ရာခိုင်နှုန်း



၂၀၁၆-၂၀၁၇ ပညာသင်နှစ်တွင် အခြေခံပညာအလယ်တန်းအဆင့်ပြီးပြောက်ခြင်းစာမေးပွဲ အောင်မြင်သူ ရာခိုင်နှုန်း



အခြေခံပညာမူလတန်းအဆင့်နှင့် အလယ်တန်းအဆင့် ပြီးမြောက်ခြင်းစာမေးပွဲ ဖြေဆိုအောင်မြင်သူဦးရေ





၃.၂ ကျောင်းပြင်ပနှင့်တစ်သက်တာပညာရေးဦးစီးဌာန

၁။ အခြေခံစာတတ်မြောက်ရေးလှုပ်ရှားမှု

အောင်မြင်မှု

- ကယားပြည်နယ်၊ ပြည်နယ်လုံးကျွတ် အခြေခံစာတတ်မြောက်ရေးလှုပ်ရှားမှုကို ၂၀၁၆ခုနှစ်၊ အောက်တိုဘာလ (၂၁)ရက်နေ့မှ နိုဝင်ဘာလ (၃၀)ရက်နေ့အထိ ဆောင်ရွက်ခဲ့ရာ (၄၇၇၅)ဦး တတ်မြောက်ခဲ့ပါသည်။
- ရှမ်းပြည်နယ်၊ တောင်ကြီးခရိုင် ခရိုင်လုံးကျွတ် အခြေခံစာတတ်မြောက်ရေးလှုပ်ရှားမှု ကို ၂၀၁၇ခုနှစ်၊ ဖေဖော်ဝါရီလ(၁၂)ရက်နေ့မှ မတ်လ (၂၁)ရက်နေ့အထိ ဆောင်ရွက် ခဲ့ရာ(၂၆၅၈၂)ဦး တတ်မြောက်ခဲ့ပါသည်။
- ရခိုင်ပြည်နယ်၊ ကျောက်ဖြူခရိုင်၊ သံတွဲခရိုင်နှင့် မြောက်ဦးခရိုင် အခြေခံ စာတတ်မြောက် ရေးလှုပ်ရှားမှုကို ၂၀၁၇ခုနှစ်၊ ဇွန်လ(၉)ရက်နေ့မှ ဇူလိုင်လ(၁၈)ရက်နေ့အထိ ဆောင်ရွက်ခဲ့ရာ (၃၁၄၅)ဦး တတ်မြောက်ခဲ့ပါသည်။

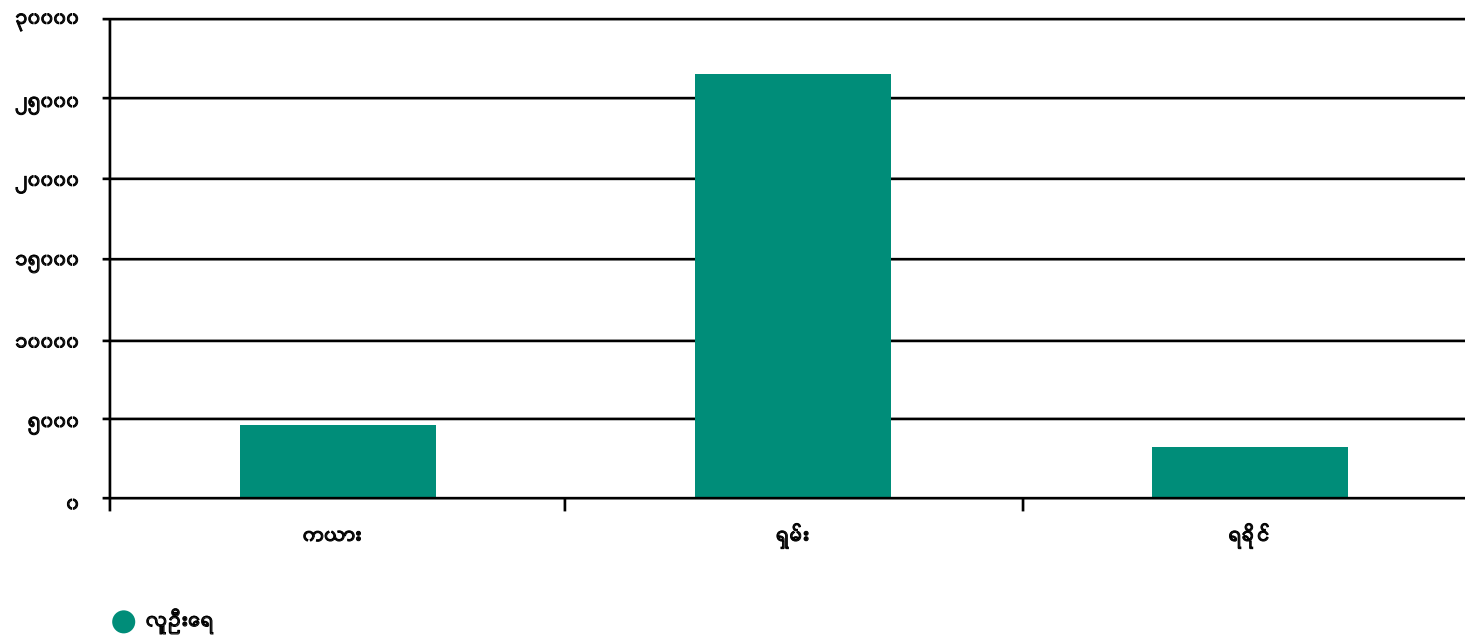
စိန်ခေါ်မှု

- ကျောင်းပြင်ပနှင့်တစ်သက်တာ ပညာရေးဦးစီးဌာနကို ၂၀၁၆ ခုနှစ် စက်တင်ဘာလတွင် ဖွဲ့စည်းခဲ့ပါသည်။
- ကျောင်းပြင်ပနှင့်တစ်သက်တာ ပညာရေးဦးစီးဌာနတွင် ဝန်ထမ်းဦးရေဖွဲ့စည်းပုံ အလုံအလောက်မရှိသေးခြင်း။



၂၀၁၆-၂၀၁၇ ခုနှစ် အခြေခံစာတတ်မြောက်ရေးလှုပ်ရှားမှုများ တွင် (၃၄,၅၀၂) ဦး စာတတ်မြောက်ခဲ့ပါသည်။

၂၀၁၆-၂၀၁၇ ခုနှစ် ကယားပြည်နယ်၊ ရှမ်းပြည်နယ်နှင့် ရခိုင်ပြည်နယ် အခြေခံစာတတ်မြောက်ရေးလှုပ်ရှားမှုများ



၂။ ကျောင်းပြင်ပမူလတန်းပညာရေးအစီအစဉ် (Non-Formal Primary Education-NFPE) နှင့် ကျောင်းပြင်ပအလယ်တန်းပညာရေး (Non-Formal Middle Education-NFME)

အောင်မြင်မှု

- အသက်(၁၀-၁၄)နှစ်ကလေးများ အကြောင်းအမျိုးမျိုးကြောင့် မူလတန်းပညာပြီးဆုံးအောင်မသင်နိုင်ခဲ့သူကလေးများအတွက် ဒုတိယအကြိမ်ပညာရေးအခွင့်အလမ်းပေးခြင်းဖြစ်သည်။ အလယ်တန်းပညာမပြီးဆုံးမီကျောင်းစောထွက်ခဲ့သောသက်ငယ်အုပ်စုကလေးများကို ကျောင်းပြင်ပအလယ်တန်းပညာရေးဖြင့် ဒုတိယအကြိမ်ပညာရေးအခွင့်အလမ်း ဆက်လက်ဆောင်ရွက်နေပါသည်။
- ၁၉၉၈ခုနှစ်တွင် MOE/UNESCO/UNDP Project စခဲ့သည်။
- ပညာရေးဝန်ကြီးဌာန၊ UNICEF နှင့် အလှူရှင်တို့ အကောင်အထည်ဖော်မှုများ။
 - ၂၀၀၈-၀၉ခုနှစ်တွင် ၅ မြို့နယ်၊ စခန်း ၃၀၊ ကူညီပံ့ပိုးသူ ဦးရေ ၁၀၀၊ Level -1(၇၉၉) ဦး၊ Level-2 (၂၉၅) ဦး = ၁၀၉၄ ဦး (သင်ယူသူပေါင်း)
 - ၂၀၀၉-၁၀ ခုနှစ်တွင် ၁၂ မြို့နယ်၊ စခန်း ၈၄၊ ကူညီပံ့ပိုးသူ ၁၉၁ ဦး၊ Level -1 (၁၂၆၁)ဦး၊ Level-2(၉၃၀) = ၂၁၉၁ ဦး(သင်ယူသူပေါင်း)
 - ၂၀၁၀-၁၁ခုနှစ်တွင် မြို့နယ်၂၀၊ စခန်း၁၃၅၊ ကူညီပံ့ပိုးသူ ၂၉၁ ဦး၊ Level -1 (၂၀၆၄)ဦး၊ Level-2 (၁၄၄၉) ဦး = ၃၅၁၃ဦး(သင်ယူသူပေါင်း)
 - ၂၀၁၁-၁၂ခုနှစ်တွင် ၄၈ မြို့နယ်၊ စခန်း၃၈၉၊ ကူညီပံ့ပိုးသူ ၇၅၁ဦး၊ Level -1(၄၇၈၈)ဦး၊ Level-2 (၃၂၂၃) ဦး = ၈၀၁၁ ဦး(သင်ယူသူပေါင်း)
 - ၂၀၁၂-၁၃ခုနှစ်တွင် ၇၃ မြို့နယ်၊ စခန်း ၄၈၄၊ ကူညီပံ့ပိုးသူ ၉၆၅ ဦး၊ Level -1(၄၆၆၄) ဦး၊ Level-2 (၄၀၄၅) ဦး=၈၇၀၉ ဦး (သင်ယူသူပေါင်း)
 - ၂၀၁၃-၁၄ခုနှစ်တွင် မြို့နယ် ၈၀၊ စခန်း ၄၄၅၊ ကူညီပံ့ပိုးသူ ၈၈၅ ဦး၊ Level -1 (၄၈၁၂)ဦး၊ Level-2 (၃၉၂၅) ဦး= ၈၇၃၇ ဦး (သင်ယူသူပေါင်း)
 - ၂၀၁၄-၁၅ခုနှစ်တွင် ၈၉ မြို့နယ်၊ စခန်း ၅၆၉၊ ကူညီပံ့ပိုးသူ ၁၁၃၃ ဦး၊ Level -1 (၆၅၁၉)ဦး၊ Level-2 (၄၇၁၅) ဦး=၁၁၂၃၄ ဦး(သင်ယူသူပေါင်း)
 - ၂၀၁၅-၁၆ခုနှစ်တွင် ၉၄ မြို့နယ်၊ စခန်း ၄၈၄၊ ကူညီပံ့ပိုးသူ ဦးရေ ၁၂၈၀၊ Level -1 (၅၄၄၀)၊ Level-2 (၄၉၈၂) ဦး=၁၀၄၂၂ ဦး(သင်ယူသူပေါင်း)

- ၂၀၁၆-၁၇ ခုနှစ်တွင် ၁၀၄ မြို့နယ်၊ စခန်း ၅၄၆၊ ကူညီပံ့ပိုးသူ ၂၆၄၄ ဦး၊ Level -1(၄၅၂၇)ဦး၊ Level-2 (၅၃၄၈) ဦး = ၉၈၇၅ ဦး (သင်ယူသူပေါင်း)
- ၂၀၁၆-၁၇ခုနှစ်တွင်ကျောင်းပြင်ပအလယ်တန်းပညာရေးကို တိုင်းဒေသကြီးနှင့်ပြည်နယ် (၅)ခုရှိ(၆)မြို့နယ်၊ စခန်း(၁၁)၊ ကူညီပံ့ပိုးသူ (၆၂)ဦး၊ မြို့နယ်ကြီးကြပ်ရေးမှူး (၉)ဦးနှင့် Level -1 အလယ်တန်းအဆင့် သင်ယူသူပေါင်း (၁၂၅) ဦး တက်ရောက်ခဲ့ပါသည်။

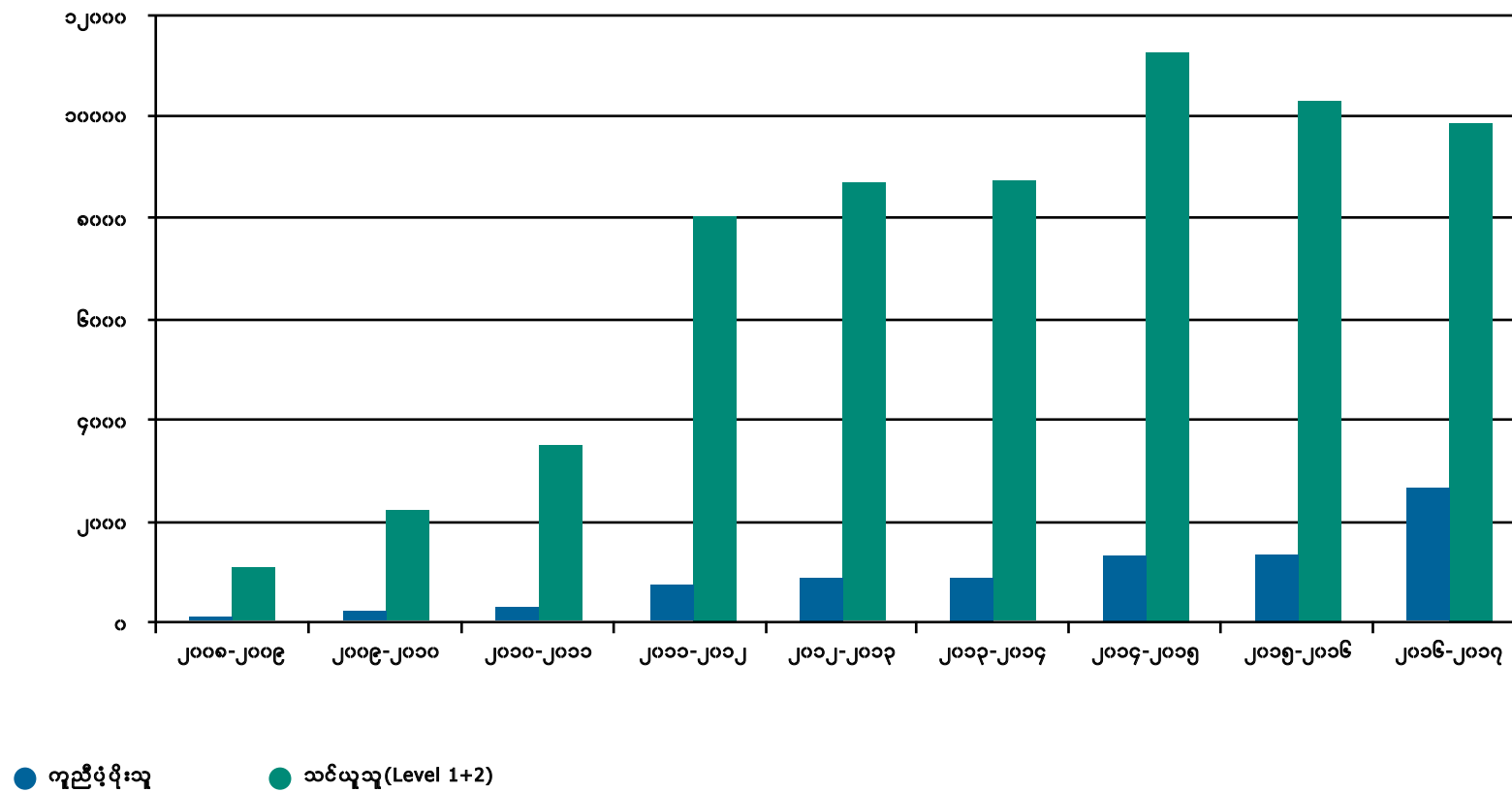
စိန်ခေါ်မှု

- ကျောင်းပြင်ပမူလတန်းပညာရေး (Non-formal Primary Education -NFPE) ကို ကျန်မြို့နယ်များတွင်ပါ ဆက်လက်တိုးချဲ့ရန် လိုအပ်နေပါသည်။ ကျောင်းပြင်ပအလယ်တန်း ပညာရေး(Non-formal Middle Education -NFME) ကို Pilot Test အဖြစ်အောင်မြင်အောင်ဆောင်ရွက်ရန် လိုအပ်ပါသည်။
- တခြားသော ကျောင်းပြင်ပ ပညာရေးဆိုင်ရာလုပ်ငန်းများဆောင်ရွက်နေသော အဖွဲ့အစည်းများနှင့်လည်း ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ရန်လိုအပ်ပါသည်။



၂၀၀၈-၂၀၀၉ ခုနှစ်မှ ၂၀၁၆-၂၀၁၇ ခုနှစ်အထိ ကျောင်းပြင်ပမူလတန်း ပညာရေး (Non-formal Primary Education - NFPE)ကို အကောင်အထည်ဖော်ရာတွင် မူလတန်းအဆင့် သင်ယူသူပေါင်း (၆၃,၇၈၆) ဦး တက်ရောက်ခဲ့ပါသည်။

၂၀၀၈-၂၀၀၉ မှ ၂၀၁၆-၂၀၁၇ ပညာသင်နှစ်အထိ **NFPE** အကောင်အထည်ဖော်မှု ကူညီပံ့ပိုးသူနှင့် သင်ယူသူပေါင်း



ကျောင်းပြင်ပနှင့် တစ်သက်တာပညာရေး

၃.၃ နည်းပညာ၊ သက်မွေ့ပညာနှင့် လေ့ကျင့်ရေးဦးစီးဌာန

၁။ သင်ယူမှုအခွင့်အလမ်းများ ဖန်တီးပေးခြင်း

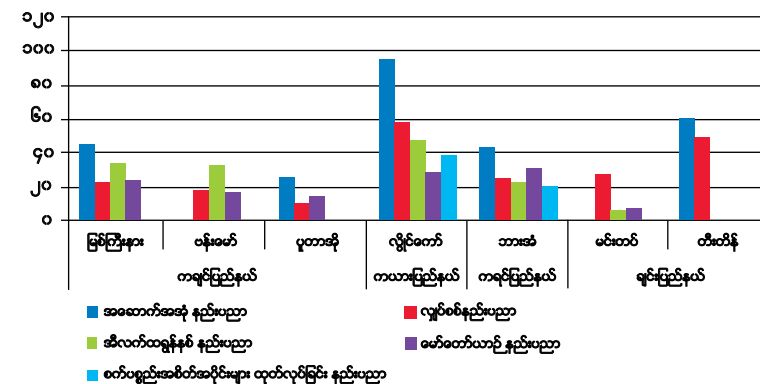
အောင်မြင်မှု

- ၂၀၁၇ခုနှစ် ဖေဖော်ဝါရီလစာရင်းအရ အစိုးရနည်းပညာအထက်တန်းကျောင်းများ၌ ကျင်းပြည်နယ် (ပထမနှစ် (၁၇၀)၊ ဒုတိယနှစ် (၇၅)ဦး)၊ ကယားပြည်နယ်(ပထမနှစ် (၁၂၁) ဦး၊ဒုတိယနှစ်(၁၄၈)ဦး)၊ ကရင်ပြည်နယ် (ပထမနှစ် (၉၂) ဦး၊ ဒုတိယနှစ် (၅၁)ဦး)၊ ချင်းပြည်နယ်(ပထမနှစ် (၉၆) ဦး၊ ဒုတိယနှစ်(၅၁)ဦး)၊ စစ်ကိုင်းတိုင်းဒေသကြီး (ပထမနှစ်(၃၃၆) ဦး၊ ဒုတိယနှစ်(၁၈၂)ဦး)၊ တနင်္သာရီတိုင်းဒေသကြီး (ပထမနှစ် (၉၇)ဦး၊ ဒုတိယနှစ်(၄၁)ဦး)၊ ပဲခူးတိုင်းဒေသကြီး (ပထမနှစ် (၂၉၆) ဦး၊ ဒုတိယနှစ်(၂၃၉)ဦး)၊ မကွေးတိုင်းဒေသကြီး (ပထမနှစ် (၂၈၇) ဦး၊ ဒုတိယနှစ်(၂၄၄)ဦး)၊ မန္တလေးတိုင်းဒေသကြီး (ပထမနှစ်(၃၄၀)၊ ဒုတိယနှစ်(၆၅၀))၊ မွန်ပြည်နယ်(ပထမနှစ် (၈၈)ဦး၊ ဒုတိယနှစ်(၉၂)ဦး)၊ ရခိုင်ပြည်နယ်(ပထမနှစ် (၅၂) ဦး၊ ဒုတိယနှစ် (၄၉)ဦး)၊ ရန်ကုန်တိုင်းဒေသကြီး(ပထမနှစ်(၁၈၀)၊ ဒုတိယနှစ်(၁၈၀))၊ ရှမ်းပြည်နယ်(ပထမနှစ် (၂၉၁)ဦး၊ ဒုတိယနှစ်(၁၇၆)ဦး)၊ ဧရာဝတီတိုင်းဒေသကြီး(ပထမနှစ် (၄၀၄)ဦး၊ ဒုတိယနှစ်(၂၄၆)ဦး) နှင့် နေပြည်တော်ကောင်စီနယ်မြေ (ပထမနှစ် (၁၂၇)ဦး၊ ဒုတိယနှစ်(၁၂၃)ဦး) တို့တွင် သင်တန်းသားများကိုလက်ခံသင်ကြားပေးခဲ့ပါသည်။

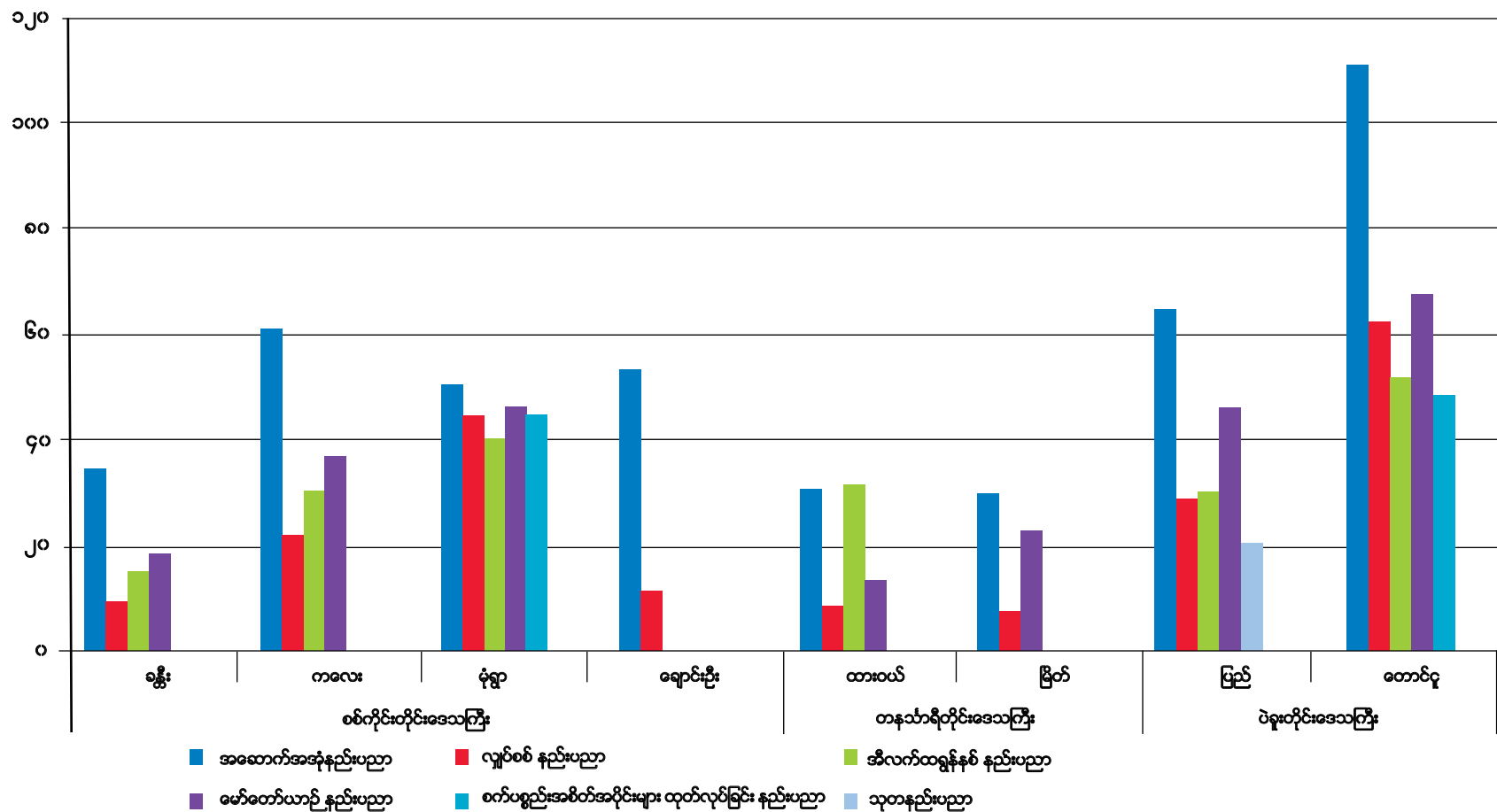


၂၀၁၆- ၂၀၁၇ ဘဏ္ဍာရေးနှစ်တွင် သင်တန်းသား (၅၅၂၈)ဦး လက်ခံသင်ကြားပေးခဲ့ခြင်း။

၂၀၁၆- ၂၀၁၇ ဘဏ္ဍာရေးနှစ် အစိုးရနည်းပညာအထက်တန်းကျောင်းများတွင် တက်ရောက်ခဲ့သော ကျောင်းသားဦးရေ

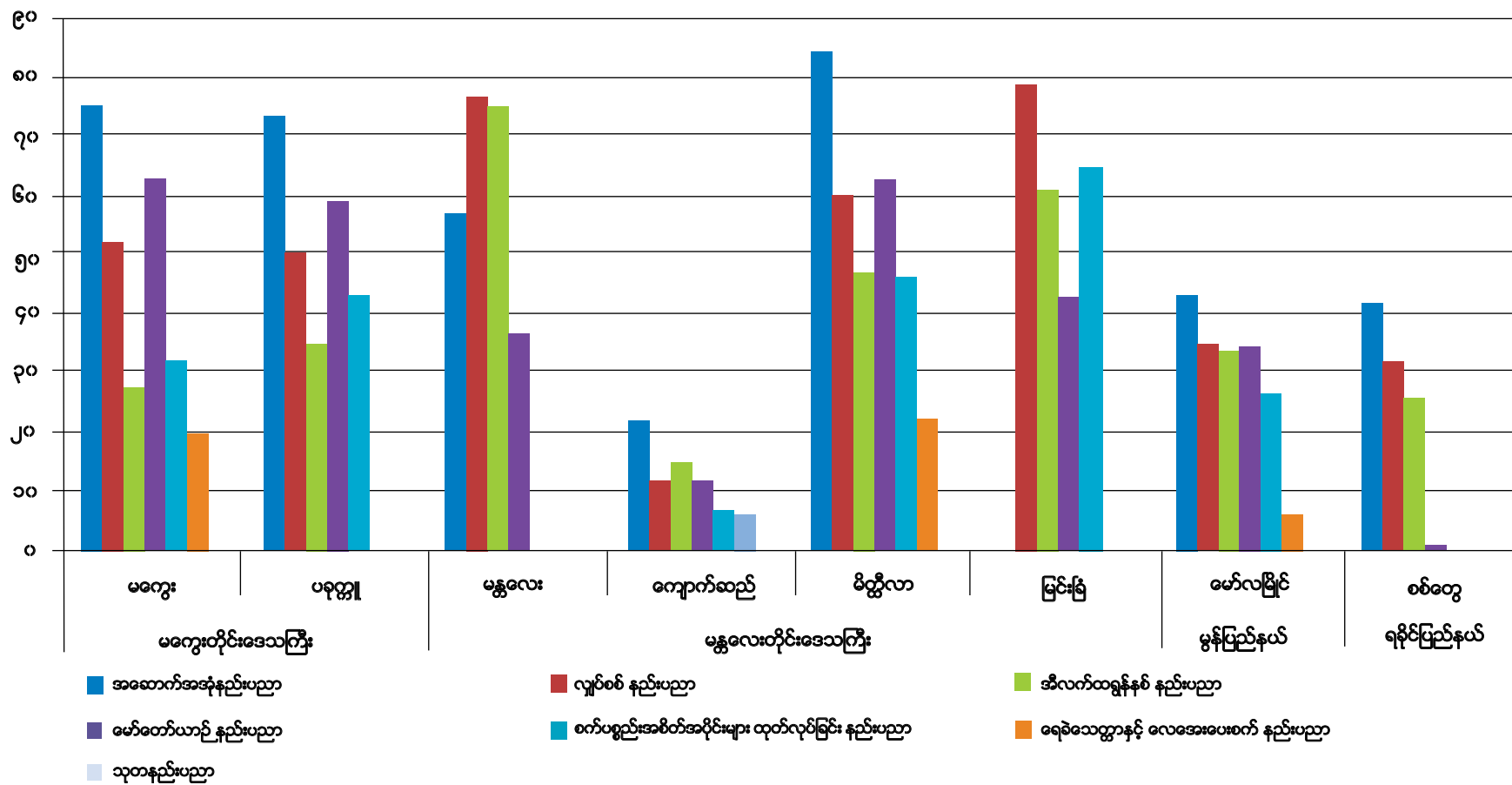


၂၀၁၆-၂၀၁၇ ဘဏ္ဍာရေးနှစ် အစိုးရနည်းပညာအထက်တန်းကျောင်းများတွင် တက်ရောက်ခဲ့သော ကျောင်းသားဦးရေ

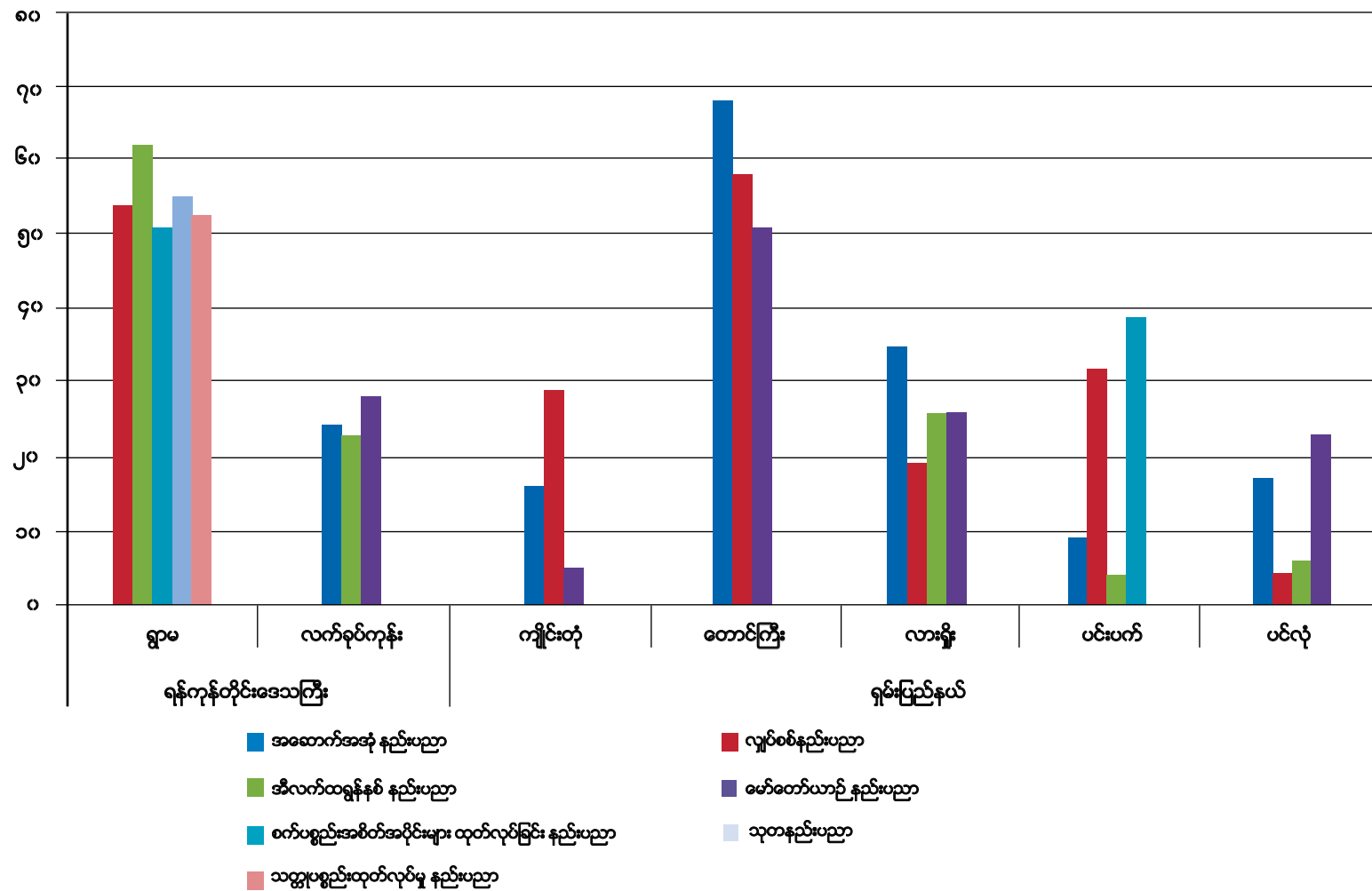


နည်းပညာ၊ သက်မွေးပညာနှင့် လေ့ကျင့်ရေး

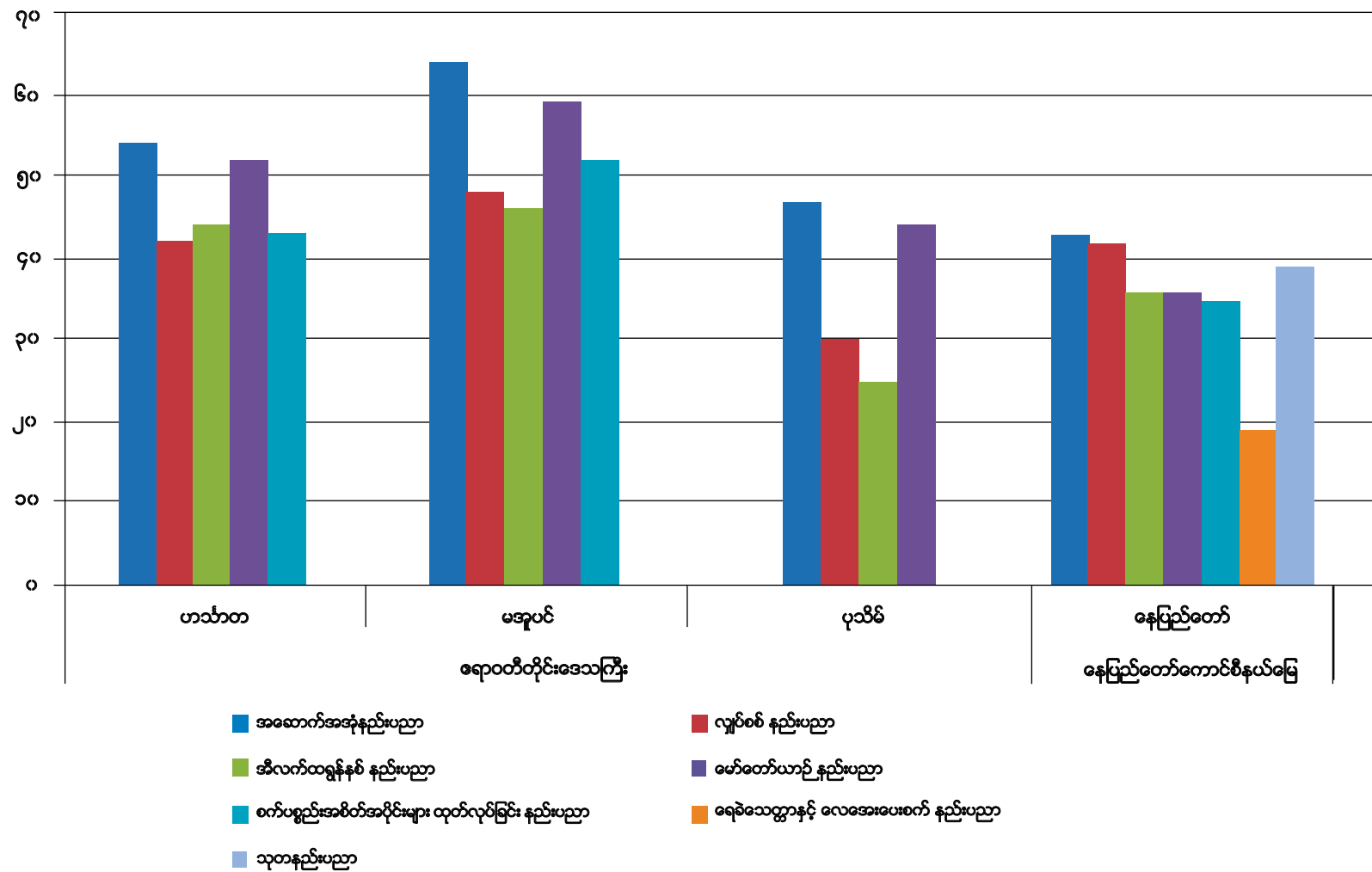
၂၀၁၆-၂၀၁၇ ဘဏ္ဍာရေးနှစ် အစိုးရနည်းပညာအထက်တန်းကျောင်းများတွင် တက်ရောက်ခဲ့သော ကျောင်းသားဦးရေ



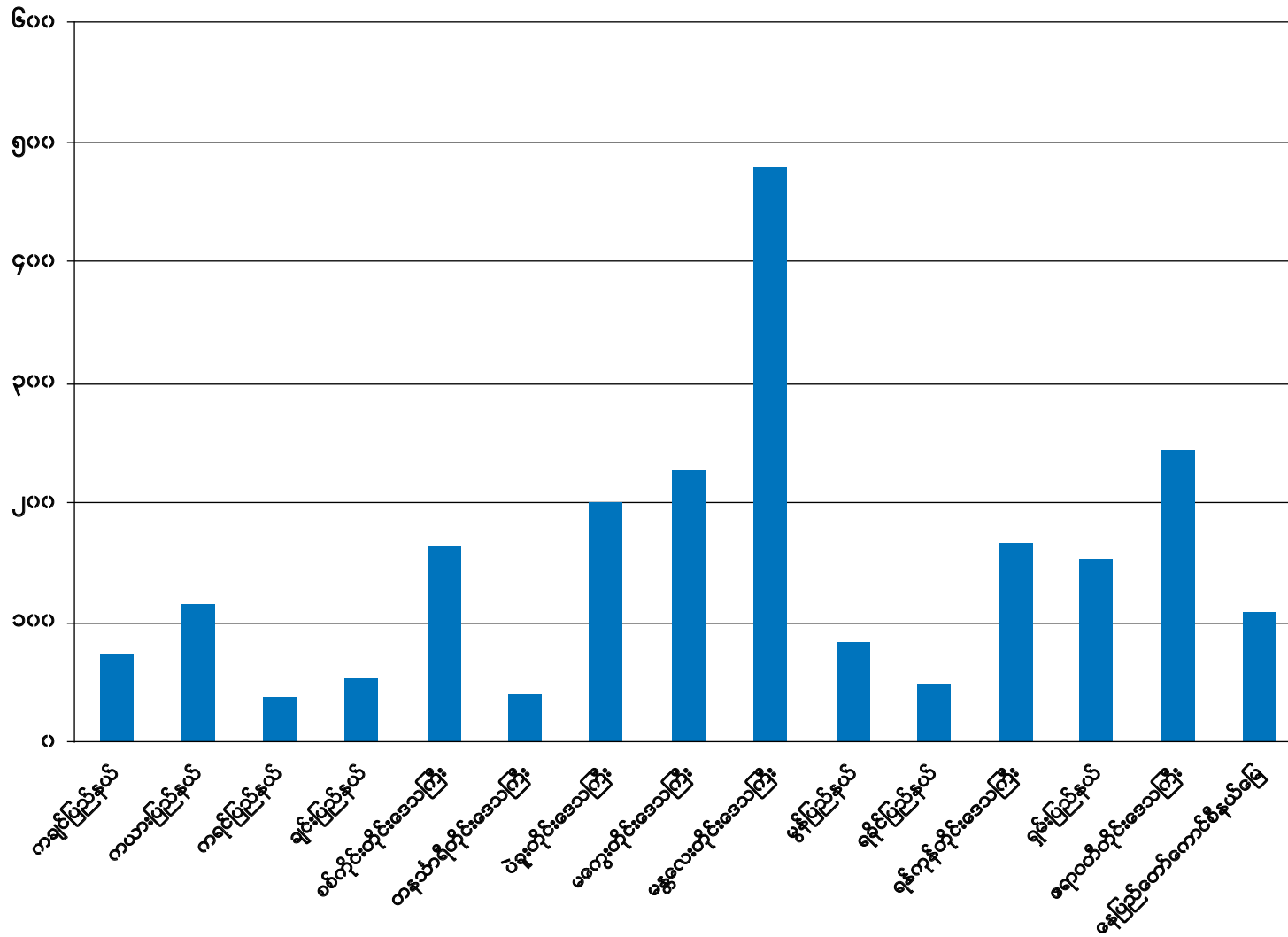
၂၀၁၆-၂၀၁၇ ဘဏ္ဍာရေးနှစ် အစိုးရနည်းပညာအထက်တန်းကျောင်းများတွင် တက်ရောက်ခဲ့သော ကျောင်းသားဦးရေ



၂၀၁၆-၂၀၁၇ ဘဏ္ဍာရေးနှစ် အစိုးရနည်းပညာအထက်တန်းကျောင်းများတွင် တက်ရောက်ခဲ့သော ကျောင်းသားဦးရေ



၂၀၁၆-၂၀၁၇ ဘဏ္ဍာရေးနှစ် အစိုးရနည်းပညာအထက်တန်းကျောင်း အောင်လက်မှတ်ရသူဦးရေ



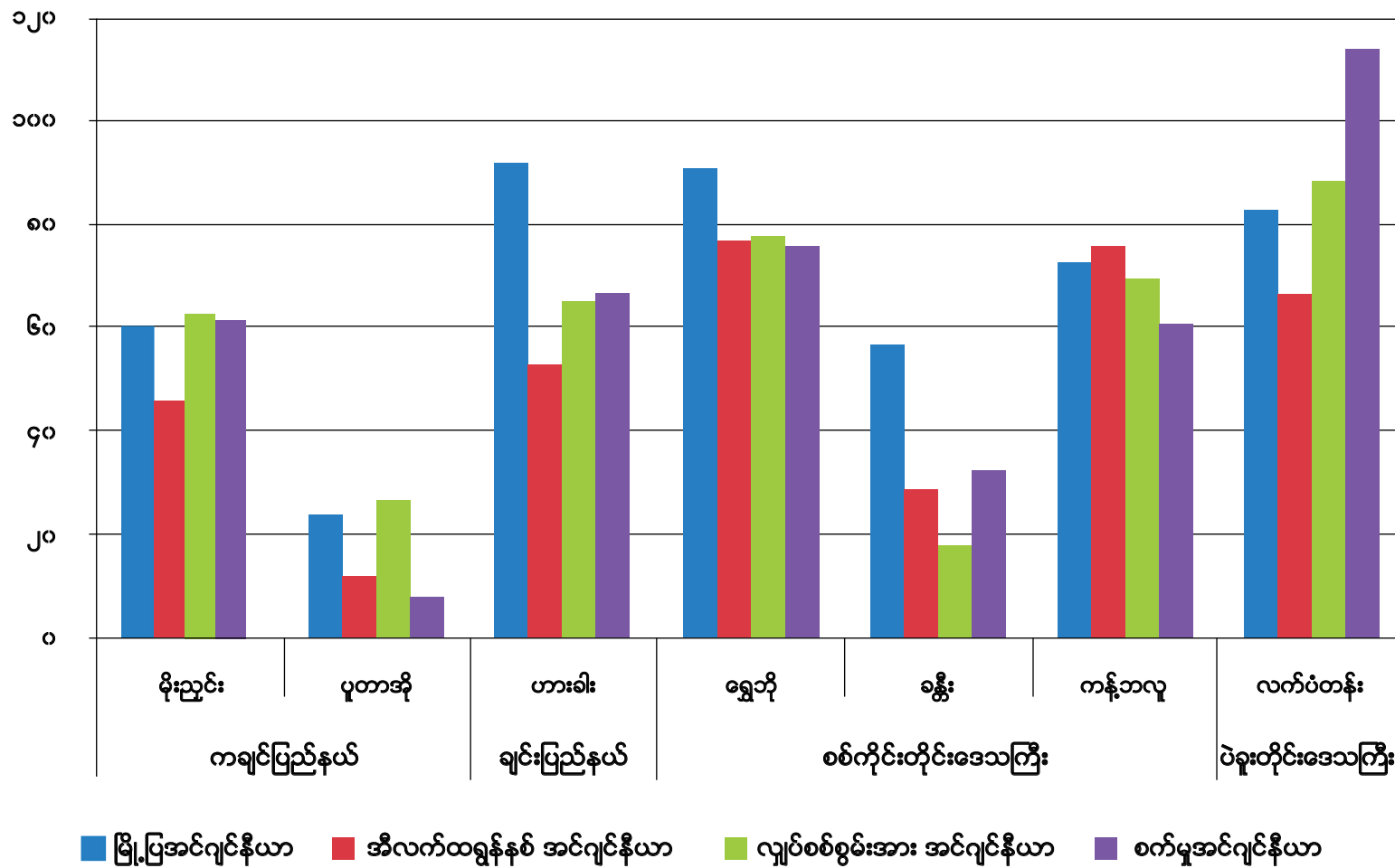
ဘောင်မြင်မှု

- ၂၀၁၆ခုနှစ် စက်တင်ဘာလစာရင်းအရ အစိုးရနည်းပညာကောလိပ်/သိပ္ပံများ၌ ကျင်းပြည်နယ် (ပထမနှစ် (၁၈၉) ဦး၊ ဒုတိယနှစ်(၅၉)ဦး၊ တတိယနှစ် (၅၂) ဦး) ၊ ချင်းပြည်နယ်(ပထမနှစ် (၁၄၇) ဦး၊ ဒုတိယနှစ်(၇၁)ဦး၊ တတိယနှစ် (၅၉) ဦး) ၊ စစ်ကိုင်းတိုင်းဒေသကြီး(ပထမနှစ် (၄၃၅)ဦး၊ ဒုတိယနှစ်(၂၈၉)ဦး၊ တတိယနှစ် (၁၉) ဦး)၊ ပဲခူးတိုင်းဒေသကြီး(ပထမနှစ် (၁၆၁) ဦး၊ ဒုတိယနှစ်(၁၉၂)ဦး)၊ မကွေးတိုင်းဒေသကြီး (ပထမနှစ် (၈၆၉) ဦး၊ဒုတိယနှစ်(၇၀၅)ဦး၊ တတိယနှစ် (၄၀၇) ဦး)၊ မန္တလေးတိုင်းဒေသကြီး (ပထမနှစ် (၇၂၇) ဦး၊ဒုတိယနှစ်(၄၂၅)ဦး၊ တတိယနှစ် (၂၁၄) ဦး)၊ မွန်ပြည်နယ်(ပထမနှစ် (၁၇၅) ဦး၊ ဒုတိယနှစ်(၁၅၃)ဦး) ၊ ရခိုင်ပြည်နယ်(ပထမနှစ် (၂၅၀)၊ ဒုတိယနှစ်(၁၈၃)ဦး)၊ ရန်ကုန်တိုင်းဒေသကြီး (ပထမနှစ် (၃၀၆)ဦး၊ ဒုတိယနှစ် (၁၉၂)ဦး)နှင့် ဧရာဝတီတိုင်းဒေသကြီး (ပထမနှစ်(၃၁၅) ဦး၊ ဒုတိယနှစ်(၁၉၁)ဦး၊ တတိယနှစ် (၁၁၈) ဦး) တို့တွင် သင်တန်းသားများကိုလက်ခံသင်ကြားပေးခဲ့ပါသည်။



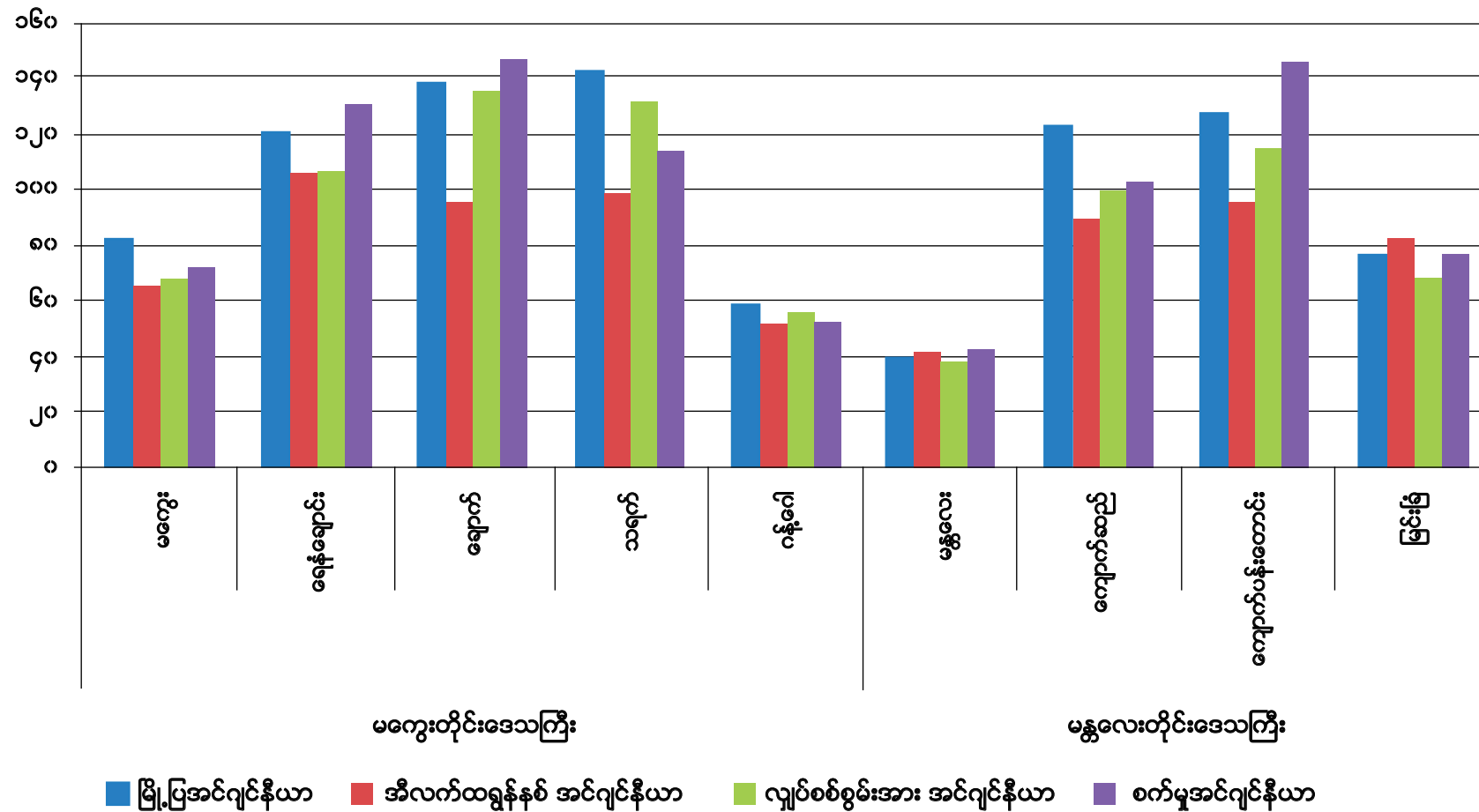
၂၀၁၆-၂၀၁၇ ဘဏ္ဍာရေးနှစ်တွင် သင်တန်းသား (၆၅၄၆)ဦး လက်ခံသင်ကြားပေးခဲ့ခြင်း။

၂၀၁၆-၂၀၁၇ ဘဏ္ဍာရေးနှစ် အစိုးရနည်းပညာကောလိပ်/သိပ္ပံ တွင် တက်ရောက်ခဲ့သော ကျောင်းသားဦးရေ

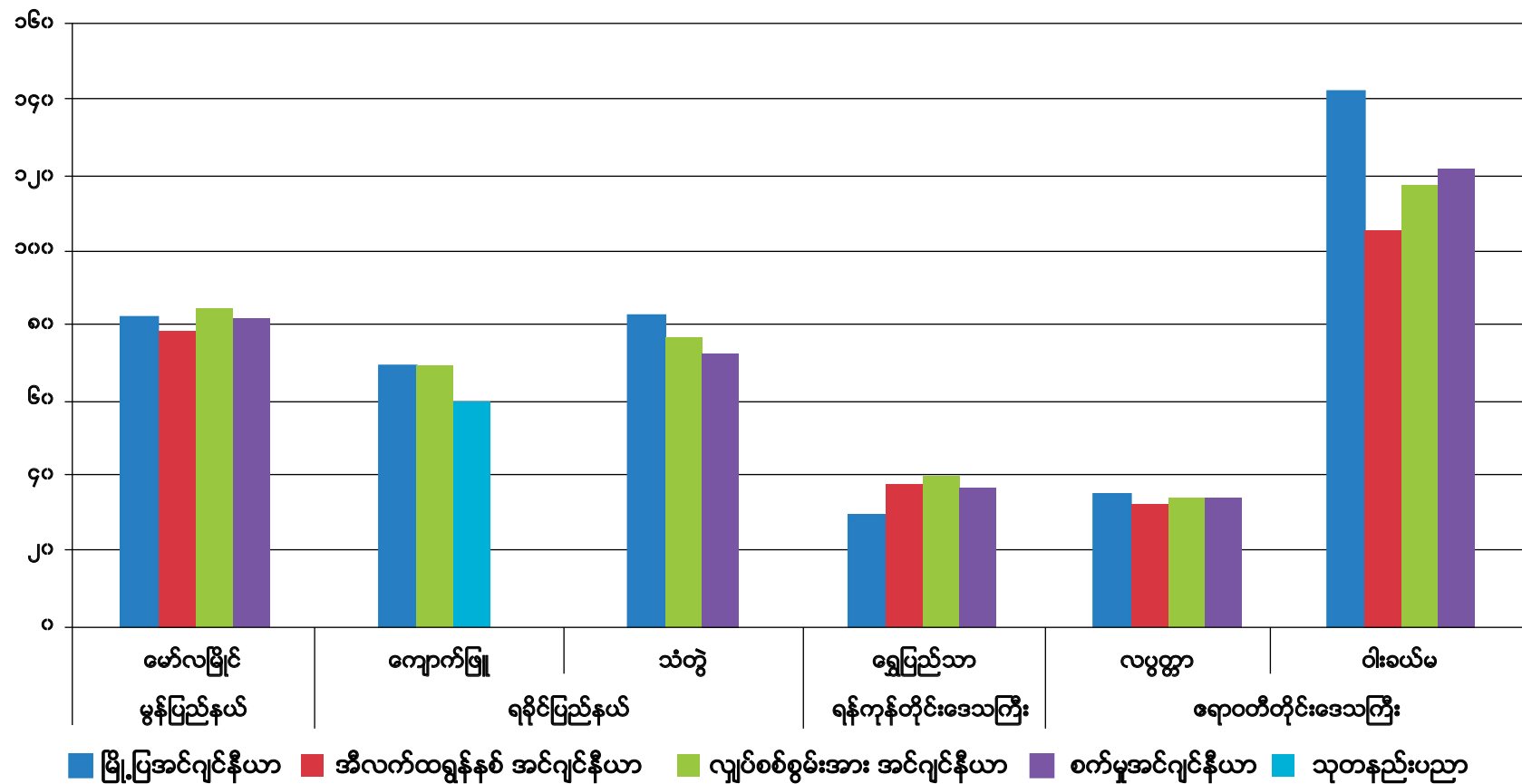


နည်းပညာ၊ သက်မွေးပညာနှင့် လေ့ကျင့်ရေး

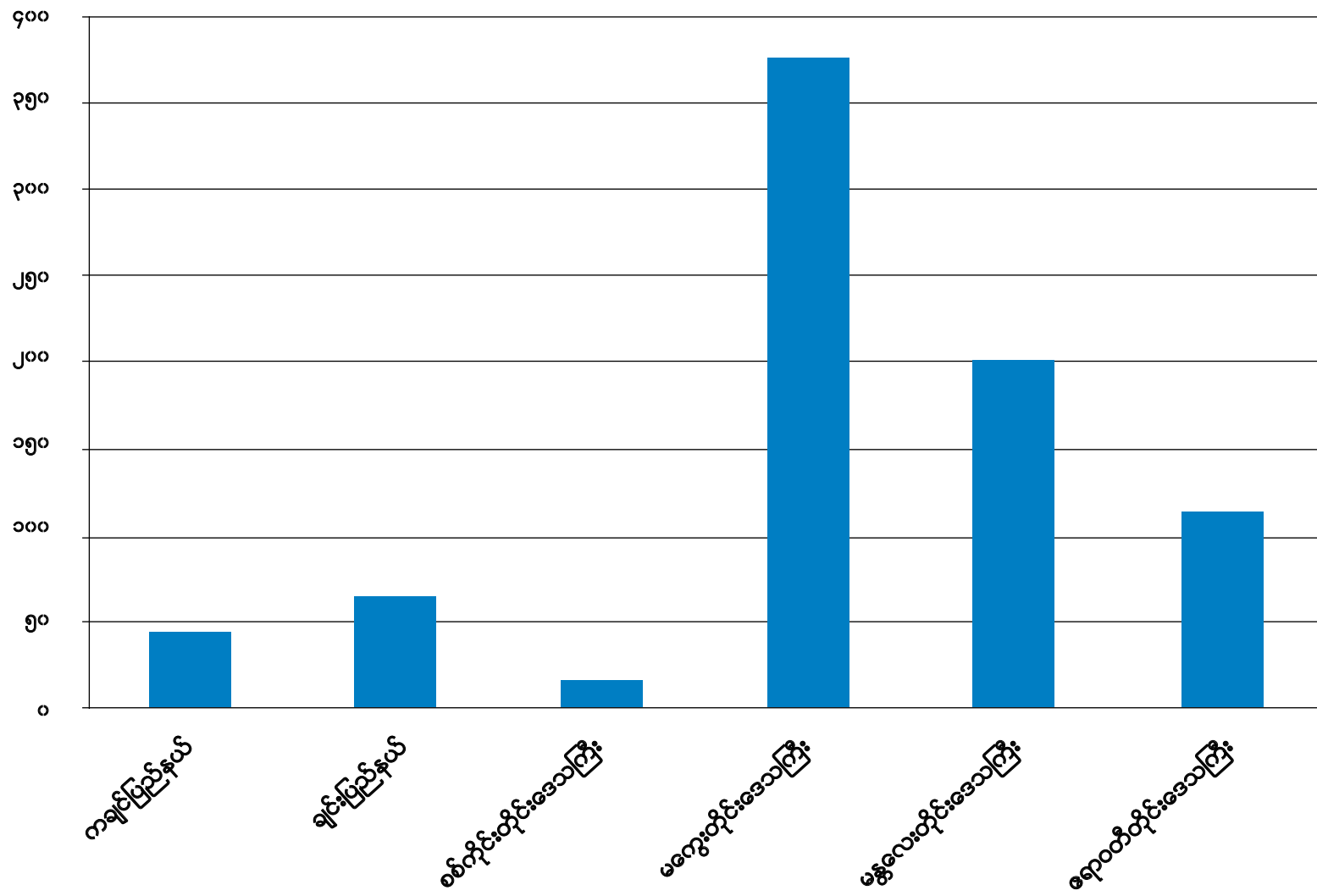
၂၀၁၆-၂၀၁၇ ဘဏ္ဍာရေးနှစ် အစိုးရနည်းပညာကောလိပ်/သိပ္ပံ တွင် တက်ရောက်ခဲ့သော ကျောင်းသားဦးရေ



၂၀၁၆-၂၀၁၇ ဘဏ္ဍာရေးနှစ် အစိုးရနည်းပညာကောလိပ်/သိပ္ပံ တွင် တက်ရောက်ခဲ့သော ကျောင်းသားဦးရေ



၂၀၁၆-၂၀၁၇ ဘဏ္ဍာရေးနှစ် အစိုးရနည်းပညာကောလိပ်/သိပ္ပံ ဒီပလိုမာလက်မှတ်ရသူဦးရေ



၂။ စာသင်ဆောင်များ၊ အလုပ်ရုံ (Workshop) များ၊ ဝန်ထမ်းအိမ်ရာများ တည်ဆောက်ခြင်း၊ မွမ်းမံပြင်ဆင်ခြင်း

အောင်မြင်မှု

- ၂၀၁၅-၂၀၁၆ ဘဏ္ဍာရေးနှစ်တွင် GTI (ကျိုက်လတ်)၊ GTI (လပွတ္တာ) ၊ GTHS (ဒီးရဲကောင်း) နှင့် GTHS (ကြောင်ပန်းကုန်း) တို့တွင် စာသင်ဆောင် (၁) ဆောင်စီဖြင့် စုစုပေါင်းစာသင်ဆောင် (၄) ဆောင် ဆောက်လုပ်ခြင်း၊ GTHS (ဒီးရဲကောင်း) နှင့် GTHS (ကြောင်ပန်းကုန်း) တို့တွင် အလုပ်ရုံ (၁) ရုံစီဖြင့် စုစုပေါင်းအလုပ်ရုံ (၂) ရုံ ဆောက်လုပ်ခြင်းနှင့် GTI (မော်လမြိုင်)၊ GTI (လက်ပံတန်း)၊ GTI (မကွေး) နှင့် GTI (ရွှေပြည်သာ) တို့တွင် အဆောက်အအုံ (၁) လုံးစီဖြင့် စုစုပေါင်းအဆောက်အအုံ (၄) လုံးကို မွမ်းမံပြင်ဆင်ခြင်းများပြုလုပ်ခဲ့ပါသည်။
- ၂၀၁၆-၂၀၁၇ ဘဏ္ဍာရေးနှစ်တွင် GTI (ပုတာအို) ၊ GTC (ရွှေဘို) ၊ GTHS (ကျေးသောင်း)၊ GTI (ကျိုက်လတ်)၊ GTI (လပွတ္တာ)၊ GTI (သရက်) နှင့် GTC (မြင်းခြံ) တို့တွင် စာသင်ဆောင် (၁) ဆောင်စီဖြင့် စုစုပေါင်း စာသင်ဆောင် (၇) ဆောင် ဆောက်လုပ်ခဲ့ခြင်း၊ GTI (မော်လမြိုင်)၊ GTHS (ကျေးသောင်း) နှင့် GTI (ဂန့်ဂေါ) တို့တွင် အလုပ်ရုံ (၁) ရုံစီဖြင့် စုစုပေါင်းအလုပ်ရုံ (၃) ရုံ ဆောက်လုပ်ခြင်း၊ GTHS (မြစ်ကြီးနား)၊ GTHS (ဘားအံ)၊ GTI (မော်လမြိုင်)၊ GTHS (မော်လမြိုင်)၊ GTI (လက်ပံတန်း)၊ GTHS (မကွေး) ၊ GTHS (ရှမ်းရွာကြီး) တို့တွင် အဆောက်အအုံ (၁) လုံးစီကိုလည်းကောင်း၊ DTVET (ရုံးခွဲ) တွင် အဆောက်အအုံ (၂) လုံးကိုလည်းကောင်း မွမ်းမံပြင်ဆင်ခြင်းနှင့် GTHS (ကျေးသောင်း)၊ GTI (ကျိုက်လတ်)၊ GTI (လပွတ္တာ) နှင့် GTI (သရက်) တို့တွင် ဝန်ထမ်းအိမ်ရာများကို တစ်ကျောင်းလျှင် ၁ လုံးစီဖြင့် စုစုပေါင်း (၄) လုံး ဆောက်လုပ်ခဲ့ပါသည်။

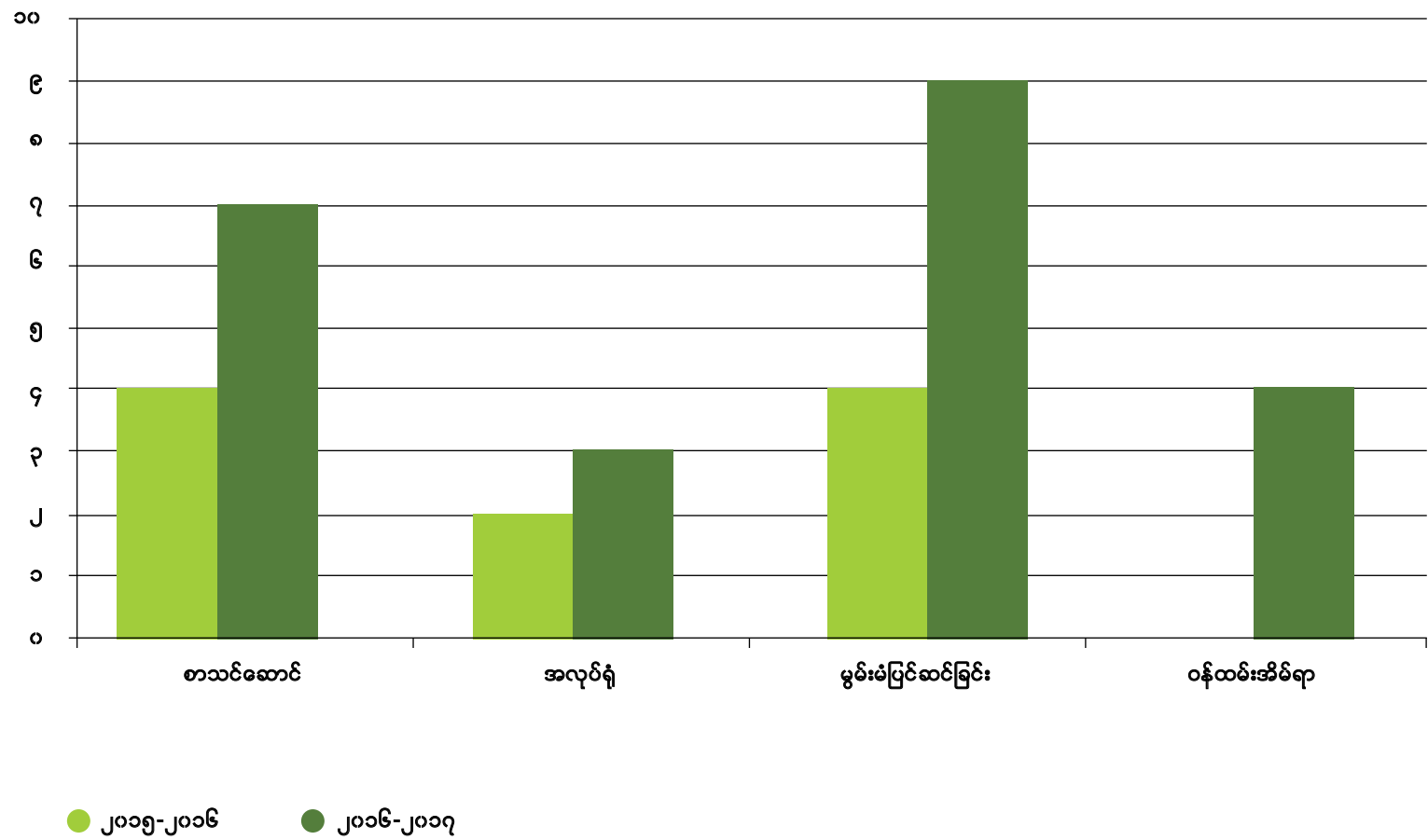
စိန်ခေါ်မှု

- အတည်ပြုရရှိသည့် ငွေအရထပ်မံတိုးချဲ့ရန်အကန့်အသတ်ရှိပါသည်။



၂၀၁၅-၂၀၁၆ ဘဏ္ဍာရေးနှစ်နှင့် ၂၀၁၆-၂၀၁၇ ဘဏ္ဍာရေးနှစ်များတွင် စာသင်ဆောင် စုစုပေါင်း (၁၁) ဆောင်၊ အလုပ်ရုံ (၅) ရုံ ဆောက်လုပ်ခြင်း၊ အဆောက် အအုံ (၁၃) လုံးကို အကြီးစားမွမ်းမံ ပြင်ဆင်ခြင်းနှင့် ဝန်ထမ်းအိမ်ရာ (၄) လုံး တည်ဆောက်ခြင်း။

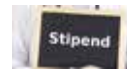
စာသင်ဆောင်များ၊ အလုပ်ရုံ(Workshop)များ၊ ဝန်ထမ်းအိမ်ရာများ တည်ဆောက်ခြင်း၊ မွမ်းမံပြင်ဆင်ခြင်း



၃။ ကျောင်းသားများအား ပညာသင်ထောက်ပံ့ကြေးပေးခြင်း

အောင်မြင်မှု

- ၂၀၁၅-၂၀၁၆ ဘဏ္ဍာရေးနှစ်တွင် ကျောင်းသား/သူ(၇၉၂၀)အား တစ်လလျှင် (၃၀၀၀၀)ကျပ်နှုန်းဖြင့် ပညာသင်ထောက်ပံ့ကြေးပေးအပ်ခဲ့ပါသည်။
- ၂၀၁၆-၂၀၁၇ ဘဏ္ဍာရေးနှစ်တွင် ကျောင်းသား/သူ (၁၁၉၂၄)ဦးအား တစ်လလျှင် (၃၀၀၀၀)ကျပ်နှုန်းဖြင့် ပညာသင်ထောက်ပံ့ကြေးပေးအပ်ခဲ့ပါသည်။



၂၀၁၅-၂၀၁၆ ဘဏ္ဍာရေးနှစ်နှင့် ၂၀၁၆-၂၀၁၇ ဘဏ္ဍာရေးနှစ်များတွင် ကျောင်းသား/သူစုစုပေါင်း (၁၉၈၄၄)ဦးအား တစ်ဦးလျှင်(၃၀၀၀၀)ကျပ် နှုန်းဖြင့် ပညာသင်ထောက်ပံ့ကြေးပေးအပ်ခဲ့ခြင်း။

၄။ ဆရာ၊ ဆရာမများအား သင်တန်းပေးခြင်းနှင့် ခန့်ထားခြင်း

အောင်မြင်မှု

- နည်းပညာဖြင့်တင်ရေးသင်တန်းဌာန(ဘယ်လင်း)တွင် ၂၀၁၁ခုနှစ်မှ ၂၀၁၇ခုနှစ် ထိ ဆရာ၊ ဆရာမများအတွက် သင်တန်းများ ဖွင့်လှစ်ပေးခဲ့ပါသည်။ ၂၀၁၁ခုနှစ်တွင် သင်တန်း ၄ မျိုးအတွက် (၈၇)ဦး၊ ၂၀၁၂ခုနှစ်တွင် သင်တန်း ၂ မျိုးအတွက် (၄၆)ဦး၊ ၂၀၁၃ခုနှစ်တွင်သင်တန်း ၃ မျိုးအတွက် (၁၄၇)ဦး၊ ၂၀၁၄ခုနှစ်တွင် သင်တန်း ၃ မျိုးအတွက် (၁၁၈)ဦး၊ ၂၀၁၅ခုနှစ်တွင် သင်တန်း ၉ မျိုးအတွက် (၄၅၉)ဦး၊ ၂၀၁၆ခုနှစ်တွင် သင်တန်း ၃ မျိုးအတွက် (၃၁၉)ဦးကို သင်တန်းများ ဖွင့်လှစ်ပေးခဲ့ပါသည်။

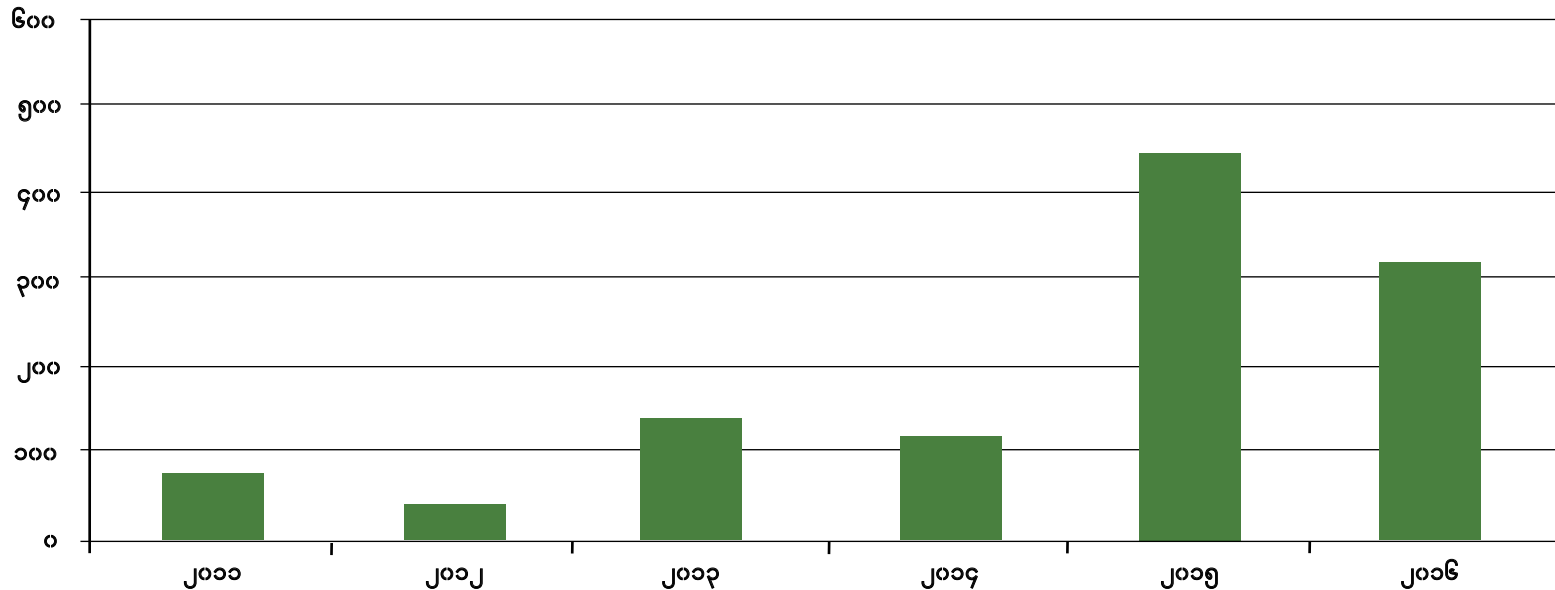
စိန်ခေါ်မှု

- ဘဏ္ဍာငွေကြေးအကန့်အသတ်ရှိခြင်းနှင့် ဖွံ့ဖြိုးမှုမိတ်ဖက်အဖွဲ့အစည်း၏ အထောက်အပံ့ ရေရှည်မရနိုင်ခြင်းတို့ ဖြစ်နိုင်ပါသည်။

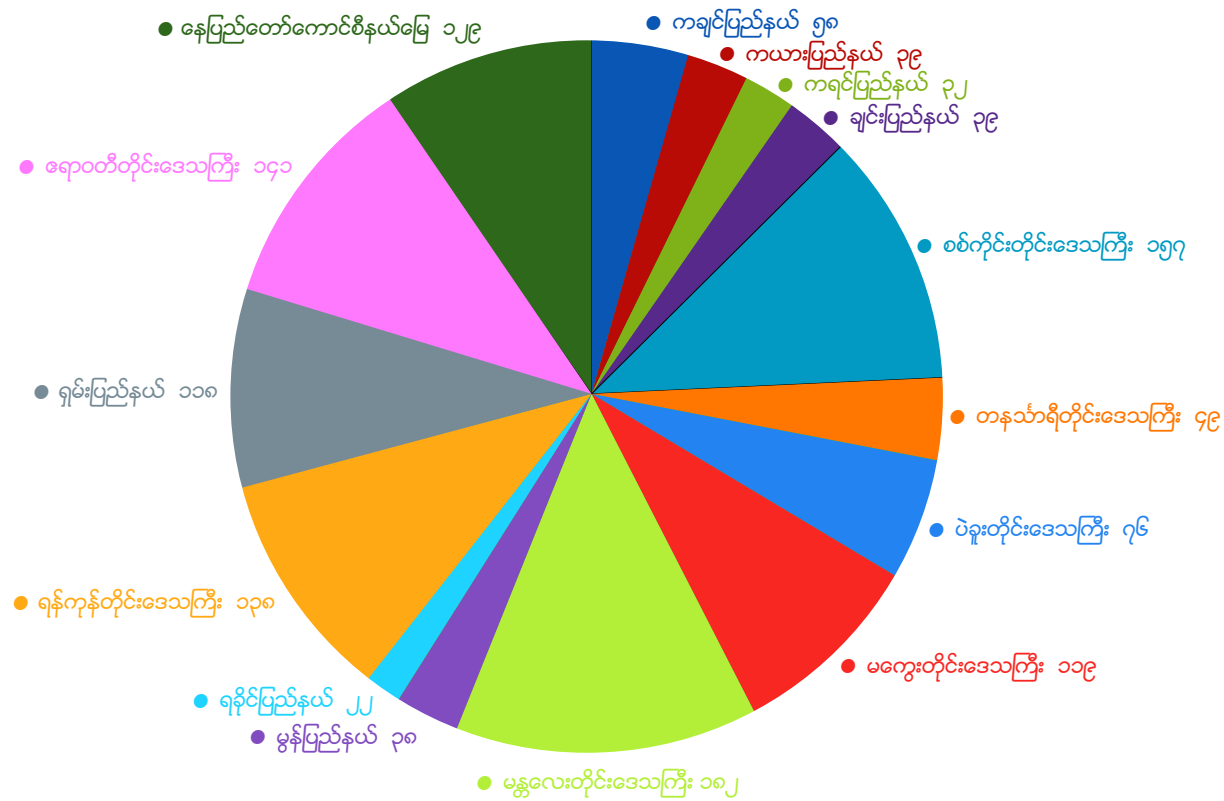


၂၀၁၁ မှ ၂၀၁၆ ခုနှစ်အတွင်း ဆရာ/ဆရာမ(၁၁၇၆)ဦးကို သင်တန်းများပေးနိုင်ခဲ့ခြင်း။

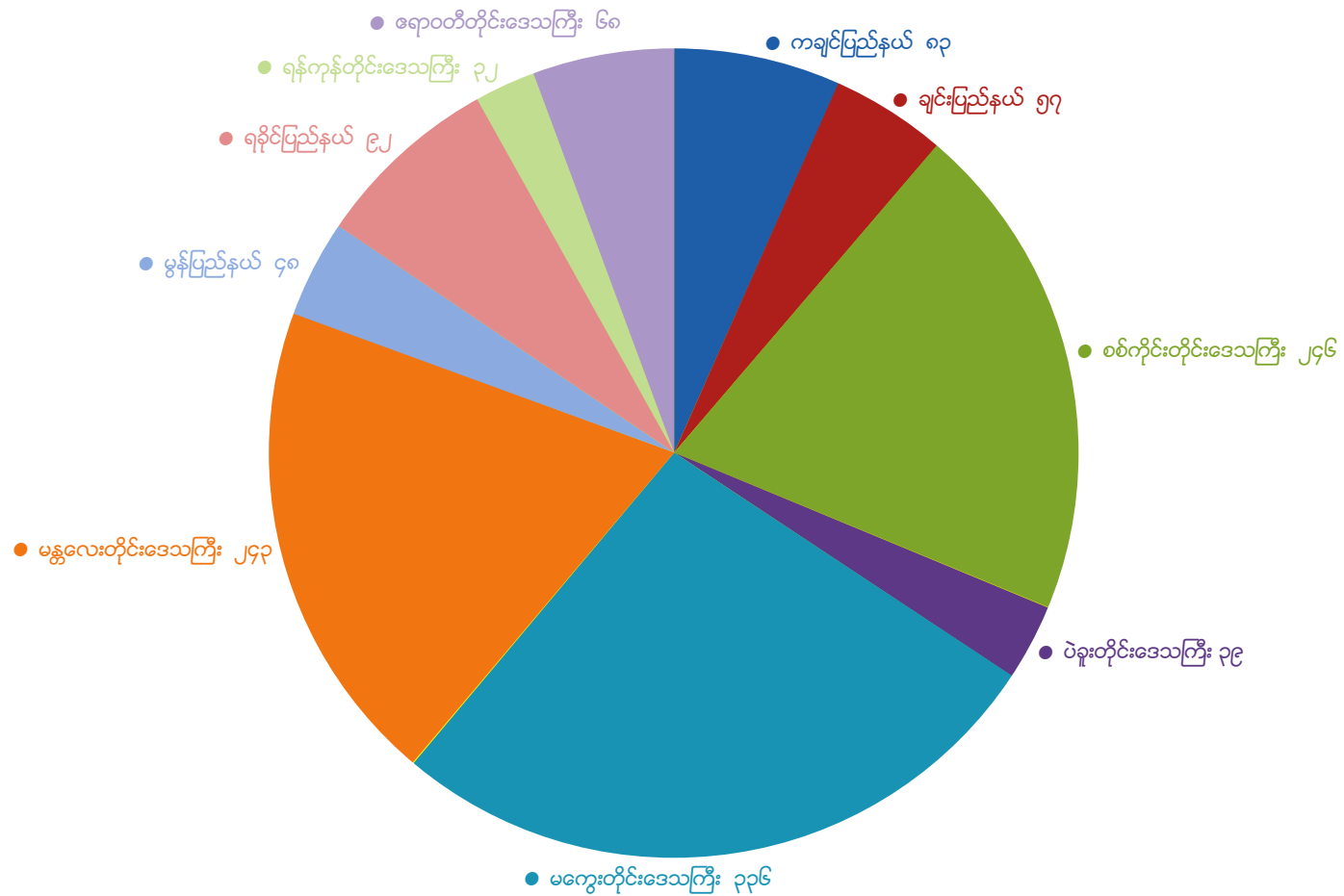
ဆရာ၊ ဆရာမများကို သင်တန်းပေးခြင်း



၂၀၁၆-၂၀၁၇ ဘဏ္ဍာရေးနှစ် အစိုးရနည်းပညာအထက်တန်းကျောင်းတွင် ခန့်ထားသော ဆရာဦးရေ



၂၀၁၆-၂၀၁၇ ဘဏ္ဍာရေးနှစ် အစိုးရနည်းပညာကောလိပ်/စက်မှုလက်မှုသိပ္ပံတွင် ခန့်ထားသော ဆရာဦးရေ



၅။ သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများဖြည့်ဆည်းပေးခြင်း

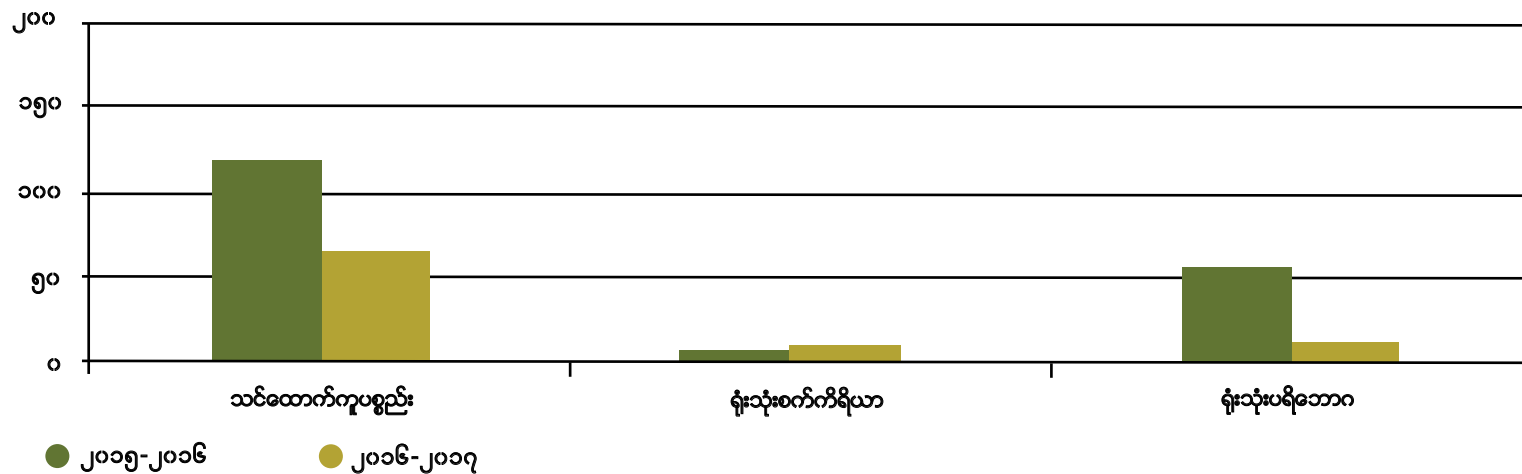
အောင်မြင်မှု

- ၂၀၁၅-၂၀၁၆ ဘဏ္ဍာရေးနှစ်တွင် (၅၇)ကျောင်းအတွက် သင်ထောက်ကူပစ္စည်း(၁၃၉)မျိုး၊ ရုံးသုံးစက်ကိရိယာ(၉)မျိုးနှင့် ရုံးသုံးပရိဘောဂ(၅၃)မျိုးတို့ကို ဖြည့်ဆည်းပေးခဲ့ပါသည်။
- ၂၀၁၆-၂၀၁၇ ဘဏ္ဍာရေးနှစ်တွင် အစိုးရစက်မှုလက်မှုသိပ္ပံ(၅) ကျောင်း၊ NVTI၊ TPTC (ဘယ်လင်း)တို့အတွက် သင်ထောက်ကူပစ္စည်း (၆၈)မျိုး၊ ရုံးသုံးစက်ကိရိယာ (၁၆)မျိုးနှင့် ရုံးသုံးပရိဘောဂ(၁၈)မျိုးတို့ကို ဖြည့်ဆည်းပေးခဲ့ပါသည်။



၂၀၁၅-၂၀၁၆ ဘဏ္ဍာရေးနှစ်နှင့် ၂၀၁၆-၂၀၁၇ ဘဏ္ဍာရေးနှစ်များအတွင်း သင်ထောက်ကူ ပစ္စည်း (၂၀၇)မျိုး၊ ရုံးသုံးစက်ကိရိယာ (၂၅)မျိုးနှင့် ရုံးသုံးပရိဘောဂ(၇၁)မျိုးတို့ကိုဖြည့်ဆည်းပေးခဲ့ခြင်း။

သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများဖြည့်ဆည်းပေးခြင်း



၆။ သင်တန်းများဖွင့်လှစ်ခြင်း

အောင်မြင်မှု

- အစိုးရနည်းပညာကောလိပ်၊ အစိုးရစက်မှုလက်မှုသိပ္ပံကျောင်းများနှင့် အစိုးရနည်းပညာ အထက်တန်းကျောင်းများတွင် ဖွင့်လှစ်ခဲ့သော ကာလရှည် သင်တန်းများသို့ ၂၀၁၉-၂၀၁၀ ခုနှစ်တွင် (၈၀၇၇) ဦး၊ ၂၀၁၀-၂၀၁၁ခုနှစ်တွင် (၁၅၉၃၉) ဦး၊ ၂၀၁၁-၂၀၁၂ ခုနှစ်တွင် (၁၅၅၈၆) ဦး၊ ၂၀၁၂-၂၀၁၃ ခုနှစ်တွင် (၁၃၅၀၇) ဦး၊ ၂၀၁၃-၂၀၁၄ ခုနှစ်တွင် (၁၃၀၁၂) ဦး၊ ၂၀၁၄-၂၀၁၅ ခုနှစ်တွင် (၁၃၀၆၃) ဦး၊ ၂၀၁၅-၂၀၁၆ ခုနှစ်တွင် (၁၆၄၇၃) ဦး၊ ၂၀၁၆-၂၀၁၇ ခုနှစ်တွင် (၁၇၆၅၂) ဦး တက်ရောက်ခဲ့ပါသည်။
- အစိုးရနည်းပညာကောလိပ်၊ အစိုးရစက်မှုလက်မှုသိပ္ပံကျောင်းများတွင် ဖွင့်လှစ်ခဲ့သော ကာလတိုသင်တန်းများသို့ ၂၀၁၄ ခုနှစ်တွင် (၄၁၁) ဦး၊ ၂၀၁၅ ခုနှစ်တွင် (၇၂၂) ဦး၊ ၂၀၁၆ ခုနှစ်တွင် (၅၉၀၆) ဦး တက်ရောက်ခဲ့ပါသည်။

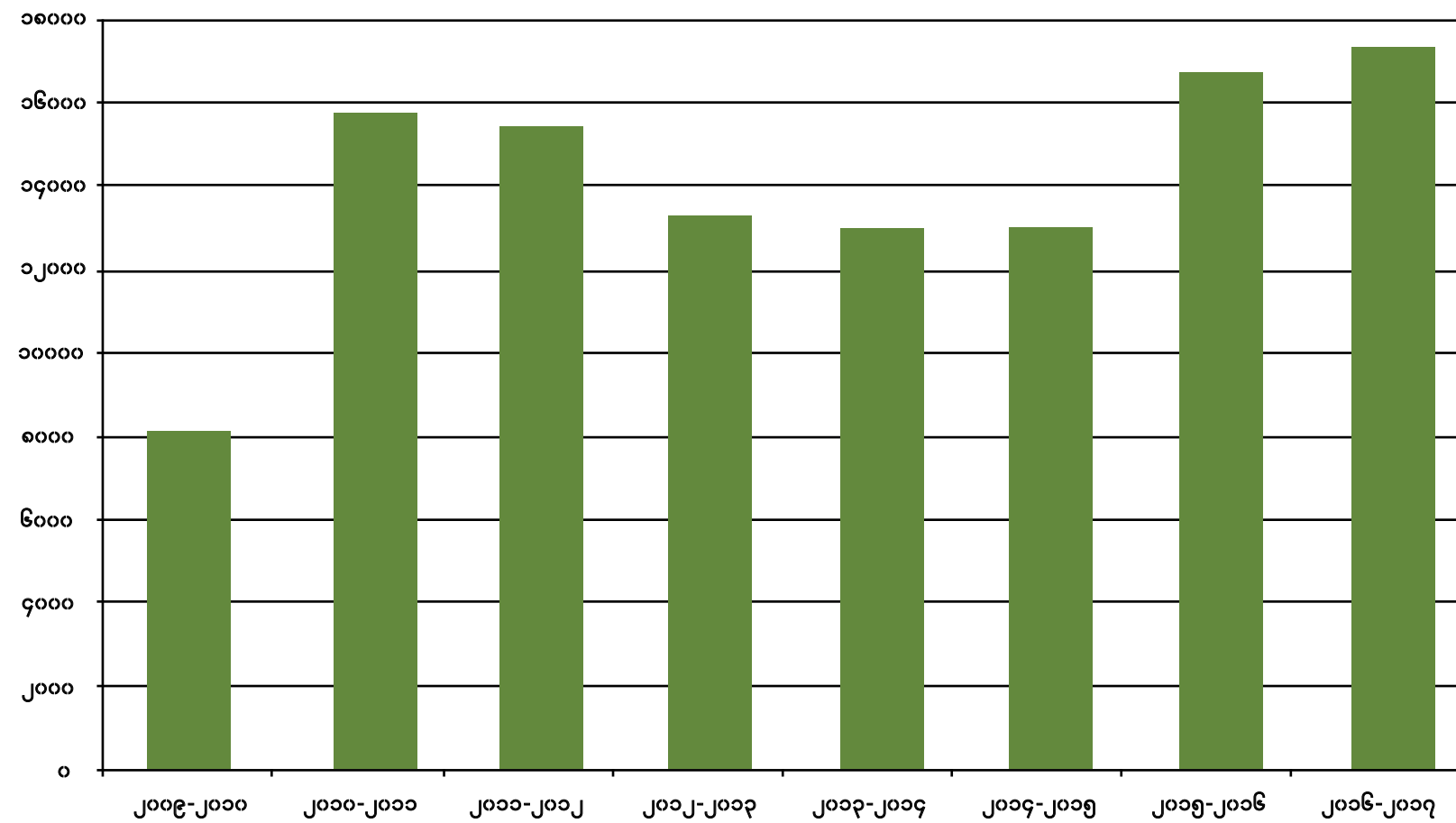


ကာလရှည်သင်တန်းများသို့ ၂၀၁၉-၂၀၁၀ ခုနှစ်မှ ၂၀၁၆-၂၀၁၇ ခုနှစ် အထိ သင်တန်းသားစုစုပေါင်း (၁၁၃၃၀၉) ဦး တက်ရောက်ခဲ့ခြင်း၊ ကာလတိုသင်တန်းများသို့ ၂၀၁၄ ခုနှစ် မှ ၂၀၁၆ ခုနှစ်အထိ သင်တန်းသား စုစုပေါင်း (၇၀၃၉) ဦး တက်ရောက်ခဲ့ခြင်း။

ကာလတိုသင်တန်းများဖွင့်လှစ်ခြင်း



ကာလရှည်သင်တန်းများဖွင့်လှစ်ခြင်း



နည်းပညာ၊ သက်မွေးပညာနှင့် လေ့ကျင့်ရေး

၃.၄ အဆင့်မြင့်ပညာဦးစီးဌာန

၁။ သင်ယူမှုအခွင့်အလမ်းများ ဖန်တီးပေးခြင်း

အောင်မြင်မှု

- ၂၀၁၆-၂၀၁၇ ဘဏ္ဍာရေးနှစ်တွင် ဝိဇ္ဇာ/သိပ္ပံ နေ့ကျောင်းသား (ဘွဲ့ကြို၊ ဂုဏ်ထူးတန်း၊ မဟာ၊ မဟာသုတေသန၊ ဒီပလိုမာ၊ ပါရဂူ)သင်တန်းအသီးသီး၌ ကျော်ပြည်နယ်တွင် (၁၁၂၁၈)ဦး၊ ကယားပြည်နယ်တွင်(၁၈၉၄)ဦး၊ ကရင်ပြည်နယ်တွင် (၄၅၇၆)ဦး၊ ချင်းပြည်နယ်တွင် (၁၇၉)ဦး၊စစ်ကိုင်းတိုင်းဒေသကြီးတွင် (၄၁၁၁၇)ဦး၊ တနင်္သာရီတိုင်းဒေသကြီးတွင်(၇၀၀၀)၊ ပဲခူးတိုင်းဒေသကြီးတွင် (၁၇၉၇၈)ဦး၊ မကွေးတိုင်းဒေသကြီးတွင် (၁၈၁၉၇)ဦး၊ မန္တလေးတိုင်းဒေသကြီးတွင် (၅၄၃၀၄)ဦး၊ မွန်ပြည်နယ်တွင် (၁၂၁၂၃)ဦး၊ ရခိုင်ပြည်နယ်တွင်(၄၄၁၇)ဦး၊ ရန်ကုန်တိုင်းဒေသကြီးတွင် (၆၈၉၅၂)ဦး၊ ရှမ်းပြည်နယ်တွင် (၁၁၉၄၉)ဦးနှင့် ဧရာဝတီတိုင်းဒေသကြီးတွင် (၁၆၀၉၅)ဦးတို့ တက်ရောက်ပညာသင်ယူနိုင်ခဲ့ပါသည်။
- ၂၀၁၆-၂၀၁၇ ဘဏ္ဍာရေးနှစ်တွင် ဝိဇ္ဇာ/သိပ္ပံ နေ့သင်တန်းဘွဲ့ရသူ(ရိုးရိုးဘွဲ့၊ ဂုဏ်ထူးတန်းဘွဲ့၊ ဒီပလိုမာဘွဲ့၊ မဟာဒဿနဘွဲ့၊ မဟာဘွဲ့၊ မဟာသုတေသနဘွဲ့၊ ပါရဂူဘွဲ့) ကျော်ပြည်နယ်တွင် (၂၃၁၅)ဦး၊ ကယားပြည်နယ်တွင် (၅၂၂)ဦး၊ ကရင်ပြည်နယ်တွင် (၇၈၅)ဦး၊ စစ်ကိုင်းတိုင်းဒေသကြီးတွင် (၇၅၃၇)ဦး၊ တနင်္သာရီတိုင်းဒေသကြီးတွင် (၁၃၀၆)ဦး၊ ပဲခူးတိုင်းဒေသကြီးတွင် (၂၈၅၅)ဦး၊ မကွေးတိုင်းဒေသကြီးတွင် (၃၁၄၂)ဦး၊ မန္တလေးတိုင်းဒေသကြီးတွင် (၉၅၅၇)ဦး၊ မွန်ပြည်နယ်တွင် (၁၇၉၂)ဦး၊ ရခိုင်ပြည်နယ်တွင်(၈၀၆)ဦး၊ ရန်ကုန်တိုင်းဒေသကြီးတွင် (၁၄၄၇၇)ဦး၊ ရှမ်းပြည်နယ်တွင်(၂၂၆၆)ဦး နှင့်ဧရာဝတီတိုင်းဒေသကြီးတွင် (၂၆၄၃)ဦးတို့ကို ဘွဲ့ပေးအပ်နိုင်ခဲ့ပါသည်။



၂၀၁၆-၂၀၁၇ ဘဏ္ဍာရေးနှစ်၌ ဝိဇ္ဇာ/သိပ္ပံ နေ့ကျောင်းသား ဘွဲ့ကြိုမှ ပါရဂူသင်တန်းအထိ(၂၆၉၉၉၉)ဦး ပညာသင်ယူနိုင်ခဲ့ခြင်း။



၂၀၁၆-၂၀၁၇ ဘဏ္ဍာရေးနှစ်တွင် ဝိဇ္ဇာ/သိပ္ပံ နေ့ သင်တန်းဘွဲ့ရသူ (ဘွဲ့ကြိုမှ ပါရဂူသင်တန်းအထိ)(၅၀၀၀၁)ဦးကို ဘွဲ့ပေးအပ်နိုင်ခဲ့ခြင်း။

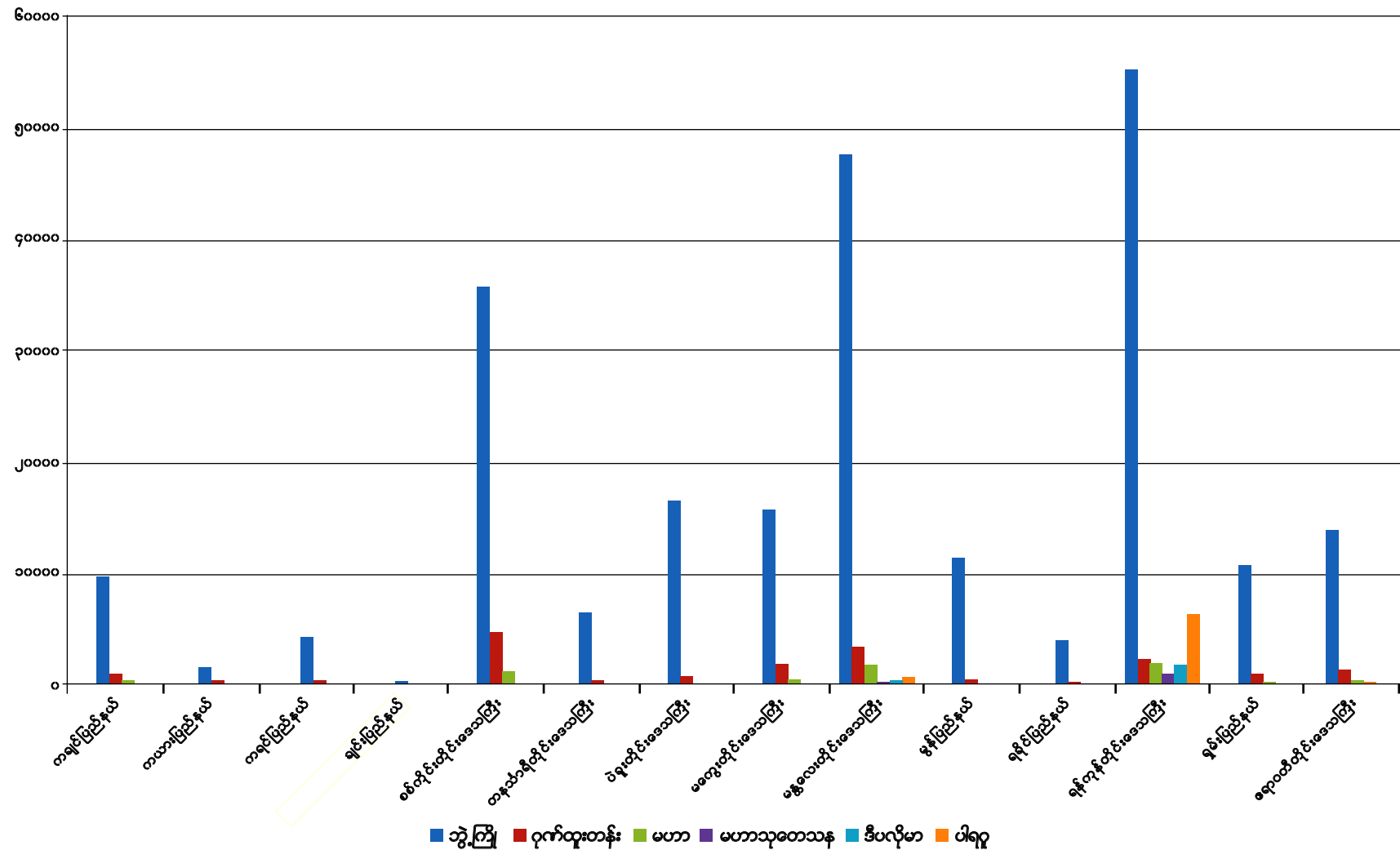


၂၀၁၆-၂၀၁၇ ဘဏ္ဍာရေးနှစ်၌ အဝေးသင်တက္ကသိုလ် ကျောင်းသား (၅၁၂၃၉၄)ဦးပညာသင်ယူနိုင်ခဲ့ခြင်း။

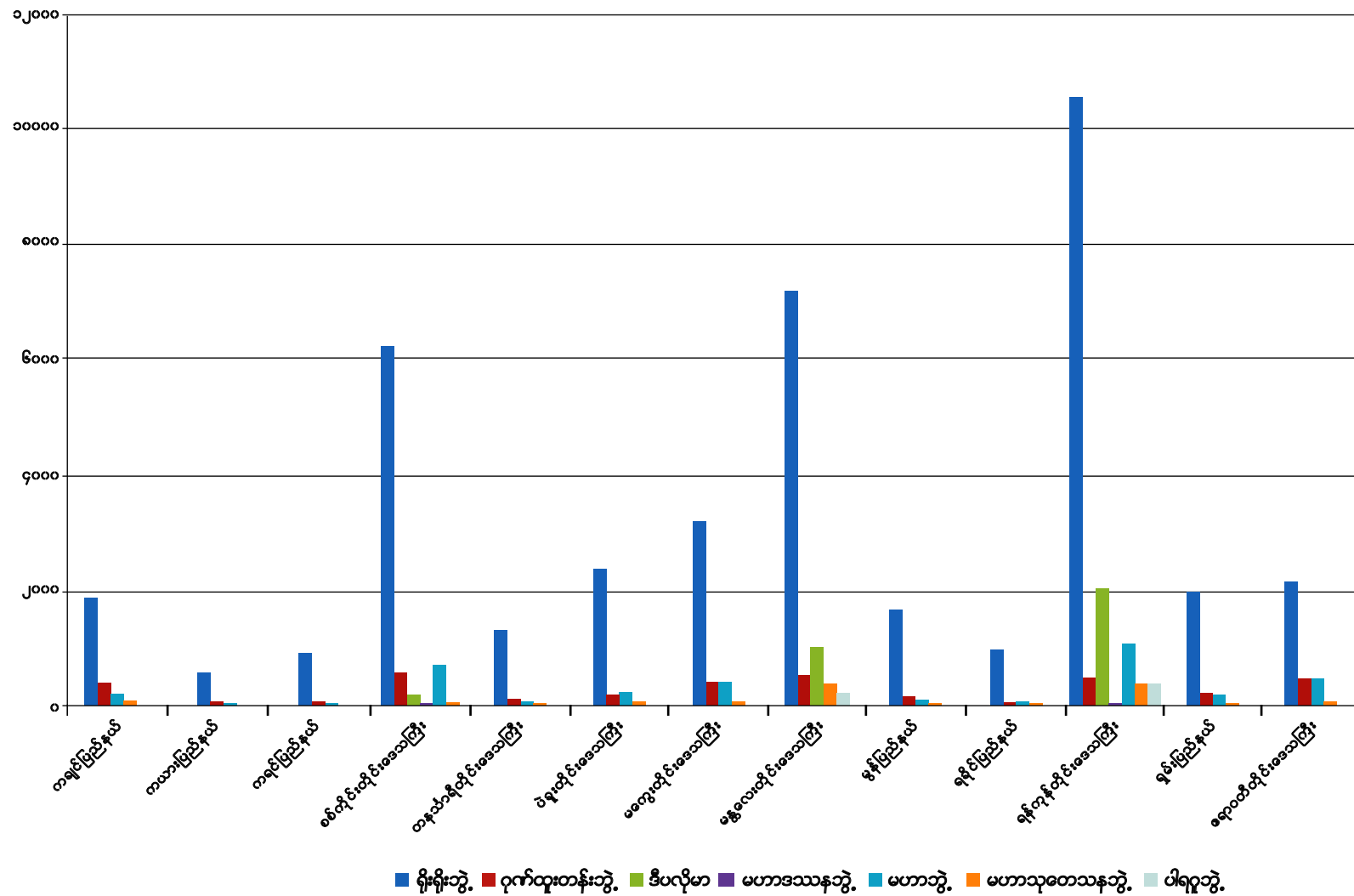


၂၀၁၆-၂၀၁၇ ဘဏ္ဍာရေးနှစ်တွင် ဝိဇ္ဇာ/သိပ္ပံ အဝေးသင် သင်တန်း ဘွဲ့ရသူ(၄၉၁၄၄)ဦးကို ဘွဲ့ပေးအပ်နိုင်ခဲ့ခြင်း။

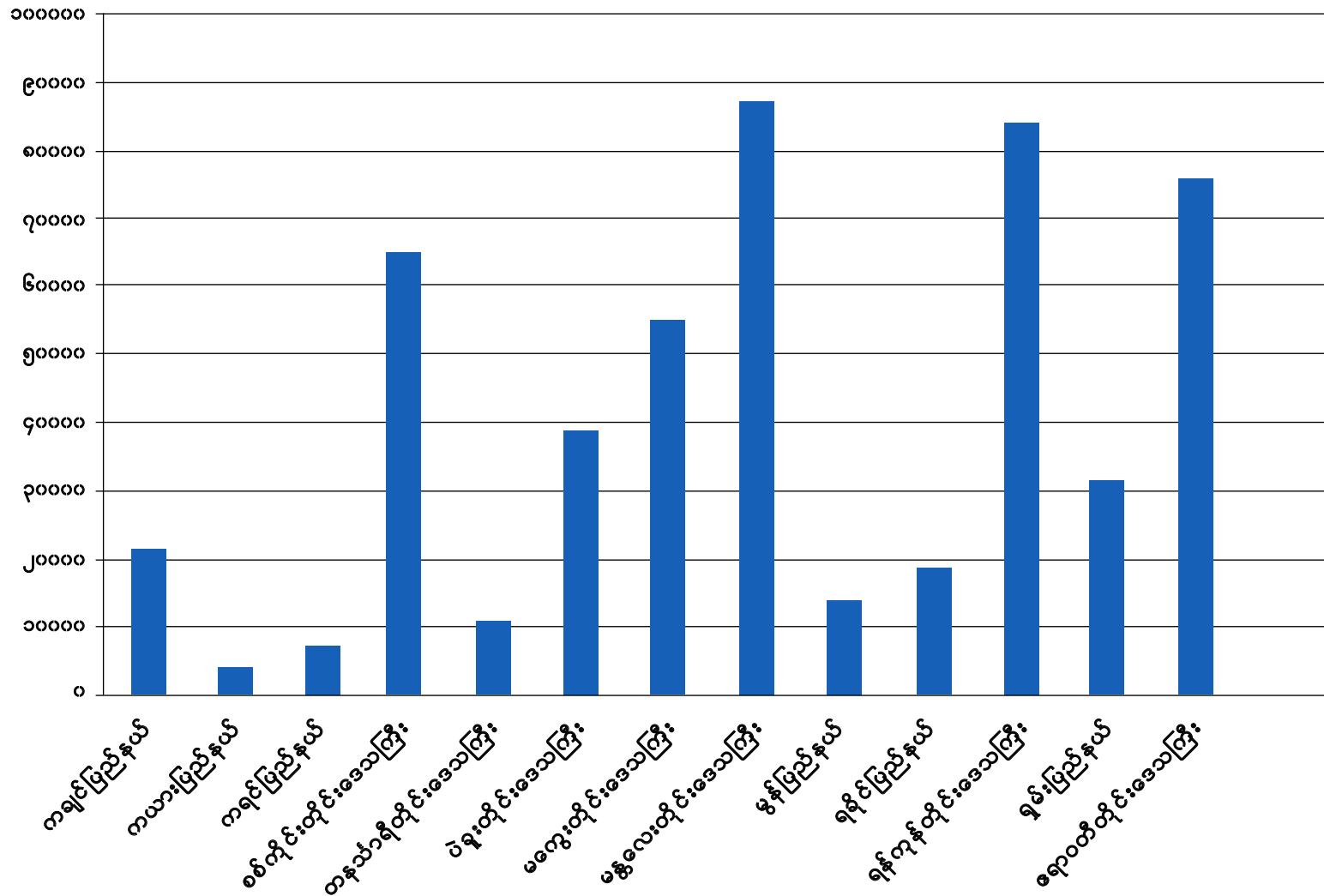
၂၀၁၆-၂၀၁၇ ဘဏ္ဍာရေးနှစ် တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်အလိုက် ပိဏ္ဏ၊ သိပ္ပံ၊ စီးပွားရေး၊ ပညာရေးနှင့် နိုင်ငံခြားဘာသာတက္ကသိုလ်တို့တွင် တက်ရောက်ပညာသင်ယူနေသော ကျောင်းသားဦးရေ



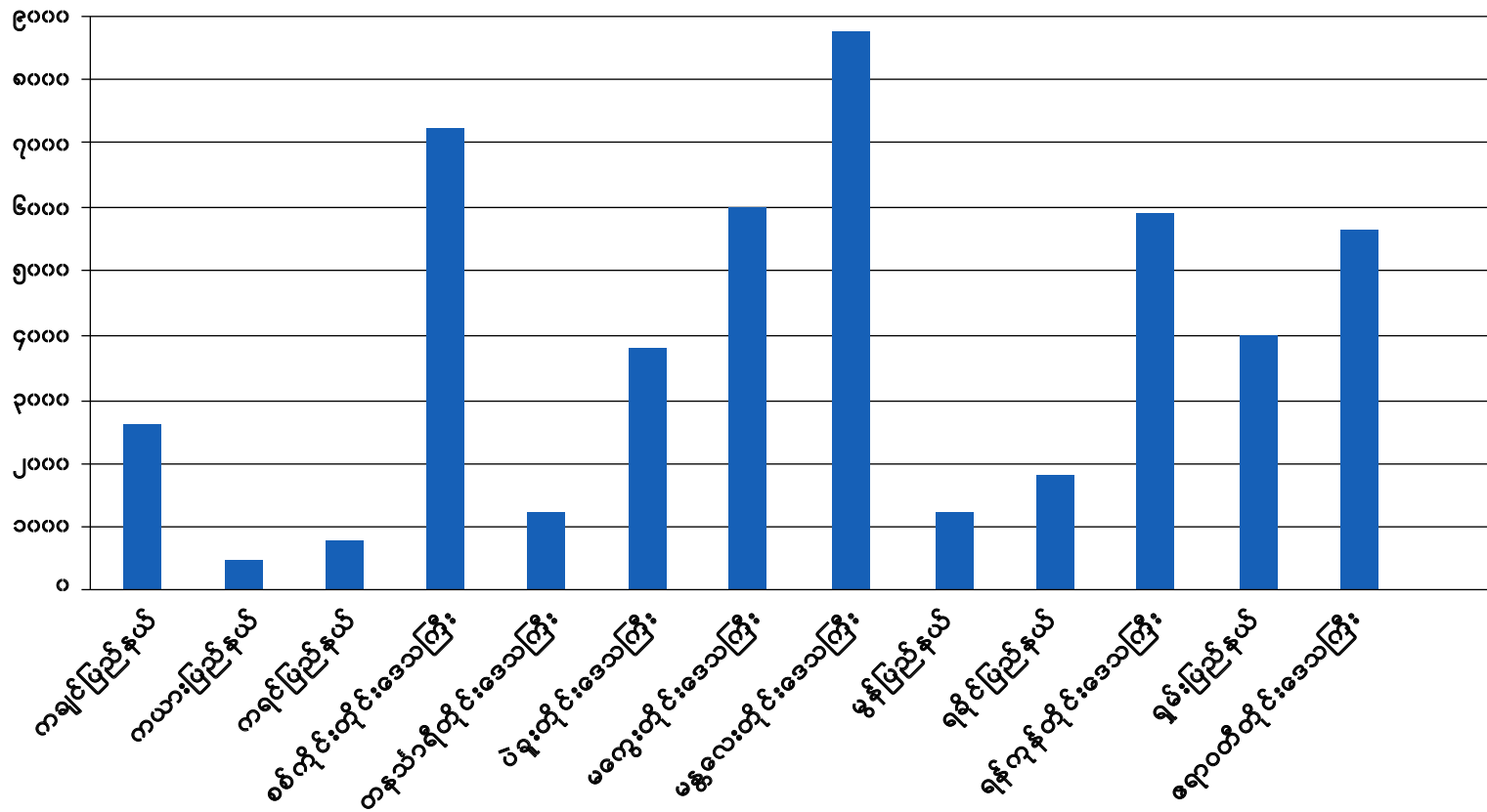
၂၀၁၆-၂၀၁၇ ဘဏ္ဍာရေးနှစ် တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်အလိုက် ဝိဇ္ဇာ၊ သိပ္ပံ၊ စီးပွားရေး၊ ပညာရေးနှင့် နိုင်ငံခြားဘာသာတက္ကသိုလ်တို့တွင်
ဘွဲ့ရရှိသောကျောင်းသားဦးရေ



၂၀၁၆-၂၀၁၇ ဘဏ္ဍာရေးနှစ် တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်အလိုက် အဝေးသင်တက္ကသိုလ်ကျောင်းသားဦးရေ



၂၀၁၆-၂၀၁၇ ဘဏ္ဍာရေးနှစ် တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်အလိုက် အဝေးသင်တက္ကသိုလ်များမှ ဘွဲ့ရရှိသောကျောင်းသားဦးရေ



အောင်မြင်မှု

- ၂၀၁၆-၂၀၁၇ ဘဏ္ဍာရေးနှစ်၌ နည်းပညာတက္ကသိုလ်နှင့် ကွန်ပျူတာတက္ကသိုလ်တို့တွင် ဘွဲ့ကြို မှ ပါရဂူသင်တန်းအထိ ကျင့်ပြည်နယ်တွင် (၁၉၄၄)ဦး၊ ကယားပြည်နယ်တွင် (၈၆၀)၊ ကရင်ပြည်နယ်တွင် (၈၆၉)ဦး၊ စစ်ကိုင်းတိုင်းဒေသကြီးတွင် (၇၃၀၅)ဦး၊ တနင်္သာရီတိုင်းဒေသကြီးတွင် (၁၅၇၇)ဦး၊ ပဲခူးတိုင်းဒေသကြီးတွင် (၅၇၁၄)ဦး၊ မကွေးတိုင်းဒေသကြီးတွင် (၅၁၉၇)ဦး၊ မန္တလေးတိုင်းဒေသကြီးတွင် (၁၈၁၄၀)၊ မွန်ပြည်နယ်တွင် (၂၇၁၈)ဦး၊ ရခိုင်ပြည်နယ်တွင် (၇၁၃)ဦး၊ ရန်ကုန်တိုင်းဒေသကြီးတွင် (၂၂၄၄၂)ဦး၊ ရှမ်းပြည်နယ်တွင် (၄၂၅၉)ဦးနှင့် ဧရာဝတီတိုင်းဒေသကြီးတွင် (၅၁၄၁)ဦးတို့ တက်ရောက်ပညာသင်ယူနိုင်ခဲ့ပါသည်။

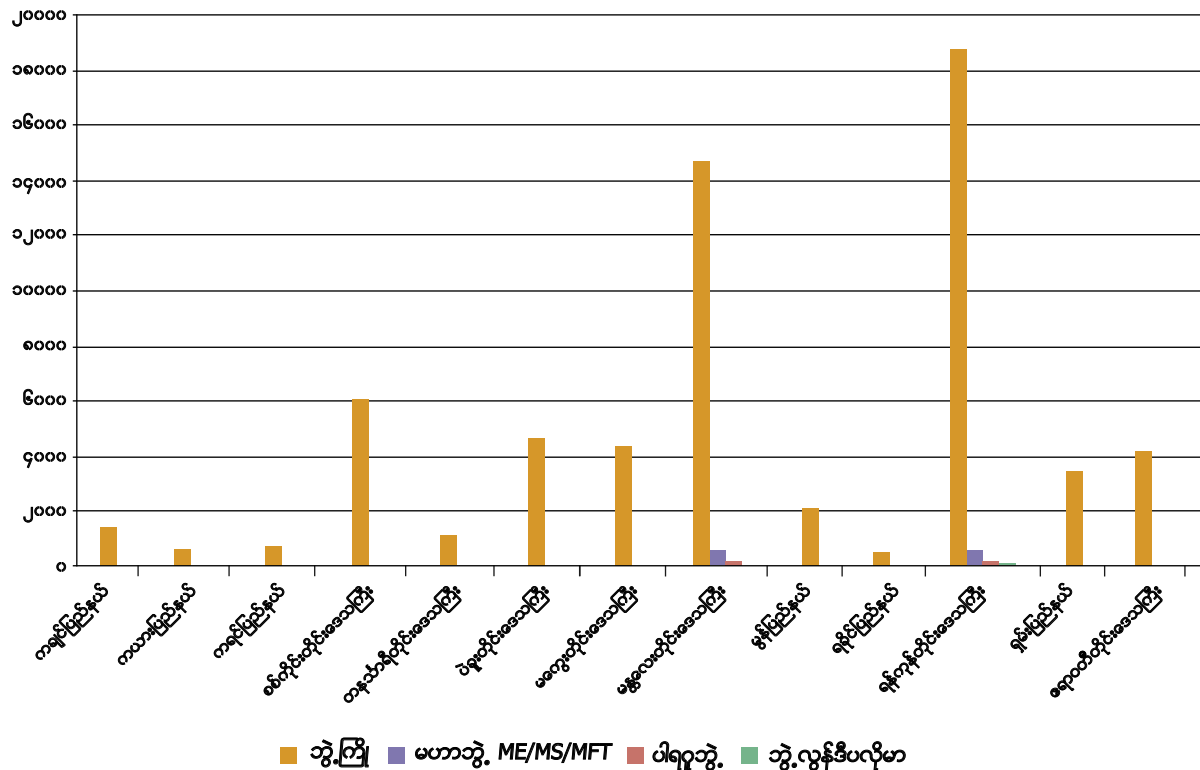


၂၀၁၆-၂၀၁၇ ဘဏ္ဍာရေးနှစ်၌ နည်းပညာတက္ကသိုလ်နှင့် ကွန်ပျူတာတက္ကသိုလ်ကျောင်းသား ဘွဲ့ကြိုမှ ပါရဂူသင်တန်းအထိ (၇၆၈၇၉)ဦး သင်ကြားပေးနိုင်ခြင်း။

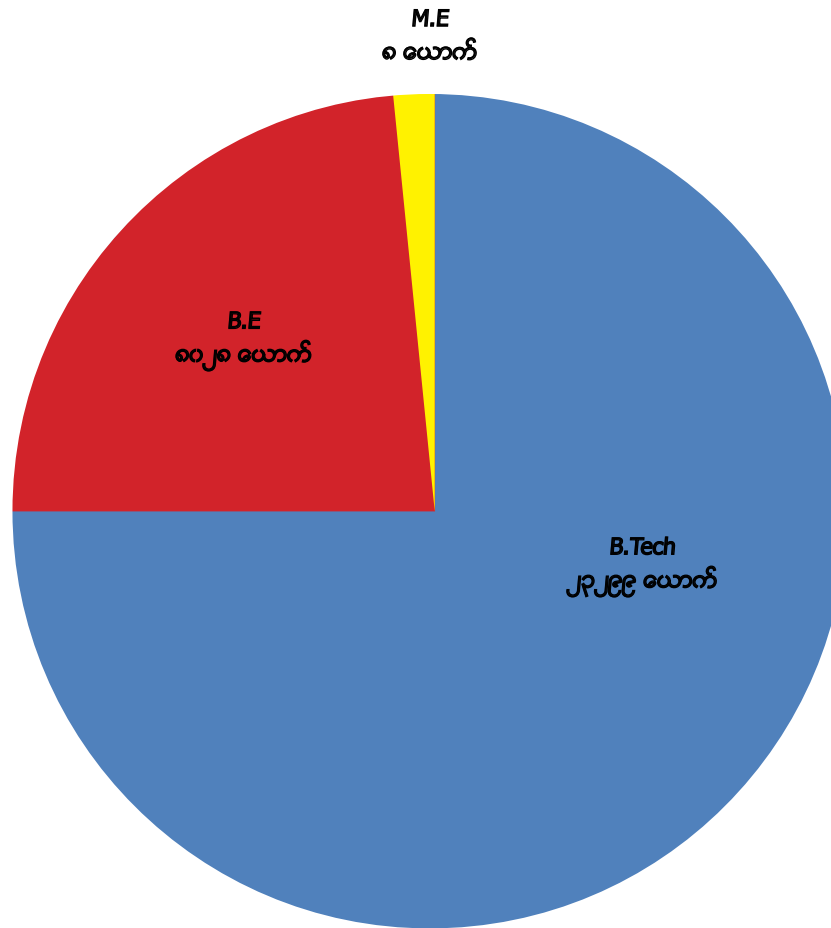


၂၀၁၆-၂၀၁၇ ဘဏ္ဍာရေးနှစ်၌ နည်းပညာတက္ကသိုလ်များတွင် ဘွဲ့ကြိုနှင့် မဟာဘွဲ့ ရရှိသူ (၃၁၃၃၅)ဦးကို ပေးအပ်နိုင်ခဲ့ခြင်း။

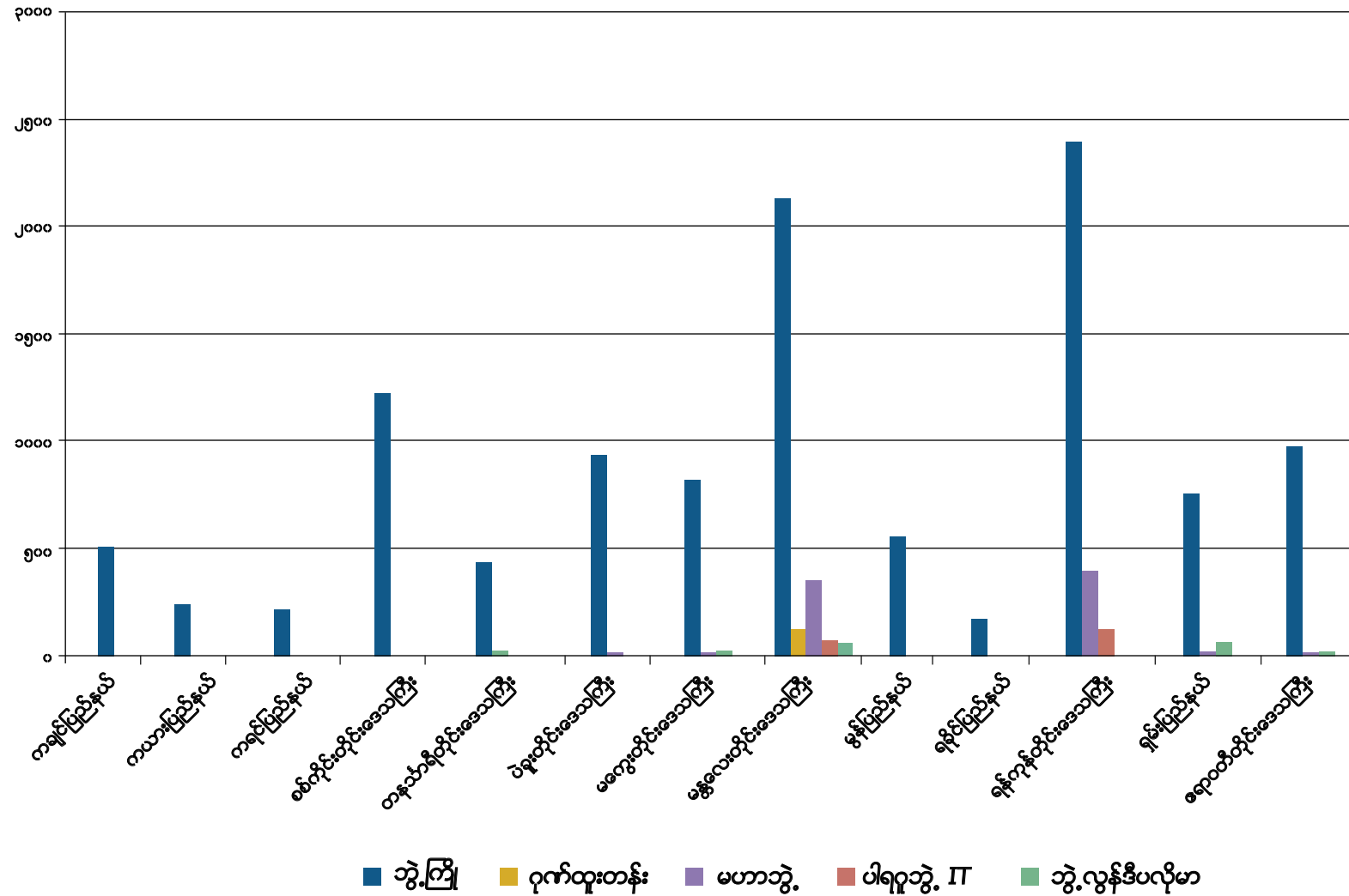
၂၀၁၆-၂၀၁၇ ဘဏ္ဍာရေးနှစ် (၂၀၁၆ ခုနှစ်၊ စက်တင်ဘာလ စာရင်းအရ) နည်းပညာတက္ကသိုလ်များရှိ ကျောင်းသားဦးရေ



၂၀၁၆-၂၀၁၇ ဘဏ္ဍာရေးနှစ် (၂၀၁၆ခုနှစ် မေလမှ စက်တင်ဘာလ/အောက်တိုဘာလစာမေးပွဲအရ) နည်းပညာတက္ကသိုလ်များမှ ဘွဲ့ရရှိသူဦးရေ



၂၀၁၆-၂၀၁၇ ဘဏ္ဍာရေးနှစ် (၂၀၁၆ ခုနှစ်၊ စက်တင်ဘာလ စာရင်းအရ) ကွန်ပျူတာတက္ကသိုလ်များရှိ ကျောင်းသားဦးရေ



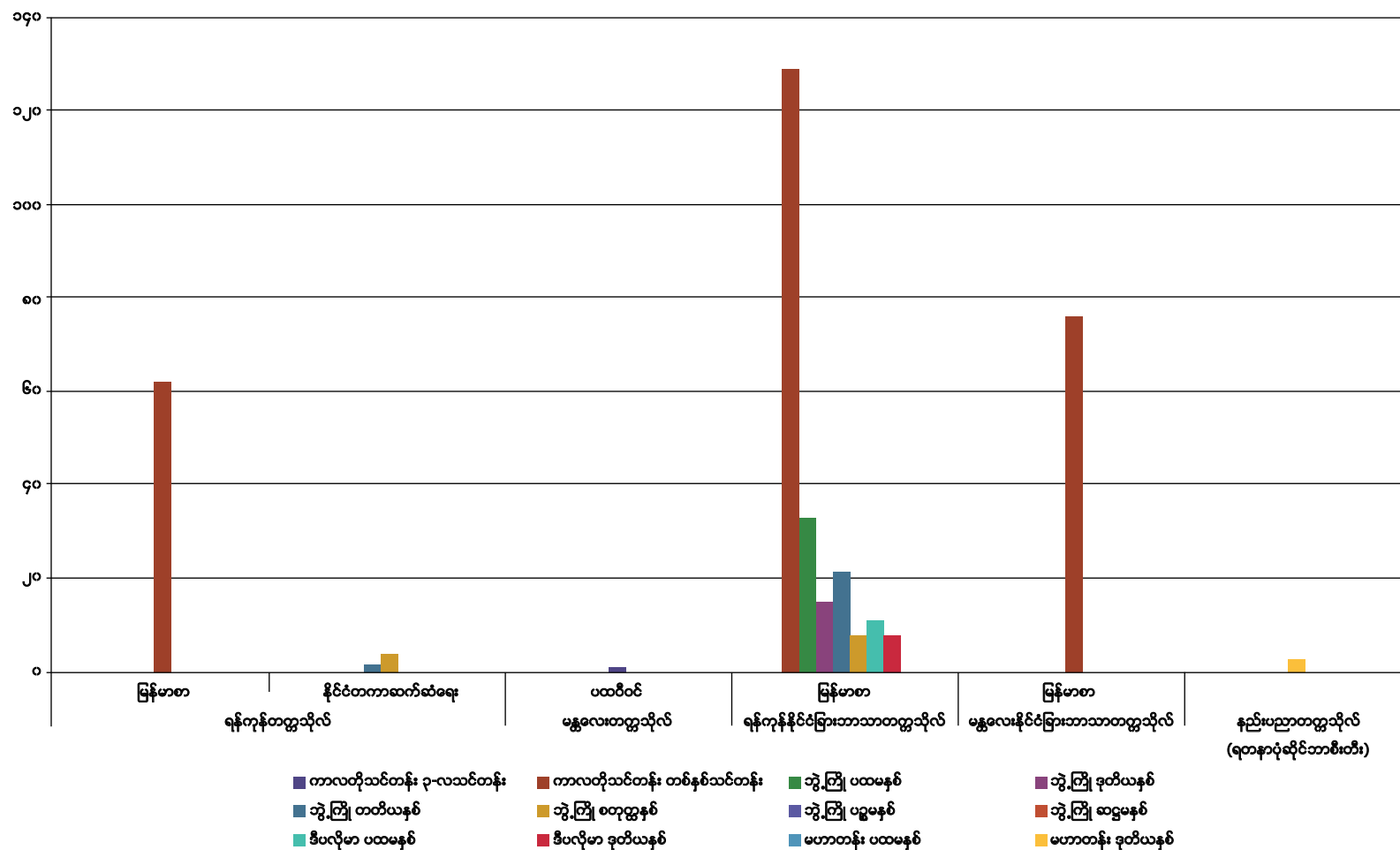
အောင်မြင်မှု

- ၂၀၁၆-၂၀၁၇ ဘဏ္ဍာရေးနှစ်၌ ရန်ကုန်တက္ကသိုလ်၊ ရန်ကုန်နိုင်ငံခြားဘာသာတက္ကသိုလ်၊ မန္တလေးတက္ကသိုလ်၊ မန္တလေးနိုင်ငံခြားဘာသာတက္ကသိုလ်နှင့် နည်းပညာတက္ကသိုလ်(ရတနာပုံဆိုင်ဘာစီးတီး)တို့တွင် နိုင်ငံခြားသားကျောင်းသားတို့ကို လက်ခံသင်ကြား ပေးနိုင်ခဲ့ပါသည်။



၂၀၁၆-၂၀၁၇ ဘဏ္ဍာရေးနှစ်၌ နိုင်ငံခြားသားကျောင်းသားပေါင်း (၃၇၂)ဦး သင်ကြားပေးနိုင်ခြင်း။

၂၀၁၆-၂၀၁၇ ဘဏ္ဍာရေးနှစ်၌ တက္ကသိုလ်အသီးသီးတွင် ပညာသင်ယူနေကြသော နိုင်ငံခြားသားကျောင်းသားဦးရေ



၂။ ၂၀၁၆-၂၀၁၇ ဘဏ္ဍာရေးနှစ် (ဝိဇ္ဇာ/သိပ္ပံ၊ နည်းပညာ၊ ကွန်ပျူတာ၊ စီးပွားရေး၊ ပညာရေး၊ နိုင်ငံခြားဘာသာ)တက္ကသိုလ်များရှိ ဆရာ၊ ဆရာမဦးရေ

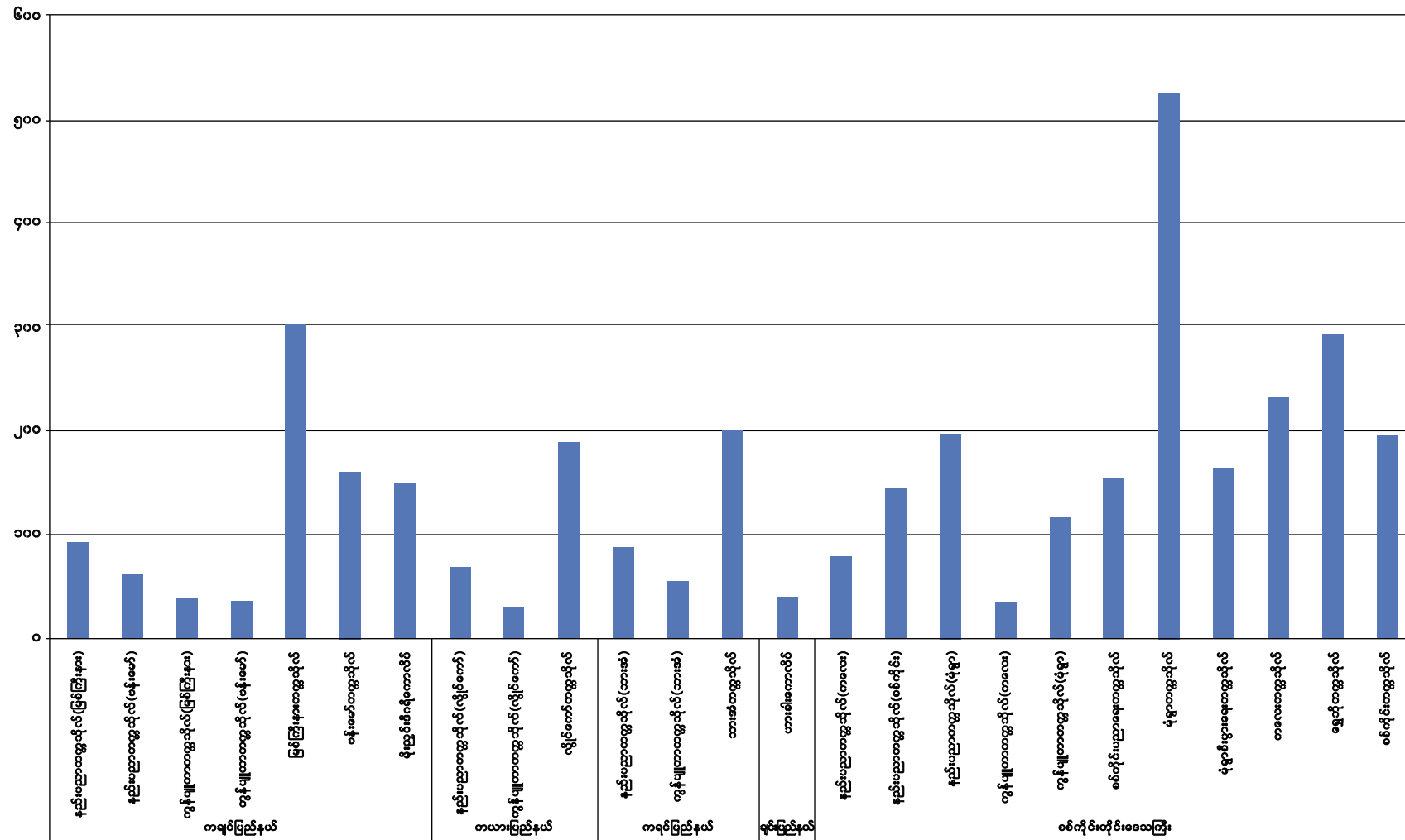
အောင်မြင်မှု

- ၂၀၁၆-၂၀၁၇ ဘဏ္ဍာရေးနှစ် (ဝိဇ္ဇာ/သိပ္ပံ၊ နည်းပညာ၊ ကွန်ပျူတာ၊ စီးပွားရေး၊ ပညာရေး၊ နိုင်ငံခြားဘာသာ) တက္ကသိုလ်အသီးအသီး၌ တာဝန်ထမ်းဆောင်နေကြသော ဆရာ၊ ဆရာမများမှာ ကချင်ပြည်နယ်တွင် (၈၄၂)ဦး၊ ကယားပြည်နယ်တွင် (၂၈၉)ဦး၊ ကရင်ပြည်နယ်တွင် (၃၄၅)ဦး၊ ချင်းပြည်နယ်တွင် (၄၀)၊ စစ်ကိုင်းတိုင်းဒေသကြီးတွင် (၂၁၄၃)ဦး၊ တနင်္သာရီတိုင်းဒေသကြီးတွင် (၆၃၈)ဦး၊ ပဲခူးတိုင်းဒေသကြီးတွင် (၁၂၉၇)ဦး၊ မကွေးတိုင်းဒေသကြီးတွင် (၁၂၈၆)ဦး၊ မန္တလေးတိုင်းဒေသကြီးတွင် (၄၃၂၆)ဦး၊ မွန်ပြည်နယ်တွင် (၆၃၇)ဦး၊ ရခိုင်ပြည်နယ်တွင် (၄၂၅)ဦး၊ ရန်ကုန်တိုင်းဒေသကြီးတွင် (၅၀၇၈)ဦး၊ ရှမ်းပြည်နယ်တွင် (၁၃၀၇)ဦးနှင့် ဧရာဝတီတိုင်းဒေသကြီးတွင် (၁၂၄၇)ဦးတို့ တာဝန်ထမ်းဆောင်လျက်ရှိကြပါသည်။

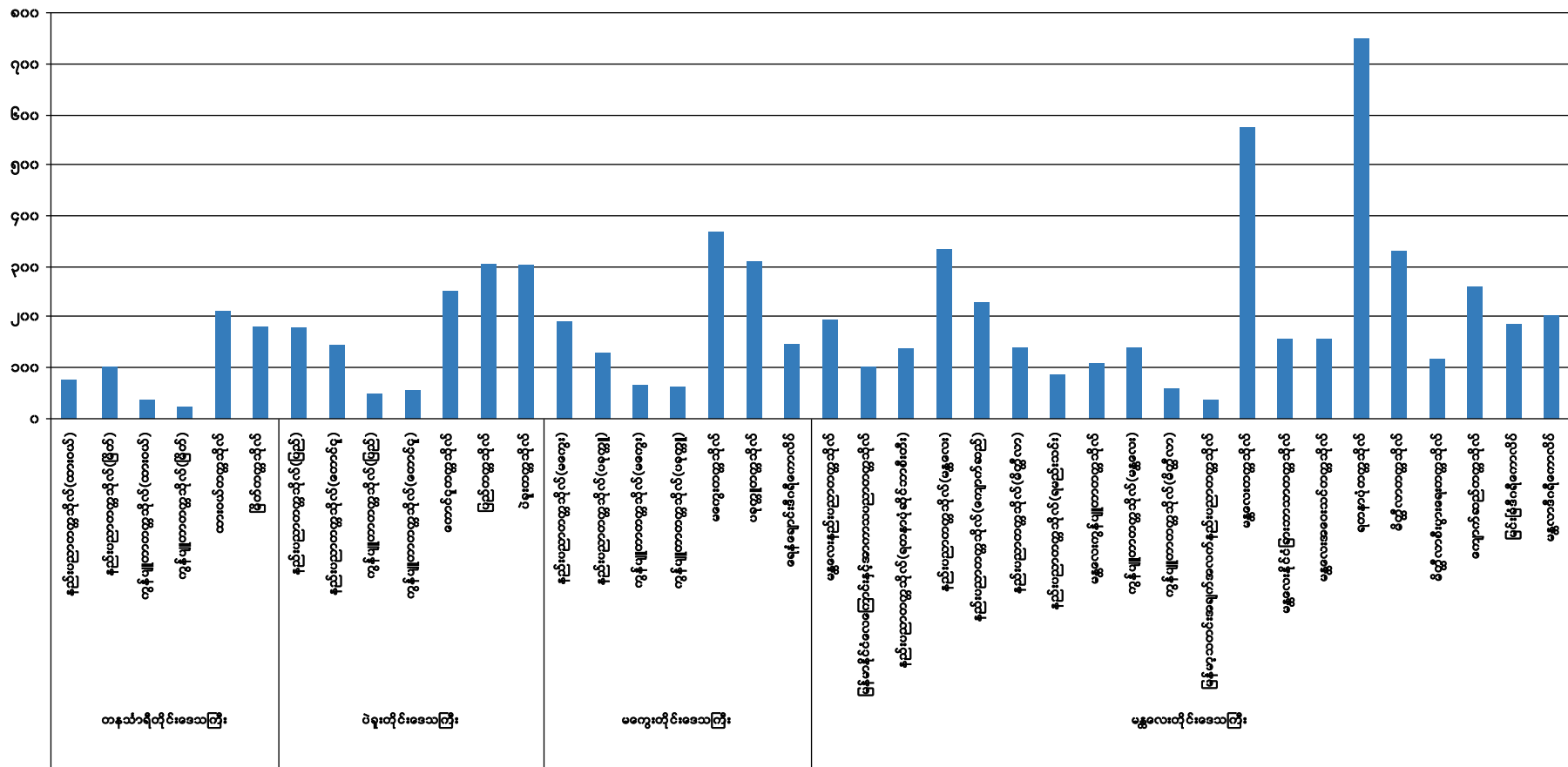


၂၀၁၆-၂၀၁၇ ဘဏ္ဍာရေးနှစ်၌ တက္ကသိုလ်အသီးသီးတွင် တာဝန်ထမ်းဆောင်လျက်ရှိသော ဆရာ၊ ဆရာမဦးရေ (၁၉၉၀၀) ရှိခြင်း။

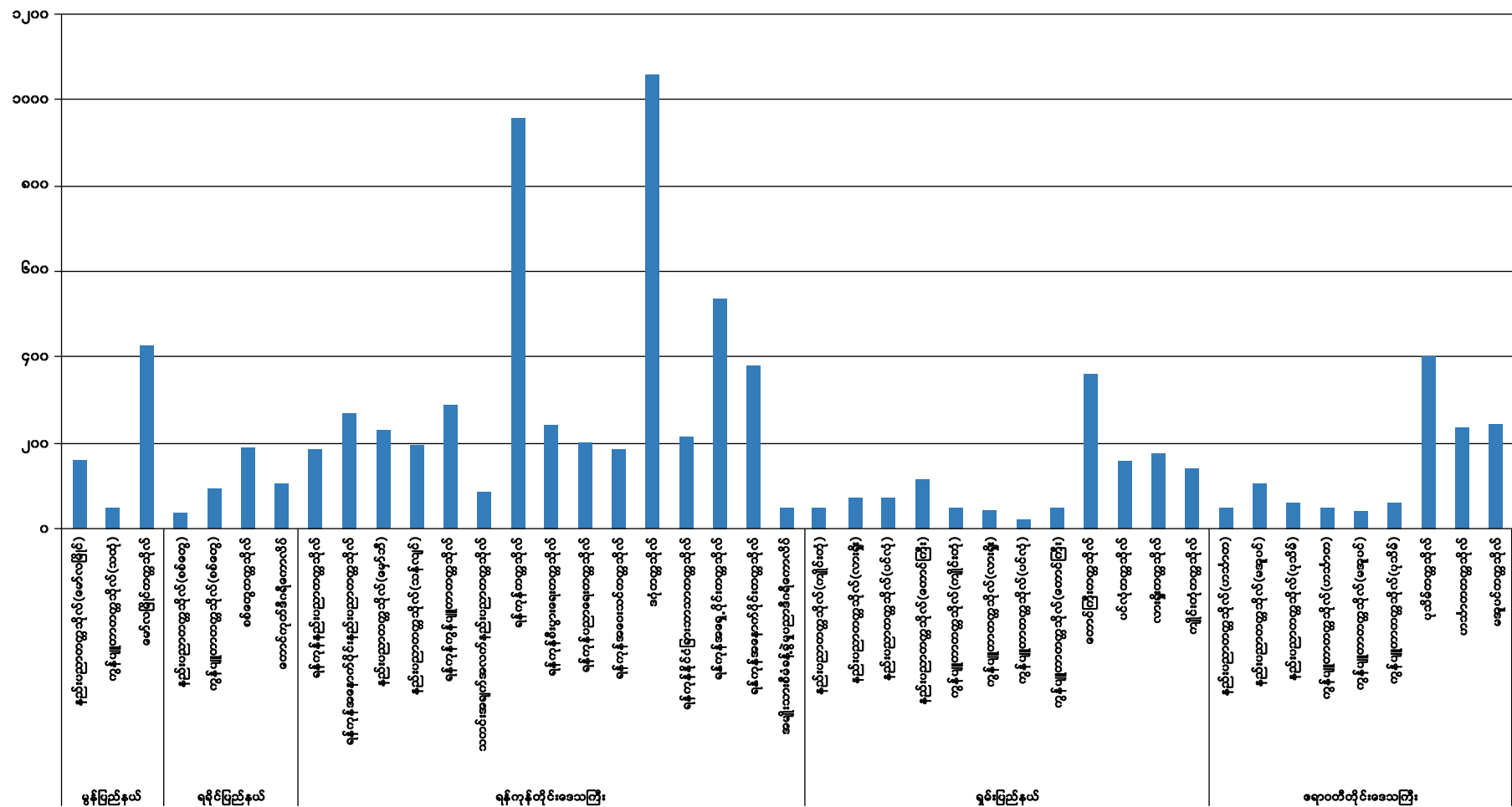
၂၀၁၆-၂၀၁၇ ဘဏ္ဍာရေးနှစ် (ပိဇ္ဇာ/သိပ္ပံ၊ နည်းပညာ၊ ကွန်ပျူတာ၊ စီးပွားရေး၊ ပညာရေး၊ နိုင်ငံခြားဘာသာ)တက္ကသိုလ်များရှိ ဆရာ၊ ဆရာမဦးရေ



၂၀၁၆-၂၀၁၇ ဘဏ္ဍာရေးနှစ် (ပိဋ္ဌာ/သိပ္ပံ၊ နည်းပညာ၊ ကွန်ပျူတာ၊ စီးပွားရေး၊ ပညာရေး၊ နိုင်ငံခြားဘာသာ) တက္ကသိုလ်များရှိ ဆရာ၊ ဆရာမဦးရေ



၂၀၁၆-၂၀၁၇ ဘဏ္ဍာရေးနှစ် (ပိဏ္ဍ/သိပ္ပံ၊ နည်းပညာ၊ ကွန်ပျူတာ၊ စီးပွားရေး၊ ပညာရေး၊ နိုင်ငံခြားဘာသာ)တက္ကသိုလ်များရှိ ဆရာ၊ ဆရာမဦးရေ



၃။ သင်ကြားသင်ယူမှုဝန်းကျင်ကောင်းများဖန်တီးခြင်း

အောင်မြင်မှု

- ကျောင်းသားအိပ်ဆောင် (၃၄၈)ဆောင်တွင် ကျောင်းသား (၄၂၅၄၆)ဦးနှင့် အိမ်ရာ (၃၆၁၀)တွင် ဝန်ထမ်း (၁၆၉၂၄)ဦး တက္ကသိုလ်ပရိဝုဏ်အတွင်း နေထိုင်ခွင့်ရရှိခဲ့ပါသည်။
- ကျောင်းသားများအား အဆင့်မြင့်ပညာသင်ယူခွင့်တိုးချဲ့ပေးနိုင်ခဲ့ပါသည်။

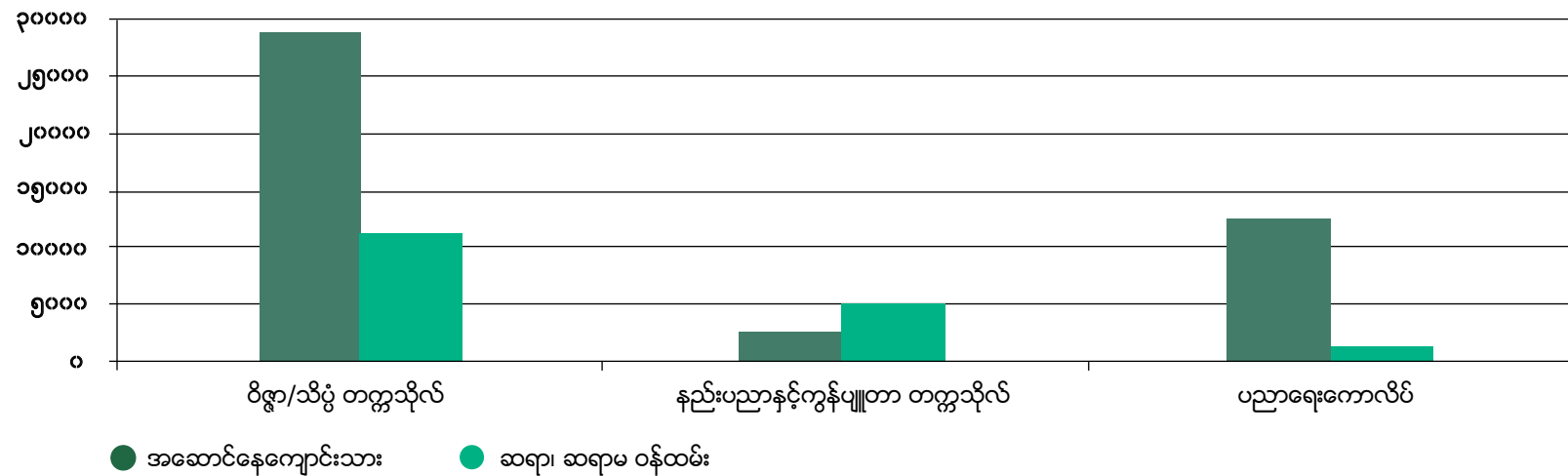
စိန်ခေါ်မှု

- တက္ကသိုလ်၊ ကောလိပ်များအတွက် လိုအပ်သောအဆောက်အအုံနှင့် အထောက်အပံ့အသုံးအဆောင်များဖြည့်ဆည်းရန် ခွင့်ပြုဘဏ္ဍာငွေ အကန့်အသတ်ရှိနေခြင်း။



ကျောင်းသား (၄၂၅၄၆)ဦးနှင့် ဝန်ထမ်း (၁၆၉၂၄)ဦး တက္ကသိုလ်ပရိဝုဏ်အတွင်း နေထိုင်ခွင့်ရရှိနိုင်ခဲ့ခြင်း။

၂၀၁၆-၂၀၁၇ ပညာသင်နှစ်တွင် ကျောင်းသားများနှင့်ဝန်ထမ်းများ တက္ကသိုလ်ပရိဝုဏ်အတွင်း နေထိုင်ခွင့်ရရှိမှု

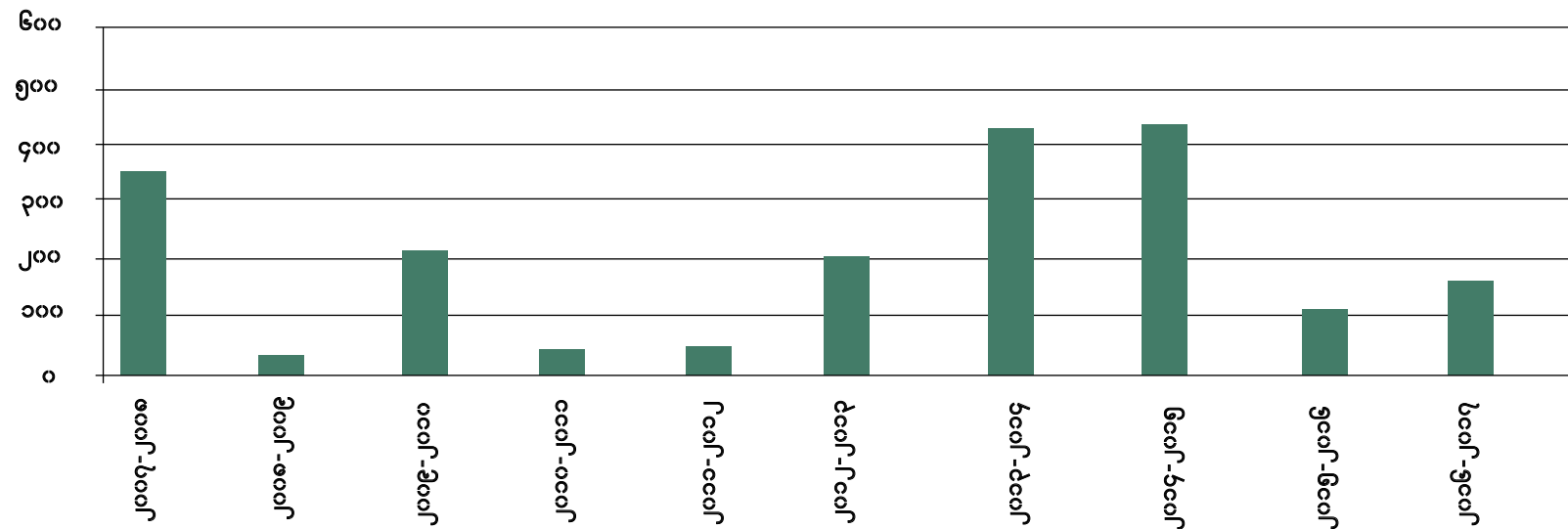


- အဆင့်မြင့်ပညာကျောင်းများ (ဝိဇ္ဇာ/သိပ္ပံ ၄၈ ကျောင်း)တွင် စာသင်ဆောင်၊ လက်တွေ့ဆောင်၊ သုတေသနစင်တာ၊ စာကြည့်တိုက်၊ ကျောင်းသား/သူအိပ်ဆောင်၊ ဆရာ/ဆရာမဝန်ထမ်းအိမ်ရာ၊ ကျောင်းသား/သူ အပန်းဖြေရိပ်သာ၊ အားကစားကွင်း၊ အားကစားရုံ၊ ပင်မဆောင်၊ ဘွဲ့နှင်းခန်းမ/ ဘက်စုံခန်းမနှင့် အခြားအဆောက်အအုံများ တည်ဆောက်ခဲ့ရာ ၂၀၀၇ -၂၀၀၈ခုနှစ်တွင်(၅၃၉) ဆောင်၊ ၂၀၀၈-၂၀၀၉ခုနှစ်တွင် (၂၄) ဆောင်၊ ၂၀၀၉ -၂၀၁၀ခုနှစ်တွင်(၂၁၅) ဆောင်၊ ၂၀၁၀ -၂၀၁၁ခုနှစ်တွင် (၃၄) ဆောင်၊ ၂၀၁၁ -၂၀၁၂ ခုနှစ်တွင် (၄၂)ဆောင်၊ ၂၀၁၂ -၂၀၁၃ခုနှစ်တွင် (၂၀၂) ဆောင်၊ ၂၀၁၃ -၂၀၁၄ ခုနှစ်တွင် (၄၃၁)ဆောင်၊ ၂၀၁၄ -၂၀၁၅ခုနှစ်တွင် (၄၄၀) ဆောင်၊ ၂၀၁၅ -၂၀၁၆ ခုနှစ်တွင်(၁၁၄) ဆောင်၊ ၂၀၁၆-၂၀၁၇ ခုနှစ်တွင် (၁၇၆) ဆောင် ဆောက်လုပ်နိုင်ခဲ့ပါသည်။



၂၀၁၆-၂၀၁၇ ခုနှစ်တွင် လက်တွေ့ဆောင်၊ စာသင်ဆောင်အပါအဝင် အဆောက်အအုံ (၁၇၆)ဆောင် တည်ဆောက်နိုင်ခဲ့ခြင်း။

အဆင့်မြင့်ပညာကျောင်းများ (ဝိဇ္ဇာ/သိပ္ပံ ၄၈ ကျောင်း)တွင် ဆောက်လုပ်ခဲ့သော အဆောက်အအုံအရေအတွက်



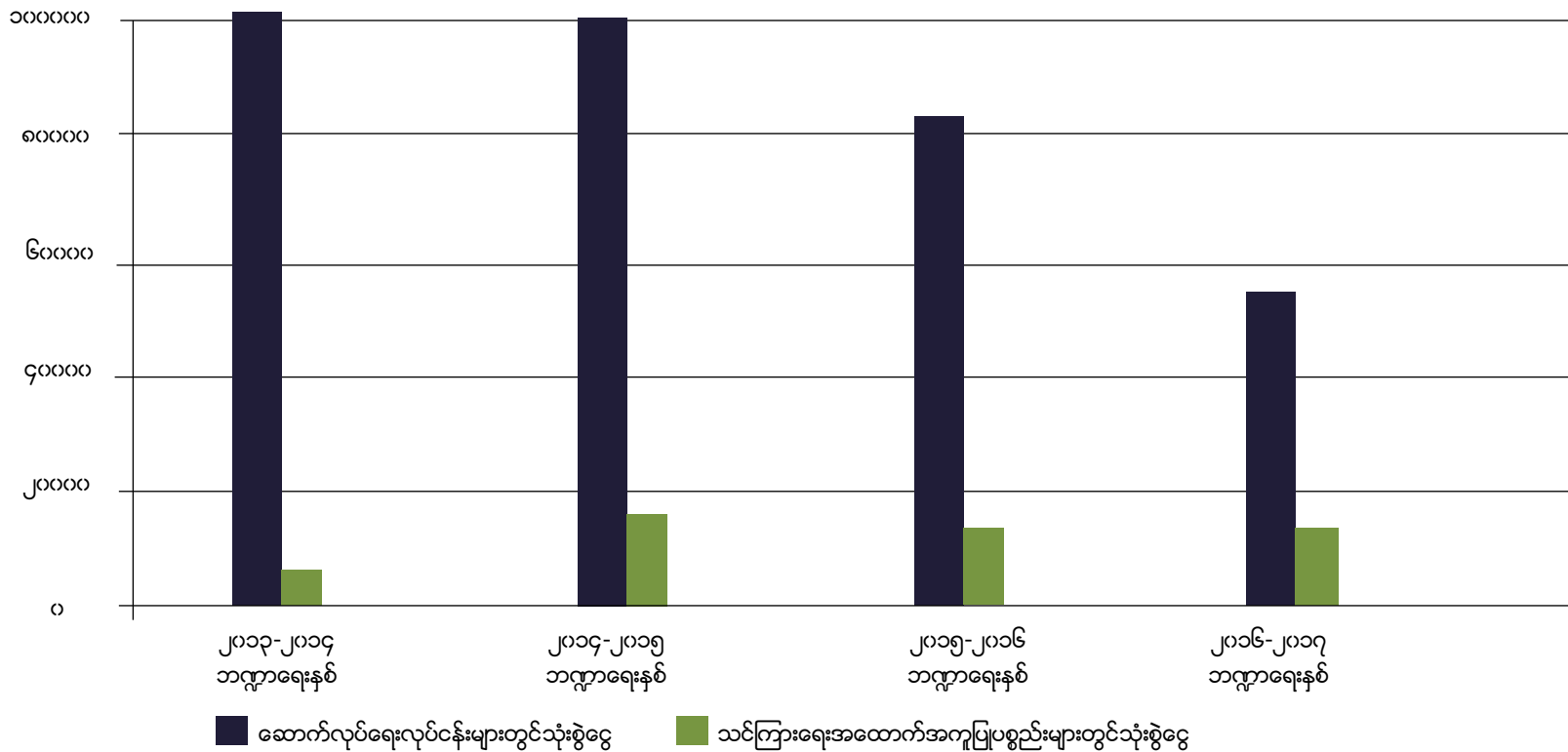
- အဆင့်မြင့်ပညာကျောင်းများတွင် တည်ဆောက်ရေးလုပ်ငန်းများကို လုပ်ဆောင်ရာ၌ နှစ်အလိုက် ဘဏ္ဍာငွေသုံးစွဲမှု အနေဖြင့် ၂၀၁၃ - ၂၀၁၄ ခုနှစ်တွင် ကျပ်သန်းပေါင်း (၁၀၈၈၇.၂၁၉) ၊ ၂၀၁၄ - ၂၀၁၅ ခုနှစ်တွင် ကျပ်သန်းပေါင်း (၁၀၉၆၃၉.၃၈၂)၊ ၂၀၁၅ - ၂၀၁၆ ခုနှစ်တွင် ကျပ်သန်းပေါင်း (၈၂၉၀၀.၁၉၆)၊ ၂၀၁၆- ၂၀၁၇ ခုနှစ်တွင် ကျပ်သန်းပေါင်း (၅၄၃၉၆.၂၈၄) သုံးစွဲနိုင်ခဲ့ပြီး၊ သင်ကြားရေး အထောက်အကူပြုပစ္စည်း ဖြည့်ဆည်း ခြင်းလုပ်ငန်းများအတွက်ဘဏ္ဍာငွေသုံးစွဲမှုအနေဖြင့် ၂၀၁၃- ၂၀၁၄ ခုနှစ်တွင် ကျပ်သန်းပေါင်း (၈၅၅၃.၂၈၇)၊ ၂၀၁၄ - ၂၀၁၅ ခုနှစ်တွင် ကျပ်သန်းပေါင်း (၁၆၄၀၀.၈၇၂) ၊ ၂၀၁၅ - ၂၀၁၆ ခုနှစ်တွင် ကျပ်သန်းပေါင်း (၁၄၁၄၃.၉၈၃)၊ ၂၀၁၆- ၂၀၁၇ ခုနှစ်တွင် ကျပ်သန်းပေါင်း (၁၄၂၆၄.၈၂၈) သုံးစွဲနိုင်ခဲ့ပါသည်။



တည်ဆောက်ရေးလုပ်ငန်းများအတွက်
၂၀၁၆-၂၀၁၇ ခုနှစ်တွင် ကျပ်သန်းပေါင်း
(၅၄၃၉၆.၂၈၄) သုံးစွဲနိုင်ခဲ့ခြင်း။

သင်ကြားရေးအထောက်အကူပြုပစ္စည်း
ဖြည့်ဆည်းခြင်းလုပ်ငန်းများအတွက်
၂၀၁၆-၂၀၁၇ ခုနှစ်တွင် ကျပ်သန်းပေါင်း
(၁၄၂၆၄.၈၂၈) သုံးစွဲနိုင်ခဲ့ခြင်း။

တည်ဆောက်ရေးလုပ်ငန်းများနှင့် သင်ကြားရေးအထောက်အကူပြုပစ္စည်းဖြည့်ဆည်းခြင်းလုပ်ငန်းများအတွက် သုံးစွဲခဲ့သော ဘဏ္ဍာငွေ (ကျပ်သန်းပေါင်း)



၄။ နိုင်ငံခြားခရီးစဉ်များစေလွှတ်ခြင်း

အောင်မြင်မှု

- ပါမောက္ခချုပ်များ၊ ဒုတိယပါမောက္ခချုပ်များနှင့် အဆင့်မြင့်အရာရှိ (၄၃၄)ဦး၊ ဆရာ (၃၃၇၅)ဦးနှင့် ကျောင်းသား(၄၁၄)ဦး ပြည်ပတက္ကသိုလ်များ၊ သုတေသန ဗဟိုဌာနများနှင့် မိတ်ဖက်များထူထောင်ခြင်းနှင့် ပညာတော်သင်များ စေလွှတ်နိုင်ခြင်း၊ သွားရောက်ခဲ့သောအရာရှိကြီးများမှ အဆင့်မြင့်ပညာရေးဆိုင်ရာ အတွေ့အကြုံ၊ သင်ခန်းစာများကို ပြန်လည်မျှဝေသည့် ဆက်သွယ်မှုကွန်ရက်များ ပိုမိုဖွံ့ဖြိုးစေခြင်း တို့ကို ဆောင်ရွက်နိုင်ခဲ့ပါသည်။

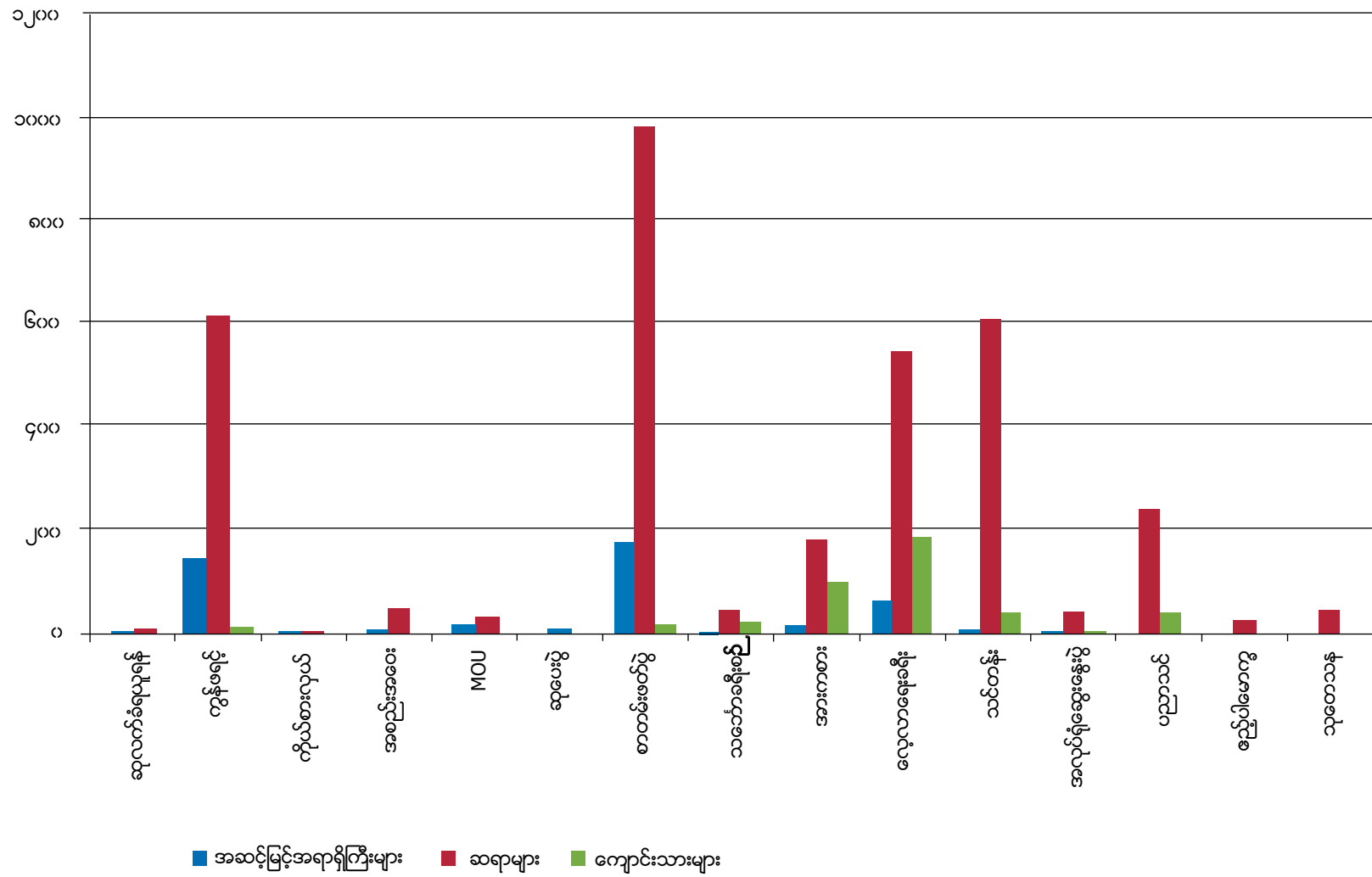
စိန်ခေါ်မှု

- ပြည်တွင်းပြည်ပတက္ကသိုလ်များ ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာအဖွဲ့အစည်းများနှင့် ပညာရပ် ဆိုင်ရာကိစ္စရပ်များကို လွတ်လပ်စွာပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ရေးအတွက် လုပ်ဆောင် ရသောအဆင့် များပြားမှုကို အချိန်မီဆောင်ရွက်နိုင်ရန် ပြည့်စုံစွာဆောင်ရွက်နိုင်မှု အားနည်းခြင်း။



ပါမောက္ခချုပ်များ၊ ဒုတိယပါမောက္ခချုပ်များနှင့် အဆင့်မြင့်အရာရှိ(၄၃၄)ဦး၊ ဆရာ (၃၃၇၅)ဦးနှင့် ကျောင်းသား (၄၁၄)ဦး ပြည်ပတက္ကသိုလ်များ သုတေသနဗဟိုဌာနများနှင့် မိတ်ဖက်များ ထူထောင်ခြင်းနှင့် ပညာတော်သင်များ စေလွှတ်နိုင်ခဲ့ခြင်း။

နိုင်ငံခြားခရီးစဉ်များစေလွှတ်ခြင်း



၅။ နားလည်မှုစာချွန်လွှာများနှင့် သဘောတူညီမှု စာချွန်လွှာများ (MOU/MOA)ရေးထိုးခြင်း

အောင်မြင်မှု

- ၂၀၁၂-၂၀၁၃ ပညာသင်နှစ်မှ ၂၀၁၆-၂၀၁၇ ပညာသင်နှစ်အထိ MOU/MOA ရေးထိုးခဲ့သော နည်းပညာနှင့် ကွန်ပျူတာတက္ကသိုလ်များမှာ ရန်ကုန်နည်းပညာတက္ကသိုလ် - ၃၅စောင်၊ မန္တလေးနည်းပညာတက္ကသိုလ် - ၁၄ စောင်၊ သတင်းအချက်အလက်နည်းပညာတက္ကသိုလ်-၁၃ စောင်၊ ရန်ကုန်ကွန်ပျူတာတက္ကသိုလ်-၁၁စောင်၊ ရန်ကုန်အနောက်ပိုင်းနည်းပညာတက္ကသိုလ် - ၄ စောင်၊ မန္တလေးကွန်ပျူတာတက္ကသိုလ် - ၁ စောင်၊ မြန်မာသတင်းအချက်အလက်နည်းပညာတက္ကသိုလ်- ၁ စောင်၊ နည်းပညာ တက္ကသိုလ် (သန်လျင်)-၁၀ စောင်၊ မြန်မာနိုင်ငံလေကြောင်းနှင့်အာကာသပညာတက္ကသိုလ် - ၁ စောင် ရေးထိုးနိုင်ခဲ့ပါသည်။

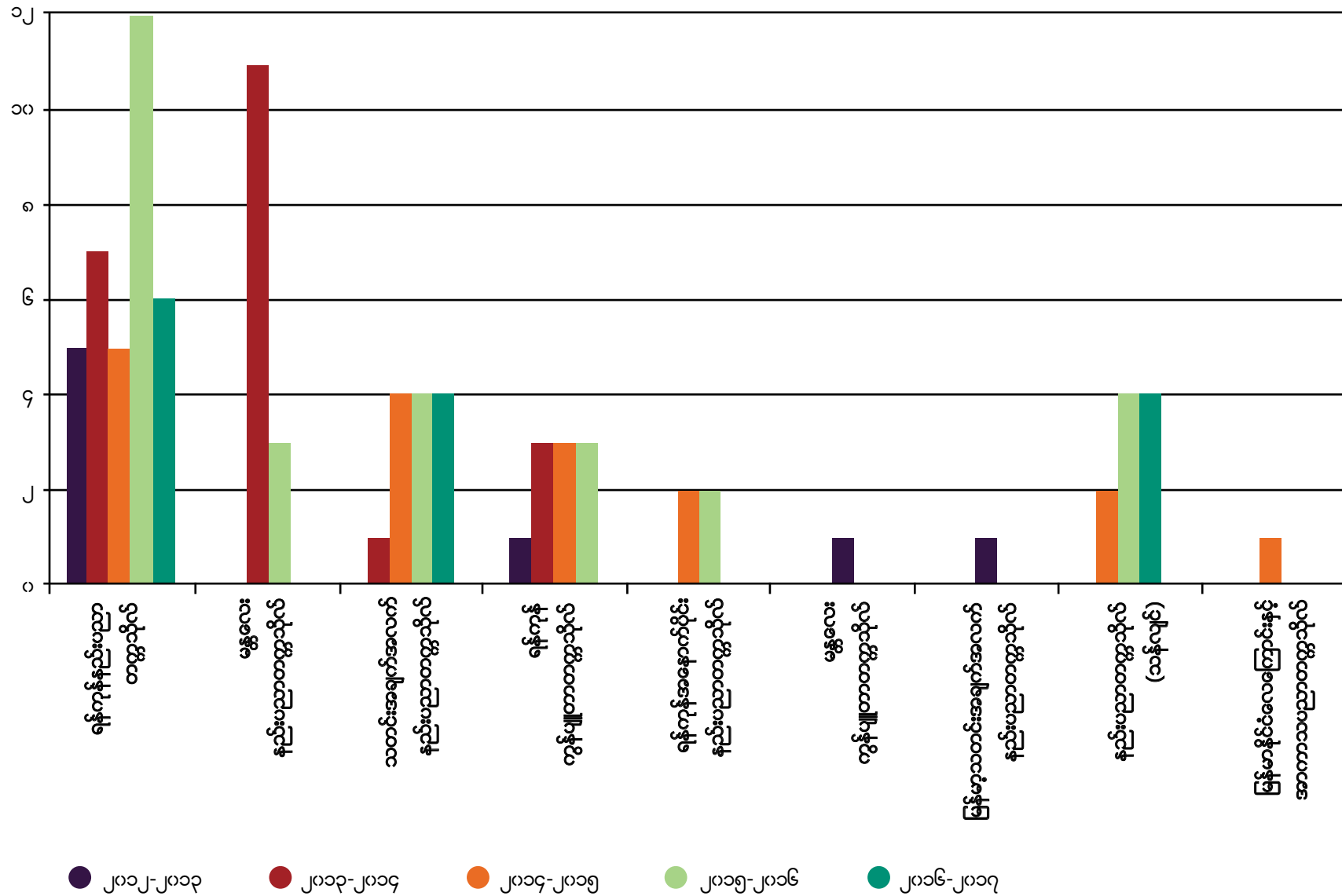
စိန်ခေါ်မှု

- MOU/MOA ရေးထိုးမည့်တက္ကသိုလ်များအနေဖြင့် အစိုးရအဖွဲ့အစည်း၊ နိုင်ငံခြားရေး ဝန်ကြီးဌာနများမှ တစ်ဆင့်ခွင့်ပြုချက်များလိုအပ်ခြင်း၊ ပြည်တွင်းပြည်ပတက္ကသိုလ်များ ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာအဖွဲ့အစည်းများနှင့် ပညာရပ်ဆိုင်ရာ ကိစ္စရပ်များကို လွတ်လပ်စွာ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ရေးအတွက် လုပ်ဆောင်ရသော အဆင့်များတွင် အချိန်ပြည့်စုံစွာဆောင်ရွက်နိုင်မှုအားနည်းခြင်းနှင့် မြေပေါ်မြေအောက် သယံဇာတပူးပေါင်းဓာတ်ခွဲစမ်းသပ်မှုတွင် အတွေ့အကြုံနှင့် စီမံဆောင်ရွက်မှု အားနည်းခြင်း။



နည်းပညာတက္ကသိုလ်နှင့် ကွန်ပျူတာတက္ကသိုလ်များတွင် MOU/MOA စုစုပေါင်းစောင်ရေ(၉၀)ရေးထိုးနိုင်ခဲ့ခြင်း။

နည်းပညာတက္ကသိုလ်နှင့် ကွန်ပျူတာတက္ကသိုလ်များတွင် MOU/MOA ရေးထိုးနိုင်မှု အခြေအနေ



၆။ ပြည်တွင်း၊ ပြည်ပ သုတေသနဂျာနယ်များတွင် ရေးသားပြုစုခဲ့သော သုတေသနစာတမ်းများ

အောင်မြင်မှု

- ပညာရေးဝန်ကြီးဌာန၊ အဆင့်မြင့်ပညာဦးစီးဌာနအောက်ရှိ တက္ကသိုလ်၊ ဒီဂရီကောလိပ်၊ ကောလိပ် (၁၀၈) ကျောင်းတွင် ၂၀၁၆-၂၀၁၇ ဘဏ္ဍာရေးနှစ်၌ သုတေသနစာတမ်း အရေအတွက် ပြည်တွင်း(၇၈၈)စောင်နှင့် ပြည်ပ(၁၁၅)စောင်၊ စုစုပေါင်း (၉၀၃)စောင်ကို ပြုစုရေးသားဆောင်ရွက်နိုင်ခဲ့ပါသည်။

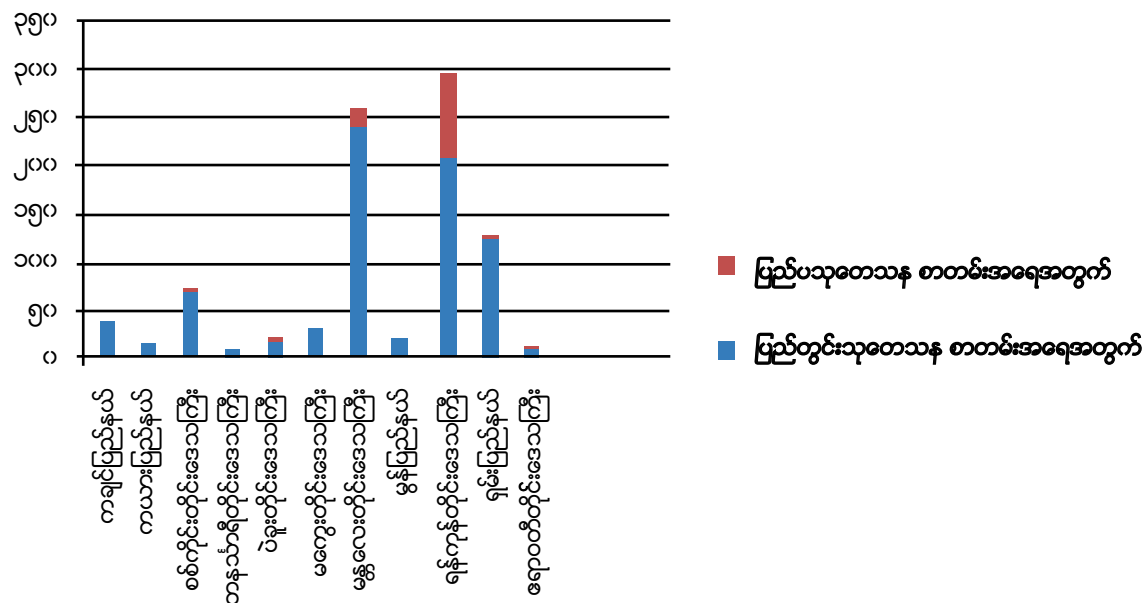
စိန်ခေါ်မှု

- ပညာရေးဝန်ကြီးဌာန၊ အဆင့်မြင့်ပညာဦးစီးဌာနအောက်ရှိ တက္ကသိုလ်၊ ဒီဂရီကောလိပ်၊ ကောလိပ်များမှ ဆရာ၊ ဆရာမများအနေဖြင့် ပြည်ပသုတေသနဂျာနယ်များတွင် စာတမ်းများ ပြုစုရေးသားဆောင်ရွက်ရန် ပိုမိုလိုအပ်နေခြင်း။



သုတေသနစာတမ်းအရေအတွက် ပြည်တွင်း (၇၈၈)စောင်နှင့် ပြည်ပ(၁၁၅)စောင်၊ စုစုပေါင်း (၉၀၃)စောင်ကို ပြုစုရေးသား ဆောင်ရွက်နိုင်ခဲ့ခြင်း။

တက္ကသိုလ်၊ ဒီဂရီကောလိပ်၊ ကောလိပ် (၁၀၈) ကျောင်းတွင် ဆောင်ရွက်ခဲ့သော ပြည်တွင်း၊ ပြည်ပ သုတေသနစာတမ်းအရေအတွက်



၇။ ပညာသင်ထောက်ပံ့ကြေး အစီအစဉ်များ တိုးချဲ့ပေးခြင်း

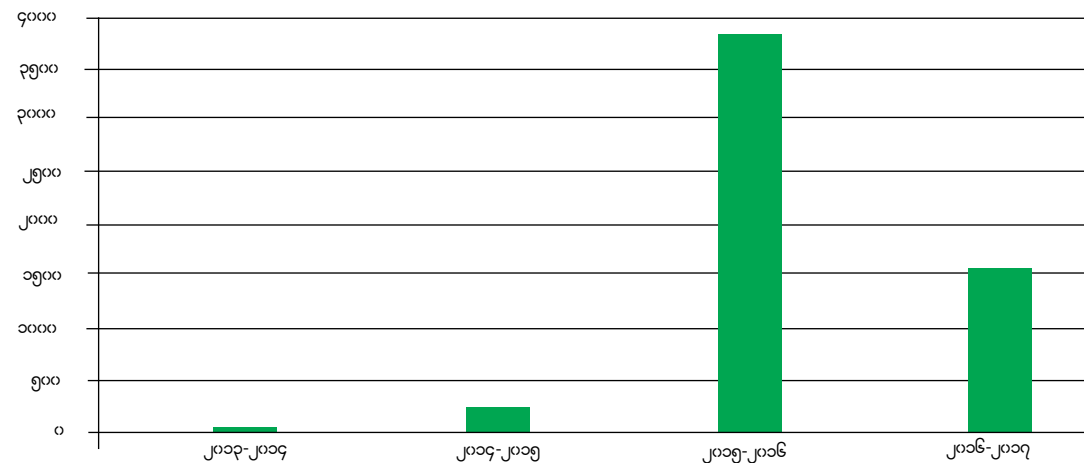
အောင်မြင်မှု

- အဆင့်မြင့်ပညာကျောင်းများ(ပိဇ္ဇာ/သိပ္ပံနှင့်ကျောင်း)ရှိကျောင်းသားများအတွက် ပညာသင်ဆု၊ ပညာသင်ထောက်ပံ့ကြေး၊ အခမဲ့ပညာသင်စရိတ်၊ သင်တန်းစရိတ် နှင့်ထောက်ပံ့ကြေး အစီအစဉ်များ တိုးချဲ့ခြင်းအတွက် ဘဏ္ဍာငွေသုံးစွဲခဲ့မှုမှာ ငွေကျပ်သန်းပေါင်းအနေဖြင့် ၂၀၁၃-၂၀၁၄ ခုနှစ်တွင် (၈၇.၃၅၅ သန်း)၊ ၂၀၁၄-၂၀၁၅ ခုနှစ်တွင် (၂၃၈.၉၆၁သန်း)၊ ၂၀၁၅-၂၀၁၆ ခုနှစ်တွင် (၃၉၁၃.၂၁၄သန်း)၊ ၂၀၁၆-၂၀၁၇ ခုနှစ်တွင် (၁၅၁၇.၈၅၅သန်း) ထောက်ပံ့ပေး နိုင်ခဲ့ပါသည်။



၂၀၁၆-၂၀၁၇ခုနှစ်တွင် ကျောင်းသားများအား ပညာသင်ထောက်ပံ့ကြေး ငွေကျပ်သန်းပေါင်း (၁၅၁၇.၈၅၅သန်း) ပေးနိုင်ခဲ့ခြင်း။

ပညာသင်ထောက်ပံ့ကြေး အစီအစဉ်များ တိုးချဲ့ပေးခြင်းအတွက် သုံးစွဲခဲ့သော ဘဏ္ဍာငွေ (ကျပ်သန်းပေါင်း)



၈။ အဆင့်မြင့်ပညာဦးစီးဌာန၏ ၂၀၁၇-၂၀၁၈ ဘဏ္ဍာရေးနှစ်မှ ၂၀၁၆-၂၀၁၇ ဘဏ္ဍာရေးနှစ်အထိ အသုံးစရိတ်

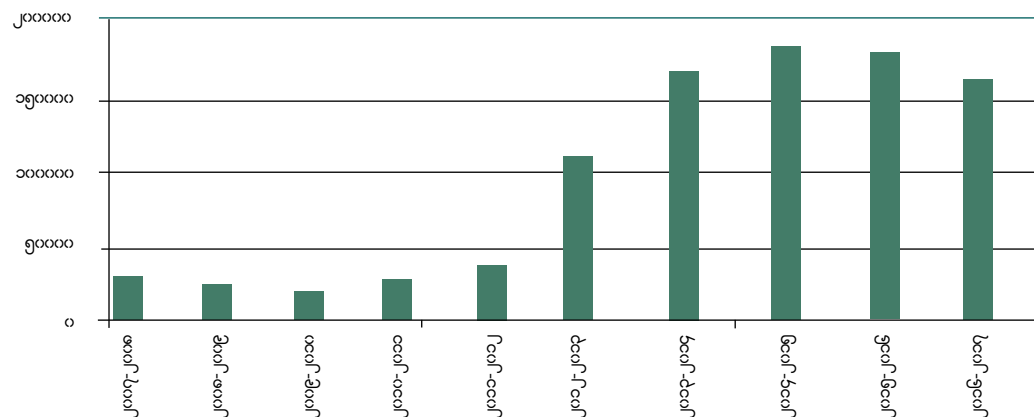
အောင်မြင်မှု

- အဆင့်မြင့်ပညာဦးစီးဌာန၏ ၂၀၁၇-၂၀၁၈မှ ၂၀၁၆-၂၀၁၇ ဘဏ္ဍာရေးနှစ်အထိ အသုံးစရိတ် (ကျပ်သန်းပေါင်း) အနေဖြင့် ၂၀၁၇-၂၀၁၈ ခုနှစ်တွင် (၃၁၂၆၀.၃၃၅သန်း)၊ ၂၀၁၈-၂၀၁၉ခုနှစ်တွင် (၂၈၆၄၅.၀၁၀သန်း)၊ ၂၀၁၉-၂၀၁၀ ခုနှစ်တွင် (၂၅၂၈၃.၀၅၇သန်း)၊ ၂၀၁၀-၂၀၁၁ ခုနှစ်တွင် (၃၀၆၀၃.၉၄၅သန်း)၊ ၂၀၁၁-၂၀၁၂ ခုနှစ်တွင် (၃၇၈၄၇.၂၅၂သန်း)၊ ၂၀၁၂-၂၀၁၃ ခုနှစ်တွင် (၁၁၆၉၈၀.၀၅၀သန်း)၊ ၂၀၁၃-၂၀၁၄ ခုနှစ်တွင် (၁၇၁၁၅၆.၄၆၄သန်း)၊ ၂၀၁၄-၂၀၁၅ ခုနှစ်တွင် (၁၈၉၈၆၂.၁၉၀သန်း)၊ ၂၀၁၅-၂၀၁၆ ခုနှစ်တွင် (၁၈၆၁၄၃.၄၄၄သန်း)၊ ၂၀၁၆-၂၀၁၇ ခုနှစ်တွင် (၁၆၂၉၁၅.၀၈၉သန်း) သုံးစွဲနိုင်ခဲ့ပါသည်။



အဆင့်မြင့်ပညာဦးစီးဌာနအနေဖြင့် ၂၀၁၆-၂၀၁၇ ဘဏ္ဍာရေးနှစ်တွင် ငွေကျပ်သန်းပေါင်း (၁၆၂၉၁၅.၀၈၉သန်း) သုံးစွဲနိုင်ခဲ့ခြင်း။

အဆင့်မြင့်ပညာဦးစီးဌာန၏ နှစ်အလိုက် သုံးစွဲခဲ့သည့် ဘဏ္ဍာငွေ (ကျပ်သန်းပေါင်း)



အဆင့်မြင့်ပညာဦးစီးဌာန(ဆရာအတတ်ပညာနှင့်လေ့ကျင့်ရေးဌာန)

၁။ ပညာရေးကောလိပ်များတွင် လိုအပ်သော အဆောင်များဆောက်လုပ်ခြင်း

အောင်မြင်မှု

- (၄) နှစ်သင်အထူးပြုဘွဲ့အစီအစဉ်များအဖြစ်သို့ အဆင့်မြှင့်တင်ဆောင်ရွက်ရန်အတွက် ပညာရေးကောလိပ်များတွင်စာသင်ဆောင် (၅)ဆောင်၊ အိပ်ဆောင် (၅)ဆောင်၊ စားသောက်ဆောင် (၁)ဆောင်နှင့် ခန်းမဆောင်(၁)ဆောင်တို့ကို တိုးချဲ့ဆောက်လုပ် နိုင်ခဲ့ပါသည်။

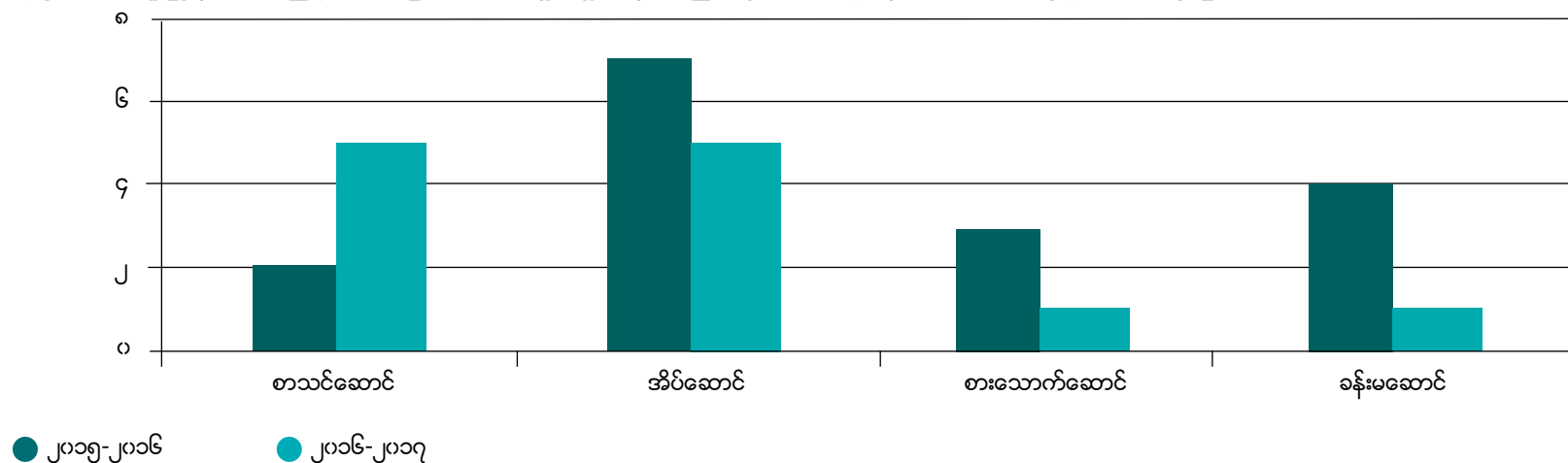
စိန်ခေါ်မှု

- (၄)နှစ်သင်ပညာရေးဒီဂရီကောလိပ်များအတွက် လိုအပ်သော အဆောက်အအုံများ ဖြည့်ဆည်းရန် ခွင့်ပြုဘဏ္ဍာငွေအကန့်အသတ်ရှိနေပါသည်။



(၄) နှစ်သင် အထူးပြုဘွဲ့အစီအစဉ်များ အဆင့်မြှင့်တင် ဆောင်ရွက်ရန်အတွက် ပညာရေးကောလိပ်များတွင် ၂၀၁၅-၂၀၁၆ ဘဏ္ဍာရေးနှစ်မှ ၂၀၁၆-၂၀၁၇ ဘဏ္ဍာရေးနှစ် အထိ စုစုပေါင်းအဆောင် (၂၈)ဆောင် ဆောက်လုပ်နိုင်ခဲ့ခြင်း။

(၄)နှစ်သင် အထူးပြုဘွဲ့အစီအစဉ်များ အဆင့်မြှင့်တင်ဆောင်ရွက်ရန်အတွက် ပညာရေးကောလိပ်များတွင် အဆောက်အအုံများဆောက်လုပ်ခြင်း



၂။ ပညာရေးကောလိပ်သင်တန်းသားများအား စားသောက်စရိတ်ပံ့ပိုးခြင်း

အောင်မြင်မှု

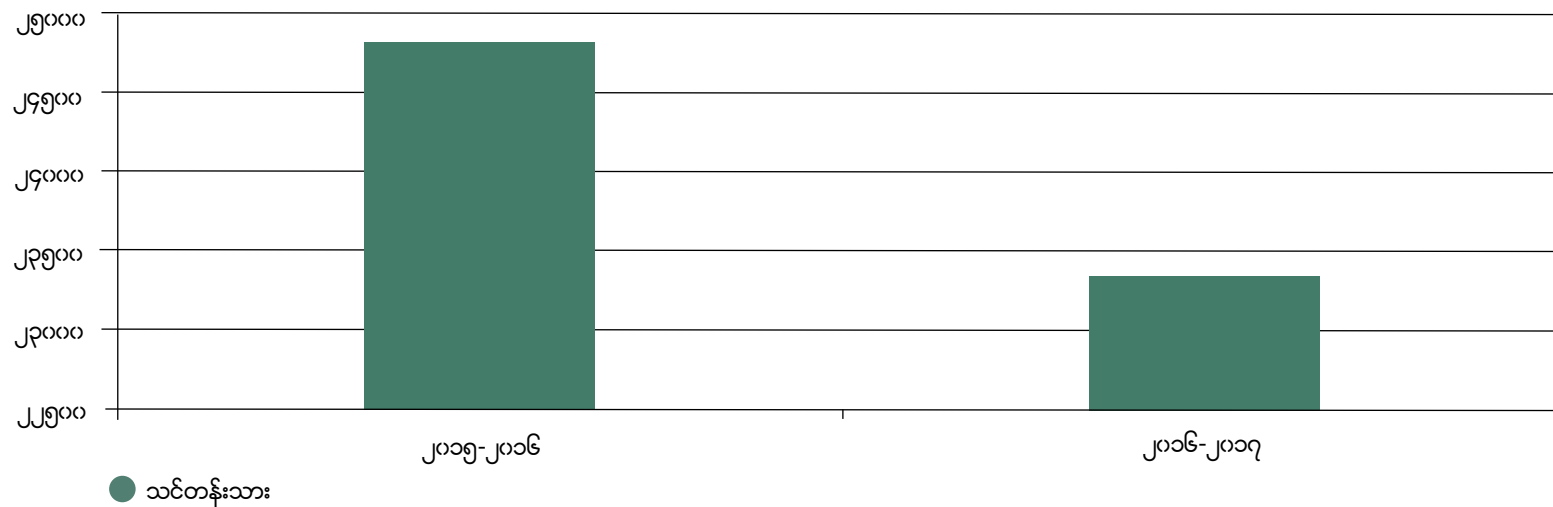
- သင်တန်းသားများသင်တန်းတက်ရောက်ရာတွင် အထောက်အပံ့ရရှိစေရန်အတွက် ပညာရေးကောလိပ် (၂၂) ကျောင်းတွင် တက်ရောက်နေသော သင်တန်းသား (၂၃,၂၈၉) ဦးအား စားသောက်စရိတ် ပံ့ပိုးနိုင်ခဲ့ပါသည်။



ပညာရေးကောလိပ်(၂၂)ကျောင်းတွင် သင်တန်းသား (၂၃,၂၈၉)ဦးအား စားသောက်စရိတ် ပံ့ပိုးပေးနိုင်ခဲ့ခြင်း။

ပညာရေးကောလိပ်များသို့ နှစ်အလိုက်ဝင်ရောက်သော သင်တန်းသားများအား စားသောက်စရိတ်ပံ့ပိုးခြင်းဖြစ်ပါသည်။

သင်တန်းသားများအား စားသောက်စရိတ်ပံ့ပိုးခြင်း



၃။ ပညာရေးကောလိပ်များတွင် သင်တန်းသားများ လက်ခံနိုင်ခြင်းနှင့် ပညာရေးကောလိပ်များတိုးချဲ့ခြင်း

အောင်မြင်မှု

- တိုင်းဒေသကြီးနှင့် ပြည်နယ်အားလုံးတွင် ပညာရေးကောလိပ်များသို့ သင်တန်းတက်ရောက်နိုင်ရန်အတွက် ၂၀၁၁-၂၀၁၂ ခုနှစ်အထိ ပညာရေးကောလိပ် (၂၀)ကျောင်း ရှိခဲ့ပြီး ၂၀၁၂-၂၀၁၃ ခုနှစ်တွင် လားရှိုးပညာရေးကောလိပ်၊ ၂၀၁၅-၂၀၁၆ ခုနှစ်တွင် လွိုင်ကော်ပညာရေးကောလိပ်တို့ကို တိုးချဲ့ဖွင့်လှစ်ခဲ့ပြီး ကျိုင်းတုံတက္ကသိုလ်တွင် ပညာရေးကောလိပ်သင်တန်းသားများအား mobile ဖြင့် သင်ကြားခြင်းများပြုလုပ်နိုင်ခဲ့ပါသည်။ ၂၀၁၆-၂၀၁၇ ခုနှစ်တွင် ကသာပညာရေးကောလိပ်နှင့် ဟားခါးပညာရေးကောလိပ်တို့ကို တိုးချဲ့ဆောက်လုပ်နိုင်ခဲ့ပါသည်။ ၂၀၀၇-၂၀၀၈ မှ ၂၀၁၁-၂၀၁၂ ပညာသင်နှစ်အထိ DTEd (ပထမနှစ်) ၊ DTEd (ဒုတိယနှစ်)နှင့် DTEC သင်တန်းသားများ (၅၇၀၈၉) ဦး ရှိခဲ့ပါသည်။ ၂၀၁၂-၂၀၁၃ တွင် သင်တန်းသား (၁၁၂၅၀) ၊ ၂၀၁၃-၂၀၁၄ မှ ၂၀၁၅-၂၀၁၆ အထိ DTEd (ပထမနှစ်) ၊ DTEd (ဒုတိယနှစ်) နှင့် PPTT သင်တန်းသား (၄၃၂၉၉) ဦး ၊ ၂၀၁၆-၂၀၁၇ ခုနှစ်တွင် သင်တန်းသား (၁၇၄၀၆)ဦး တို့ကို လက်ခံနိုင်ခဲ့ပါသည်။

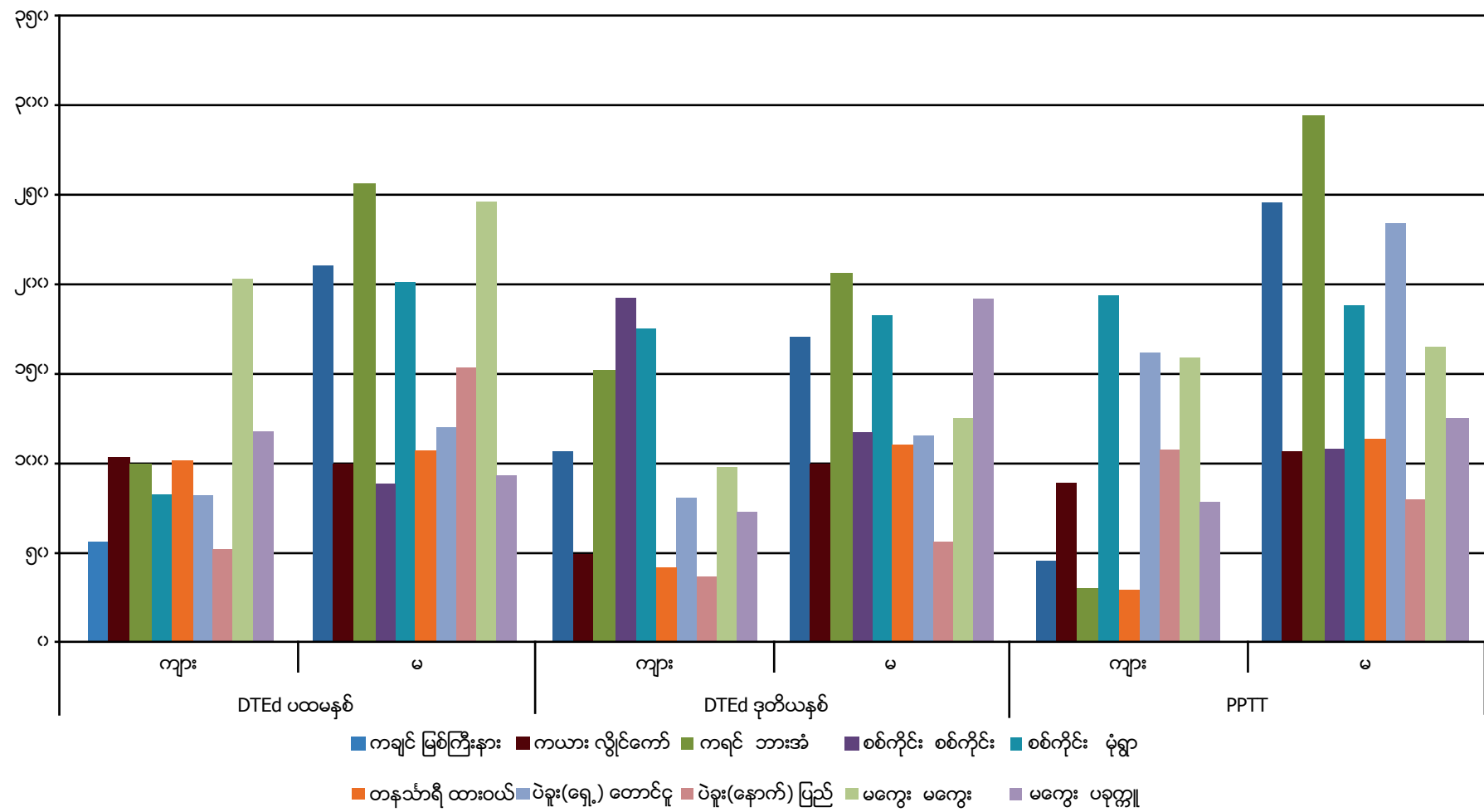


၂၀၁၆-၂၀၁၇ ပညာသင်နှစ်၊ ပညာရေးကောလိပ်များတွင် DTEd (ပထမနှစ်) ၊ DTEd (ဒုတိယနှစ်) နှင့် PPTT သင်တန်းသား (၁၇၄၀၆) ဦး တက်ရောက်နိုင်ခဲ့ခြင်း။

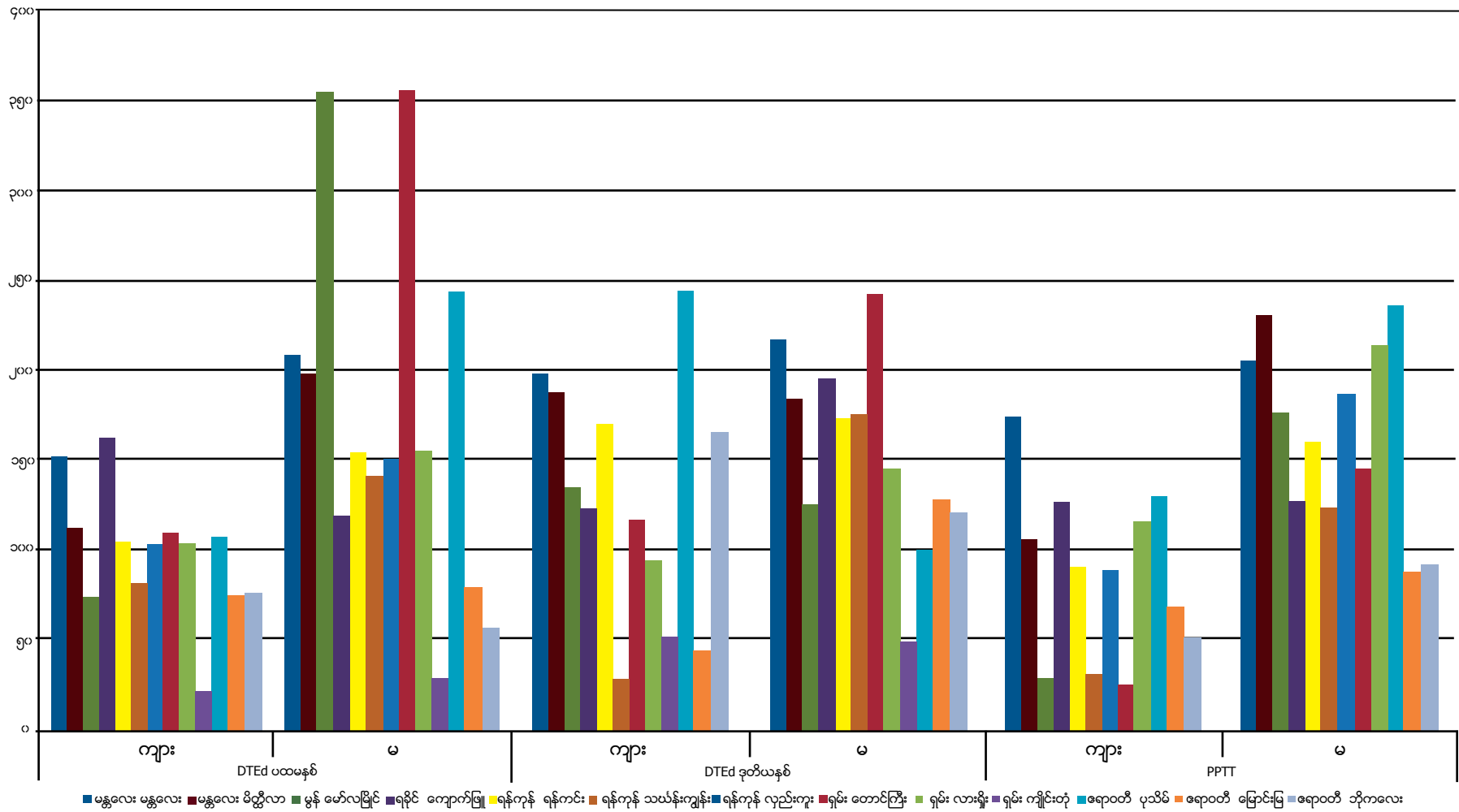


ပညာရေးကောလိပ်များကို တိုးချဲ့ဆောက်လုပ်ခဲ့ရာ ၂၀၁၁-၂၀၁၂ မှ ၂၀၁၆ - ၂၀၁၇ အထိ ပညာရေးကောလိပ် (၄) ကျောင်း တိုးချဲ့ဆောက်လုပ်နိုင်ခဲ့ခြင်း။

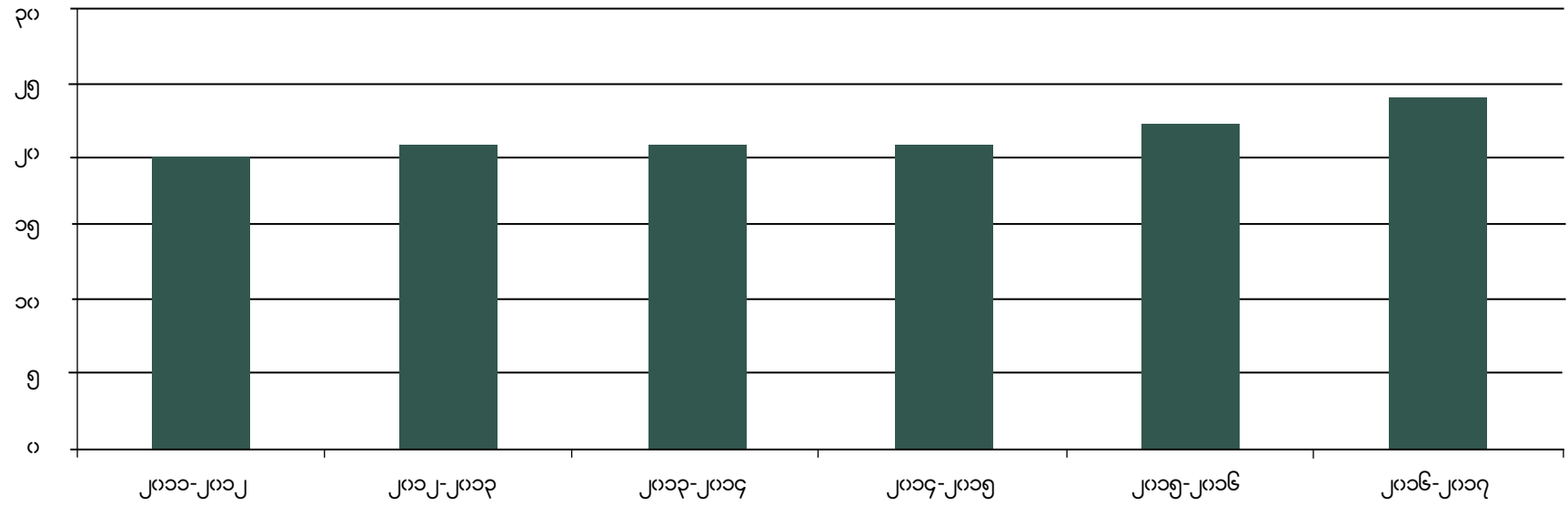
၂၀၁၆-၂၀၁၇ ပညာသင်နှစ် ပညာရေးကောလိပ် ဆရာအတတ်ပညာဒီပလိုမာရရှိသူဦးရေ



၂၀၁၆-၂၀၁၇ ပညာသင်နှစ် ပညာရေးကောလိပ် ဆရာအတတ်ပညာဒီပလိုမာရရှိသူဦးရေ



ပညာရေးကောလိပ်များတိုးချဲ့ခြင်း



● ပညာရေးကောလိပ်များ

၄။ ၂၀၁၇ မှ ၂၀၁၇ ခုနှစ်အထိ ပညာရေးကောလိပ်များရှိ နှစ်စဉ် ဘာသာရပ်အလိုက် ဆရာ/ဆရာမများ တာဝန် ထမ်းဆောင်နေမှုအခြေအနေ

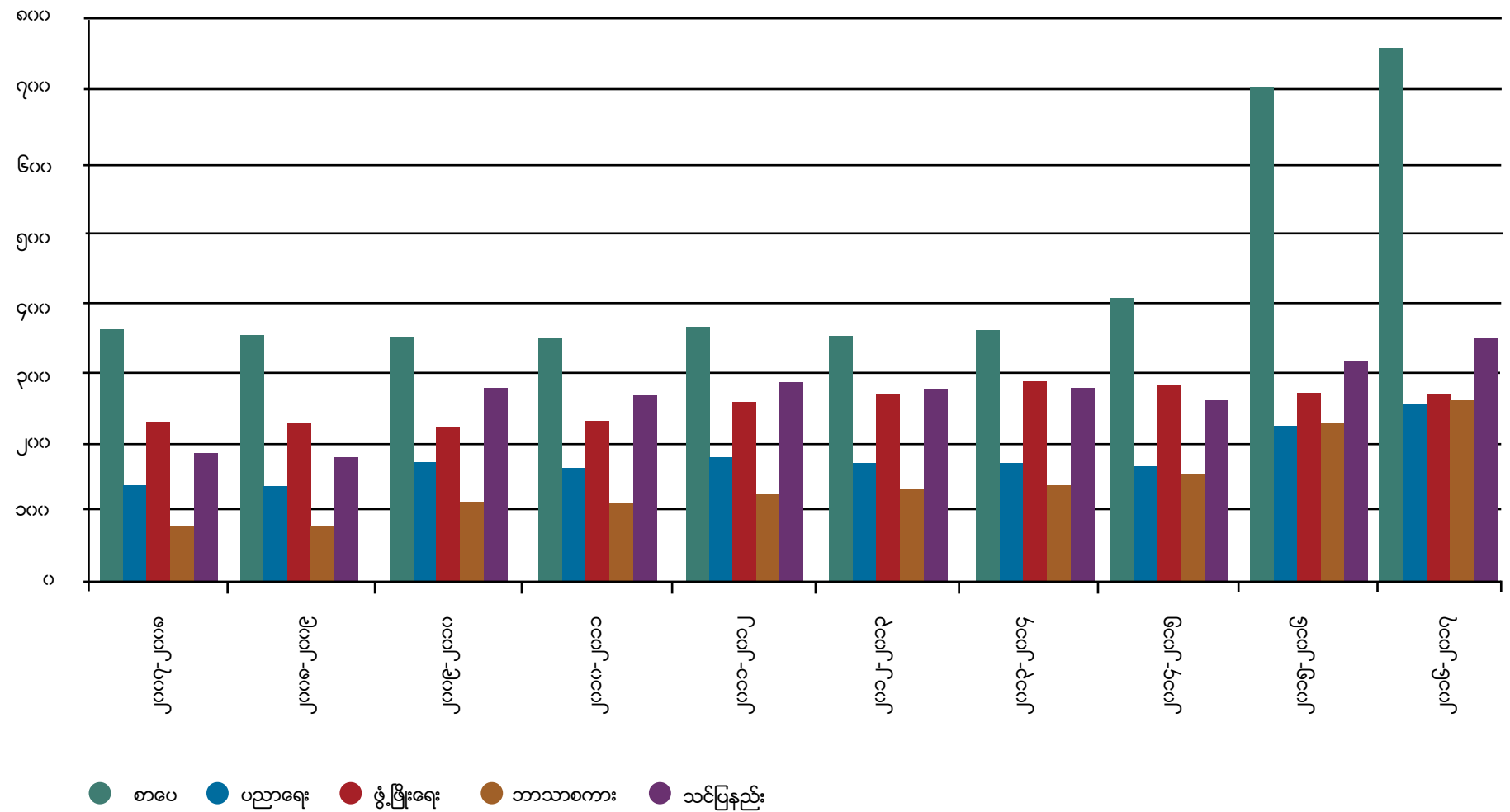
အောင်မြင်မှု

- ၂၀၁၇-၂၀၁၈ ပညာသင်နှစ်တွင် စာပေဘာသာရပ် အတွက် ဆရာ/ဆရာမ (၃၈၀)၊ ပညာရေး ဘာသာရပ် (၁၃၀)၊ ဖွံ့ဖြိုးရေး ဘာသာရပ် (၂၂၃) ဦး၊ ဘာသာစကား ဘာသာရပ် (၇၇)ဦး၊ သင်ပြနည်းဘာသာရပ် (၁၉၁) ဦး ခန့်ထားခဲ့ရာမှ ၂၀၁၁-၂၀၁၂ ခုနှစ်တွင် စာပေဘာသာရပ် ဆရာ/ဆရာမ (၃၈၃) ဦး၊ ပညာရေးဘာသာရပ် (၁၈၇) ဦး၊ ဖွံ့ဖြိုးရေး ဘာသာရပ် (၂၆၃) ဦး၊ ဘာသာစကားဘာသာရပ် (၁၃၄)ဦး၊ သင်ပြနည်းဘာသာရပ် (၂၉၄)ဦးအထိ တိုးမြှင့်ခန့်ထားခဲ့ပါသည်။ ၂၀၁၂-၂၀၁၃ ပညာသင်နှစ်တွင် စာပေဘာသာရပ်အတွက် ဆရာ/ဆရာမ (၃၇၅) ဦး၊ ပညာရေး ဘာသာရပ် (၁၈၃)ဦး၊ ဖွံ့ဖြိုးရေးဘာသာရပ် (၂၈၁) ဦး၊ ဘာသာစကားဘာသာရပ် (၁၃၇)ဦး၊ သင်ပြနည်းဘာသာရပ် (၂၉၁) ဦး ခန့်ထားခဲ့ရာမှ ၂၀၁၅-၂၀၁၆ ခုနှစ်တွင် စာပေဘာသာရပ်အတွက် ဆရာ/ဆရာမ (၇၀၁) ဦး၊ ပညာရေးဘာသာရပ် (၂၂၅) ဦး၊ ဖွံ့ဖြိုးရေးဘာသာရပ် (၂၈၁)ဦး၊ ဘာသာစကား ဘာသာရပ် (၂၂၇)ဦး၊ သင်ပြနည်း ဘာသာရပ် (၃၁၉) ဦး အထိ တိုးမြှင့်ခန့်ထားခဲ့ပါသည်။ ၂၀၁၆-၂၀၁၇ ပညာသင်နှစ်တွင် စာပေဘာသာရပ်အတွက် ဆရာ/ဆရာမ (၇၇၇) ဦး၊ ပညာရေးဘာသာရပ် (၂၆၁) ဦး၊ ဖွံ့ဖြိုးရေးဘာသာရပ် (၂၇၀)၊ ဘာသာစကားဘာသာရပ် (၂၆၃)ဦး၊ သင်ပြနည်း ဘာသာရပ် (၃၅၈) ဦးအထိ တိုးမြှင့်ခန့်ထားနိုင်ခဲ့ပါသည်။



ပညာရေးကောလိပ်များ၌ ၂၀၁၆-၂၀၁၇ ပညာသင်နှစ်တွင် ဘာသာရပ်အလိုက် ဆရာ/ဆရာမ စုစုပေါင်း (၁၉၂၉) ဦး အထိ ခန့်ထားနိုင်ခဲ့ခြင်း။

၂၀၁၇မှ ၂၀၁၈နှစ်အထိ ဆရာ/ဆရာမများ ဘာသာရပ်အလိုက် တာဝန်ထမ်းဆောင်နေမှုအခြေအနေ



၃.၅ ပညာရေးသုတေသန၊ စီမံကိန်းနှင့် လေ့ကျင့်ရေးဦးစီးဌာန

၁။ ၂၀၁၆-၂၀၁၇ ဘဏ္ဍာရေးနှစ်တွင်အကောင်အထည်ဖော် ဆောင်ရွက်ခဲ့သော အောင်မြင်မှုရလဒ်များ

အောင်မြင်မှု

ဝန်ကြီးရုံးအပါအဝင် ဦးစီးဌာနများ၊ ရွေးချယ်ထားသည့် တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်များမှ ပညာရေးဝန်ထမ်းများ၏ စွမ်းဆောင်ရည်မြှင့်တင်ပေးခြင်းဆွေးနွေးပွဲများ၊ သင်တန်းများမှာ အောက်ပါအတိုင်း ဖြစ်ပါသည်-

- ပညာရေးဝန်ကြီးဌာန အဆင့်စုံစွမ်းဆောင်ရည်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် ကနဦး စွမ်းဆောင်ရည်မြှင့်တင်ခြင်းမှ လေ့လာဆန်းစစ်တွေ့ရှိချက် အစီရင်ခံစာကို မြန်မာ/အင်္ဂလိပ် နှစ်ဘာသာဖြင့် ထုတ်ပြန်နိုင်ခဲ့ပါသည်။
- စွမ်းဆောင်ရည်မြှင့်တင်မှု ဆွေးနွေးပွဲနှင့်သင်တန်းများ (၁၅)ကြိမ်ကျင်းပနိုင်ခဲ့ပြီး တက်ရောက်သူ (၆၇၂)ဦး ရှိခဲ့ပါသည်။
- စီမံကိန်းရေးဆွဲရေးနှင့် ရသုံးမှုနှုန်းမြှင့်တင်ရေးဆွေးနွေး အခြေခံသင်တန်း(၂)ကြိမ် ကျင်းပနိုင်ခဲ့ပြီး တက်ရောက်သူ (၁၅၁)ဦး ရှိခဲ့ပါသည်။
- Teacher Mentoring လုပ်ငန်း(၄)ကြိမ် ဆောင်ရွက်နိုင်ခဲ့ပြီး တက်ရောက်သူ(၄၄၄)ဦး ရှိခဲ့ပါသည်။
- စီမံကိန်းရေးဆွဲရေးနှင့်စပ်လျဉ်း၍ အကြံပြုဆွေးနွေးခြင်း (၁)ကြိမ်ပြုလုပ်ခဲ့ပြီး တက်ရောက်သူ (၃၇)ဦး ရှိခဲ့ပါသည်။
- IIEPမော်ဂျူးများ ပြင်ဆင်တည်းဖြတ်ရေးလုပ်ငန်းဆောင်ရွက်ခြင်း (၃)ကြိမ်ပြုလုပ်ခဲ့ပြီး တက်ရောက်သူ ဦးရေ (၄၀) ရှိခဲ့ပါသည်။

- Human Resource Development (HRD) Plan ရေးဆွဲရန်အတွက် Training Designရေးဆွဲခြင်း (၁)ကြိမ် ပြုလုပ်ခဲ့ပြီး တက်ရောက်သူ (၁၆)ဦး ရှိခဲ့ပါသည်။
- ၂၁ ရာစု ကျွမ်းကျင်မှုများပါဝင်သော အခြေခံပညာသင်ရိုးညွှန်းတမ်းအသစ်ကို စတင်အကောင်အထည်ဖော်နိုင်ခဲ့ပြီး ကျောင်းသားများ၏ စဉ်းစားတွေးခေါ်မှု၊ တီထွင်ကြံဆမှုများ တိုးတက်လာပါသည်။
- ပထမတန်းသင်ရိုးသစ်ဆိုင်ရာ သင်တန်းကိုကြီးကြပ်သူများအတွက် (၁) ကြိမ်နှင့် ဗဟိုအဆင့်အတွက် (၁)ကြိမ် ပို့ချပေးနိုင်ခဲ့ပါသည်။

စိန်ခေါ်မှု

- ရွေးချယ်ထားသည့် တိုင်းဒေသကြီး/ပြည်နယ်များမှ ပညာရေးဝန်ထမ်းများကိုသာ သင်တန်းပေးနိုင်ခဲ့ပါသည်။
- သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအညွှန်းဘောင် (Curriculum Framework)ကို အမျိုးသားသင်ရိုးညွှန်းတမ်းကော်မတီစတင်ဖွဲ့စည်းသည့် ၂၀၁၆ခုနှစ်၊ နိုဝင်ဘာလတွင် တင်ပြခဲ့ရပါသည်။ ပထမတန်း(G-1) စာမူကြမ်းကိုပုံနှိပ်ရန် အချိန်မီမပေးပို့နိုင်ခဲ့၍ ကျောင်းသုံးစာအုပ်များ အချိန်မီ မဖြန့်ဝေနိုင်ခဲ့ခြင်းဖြစ်ပါသည်။ ဒေသဆိုင်ရာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်း (Local Curriculum) အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်နိုင်ရန်အတွက် နည်းပညာပံ့ပိုးပေးရန် လိုအပ်ပါသည်။ အငြိမ်းစား အကြံပေး ဆရာကြီးများအား ပိုမိုပံ့ပိုးပေးရန် လိုအပ်ပါသည်။



ပညာရေးဝန်ကြီးဌာနအဆင့်စုံစွမ်းဆောင်ရည်စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်းအစီရင်ခံစာ ထုတ်ပြန်နိုင်ခြင်း။



စွမ်းဆောင်ရည်မြှင့်တင်မှုသင်တန်းများနှင့် ဆွေးနွေးပွဲများ စုစုပေါင်း(၂၆)ကြိမ်တွင် သင်တန်းသားပေါင်း(၁၃၆၀) တက်ရောက်နိုင်ခြင်း။

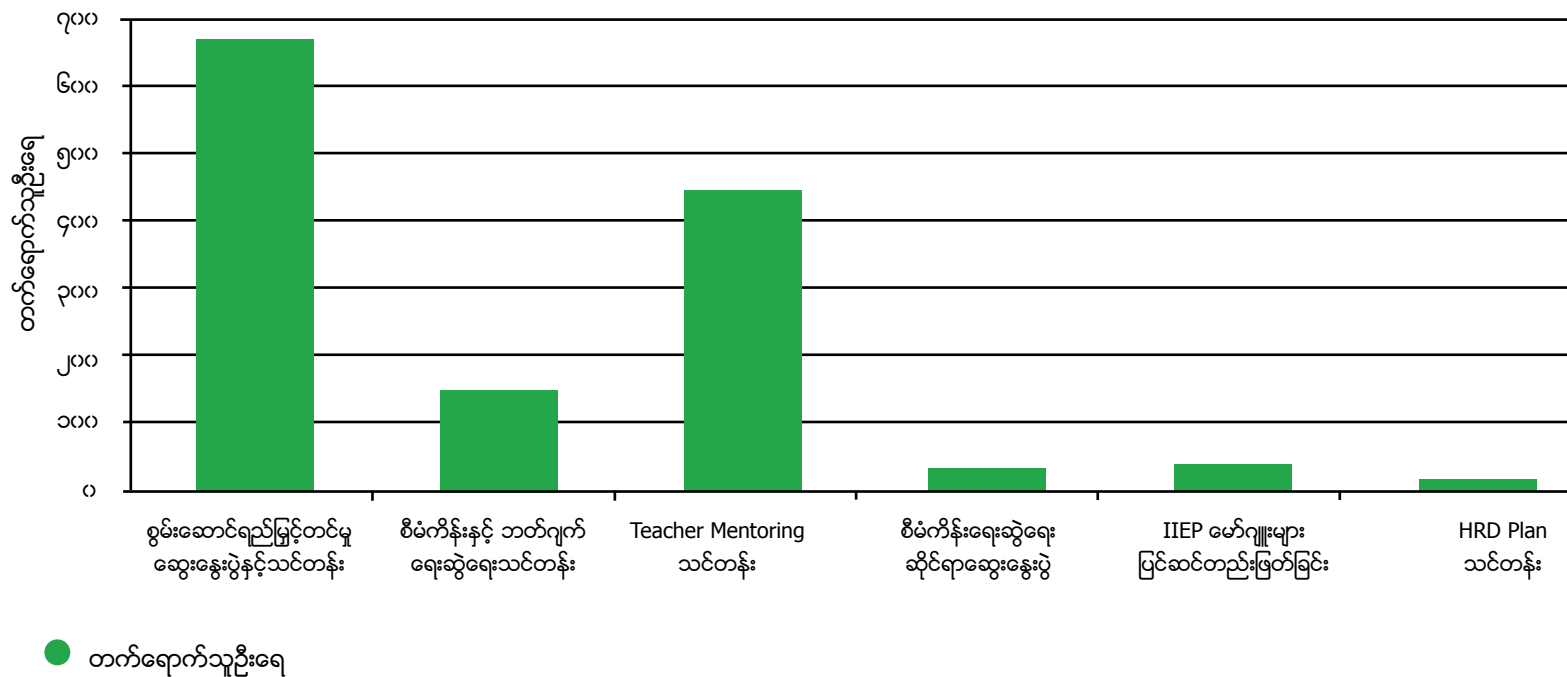


ပထမတန်း သင်ရိုးသစ် ကျောင်းသားကိုဇာအုပ် (၁၀)အုပ်နှင့် ဆရာလမ်းညွှန်စာအုပ် (၁၀)အုပ် ရေးသားပြုစုထုတ်ဝေနိုင်ခဲ့ခြင်း။



အခြေခံပညာ ပထမတန်း သင်ရိုးသစ်ဆိုင်ရာ ကြိုးကြပ်သူများအတွက် သင်တန်းနှင့်ဗဟိုအဆင့် သင်တန်းပို့ချပေးနိုင်ခဲ့ခြင်း။

ပညာရေးဝန်ကြီးဌာနရှိ အဆင့်စုံ စွမ်းဆောင်ရည်မြှင့်တင်မှုသင်တန်းများပေးခြင်းနှင့် ဆွေးနွေးပွဲများ ကျင်းပခြင်း (၂၀၁၆-၂၀၁၇ ဘဏ္ဍာရေးနှစ်)



၂။ ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုအခြေအနေကို လေ့လာဆန်းစစ်ခြင်းနှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းများ လုပ်ဆောင်ခြင်း

အောင်မြင်မှု

- ၂၀၁၆ခုနှစ်၊ ဒီဇင်ဘာလတွင် South East Asia Primary Learning Metrics-SEA-PLM ကို Field Trial အနေဖြင့် မြို့နယ် (၅)မြို့နယ်ရှိ ကျောင်း (၃၅)ကျောင်းမှ ကျောင်းသား(၂၁၃၉)ဦး၊ ဆရာ (၁၁၈)ဦးနှင့် မိဘ (၂၁၃၉)ဦးတို့ဖြင့် ပြုလုပ်နိုင်ခဲ့ခြင်းနှင့် သင်တန်း(၁)ကြိမ်ပေးခဲ့ပြီး ဘဏ္ဍာအသုံးစရိတ် စုစုပေါင်းကျပ်သန်း (၃၈.၈၈၄၄၇) ရှိခဲ့ပါသည်။
- ကျောင်းပြင်ပရောက်ကလေးများအခြေအနေကို လေ့လာဆန်းစစ်ခြင်း သုတေသန လုပ်ငန်း (Out-of-School Children Initiative - OOSCI) အတွက် Profile Analysis ဆောင်ရွက်နိုင်ခဲ့ခြင်းနှင့် သင်တန်း (၁) ကြိမ် ပေးခဲ့ပြီး ဘဏ္ဍာအသုံးစရိတ် စုစုပေါင်း ကျပ်သန်း (၆.၃၆၄၁၉၀) ရှိခဲ့ပါသည်။
- ၂၀၁၇ ခုနှစ်၊ ဖေဖော်ဝါရီလတွင် Early-Grade Mathematics Assessment- EGMA ကို မြို့နယ် (၈၀) ရှိ ကျောင်း (၁၉၇)ကျောင်းမှ ကျောင်းသား (၃၅၈၅)ဦးနှင့် ဆရာ (၃၉၃)ဦးတို့ဖြင့် ပြုလုပ်နိုင်ခဲ့ခြင်းနှင့် သင်တန်း(၁)ကြိမ်ပေးခဲ့ပြီး ဘဏ္ဍာအသုံးစရိတ် စုစုပေါင်းကျပ်သန်း (၅၃.၅၇၅၃၉၂) ရှိခဲ့ပါသည်။



ကျောင်းသား၊ ဆရာ၊ မိဘ စုစုပေါင်း (၄၃၉၆) ဦး တို့ဖြင့် SEA-PLM လုပ်ဆောင်ခဲ့ခြင်း။

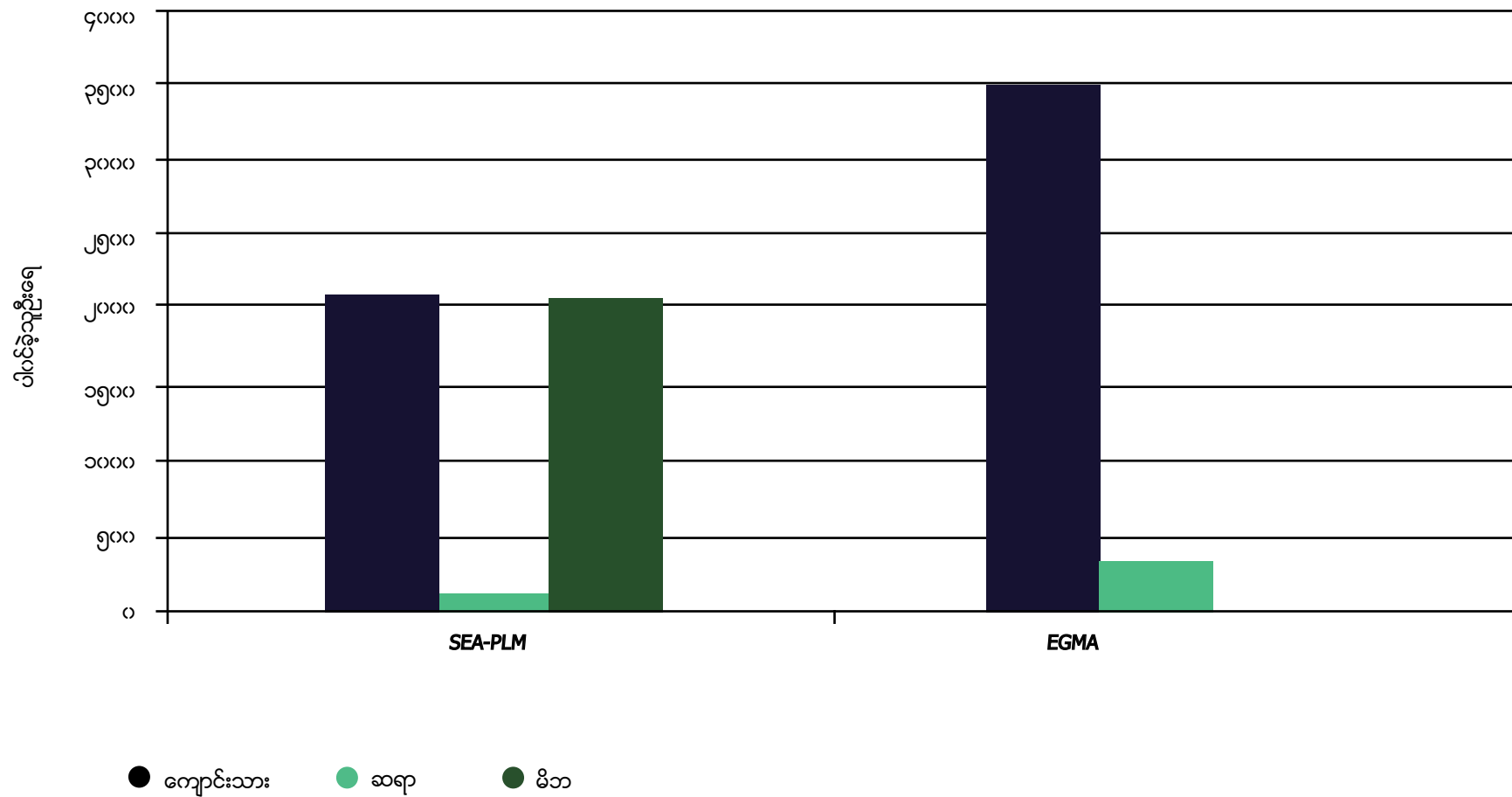


ကျောင်းပြင်ပရောက်ကလေးများအခြေအနေကို လေ့လာ ဆန်းစစ်ခြင်း လုပ်ငန်းအတွက် သင်တန်း(၁)ကြိမ်ပေးနိုင်ခဲ့ခြင်း။

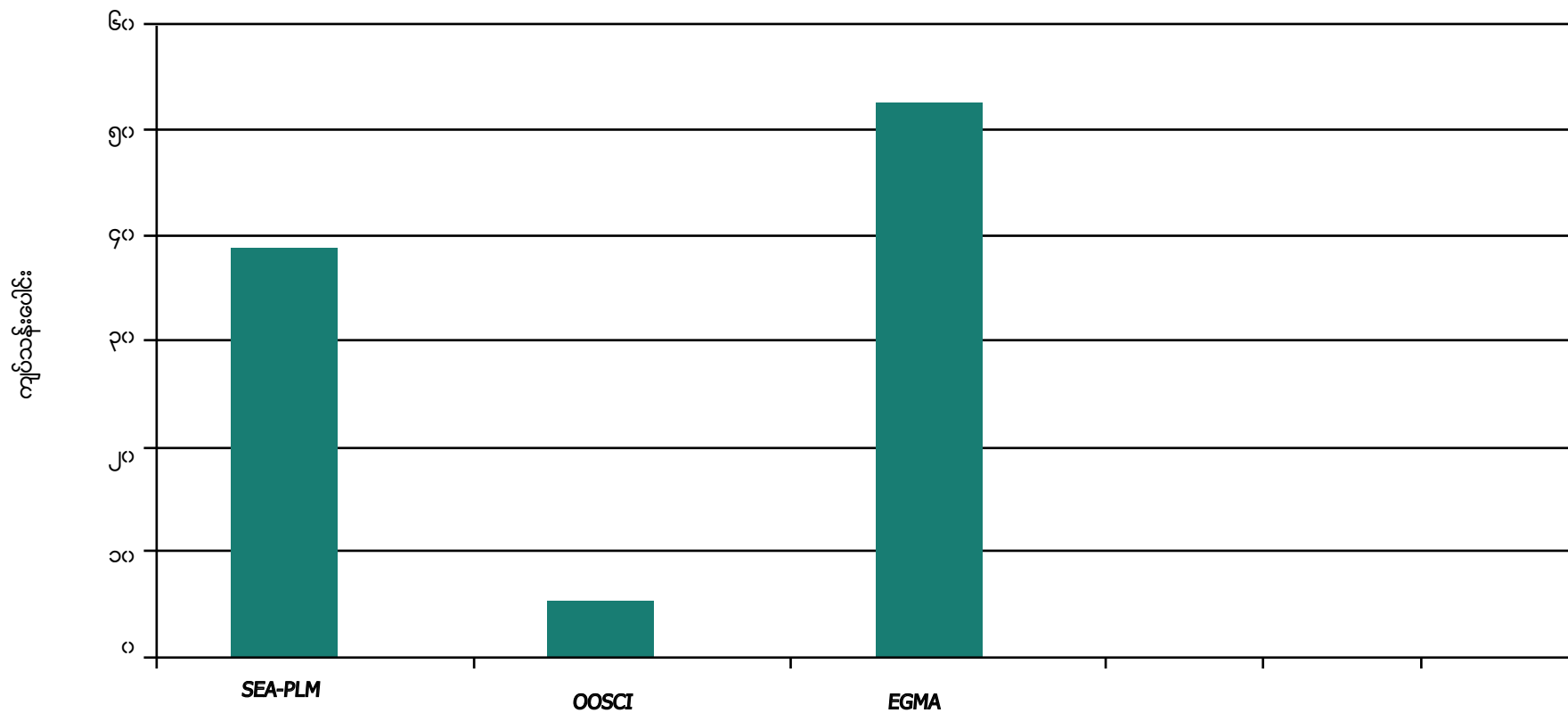


ကျောင်းသား၊ ဆရာ စုစုပေါင်း (၃၉၇၈) ဦးတို့ဖြင့် EGMA လုပ်ဆောင်ခဲ့ခြင်း။

SEA-PLM Field Trial နှင့် EGMA ပြုလုပ်ရာတွင် ပါဝင်ခဲ့သူများ (၂၀၁၆-၂၀၁၇ ဘဏ္ဍာရေးနှစ်)



SEA-PLM၊ OOSCI နှင့် EGMA ပြုလုပ်ရာတွင် စုစုပေါင်းဘဏ္ဍာငွေအသုံးစရိတ် (၂၀၁၆-၂၀၁၇ ဘဏ္ဍာရေးနှစ်)





ယဉ်ကျေးရေးသုတေသန၊ စီမံကိန်းနှင့်
အခွင့်အလမ်း ဖွံ့ဖြိုးရေး နှစ်စဉ်

၃.၆ မြန်မာနိုင်ငံတိုင်းရင်းသားဘာသာစကားဦးစီးဌာန (က) ဘာသာစကား ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးဆိုင်ရာ ဆွေးနွေးပွဲများကျင်းပခြင်း

ဆောင်ရွက်ပြီးစီးမှုအခြေအနေ

- ရှမ်းပြည်နယ် တောင်ကြီးမြို့နှင့် ကယားပြည်နယ် လွိုင်ကော်မြို့များတွင် တိုင်းရင်းသား ဘာသာစကား ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးဆိုင်ရာ ညှိနှိုင်းဆွေးနွေးပွဲများကျင်းပခြင်း။
- မကွေးတိုင်းဒေသကြီးရှိ ယောဒေသများဖြစ်သော ကျောက်ထု၊ ဆော၊ လောင်းရှည်၊ ယော၊ ထီးလင်းမြို့နယ်များတွင် နယ်မြေကွင်းဆင်း၍ ယောဒေသီယစကား သုတေသန လေ့လာမှုများကို ဆောင်ရွက်ခြင်း။
- တက္ကသိုလ်ပါမောက္ခ မြန်မာစာဆရာများနှင့် မြန်မာစာအဖွဲ့တို့ မြန်မာစာ မြှင့်တင်ရေး ညှိနှိုင်းဆွေးနွေးပွဲကျင်းပခြင်း။
- ကွန်ပျူတာသုံး မြန်မာစာစံစနစ်ဆိုင်ရာ ဆွေးနွေးပွဲများ ကျင်းပခြင်း။
- မြန်မာစာအဖွဲ့နှင့် မြန်မာနိုင်ငံတိုင်းရင်းသားဘာသာစကားဦးစီးဌာန၊ မြန်မာစာဌာနခွဲမှ စာပေဝန်ထမ်းများ စာပေဆိုင်ရာ ညှိနှိုင်းဆွေးနွေးပွဲများ ကျင်းပခြင်း။
- မြန်မာ-အင်္ဂလိပ်-မြန်မာ အဘိဓာန်တည်းဖြတ်ရေးအဖွဲ့အပတ်စဉ်ပုံမှန် ဆွေးနွေးပွဲများ ကျင်းပခြင်း။
- ဝေါဟာရ Lexical Database ပြုစုရေးအဖွဲ့ အပတ်စဉ်ပုံမှန်ဆွေးနွေးပွဲများ ကျင်းပခြင်း။

အကျိုးရလဒ်

- တိုင်းရင်းသားဘာသာစကား ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးဆိုင်ရာ ညှိနှိုင်းဆွေးနွေးပွဲသို့ ရှမ်းပြည်နယ်မှ (၃၄)ဦးနှင့် ကယားပြည်နယ်မှ (၄၁)ဦး တက်ရောက်ခြင်း။
- ဒေသဆိုင်ရာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းရေးဆွဲနိုင်ရေးအတွက် ပံ့ပိုးကူညီပေးနိုင်မှုများ၊ စာပေဆိုင်ရာ ပုံနှိပ်ထုတ်ဝေရေးလုပ်ငန်းများတွင် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်နိုင်မည့် လုပ်ငန်းစဉ်နှင့် သဘောထားများဆွေးနွေးနိုင်ခြင်း။
- တိုင်းရင်းသားဘာသာဖြင့်ပုံနှိပ်ထုတ်ဝေထားသည့် စာအုပ်စာစောင်များ စုစည်းနိုင်ခြင်းနှင့် ဘာသာစကားနှင့်ယှဉ် ကျေးမှုများ အလေးပေးတန်ဖိုးထားထိန်းသိမ်းလာခြင်း။
- ယောဒေသီယစကားကို မှတ်တမ်းတင်အဘိဓာန်စာအုပ်ပြုစုနိုင်ခြင်း။
- မြန်မာစာပေနှင့်ဘာသာစကား၏ လက်ရှိပကတိအခြေအနေကို ရင်းနှီးပွင့်လင်းစွာ ဆွေးနွေးခြင်း၊ Issues များ၊ Challenges များနှင့် ၎င်းတို့ကိုဖြေရှင်းကျော်လွှားနိုင်မည့် Solutions များကို ဖော်ထုတ်နိုင်ခြင်း။
- Unicode Standard ISO - 10646 နှင့်ကိုက်ညီသည့် ကွန်ပျူတာသုံး မြန်မာစာစံစနစ်တွင် မြန်မာစာရေးထုံးနှင့် ကိုက်ညီအောင် ဆောင်ရွက်နိုင်ခြင်း။
- ဘာသာစကားဆိုင်ရာစာအုပ်များပြုစုထုတ်ဝေနိုင်ခြင်း။



ဦးစီးဌာန၏ ဆောင်ရွက်ခဲ့မှု မှတ်တမ်း

(ခ) ဘာသာစကားစာအုပ်များ ပြုစုထုတ်ဝေခြင်း

ဆောင်ရွက်ပြီးစီးမှုအခြေအနေ

ပြုစုထုတ်ဝေပြီးသော စာအုပ်များ

- အဘိဓာန် အမျိုးမျိုး ၆ အုပ်
- သဒ္ဒါနှင့် စာလုံးပေါင်း သတ်ပုံကျမ်း ၄ အုပ်
- စာပေဆိုင်ရာ ဗဟုသုတ စာအုပ်အမျိုးမျိုး ၉ အုပ်

တည်းဖြတ်မွမ်းမံလျက်ရှိသော စာအုပ်များ

- အဘိဓာန် အမျိုးမျိုး ၅ အုပ်
- သဒ္ဒါနှင့် စာလုံးပေါင်း သတ်ပုံကျမ်း ၃ အုပ်

အသစ်ပြုစုလျက်ရှိသော စာအုပ်များ

- အဘိဓာန် အမျိုးမျိုး ၄ အုပ်
- သဒ္ဒါ ၁ အုပ်

လုပ်ဆောင်လျက်ရှိသော လုပ်ငန်းများ

- ဝေါဟာရ Lexical Database ပြုစု တည်ဆောက်ခြင်း။
- အွန်လိုင်းအဘိဓာန်များ သုတေသနပြု တည်ဆောက်ခြင်း။
- အွန်လိုင်းစာကြည့်တိုက်စနစ် သုတေသနပြု တည်ဆောက်ခြင်း။
- အင်ဂျင်တာယ်စာကြည့်တိုက်စီမံခန့်ခွဲမှုစနစ် သုတေသနပြု တည်ဆောက်ခြင်း။

အကျိုးရလဒ်

- မြန်မာနိုင်ငံတိုင်းရင်းသား ဘာသာစကားများ အခွန်ရှည်စွာတည်တံ့ခိုင်မြဲ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးဆောင်ရွက်နိုင်ခြင်း။
- အဘိဓာန်ကျမ်းအမျိုးမျိုးပြုစုထုတ်ဝေနိုင်ခြင်း။
- စံသတ်မှတ်နိုင်သော သတ်ပုံ၊ ရေးထုံး၊ သဒ္ဒါများ ပြုစုထုတ်ဝေနိုင်ခြင်း။
- ပြုစုထုတ်ဝေပြီးသော အဘိဓာန်များ၊ ကျမ်းများ၊ စာအုပ်စာတမ်းများကို ခေတ်နှင့်အညီ စဉ်ဆက်မပြတ် တည်းဖြတ်မွမ်းမံနိုင်ခြင်း။
- ဘာသာစကားဆိုင်ရာ သုတ၊ ရသ၊ ပညာပေး စာအုပ်စာတမ်းများ ပြုစုထုတ်ဝေနိုင်ခြင်း။
- ဘာသာစကားဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးအတွက် အိုင်စီတီနည်းပညာ အသုံးပြုနိုင်ခြင်းနှင့်ပံ့ပိုးနိုင်ခြင်း။
- မြန်မာနိုင်ငံတိုင်းရင်းသား ဘာသာစကားများ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးအတွက် သုတေသန လုပ်ငန်းများ ဆောင်ရွက်နိုင်ခြင်း။
- တိုင်းရင်းသားဘာသာစကား သင်ကြားသင်ယူမှုမှတ်တမ်းများ ထိန်းသိမ်းထားနိုင်ခြင်း။

၃.၇ မြန်မာနိုင်ငံတစ်ဦးစီးဌာန

တက္ကသိုလ်ဝင်တန်းစာမေးပွဲရလဒ်များ

အောင်မြင်မှု

- တက္ကသိုလ်ဝင်တန်းစာမေးပွဲများ ကျင်းပနိုင်ခြင်း။
- ကျောင်းသားများ အခြေခံပညာ အထက်တန်းအဆင့်ပြီးမြောက်သွားခြင်း။

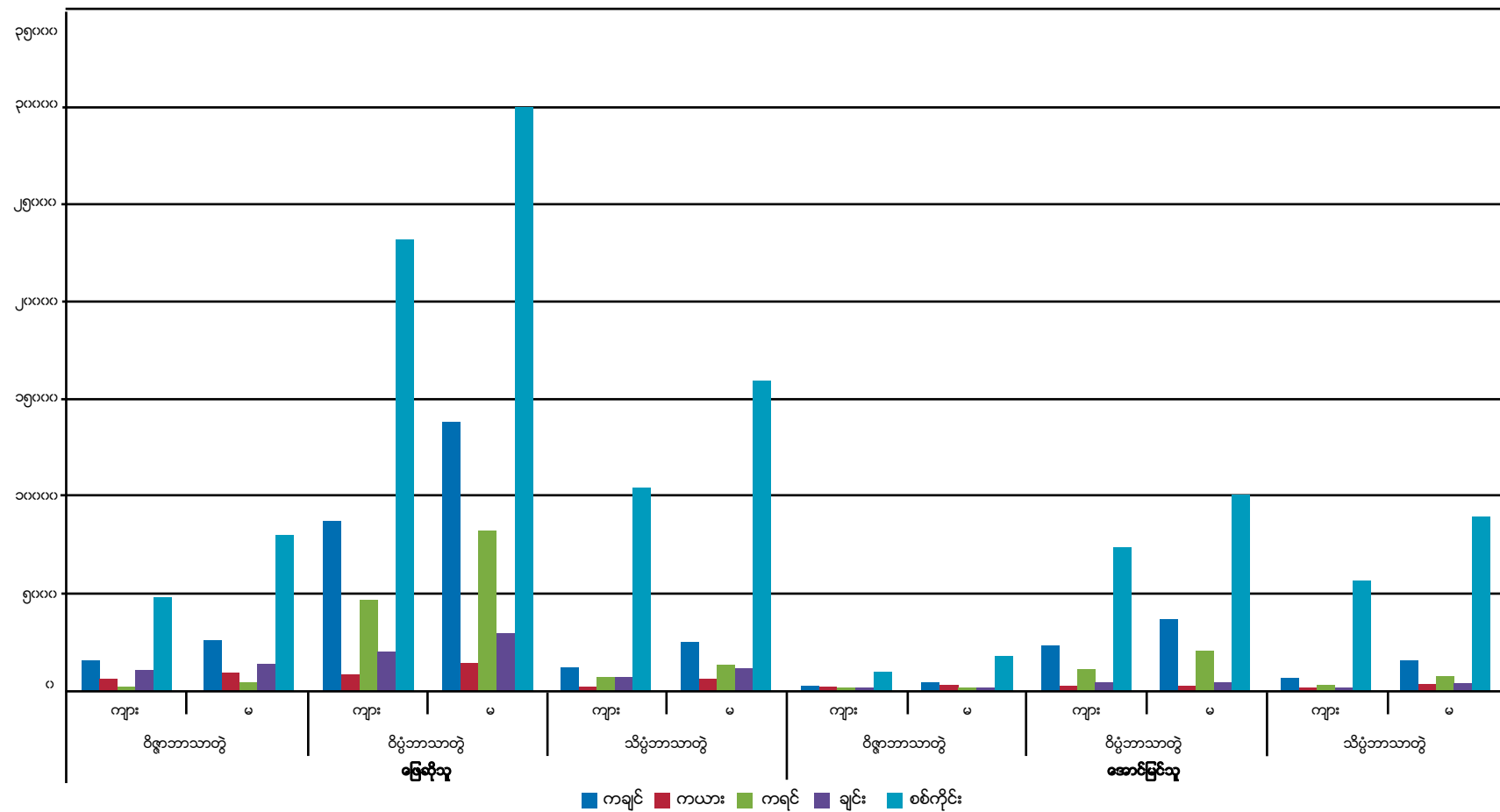
စိန်ခေါ်မှု

- National Assessment Framework ကို ဆောင်ရွက်နေဆဲဖြစ်ခြင်း။
- အဆင့်ပြီးမြောက်မှု စာမေးပွဲများဆိုင်ရာတိုးတက်မှု (Item analysis နှင့် Item bank (G5, G9 and G12) တည်ဆောက်ခြင်းလုပ်ငန်းများ) မလုပ်ဆောင်နိုင်သေးခြင်း။
- ဆရာများကို ပညာရည်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာ နည်းလမ်းများကို စွမ်းဆောင်ရည် မြှင့်တင်ပေးရန်လိုအပ်နေခြင်း။
- ဆက်စပ်ဦးစီးဌာနများရှိ ဝန်ထမ်းများ၏စွမ်းဆောင်ရည်ကို မြှင့်တင်ပေးရန် လိုအပ်နေခြင်း။



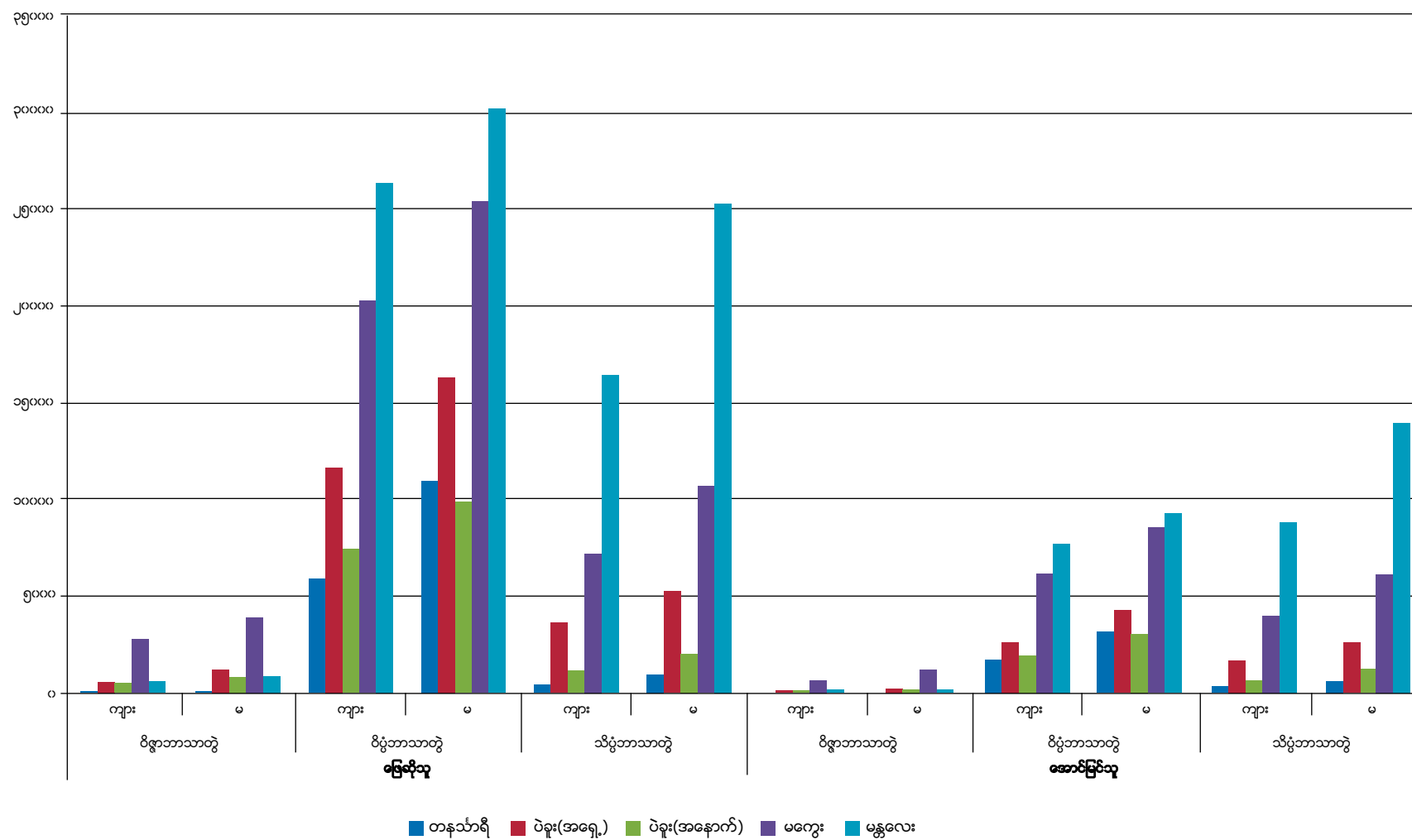
၂၀၁၇ခုနှစ်တွင် ကျောင်းသား (၂၄၂၇၃၆) ဦး
တက္ကသိုလ်ဝင်တန်းစာမေးပွဲကိုဖြေဆိုအောင်မြင်ခဲ့ခြင်း။

၂၀၁၇ တက္ကသိုလ်ဝင်တန်း စာမေးပွဲတွင် ကချင်ပြည်နယ်၊ ကယားပြည်နယ်၊ ကရင်ပြည်နယ်၊ ချင်းပြည်နယ်နှင့် စစ်ကိုင်းတိုင်းဒေသကြီးတို့မှ ဖြေဆို၊ အောင်မြင်သူ ဦးရေ (ဘာသာတွဲအလိုက်)

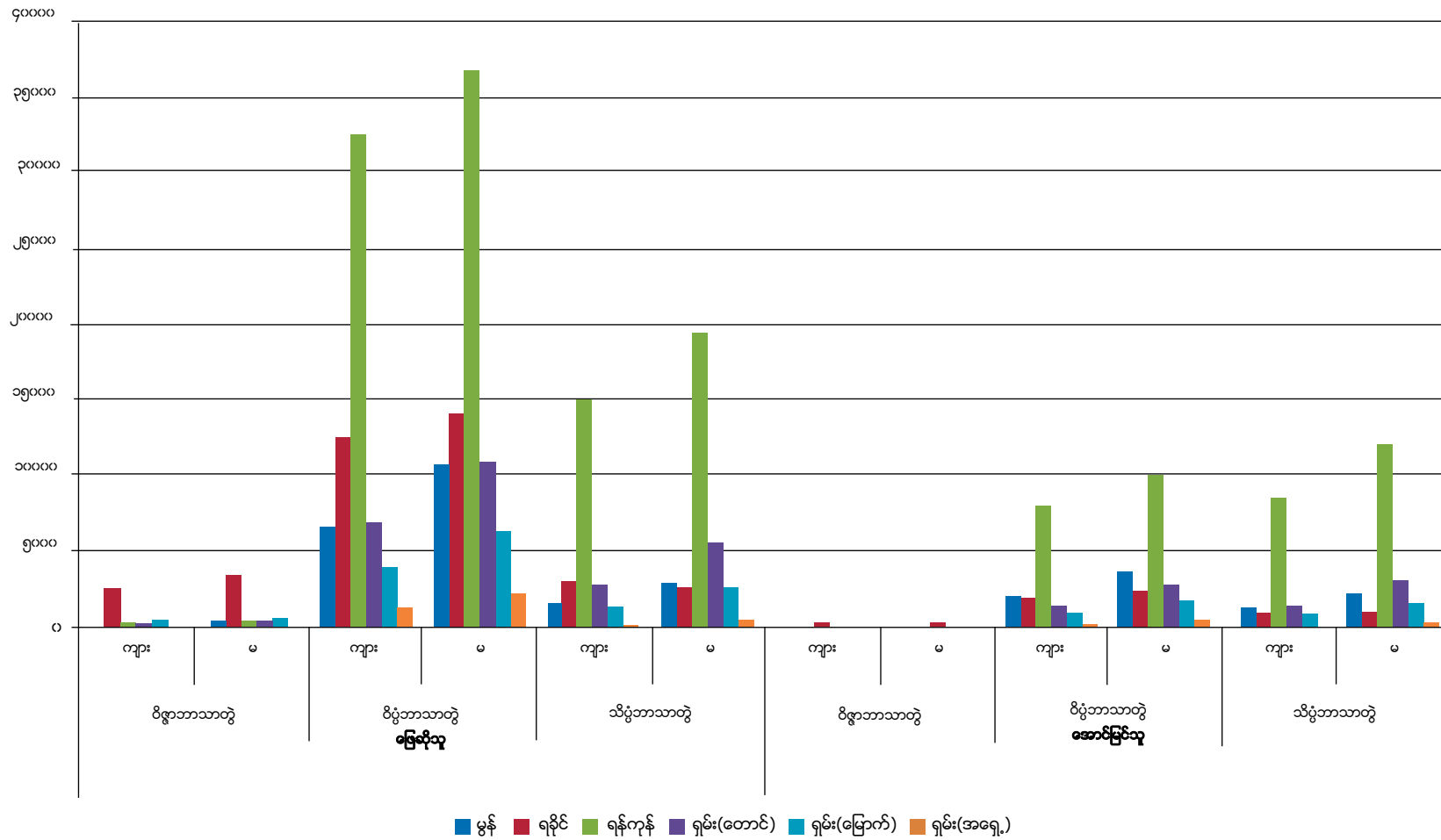


၂၀၁၇ တက္ကသိုလ်ဝင်တန်း စာမေးပွဲတွင် တနင်္သာရီတိုင်းဒေသကြီး၊ ပဲခူးတိုင်းဒေသကြီး (အရှေ့)၊ ပဲခူးတိုင်းဒေသကြီး (အနောက်)၊ မကွေးတိုင်းဒေသကြီးနှင့် မန္တလေးတိုင်းဒေသကြီးတို့မှ ဖြေဆို၊ အောင်မြင်သူ ဦးရေ (ဘာသာတွဲအလိုက်)

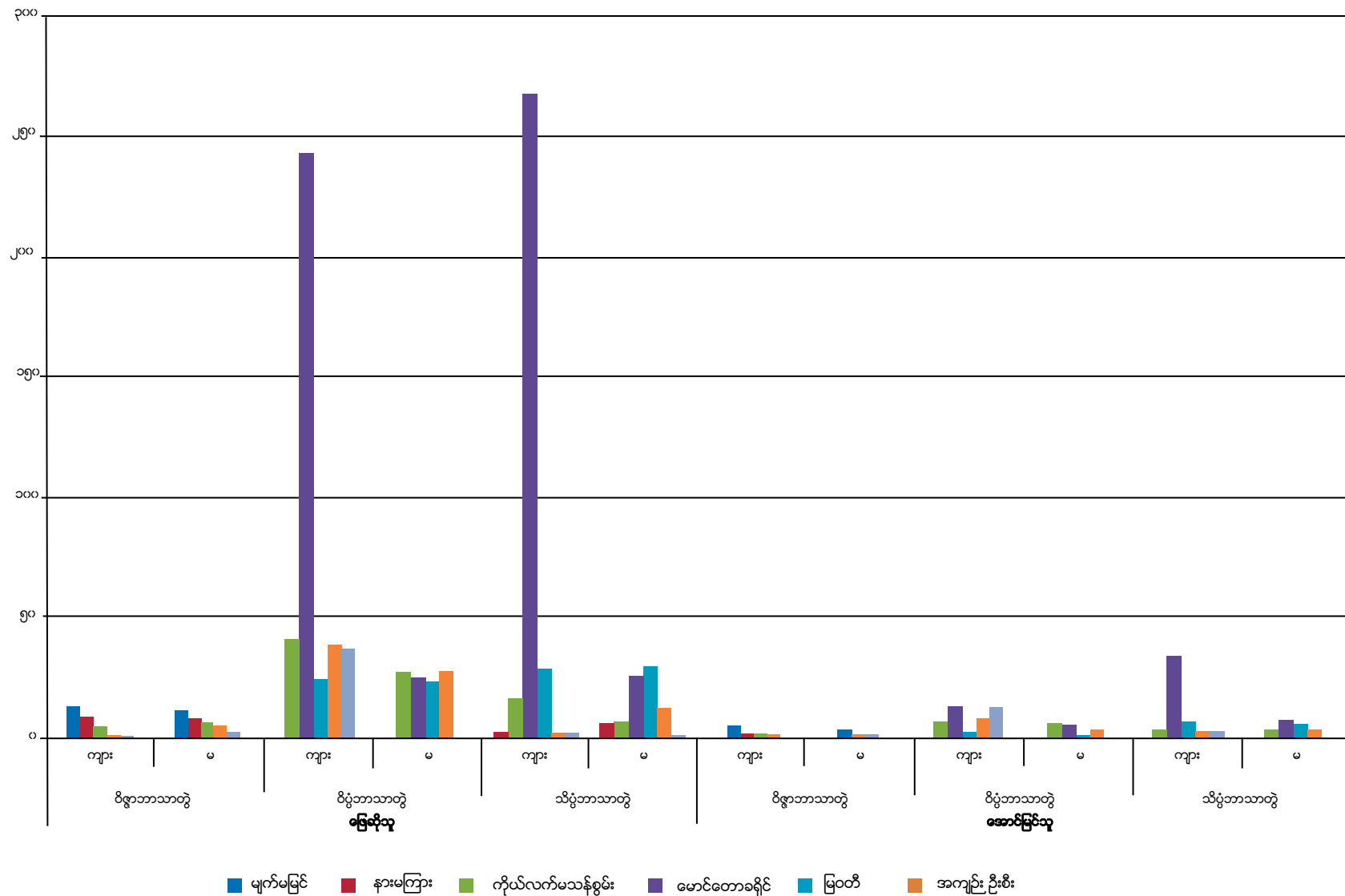
၆၅၂



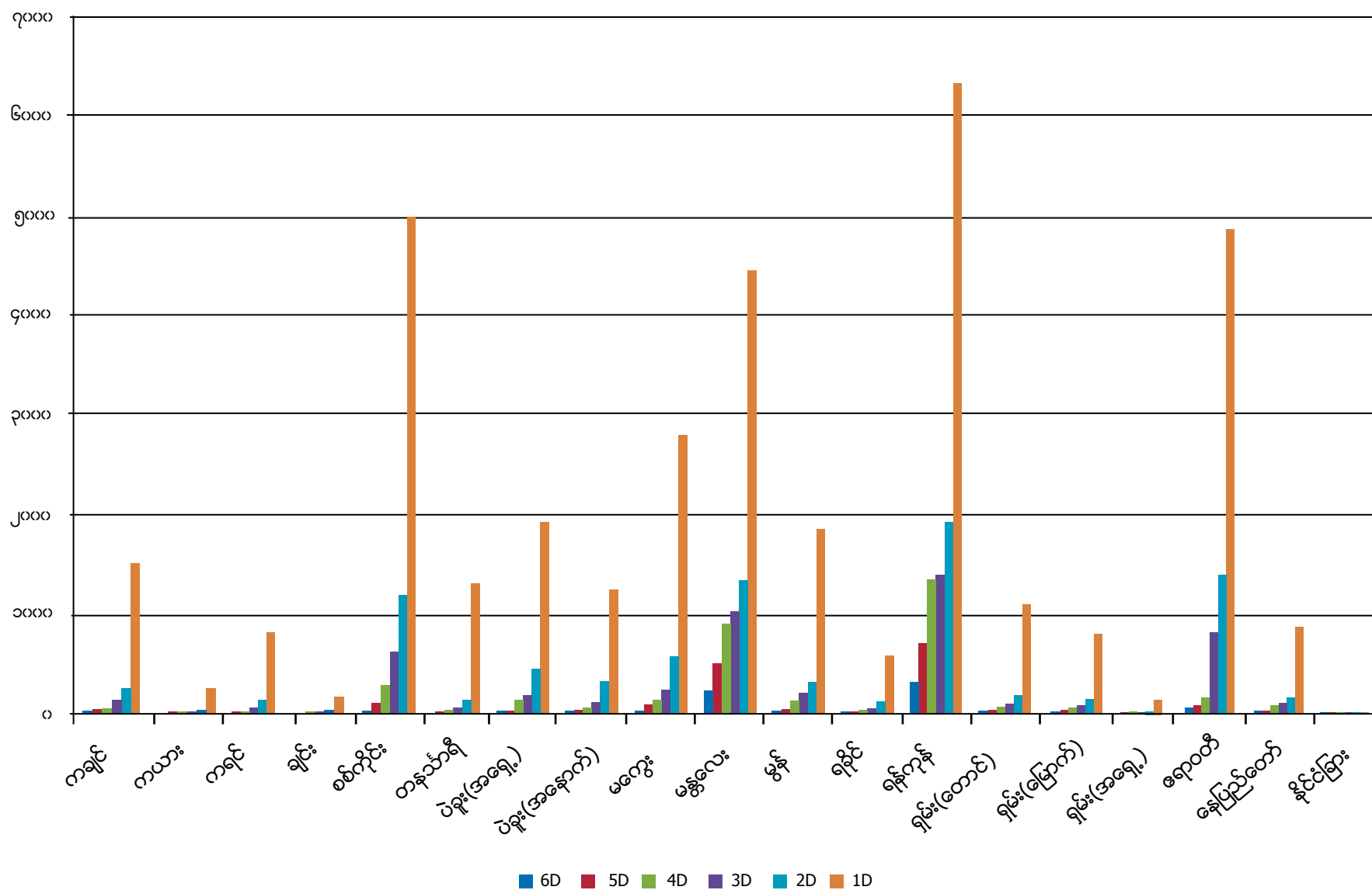
၂၀၁၇ တက္ကသိုလ်ဝင်တန်း စာမေးပွဲတွင် မွန်ပြည်နယ်၊ ရခိုင်ပြည်နယ်၊ ရန်ကုန်တိုင်းဒေသကြီး၊ ရှမ်းပြည်နယ်(တောင်)၊ ရှမ်းပြည်နယ်(မြောက်)နှင့် ရှမ်းပြည်နယ်(အရှေ့)တို့မှ ဖြေဆို၊ အောင်မြင်သူ ဦးရေ (ဘာသာတွဲအလိုက်)



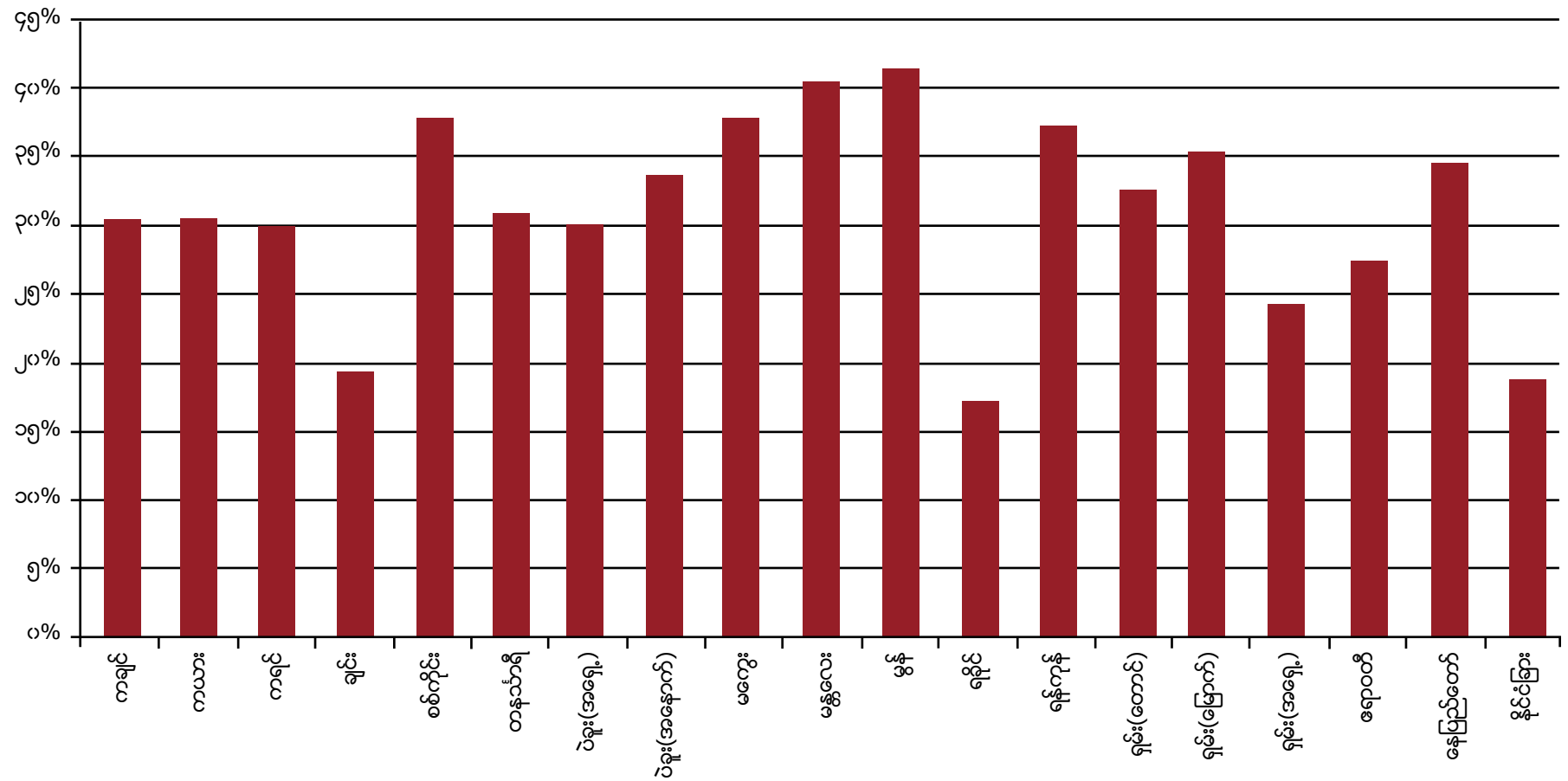
၂၀၁၇ တက္ကသိုလ်ဝင်တန်း စာမေးပွဲတွင် မျက်မမြင်၊ နားမကြား၊ ကိုယ်လက်မသန်စွမ်း၊ မောင်တောခရိုင်၊ မြဝတီ၊ လောက်ကိုင်နှင့် အကျဉ်း ဦးစီးတို့မှ ဖြေဆို၊ အောင်မြင်သူ ဦးရေ (ဘာသာတွဲအလိုက်)



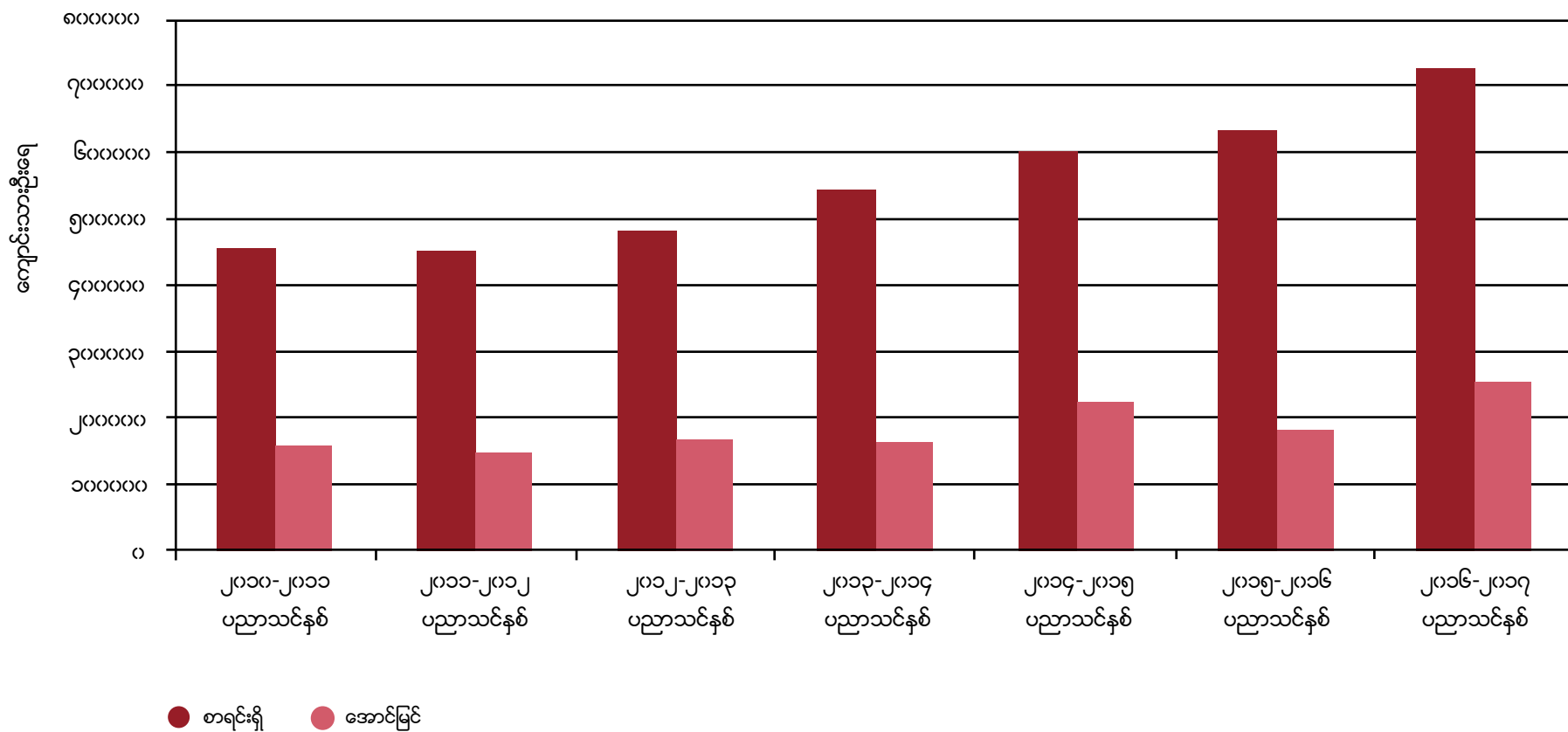
၂၀၁၇ တက္ကသိုလ်ဝင်တန်း စာမေးပွဲတွင် ဂုဏ်ထူးရသူဦးရေ



၂၀၁၆-၂၀၁၇ ပညာသင်နှစ်တွင် တက္ကသိုလ်ဝင်တန်းစာမေးပွဲ ဖြေဆိုအောင်မြင်သူ ရာခိုင်နှုန်း



တက္ကသိုလ်ဝင်တန်းစာမေးပွဲ ဖြေဆိုသူ/အောင်မြင်သူဦးရေ





၃.၈ သုတေသနနှင့်တီထွင်ဆန်းသစ်မှုဦးစီးဌာန

၁။ ဓာတ်ခွဲစမ်းသပ်ပေးခြင်း

အောင်မြင်မှု

- ဓာတ်ခွဲဌာန၊ ဦးစီးဌာန (ရုံးချုပ်) တွင် ၂၀၁၀-၂၀၁၁ ခုနှစ်၌ သုတေသနပြုလုပ်မည့် ပစ္စည်းအမျိုးအမည်ပေါင်း (၄၅၄)မျိုး၊ ၂၀၁၁-၂၀၁၂ ခုနှစ်တွင် (၅၆၅)မျိုး၊ ၂၀၁၂-၂၀၁၃ ခုနှစ်တွင် (၁၀၃၄)မျိုး၊ ၂၀၁၃-၂၀၁၄ ခုနှစ်တွင် (၈၅၄)မျိုး၊ ၂၀၁၄-၂၀၁၅ ခုနှစ်တွင် (၁၀၂၅)မျိုး၊ ၂၀၁၅-၂၀၁၆ ခုနှစ်တွင် (၁၁၄၉)မျိုး၊ ၂၀၁၆-၂၀၁၇ ခုနှစ်တွင် (၁၉၇၆)မျိုးတို့အား စမ်းသပ်မှုများအတွက် ဝန်ဆောင်မှုများပေးနိုင်ခဲ့ခြင်း။

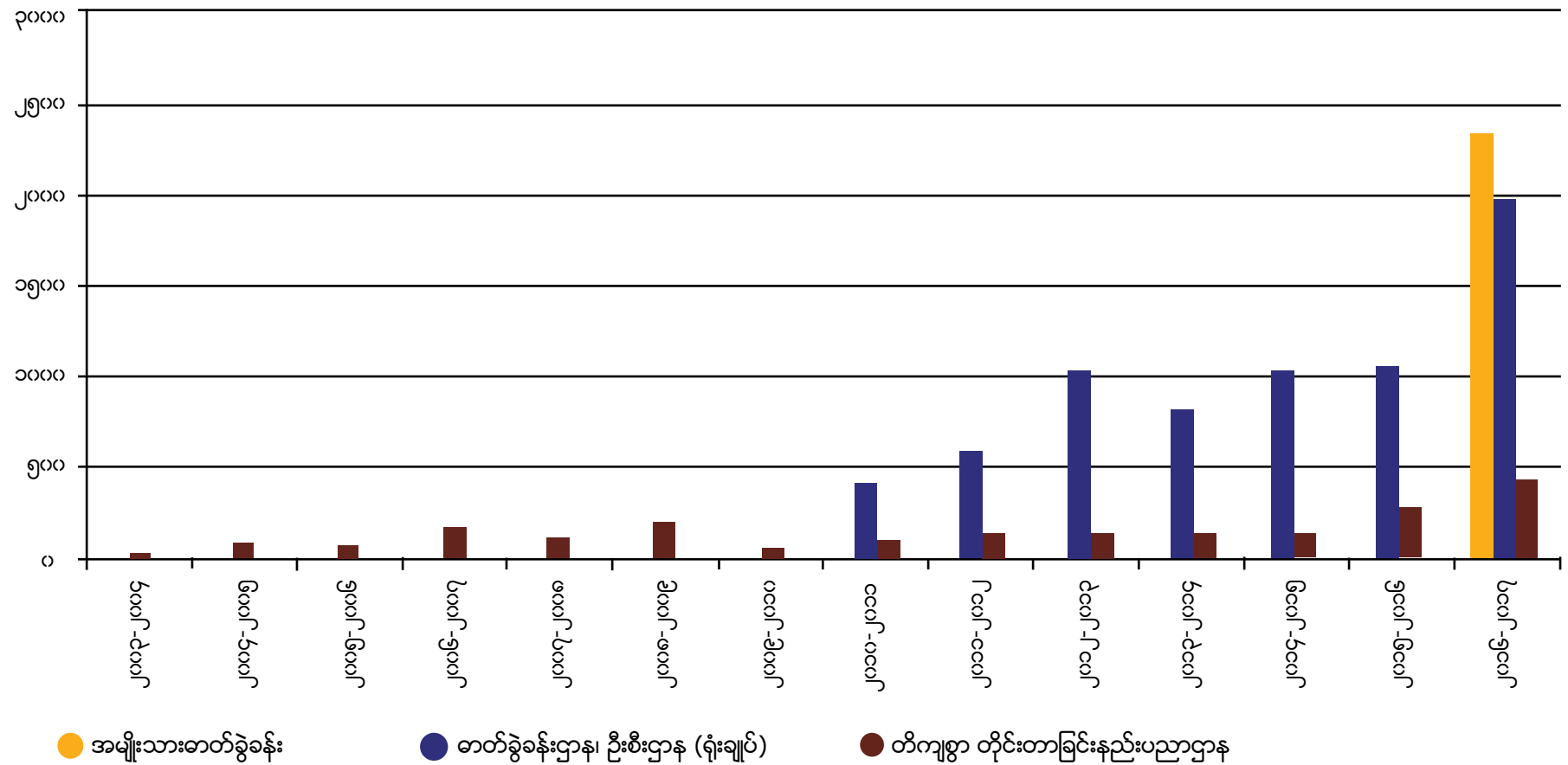
ဝန်ဆောင်မှုများပေးနိုင်ခဲ့ခြင်း

- အမျိုးသားဓာတ်ခွဲခန်းတွင် ၂၀၁၆-၂၀၁၇ ခုနှစ်၌ သုတေသနပြုလုပ်မည့် ပစ္စည်းအမျိုးအမည်ပေါင်း (၂၃၈၉)မျိုးတို့အား စမ်းသပ်မှုများအတွက် ဝန်ဆောင်မှုများပေးနိုင်ခဲ့ခြင်း။
- တိကျစွာတိုင်းတာခြင်းနည်းပညာဌာနတွင် ၂၀၁၃-၂၀၁၄ ခုနှစ်၌ သုတေသနပြုလုပ်မည့် ပစ္စည်းအမျိုးအမည်ပေါင်း (၁၉)မျိုး၊ ၂၀၁၄-၂၀၁၅ ခုနှစ်တွင် (၄၇)မျိုး၊ ၂၀၁၅-၂၀၁၆ ခုနှစ်တွင် (၄၅)မျိုး၊ ၂၀၁၆-၂၀၁၇ ခုနှစ်တွင် (၁၁၀)၊ ၂၀၁၇-၂၀၁၈ ခုနှစ်တွင် (၇၂)မျိုး၊ ၂၀၁၈-၂၀၁၉ ခုနှစ်တွင် (၁၃၃)မျိုး၊ ၂၀၁၉-၂၀၂၀ ခုနှစ်တွင် (၃၄)မျိုး၊ ၂၀၂၀-၂၀၂၁ ခုနှစ်တွင် (၆၉)မျိုး၊ ၂၀၂၁-၂၀၂၂ ခုနှစ်တွင် (၁၄၈)မျိုး၊ ၂၀၂၂-၂၀၂၃ ခုနှစ်တွင် (၂၀၉)မျိုး၊ ၂၀၂၃-၂၀၂၄ ခုနှစ်တွင် (၁၇၃)မျိုး၊ ၂၀၂၄-၂၀၂၅ ခုနှစ်တွင် (၂၃၉)မျိုး၊ ၂၀၂၅-၂၀၂၆ ခုနှစ်တွင် (၃၀၅)မျိုးနှင့် ၂၀၂၆-၂၀၂၇ ခုနှစ်တွင် (၄၄၇)မျိုးတို့အား စမ်းသပ်မှုများအတွက် ဝန်ဆောင်မှုများ ပေးနိုင်ခဲ့ခြင်း။



၂၀၁၃-၂၀၁၄ ခုနှစ်မှ ၂၀၁၆-၂၀၁၇ ခုနှစ်အထိ
သုတေသနပြုလုပ်မည့် ပစ္စည်းအမျိုးအမည်ပေါင်း
(၁၁၅၈၇)မျိုးကို ဝန်ဆောင်မှုများပေးနိုင်ခဲ့ခြင်း။

ဓာတ်ခွဲစမ်းသပ်ခြင်း



၂။ နည်းပညာဆိုင်ရာသင်တန်းများပေးခြင်း

အောင်မြင်မှု

(က) ၂၀၁၆-၂၀၁၇ခုနှစ်၊ မေလတွင်

- Software development Course ကိုတက်ရောက်သူ (၃၆)ဦး
- Network Development Course ကိုတက်ရောက်သူ(၅၄)ဦး
- Advanced PHP Web Application System ကိုတက်ရောက်သူ(၁၈)ဦး
- Advanced Server Course(Virtualization and LDAP)ကိုတက်ရောက်သူ(၈)ဦး
- Advanced Oracle Database Course ကိုတက်ရောက်သူ(၁၂)ဦး
- Java Programming Course ကိုတက်ရောက်သူ(၇၂)ဦး
- MS.Net Programming Course ကိုတက်ရောက်သူ(၁၇)ဦး
- Web Technologies Course ကိုတက်ရောက်သူ(၁၅)ဦး
- Renewable Energy Course ကိုတက်ရောက်သူ(၁၇)ဦး

(ခ) ၂၀၁၆-၂၀၁၇ ခုနှစ်၊ ဇူလိုင်လတွင်

- Advanced Network Course ကိုတက်ရောက်သူ(၁၂)ဦး
- Android Application Development ကိုတက်ရောက်သူ(၅)ဦး

(ဂ) ၂၀၁၆-၂၀၁၇ ခုနှစ်၊ ဩဂုတ်လတွင်

- Renewable Energy Course ကိုတက်ရောက်သူ ဦးရေ(၂၀)

(ဃ) ၂၀၁၆-၂၀၁၇ ခုနှစ်၊ အောက်တိုဘာလတွင်

- Advanced PHP Web Application System ကိုတက်ရောက်သူ(၂၅)ဦး

(င) ၂၀၁၆-၂၀၁၇ ခုနှစ်၊ နိုဝင်ဘာလတွင်

- Software development Course ကိုတက်ရောက်သူ(၃၁)ဦး
- Network Development Course ကိုတက်ရောက်သူ(၅၃)ဦး
- Advanced Network Course ကိုတက်ရောက်သူ(၁၁)ဦး
- Advanced Oracle Database Course ကိုတက်ရောက်သူ(၁၆)ဦး
- Java Programming Course ကိုတက်ရောက်သူ(၄၈)ဦး
- MS.Net Programming Course ကိုတက်ရောက်သူ(၁၂)ဦး
- Web Technologies Course ကိုတက်ရောက်သူ(၂၁)ဦး
- Renewable Energy Course ကိုတက်ရောက်သူ(၂၂)ဦး

(စ) ၂၀၁၆-၂၀၁၇ ခုနှစ်၊ ဒီဇင်ဘာလတွင်

- Project Management Course ကိုတက်ရောက်သူ(၇)ဦး
- Advanced Server Course (Virtualization and LDAP)ကိုတက်ရောက်သူ(၆)ဦး

(ဆ) ၂၀၁၆-၂၀၁၇ ခုနှစ်၊ ဇန်နဝါရီလတွင်

- Android Application Development ကိုတက်ရောက်သူ(၁၆)ဦး

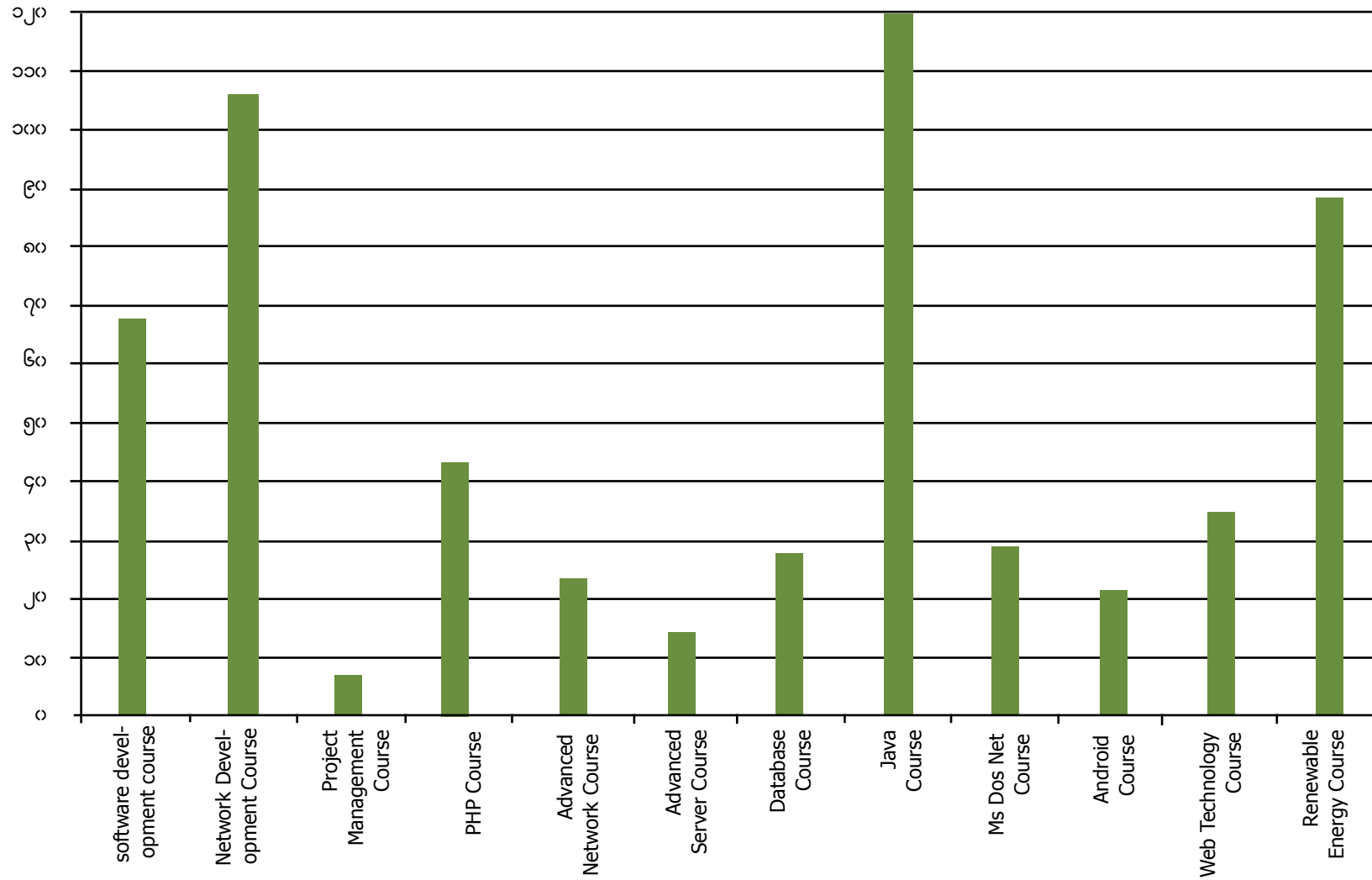
(ဇ) ၂၀၁၆-၂၀၁၇ ခုနှစ်၊ ဖေဖော်ဝါရီလတွင်

- Renewable Energy Course ကိုတက်ရောက်သူဦးရေ(၃၀)တို့အား အထက်ဖော်ပြပါသင်တန်းများ ဖွင့်လှစ်ပေးနိုင်ခဲ့ပါသည်။



၂၀၁၆-၂၀၁၇ခုနှစ်တွင်သင်တန်းပေါင်း(၁၂) ခုကို
သင်တန်းသားပေါင်း(၅၈၄)ဦး တက်ရောက်နိုင်ခဲ့ခြင်း။

နည်းပညာဆိုင်ရာ သင်တန်းများပေးခြင်း

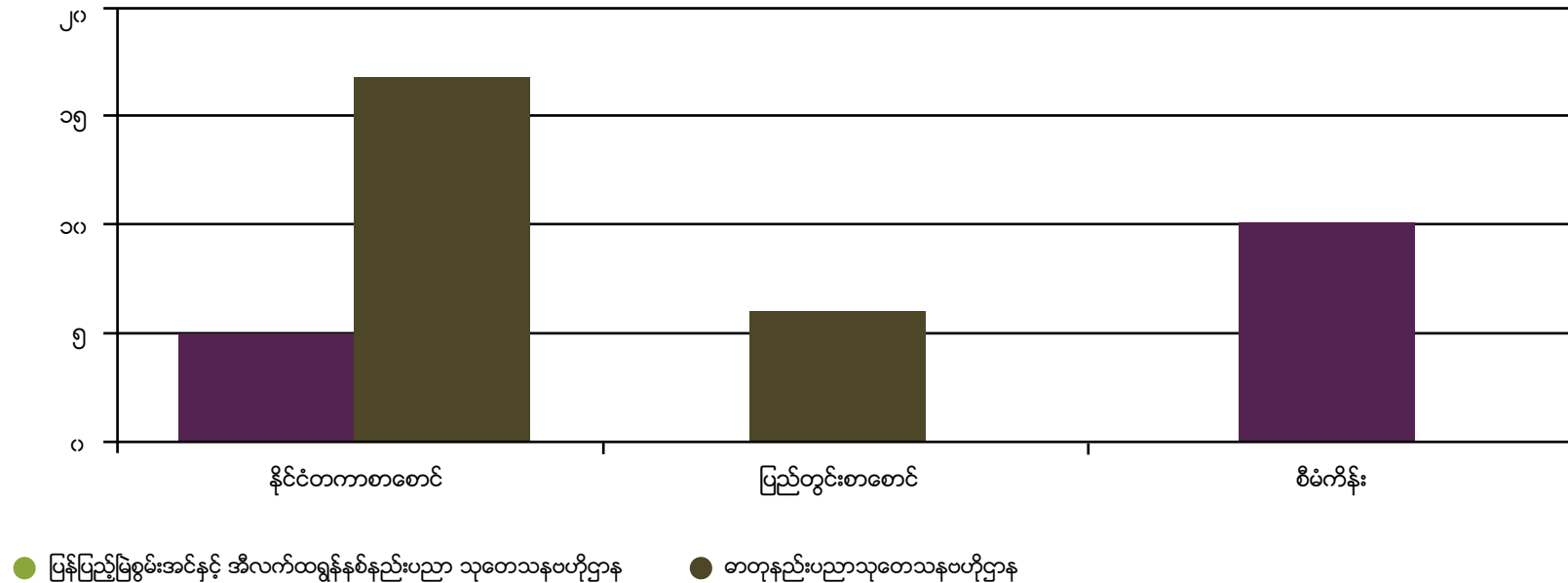


၃။ သုတေသနစာတမ်းများရေးသားပြုစုခြင်း

အောင်မြင်မှု

- ပြန်ပြည့်မြဲစွမ်းအင်နှင့် အီလက်ထရွန်နစ် နည်းပညာ သုတေသနဗဟိုဌာနသည် ပြည်ပသုတေသန ဂျာနယ်များတွင် သုတေသနစာတမ်း ၅ စောင်နှင့် Project ၁၀ခု ရေးသားပြုစုနိုင်ခဲ့ပါသည်။
- ဓာတုနည်းပညာသုတေသနဗဟိုဌာနသည် ပြည်ပသုတေသနဂျာနယ်များတွင် သုတေသနစာတမ်း ၁၇ စောင်နှင့် ပြည်တွင်းသုတေသန ဂျာနယ်များတွင် သုတေသနစာတမ်း ၆ စောင် ရေးသားပြုစုနိုင်ခဲ့ပါသည်။

သုတေသနစာတမ်းများ ရေးသားပြုစုခြင်း



၄။ ဆွေးနွေးပွဲကျင်းပခြင်း

အောင်မြင်မှု

- အသိဉာဏ်ပစ္စည်းမူပိုင်ခွင့် ဌာနသည် ဆွေးနွေးပွဲများကို ၂၀၁၆-၂၀၁၇ ခုနှစ် မေလ၊ ဇွန်လ၊ ဩဂုတ်လ၊ နိုဝင်ဘာလ၊ မတ်လတို့တွင် ၁ကြိမ်စီဖြင့် စုစုပေါင်း ၅ ကြိမ် ပြုလုပ်ခဲ့ပါသည်။
- အမျိုးသားစံချိန်စံညွှန်းနှင့် အရည်အသွေးဌာနသည် ဆွေးနွေးပွဲကို ဇွန်လတွင် ၁ကြိမ် ပြုလုပ်ခဲ့ပါသည်။



● အသိဉာဏ်ပစ္စည်းမူပိုင်ခွင့်ဌာန

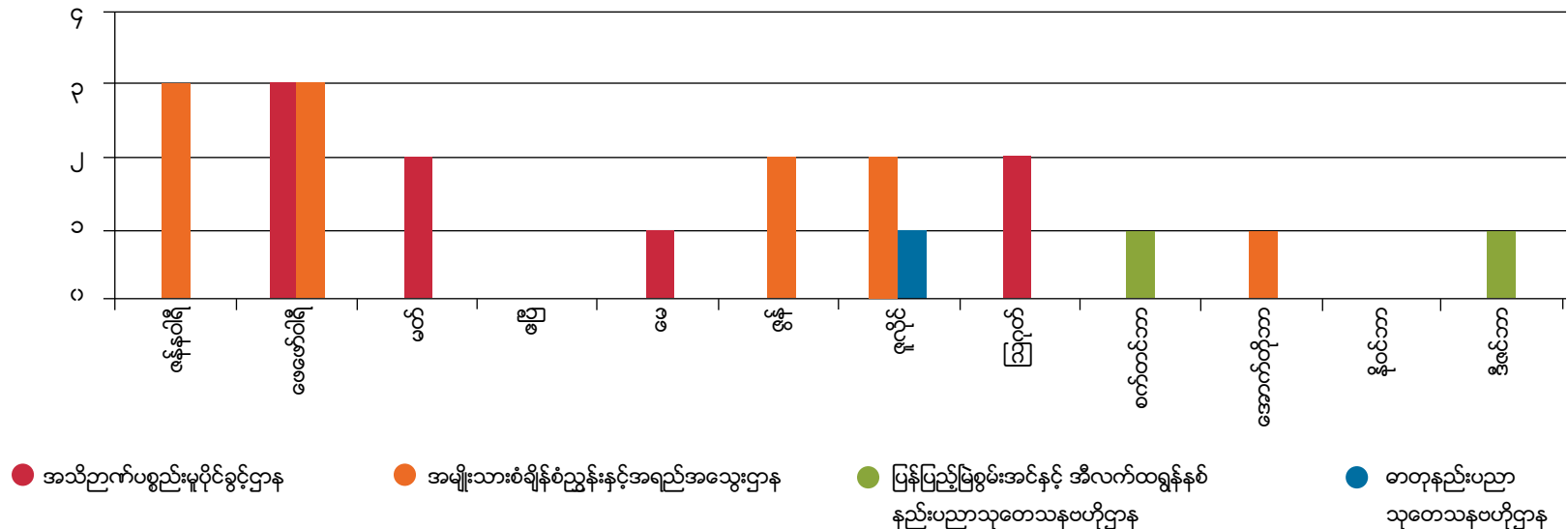
● အမျိုးသားစံချိန်စံညွှန်းနှင့် အရည်အသွေးဌာန

၅။ အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲကျင်းပခြင်း

အောင်မြင်မှု

- အသိဉာဏ်ပစ္စည်းမူပိုင်ခွင့် ဌာနသည် အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲများကို ၂၀၁၆-၂၀၁၇ ခုနှစ် မေလတွင် ၁ကြိမ်၊ ဩဂုတ်လတွင် ၂ကြိမ်၊ ဖေဖော်ဝါရီလတွင် ၃ကြိမ်နှင့် မတ်လတွင် ၂ ကြိမ်စီဖြင့် စုစုပေါင်း ၈ ကြိမ်ပြုလုပ်ခဲ့ပါသည်။
- အမျိုးသားစံချိန်စံညွှန်းနှင့် အရည်အသွေးဌာနသည် အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲများကို ၂၀၁၆-၂၀၁၇ ခုနှစ် ဇွန်လတွင် ၂ ကြိမ်၊ ဇူလိုင်လတွင် ၂ ကြိမ်၊ အောက်တိုဘာလတွင် ၁ ကြိမ်နှင့် ဇန်နဝါရီလတွင် ၃ ကြိမ်၊ ဖေဖော်ဝါရီလတွင် ၃ ကြိမ်စီဖြင့် စုစုပေါင်း ၁၁ ကြိမ် ပြုလုပ်ခဲ့ပါသည်။
- ပြန်ပြည့်မြဲစွမ်းအင်နှင့် အီလက်ထရွန်နစ် နည်းပညာသုတေသနဗဟိုဌာနသည် အလုပ်ရုံ ဆွေးနွေးပွဲများကို ၂၀၁၆-၂၀၁၇ ခုနှစ် စက်တင်ဘာလတွင် ၁ကြိမ်၊ ဒီဇင်ဘာလတွင် ၁ကြိမ်စီဖြင့် စုစုပေါင်း ၂ ကြိမ်ပြုလုပ်ခဲ့ပါသည်။
- ဓာတုနည်းပညာသုတေသနဗဟိုဌာနသည် ၂၀၁၆ခုနှစ်မှ ၂၀၁၇ ခုနှစ်အတွင်း ဇူလိုင်လ တွင် ၁ကြိမ်ပြုလုပ်ခဲ့ပါသည်။

အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲကျင်းပခြင်း

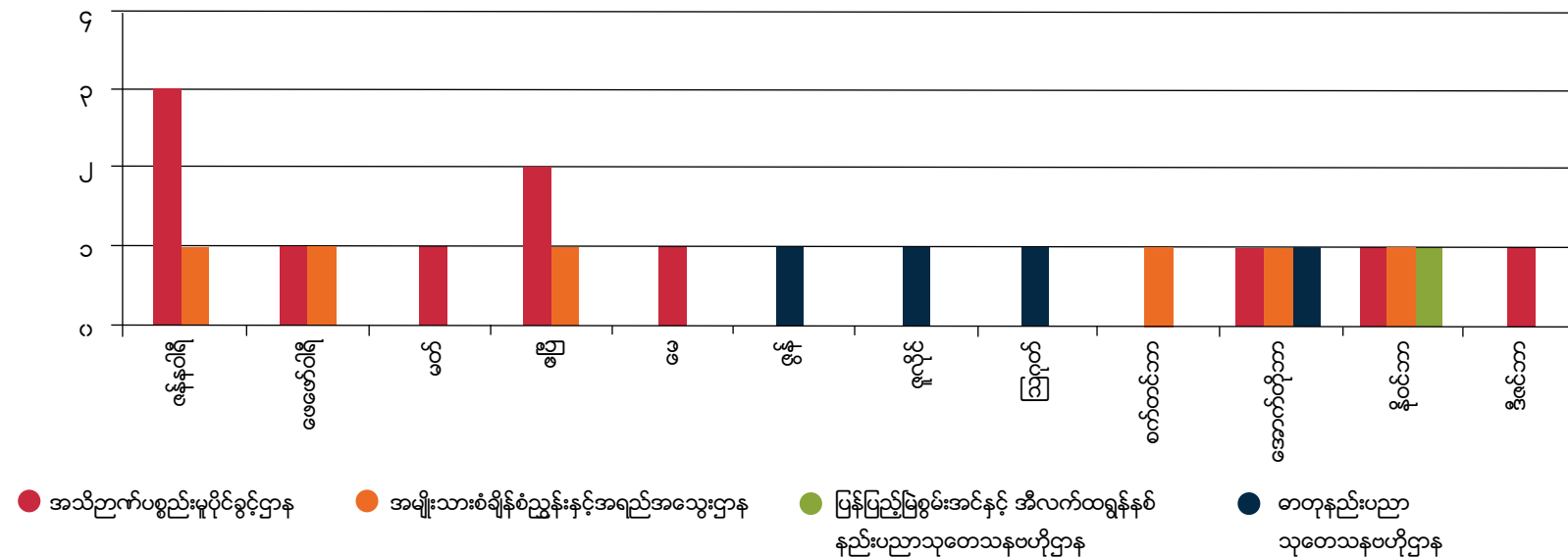


၆။ အသိပညာဖြန့်ဝေခြင်း

အောင်မြင်မှု

- အသိဉာဏ်ပစ္စည်းမူပိုင်ခွင့် ဌာနသည် အသိပညာဖြန့်ဝေခြင်းကို ၂၀၁၆-၂၀၁၇ ခုနှစ် ဧပြီလတွင် ၂ကြိမ်၊ မေလ တွင် ၁ကြိမ်၊ အောက်တိုဘာလတွင် ၁ကြိမ်၊ နိုဝင်ဘာလတွင် ၁ကြိမ်၊ ဒီဇင်ဘာလတွင် ၁ကြိမ်၊ ဇန်နဝါရီလတွင် ၁ကြိမ်၊ ဖေဖော်ဝါရီလတွင် ၁ကြိမ်၊ မတ်လတွင် ၁ကြိမ်ဖြင့် စုစုပေါင်း ၁၁ ကြိမ်ပြုလုပ်ခဲ့ပါသည်။
- အမျိုးသားစံချိန်စံညွှန်းနှင့် အရည်အသွေးဌာနသည် အသိပညာဖြန့်ဝေခြင်းကို ၂၀၁၆-၂၀၁၇ ခုနှစ် ဧပြီလတွင် ၁ကြိမ်၊ စက်တင်ဘာလတွင် ၁ကြိမ်၊ အောက်တိုဘာလတွင် ၁ကြိမ်၊ နိုဝင်ဘာလတွင် ၁ကြိမ်၊ ဇန်နဝါရီလတွင် ၁ကြိမ်၊ ဖေဖော်ဝါရီလတွင် ၁ကြိမ်ဖြင့် စုစုပေါင်း ၆ ကြိမ်ပြုလုပ်ခဲ့ပါသည်။
- ပြန်ပြည့်မြဲစွမ်းအင်နှင့် အီလက်ထရွန်နစ် နည်းပညာသုတေသနဗဟိုဌာနသည် အသိပညာ ဖြန့်ဝေခြင်းကို နိုဝင်ဘာလတွင် ၁ကြိမ် ပြုလုပ်ခဲ့ပါသည်။
- ဓာတုနည်းပညာသုတေသနဗဟိုဌာနသည် အသိပညာဖြန့်ဝေခြင်းကို ၂၀၁၆-၂၀၁၇ ခုနှစ် ဇွန်လတွင် ၁ကြိမ်၊ ဇူလိုင်လတွင် ၁ကြိမ်၊ ဩဂုတ်လတွင် ၁ကြိမ်၊ အောက်တိုဘာလ တွင် ၁ကြိမ်စီဖြင့် စုစုပေါင်း ၄ ကြိမ်ပြုလုပ်ခဲ့ပါသည်။

အသိပညာဖြန့်ဝေပေးခြင်း







ပြည်ထောင်စုသမ္မတ မြန်မာနိုင်ငံတော်အစိုးရ
ပညာရေးဝန်ကြီးဌာန၊ နေပြည်တော်။

